

Imię i nazwisko:

Klasa:

ZADANIA MATURALNE Z HISTORII – XIX WIEK, CZĘŚĆ 2

POZIOM ROZSZERZONY

CZAS PRACY: 180 MINUT

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 61

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy arkusz z zadaniami zawiera 25 stron (zadania 1.–23.). Ewentualny brak zgłoś nauczycielowi.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu albo pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Zapoznaj się uważnie ze źródłami, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj tylko na podstawie źródeł i tylko własnymi słowami – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tylu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.

Zadanie 1. (3 punkty)

Źródło 1. Fragment utworu *Margrabia [...]* autorstwa Jerzego Czecha

*Pan margrabia wciąż kroczy po linie,
Przepaść z lewej i przepaść po prawej.
Jeśli z ręki rodaka nie zginie,
To z urzędu odejdzie w niesławie.*

*Tyle pracy, panie hrabio, i na nic,
Nadaremna ta branka w rekruty.
Będzie to, co ma być – my zwyczajni:
Bój bez broni, katorga i knuty!*

*Pan narodu, margrabio, nie zmienisz,
Tu rozsądku rzadko się używa.
A jedno, co naprawdę umiemy,
To najpiękniej na świecie przegrywać!*

Źródło: [https://www.piosenkaztekstem.pl/opracowanie/przemyslaw-gintrowski-\[-...\]/](https://www.piosenkaztekstem.pl/opracowanie/przemyslaw-gintrowski-[-...]/) [dostęp: 15.05.2023].

Źródło 2. Fragment pieśni *Marsz żołnierzy [...]*

1. Co to za gwar?

*Wesoły car,
Bo mu margraf podał projekt,
Jak ugasić żar!*

*Dalej, carze, ruszaj w tany,
Bo nowe brzęczą kajdany,
Nowe świszczą baty, knuty,
Świeża płynie krew.*

2. Stój, carze, stój!

*Nie ustał bój!
Jeszcze wiara jest w obozie,
Słuchać polskie – tuj!
Póki jeden Polak żyje,
Póki jedno serce bije,
Póty musisz czuwać, carze,
I na czatach stać.*

Źródło: Z. Adrjański, *Złota księga pieśni polskich*, Warszawa 1997, s. 142–143.

1.1. Rozstrzygnij, czy oba źródła odnoszą się do tego samego wydarzenia. Uzasadnij odpowiedź, odwołując się do treści cytowanych utworów.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:
.....
.....
.....
.....



1.2. Wykorzystując własną wiedzę, podaj imię i nazwisko wymienionego w wierszu *pana margrabiego*.

.....

1.3. Posiłkując się własną wiedzą, określ władcę, do którego autor pieśni zwraca się słowami *musisz czuwać, carze*.

.....

Zadanie 2. (3 punkty)

Uzupełnij tabelę, dopisując odpowiednie pojęcia do podanych definicji.

A.	Podział gruntów większych gospodarstw rolnych na mniejsze działki w celu ich sprzedania lub przekazania w użytkowanie.	
B.	Masowe wysiedlenia Polaków przybyłych z Galicji i Królestwa Polskiego w latach 1885–1890 poza granice Rzeszy.	
C.	Polityka prowadzona w latach 1871–1878 przez kanclerza Ottona von Bismarcka, zmierzająca do podporządkowania państwu Kościoła katolickiego, ograniczenia wpływów papieskich i zachowania „czystości” kultury niemieckiej.	

Zadanie 3. (2 punkty)

Fragment opracowania historycznego

W niedzielę 9 stycznia [...] rozpoczęła się rewolucja w Petersburgu. Wielki pochód robotników, zorganizowany przez popa Georgija Hapona [...], udał się pod Pałac Zimowy, by przedłożyć carowi petycję. Robotnicy, z których wielu było do niedawna chłopami, nieśli w tym pochodzie ikony i flagi cerkiewne, oczekując odpowiedzi w tradycyjnym stylu. [Cara] nie było w pałacu, a zdenerwowana policja otworzyła do tłumu ogień [...].

Źródło: R. Bartlett, *Historia Rosji*, przeł. W. Sadkowski, Warszawa 2010, s. 207.

3.1. Podaj stosowaną w historiografii nazwę wydarzenia, którego przebieg opisano w tekście.

.....

3.2. Zidentyfikuj cara, do którego udali się z petycją robotnicy.

.....



Zadanie 4. (4 punkty)

W tabeli podano opisy czterech ugrupowań politycznych z czasu rewolucji rosyjskich.

Uzupełnij tabelę, wpisując nazwy tych ugrupowań w odpowiednich rubrykach.

A.	Działacze rosyjskiego ruchu robotniczego z końca XIX i początku XX w., którzy dążyli do przekształcenia Rosji w państwo demokratyczno-konstytucyjne oraz przeprowadzenia reform socjalnych. Odrzucali rewolucję jako metodę walki. Stanowili mniejszościowy odłam Socjaldemokratycznej Partii Robotniczej Rosji (SDPRR).	
B.	Członkowie Partii Socjalistów-Rewolucjonistów powstałej w 1901 r. Ich program zakładał przekształcenie Rosji w republikę demokratyczną, w której dominowałaby klasa chłopska. Domagali się reform gospodarczych, w tym parcelacji majątków ziemiańskich. W działaniach stosowali terror.	
C.	Członkowie Partii Konstytucyjno-Demokratycznej. Jej trzon stanowiły inteligencja i liberalna szlachta domagające się wprowadzenia w Rosji monarchii konstytucyjnej. Dopuszczali możliwość przeprowadzenia reformy rolnej w ograniczonym zakresie.	
D.	Działacze rosyjskiego ruchu robotniczego z końca XIX i początku XX w. dążący do przejęcia władzy w państwie wskutek rewolucji i wprowadzenia dyktatury proletariatu. Wywodziли się z frakcji rewolucyjnej SDPRR. W 1903 r. uznali się w partii za większość i zaczęli występować jako odrębna, samodzielna organizacja SDPRR. Ich przywódcą był Włodzimierz Lenin.	

Zadanie 5. (1 punkt)

Źródło 1.



Źródło 2.



Na podstawie źródeł 1. i 2. oraz własnej wiedzy rozstrzygnij, która z map przedstawia Balkany po pokoju zawartym w Bukareszcie w 1913 roku. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:
.....
.....
.....

Zadanie 6. (1 punkt)

Wśród wymienionych wydarzeń z okresu I wojny światowej wskaż to, które jest chronologicznie pierwsze (oznacz je cyfrą 1), oraz to, które jest ostatnie (oznacz je cyfrą 2).

A.	Pierwsza bitwa nad Marną	
B.	Użycie gazów bojowych w bitwie pod Ypres	
C.	Operacja desantowa na półwyspie Gallipoli	
D.	Bitwa pod Tannenbergiem	
E.	Użycie czołgów w bitwie nad Sommą	

Zadanie 7. (1 punkt)

Źródło 1. Fragment dekretu

Na podstawie dekretu z dnia 14 listopada [roku bieżącego] przedłożył mi [pan] Prezydent Ministrów uchwalony przez Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej projekt utworzenia najwyższej władzy reprezentacyjnej Republiki Polskiej, aż do czasu zwołania Sejmu Ustawodawczego.

Zatwierdzając przedłożony mi projekt, stanowią, co następuje:

Art. 1. Obejmuję, jako Tymczasowy Naczelnik Państwa, najwyższą władzę Republiki Polskiej i będę ją sprawował aż do czasu zwołania Sejmu Ustawodawczego.

Źródło: <http://isap.sejm.gov.pl> [dostęp: 22.05.2023].

Źródło 2. Fragment uchwały

Aż do ustawowego uchwalenia tej treści Konstytucji, która określi zasadniczo przepisy o organizacji naczelnych władz w Państwie Polskim, Sejm powierza dalsze sprawowanie urzędu Naczelnika Państwa [...] na następujących zasadach:

1. Władzą suwerenną i ustawodawczą w Państwie Polskim jest Sejm Ustawodawczy [...].
2. Naczelnik Państwa jest przedstawicielem Państwa i najwyższym wykonawcą uchwał Sejmu w sprawach cywilnych i wojskowych.
3. Naczelnik Państwa powołuje Rząd w pełnym składzie na podstawie porozumienia z Sejmem.

Źródło: [http://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/kpol/\[...\].html](http://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/kpol/[...].html) [dostęp: 22.05.2023].

5



Źródło 3. Fragment ustawy

Art. 11. Prezydent Rzeczypospolitej, jako czynnik nadrzędny w państwie, harmonizuje działania naczelných organów państwowych.

Art. 12. Prezydent Rzeczypospolitej:

a) mianuje według swego uznania Prezesa Rady Ministrów, a na jego wniosek mianuje ministrów,

b) zwołuje i rozwiązuje sejm i senat.

Źródło: [http://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/kpol/\[...\]-r2.html](http://libr.sejm.gov.pl/tek01/txt/kpol/[...]-r2.html) [dostęp: 22.05.2023].

Zapoznaj się z treścią źródeł 1., 2. i 3., a następnie, posilując się własną wiedzą, rozstrzygnij, w którym z nich zacytowano fragment małej konstytucji z 1919 roku. Odpowiedź uzasadnij.

Numer źródła:

Uzasadnienie:

.....
.....
.....
.....
.....

Zadanie 8. (5 punktów)

Źródło 1. Fragment porozumienia pomiędzy Polską a Czechosłowacją

Delegaci Polski i Czechosłowacji na konferencji [...] wydali w sprawie Śląska Cieszyńskiego następującą deklarację:

[...]

Próbowano uregulować problem Śląska Cieszyńskiego, Spiszu i Orawy najpierw przez plebiscyt, proponowano następnie arbitraż. Niestety ani jeden, ani drugi sposób postępowania nie miał, zdaje się, szans dojścia do skutku i podniecał raczej umysły, aniżeli je uspokajał. W tych warunkach podpisane delegacje, przyjąwszy do wiadomości decyzje aliantów o wzięciu sporu polsko-czeskiego w swoje ręce, zeszły się [...] i na dłuższej konferencji postanowiły przyjąć ostateczne uregulowanie sporu przez sprzymierzone mocarstwa.

Źródło: T. Maresz, K. Juszczak, *Analiza źródeł na maturze ustnej i pisemnej z historii*, Rzeszów 2000, s. 166.

Źródło 2. Strona tytułowa czasopisma „Mucha”



Archiwum Państwowe w Kaliszu-K /
Spuścizna Tadeusza Martyna z Kalisza

8.1. Na podstawie własnej wiedzy podaj miejsce konferencji (źródło 1.), podczas której spotkały się delegacje Polski i Czechosłowacji w sprawie spornych terytoriów.

.....

8.2. Rozstrzygnij, czy źródła 1. i 2. dotyczą wydarzeń z tego samego roku. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do treści obu źródeł.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....

8.3. Wyjaśnij treść propagandową strony tytułowej czasopisma „Mucha” (źródło 2.), interpretując jej elementy graficzne.

.....

.....

.....

.....



.....
.....
.....
.....

Zadanie 9. (2 punkty)

Polski plakat propagandowy z 1920 roku



Muzeum Plakatu w Wilanowie

Wyjaśnij treść propagandową plakatu, interpretując jego elementy graficzne i podpis.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Zadanie 10. (2 punkty)

Plakaty propagandowe

1.



Narodowe Archiwum Cyfrowe

2.



Śląska Biblioteka Cyfrowa

10.1. Rozstrzygnij, czy plakaty 1. i 2. dotyczą tego samego wydarzenia. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do obu źródeł.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....

.....

.....

10.2. Wyjaśnij, na czym polega różnica między przekazami propagandowymi plakatów 1. i 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Zadanie 11. (3 punkty)

Fragment opracowania historycznego

Osiemnastego marca [...] o godzinie dwudziestej trzydzieści w pałacu Czarnogłowców [...] podpisany został traktat kończący wojnę polsko-bolszewicką. Polska odzyskała ziemie utracone w efekcie drugiego (częściowo) i trzeciego zaboru rosyjskiego, a Rosja wraz z marionetkową Ukraińską Socjalistyczną Republiką Radziecką zrezygnowały z pretensji do Galicji Wschodniej wchodzącej przed 1918 rokiem w skład monarchii Habsburgów.

Źródło: S. Koper, *Walka o granice [...]*, t. 5, Warszawa 2013, s. 114.

11.1. Podaj rok i miejsce zawarcia traktatu, który zakończył wojnę polsko-bolszewicką.

Rok:

Miejsce zawarcia traktatu:

11.2. Na podstawie własnej wiedzy wymień dwa inne, niewymienione w tekście, postanowienia traktatu dotyczące Polski.

—
.....
—
.....

Zadanie 12. (1 punkt)

Pieśń o Wodzu miłym, Wacław Kostek-Biernacki

1. Jedzie, jedzie na kasztance,
Siwy strzelca strój,
Hej, – hej, Komendancie,
Miły Wodzu mój.
2. Gdzie szabelka twa ze stali?
Przecież idziem w bój.
Hej, – hej, Komendancie,
Miły Wodzu mój.
3. Gdzie Twój mundur jeneralski,
Złotem naszywany?
Hej, – hej, Komendancie,
Miły Wodzu mój.
4. Masz wierniejszych, niż stal chłodna,
Młodych strzelców rój...
Hej, – hej, Komendancie,
Miły Wodzu mój.
5. Nad lampasy i purpury
Wolisz strzelca strój,
Hej, – hej, Komendancie,
Miły Wodzu mój.

Źródło: Z. Adrjański, *Złota księga pieśni polskich*, Warszawa 1997, s. 238.

Podaj imię i nazwisko *wodza milego*, którego dotyczy pieśń. Odpowiedź uzasadnij, podając dwa argumenty.

Imię i nazwisko wodza:

Uzasadnienie:

—
.....
—
.....

Zadanie 13. (2 punkty)

Fragment opracowania historycznego

W wyniku spektakularnie błędnej oceny własnego oparcia w narodzie i istniejących układach politycznych, Hitler i jego towarzysze podjęli dyletancką próbę zamachu stanu, który 9 listopada [...] zdusiły w zarodku karabinowe salwy policji pod Feldherrnhalle [...]. Klęska kosztowała życie czternastu zabitych.

Źródło: G. Knopp, [...] – *dziedzictwo zła*, przeł. R. Turczyn, Warszawa 1999, s. 64.

13.1. Podaj stosowaną w historiografii nazwę *zamachu stanu*, o którym mowa w tekście.

.....

13.2. Dokończ zdanie, zaznaczając właściwą odpowiedź spośród podanych.

W wyniku wspomnianego w tekście *zamachu stanu*

- A. powstała Republika Weimarska.
- B. zdelegalizowano NSDAP.
- C. powstała III Rzesza Adolfa Hitlera.
- D. doszło do podpalenia Reichstagu.

Zadanie 14. (2 punkty)

Fragment opracowania historycznego

[...] Ofensywa dyplomatyczna Stresemanna rozwijała się z powodzeniem. Ukoronowaniem jej były układy zawarte podczas konferencji [...], w której uczestniczyły Francja, Anglia, Niemcy, Włochy, Belgia, Polska i Czechosłowacja.

Jądro tych układów stanowił tzw. pakt reński, w którym pięć pierwszych wymienionych państw gwarantowało nienaruszalność granic niemiecko-francuskiej i niemiecko-belgijskiej. Rozstrzygnięcie ewentualnych sporów między Niemcami a Francją i Belgią regulowały konwencje arbitrażowe, podpisane przez te trzy państwa.

Źródło: H. Zieliński, *Historia Polski 1914–1939*, Wrocław 1982, s. 176–177.



14.1. Dokończ zdanie, zaznaczając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wspomniana w tekście konferencja odbyła się w

A. Wersalu.

B. Rapallo.

C. Locarno.

D. Monachium.

14.2. Na podstawie tekstu oraz własnej wiedzy wyjaśnij, jakie niebezpieczeństwo dla Polski i Czechosłowacji stwarzało zatwierdzenie paktu, o którym mowa w tekście.

.....
.....
.....

Zadanie 15. (3 punkty)

Fragment opracowania historycznego

30 stycznia był mroźnym zimowym dniem. Ludzie stojący w kolejkach do garkuchni rozpaczliwie marzli na niemal dziesięciostopniowym mrozie. „Deutsche Tageszeitung” donosiła, że w ten poniedziałek planeta Mars znajdzie się w tak niewielkiej odległości od Ziemi, jak to się już dawno nie zdarzało. Zły to znak: ten czerwony towarzysz Ziemi, symbol wojennej przemocy, zwiastuje nadejście burzliwych czasów. Poranne gazety informowały o ustąpieniu gabinetu Schleichera. W zasadzie nic nowego, w ciągu trzynastu lat, jakie minęły od rewolucji, Niemcy widzieli zmianę dwudziestu rządów. Kryzys rządowy w Berlinie to był stan niemal permanentny. Prasa wciąż mogła tylko spekulować, kto zostanie następcą Schleichera.

Źródło: G. Knopp, [...] – *dziedzictwo zła*, przeł. R. Turczyn, Warszawa 1999, s. 207.

15.1. Na podstawie własnej wiedzy podaj imię i nazwisko następcy Schleichera (postaci wymienionej w tekście).

.....

15.2. Dokończ zdanie, zaznaczając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Tekst dotyczy wydarzeń z roku

A. 1918.

B. 1923.

C. 1929.

D. 1933.

15.3. Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnij, jaka rewolucja została przywołana w tekście.

.....

.....

.....

.....

Zadanie 16. (1 punkt)

Źródło 1. Memorial nieznanego autora

[Marszałek] stanąwszy w Rembertowie na czele pułku oddanych do jego dyspozycji rozkazem gen. Żeligowskiego, [postanowił] użyć siły zbrojnej dla urządzenia manifestacji na ulicach Warszawy w celu wymuszenia dymisji rządu Witosa, [...] akcja zbrojna została bardzo sprytnie poprzedzona w przeddzień demonstracjami i rozrzuconiem ulotek propagandystycznych ze strony zorganizowanych grup strzelców i oficerów, przy zupełnej prawie, niezrozumiałej bierności władz [...]. [...] Akcja opanowania miasta, podziwu godna, staraniem „Strzelca” przeprowadzona mobilizacja „tłumu”, zalegającego błyskawicznymi ruchami główne części miasta i wznoszącego przed i na tyłach wojsk rządowych nieprzerwanie okrzyki na cześć [Marszałka].

Źródło: T. Maresz, K. Juszczyk, *Analiza źródeł na maturze ustnej i pisemnej z historii*, Rzeszów 2000, s. 93.

Źródło 2. Fotografia



Narodowe Archiwum Cyfrowe



Rozstrzygnij, czy oba źródła odnoszą się do tego samego wydarzenia. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do zawartych w nich informacji.

Rozstrzygnięcie:

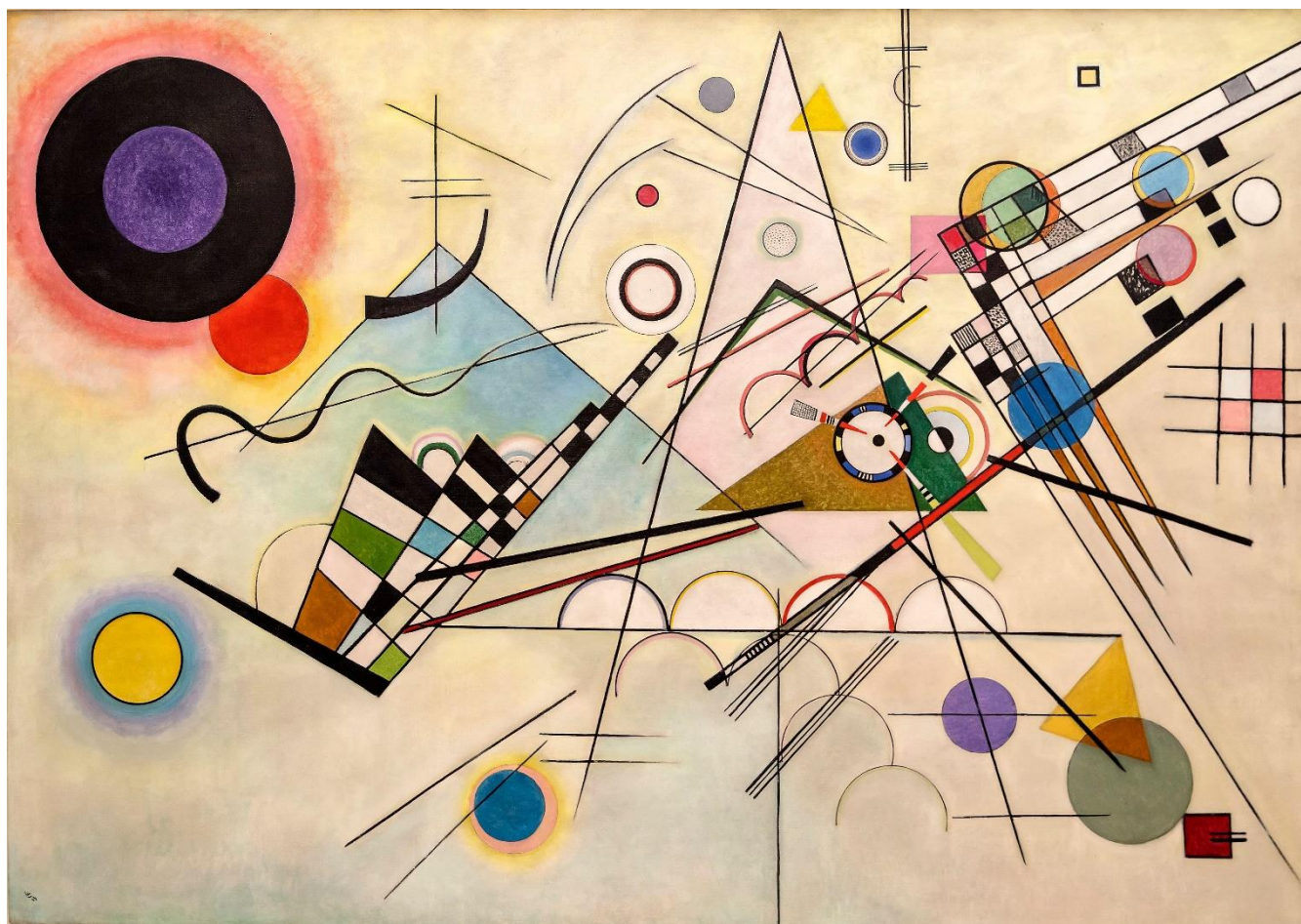
Uzasadnienie:

.....
.....
.....
.....

Zadanie 17. (1 punkt)

Fotografie obrazów

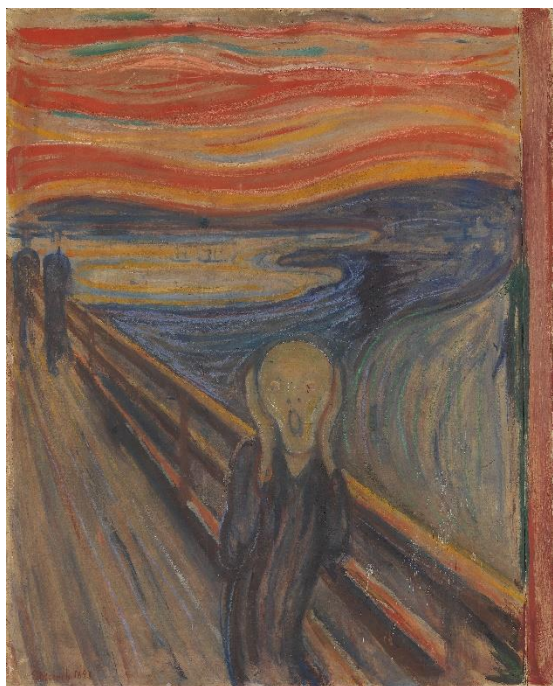
A.



Agencja BE&W



B.



National Gallery of Norway

C.



Agencja BE&W

Rozstrzygnij, która z fotografii (A, B, czy C) ukazuje obraz surrealistyczny. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do jednej cechy tego kierunku widocznej na obrazie.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie :

Zadanie 18. (1 punkt)

Fotografia



Domena publiczna



Podaj nazwę stylu w architekturze, reprezentowanego przez budowlę przedstawioną na fotografii. Wymień jedną widoczną cechę tego stylu.

Nazwa stylu:

Cecha:

Zadanie 19. (1 punkt)

Ksiądz Józef Tischner o nowym typie człowieka

Zniewolony przez system komunistyczny klient komunizmu – żywił się towarami, jakie komunizm mu oferował. Trzy wartości były dla niego szczególnie ważne: praca, udział we władzy, poczucie własnej godności. Zawdzięczając je komunizmowi, [...] uzależnił się od komunizmu, co jednak nie znaczy, by w pewnym momencie nie przyczynił się do jego obalenia. Gdy komunizm przestał zaspokajać jego nadzieje i potrzeby, [...] wziął udział w buncie. Przyczynił się w mniejszym lub większym stopniu do tego, że miejsce komunistów zajęli inni ludzie – zwolennicy kapitalizmu. Ale oto powstał paradoks. [Człowiek ten] wymaga teraz od nowych „kapitalistów”, by zaspokajali te potrzeby, których nie zdołali zaspokoić komuniści. Jest on jak niewolnik, który po wyzwoleniu z jednej niewoli czym prędzej szuka sobie drugiej. [...] to postkomunistyczna forma ucieczki od wolności.

Źródło: J. Tischner, [...] – pomiędzy *Wawelem a Jasną Górą*, „Tygodnik Powszechny”, 04.1990, za: [https://pl.wikipedia.org/wiki/\[...\]](https://pl.wikipedia.org/wiki/[...]) [dostęp 25.05.2023].

Podaj, jak określa się w historiografii nowy typ człowieka, o którym pisał ksiądz Józef Tischner.

Zadanie 20. (5 punktów)

Źródło 1. Plakat



Domena publiczna

Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

[Okręg] wyrósł z potrzeb ekonomicznych i militarnych Polski. Z inicjatywą i kooperacją tych czynników należy wiązać jego powstanie. Pod względem wojskowym [okręg] jest nowoczesnym rozszerzeniem dotychczasowego „trójkąta bezpieczeństwa”, jest tworzeniem potężnego zaplecza przemysłowego dla armii frontowej, niezależnego energetycznie, surowcowo, technicznie i aprowizacyjnie – od tych źródeł własnych, które mogą być łatwo, w czasie wojny, odcięte od podstawy aprowizacyjnej armii lub zniszczone, oraz od obcych dostaw.

Źródło: T. Maresz, K. Juszczak, *Analiza źródeł na maturze ustnej i pisemnej z historii*, Rzeszów 2000, s. 96.

20.1. Podaj imię i nazwisko polityka, który opracował plan przedstawiony w źródle 1. oraz doprowadził do wybudowania okręgu przemysłowego opisanego w źródle 2. Następnie wymień jedną funkcję, jaką pełnił w rządzie II Rzeczypospolitej.

.....

20.2. Podaj pełną nazwę okręgu, którego dotyczy źródło 1.

.....

20.3. Wyjaśnij na podstawie źródeł 1. i 2. oraz własnej wiedzy, co oznacza sformułowanie „trójkąt bezpieczeństwa”.

.....
.....
.....

20.4. Na podstawie źródła 1. podaj główny cel ogłoszenia planu rozbudowy Polski.

.....
.....
.....
.....

20.5. Na podstawie własnej wiedzy rozstrzygnij, czy założenia inwestycyjne zawarte w 15-letnim planie rozbudowy Polski zostały zrealizowane. Uzasadnij swoją odpowiedź.

Rozstrzygnięcie:

Uzasadnienie:

.....



Zadanie 21. (1 punkt)

Przyporządkuj podane tytuły dzieł autorom wymienionym w tabeli. Uwaga: jeden tytuł pozostanie nieprzyporządkowany.

*Kariera Nikodema Dyzmy, Sklepy cynamonowe, Cudzoziemka,
Flirt z Melpomeną, Opierzona rewolucja*

	Autor	Dzieło
A.	Bruno Schulz	
B.	Maria Kuncewiczowa	
C.	Tadeusz Dołęga- Mostowicz	
D.	Tadeusz Boy-Żeleński	

Zadanie 22. (1 punkt)

Medal



Agencja BE&W

Dokończ zdanie, zaznaczając właściwą odpowiedź spośród podanych.

Na olimpiadzie, w której nagrodą był powyższy medal, w biegu na 10 000 metrów zwyciężył

- A. Janusz Kusociński.
- B. Józef Lange.
- C. Stanisław Maruszarz.
- D. Adam Królikiewicz.



Zadanie zawiera dwa tematy wypowiedzi argumentacyjnej. Wybierz jeden z nich do opracowania. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 300 słów.

Powstanie styczniowe było najbardziej romantycznym polskim powstaniem narodowym. Od początku nie miało szans na powodzenie. Zajmij stanowisko wobec podanej tezy i je uzasadnij, uwzględniając w argumentacji aspekty polityczny, społeczno-gospodarczy i kulturowy.

Powrót państwa polskiego na mapę Europy w listopadzie 1918 roku był następstwem pomyślnej koniunktury międzynarodowej oraz dążenia Polaków do niepodległości. Zajmij stanowisko wobec powyższej tezy i je uzasadnij, uwzględniając w argumentacji aspekty polityczny, społeczno-gospodarczy i kulturowy.

WYPOWIEDŹ ARGUMENTACYJNA na temat nr

[illegible]

21

[illegible]