**Wymagania na poszczególne oceny – *To nasz świat. Geografia* dla klasy 6**

**Poziomy wymagań edukacyjnych:**

ocena dopuszczająca (2)

ocena dostateczna (3)

ocena dobra (4)

ocena bardzo dobra (5)

ocena celująca (6)

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 1. Ziemia we Wszechświecie** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * podaje podstawowe wiadomości o Wszechświecie;
* wylicza planety Układu Słonecznego w kolejności od Słońca;
* opisuje ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa;
* krótko omawia ruch obiegowy Ziemi i jego skutki.
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcia: *planeta*, *gwiazda*;
* demonstruje przy użyciu modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi;
* prezentuje za pomocą modelu (np. tellurium lub globusa) ruch obiegowy Ziemi.
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * rozpoznaje na ilustracji i po opisie planety Układu Słonecznego;
* wymienia i omawia konsekwencje ruchów obrotowego i obiegowego Ziemi;
* charakteryzuje pozorną wędrówkę Słońca po niebie;
* porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcia: *planety karłowate*, *księżyc*, *meteoroidy*, *planetoidy*;
* opisuje planety Układu Słonecznego;
* tłumaczy związek między ruchem obrotowym a pozorną wędrówką Słońca po niebie i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych;
* oblicza różnice czasu między wybranymi punktami na Ziemi, korzystając z mapy stref czasowych.
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku;
* wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na naszej planecie;
* przedstawia wybrane wiadomości o galaktykach, gwiazdozbiorach i czarnych dziurach;
* przytacza najważniejsze wydarzenia z historii poznawania kosmosu.
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 2. Współrzędne geograficzne** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wyjaśnia, czym są długość i szerokość geograficzna;
* pokazuje na mapie lub globusie południki 0o i 180o oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe;
* wskazuje na mapie i nazywa kierunki świata.
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia cel stosowania współrzędnych geograficznych;
* wymienia cechy południków i równoleżników;
* określa współrzędne geograficzne podanego punktu na mapie lub globusie.
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * znajduje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach na podstawie podanych współrzędnych geograficznych;
* wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się rozciągłość południkową i równoleżnikową.
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * wyznacza w terenie współrzędne geograficzne wybranych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS (np. w smartfonie);
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranego obiektu na mapie.
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 3. Środowisko geograficzne Europy**  |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie Europę;
* wyjaśnia pojęcia: *depresja*, *nizina*, *wyżyna*, *góra*;
* nazywa klimat Europy;
* wymienia czynniki kształtujące klimat w Europie;
* podaje liczbę ludności w Europie;
* odszukuje na mapie Europy miejsca o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia;
* tłumaczy pojęcia: *migracje*, *emigracja* i *imigracja*;
* wyszczególnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii;
* podaje datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * opisuje położenie Europy na mapie świata;
* wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie;
* podaje nazwę najwyższego szczytu Europy i jego lokalizację;
* wyszczególnia typy klimatu w Europie;
* krótko omawia czynniki kształtujące klimat w Europie;
* odczytuje dane przedstawione na klimatogramach;
* wykazuje różnice między migracją zarobkową a uchodźstwem;
* wyjaśnia, czym jest energetyka;
* podaje typy elektrowni;
* wylicza i wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej;
* wymienia symbole Unii Europejskiej.
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie i omawia granice Europy;
* pokazuje na mapie Europy największe zatoki, morza, jeziora i rzeki;
* odszukuje na mapie wybrane państwa Europy oraz podaje nazwy ich stolic;
* charakteryzuje zróżnicowanie rzeźby terenu w Europie;
* analizuje dane przedstawione na klimatogramach;
* opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;
* wymienia konsekwencje migracji ludności w kraju emigracyjnym i imigracyjnym;
* analizuje problem starzenia się społeczeństwa, podaje przyczyny i skutki tego zjawiska;
* omawia różne typy elektrowni;
* odczytuje strukturę produkcji energii z diagramów kołowych;
* wyjaśnia zależność między lokalizacją elektrowni określonego typu a środowiskiem przyrodniczym;
* podaje cele Unii Europejskiej.
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * charakteryzuje linię brzegową Europy;
* porównuje różne obszary Europy pod względem cech środowiska przyrodniczego;
* porównuje klimatogramy z różnych miejsc w Europie;
* tłumaczy, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy klimatu;
* podaje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie;
* wymienia problemy demograficzne Europy;
* omawia strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych państwach Europy;
* wyjaśnia znaczenie strefy euro i strefy Schengen;
* opisuje korzyści płynące z obecności Polski w Unii Europejskiej.
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * wyjaśnia pojęcia: *enklawa* i *eksklawa* oraz wskazuje ich przykłady na mapie;
* charakteryzuje czynniki, które wpływają na zmianę klimatu;
* analizuje rozmieszczenie ludności w Europie;
* opisuje zróżnicowanie religijne i językowe Europy;
* omawia znaczenie przynależności Polski do organizacji międzynarodowych takich jak Unia Europejska i NATO.
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 4. Wybrane elementy środowiska i gospodarki Europy** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie Islandię i charakteryzuje jej położenie na granicach płyt litosfery;
* pokazuje na mapie Francję i opisuje jej lokalizację;
* odnajduje na mapie Londyn i Paryż oraz krótko omawia ich położenie;
* wyjaśnia, czym jest turystyka.
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * tłumaczy, czym różni się magma od lawy;
* wymienia rodzaje ruchów płyt litosfery;
* podaje główne cechy gospodarki Francji;
* wyjaśnia pojęcia: *metropolia*, *aglomeracja*;
* wylicza elementy infrastruktury turystycznej.
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * charakteryzuje rodzaje ruchów płyt litosfery;
* wyjaśnia, czym są gorące źródła i gejzery;
* wymienia wybrane francuskie marki oraz wskazuje produkty, które świadczą o nowoczesności gospodarki tego kraju;
* rozpoznaje na filmach i fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne Londynu i Paryża;
* tłumaczy, czym są walory turystyczne;
* identyfikuje największe atrakcje południowej Europy na podstawie filmów i fotografii.
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * charakteryzuje trzęsienia ziemi, wybuchy wulkanów;
* na podstawie mapy omawia płytową budowę litosfery, wskazuje miejsca występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów;
* analizuje czynniki wpływające na nowoczesność gospodarki Francji;
* opisuje rynek usług we Francji;
* wymienia najważniejsze atrakcje Londynu i Paryża;
* omawia rodzaje turystyki;
* dzieli walory turystyczne na przyrodnicze i kulturowe i podaje ich przykłady;
* wylicza największe atrakcje turystyczne południowej Europy.
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * opisuje budowę wnętrza Ziemi;
* wykazuje zależność między występowaniem trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów a płytową budową Ziemi;
* określa, jaki wpływ ma istnienie gorących źródeł na strukturę produkcji energii w Islandii;
* omawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji;
* podaje podobieństwa i różnice między Londynem a Paryżem;
* charakteryzuje wpływ rozwoju turystyki na strukturę zatrudnienia oraz infrastrukturę turystyczną w krajach Europy Południowej.
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 5. Kraje sąsiadujące z Polską** |
| **Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:** |
| * wskazuje na mapie położenie sąsiadów Polski;
* krótko omawia warunki przyrodnicze sąsiadów Polski;
* odpowiada, co dzieje się obecnie w Ukrainie.
 |
| **Wymagania na ocenę dostateczną (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą). Uczeń:** |
| * charakteryzuje położenie Niemiec, Czech, Słowacji, Ukrainy, Białorusi, Litwy i Rosji;
* opisuje środowisko przyrodnicze Niemiec na podstawie mapy ogólnogeograficznej;
* omawia warunki przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej;
* wymienia obecne problemy polityczne i społeczne Ukrainy;
* opisuje warunki przyrodnicze Białorusi i Litwy na podstawie mapy ogólnogeograficznej;
* wylicza surowce mineralne Rosji.
 |
| **Wymagania na ocenę dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną). Uczeń:** |
| * charakteryzuje gospodarkę Niemiec;
* przedstawia zmiany w przemyśle Nadrenii Północnej-Westfalii;
* rozpoznaje na filmach lub fotografiach walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji;
* wskazuje na mapie tereny Ukrainy okupowane przez Rosję;
* identyfikuje walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy na podstawie filmów lub fotografii;
* podaje argumenty świadczące o dużym zróżnicowaniu przyrodniczym terytorium Rosji;
* porównuje wybrane obszary Rosji pod względem klimatycznym i krajobrazowym.
 |
| **Wymagania na ocenę bardzo dobrą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą). Uczeń:** |
| * analizuje czynniki wpływające na wysoki poziom rozwoju gospodarczego Niemiec;
* na podstawie danych statystycznych podaje argumenty świadczące o wysokim poziomie rozwoju gospodarczego Niemiec;
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji;
* opisuje sytuację gospodarczą, polityczną i społeczną Ukrainy;
* wylicza walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy;
* omawia relacje Polski z sąsiadami.
 |
| **Wymagania na ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą). Uczeń:** |
| * przedstawia najważniejsze fakty z najnowszej historii Ukrainy;
* podaje przyczyny ataku Rosji na Ukrainę;
* omawia skutki społeczno-gospodarcze konfliktów zbrojnych;
* uzasadnia potrzebę utrzymywania przez Polskę dobrych relacji z sąsiadami.
 |