***Podróże w czasie***

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Propozycja**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

**Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej
w czerwcu 2024 r.**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**– daty: 1814–1815, 1815– postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił**Uczeń potrafi:**– wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego | **Uczeń zna:**– postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: naród, ruchy narodowe– przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego | **Uczeń zna:**– datę: 1830– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830)**Uczeń rozumie:**– przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza– przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830)– przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim– opisać przebieg rewolucji lipcowej | **Uczeń zna:**– postać: Klemensa von Metternicha**Uczeń rozumie:**– pojęcie: konserwatyzm– cele istnienia tajnych związków**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.– scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów | **Uczeń potrafi:**– omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie |
| 3. Rewolucja przemysłowa | **Uczeń zna:**– postać: Jamesa Watta,– okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”– wyjaśnić, czym była maszyna parowa | **Uczeń zna:**– datę: 1782**Uczeń rozumie:**– pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza)– przyczyny rewolucji przemysłowej**Uczeń potrafi:**– wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej– wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie | **Uczeń zna:**– daty: 1807, 1825– postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona**Uczeń rozumie:**– pojęcia: płodozmian, związki zawodowe– wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne**Uczeń potrafi:**– opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej | **Uczeń rozumie:**– znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu**Uczeń potrafi:**– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych– opisać warunki życia klasy robotniczej– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych | **Uczeń potrafi:**– dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie |
| 4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**– datę: 1815– postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza**Uczeń rozumie:**– pojęcie: germanizacja**Uczeń potrafi:**– wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej– wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: ziemie zabrane, autonomia**Uczeń potrafi:**– wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego– przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji– przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury | **Uczeń zna:**– daty: 1819, 1820– postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: ziemianie, inteligencja– zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego)**Uczeń potrafi:**– omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego | **Uczeń potrafi:**– sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona– scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.– omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego– omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii– opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej | **Uczeń potrafi:**– opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego– dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej |
| 5. Powstanie listopadowe | **Uczeń zna:**– daty: 29 XI 1830– postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I– cele walki powstańców**Uczeń rozumie:**– pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego | **Uczeń zna:**– daty: 1831, 1832**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Statut organiczny– przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim**Uczeń potrafi:**– omówić przebieg nocy listopadowej– wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania | **Uczeń zna:**– postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: dyktator, Cytadela**Uczeń potrafi:**– omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego | **Uczeń rozumie:**– wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania | **Uczeń potrafi:**– przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym |
| 6. Wielka Emigracja | **Uczeń zna:**– postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Wielka Emigracja– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm– rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego**Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją– wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: amnestia– związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji | **Uczeń potrafi:**– przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych | **Uczeń potrafi:**– przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina |
| 7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów |  | **Uczeń rozumie:**– cele polityki zaborców: rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego | **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego | **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego |  |
| 8. Powstanie styczniowe | **Uczeń zna:**– daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864– postać: Romualda Traugutta**Uczeń rozumie:**– pojęcie: branka**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego– wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego | **Uczeń zna:**– postać: cara Aleksandra II– cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie– z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania**Uczeń potrafi:**– wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego | **Uczeń zna:**– daty: 1861–1862– postać: Aleksandra Wielopolskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcie: dekret o uwłaszczeniu– złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego– wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo | **Uczeń zna:**– daty: 1853–1856**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych– przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania |  **Uczeń potrafi:**– wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**– daty: 1864 – ok. 1890– cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,– metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją**Uczeń rozumie:**– pojęcie: rusyfikacja | **Uczeń zna:**– daty: 1901–1902– postać: Michała Drzymały– przedstawicieli polskiego pozytywizmu– główne założenia programowe polskiego pozytywizmu**Uczeń rozumie:**– pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm**Uczeń potrafi:**– wskazać przejawy autonomii galicyjskiej | **Uczeń zna:**– daty: 1871–1878, 1885, 1886– postać: Ottona von Bismarcka**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego– scharakteryzować program polskiego pozytywizmu | **Uczeń rozumie:**– zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze**Uczeń potrafi:**– opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim– omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus | **Uczeń rozumie:**– wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim |
| Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**– daty: 1861, 1871– postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka**Uczeń rozumie:**– pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne– dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego– wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego | **Uczeń zna:**– daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871**Uczeń rozumie:**– pojęcie: wyprawa tysiąca**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch– lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**– daty: 1862, 1867– postacie: Napoleona III, Wilhelma I**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki**Uczeń potrafi:**– przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim | **Uczeń rozumie:**– rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec**Uczeń potrafi:**– omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec | **Uczeń potrafi:**– dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec |
| 11. Wojna secesyjna | **Uczeń zna:**– daty: 1861–1865– postać: Abrahama Lincolna**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna– przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA**Uczeń potrafi:**– wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych– wymienić przyczyny wojny secesyjnej | **Uczeń zna:**– daty: 1860, 1861– postać: Roberta Lee**Uczeń rozumie:**– pojęcia: federacja, abolicjonizm– związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa– wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej | **Uczeń zna:**– datę: 1865**Uczeń rozumie:**– pojęcia: jankes **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację niewolników w USA– porównać stosunek sił Unii i Konfederacji | **Uczeń zna:**– postać: Williama Shermana**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa**Uczeń potrafi:**– opisać skutki wojny secesyjnej– omówić cele Ku Klux Klanu | **Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie |
| 12. Kolonializm w XIX wieku | **Uczeń zna:**– ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu**Uczeń rozumie:**– pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm**Uczeń potrafi:**– wymienić główne mocarstwa kolonialne– wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata– wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu | **Uczeń zna:**– metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów**Uczeń rozumie:**– pojęcie: polityka „pośredniego panowania”**Uczeń potrafi:**– wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.– wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w. | **Uczeń zna:**– postać: Cecila Rhodes’a**Uczeń rozumie:**– pojęcia: gubernator, *sati***Uczeń potrafi:**– opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań– przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej– wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie | **Uczeń zna:**– daty: 1881–1889**Uczeń rozumie:**– pojęcie: powstanie Mahdiego**Uczeń potrafi:**– przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii– omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie | **Uczeń zna:**– ramy chronologiczne wojen opiumowych– przyczyny wojen opiumowych**Uczeń rozumie:**– pojęcia: opium,wojny opiumowe**Uczeń potrafi:**– omówić przebieg wojen opiumowych |
| 13. Nowe idee w Europie | **Uczeń zna:**– postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie**Uczeń rozumie:**– pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa**Uczeń potrafi:**– wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu– wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki**Uczeń potrafi:**– wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa– wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: związek zawodowy– wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu**Uczeń potrafi:**– opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy– przedstawić poglądy Karola Marksa– przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza**Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w.– omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w.,– omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.– omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami | **Uczeń rozumie:**– dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką**Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników– scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | **Uczeń zna:**– postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego– główne cele narodowej demokracji– założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego**Uczeń potrafi:**– przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**– postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa– okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich**Uczeń rozumie:**– pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego | **Uczeń zna:**– daty: 1893, 1895, 1897,1900, 1903**Uczeń rozumie:**– pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy**Uczeń potrafi:**– opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich– scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji | **Uczeń zna:**– postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.– opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich– opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego | **Uczeń rozumie:**– wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego**Uczeń potrafi:**– dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | **Uczeń zna:**– daty: 22 I 1905, 1905–1907– przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim**Uczeń rozumie:**– pojęcie: „krwawa niedziela”**Uczeń potrafi:**– wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich | **Uczeń zna:**– postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej**Uczeń potrafi:**– wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji | **Uczeń zna:**– daty: 1904–1905**Uczeń rozumie:**– pojęcie: bojówka– podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej | **Uczeń potrafi:**– omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich– wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku– wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich | **Uczeń potrafi:**– przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów |
| Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej | **Uczeń zna:**– daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914– postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda**Uczeń rozumie:**– pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa)**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników | **Uczeń zna:**– daty: 1882, 1907, 1914**Uczeń rozumie:**– pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna**Uczeń potrafi:**– wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena– znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”– przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi– opisać sytuację panującą na Bałkanach– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej– scharakteryzować specyfikę działań wojennych | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie– złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej– z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny**Uczeń potrafi:**– opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny– opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny– opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r. | **Uczeń rozumie:**– w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga**Uczeń potrafi:**– dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej– dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | **Uczeń zna:**– daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917– postać: Włodzimierza Lenina**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka**Uczeń potrafi:**– wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim | **Uczeń zna:**– daty: XI 1917 – III 1918, III 1918– główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików– postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu | **Uczeń zna:**– daty: 1914, 1915, 1916**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji– opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej– scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji– opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej | **Uczeń potrafi:**– opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.– opisać działalność Włodzimierza Lenina– wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim– omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji | **Uczeń rozumie:**– rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy**Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina |
| 18. Klęska państw centralnych | **Uczeń zna:**– daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918– okoliczności przystąpienia USA do wojny**Uczeń rozumie:**– pojęcie: nieograniczona wojna podwodna**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną | **Uczeń zna:**– rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej**Uczeń rozumie:**– wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim– wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier | **Uczeń zna:**– daty: 1916, 1918, 1918–1919**Uczeń rozumie:**– pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.– opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny– omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych– opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej– opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny– opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych– przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu |
| 19. O wolną Polskę | **Uczeń zna:**– datę: 5 XI 1916– postać: Józefa Hallera**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie | **Uczeń zna:**– daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918– postać: Woodrowa Wilsona– treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych– treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej**Uczeń rozumie:**– pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska**Uczeń potrafi:**– przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej | **Uczeń zna:**– daty: 1915, VI 1917, 1917**Uczeń rozumie:**– pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna– znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej– wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r. | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: Legion Puławski**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej– opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r. | **Uczeń potrafi:**– ocenić wysiłek zbrojny Polaków– opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |   |  |  |  |   |
| 20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej | **Uczeń zna:**– daty: I 1918, VI 1919– postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej– wyjaśnić, czym był ład wersalski– wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej– wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu | **Uczeń zna:**– datę: 1929– postać: Davida Lloyda George’a– przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów**Uczeń potrafi:**– wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego– wskazać na mapie państwa krytykujące ład wersalski | **Uczeń zna:**– datę: 1933**Uczeń rozumie:**– pojęcia: kontrybucja, krach– dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich– omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej | **Uczeń rozumie:**– dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności wielkiego kryzysu |  |
| 21. Nazizm w Niemczech | **Uczeń zna:**– daty: 1919–1933, 1933–1945– postać: Adolfa Hitlera– główne założenia ideologii narodowego socjalizmu**Uczeń rozumie:**– Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer**Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech | **Uczeń zna:**– datę: 1918– główne cechy państwa totalitarnego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm– związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego**Uczeń potrafi:**– dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim | **Uczeń zna:**– daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938**Uczeń rozumie:**– pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej– omówić drogę Hitlera do władzy– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego– scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej– scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej– przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego– omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację | **Uczeń potrafi:**– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu) |
| 22. Komunizm w ZSRR | **Uczeń zna:**– daty: 1917–1922– postać: Józefa Stalina**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki– cele polityki Stalina– zbrodniczy charakter działalności Stalina**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej– przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa– wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina | **Uczeń zna:**– daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933– główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej– założenia polityki NEP-u– dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką**Uczeń rozumie:**– pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka | **Uczeń zna:**– daty: 1922, 1924**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy– wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg wojny domowej w Rosji– przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich– opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR– opisać cele i metody działania NKWD | **Uczeń zna:**– stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji– opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji– opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami– ocenić system totalitarny w ZSRR |
| Świat w dwu-dziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 23. Odzyskanie niepodległości | **Uczeń zna:**– 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920– postać: Ignacego Paderewskiego**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r. | **Uczeń zna:**– datę: 1918– postać: Jędrzeja Moraczewskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Rada Regencyjna– zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego– wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej | **Uczeń zna:**– 6/7 XI 1918, 1919– postać: Ignacego Daszyńskiego– ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica– wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego | **Uczeń rozumie:**– wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego**Uczeń potrafi:**– omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego | **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.– opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich |
| 24. Walka o granice | **Uczeń zna:**– daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921– postać: Wojciecha Korfantego– decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski– przyczyny powstań śląskich**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie– z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski– czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski | **Uczeń zna:**– wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska**Uczeń rozumie:**– pojęcia: wolne miasto, plebiscyt– przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu– wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku**Uczeń potrafi:**– dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów– wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku– przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska– wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce | **Uczeń zna:**– daty: I 1919, VII 1920– wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach**Uczeń rozumie:**– trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy– przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.– omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego– opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia | **Uczeń potrafi:**– omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich– omówić przebieg powstań śląskich– wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją | **Uczeń potrafi:**– dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich |
| 25. Wojna polsko--radziecka | **Uczeń zna:**– daty: 13–16 VIII 1920, III 1921– postanowienia pokoju ryskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski– znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej– wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski | **Uczeń zna:**– daty: IX 1920, X 1920**Uczeń rozumie:**– pojęcie: bunt generała Żeligowskiego**Uczeń potrafi:**– przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej– wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego– wskazać na mapie teren Wileńszczyzny | **Uczeń zna:**– daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923– postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.– wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką– wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r. | **Uczeń rozumie:**– związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną– na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg wyprawy kijowskiej– omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.– dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej– omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej | **Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic |
| 26. Rzeczpospolita Polska | **Uczeń zna:**– datę: 17 III 1921– postać: Stanisława Wojciechowskiego– główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej**Uczeń rozumie:** – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna | **Uczeń zna:**– najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej– prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921– wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej | **Uczeń zna:**– daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922**Uczeń rozumie:**– pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**– dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich– scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa | **Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | **Uczeń zna:**– postać: Władysława Grabskiego**Uczeń rozumie:**– pojęcie: szkoła powszechna | **Uczeń zna:**– daty: 1923**Uczeń rozumie:**– pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna**Uczeń potrafi:**– przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego | **Uczeń zna:**– daty: 1919, 1932– strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej**Uczeń rozumie:**– pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja | **Uczeń potrafi:**– omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r. | **Uczeń potrafi:**– ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego– ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego |
| II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 28. Pod rządami sanacji | **Uczeń zna:**– daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935– postać: Ignacego Mościckiego– przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim**Uczeń rozumie:**– pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski**Uczeń potrafi:**– omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego– wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu | **Uczeń zna:**– okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce**Uczeń rozumie:**– argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.– opisać stosunek rządów sanacji do opozycji | **Uczeń zna:**– bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować ustrój autorytarny– porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym– opisać rządy sanacji | **Uczeń potrafi:**– ocenić system autorytarny w Polsce– ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania |
| 29. Polityka zagraniczna II Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**– sąsiadów II Rzeczpospolitej– postanowienia układów w Rapallo i Locarno– postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR**Uczeń rozumie:**– pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów | **Uczeń zna:**– daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934– postać: Józefa Becka**Uczeń rozumie:**– pojęcie: wojna celna– z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami– wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi | **Uczeń zna:**– daty: III 1938, 2 X 1938**Uczeń rozumie:**– jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno– z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno– wymienić skutki wojny celnej z Niemcami | **Uczeń rozumie:**– z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa**Uczeń potrafi:**– omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją– opisać politykę zagraniczną obozu sanacji– podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę | **Uczeń potrafi:**– dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej– ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r. |
| 30. Problemy gospodarcze i narodowościowe | **Uczeń zna:**– postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego– główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność**Uczeń rozumie:**– pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP)**Uczeń potrafi:**– wskazać Gdynię na mapie – wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego | **Uczeń zna:**– datę: 1922**Uczeń rozumie:**– przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni | **Uczeń zna:**– daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN)**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu– omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich– przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce | **Uczeń zna:**– najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego**Uczeń rozumie:**– dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego– omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej |
| 31. Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej | **Uczeń potrafi:**– opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym | **Uczeń zna:**– daty: 1895, 1924, 1926, 1932, 1938– postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière**Uczeń rozumie:**– pojęcie: szkoła lwowsko--warszawska**Uczeń potrafi:**– przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców | **Uczeń zna:**– przedstawicieli polskiej literatury, sztuki oraz polskich aktorów okresu międzywojennego**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Instytut Radowy**Uczeń potrafi:**– omówić działalność szkoły lwowsko--warszawskiej– omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego | **Uczeń potrafi:**– omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego |
| II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 34. Marsz ku wojnie | **Uczeń zna:**– daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939– postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa– państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy– żądania Hitlera wobec Polski– postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow**Uczeń rozumie:**– pojęcia: *Anschluss*, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow**Uczeń potrafi:**– przedstawić cele polityki Hitlera– wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium– wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę | **Uczeń zna:**– decyzję układu monachijskiego**Uczeń rozumie:**– przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw wobec Hitlera**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie okręg sudecki | **Uczeń zna:**– daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939– postać: Neville'a Chamberlaina**Uczeń rozumie:**– pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym––Tokio**Uczeń potrafi:**– omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii– omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji– przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht– związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej**Uczeń potrafi:**– wymienić etapy formowania się państw osi– wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki– omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r. | **Uczeń potrafi:**– ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera |
| Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |