

Ślady czasu. Historia
1 klasa liceum ogólnokształcącego i technikum
zakres podstawowy
Plan wynikowy i cele kształcenia – propozycja

Cele kształcenia są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zawartą w rozporządzeniu z dnia 8 marca 2022 r. oraz rozporządzeniu zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dn. 28 czerwca 2024 r.

PUNKT PODSTAWY	TEMAT	LICZBA GODZIN	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM		
			ZAPAMIĘTYWANIE	ROZUMIENIE	UMIĘJĘTNOŚCI
ZP – I.1), I.2)	1. Historia – od opowieści do nauki	1	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Herodota z Halikarnasu, Dionizjusza Małego • różne metody rachuby czasu • nazwy głównych epok historycznych • wydarzenia przełomowe stanowiące cezury epok historycznych • klasyfikację źródeł historycznych 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: prehistoria (prahistoria, pradzieje), historia, historiografia, chronologia, epoka, era, źródło historyczne, mit, legenda • różnice w podziale historii powszechnej i historii Polski na epoki • znaczenie słów Cycerona <i>Historia magistra vitae est</i> 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości • przedstawić klasyfikację źródeł historycznych • podać przykłady źródeł historycznych • podać przykłady placówek zajmujących się inicjowaniem i prowadzeniem badań historycznych oraz upowszechnieniem wiedzy o przeszłości • przedstawić periodyzację dziejów Polski i dziejów powszechnych
Pradzieje i historia starożytnego Wschodu					

ZR – II.1)	<p>2. Pradzieje ludzkości</p> <p>Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy</p>	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorię Karola Darwina dotyczącą ewolucji organizmów • nazwy najstarszych osiedli miejskich (Çatalhöyük, Jerycho) 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: teoria ewolucji, cywilizacja, antropogeneza, prehistoria (prahistoria, pradzieje), homo sapiens (człowiek rozumny współczesny), Żyzny Półksiężyc, rewolucja neolityczna • różnicę między historią i prehistorią (prahistorią, pradziejami) • znaczenie wynalezienia pisma dla rozwoju cywilizacji • przyczynę, dla której za kolebkę ludzkości uznaje się Afrykę • znaczenie rewolucji neolitycznej dla dziejów człowieka 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej • wskazać na mapie tereny początkowo objęte rewolucją neolityczną • wskazać na mapie najstarsze miasta oraz Żyzny Półksiężyc
ZP – II.1)	<p>3. W dorzeczu Tygrysu i Eufratu</p>	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okres rozwoju cywilizacji Sumerów (IV–III tys. p.n.e.) • okres, w którym powstał Kodeks Hammurabiego (XVIII w. p.n.e.) • postaci: Sargona I Wielkiego, Hammurabiego, Tiglatpilesara III, Nabuchodonozora II, Cyrusa II Wielkiego, Dariusza I Wielkiego • osiągnięcia cywilizacji ludów Mezopotamii 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Międzyrzecze, system irygacyjny, miasto-państwo, imperium, Sumerowie, kodeks, Kodeks Hammurabiego, pismo klinowe, ziggurat, Akad, Babilon, Asyria, Persja, teokracja, politeizm, satrapie • uwarunkowania geograficzne, które wpłynęły na rozwój cywilizacji w dorzeczu Tygrysu i Eufratu • zasady wprowadzone w Kodeksie Hammurabiego • wpływ struktury społecznej na surowość kar przewidzianych w Kodeksie Hammurabiego • znaczenie systemu prawnego dla funkcjonowania państwa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować system organizacji państw i społeczeństw na terenie Mezopotamii • wskazać na mapie Międzyrzecze • wskazać na mapie najważniejsze miasta-państwa Sumeru • wskazać na mapie zasięg terytorialny imperium akadyjskiego, imperium starobabilońskiego, imperium asyryjskiego, imperium nowobabilońskiego, imperium perskiego • przedstawić największe osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii w dziedzinie kultury, sztuki, techniki i nauki • omówić wkład Persji w kulturowe dziedzictwo ludzkości

ZP – II.1)	4. Egipt faraonów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czas powstania państwa egipskiego (ok. 3100 p.n.e.) • postaci: Narmera, Dżesera, Totmesa I, Ramzesa II, Kleopatry • dokonania Jeana-François Champolliona • periodyzację dziejów starożytnego Egiptu – podział na okres Starego, Średniego i Nowego Państwa • warunki naturalne starożytnego Egiptu • zabytki kultury egipskiej: piramidy w Gizie, maskę Tutanchamona, popiersie Nefretete, paletę Narmera • ośrodki kultury i administracji egipskiej (Memfis, Teby) 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: faraon, piramida, mastaba, mumifikacja, pismo hieroglificzne, Dolny i Górny Egipt, delta Nilu, papirus, wezyr, nomarchowie, nom, kamień z Rosetty, kanon w sztuce egipskiej • wpływ wylewów Nilu na powstanie cywilizacji egipskiej • znaczenie warunków naturalnych dla organizacji i rozwoju państwa egipskiego • znaczenie odczytania hieroglifów egipskich dla rozwoju egiptologii – nauki o dziejach starożytnego Egiptu • dlaczego starożytny Egipt jest nazywany cywilizacją kamienia, a państwo egipskie „darem Nilu” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie starożytny Egipt • przedstawić dzieje państwa egipskiego • scharakteryzować strukturę społeczną i organizację państwa egipskiego • przedstawić cechy kultury egipskiej • wyjaśnić, dlaczego w starożytnym Egipcie rozwinęła się sztuka mumifikacji • opisać wpływ wiary w życie pozagrobowe na sztukę starożytnych Egipcjan • wymienić osiągnięcia naukowe starożytnych Egipcjan • wskazać na mapie Górny i Dolny Egipt, Memfis, Teby, Karnak, Luksor, Gizę
------------	-------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – II.2)	5. Starożytny Izrael	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okres niewoli babilońskiej (587–538 p.n.e.) czas powstania żydowskiego pod przywództwem Machabeuszy (167–160 p.n.e.) czas powstania antyrzymskiego (66–73 n.e.) postacie biblijne: Jahwe, Abrahama, Dawida, Salomona 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Hebrajczycy, Izraelici, Żydzi, Filistyni, Kanaan, Dekalog, Judea, niewola babilońska, pierwsza świątynia jerozolimska, druga świątynia jerozolimska, powstanie antyrzymskie, diaspora, judaizm, religia monoteistyczna, Arka Przymierza, Tora, synagoga, Talmud, prorocy, Ściana Płczu, menora uwarunkowania geograficzne Izraela znaczenie Biblii dla poznania dziejów starożytnego Izraela przyczyny powstania diaspory żydowskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego wskazać na mapie terytorium starożytnego Izraela na przełomie X i XI w. p.n.e. wskazać na mapie granice Królestwa Izraela i Królestwa Judy ok. VIII w. p.n.e., Jerozolimę, Masadę wyjaśnić wpływ judaizmu na chrześcijaństwo i islam wyjaśnić, dlaczego Żydzi pomimo funkcjonowania w diasporze zachowali tożsamość narodową
ZR – II..2)	<p>6. Starożytne Chiny i Indie</p> <p>Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy</p>	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> czas powstania cywilizacji chińskiej (ok. 5000 p.n.e.) czas powstania cywilizacji Doliny Indusu (ok. 3000 p.n.e.) czas przybycia Ariów do Indii (ok. 1500 p.n.e.) czas panowania dynastii Zhou (XII–III w. p.n.e.) czas powstania imperium Maurjów (IV w. p.n.e.) czas zjednoczenia ziem cesarstwa chińskiego (III w. p.n.e.) postacie: Ying Zhenga (Shi Huangdi), Aśoki 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Państwo Środka, Wielki Mur, Jedwabny Szlak, sanskryt, pismo piktograficzne, pismo ideograficzne wpływ uwarunkowań geograficznych na powstanie i rozwój cywilizacji starożytnych Chin i Doliny Indusu przyczyny budowy Wielkiego Muru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie starożytne Chiny i Indie, Harappę, Mohendzo Daro oraz rzeki Huang He, Jangcy, Indus i Ganges wymienić najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin i Doliny Indusu wyjaśnić, dlaczego cywilizacja Chin rozwijała się w izolacji od reszty świata wskazać główne różnice między cywilizacjami Bliskiego i Dalekiego Wschodu

	Pradzieje i historia starożytnego Wschodu (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			

Starożytna Grecja					
ZP – III.1)	7. Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochodzenie nazw: Hellenowie i Grecy 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Hellada, Hellenowie, <i>polis</i>, agora, zgromadzenie ludowe, rada, arystokracja, oligarchia, demokracja, hoplici, tyran, tyrania • wpływ warunków naturalnych na gospodarkę, kulturę i życie polityczne Greków • dlaczego starożytni Grecy nie stworzyli jednego państwa • dlaczego w Grecji rozwinęła się produkcja ceramiczna 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić wpływ położenia geograficznego Grecji na gospodarkę rolną i rozwój handlu • wymienić ludy zamieszkujące starożytną Helladę • wskazać na mapie obszar zamieszkiwany przez plemiona greckie • scharakteryzować formy ustrojowe greckich <i>poleis</i> • wyjaśnić, co wpłynęło na powstanie wspólnej kultury greckiej (helleńskiej)
ZP – III.1)	8. Sparta i Ateny – dwa modele greckich <i>poleis</i>	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 621 p.n.e., 594 p.n.e., 508–507 p.n.e., 462–450 p.n.e. • postacie: Likurga, Drakona, Solona, Klejstenesa, Peryklesa • reformy Solona • reformy Klejstenesa • reformy Peryklesa • ustroje polityczne greckich <i>poleis</i> – Sparty i Aten • kompetencje urzędów oraz urzędników w Sparcie i Atenach 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Związek Peloponeski, geruzja, apella, eforowie, spartiaci, periojkowie, heloci, agoge, archonci, areopag, eklezja, strząśnięcie długów, rada pięciuset, demagog, ostracyzm, metojkowie, strateg • wpływ struktury społecznej Sparty na system wychowawczy obowiązujący w tej <i>polis</i> • okoliczności wprowadzenia reform w Atenach przez Solona, Klejstenesa i Peryklesa 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie starożytne Ateny i Spartę • wymienić przyczyny i skutki powstania Związku Peloponeskiego • wyjaśnić, na czym polegała uprzywilejowana pozycja spartiatów • omówić rolę kobiet w społeczeństwie spartańskim • ocenić wpływ prawa i wychowania spartańskiego na funkcjonowanie <i>polis</i> • porównać organizację społeczeństw Sparty i Aten • omówić kompetencje organów władzy w Sparcie i Atenach • opisać proces kształtowania się demokracji ateńskiej • wskazać na mapie zasięg terytorialny <i>polis</i> spartańskiej i ateńskiej

ZP – III.2)	9. Wojny grecko-perskie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 499 p.n.e., 490 p.n.e., 480 p.n.e., 479 p.n.e., 449 p.n.e. • postacie: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa, Dariusza I, Kserksesa, • przyczyny i konsekwencje powstania jońskiego • etapy wojen grecko-perskich • bitwy pod Maratonem, Termopilami, Salaminą, Platejami, Mykale • obowiązki państw należących do Związku Morskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Imperium Achemenidów, powstanie jońskie, triera, falanga, Związek Morski, Związek Hellenów • na czym polegała walka w szyku zwanym falangą • przyczyny powierzenia dowództwa nad Grekami królowi Sparty Leonidasowi • przyczyny zwycięstwa greckiej floty nad perską w bitwie pod Salaminą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sposoby walki starożytnych Greków • porównać uzbrojenie, organizację i taktykę armii greckiej i perskiej • opisać przebieg wojen grecko-perskich • scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich • wskazać na mapie tereny objęte powstaniem jońskim, a także Maraton, Termopile, Salaminę, Plateje, Mykale, siedzibę Związku Morskiego (wyspę Delos)
-------------	-------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ZP – III.3)</p>	<p>10. Kultura starożytnych Greków</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 776 p.n.e., 387 p.n.e. • czas powstania teatru greckiego (VI w. p.n.e.) • czas wzniesienia Partenonu (druga poł. V w. p.n.e.) • okresy w dziejach kultury greckiej: archaiczny (VIII–V w. p.n.e.) i klasyczny (V–1. poł. IV w. p.n.e.) • postacie: Homera, Herodota, Tukidydesa, Ajschylosa, Sofoklesa, Eurypidesa, Fidasza, Myrona, Talesa z Miletu, Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery, Pitagorasa z Samos, Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Safony • trzy porządki architektoniczne w starożytnej Grecji: dorycki, joński i koryncki • dyscypliny sportowe rozgrywane na igrzyskach w Olimpii • cel założenia i sposób nauczania w Akademii Platońskiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: herosi, antropomorfizm, Panatenaje, wyrocznie, Dionizje, koryfeusz, dramat, tragedia, komedia, liryka, poemat epicki, Akropol, Partenon, tympanon, kapitel, gimnazjon, igrzyska panhelleńskie, pokój boży, pankration, jońska filozofia przyrody, sofisci, Akademia Platońska, Likejon • przyczyny sporu Sokratesa z sofistami • na czym polegała jedność i różnorodność świata greckiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd greckiej świątyni • wyjaśnić rolę sportu w życiu starożytnych Greków • omówić genezę teatru greckiego • wymienić elementy architektoniczne teatru antycznego • wyjaśnić rolę teatru w życiu społecznym i politycznym <i>poleis</i> greckich • podać przykłady greckich rzeźb i budowli • omówić poglądy filozofów greckich • wskazać na mapie górę Olimp, Olimpię, Delfy, Milet • przedstawić najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnej Grecji • wyjaśnić, w jaki sposób kultura grecka wywarła wpływ na cywilizację europejską
------------------------------------------------	----------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – III.2)	11. Imperium Aleksandra Wielkiego	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 338 p.n.e., 334 p.n.e., 331 p.n.e. • okres panowania Aleksandra Wielkiego (336–323 p.n.e.) • postacie: Filipa II, Demostenesa, Aleksandra III Wielkiego (Macedońskiego), Dariusza III 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: falanga macedońska, sarisy, hetajrowie, taktyka połączonych broni, filipiki, Związek Koryncki, węzeł gordyjski • przyczyny słabości Aten w obliczu najazdu macedońskiego • znaczenie rezultatu bitwy pod Cheroneę w dziejach starożytnej Grecji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać reformy przeprowadzone przez Filipa II • porównać falangi grecką i macedońską • przedstawić i ocenić postanowienia kongresu w Koryncie • wskazać na mapie kierunki ekspansji armii Aleksandra Wielkiego oraz podbite przez nią obszary • wskazać na mapie Cheroneę, rzekę Granik, Issos, Gaugamelę, Persepolis, Aleksandrię oraz rzekę Hydaspes • wyjaśnić przyczyny rozpadu imperium Aleksandra Wielkiego • scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje podbojów Aleksandra Wielkiego
	Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			

Starożytny Rzym

ZP – IV.2)	12. Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 264–241 p.n.e., 260 p.n.e., 218–201 p.n.e., 216 p.n.e., 202 p.n.e., 168 p.n.e., 149–146 p.n.e. • postacie: Pyrrusa, Gajusza Mariusza, Hannibala, Publiusza Korneliusza Scypiona zwanego „Afrykańskim” • warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego • ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński • organizację armii rzymskiej • podboje Rzymu w Italii • przyczyny i konsekwencje trzech wojen punickich • bitwy pod Mylae, Kannami, Zamą, Pydną • wojny Rzymu z Macedonią 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Italia, Etruskowie, reformy Mariusza, armia obywatelska, armia zawodowa, legion, kohorta, centuria, Kartagina, wojny punickie, taran, triumf, prowincje, namiestnicy, obywatelstwo rzymskie, Imperium Romanum • przyczyny i znaczenie reform Mariusza • znaczenie powiedzeń: „sprawa doszła do trzeciego szeregu”, <i>pyrrusowe zwycięstwo</i> • wagę zagrożenia, jakie stwarzał dla Rzymu Hannibal • przyczynę zburzenia Kartaginy przez Rzymian • przyczynę głoszenia przez Rzymian hasła wyzwolenia Hellenów spod panowania Macedonii • przyczynę nadawania przez Rzymian obywatelstwa cudzoziemcom 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować organizację armii rzymskiej • przedstawić podboje Rzymu do połowy II w. p.n.e. • wyjaśnić, na czym polegała idea Imperium Romanum • wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa rzymskiego w kolejnych etapach jego rozwoju • wskazać na mapie ziemie zajmowane przez Etrusków, Epir, Kartaginę, Mylae, Kanny, Zamę, Pydnę oraz trasę, którą Hannibal podążał do Rzymu • ocenić postawę i dokonania Hannibala

<p style="text-align: center;">ZP – IV.1)</p>	<p>13. Rzym – od republiki do cesarstwa</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 509–27 p.n.e., 449 p.n.e., 73–71 p.n.e., 60 p.n.e., 52 p.n.e., 49 p.n.e., 15 marca 44 p.n.e., 31 p.n.e., 27 p.n.e. • postaci: Tarkwiniusza Pysznego, Spartakusa, Juliusza Cezara, Gnejusza Pompejusza, Marka Krassusa, Wercyngetoryksa, Marka Brutusa, Marka Antoniusza, Oktawiana Augusta, Marka Lepidusa • przyczyny pozbawienia władzy Tarkwiniusza Pysznego • kompetencje urzędników republiki rzymskiej • przebieg i rezultat powstania Spartakusa • uczestników oraz cel zawarcia pierwszego i drugiego triumwiratu • dokonania Juliusza Cezara • zasady funkcjonowania pryncypatu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: senat, plebejusze, patrycjusze, republika, prawo dwunastu tablic, zgromadzenia ludowe, zasada kolegialności, zasada kadencyjności, konsulowie, pretorzy, edylowie, cenзорzy, kwestorzy, pretorzy, trybuni plebejscy (ludowi), dyktator, liktorzy, różgi liktorskie, S.P.Q.R., niewolnictwo, gladiatorzy, powstanie Spartakusa, triumwirat, imperator, princeps, pryncypat, cesarstwo, dominat, prowincje senackie, prowincje cesarskie • wpływ podbojów rzymskich na przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w Rzymie • rolę, jaką odgrywali niewolnicy w Rzymie • różnicę między prowincjami cesarskimi i senackimi • określenie pryncypatu mianem „komedii republiki” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić w porządku chronologicznym formy rządów w starożytnym Rzymie • scharakteryzować przemiany ustrojowe w państwie rzymskim • wyjaśnić okoliczności ogłoszenia prawa dwunastu tablic • scharakteryzować funkcjonowanie republiki rzymskiej • omówić kompetencje urzędników republiki rzymskiej • przedstawić grupy społeczne oraz ich sytuację ekonomiczną i prawną w Imperium Rzymskim • wyjaśnić przyczyny i konsekwencje buntów niewolników w Rzymie • omówić drogę do władzy dyktatorskiej Juliusza Cezara • przedstawić konsekwencje zwycięstwa Oktawiana Augusta w walce o władzę po śmierci Cezara • scharakteryzować zasady pryncypatu • wskazać na mapie Galię, Kapuę, Rubikon, Akcjum, Egipt • omówić drogę do władzy Oktawiana Augusta
-----------------------------------------------	---------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ZP – IV.2), IV.5)</p>	<p>14. Rozkwit i upadek Imperium Romanum</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 9 n.e., 212 n.e., 293 n.e., 395 n.e., 378 n.e., 476 n.e. • postacie: Tyberiusza, Trajana, Hadriana, Antoninusa Piusa, Marka Aureliusza, Septymiusza Sewera, Karakalli, Dioklecjana, Konstancyzna I Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego, Odoakra, Romulusa Augustulusa, Attyli • podział społeczeństwa w okresie cesarstwa • decyzje zawarte w edyktie Karakalli • nabytki terytorialne Rzymu w okresie pryncypatu • przebieg granicy między Cesarstwem Wschodniorzymskim i Zachodniorzymskim • zasięg, przebieg i skutki najazdów plemion barbarzyńskich w okresie wielkiej wędrówki ludów 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plebs, limes, Wał Hadriana, romanizacja, edykt Karakalli, latyfundium, kolonat, kolonowie, dominat, tetrarchia, prefektura, rada cesarska, solid, Cesarstwo Zachodniorzymskie, Cesarstwo Wschodniorzymskie, wielka wędrówka ludów, barbarzyńcy, Ostrogoci, Hunowie, anarchia, detronizacja • przyczyny kryzysu wewnętrznego cesarstwa • przyczyny podziału cesarstwa na część wschodnią i zachodnią • zasady funkcjonowania tetrarchii • przyczyny wprowadzenia kolonatu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować stosunek Rzymian do podbitej ludności • wymienić przejawy romanizacji na terenach podbitych przez Rzym • ocenić wpływ romanizacji na podbite ludy • opisać, w jakich okolicznościach doszło do podziału Cesarstwa Rzymskiego • wskazać przyczyny kryzysu wewnętrznego Imperium Romanum • wyjaśnić, na czym polegały reformy Dioklecjana • wskazać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego • wskazać na mapie prowincje rzymskie przyłączone w okresie pryncypatu • wskazać na mapie Wał Hadriana, Adrianopol, Konstantynopol • wskazać na mapie Cesarstwo Wschodniorzymskie i Zachodniorzymskie oraz kierunki wędrówki plemion barbarzyńskich • omówić przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego w cesarstwie i wskazać wzajemne powiązania między nimi • ocenić próby reform w cesarstwie
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – IV.3), IV.4)	15. Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 7 p.n.e., 64 n.e., 313 n.e., 325 n.e., 380 n.e., 392 n.e. • postacie: Jezusa, Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu, Nerona, Ariusza • religie, z których wzorce czerpali starożytni Rzymianie • przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie • sposoby prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie • postanowienia edyktu mediolańskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: synkretyzm religijny, kult cesarski, chrześcijaństwo, chrystogram, apostoł, Mesjasz, Nowy Testament, gminy chrześcijańskie, Kościół powszechny, Kościół katolicki, metropolia, papież, biskup, katakumby, edykt mediolański, arianizm, herezja, religia panująca, sobór, poganin • okoliczności sprzyjające rozprzestrzenianiu się nauki Chrystusa w Palestynie, a później na innych terytoriach starożytnego Rzymu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić genezę chrześcijaństwa • wskazać związki między religią Żydów i chrześcijaństwem • wyjaśnić symbolikę chrystogramu • opisać sytuację pierwszych chrześcijan w Rzymie • omówić relacje między Kościołem a władzą cesarską • uzasadnić opinię, że edykt mediolański był przejawem tolerancji religijnej • wyjaśnić, w jakich okolicznościach chrześcijaństwo stało się religią państwową w Cesarstwie Rzymskim • scharakteryzować znaczenie chrześcijaństwa dla zmian w kulturze Rzymian • wskazać na mapie tereny, na których powstały pierwsze gminy chrześcijańskie • wskazać na mapie etapy chrystianizacji starożytnego Rzymu • wyjaśnić rolę religii chrześcijańskiej w starożytnym świecie • przedstawić pierwsze podziały wśród chrześcijan
-------------------	-----------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – IV.6)	16. Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 312 p.n.e., 45 p.n.e. • postacie: Liwiusza Andronikusa, Wergiliusza, Horacego, Owidiusza, Gajusza Mecenasa, Polibiusza, Tytusa Liwiusza, Tacyta, Seneki, Marka Tulusza Cyncerona, Marka Aureliusza, Marka Kwintyliana, Celsusa, Sosigenesa, Witruwiusza, Marka Warrona • sentencje prawa rzymskiego, które stały się podstawą współczesnego systemu prawnego • najważniejsze dzieła rzymskich twórców • osiągnięcia nauki i techniki rzymskiej • budowle rzymskie istniejące do dziś na Półwyspie Apenińskim i w dawnych prowincjach rzymskich 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: mecenas, filozofia stoicka, retoryka, porządek kompozytowy, Forum Romanum, Panteon, bazylika, łuk triumfalny, kolumna, portyk, termy, akwedukty, wille, insule, Via Appia, amfiteatr, cyrk, Circus Maximus, Koloseum, płaskorzeźby, freski, mozaiki, <i>trivium, quadrivium</i>, kalendarz juliański • znaczenie podstawowych sentencji prawa rzymskiego • znaczenie znajomości retoryki w życiu politycznym starożytnego Rzymu • znaczenie dróg dla utrzymania porządku w Imperium Rzymskim • zasadę działania akweduktu • znaczenie powiedzenia <i>wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze osiągnięcia cywilizacji rzymskiej • porównać i ocenić dorobek starożytnych Greków i Rzymian • opisać rolę term w życiu starożytnych Rzymian • ocenić rozwój sieci dróg w starożytnym Rzymie • rozpoznać osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian • opisać wkład Rzymu w dorobek cywilizacyjny współczesnej Europy
	Starożytny Rzym (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			

Bizancjum i świat islamu					
ZP – V.1)	17. Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym”	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 395, 476, 527 • postacie: Justyniana I Wielkiego, Belizariusza, Prokopiusza z Cezarei • cele polityki Justyniana I Wielkiego • ziemie przyłączone przez Justyniana I Wielkiego do Cesarstwa Bizantyńskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Kodeks Justyniana, patriarcha Konstantynopola, Hagia Sophia, atrium, przypora, filar, galeria, baptysterium • cel wydania Kodeksu Justyniana • przyczyny nietrwałości nabytków terytorialnych Justyniana I Wielkiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie reform Justyniana I Wielkiego • opisać rolę, jaką odegrał cesarz w procesie tworzenia Kodeksu Justyniana • przedstawić zasięg terytorialny Cesarstwa Bizantyńskiego w VI–VIII w. • wskazać na mapie Konstantynopol, Rawennę • scharakteryzować osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i sztuki • wyjaśnić, dlaczego Cesarstwo Bizantyńskie nazwano „nowym Rzymem” • podać przykłady zabytków sztuki bizantyńskiej
ZP – V.2), V.3), V.4)	18. Świat islamu. Ekspansja Arabów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 622, 632, 711, 732 • wiek, w którym spisano Koran • postacie: Mahometa, Awicenny • pięć filarów islamu • kierunki ekspansji arabskiej • cechy kultury arabskiej • osiągnięcia kultury i nauki świata islamu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: islam, muzułmanie, prorok, hidżra, meczet, kalif, ramadan, Koran, szariat, dżihad, imam, muezzin, mufti, arabeski, cyfry arabskie, astrolabium, kultura orientalna • główne założenia islamu • znaczenie bitwy pod Poitiers dla dziejów Europy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić nauki głoszone przez Mahometa i przyczyny jego ucieczki z Mekki do Medyny • wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podbojów Arabów • scharakteryzować stosunek Arabów do podbitej ludności • wymienić dziedziny, w których Europejczycy czerpali wzorce i wiedzę od Arabów • podać przykłady zabytków kultury islamu • wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę, Poitiers, Kordobę • wskazać kierunki i etapy ekspansji arabskiej w VII–VIII w. • uzasadnić opinię, że kultura arabska stała się pomostem między kulturą hellenistyczną a kulturą średniowiecza

	Bizancjum i świat islamu (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			

Europa średniowieczna

ZP – VI.1), VI.2), VI.3)	19. Państwa barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 496, 732, 751, 754, 756, 771, 800 • postacie: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Krótkiego, Karola Wielkiego, Alkuina, Einharda • nazwy pierwszych państw germańskich i ich lokalizację • wiek, w którym powstały pierwsze państwa barbarzyńskie (germańskie) • wiek, w którym Germanie się chrystianizowali • okoliczności przyjęcia chrztu przez Chlodwiga • kompetencje majordoma • terytoria przyłączone przez Karola Wielkiego do państwa Franków • organizację państwa Karola Wielkiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Wandalowie, Wizygoci, Ostrogoci, Longobardowie, Anglowie, Sasi, Jutowie, Frankowie, Merowingowie, Karolingowie, prawo salickie, majordom, sakra królewska, Państwo Kościelne, uniwersalizm karoliński, monarchia patrymonialna, monarchia chrześcijańska, odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, hrabstwo, marchia, beneficjum, <i>missi dominici</i>, kapitularz, renesans karoliński, szkoła pałacowa, kopista, manuskrypt, siedem sztuk wyzwolonych, kopiści, minuskuła karolińska, denar • znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga • znaczenie sakry królewskiej • konsekwencje pokonania Longobardów przez Pepina Krótkiego • przyczyny koronacji Karola Wielkiego na cesarza • przyczynę różnicy w kompetencjach hrabiów i margrabiów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać tworzenie się państw w Europie z uwzględnieniem ich chrystianizacji • wyjaśnić okoliczności i znaczenie powstania Państwa Kościelnego • wyjaśnić znaczenie dla Europy koronacji Karola Wielkiego na cesarza • przedstawić organizację władzy w państwie Franków za panowania Karola Wielkiego • wymienić osiągnięcia kulturowe państwa Karola Wielkiego • wskazać na mapie Akwizgran, Saksonię, Marchię Hiszpańską oraz zasięg terytorialny państwa Karola Wielkiego • wyjaśnić, na czym polegał charakter patrymonialny oraz chrześcijański wczesnośredniowiecznych monarchii
--------------------------	--------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – VI.2), VI.3)	20. Państwo Ottonów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 814, 843, 911, 955, 962, 996, 1002 • postacie: Ludwika Pobożnego, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego, Lotara, Konrada I, Ottona I Wielkiego, Ottona II, Teofano, Ottona III, Henryka II • postanowienia traktatu w Verdun • okoliczności drugiego odnowienia Cesarstwa Rzymskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: traktat w Verdun, dynastia Ludolfingów, Słowianie połabscy, uniwersalistyczne Cesarstwo Rzymskie, korona Rzeszy, zjazd gnieźnieński, pierwsze i drugie odnowienie Cesarstwa Rzymskiego • przyczyny podziału państwa Karola Wielkiego • cel polityczny małżeństwa Ottona II z bizantyńską księżniczką Teofano • ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić wpływ traktatu w Verdun na upadek imperium karolińskiego • wskazać na mapie państwo Karola Łysego, Lotara i Ludwika Niemieckiego • opisać początki kształtowania się państwowości niemieckiej • wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do drugiego odnowienia cesarstwa • przedstawić koncepcję uniwersalistyczną Ottonów • wymienić współczesne inicjatywy, które odwołują się do idei Ottona III
ZP – VI.3)	21. Powstanie nowych państw w Europie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 911, 1066 • postacie: Karola III Prostego, Wilhelma Zdobywcy, Haralda I Pięknowłosego, Kanuta Wielkiego, Eryka Zwycięskiego • kierunki ekspansji Normanów • okoliczności powstania państw tworzonych przez wikingów • podział plemion słowiańskich 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Normanowie (wikingowie), Waregowie, tkanina z Bayeux, Słowianie, plemiona • rolę chrystianizacji w procesie tworzenia się państw 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rolę wikingów w procesie powstawania nowych państw w Europie • przedstawić na mapie kierunki ekspansji Normanów • ocenić skutki ekspansji Normanów • przedstawić treść tkaniny z Bayeux • przedstawić skutki bitwy pod Hastings • wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych • wskazać na mapie nowe państwa powstałe w Europie Północnej w X–XI w. • opisać proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji

ZP – VIII.1)	22. Feudalizm w Europie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 476 • zasady, na których oparty był feudalizm • hierarchię zależności między grupami lennymi feudalną strukturę społeczną • przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: gospodarka towarowo-pięniężna, gospodarka naturalna, feudalizm, pan feudalny (feudał), domena, renta feudalna, pańszczyzna, danina, czynsz, dziesięcina, senior, wasal, lenno, drabina feudalna, akt komendacji, hołd lenny, inwestytura, immunitet, suzeren, anarchia feudalna • znaczenie systemu feudalnego • zasady: „wasal mojego wasala jest moim wasalem” i „wasal mojego wasala nie jest moim wasalem” 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić genezę feudalizmu • określić stosunki panujące między panami a poddanymi • wymienić najważniejsze cechy społeczeństwa feudalnego • omówić zależności wynikające z pozycji w drabinie feudalnej • wyjaśnić proces osłabienia i rozbicia władzy królewskiej oraz tworzenia się niezależnych księstw • omówić wpływ przemian społeczno-gospodarczych na strukturę społeczeństwa średniowiecznego • dostrzec wpływ feudalizmu na rozwój kultury dworskiej • wyjaśnić miejsce i rolę rycerstwa w społeczeństwie średniowiecznym
ZP – VII.1)	23. Rywalizacja cesarstwa z papieżem	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1054, 1075, 1077, 1122, 1123 • postacie: Grzegorza VII, Henryka IV, Henryka V, Kaliksta II • postanowienia <i>Dictatus papae</i> • postanowienia konkordatu w Wormacji • postanowienie I soboru laterańskiego • przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>christianitas</i>, symonia, nikolaizm, nepotyzm, ekskomunika, bulla, <i>Dictatus papae</i>, inwestytura, papocezaryzm, cesaropapizm, uniwersalizm papieski, antypapież, wielka schizma wschodnia • przyczyny sporu papieża z cesarstwem • motywy działania papieża oraz cesarzy podczas sporu o inwestyturę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić istotę sporu o inwestyturę między cesarstwem a papieżem • omówić przebieg sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV • opisać założenia reformy gregoriańskiej • wyjaśnić, jakie były następstwa sporu o inwestyturę • ocenić wpływ rywalizacji między cesarstwem a papieżem na sytuację polityczną w średniowiecznej Europie • wyjaśnić przyczyny rywalizacji papieża z cesarstwem o przewodnictwo w <i>christianitas</i> • wyjaśnić znaczenie wielkiej schizmy wschodniej dla chrześcijaństwa

ZP – VII.2)	24. Wyprawy krzyżowe	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1095, 1096, 1099, 1113, 1118, 1144, 1147–1149, 1187, 1189–1192, 1191, 1202–1204, 1212, 1291 • postaci: Urbana II, Gotfryda z Bouillon, Saladyna, Ryszarda Lwie Serce, Fryderyka I Barbarossy, Filipa II Augusta, Ludwika IX Pobożnego, Jakuba de Molay, Hermana von Salzy • przyczyny i skutki wypraw krzyżowych • apel papieża Urbana II na synodzie w Clermont • cele i przebieg wybranych krucjat • zakony rycerskie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: krzyżowcy, krucjata ludowa, krucjata rycerska, kraje Lewantu, Turcy seldżuczcy, krucjata dziecięca, templariusze, joannici, Krzyżacy • motywy wezwania papieża Urbana II na synodzie w Clermont • znaczenie wypraw krzyżowych w dziejach średniowiecznej Europy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego upadła idea ruchu krucjatowego • wskazać na mapie przebieg tras poszczególnych krucjat • wskazać na mapie Ziemię Świętą, Jerozolimę, Królestwo Jerozolimskie, Księstwo Antiochii, Hrabstwo Edessy, Cesarstwo Łacińskie, Akkę • wyjaśnić cel zorganizowania krucjaty dziecięcej • omówić przyczyny i skutki wypraw krzyżowych • wskazać bezpośrednie korzyści, jakie papieżstwo i miasta włoskie odniosły z krucjat
ZP – VIII.2)	25. Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie w XI–XIII w.	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w. • strukturę społeczną średniowiecznego miasta • strukturę społeczną średniowiecznej wsi 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ruch kolonizacyjny, dwupółwka, trójpółwka, patrycjat, pospólstwo, plebs, sołtys, bank, weksel, akt lokacyjny, prawo wychodu, rajca, burmistrz • wpływ przemian społeczno-gospodarczych w Europie XI–XIII w. na rozwój średniowiecznych miast i wsi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega gospodarka towarowo-pieniężna • wyjaśnić różnicę pomiędzy dwupółwką i trójpółwką • opisać charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie w XI–XIII w. • wyjaśnić, jakie przemiany społeczno-gospodarcze zaszły w Europie w XI–XIII w. • omówić zmiany w rolnictwie w Europie XI–XIII w.

ZP – XI.1) ZR – XI.1)	26. Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1122, XII/XIII w. • postaci: Henryka VI, Innocentego III • przejawy walki o prymat w Europie na przełomie XII i XIII w. • cechy stanu • przyczyny kryzysu idei uniwersalistycznej • przyczynę powstania silnych monarchii we Francji i Anglii • przyczyny powstania ustroju monarchii stanowej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: cesaropapizm, stan, reprezentacja stanowa, monarchia stanowa • powody walki o prymat w Europie na przełomie XII i XIII w. • przyczyny kryzysu i upadku idei uniwersalistycznej • rolę reprezentacji stanowej w monarchii stanowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnicę między monarchią patrymonialną a monarchią stanową • wyjaśnić związek między rywalizacją między papieżem i cesarstwem w XI–XII w. a walką o prymat w Europie na przełomie XII i XIII w. • wskazać na związek między upadkiem idei uniwersalistycznej i powstaniem silnych monarchii we Francji oraz Anglii • przedstawić okoliczności wykształcenia się ustroju monarchii stanowej • przedstawić okoliczności wykształcenia się stanów
	Europa średniowieczna (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			
Polska Piastów					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ZP – IX.1), IX.2), IX.3)</p>	<p>27. Narodziny państwa polskiego. Mieszko I</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 966, 968, 972, 990, 992 • postaci: Mieszka I, Dobrawy, Galla Anonima, Hodona, Jordana, Świętosławy, Czcibora • okoliczności powstania państwa polskiego • najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich • podboje Mieszka I • treść <i>Dagome iudex</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ród Piastów, gród, drużyna, <i>Dagome iudex</i>, biskupstwo misyjne, Wieleci, sąd w Kwedlinburgu, bitwa pod Cedynią • przyczyny przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I • konsekwencje przyjęcia chrztu dla Polski 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I • wyjaśnić rolę Mieszka I w procesie budowy państwa polskiego • wymienić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I • ocenić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I • opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I • scharakteryzować przyczyny i skutki bitwy pod Cedynią • przedstawić stosunki polsko-czeskie za panowania Mieszka I
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ZP – IX.1), IX.2), IX.3)</p>	<p>28. Bolesław Chrobry i jego państwo</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 992, 997, 999, 1000, 1002–1018, 1025 • postaci: Bolesława Chrobrego, św. Wojciecha, Radzima Gudentego, Henryka II, Mieszka II, Rychyzy • okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego • pierwsze biskupstwa i arcybiskupstwo w Polsce • postanowienia pokoju w Budziszynie • cel wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś Kijowską 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: państwo patrymonialne, regalia, misja chrystianizacyjna, relikwia, cesarstwo uniwersalistyczne, Szczerbiec, arcybiskupstwo gnieźnieńskie, zjazd gnieźnieński • motywy wizyty cesarza Ottona III w Polsce w 1000 r. • konsekwencje wojen z cesarstwem • konsekwencje koronacji Bolesława Chrobrego • cel i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego • istotę konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Bolesława Chrobrego • opisać politykę chrystianizacyjną prowadzoną przez Bolesława Chrobrego • wyjaśnić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego • opisać i wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa za panowania Bolesława Chrobrego • opisać sceny na Drzwiach Gnieźnieńskich • przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Chrobrego • przedstawić stosunki polsko-ruskie w czasach panowania Bolesława Chrobrego • opisać przebieg wojny z Niemcami • wskazać na mapie Miłsko, Miśnię, Łużyce, Czechy, Morawy, Słowację i Grody Czerwieńskie • opisać przebieg wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś • wyjaśnić znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – IX.3)	29. Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1025, 1034, 1039, 1047, 1054, 1058, 1076, 1079, 1102, 1106, 1109, 1116–1119, 1135, 1136, 1138 • postaci: Mieszka II, Bezpryma, Mieclawa, Brzetysława, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Stanisława ze Szczepanowa, Władysława Hermana, Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa • przyczyny kryzysu w Polsce za czasów Mieszka II • reformy Kazimierza Odnowiciela • rządy Władysława Hermana • znaczenie obrony Głogowa • postanowienia zjazdu w Merseburgu • treść Bulli gnieźnieńskiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: palatyn, Bulla gnieźnieńska • konsekwencje odesłania cesarzowi insygniów władzy królewskiej • istotę konfliktu między Bolesławem Śmiałym a biskupem Stanisławem ze Szczepanowa • istotę sporu między Zbigniewem a Bolesławem Krzywoustym • przyczyny osłabienia pozycji Kościoła w Polsce za panowania Bolesława Krzywoustego • sukcesy i porażki monarchii pierwszych Piastów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów • wskazać skutki najazdu księcia Brzetysława • omówić okoliczności powrotu do kraju Kazimierza Odnowiciela i przejęcia przez niego władzy • opisać konflikt między Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem ze Szczepanowa • scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Śmiałego • scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Krzywoustego • wyjaśnić znaczenie obrony Głogowa • przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Krzywoustego • wskazać na mapie zmiany terytorialne za czasów panowania pierwszych Piastów • omówić znaczenie kroniki Galla Anonima dla historiografii
------------	----------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – X.1)	30. Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.)	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1138, 1241 • postaci: Salomei, Władysława II Wygnańca, Bolesława IV Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Henryka I Sandomierskiego, Kazimierza Sprawiedliwego, Henryka Brodatego, Henryka Pobożnego • przyczyny rozbicia dzielnicowego • ustawę sukcesyjną Bolesława Krzywoustego • konsekwencje rozbicia dzielnicowego dla Polski 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ustawa sukcesyjna, senior, princeps, zasada pryncypatu, zasada senioratu • cele spisania przez Bolesława Krzywoustego ustawy sukcesyjnej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwo Bolesława Krzywoustego • wskazać na mapie dzielnice, na które zostało podzielone państwo po śmierci Bolesława Krzywoustego • wyjaśnić znaczenie państwa Henryków śląskich dla idei zjednoczenia Polski • wyjaśnić zagrożenie dla państwa, które stwarzał partykularyzm interesów poszczególnych władców dzielnicowych
-----------	----------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – X.3)	31. Ziemie polskie w XIII w.	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1228, 1235, 1283, 1295, 1300, 1305 • postacie: Jakuba Świnki, Konrada Mazowieckiego, Henryka IV Probusa, Przemysła II, Wacława II, Wacława III 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: polityka kolonizacyjna, Złota bulla z Rimini • skutki ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego • cel sprowadzenia zakonu krzyżackiego przez Konrada Mazowieckiego • znaczenie koronacji Przemysła II, Wacława II 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację polityczną w Polsce w XIII w. • wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do sprowadzenia Krzyżaków do Polski • wskazać czynniki przemawiające za zjednoczeniem Polski • wskazać próby przewyciężenia rozbicia dzielnicowego • wskazać na mapie etapy budowania państwa krzyżackiego na ziemiach Prusów • wyjaśnić, jaką rolę w państwie krzyżackim odgrywał Malbork • wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski • wskazać i ocenić polityczne skutki powstania państwa krzyżackiego na ziemiach Prusów • ocenić decyzję Konrada Mazowieckiego o sprowadzeniu Krzyżaków do Polski • wyjaśnić znaczenie Kościoła dla przewyciężenia rozbicia dzielnicowego
ZP – X.2)	32. Przeobrażenia społeczno-gospodarcze Polski w XIII w.	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • początki kolonizacji na ziemiach polskich • początki społeczeństwa stanowego w Polsce • podział stanowy społeczeństwa zamieszkującego ziemie polskie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: lokacja, kolonizacja, osadnicy, łan, wolni goście • konsekwencje kolonizacji dla rozwoju Polski w XIII w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała kolonizacja • scharakteryzować przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w. • scharakteryzować stany społeczne w średniowiecznej Polsce • wskazać na mapie zasięg kolonizacji ziem polskich na prawie niemieckim • ocenić społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim

	Polska Piastów (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			

Schyłek średniowiecza

ZR – XI.1), XI.2	<p>33. Europa w XIV i XV w.</p> <p>Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy</p>	1	<p><i>Uczeń zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty: 1302, 1309–1377, 1337–1453, 1346, 1356, 1360, 1377, 1378–1417, 1414–1418, 1415, 1453</i> • <i>postacie: Bonifacego VIII, Klemensa V, Urbana VI, Klemensa VII, Filipa VI, Edwarda III, Jana Dobrego, Henryka V, Joanny d’Arc</i> • <i>treść bulli Unam Sanctam</i> • <i>genezę konfliktu pomiędzy Anglią i Francją</i> • <i>postanowienia pokoju w Brétigny</i> 	<p><i>Uczeń rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: niewola awiniońska, antypapież, wielka schizma zachodnia, sobór powszechny, wojna stuletnia</i> 	<p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie posiadłości angielskie we Francji w XIV–XV w.</i> • <i>przedstawić pozycję Francji w Europie w XIII–XIV w.</i> • <i>wskazać i omówić największe konflikty polityczne w Europie w XIV–XV w.</i> • <i>wyjaśnić znaczenie bitwy pod Crécy</i> • <i>scharakteryzować sytuację polityczną Europy w XIV–XV w.</i> • <i>scharakteryzować przyczyny kryzysu w Kościele w XIV–XV w.</i> • <i>przedstawić przyczyny kryzysu papieżstwa w XIV w.</i> • <i>omówić rolę Joanny d’Arc podczas wojny stuletniej</i> • <i>wyjaśnić, na czym polegała wielka schizma zachodnia</i> • <i>omówić przyczyny, przebieg i skutki wojny stuletniej</i> • <i>wskazać na mapie najważniejsze bitwy z okresu wojny stuletniej</i> • <i>opisać zmiany na mapie politycznej Europy w XIV i XV w.</i>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – XI.1)	34. Niepokoje późnego średniowiecza	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1347–1352 • przyczyny kryzysu społeczno-gospodarczego w Europie w XIV–XV w. • przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pandemia, czarna śmierć, taniec śmierci (<i>danse macabre</i>), antysemityzm • wpływ epidemii dżumy na kryzys społeczno-gospodarczy Europy w XIV–XV w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać problemy społeczne i gospodarcze, z jakimi zmagala się Europa Zachodnia w XIV–XV w. • scharakteryzować przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie • scharakteryzować przemiany gospodarcze, społeczne i religijne w Europie w XIV–XV w. • omówić przyczyny kryzysu społeczno-gospodarczego w Europie w XIV–XV w.
ZP – XI.2)	35. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1348, 1389, 1396, 1444, 1453 • postacie: Osmana I, Murada I, Władysława III Warneńczyka, Mehmeda II Zdobywcy, Konstantyna XI • przyczyny i skutki ekspansji tureckiej w XIV–XV w. • konsekwencje bitwy z Turkami pod Nikopolis • przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Warną • okoliczności i skutki upadku Cesarstwa Bizantyńskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bombardy, Turcy Osmańscy • konsekwencje upadku Konstantynopola dla Europy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić i wskazać na mapie kierunki ekspansji tureckiej w XIV–XV w. • opisać podboje tureckie w Europie • wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Cesarstwa Bizantyńskiego • wymienić następstwa upadku Konstantynopola dla Europy • wskazać na przykładzie kościoła Hagia Sophia charakterystyczne elementy dla islamu i chrześcijaństwa • wyjaśnić znaczenie przekształcenia kościoła Hagia Sophia w meczet • dostrzec, w jaki sposób przenikały się kultura muzułmańska i chrześcijańska

ZP – XIII.1), XIII.2), XIII.4)	36. Kultura średniowiecznej Europy	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: św. Jadwigi, Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia, François Villona • średniowieczne wzorce osobowe • legendę o życiu św. Jadwigi • etos średniowiecznego rycerza • legendy arturiańskie • styl romański • styl gotycki 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: teocentryzm, asceza, kodeks rycerski, turniej rycerski, trubadur, <i>Biblia pauperum</i>, scholastyka, pieta, transept, portal, prezbiterium, apsyda, sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo-żebrowe, przypory, biforium, triforium, tympanon, fasada, polichromie, maswerki, gargulce, rozety, romanizm, gotyk 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić cechy kultury średniowiecznej • wymienić i opisać wzorce osobowe propagowane w kulturze średniowiecza • opisać ceremonię pasowania na rycerza • wskazać osiągnięcia kultury średniowiecza • wyjaśnić, na czym polegał uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza • scharakteryzować sztukę i architekturę romańską • scharakteryzować sztukę i architekturę gotycką • podać przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej • wskazać różnicę w planach kościoła romańskiego i gotyckiego • rozpoznać trzy wyznaczniki zasięgu zachodniego <i>christianitas</i> – łacinę, etos rycerski, sztukę
	Schyłek średniowiecza (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			

Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie

ZP – X.3), XII.1), XII.4)	37. Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XIV w.	1	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1267, 1288, 1304, 1306, 1308, 1311–1312, 1314, 1320, 1320–1321, 1327, 1331, 1333 • postaci: Władysława Łokietka, Elżbiety Łokietkówny, wójta Alberta, Karola Roberta Andegaweńskiego, Giedymina • okoliczności, w jakich doszło do zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka • przyczyny i skutki rzezi Gdańska • konsekwencje buntu wójta Alberta dla Krakowa • treść bulli papieża Jana XXII • okoliczności koronacji Władysława Łokietka na króla Polski • wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami • pozycję Polski na arenie międzynarodowej 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: prawo składu • ideę zjednoczenia Władysława Łokietka • znaczenie ugruntowania władzy Władysława Łokietka w Małopolsce w procesie dalszego starania o przyłączenie dzielnic • znaczenie zdobycia przez Władysława Łokietka Wielkopolski w procesie zjednoczeniowym ziem polskich • starania Władysława Łokietka o pozyskanie sojuszników w walce z Krzyżakami • znaczenie koronacji Władysława Łokietka 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić tendencje zjednoczeniowe ziem polskich w XIII–XIV w. • przedstawić proces jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka • scharakteryzować i wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski za panowania Władysława Łokietka • wskazać na mapie państwo Władysława Łokietka • wskazać na mapie ziemie utracone na rzecz Krzyżaków w latach 1308–1332 • wymienić oraz omówić przyczyny i skutki buntu mieszczan krakowskich pod przywództwem wójta Alberta • wskazać na mapie niezależne księstwa piastowskie • scharakteryzować spór Polski z Krzyżakami o Pomorze Gdańskie • wyjaśnić znaczenie koronacji Władysława Łokietka na króla Polski • dostrzec związek koronacji Władysława Łokietka z zakończeniem okresu rozbicia dzielnicowego • omówić sukcesy i porażki polityki Władysława Łokietka • przedstawić przebieg i znaczenie bitwy pod Płowcami

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ZP – XII.1), XII.2), XII.3), XII.4)</p>	<p>38. Państwo Kazimierza Wielkiego</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333, 1335, 1339, 1343, 1349, 1364, 1366, 1370 • postacie: Kazimierza Wielkiego, Mikołaja Wierzyńka, Jana Luksemburskiego • stosunki Kazimierza Wielkiego z Krzyżakami • postanowienia zjazdów w Wyszehradzie • postanowienia pokoju kaliskiego • kierunki polityki ekspansji Kazimierza Wielkiego • postanowienia statutów wiślicko-piotrkowskich • reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: statuty wiślicko-piotrkowskie, domena królewska (królewszczyzna), regalia, cło, myto, poradne, uczta u Wierzyńka, rada królewska, marszałek, kanclerz, podskarbi, starosta • znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie • konsekwencje przyłączenia Rusi Halickiej do Polski • wpływ zjazdu w Krakowie na pozycję Kazimierza Wielkiego wśród monarchów europejskich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego • przedstawić proces rozrostu terytorialnego państwa polskiego za panowania Kazimierza Wielkiego • wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski w czasach Kazimierza Wielkiego • wskazać na mapie lenna Kazimierza Wielkiego • wymienić i scharakteryzować reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego • wymienić władców uczestniczących w zjeździe krakowskim • scharakteryzować politykę Kazimierza Wielkiego wobec sąsiadów • ocenić, czy słuszne jest powiedzenie, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną” • przedstawić rolę zamków budowanych w czasach Kazimierza Wielkiego • dokonać bilansu panowania Kazimierza Wielkiego • wymienić najważniejsze osiągnięcia panowania Kazimierza Wielkiego • ocenić panowanie Kazimierza Wielkiego
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ZP – XII.1), XII.2), XII.3)</p>	<p>39. Unie Polski w XIV–XV w.</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1339, 1374, 1384, 1385, 1386, 1392 • postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły, księcia Witolda • treść przywileju koszyckiego • przyczyny unii polsko-litewskiej • herb Wielkiego Księstwa Litewskiego • postanowienia umowy w Krewie 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: unia personalna, przywilej koszycki • znaczenie unii Polski z Węgrami • znaczenie unii polsko-litewskiej • konsekwencje zawarcia unii polsko-litewskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić związki łączące Polskę z Węgrami i Litwą w XIV–XV w. • opisać relacje polsko-węgierskie w XIV w. • wyjaśnić znaczenie przywileju koszyckiego • opisać relacje polsko-litewskie w XIV–XV w. • wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Węgrami • wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Litwą • wymienić postanowienia umowy w Krewie • scharakteryzować rządy Władysława Jagiełły • wskazać na mapie obszar państwa polskiego w 1385 r. • wskazać na mapie obszar państwa litewskiego w 1385 r. • wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego w 1434 r. • wyjaśnić symbolikę herbu litewskiego
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – XII.3), XII.4)	40. Wojny z zakonem krzyżackim w XV w.	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1228, 1409–1411, 1410, 1411, 1415, 1440, 1454, 1454–1466, 1466 • postacie: Ulricha von Jungingena, Wacława IV Luksemburskiego, Pawła Włodkowica, Jana Bażyńskiego, Kazimierza Jagiellończyka • przyczyny wojen z Krzyżakami • przebieg wielkiej wojny z zakonem 1409–1411 • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego • przebieg wojny trzynastoletniej • postanowienia drugiego pokoju toruńskiego 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Związek Jaszczurczy, wielka wojna z zakonem, Związek Pruski, inkorporacja, wojna trzynastoletnia, Żmudź, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, Warmia, ziemia chełmińska • rolę Gdańska leżącego nad Morzem Bałtyckim • konsekwencje bitwy pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego • wpływ przywileju cerekwicko-nieszawskiego na rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce • konsekwencje dla Polski odzyskania Pomorza Gdańskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie, na których wybuchły powstania antykrzyżackie • omówić przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem • wskazać na mapie ruchy wojsk polskich, litewskich i krzyżackich podczas wojny z zakonem 1409–1411 • wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1409–1411 • wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1411 r. • wskazać i scharakteryzować przyczyny wojny trzynastoletniej • opisać przebieg i skutki wojny trzynastoletniej • wymienić i wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1454–1466 • wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1466 r. • wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do przyłączenia Pomorza Gdańskiego do Polski • ocenić stosunki polsko-krzyżackie w XV w. • ocenić pozycję Polski na arenie międzynarodowej po drugim pokoju toruńskim • omówić spór polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji • ocenić politykę Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka wobec zakonu krzyżackiego w XV w.
---------------------	----------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – XII.2)	41. Monarchia stanowa w Polsce	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1374, 1388, 1422, 1423, 1430, 1433, 1454, 1496, 1505 • postać: Jana Olbrachta • strukturę społeczną w Polsce • główne postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich • postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego • postanowienia statutów piotrkowskich z 1496 r. • konstytucję <i>Nihil novi</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przywileje generalne, monarchia stanowa, sejmik ziemski, sejm walny, demokracja szlachecka • znaczenie konstytucji <i>Nihil novi</i> dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób kształtowała się monarchia stanowa w Polsce • opisać strukturę społeczną w Polsce w okresie późnego średniowiecza • wymienić największe miasta XV-wiecznej Polski • wymienić najważniejsze przywileje szlacheckie i ich postanowienia • przedstawić pozytywne i negatywne skutki nadawania przywilejów przez monarchów • omówić proces tworzenia się reprezentacji stanowej w Polsce
-------------	--------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZP – XIII.1), XIII.2), XIII.3), XIII.4)	42. Kultura średniowiecznej Polski	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Wincentego Kadłubka, Janka z Czarnkowa, Jana Długosza, Wita Stwosza • zakony średniowieczne w Polsce: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów • organizację szkolnictwa w Polsce • najważniejsze zabytki literatury polskiej w średniowieczu • przykłady architektury i sztuki romańskiej oraz gotyckiej w Polsce w odniesieniu do swojego regionu • pierwsze zdanie napisane w języku polskim 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kultura łacińska, jałmużna, bakałarz, żak, szkoła parafialna, szkoła przykatedralna, szkoła kolegiacka, fortyfikacja, kronika • rolę zakonów na ziemiach polskich dla procesu chrystianizacji i rozwoju kultury • znaczenie języka łacińskiego dla kultury średniowiecznej • rolę uniwersytetu w Krakowie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze osiągnięcia kultury średniowiecznej w Polsce • rozpoznać dokonania kultury polskiej w okresie średniowiecza • określić rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury polskiej • wymienić opactwa zakonów w Polsce • scharakteryzować organizację szkolnictwa w Polsce • omówić tematykę poruszaną przez literaturę średniowieczną • wymienić najważniejsze zabytki literatury polskiego średniowiecza • wskazać elementy charakterystyczne dla architektury romańskiej i gotyckiej na przykładzie zabytków w Polsce • porównać styl romański i gotycki • wyjaśnić, w jaki sposób sztuka obrazowała średniowieczną duchowość • wskazać na podstawie ołtarza Wita Stwosza elementy charakterystyczne dla rzeźby gotyckiej • wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój kultury i sztuki w Polsce
	Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian	1			