**Ślady czasu. Historia**

**2 klasa liceum ogólnokształcącego i technikum**

**zakres rozszerzony**

**Kryteria oceniania ‒ propozycja**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Ślady czasu*. Zestaw ten to jedynie propozycją. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Wymagania edukacyjne uwzględnione w poniższych kryteriach oceniania są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zawartą w rozporządzeniu z dnia 8 marca 2022 r., zmienioną rozporządzeniem z dnia 28 czerwca 2024 r.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  Lekcji | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny | | | | |
| Poziom konieczny  ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy  ocena dostateczna  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Poziom rozszerzający  ocena dobra  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dostateczną, oraz: | Poziom dopełniający  ocena bardzo dobra  Uczeń potrafi to,  co na ocenę dobrą, oraz: | Poziom wykraczający  ocena celująca  Uczeń potrafi to,  co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| **W epoce humanistów i wielkich odkryć geograficznych** | | | | | |
| Cywilizacje prekolumbijskie  (rozdz. 1) | **Uczeń zna:**   * trzy największe cywilizacje Ameryki – Majów, Azteków i Inków   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mezoameryka, cywilizacja prekolumbijska,   cywilizacja andyjska, Nowy Świat, Indianie  **Uczeń potrafi:**   * umieścić w czasie i przestrzeni największe cywilizacje prekolumbijskie * podać przykłady osiągnięć cywilizacji prekolumbijskich | **Uczeń zna:**   * główne miasto państwa Azteków – Tenochtitlán i państwa Inków – Cuzco * najlepiej zachowany obiekt architektury inkaskiej – miasto Machu Picchu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kipu * na czym polegał system pisma inkaskiego * wpływ warunków geograficznych na gospodarkę Majów, Azteków i Inków   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg terytorialny kultur Majów, Azteków i Inków * wymienić najważniejsze osiągnięcia Majów, Azteków i Inków w dziedzinie budownictwa, matematyki, astronomii i medycyny | **Uczeń zna:**   * organizację władzy i strukturę społeczną Majów, Azteków i Inków * legendę o inkaskim boga Wirakoczy   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego cywilizacje prekolumbijskie były skazane na porażkę   **Uczeń potrafi:**   * opisać system wierzeń ludów prekolumbijskich * rozpoznać jeden z najważniejszych zabytków Azteków – kamień słońca i zaprezentować różne teorie dotyczące jego przeznaczenia | **Uczeń zna:**   * teorię dotyczącą zasiedlenia Ameryki przez przybyszów z Azji * jedną z najstarszych kultur Mezoameryki, którą stworzył lud Olmeków * Tolteków i ich najważniejszy ośrodek – miasto Tula   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego Tolteków nazywano „ludem sztuki”   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie zasięg kultur Olmeków i Tolteków * rozpoznać zabytki charakterystyczne dla kultury Olmeków | **Uczeń zna:**   * przyczyny upadku cywilizacji prekolumbijskich   **Uczeń rozumie:**   * różnice worganizacji władzy i strukturze społecznej Majów, Azteków i Inków   **Uczeń potrafi:**   * opisać, na jakich płaszczyznach przenikały się kultury prekolumbijskie * wyjaśnić, dlaczego Majów nazywano „Grekami Nowego Świata” * wyjaśnić etymologię nazwy „Meksyk” * wskazać wątki azteckie na fladze Meksyku * opisać pozycję kobiety w państwie Inków |
| Wielkie odkrycia geograficzne  (rozdz. 2) | **Uczeń zna:**   * daty: 1492,   1497–1499,  1519–1522   * postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana   **Uczeń rozumie:**   * rolę Hiszpanii i Portugalii w wielkich odkryciach geograficznych   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ opanowania przez Turków szlaków łączących Europę ze Wschodem na wielkie odkrycia geograficzne * wskazać na mapie trasy wypraw Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana | **Uczeń zna:**   * postacie: Marca Pola, Henryka Żeglarza, Ameriga Vespucciego, Izabeli I Kastylijskiej, Ferdynanda II Aragońskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: karawela, astrolabium, busola, kompas, handel lewantyński * znaczenie karaweli dla żeglugi dalekomorskiej * dlaczego nowo odkryty kontynent nazwano Ameryką   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, skąd średniowieczni Europejczycy czerpali wiedzę o nieznanych krainach * scharakteryzować polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny odkryć geograficznych | **Uczeń zna:**   * datę: 1488 * postać: Bartolomeu Diaza * cztery wyprawy Krzysztofa Kolumba przez Atlantyk i jego osiągnięcia odkrywcze   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: portolany, laska Jakuba * wpływ wypraw dalekomorskich na pozycję miast Półwyspu Iberyjskiego   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować wpływ czynnika demograficznego na udział państw iberyjskich w wielkich odkryciach geograficznych | **Uczeń zna:**   * niebezpieczeństwa, z którymi musieli borykać się żeglarze w czasie wypraw   **Uczeń rozumie:**   * wpływ upadku ostatniej twierdzy Maurów w Hiszpanii na decyzję królewskiej pary o sponsorowaniu wyprawy Krzysztofa Kolumba   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować skutki wielkich odkryć geograficznych – polityczne, gospodarcze, poznawcze, naukowe, kulturowe * scharakteryzować udoskonalenia, które wprowadzili Portugalczycy w karaweli | **Uczeń zna:**   * datę: 1606 * postacie: Willema Jansza, Abla Janszoona Tasmana, Eryka Rudego, Leifa Erikssona * źródła świadczące o obecności wikingów w Ameryce przed Krzysztofem Kolumbem   **Uczeń rozumie:**   * dalekosiężne skutki wielkich odkryć geograficznych dla Kościoła katolickiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego wikingom nie udało się skolonizować Ameryki * wyjaśnić, dlaczego nadawano nowym ziemiom nazwy pochodzące od krajów, z których wywodzili się odkrywcy * ocenić skutki odkryć geograficznych dla ludów nowo odkrytych lądów i dla Europejczyków * przedstawić proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich  w XVI–XVIII w. |
| Walka  o Nowy Świat (rozdz. 3) | **Uczeń zna:**   * daty: 1494,   1519, 1532   * postacie: Hernána Cortésa, Francisca Pizarra   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konkwistador, faktoria, strefa wpływów, inflacja   handel niewolnikami  **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia traktatu w Tordesillas * wskazać na mapie obszary opanowane przez Hernána Cortésa i Francisca Pizarra | **Uczeń zna:**   * daty: 1497, 1500 * postacie: Pedra Álvaresa Cabrala, Johna Cabota   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny sprowadzenia niewolników do Ameryki * pojęcie: handel trójkątny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób powstały pierwsze imperia kolonialne * wskazać na mapie strefy wpływów – hiszpańską i portugalską z 1494 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1529, 1534, 1768–1779 * postacie: Jacques’a Cartiera, Jamesa Cooka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktat w Saragossie, encomienda * przyczyny różnicy w organizacji kolonii hiszpańskich i portugalskich   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie strefy wpływów – hiszpańską i portugalską po korekcie z 1529 r. * omówić udział państw europejskich (poza Hiszpanią i Portugalią) w podziale Nowego Świata * wyjaśnić wpływ odkrycia i opanowania nowych lądów przez Europejczyków na gospodarkę kapitalistyczną | **Uczeń zna:**   * postacie: Atahualpy, Montezumy II   **Uczeń rozumie:**   * negatywne skutki powstania imperiów kolonialnych   **Uczeń potrafi:**   * opisać proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich   w XVI–XVIII w.   * wyjaśnić przyczyny procesu wyniszczenia pierwotnych cywilizacji Ameryki | **Uczeń zna:**   * encyklikę papieża Pawła III przeciw pozbawianiu rdzennych mieszkańców Ameryki wolności i własności * kontrowersje związane z odkryciem Brazylii * pierwszą angielską osadę w Ameryce Północnej * pierwszą holenderską faktorię w Ameryce Północnej * pierwszą francuską kolonię w Ameryce Północnej   **Uczeń rozumie:**   * różnicę w polityce kolonialnej Hiszpanów i Holendrów   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie Jamestown, Quebec, Manhattan, Nowy Amsterdam * ocenić politykę kolonizatorów wobec podbitej ludności |
| Renesans  (rozdz. 4) | **Uczeń zna:**   * daty: 1509, 1543 * postacie:   Johannesa Gutenberga, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Leonarda da Vinci, Michała Anioła oraz ich dzieła i osiągnięcia   * czas zastosowania metalowej ruchomej czcionki w drukarstwie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: renesans (odrodzenie), humanizm * znaczenie wynalazku Gutenberga * doniosłość odkrycia Mikołaja Kopernika * znaczenie dzieła *Pochwała głupoty* Erazma z Rotterdamu   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady dzieł sztuki renesansowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1532 * postacie:Niccola Machiavellego,Rafaela Santi,Tycjana oraz ich dzieła i osiągnięcia * charakterystyczne cechy sztuki renesansowej * główne idee zawarte w dziele *Książę* Niccola Machiavellego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: heliocentryczna budowa wszechświata, układ geocentryczny, perspektywa, makiawelizm * wpływ uczonych bizantyńskich poszukujących we Włoszech schronienia po zdobyciu przez Turków Konstantynopola na rozwój zainteresowań kulturą antyczną   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić poglądy głównych myślicieli renesansu * wymienić dzieła głównych twórców epoki * wskazać różnicę między średniowieczną a renesansową wizją świata i człowieka | **Uczeń zna:**   * postacie: Tomasza Morusa, Jeana Bodina, Williama Szekspira, Sandra Botticellego, Albrechta Dürera, Filippa Brunelleschiego, Dantego Alighieri, Francesca Petrarki oraz ich dzieła i osiągnięcia * główne idee zawarte w dziełach *Utopia* Tomasza Morusa oraz *Sześciu księgach o Rzeczypospolitej*   Jeana Bodina  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: attyka, krużganki, portyk * dlaczego *Człowiek witruwiański* Leonarda da Vinci stanowi przykład realizacji głównych haseł humanizmu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób w architekturze renesansowej realizowano hasło powrotu do antyku | **Uczeń zna:**   * postacie:Lucasa Cranacha Starszego, Hansa Holbeina Młodszego, Hieronima Boscha, Pietera Bruegla Starszego, Galileusza oraz ich dzieła i osiągnięcia * czas powstania GlobeTheatre w Anglii   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: człowiek renesansu * na czym polegała przemiana w sposobie myślenia Europejczyków w okresie renesansu * dlaczego renesansowym twórcom przyświecała myśl rzymskiego komediopisarza: *Człowiekiem jestem i sądzę, że nic, co ludzkie, nie jest mi obce*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego w okresie renesansu doszło do rozwoju języków narodowych * podać przykłady pisarzy i poetów tworzących w tym czasie w językach narodowych | **Uczeń zna:**   * postacie: Andreasa Vesaliusa, Miguela Serveta, Paracelsusa oraz ich dzieła i osiągnięcia   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie bogatych rodów Medyceuszy i Sforzów dla szerzenia się idei renesansu * rolę mecenatu artystycznego – Kościoła, dworu, rodów mieszczańskich * znaczenie teatru elżbietańskiego * znaczenie Florencji jako kulturalnej stolicy renesansu   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować myśl polityczną epoki odrodzenia * wskazać różnicę między włoską a niderlandzką sztuką renesansową |
| Reformacja w Europie  (rozdz. 5) | **Uczeń zna:**   * datę: 1517 * postacie:Marcina Lutra, Jana Kalwina * przyczyny wystąpienia Marcina Lutra   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: odpust, celibat, reformacja, luteranizm, kalwinizm * dlaczego ogłoszenie 95 tez przez Marcina Lutra doprowadziło do rozłamu w Kościele   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze postulaty Marcina Lutra * omówić zasady wyznania luterańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1534, 1536   1555, 1572   * postacie:Henryka Burbona, Henryka VIII   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Akt supremacji, predestynacja, hugenoci, Kościół luterański, Kościół anglikański, pokój w Augsburgu, *Augsburskie wyznanie wiary*, noc św. Bartłomieja * zasadę „czyja władza, tego religia”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w których doszło do rzezi hugenotów we Francji * wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z papieżem * omówić zasady wyznania kalwińskiego i anglikańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1524–1526, 1598 * postacie:Thomasa Müntzera,Filipa Melanchtona, Ulricha Zwingliego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:edykt wormacki, wojna chłopska, banicja,edykt z Nantes * dlaczego Marcin Luter nie udzielił poparcia walczącym chłopom   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu wojny chłopskiej w Niemczech * omówić przyczyny polityczne wojen religijnych we Francji * omówić zasady edyktu z Nantes | **Uczeń zna:**   * datę: 1529 * postacie: Tomasza Morusa, Katarzyny Aragońskiej, Anny Boleyn   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: protestantyzm, konsystorz, sejm w Spirze * z czego wynikał podział religijny Rzeszy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu Henryka VIII z Tomaszem Morusem * porównać najważniejsze wyznania powstałe w okresie reformacji * wskazać na mapie państwa, w których zwyciężyła reformacja | **Uczeń zna:**   * daty: 1546–1552 * postać: Jana Fryderyka I * metody i środki propagandy wykorzystywane przez protestantów i katolików do walki religijnej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie:wojny szmalkaldzkie * teorię o wpływie etyki protestanckiej na rozwój kapitalizmu   **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ kryzysu w Kościele katolickim na szerzenie się haseł reformacji * ocenić społeczne, polityczne i kulturowe skutki reformacji |
| Reforma Kościoła katolickiego w XVI w.  (rozdz. 6) | **Uczeń zna:**   * daty: 1545–1563   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: herezja, sobór powszechny, reforma Kościoła katolickiego i kontrreformacja   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia soboru trydenckiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1534 * postać: Ignacego Loyoli   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Katechizm rzymski, seminarium duchowne, Towarzystwo Jezusowe (jezuici),   „żołnierze Chrystusa”  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność jezuitów | **Uczeń zna:**   * datę: 1542 * postacie: Pawła III, Giordana Bruna, Piusa V   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Święte Oficjum, konwersja, inkwizycja * dlaczego, mimo surowej reguły, zakon jezuitów cieszył się dużą popularnością, a jego działalność spotykała się w XVI w. z powszechnym uznaniem   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnićróżnicę w znaczeniu terminów kontrreformacja i reforma Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1559   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: brewiarz rzymski, Wulgata, synod diecezjalny, synod prowincjonalny, księgi metrykalne, dysputa, *Indeks ksiąg zakazanych* * dlaczego na indeksie znalazło się dzieło Mikołaja Kopernika *O obrotach sfer niebieskich* * związek reformy Kościoła z narodzinami baroku   **Uczeń potrafi:**   * ocenić działania podjęte przez Kościół rzymskokatolicki w XVI w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1512–1517 * postacie: Juliusza II, LeonaX * nowe zakony (poza jezuitami), które podjęły działalność w duchu odnowy Kościoła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: redukcja, państwo jezuickie, pijarzy, kapucyni, karmelitanki, szarytki, wizytki, urszulanki, sobór laterański V   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność misji jezuickich w Ameryce * wyjaśnić wpływ postanowień soboru trydenckiego na pogłębienie podziałów religijnych |
| Rywalizacja o prymat w Europie Zachodniej w XVI w.  (rozdz. 7) | **Uczeń zna:**   * daty: 1526, 1588 * postacie: Elżbiety I, Filipa II Habsburga, Mehmeda II Zdobywcy, Ludwika Jagiellończyka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojny włoskie, Wielka Armada, Liga Święta   **Uczeń potrafi:**   * wymienić państwa, które rywalizowały o prymat w Europie Zachodniej w XVIw. * wymienić przyczyny konfliktu między Hiszpanią i Anglią * wyjaśnić okoliczności śmierci Ludwika Jagiellończyka * wyjaśnić cele polityki Imperium Osmańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1571, 1581 * postacie: Karola V Habsburga, Ferdynanda I Habsburga, Wilhelma Orańskiego * nazwy dynastii rywalizujących o prymat w Europie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Republika Zjednoczonych Prowincji * sens powiedzenia, że w imperium Karola V „słońce nigdy nie zachodziło”   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie terytoria, o które rywalizowały państwa w Europie Zachodniej w XVI w. * podać przyczyny podziału dynastii Habsburgów na linie austriacką i hiszpańską * wyjaśnić polityczne, gospodarcze i religijne przyczyny rewolucji w Niderlandach * wymienić członków Ligi Świętej zawartej w 1571 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1494–1559, 1525, 1579 * postacie: Franciszka I Walezjusza, Marii Stuart * przyczyny i konsekwencje bitwy pod Pawią   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *sacco di Roma*, powstanie gezów, pacyfikacja gandawska, unia utrechcka * przyczyny i skutki wojen włoskich   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rywalizacji Marii Stuart i Elżbiety I Tudor * scharakteryzować politykę Franciszka I Walezjusza * ocenić politykę Hiszpanów wobec mieszkańców Niderlandów | **Uczeń zna:**   * datę: 1559 * postać: Francisa Drake’a   **Uczeń rozumie:**   * konsekwencje wojen włoskich dla Francji, Habsburgów i państw włoskich   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie pokonania Wielkiej Armady przez Anglików dla planów imperialnych Anglii * wymienić postanowienia pokoju w Cateau-Cambrésis | **Uczeń zna:**   * datę: 1547   **Uczeń rozumie:**   * ideę zawierania sojuszów zwanych Ligami Świętymi i ich różnorodne cele polityczne   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę Wenecji w zmaganiach z Turcją * wskazać na mapie podział terytorium państwa węgierskiego na trzy części |
| Przemiany gospodarcze w Europie w XVI w.  (rozdz. 8) | **Uczeń zna:**   * datę: 1531 * wiek, w którym ukształtowała się gospodarka folwarczno-pańszczyźniana * miasto, w którym powstała pierwsza giełda   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kapitalizm, giełda, gospodarka folwarczno-   -pańszczyźniana, manufaktura  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała różnica organizacji pracy w zakładzie rzemieślniczym i manufakturze * wskazać różnice w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo-   -Wschodniej | **Uczeń zna:**   * liczbę ludności Europy na początku i pod koniec XVI w. * najbardziej zaludnione państwo Europy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system nakładczy, rewolucja cen * ograniczenia produkcji związane z działalnością cechów * wpływ zwiększenia produkcji rolnej na poprawę warunków bytowych Europejczyków * przyczyny zwiększania wymiaru pańszczyzny   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które wpłynęły na wzrost demograficzny w Europie w XVI w. * wyjaśnić zjawisko rewolucji cen i jego przyczyny | **Uczeń zna:**   * największe miasta w Europie w XVI w. * trzy główne strefy morskiej wymiany handlowej w Europie * umowną granicę na Łabie dwóch stref rozwoju gospodarczego Europy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kompania handlowa, grodzenie, dualizm gospodarczy   **Uczeń potrafi:**   * opisać znaczenie odkryć geograficznych i wpływ koniunktury zbożowej na rozwój gospodarki * wyjaśnić wpływ popytu na wełnę i rozwoju włókiennictwa w Anglii na proces grodzenia | **Uczeń zna:**   * przyczyny migracji w XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tulipanowa gorączka * wpływ rozwoju techniki na różne gałęzie wytwórczości   **Uczeń potrafi:**   * potrafi podać przykłady grup ludności, które migrowały w Europie i do Nowego Świata * wyjaśnić, na czym polegała różnica w rozwoju gospodarki w Europie Zachodniej i Środkowo-   -Wschodniej   * porównać proces urbanizacji w różnych częściach Europy w XVI w. | **Uczeń zna:**   * czas, w którym doszło do oziębienia klimatu w Europie XVI w. * nazwy chorób zakaźnych, które dziesiątkowały ludność Europy w XVI w. * największe domy bankowe w Europie – Fuggerów i Welserów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: mała epoka lodowcowa, bańka spekulacyjna * znaczenie spółek dla rozwoju handlu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ klimatu i klęsk elementarnych na życie ludzi * wyjaśnić wpływ gospodarki folwarczno-   -pańszczyźnianej na stagnację życia gospodarczego w miastach Europy Środkowo-  -Wschodniej i pozycję mieszczan |
| Europa Środkowo-  -Wschodnia i Północna w XVI w.  (rozdz. 9) | **Uczeń zna:**   * daty: 1515, 1526 * postać: Iwana IV Groźnego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: car, bojarzy, traktat wiedeński * konsekwencje dla Węgier bitwy pod Mohaczem   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze postanowienia traktatu wiedeńskiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1523 * postacie: Władysława II Jagiellończyka, Gustawa I Wazy, Gustawa II Adolfa, Jana Wazy, Katarzyny Jagiellonki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Duma Bojarska, władca Wszechrusi, opricznina, unia kalmarska * że zaprzestanie przez Moskwę płacenia daniny Złotej Ordzie zakończyło okres zależności Rusi od Tatarów * na czym polegał program „zbierania ziem ruskich” i koncepcja „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej   **Uczeń potrafi:**   * opisać, w jaki sposób kształtowało się państwo moskiewskie * wyjaśnić cele polityki zagranicznej Iwana IV Groźnego * scharakteryzować opriczninę | **Uczeń zna:**   * datę: 1520 * postacie: Iwana III Wielkiego, Jana Zápolyi, Chrystiana II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojny o *dominium Maris Baltici*, Riksdag, sztokholmska krwawa łaźnia * znaczenie wyboru Gustawa I Wazy na tron szwedzki dla rozpadu unii kalmarskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić,dlaczego Szwecja stała się państwem luterańskim | **Uczeń zna:**   * państwa, które uczestniczyły w wojnach o *dominium Maris Baltici*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: polityka dynastyczna   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić drogę Szwedów do suwerenności * scharakteryzować proces budowania potęgi państwa szwedzkiego * opisać rywalizację Jagiellonów z Habsburgami o koronę czeską i węgierską | **Uczeń zna:**   * związki Jagiellonów z Habsburgami i Wazami   **Uczeń rozumie:**   * wpływ na sytuację międzynarodową Węgier konfliktów politycznych i religijnych w tym państwie   **Uczeń potrafi:**   * ocenić rządy Iwana IV Groźnego * scharakteryzować sytuację w krajach skandynawskich w XVI w. |
| **Polska złotego wieku** | | | | | |
| Polska za panowania ostatnich Jagiellonów  (rozdz. 10) | **Uczeń zna:**   * daty: 1515, 1525, 1572 * postacie: Władysława Jagiellończyka, Ludwika Jagiellończyka, Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, Albrechta Hohenzollerna * postanowienia traktatu wiedeńskiego * okoliczności, w których doszło do hołdu pruskiego w 1525 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktat krakowski, traktat wiedeński, hołd pruski, sekularyzacja, lenno, polityka dynastyczna, złoty wiek * przyczyny zawarcia traktatu wiedeńskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podpisania traktatu krakowskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1514,   1519–1521   * postać: Wasyla III * okoliczności, w których doszło do bitwy pod Orszą   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunki między Rzeczpospolitą a Prusami Zakonnymi, a następnie Prusami Książęcymi * wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu wojny w 1519 r. * wyjaśnić, jakie czynniki miały wpływ na przebieg ostatniej wojny z zakonem krzyżackim * scharakteryzować stosunki Polski z Moskwą w pierwszej połowie XVI w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1561,   1563–1570, 1568   * postać: Gottharda Kettlera * lata panowania trzech ostatnich Jagiellonów w Rzeczpospolitej * cel utworzenia oraz zadania Komisji Morskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zakon inflancki, układ wileński, kaprowie, flota królewska, żegluga narewska, pierwsza wojna północna, Inflanty   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego przeniesiono prawa dziedziczenia lenna w Prusach Książęcych na brandenburską linię Hohenzollernów * omówić przyczyny, przebieg i skutki pierwszej wojny północnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1531, 1533, 1570 * postacie: Sulejmana I Wspaniałego, Jana Zápolyi * przyczyny i skutki bitwy pod Obertynem * postanowienia zawarte w Statutach Karnkowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Hospodarstwo Mołdawskie, Pokucie, tabor, pokój wieczysty   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rywalizacji Rzeczpospolitej z Turcję o Mołdawię * wyjaśnić wpływ stosunków Rzeczpospolitej z Habsburgami na kontakty z Turcją * omówić przyczyny konfliktu Zygmunta Augusta z Gdańskiem * scharakteryzować treść obrazu Jana Matejki *Hołd pruski* | **Uczeń zna:**   * postać: Jana Kostki * kupiecko-bankierski ród Loitzów * powiązania rodzinne Jagiellonów z Hohenzollernami i Habsburgami   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: galeon * dlaczego Albrecht Hohenzollern zdecydował się na przejście na luteranizm   **Uczeń potrafi:**   * ocenić rolę traktatu wiedeńskiego we wzajemnych stosunkach Jagiellonów i Habsburgów * wyjaśnić, dlaczego plany budowy floty morskiej zakończyły się niepowodzeniem * scharakteryzować różne opinie funkcjonujące w polskiej historiografii na temat skutków traktatu krakowskiego |
| Kształtowanie się demokracji szlacheckiej  (rozdz. 11) | **Uczeń zna:**   * daty: 1454, 1468,   1505   * postacie: Aleksandra Jagiellończyka, Jana Łaskiego * miejsce, gdzie odbył się pierwszy sejm walny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: demokracja szlachecka, sejmik ziemski, konstytucja *Nihil novi*, przywileje szlacheckie, sejm walny, trzy stany sejmujące, senat, izba poselska * dlaczego władcy wydawali przywileje dla szlachty * znaczenie przywileju cerekwicko-   -nieszawskiego dla polskiego parlamentaryzmu  **Uczeń potrafi:**   * wymienić prawa nadane przywilejem cerekwicko-   -nieszawskim   * wyjaśnić wpływ konstytucji *Nihil novi* na kształtowanie się demokracji szlacheckiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1496, 1518 * kompetencje izby poselskiej i senatu * skład senatu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sejmiki ziemskie, sejmiki prowincjonalne, prawo ziemskie * znaczenie statutów piotrkowskich dla ugruntowania dominującej pozycji szlachty w państwie * znaczenie decyzji króla o zrzeczeniu się prawa do rozstrzygania sporów szlachty z jej poddanymi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować wpływ rozwoju gospodarki folwarczno-   -pańszczyźnianej na polityczne dążenia szlachty   * opisać rolę króla, senatu i izby poselskiej podczas obrad sejmu walnego * scharakteryzować rolę sejmików ziemskich | **Uczeń zna:**   * daty: 1562–1563 * postacie: Rafała Leszczyńskiego, Mikołaja Sienickiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ruch egzekucyjny, domena królewska, królewszczyzna, unia realna, rewindykacja, wojsko kwarciane   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postulaty ruchu egzekucyjnego * wyjaśnić, dlaczego nie zrealizowano wielu postulatów ruchu egzekucyjnego | **Uczeń zna:**   * daty: 1523, 1537   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:wojna kokosza   magnateria, lustracja, rokosz,elekcja *vivente rege,* elekcja *viritim*, sejmik przedsejmowy, sejmik relacyjny, sejmik elekcyjny, sejmik deputacki,  instrukcje poselskie,uniwersały   * dlaczego Zygmunt August zdecydował się na przystąpienie do ruchu egzekucyjnego   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ruch egzekucyjny i określić jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu * ocenić rezultaty wojny kokoszej * wymienić rodzaje sejmików ziemskich i scharakteryzować ich kompetencje * wyjaśnić, dlaczego sejmiki odbywały się w kościołach | **Uczeń zna:**   * najważniejsze rody magnackie * rolę królowej Bony w dziele lustracji i rewindykacji królewszczyzn   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny zwycięstwa politycznego średniej szlachty   **Uczeń potrafi:**   * ocenić, czy słuszna jest teza, że demokracja szlachecka była jedną z przyczyn osłabienia autorytetu władzy monarszej w Rzeczpospolitej |
| Odrodzenie  w Polsce  (rozdz. 12) | **Uczeń zna:**   * datę: 1543 * okres, w którym został zapoczątkowany renesans na ziemiach polskich – połowa XV w. * postacie: Bony Sforzy, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Mikołaja Kopernika   **Uczeń potrafi:**   * podać przykładybudowli renesansowych w Polsce * podać przykłady utworów Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego oraz omówić ich tematykę * wyjaśnić doniosłość dzieła Mikołaja Kopernika | **Uczeń zna:**   * daty: 1474, 1551 * postać: Andrzeja Frycza Modrzewskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: cenzura, Kościół narodowy, Akademia Wileńska, Akademia Zamojska, kolegium w Braniewie * dlaczego dzieło Andrzeja Frycza Modrzewskiego *O poprawie Rzeczypospolitej* wydrukowano najpierw w wersji ocenzurowanej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować myśl polityczną i społeczną Andrzeja Frycza Modrzewskiego * opisać działanie polskiego szkolnictwa w XVI w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1501, 1519–1531 * postacie: Filippa Buonaccorsiego (Kallimacha), Franciszka Florentczyka, Bartolomea Berrecciego, Stanisława Orzechowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: arkady, kaplica Zygmuntowska, turcyki   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować myśl polityczną Stanisława Orzechowskiego * wyjaśnić różnicę w poglądach Stanisława Orzechowskiego i Andrzeja Frycza Modrzewskiego * wymienić elementy architektury renesansowej i wskazać je w budowlach, takich jak: ratusz w Poznaniu, pałac w Baranowie, Sukiennice w Krakowie, kaplica Zygmuntowska, dziedziniec na Wawelu | **Uczeń zna:**   * datę: 1508 * postacie:Marcina Kromera, Marcina Bielskiego, Macieja z Miechowa, Jana Dantyszka, Andrzeja Krzyckiego, Biernata z Lublina, Mikołaja Sępa Szarzyńskiego, Bertranda Moranda * mecenat Piotra Kmity oraz rodziny Bonerów * kontakty Jana Dantyszka z Erazmem z Rotterdamu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: epistolografia, polichromia, „Padwa północy”   **Uczeń potrafi:**   * zaprezentować dokonania twórców odrodzenia w dziedzinie literatury i sztuki oraz historiografii * omówić założenia urbanistyczne Zamościa * ocenić dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu * wskazać na mapie miejscowości, w których znajdowały się budowle renesansowe | **Uczeń zna:**   * postacie: Kaspra Straubego, Mikołaja Gomułki, Wacława z Szamotuł, Józefa Strusia, Wojciecha Oczki, Klemensa Janickiego, Stanisława Samostrzelnika   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: modlitewnik królowej Bony, Kodeks Baltazara Behema, miniatura, psalmy * znaczenie mecenatu dla kultury renesansowej   **Uczeń potrafi:**   * porównać styl gotycki z renesansowym * scharakteryzować osiągnięcia polskich kompozytorów doby renesansu |
| Reformacja  w Polsce  (rozdz. 13) | **Uczeń zna:**   * daty: 1573, 1596 * sytuację wyznaniową w państwie polsko-   -litewskim przed reformacją   * wyznania protestanckie w Polsce w XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja warszawska, unia brzeska, tolerancja religijna, unici, obrządek greckokatolicki * przyczyny uchwalenia aktu konfederacji warszawskiej * cele zawarcia unii brzeskiej   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia konfederacji warszawskiej * omówić decyzje unii brzeskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1562   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: bracia polscy (unitarianie, arianie), pacyfizm, Akademia Rakowska * dlaczego doszło do rozłamu w Kościele kalwińskim * przyczyny szerzenia się luteranizmu w miastach * przyczyny popularności kalwinizmu wśród polskiej szlachty   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ideologię społeczną arian * scharakteryzować wyznania protestanckie występujące na ziemiach Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * datę: 1570 * postać: Jana Łaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: husyci, anabaptyści, bracia czescy, zgoda sandomierska, Jednota Braterska * dlaczego do synodu sandomierskiego nie zostali dopuszczeni bracia polscy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego o Rzeczpospolitej zwykło się mówić, że była państwem bez stosów | **Uczeń zna:**   * przyczyny niepowodzenia idei Kościoła narodowego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegał fenomen na skalę europejską aktu konfederacji warszawskiej * wskazać na mapie ziemie Rzeczpospolitej, na których hasła reformacji trafiły na podatny grunt | **Uczeń zna:**   * daty: 1510, 1520, 1523, 1534, 1540 * postacie: Menno Simonsa, Mosze Isserlesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:jesziwa, Sejm Czterech Ziem, Żydzi aszkenazyjscy, jidysz * dlaczego w XVI w. wielu Żydów osiedliło się w państwie polsko-litewskim * przyczyny przybycia do Polski menonitów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę odgrywała Polska w XVI w. w życiu społeczności żydowskiej |
| Rzeczpospolita Obojga Narodów  (rozdz. 14) | **Uczeń zna:**   * datę: 1569 * postać: Zygmunta Augusta * unie zawierane z Wielkim Księstwem Litewskim w XIV i XV w. oraz ich postanowienia   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: unia realna * groźbę zerwania unii polsko-   -litewskiej wraz z bezpotomną śmiercią Zygmunta Augusta   * różnicę między unią personalną a unią realną   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia unii lubelskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 1501 * postać: Aleksandra Jagiellończyka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: inkorporacja * dlaczego postanowienia unii mielnickiej nigdy nie weszły w życie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia unii w Mielniku * ocenić znaczenie unii w Mielniku dla dalszych prac nad połączeniem obu państw nowym aktem prawnym * wskazać ziemie, które zostały wcielone do Korony przez Zygmunta Augusta | **Uczeń zna:**   * postać: Barbary Radziwiłłówny   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego Zygmunt Stary i Bona nie popierali ślubu Zygmunta Augusta z Barbarą Radziwiłłówną   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić strukturę narodowościową Rzeczpospolitej Obojga Narodów | **Uczeń zna:**   * postać: Mikołaja Radziwiłła   **Uczeń rozumie:**   * korzyści i zagrożenia wynikające z zacieśnienia unii dla strony polskiej i litewskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić rolę zagrożenia ze strony Moskwy dla przyspieszenia prac nad zawarciem unii realnej * wyjaśnić przyczyny sprzeciwu Litwinów wobec planów unii lubelskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: język ruski * cel namalowania przez Jana Matejkę obrazu *Unia lubelska*   **Uczeń potrafi:**   * dokonać interpretacji treści obrazu Jana Matejki *Unia lubelska* * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy unia lubelska była sukcesem czy porażką Zygmunta Augusta?” i uzasadnić swoje zdanie |
| Pierwsi władcy elekcyjni na polskim tronie  (rozdz. 15) | **Uczeń zna:**   * daty: 1572, 1573, 1576 * postacie: Henryka Walezego, Anny Jagiellonki, Stefana Batorego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolna elekcja (elekcja *viritim*), artykuły henrykowskie, *pacta conventa*   **Uczeń potrafi:**   * wymienić pierwszych królów elekcyjnych * podać postanowienia zawarte w artykułach henrykowskich * wyjaśnić, czym były *pacta conventa* * podać przykłady zobowiązań Henryka Walezego zawartych w *pacta conventa* | **Uczeń zna:**   * daty: 1574, 1575, 1576 * postacie: Jana Zamoyskiego   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego szlachta wybrała Annę Jagiellonkę na króla Polski   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić wpływ wydarzeń we Francji na decyzję Henryka Walezego o opuszczeniu Rzeczpospolitej * omówić okoliczności wyboru Anny Jagiellonki na króla Polski | **Uczeń zna:**   * daty: 1577–1582, 1578 * postać: Jakuba Uchańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja, interreks, sejm konwokacyjny, piechota wybraniecka * dlaczego czas bezkrólewia był okresem niebezpiecznym dla państwa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wojny z Moskwą za panowania Stefana Batorego * wskazać na mapie miejsca starć podczas wyprawy Stefana Batorego na Moskwę * wskazać na mapie ziemie przyznane Polsce na mocy rozejmu w Jamie Zapolskim * wyjaśnić przyczyny utworzenia Trybunału Koronnego | **Uczeń zna:**   * daty: 1576–1577 * postać: Piotra Skargi   **Uczeń rozumie:**   * powody niechęci szlachty do tworzenia piechoty wybranieckiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny i skutki konfliktu Stefana Batorego z Gdańskiem * scharakteryzować politykę wewnętrzną i zagraniczną Stefana Batorego * podać przyczyny zawarcia rozejmu w Jamie Zapolskim | **Uczeń zna:**   * postać: Jeana de Monluca   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie wolnej elekcji dla systemu demokracji szlacheckiej * dlaczego dominujący wpływ na wynik wolnych elekcji miała szlachta mazowiecka * mechanizm propagandy politycznej na wolnych elekcjach   **Uczeń potrafi:**   * ocenić panowanie pierwszych władców elekcyjnych |
| Gospodarka i społeczeństwo państwa polsko-  -litewskiego w XVI i na początku XVII w.  (rozdz. 16) | **Uczeń zna:**   * wiek, w którym kształtowała się gospodarka folwarczno-   -pańszczyźniana  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pańszczyzna, folwark, dwór szlachecki   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała gospodarka folwarczno-   -pańszczyźniana | **Uczeń zna:**   * datę: 1496 * okres pomyślnej dla Rzeczpospolitej koniunktury na zboże w Europie: połowa XVI – połowa XVII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: koniunktura, przywiązanie chłopa do ziemi, monopol   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego zabroniono mieszczanom kupna ziemi oraz obejmowania wyższych urzędów i stanowisk kościelnych * wymienić główne towary eksportowe państwa polsko-   -litewskiego w XVI w. | **Uczeń zna:**   * datę: 1520   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zbiegostwo, dyby, miasta główne, miasta prywatne, jarmarki, żupy solne   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak szlachta zabezpieczała się przed zbiegostwem chłopów * wymienić postanowienia statutu toruńskiego * scharakteryzować pozycję chłopów i mieszczan w społeczeństwie polskim w XVI i na początku XVII w. * wyjaśnić, dlaczego władcy mieli monopol na wydobycie soli | **Uczeń zna:**   * regiony Rzeczpospolitej z największą i najmniejszą liczbą miast   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: taksy wojewodzińskie, spław wiślany, lichwiarz, bank pobożności, alegoria   **Uczeń potrafi:**   * omówić wpływ handlu na współpracę różnych grup społecznych w XVI i początkach XVII w. * wyjaśnić, z czego wynikał spadek eksportu zboża w Gdańsku w latach 1575–1585 | **Uczeń zna:**   * bogate rodziny mieszczańskie – Bonerów w Krakowie i Loitzów w Gdańsku   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: połownictwo, Jarmark św. Dominika   **Uczeń potrafi:**   * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie Gdańsk w XVI w. był uważany za najważniejsze miasto handlowe państwa polsko-litewskiego?” oraz uzasadnić swoje zdanie * porównać gospodarkę Rzeczpospolitej i Europy Zachodniej w XVI i na początku XVII w. |
| **Europa i Rzeczpospolita w XVII w.** | | | | | |
| Wojna trzydziestoletnia  (rozdz. 17) | **Uczeń zna:**   * daty: 1618,  1618–1648 * strony walczące w wojnie trzydziestoletniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: defenestracja praska, Hradczany   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wojny trzydziestoletniej * wyjaśnić, dlaczego cesarscy namiestnicy zostali wyrzuceni przez okno zamku na Hradczanach * omówić najważniejsze skutki wojny trzydziestoletniej | **Uczeń zna:**   * datę: 1648 * postacie: Albrechta von Wallensteina, Gustawa II Adolfa, Ferdynanda II Habsburga, Fryderyka V Wittelsbacha   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Unia Ewangelicka (Unia Protestancka), Liga Katolicka, list majestatyczny, pokój westfalski   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Rzeszy przed wybuchem wojny trzydziestoletniej * wskazać na mapie państwa obozu protestanckiego i ich przeciwników | **Uczeń zna:**   * daty: 1620, 1632 * postać: Chrystiana IV * cztery etapy wojny trzydziestoletniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lisowczycy, łupy wojenne, Palatynat Reński   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić skutki pierwszego etapu wojny dla Czechów * wyjaśnić, dlaczego Dania przystąpiła do wojny trzydziestoletniej * scharakteryzować przyczyny zaangażowania i główne działania wojenne Szwecji * wyjaśnić znaczenie bitew pod Białą Górą i pod Lützen dla przebiegu wojny trzydziestoletniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1629, 1643   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: straty demograficzne, zapaść gospodarcza, psucie monety   **Uczeń potrafi:**   * omówić przyczyny zaangażowania politycznego i działania zbrojne Francji w czasie wojny trzydziestoletniej * wskazać na mapie decyzje terytorialne pokoju westfalskiego * wyjaśnić wpływ wojny trzydziestoletniej na polityczną, społeczną i gospodarczą sytuację w Europie | **Uczeń zna:**   * przykłady psucia monety przez władców uczestniczących w wojnie trzydziestoletniej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sekularyzacja polityki * zmiany polityczne w Europie po wojnie trzydziestoletniej   **Uczeń potrafi:**   * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie lisowczycy są owiani czarną legendą”? oraz uzasadnić swoje zdanie * ocenić rolę Albrechta von Wallensteina i Gustawa II Adolfa w wojnie trzydziestoletniej * omówić rokowania pokojowe w Münsterze i Osnabrück |
| Absolutyzm  we Francji  (rozdz. 18) | **Uczeń zna:**   * datę: 1661 * postacie: Armanda Richelieu, Ludwika XIV   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna, pierwszy minister, Stany Generalne, hugenoci, Król Słońce   **Uczeń potrafi:**   * wymienić charakterystyczne cechy absolutyzmu francuskiego za rządów Ludwika  IV | **Uczeń zna:**   * daty: 1624, 1628, 1629 * postacie: Ludwika XIII, Marii Medycejskiej, Anny Austriaczki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: regencja, regent, racja stanu, edykt łaski * wpływ zdobycia twierdzy La Rochelle na ogłoszenie edyktu łaski * przyczyny ograniczenia przywilejów politycznych hugenotów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie edyktu łaski * wyjaśnić przyczyny zaangażowania Francji w konflikt z Habsburgami | **Uczeń zna:**   * daty: 1617–1643, 1642, 1685 * postacie: Jules’a Mazarina, Jeana Baptiste’a Colberta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:centralizacja władzy, intendenci, merkantylizm, protekcjonizm, szlachta urzędnicza * dlaczego kardynał Richelieu bezwzględnie rozprawił się z opozycją   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę Jules’a Mazarina * scharakteryzować i ocenić politykę merkantylizmu | **Uczeń zna:**   * daty: 1648–1653, 1701–1714   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:fronda parlamentarna, fronda książęca, parlamenty, parlament paryski, generalny kontroler finansów, wojna o sukcesję hiszpańską   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę zagraniczną Francji w drugiej połowie XVII i na początku XVIII w. * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy słusznie okres od drugiej połowy XVII w. i na początku XVIII w. nazywany jest epoką francuskiej hegemonii w Europie?” oraz uzasadnić swoje zdanie * wskazać na mapie nabytki terytorialne Francji w XVII w. * wyjaśnić, dlaczego Wersal nazwano „złotą klatką” * wyjaśnić przyczyny i skutki wybuchu frondy | **Uczeń zna:**   * reformy wprowadzone w armii francuskiej w czasie panowania Ludwika XIV * przyczyny i konsekwencje wojny Francji z Republiką Zjednoczonych Prowincji   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:polityka reunionów,muszkiet, dragon, grenadier, pokój w Nijmegen   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie korzyści przyniosła Francji polityka reunionów * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Wersal to oznaka potęgi czy rozrzutności Ludwika XVI?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| Powstanie monarchii parlamentarnej w Anglii  (rozdz. 19) | **Uczeń zna:**   * daty: 1642–1649, 1688, 1689 * postać: Olivera Cromwella   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:wojna domowa w Anglii, nowa szlachta,chwalebna rewolucja, monarchia parlamentarna, Deklaracja praw * dlaczego uchwalono Deklarację praw   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wybuchu wojny domowej w Anglii * wymienić najważniejsze cechy monarchii parlamentarnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1653 * postacie: Jakuba I Stuarta, Karola I Stuarta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:purytanie, protestanci nonkonformiści, dyktatura, lord protektor * dlaczego hodowla owiec stała się jedną z głównych gałęzi gospodarki w Anglii * przyczyny krytyki Kościoła anglikańskiego przez purytanów   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację społeczno-   -wyznaniową i gospodarczą Anglii w początkach XVII w.   * wymienić przyczyny konfliktu między Stuartami a parlamentem angielskim w XVII w. * wskazać na mapie obszar, który w czasie wojny domowej w Anglii znalazł się pod kontrolą parlamentu * przedstawić okres dyktatury Cromwella * wymienić prawa uzyskane przez parlament na mocy Deklaracji praw | **Uczeń zna:**   * daty: 1603, 1651, 1659, 1679 * postacie: Karola II Stuarta, Jakuba II Stuarta, Marii II Stuart, Wilhelma III Orańskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prezbiterianie, independenci, Armia Nowego Wzoru, *Habeas corpus act*, Akt nawigacyjny * znaczenie Aktu nawigacyjnego dla rozwoju gospodarczego Anglii   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego purytanie podzielili się na dwa odłamy * opisać przebieg i skutki angielskiej wojny domowej * wymienić przyczyny wojny Anglii z Republiką Zjednoczonych Prowincji * wyjaśnić, w jaki sposób doszło do powstania monarchii parlamentarnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1640, 1640–1653, 1641, 1658, 1685   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Krótki Parlament, Długi Parlament, Wielkie napomnienie, Petycja praw, Parlament Kadłubowy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Armia Nowego Wzoru zyskała opinię jednej z najbardziej nowoczesnych armii w XVII w. * omówić rolę Marii II Stuart w objęciu tronu przez Wilhelma III Orańskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1605, 1639, 1653, 1701 * postać: Guya Fawkesa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:spisek prochowy, „papiści”,   ruch lewellerów i diggerów   * przyczyny i konsekwencje wojen Anglii ze Szkocją * skutki powstania w Irlandii przeciw Anglii   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczegoustawa *Habeas corpus act* jest uznana za jeden z fundamentów przyszłej brytyjskiej demokracji * porównać ewolucję ustroju Francji oraz Anglii w XVII w. * porównać dwa modele ustrojowe XVII-wiecznej Europy   – francuską monarchię absolutną Ludwika XIV z angielską monarchią parlamentarną |
| Barok w Europie i w Polsce  (rozdz. 20) | **Uczeń zna:**   * czas występowania baroku w Europie (koniec XVI w. – połowa XVIII w.) * postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Petera Paula Rubensa, Kartezjusza, Johna Locke’a * obiekty: kościół Il Gesù w Rzymie, rzeźba *Ekstaza św. Teresy*, kościół Świętych Apostołów Piotra i Pawła w Krakowie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:barok, ekspresja, fasada, kolumnada, sarmatyzm, racjonalizm, empiryzm   **Uczeń potrafi:**   * podać charakterystyczne cechy baroku * wyjaśnić założenia racjonalizmu i empiryzmu * wymienić cechy kultury sarmackiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1568–1584, 1643–1644 * postacie: Francesca Borrominiego, Caravaggia, Moliera, Jana Chryzostoma Paska, Thomasa Hobbesa, Isaaca Newtona, Jana Sebastiana Bacha, Georga Friedricha Händla * obiekty: kolumnada bazyliki św. Piotra w Rzymie, kościół w Nieświeżu, kolumna Zygmunta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: światłocień, efekt iluzji, dynamizm, portret trumienny, muzyka organowa, pamiętnikarstwo   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić cechy architektury barokowej * przedstawić cechy rzeźby barokowej * wyjaśnić, w jakim celu tworzono portrety trumienne | **Uczeń zna:**   * daty: 1668, 1677–1696 * postacie: El Greca, Tylmana z Gameren, Giovanniego Trevano, Francisa Bacona, Johannesa Keplera, Jana Heweliusza, Antonia Vivaldiego, Jeana Baptiste’a Racine’a, Wacława Potockiego * obiekty: pałac Ludwika XIV w Wersalu, Peterhof w Petersburgu, pałac króla Jana Sobieskiego w Wilanowie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: manieryzm, barok dworski   **Uczeń potrafi:**   * opisać cechy manieryzmu na przykładzie dzieł El Greca * porównać pałac w Wersalu z pałacem w Wilanowie | **Uczeń zna:**   * datę: 1637 * postacie: Constantina Tencalli, Diego Velázqueza, Tomasza Dolabelli, Daniela Schultza, Barucha Spinozy, Claudia Monteverdiego, Jeana de La Fontaine’a * nowe przyrządy do badań skonstruowane w tym okresie – mikroskop, pompa próżniowa, teleskop zwierciadlany   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: opera, oratorium, kontusz, żupan, pas kontuszowy   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strój sarmacki * wyjaśnić, jaką rolę odgrywała sztuka barokowa w działaniach Kościoła, dworów królewskich i magnackich * przedstawić główne osiągnięcia uczonych doby baroku * scharakteryzować dwa nurty filozofii doby baroku oraz myśl polityczną tej epoki | **Uczeń zna:**   * postacie: Samuela Twardowskiego, Macieja Kazimierza Sarbiewskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kantata, pasja, powieść łotrzykowska * znaczenie muzyki kościelnej i dworskiej w dobie baroku   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice między barokiem zachodnioeuropejskim a polskim * scharakteryzować twórczość europejskich artystów baroku i podać przykłady tworzonych przez nich dzieł architektury, rzeźby, malarstwa, muzyki, literatury * przedstawić dokonania twórców epoki baroku w Rzeczpospolitej * przedstawić rolę portretu trumiennego jako źródła historycznego |
| Król, magnateria i szlachta Rzeczpospolitej  (rozdz. 21) | **Uczeń zna:**   * daty: 1587, 1606 * postacie: Zygmunta III Wazy, Mikołaja Zebrzydowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rokosz, magnateria, oligarchia * powiązania rodzinne Zygmunta III Wazy z Jagiellonami   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny zawiązania się opozycji przeciw królowi Zygmuntowi III Wazie * wymienić postulaty rokoszan | **Uczeń zna:**   * postacie: Maksymiliana III Habsburga, Jana Zamoyskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: klientelizm, oligarchizacja życia politycznego, wojewoda * przyczyny podwójnej elekcji * rolę Jana Zamoyskiego w konflikcie z królem Zygmuntem III Wazą   **Uczeń potrafi:**   * wymienić konkurentów Zygmunta Wazy do polskiego tronu * wymienić i scharakteryzować działania dwóch obozów politycznych w czasie elekcji * przedstawić żądania postawione przez Litwinów przyszłemu królowi * przedstawić przyczyny i rezultat bitwy pod Byczyną * omówić znaczenie bitwy pod Byczyną dla wzmocnienia pozycji Jana Zamoyskiego w Polsce * wyjaśnić, do czego doprowadziły próby wzmocnienia władzy królewskiej przez Zygmunta III Wazę | **Uczeń zna:**   * daty: 1589, 1607   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sejm pacyfikacyjny, monarchia mieszana, regres gospodarczy, stagnacja   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała monarchia mieszana * wyjaśnić przyczyny regresu gospodarczego w pierwszych dziesięcioleciach XVII w. * wyjaśnić konsekwencje bitwy pod Guzowem * scharakteryzować wzrost znaczenia magnaterii za panowania Zygmunta III Wazy i ocenić skutki tego zjawiska * ocenić zjawisko klientelizmu | **Uczeń zna:**   * datę: 1605 * postacie: Stanisława Lubomirskiego, Piotra Skargi   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kaznodzieja, stronnictwo popularystów, stronnictwo regalistów, *Kazania sejmowe* * zjawisko zamykania się stanu społecznego * cel zwołania sejmów w 1605 i 1606 r.   **Uczeń potrafi:**   * omówić wpływ zmian społeczno-   -gospodarczych w Rzeczpospolitej w XVII w. na sytuację polityczną kraju   * wskazać na mapie Byczynę i Guzów oraz regiony Rzeczpospolitej, gdzie było najwięcej rezydencji magnackich | **Uczeń zna:**   * datę: 1590 * postacie:   Jana Tarnowskiego, Janusza Radziwiłła  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ugoda janowiecka   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego mianowanie Jana Tarnowskiego na podkanclerzego zaogniło konflikt Jana Zamoyskiego z królem * wymienić postanowienia ugody janowieckiej * omówić znaczenie magnaterii dla rozwoju kultury w Rzeczpospolitej |
| Wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją  (rozdz. 22) | **Uczeń zna:**   * daty: 1600–1635, 1605, 1620, 1621, 1655–1660 * postacie: Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Stefana Czarnieckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: husaria, hetman, potop szwedzki, pospolite ruszenie   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rolę husarii w bitwie pod Kircholmem * wymienić przyczyny wojen ze Szwecją i z Turcją w XVII w. * omówić postanowienia pokoju oliwskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1599,   1626–1629, 1627   * postacie: Augustyna Kordeckiego, Karola X Gustawa * treść idei „przedmurza chrześcijaństwa”   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: inkorporacja, Kozacy, paulini, ikona, przeor   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić religijny i propagandowy aspekt obrony Jasnej Góry * wskazać na mapie miejsca bitew stoczonych ze Szwecją i z Turcją w pierwszej połowie XVII w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1600, 1622, 1629, 1635, 1660   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: uniwersał, śluby lwowskie, konfederacja w Tyszowcach, wojna szarpana   **Uczeń potrafi:**   * omówić wojny ze Szwecją o Inflanty i ujście Wisły * przedstawić postawy Polaków w czasie potopu szwedzkiego * wymienić postanowienia zawieranych ze Szwecją rozejmów i podpisywanych traktatów * wyjaśnić przyczyny, dla których Jan Kazimierz złożył śluby lwowskie * przedstawić treść idei „przedmurza chrześcijaństwa” | **Uczeń zna:**   * daty: 1655, 1656, 1657 * postać: Fryderyka Wilhelma   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lenno, układ w Radnot, traktat welawsko-bydgoski   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować cele polityki zagranicznej Wazów na tronie polskim * ocenić rezultaty wojen stoczonych przez Rzeczpospolitą w pierwszej połowie XVII w. * wyjaśnić przyczyny zawarcia i ocenić postanowienia traktatów welawsko-   -bydgoskich dla Rzeczpospolitej   * wyjaśnić, dlaczego układ w Radnot jest nazywany rozbiorem Polski * wyjaśnić okoliczności powstania idei „przedmurza chrześcijaństwa” | **Uczeń zna:**   * postać: Janusza Radziwiłła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: układ w Kiejdanach * przyczyny zawarcia układu w Kiejdanach   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania konfliktów Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją w XVII w. * ocenić wpływ wojen ze Szwecją na sytuację w Rzeczpospolitej * omówić rolę dowódców wojskowych w konfliktach toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. * wymienić dzieła malarskie, literackie oraz filmy związane tematycznie z wojnami Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Turcją w XVII w. |
| Wojny Rzeczpospolitej z Rosją i powstanie Chmielnickiego  (rozdz. 23) | **Uczeń zna:**   * daty: 1604, 1610,   1648, 1667   * postacie: Dymitra Samozwańca I, Stanisława Żółkiewskiego, Bohdana Chmielnickiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dymitriada, Kozacy, rozejm w Andruszowie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wojny z Rosją w pierwszej połowie XVII w. * wyjaśnić znaczenie bitwy pod Kłuszynem * przedstawić przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego * wymienić postanowienia rozejmu w Andruszowie | **Uczeń zna:**   * daty: 1605, 1606 * postacie: Iwana IV Groźnego, Borysa Godunowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka smuta, sobór ziemski, carewicz, bojarzy, rejestr kozacki   **Uczeń potrafi:**   * omówićprzyczyny i skutki kryzysu wewnętrznego w Rosji * przedstawić przyczyny udzielenia poparcia Dymitrowi Samozwańcowi przez polskich i litewskich magnatów * scharakteryzować rządy Dymitra Samozwańca i ich skutki * wyjaśnić, jaką rolę pełnił rejestr kozacki | **Uczeń zna:**   * daty: 1607–1608, 1609, 1612, 1613, 1618 * postacie: Dymitra Samozwańca II, Wasyla II Szujskiego, Michała Romanowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: porohy, Sicz, rozejm w Dywilinie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zamordowania Dymitra Samozwańca I * wyjaśnić, jak doszło do drugiej dymitriady * wyjaśnić, dlaczego królewicz Władysław nie objął tronu carskiego * wskazać na mapie miejsca bitew oraz ziemie przyznane Rzeczpospolitej na mocy rozejmu w Dywilinie * wyjaśnić okoliczności zapoczątkowania w Rosji panowania dynastii Romanowów | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1651, 1654, 1654–1667, 1658 * postacie: Jeremiego Wiśniowieckiego, Iwana Wyhowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia:Rzeczpospolita Federacją Trojga Narodów, ataman, ugoda w Perejasławiu, ugoda w Hadziaczu, ugoda pod Zborowem   **Uczeń potrafi:**   * omówić postanowienia ugody pod Zborowem * wyjaśnić, dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Beresteczkiem nie zostało wykorzystane * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla losów Ukrainy * omówić główne postanowienia ugody w Hadziaczu * przedstawić i pokazać na mapie przebieg wydarzeń i miejsca bitw w czasie powstania Chmielnickiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1656, 1660 * postać: Jerzego Sebastiana Lubomirskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: ugoda cudnowska, osełedec, szarawary, spisa   **Uczeń potrafi:**   * omówić okoliczności zawarcia i postanowienia układu wileńskiego * wyjaśnić, dlaczego zwycięstwo w bitwie pod Cudnowem zostało zaprzepaszczone * dokonać bilansu wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą na Wschodzie * scharakteryzować uzbrojenie piechoty kozackiej |
| Kryzys Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.  (rozdz. 24) | **Uczeń zna:**   * daty: 1648, 1652 * postać: Władysława Sicińskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *liberum veto*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób potop szwedzki wpłynął na załamanie gospodarcze kraju * wyjaśnić okoliczności użycia *liberum veto* po raz pierwszy na sejmie walnym | **Uczeń zna:**   * daty: 1665–1666, 1668 * postacie: Ludwiki Marii, Jerzego Sebastiana Lubomirskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: elekcja *vivente rege*,abdykacja, gospodarstwo zagrodnicze, gospodarstwo chałupnicze   **Uczeń potrafi:**   * wymienić i wskazać na mapie straty terytorialne Rzeczpospolitej w XVII w. * wyjaśnić stosowanie przez Szwedów zasady „wojna żywi się sama” * wyjaśnić przyczyny wybuchu rokoszu Lubomirskiego * wyjaśnić przyczyny abdykacji Jana Kazimierza Wazy | **Uczeń zna:**   * daty: 1658, 1666 * postać: Hieronima Radziejowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konwersja, ksenofobia, sąd sejmowy, anarchia   **Uczeń potrafi:**   * wskazać okres, w którym największa liczba sejmów zakończyła się bez podjęcia uchwał * wyjaśnić skutki polityczne bitwy pod Mątwami * podać przykłady kradzieży dóbr kultury przez Szwedów w XVII w. * wyjaśnić, dlaczego sejm podjął decyzję o wygnaniu braci polskich * omówić wpływ wojen na poziom życia mieszkańców kraju | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: obstrukcja sejmowa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny bicia monet niepełnowartościowych * wyjaśnić, w jaki sposób okres wojen wpłynął na kryzys kultury szlacheckiej * ocenić rolę zasady *liberum veto* w funkcjonowaniu demokracji szlacheckiej * ocenić, czy słusznie Hieronima Radziejowskiego uważa się za jednego z największych zdrajców w dziejach Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Jerzy Sebastian Lubomirski jest postacią kontrowersyjną * ocenić projekty wzmocnienia władzy królewskiej przez Jana Kazimierza Wazę * wyjaśnić znaczenie ukazania się pierwszego polskiego *Indeksu ksiąg zakazanych* |
| Rzeczpospolita w czasach Jana III Sobieskiego  (rozdz. 25) | **Uczeń zna:**   * daty: 1672,  1672–1699, 1673, 1683 * postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: haracz, sułtan, wezyr, odsiecz wiedeńska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia traktatu w Buczaczu * pokazać na mapie Podole, Buczacz, Chocim, Wiedeń * wyjaśnić, dlaczego król ruszył z odsieczą do oblężonego przez Turków Wiednia | **Uczeń zna:**   * datę: 1669 * postacie: Eleonory Habsburg, Karola V Leopolda, Jakuba Sobieskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: czambuł * znaczenie odsieczy wiedeńskiej w dziejach Europy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do zwycięstwa sił sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem * wyjaśnić, z czego wynikała skuteczność bojowa husarii | **Uczeń zna:**   * daty: 1674, 1676 * postacie: Marysieńki Sobieskiej, Kara Mustafy, Leopolda I Habsburga   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rozejm w Żurawnie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie zwycięstwa pod Chocimiem dla wyboru na króla Jana Sobieskiego * omówić warunki rozejmu w Żurawnie * wyjaśnić, dlaczego koronacja Jana III Sobieskiego odbyła się dopiero dwa lata po jego elekcji | **Uczeń zna:**   * daty: 1684, 1696, 1699 * postacie: Augusta II Mocnego, Krzysztofa Grzymułtowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Liga Święta, lewobrzeżna Ukraina, traktat (pokój) Grzymułtowskiego, pokój w Karłowicach   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie dla Turcji i Europy bitew pod Parkanami * wymienić państwa, które zawiązały Ligę Świętą i wyjaśnić cele polityczne Ligi * wymienić postanowienia pokoju Grzymułtowskiego i wskazać na mapie ziemie wymienione w traktacie pokojowym * wymienić postanowienia pokoju w Karłowicach i ocenić, czy były one sukcesem Augusta II Mocnego | **Uczeń zna:**   * daty: 1686, 1698 * postać: Feliksa Kazimierza Potockiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić plany dotyczące osadzenia syna króla Jana III Sobieskiego na tronie Mołdawii * wyjaśnić, dlaczego kandydatura Jakuba Sobieskiego na króla Polski nie zyskała akceptacji szlachty * wyjaśnić, czego zażądała Rosja za udział w koalicji antytureckiej * wyjaśnić przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Podhajcami * wymienić dzieła artystyczne, których tematem była wiktoria wiedeńska * scharakteryzować rolę, jaką odegrał Jan III Sobieski w wojnach z Turcją w drugiej połowie XVII w. |
| **Wiek oświecenia** | | | | | |
| Oświecenie – epoka przemian  (rozdz. 27) | **Uczeń zna:**   * daty: 1717, 1783 * postacie: Woltera,   Josepha i Jacques’a Montgolfier   * państwo, w którym po raz pierwszy w Europie wprowadzono powszechny obowiązek szkolny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawa naturalne, oświecenie, rewolucja naukowa, empiryzm, racjonalizm * ideę, zgodnie z którą rozum odwołujący się do doświadczenia jest źródłem wiedzy o człowieku i otaczającym go świecie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy oświecenia * wyjaśnić wpływ wprowadzenia obowiązku szkolnego na spadek analfabetyzmu w społeczeństwie | **Uczeń zna:**   * daty: 1662, 1666, 1741, 1762 * postacie: Monteskiusza,   Jeana-Jacques’a Rousseau   * poglądy głoszone przez Monteskiusza w dziele *O duchu praw* * poglądy głoszone przez Rousseau w dziele *Umowa społeczna* * pierwsze akademie nauk   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: umowa społeczna, ateizm, deizm, trójpodział władzy, laicyzacja, Akademia Rysiów, Towarzystwo Królewskie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić genezę oświecenia * scharakteryzować zasadę trójpodziału władzy * scharakteryzować poglądy myślicieli oświeceniowych na temat państwa * wyjaśnić przełom w medycynie, który spowodował wprowadzenie szczepionki przeciwko ospie | **Uczeń zna:**   * daty: 1751–1765 * postacie: Denisa Diderota, Isaaca Newtona, Gottfrieda Wilhelma Leibniza, Karola Linneusza, Alessandra Volty, Benjamina Franklina * wynalazki i odkrycia epoki oświecenia   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zasady dynamiki, prawo powszechnego ciążenia, rachunek różniczkowy, piorunochron, bateria elektryczna * kontrowersje związane z wydaniem *Wielkiej encyklopedii francuskiej*   **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie *Wielkiej encyklopedii francuskiej* w popularyzacji wiedzy * wymienić główne osiągnięcia oświecenia w dziedzinie nauki | **Uczeń zna:**   * datę: 1784 * postacie: Immanuela Kanta, Mosesa Mendelssohna * poglądy głoszone przez Kanta w *Krytyce czystego rozumu*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teoria poznania, przewrót kopernikański w filozofii, ~~masoneria~~   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Immanuel Kant zdefiniował oświecenie * scharakteryzować rolę salonów literackich w propagowaniu haseł oświecenia * wyjaśnić, jaki wpływ na rozwój nauki miały loże masońskie i akademie nauk * wyjaśnić, dlaczego Immanuela Kanta uważa się za sprawcę przewrotu kopernikańskiego w filozofii | **Uczeń zna:**   * postacie: Daniela Defoe, Jonathana Swifta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powiastka filozoficzna, powieść sentymentalna, powieść filozoficzna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób literatura odwoływała się do głównych haseł oświecenia * podać przykłady dzieł oświeceniowych wykorzystywanych współcześnie w kulturze masowej |
| Rewolucja przemysłowa w XVII w.  (rozdz. 28) | **Uczeń zna:**   * datę: 1769 * postać: Jamesa Watta * zasadę działania maszyny parowej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja przemysłowa, patent, maszyna parowa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich dziedzinach gospodarki znalazł zastosowanie wynalazek maszyny parowej * wyjaśnić działanie maszyny parowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1712 * postać: Thomasa Newcomena   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rozwój demograficzny * przyczyny spadku liczby urodzeń w XVIII w. * wpływ poprawy warunków sanitarnych na spadek śmiertelności   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny rozkwitu demograficznego w XVIII-wiecznej Europie * wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej w Anglii | **Uczeń zna:**   * datę: 1776 * postać:Adama Smitha * poglądy Smitha zawarte w dziele *Badania nad naturą i przyczynami bogactwa narodów*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja agrarna, płodozmian, proces grodzenia,urbanizacja, klasa robotnicza (proletariat),   liberalizm ekonomiczny (gospodarczy), „niewidzialna ręka rynku” (wolna konkurencja)  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować przemiany w rolnictwie w XVIII w. * wyjaśnić negatywne skutki procesu urbanizacji * przedstawić poglądy Adama Smitha | **Uczeń zna:**   * postać:François Quesnaya   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: fizjokratyzm   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne założenia fizjokratyzmu * wskazać podobieństwa i różnice między fizjokratyzmem a liberalizmem * wymienić wynalazki rewolucji przemysłowej i scharakteryzować skutki ich zastosowania | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób wzrost liczby mieszkańców w miastach wymuszał wprowadzenie zmian w przestrzeni urbanistycznej |
| Rywalizacja mocarstw europejskich w XVIII w.  (rozdz. 29) | **Uczeń zna:**   * daty: 1700–1721, 1709, 1721,  1740–1745 * postacie: Piotra I Wielkiego, Karola XII, Augusta II Mocnego * rezultat i konsekwencje bitwy pod Połtawą   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna północna, pokój w Nystad, Cesarstwo Rosyjskie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić przyczyny wybuchu wielkiej wojny północnej * omówić postanowienia pokoju w Nystad | **Uczeń zna:**   * daty: 1700, 1702   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: traktat narewski, taktyka spalonej ziemi, twierdza Pietropawłowska, imperator   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić strategiczne znaczenie twierdzy w Narwie * wyjaśnić, dlaczego bitwę pod Połtawą możemy uważać za jedną z najważniejszych bitew w historii powszechnej * omówić rolę Augusta II Mocnego w wielkiej wojnie północnej | **Uczeń zna:**   * daty: 1713, 1742, 1744–1745 * postacie: Marii Teresy, Karola VI Habsburga, Fryderyka II Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierwsza wojna śląska, druga wojna śląska, sankcja pragmatyczna, pokój we Wrocławiu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu pierwszej i drugiej wojny śląskiej * wymienić postanowienia pokoju we Wrocławiu * omówić konsekwencje pierwszej i drugiej wojny śląskiej * wskazać na mapie zasięg terytorialny działań militarnych w trakcie pierwszej i drugiej wojny śląskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1756, 1762, 1763 * postać: Piotra III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: odwrócenie przymierzy, wojna siedmioletnia (trzecia wojna śląska), cud domu brandenburskiego   **Uczeń potrafi:**   * omówić zmiany, jakie zaszły w armii pruskiej w XVIII w. * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny siedmioletniej * wyjaśnić, w jaki sposób konflikty zbrojne w XVIII w. wpłynęły na umocnienie pozycji Prus i Rosji na arenie międzynarodowej | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób warunki klimatyczne wpłynęły na działania armii szwedzkiej w Rosji * wyjaśnić, dlaczego Maria Teresa była uznawana za jedną z najwybitniejszych władczyń epoki wczesnonowożytnej * uzasadnić tezę, że o wojnie siedmioletniej możemy mówić jako o pierwszym konflikcie światowym |
| Sąsiedzi Rzeczpospolitej – Rosja, Prusy i Austria  (rozdz. 30) | **Uczeń zna:**   * daty: 1689–1721, 1762–1796,   1740–1772   * postacie: Piotra I Wielkiego, Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: absolutyzm oświecony, europeizacja społeczeństwa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym był absolutyzm oświecony * podać przykłady reform przeprowadzonych przez Piotra I | **Uczeń zna:**   * daty: 1701, 1773 * postać: Jemieliana Pugaczowa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielkie poselstwo, powstanie Pugaczowa, grażdanka, dworianie, Senat Rządzący * konieczność modernizacji armii przez Piotra I * cel podróży Piotra I Wielkiego po Europie Zachodniej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować reformy polityczne oraz społeczno-   -gospodarcze Piotra I   * omówić rolę Piotra I w budowie rosyjskiej floty * wyjaśnić, dlaczego obcinanie bród wywoływało sprzeciw części społeczeństwa rosyjskiego * wyjaśnić przyczyny wybuchu powstania chłopów w 1773 r. w Rosji * wskazać na mapie obszary przyłączone do Rosji w czasach Piotra I i Katarzyny II | **Uczeń zna:**   * daty: 1765–1780, 1781, 1781–1785 * postacie: Fryderyka I, Fryderyka Wilhelma I, Józefa II   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: współrządy, józefinizm, edykt o tolerancji (patent tolerancyjny), gubernie, „król sierżant” * co zyskał elektor Fryderyk III, koronując się w Królewcu na króla Prus   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Prus * wyjaśnić, dlaczego Fryderyka Wilhelma I nazywano „królem sierżantem” * przedstawić reformy przeprowadzone w monarchii Habsburgów przez Marię Teresę i Józefa II | **Uczeń zna:**   * daty: 1713–1740, 1760, 1764, 1787   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system północny, Rada Państwa, scentralizowana administracja, unifikacja państwa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Fryderyk II dążył do odbudowy państwa po wojnie siedmioletniej * wyjaśnić, co oznacza sformułowane przez Fryderyka Wielkiego stwierdzenie, że „panujący jest pierwszym sługą państwa” | **Uczeń zna:**   * daty: 1768, 1785   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Nadworna Komisja Edukacyjna, Karta szlachty   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działania Fryderyka II w dziedzinie szkolnictwa, sądownictwa, reformy monetarnej * ocenić, czy rządy i reformy Fryderyka II oraz Józefa II były zgodne z ideą monarchii oświeconych * zająć stanowisko w dyskusji: „Czy Katarzyna II kontynuowała reformy i politykę Piotra I?” oraz uzasadnić swoje zdanie |
| Powstanie Stanów Zjednoczonych  (rozdz. 31) | **Uczeń zna:**   * daty: 1775–1783, 1776 * postacie: George’a Washingtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: amerykańska wojna o niepodległość (rewolucja amerykańska), Deklaracja niepodległości   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wojny kolonii z Wielką Brytania * wymienić główne postanowienia Deklaracji niepodległości | **Uczeń zna:**   * daty: 1773, 1787 * postacie: Benjamina Franklina, Thomasa Jeffersona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: „bostońska herbatka” („bostońskie picie herbaty”), opłaty stemplowe, ojcowie założyciele, Kongres, Izba Reprezentantów, Senat, prezydent   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia Konstytucji Stanów Zjednoczonych i opisać kompetencje poszczególnych organów władzy * wskazać na mapie kolonie, które weszły w skład Stanów Zjednoczonych Ameryki | **Uczeń zna:**   * daty: 1775, 1777   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Pierwszy Kongres Kontynentalny, Drugi Kongres Kontynentalny, ojcowie założyciele   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w których zapisach Konstytucji Stanów Zjednoczonych Ameryki zostały odzwierciedlone główne idee epoki oświecenia | **Uczeń zna:**   * daty: 1779, 1783 * postać: Jerzego III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pokój paryski   **Uczeń potrafi:**   * opisać udział Polaków w amerykańskiej wojnie o niepodległość * wymienić państwa, które przyłączyły się do konfliktu po stronie kolonii * wymienić postanowienia pokoju paryskiego * wskazać na mapie Boston, Filadelfię, Savannah, Trenton | **Uczeń zna:**   * postać: Williama Howe’a     **Uczeń potrafi:**   * rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że Kazimierz Pułaski zyskał większą sławę w Stanach Zjednoczonych niż w Polsce, oraz podać argumenty na poparcie swojego sądu * wyjaśnić, w jaki sposób Amerykanie czczą polskich bohaterów rewolucji amerykańskiej |
| Rewolucja francuska  (rozdz. 32) | **Uczeń zna:**   * datę: 14 VII 1789 * postacie: Ludwika XVI, Marii Antoniny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Bastylia, Stany Generalne, Wersal, burżuazja, stan trzeci   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Ludwik XVI zwołał Stany Generalne * wyjaśnić, dlaczego zdobycie Bastylii jest uważane za początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1789, 1791 * postacie: Emmanuela Josepha Sieyèsa, Marie Josepha de La Fayette’a   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zgromadzenie Narodowe, Konstytuanta, Gwardia Narodowa, Deklaracja praw człowieka i obywatela   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować społeczne, gospodarcze i polityczne przyczyny wybuchu rewolucji we Francji * wymienić główne założenia Deklaracji praw człowieka i obywatela * wskazać punkty Deklaracji praw człowieka i obywatela odwołujące się do głównych haseł oświecenia * wymienić symbole rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * daty: 1792, 1793, 1793–1794 * postacie: Maksymiliana Robespierre’a, Georges’a Dantona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia konstytucyjna, Zgromadzenie Prawodawcze, dyktatura, gilotyna, jakobini, Komitet Ocalenia Publicznego, Komitet Bezpieczeństwa Powszechnego, Trybunał Rewolucyjny, koalicja antyfrancuska   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować główne założenia konstytucji francuskiej z 1791 r. * wyjaśnić, o co został oskarżony Ludwik XVI * wyjaśnić reakcję międzynarodową na sytuację we Francji * omówić symboliczne znaczenie, jakie miało dla rewolucjonistów ścięcie Ludwika XVI | **Uczeń zna:**   * daty: 1795, 1795–1799 * postacie: Paula Barrasa, Camille’a Desmoulinsa, Antoine’a Louisa Saint-Justa, Jeana-   -Paula Marata  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kordelierzy, feuillanci, żyrondyści, sankiuloci, powstanie (wojna) w Wandei, Istota Najwyższa, przewrót termidoriański, dyrektoriat, Rada Pięciuset, Rada Starszych   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować najważniejsze stronnictwa polityczne okresu rewolucji francuskiej * wyjaśnić, jak doszło do przewrotu termidoriańskiego * omówić skutki rewolucji francuskiej * wymienić przyczyny  i przedstawić przebieg powstania (wojny)  w Wandei | **Uczeń zna:**   * postać: Olympe de Gouges   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Deklaracja praw kobiety i obywatelki, dekret o podejrzanych   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polega różnica między mitem rewolucyjnym Bastylii a prawdą historyczną * wyjaśnić stwierdzenie Dantona, że „rewolucja, jak Saturn, pożera własne dzieci” * wyjaśnić znaczenie rewolucji francuskiej w dziejach Europy |
| Rokoko i klasycyzm  (rozdz. 33) | **Uczeń zna:**   * czas występowania klasycyzmu w sztuce (połowa XVIII w. – lata 30. XIX w.) * miejsca, gdzie dokonano odkryć archeologicznych we Włoszech na początku XVIII w. – Pompeje i Herkulanum   **Uczeń rozumie**:   * pojęcia: rokoko, klasycyzm (neoklasycyzm)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym było rokoko * wymienić cechy sztuki klasycystycznej | **Uczeń zna:**   * postacie: markizy de Pompadour, Jacques’a-Louisa Davida, Ludwiga van Beethovena, Wolfganga Amadeusza Mozarta * centra sztuki klasycystycznej w Europie   **Uczeń rozumie**:   * pojęcia: kolekcjonerstwo, sztuka użytkowa   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie czynniki wpłynęły na pojawienie się nowego stylu w sztuce * wyjaśnić, dlaczego o okresie rozwoju klasycyzmu mówiono, że jest to okres „Europy francuskiej” * scharakteryzować architekturę klasycystyczną i podać jej przykłady | **Uczeń zna:**   * postacie: Joshui Reynoldsa, François-   -Thomasa Germaina, Jeana-Antoine’a Houdona, Josepha Haydna   * dzieła muzyki klasycystycznej * kanon sztuki klasycystycznej   **Uczeń rozumie**:   * pojęcia: malarstwo portretowe, malarstwo historyczne   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przyczyny odejścia twórców od baroku * wyjaśnić, w jaki sposób malarstwo klasycystyczne odwoływało się do wydarzeń historycznych | **Uczeń zna:**   * obiekty: pałac w Casercie, pałac Peterhof, Kapitol w Waszyngtonie   **Uczeń rozumie**:   * pojęcia: planowanie przestrzenne, ebeniści   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego krytykowano rokoko * omówić rozwój sztuki użytkowej w XVIII w. * omówić wpływ mecenatu na rozwój klasycyzmu | **Uczeń zna:**   * postacie: Johanna Joachima Winckelmanna, Abla-   -François Poissona de Vandiéres’a, Jacques’a Françoisa Blondela  **Uczeń rozumie**:   * pojęcia: muzyka homofoniczna, rondo, sonata   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób sztuka klasycystyczna odzwierciedlała idee oświeceniowe |
| **Rzeczpospolita w XVIII w.** | | | | | |
| Rzeczpospolita w czasach saskich  (rozdz. 34) | **Uczeń zna:**   * daty: 1697, 1733 * postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: podwójna elekcja   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze przejawy kryzysu wewnętrznego Rzeczpospolitej za rządów Sasów | **Uczeń zna:**   * daty: 1700–1721, 1704, 1709, 1717 * postać: Stanisława Leszczyńskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka wojna północna, koterie, konfederacja sandomierska, sejm niemy   **Uczeń potrafi:**   * omówić okoliczności objęcia tronu przez Stanisława Leszczyńskiego * scharakteryzować sytuację polityczną w Rzeczpospolitej w czasie wielkiej wojny północnej * wymienić postanowienia sejmu niemego * podać przyczyny redukcji liczby wojska w Rzeczpospolitej uchwalonej na sejmie niemym | **Uczeń zna:**   * daty: 1702, 1715, 1720 * postać: Michała Radziejowskiego * rezultat i konsekwencje bitwy pod Kliszowem   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja tarnogrodzka, konfederacja generalna, pogłówne, układ w Poczdamie * znaczenie bitwy pod Kliszowem dla działań w czasie wielkiej wojny północnej na terenie Rzeczpospolitej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować skutki społeczne i gospodarcze udziału Rzeczpospolitej w wielkiej wojnie północnej * wyjaśnić, jak odbywała się ingerencja obcych państw w wewnętrzne sprawy Rzeczpospolitej w czasach saskich | **Uczeń zna:**   * daty: 1732, 1740 * postacie: Stanisława Konarskiego, Stanisława Ledóchowskiego, Michała Fryderyka Czartoryskiego, Jana Klemensa Branickiego, Karola Stanisława Radziwiłła   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hiberna, wojna o sukcesję polską, Familia, republikanci, pijarzy, Collegium Nobilium   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować programy stronnictw politycznych, które działały w okresie panowania Augusta III * wyjaśnić, na czym polegała reforma szkolnictwa opracowana przez Stanisława Konarskiego * wyjaśnić, z czego wynikały niepowodzenia Augusta III w polityce zagranicznej i wewnętrznej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * daty: 1743,   1761–1763   * postacie: Stefana Garczyńskiego, Mateusza Białłozora, Henryka Brühla * główne tezy zawarte w traktatach politycznych *Głos wolny wolność ubezpieczający*, *O skutecznym rad sposobie*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dobra stołowe, Kamera   **Uczeń potrafi:**   * rozstrzygnąć, czy słuszne jest stwierdzenie, że August III był jednym z najgorszych władców Rzeczpospolite, oraz uzasadnić swoje zdanie * scharakteryzować projekty reform Rzeczpospolitej w połowie XVIII w. * ocenić działalność polityczną Stanisława Leszczyńskiego w okresie wojny północnej |
| I rozbiór  Rzeczpospolitej  (rozdz. 35) | **Uczeń zna:**   * daty: 1764, 1772 * postacie: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Rejtana, Katarzyny II Wielkiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sejm konwokacyjny   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności wyboru Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla * wymienić uczestników I rozbioru Rzeczpospolitej * wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku I rozbioru | **Uczeń zna:**   * daty: 1767,   1768–1772   * postacie: Nikołaja Repnina, Michała Krasińskiego, Józefa Pułaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dysydenci, konfederacje dysydenckie, prawa kardynalne, konfederacja barska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić prawa kardynalne * podać przyczyny zawiązania konfederacji barskiej * przedstawić postulaty konfederatów barskich * wskazać na mapie obszary objęte walką zbrojną w czasie wojny domowej 1768–1772 * wyjaśnić rolę Rosji w elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1773–1775 * postać: Adama Ponińskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Rada Nieustająca, sejm rozbiorowy   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia sejmu rozbiorowego * scharakteryzować postawę posłów podczas obrad sejmu rozbiorowego | **Uczeń zna:**   * postacie: Michała Hieronima Radziwiłła, Ottona Magnusa von Stackelberga   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: departament   **Uczeń potrafi:**   * rozstrzygnąć, czy prawa kardynalne wzmacniały czy osłabiały państwo, oraz uzasadnić swoje zdanie * wyjaśnić wizję artystyczną sejmu rozbiorowego stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie *Rejtan. Upadek Polski* | **Uczeń zna:**   * postacie: Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Samuela Korsaka   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: prawa antydysydenckie   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować problem równouprawnienia dysydentów w Rzeczpospolitej * ocenić postawę Tadeusza Rejtana na sejmie rozbiorowym * wyjaśnić znaczenie konfederacji barskiej |
| Kultura oświecenia w czasach stanisławowskich  (rozdz. 36) | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1773 * postacie: Hugona Kołłątaja, Ignacego Krasickiego, Adama Kazimierza Czartoryskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy stanisławowskie, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej (KEN)   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego król utworzył Szkołę Rycerską * wyjaśnić, w jakim celu została powołana Komisja Edukacji Narodowej * podać przykłady obiektów w Warszawie związanych z królem Stanisławem Augustem | **Uczeń zna:**   * datę: 1770 * postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Franciszka Bohomolca, Ignacego Potockiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: obiady czwartkowe   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego obiady czwartkowe zwane były „obiadami rozumnymi” * podać miejsca, w których odbywały się obiady czwartkowe * omówić zadania, które stawiała nauczycielom Komisja Edukacji Narodowej | **Uczeń zna:**   * datę: 1775 * postacie: Grzegorza Piramowicza,   Adama Naruszewicza  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych   **Uczeń potrafi:**   * omówić strukturę instytucji oświatowych, których pracę miała nadzorować Komisja Edukacji Narodowej * wyjaśnić, w jakim celu powstało Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych * wskazać przeszkody, które utrudniały pracę Komisji Edukacji Narodowej * wskazać różnicę między obiadami czwartkowymi i spotkaniami w salonach literackich Europy Zachodniej | **Uczeń zna:**   * daty: 1788–1793 * postacie: Bernarda Bellotta (Canaletta), Marcella Bacciarellego, Dominika Merliniego, Jana Chrystiana Kamsetzera, Andrégo Le Bruna   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: styl stanisławowski, Łazienki Królewskie, weduty   **Uczeń potrafi:**   * wymienić dzieła Bernarda Bellotta oraz Marcella Bacciarellego powstałe w Polsce * przedstawić rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w ożywieniu kultury XVIII-wiecznej Rzeczpospolitej * wskazać elementy stylu stanisławowskiego na przykładzie pałacu Na Wyspie | **Uczeń zna:**   * datę: 1747 * postacie: Józefa Andrzeja i Andrzeja Stanisława Załuskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Biblioteka Załuskich   **Uczeń potrafi:**   * ocenić wkład Stanisława Augusta w rozwój kultury polskiej w czasach stanisławowskich * przedstawić dorobek kulturalny Rzeczpospolitej za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego * wyjaśnić, w jaki sposób historycy mogą wykorzystać malarstwo Bernarda Bellotta do badań nad historią Warszawy |
| Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja  (rozdz. 37) | **Uczeń zna:**   * daty: 1791, 1793 * postacie: Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Konstytucja 3 maja, Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), kadencja sejmu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia Konstytucji 3 maja * wyjaśnić, jak doszło do II rozbioru Rzeczpospolitej * wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w II rozbiorze * wyjaśnić, dlaczego Austria nie uczestniczyła w II rozbiorze Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * daty: 1788–1792, 1789 * postacie: Stanisława Małachowskiego, Jana Dekerta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: reforma skarbowo-wojskowa, sejm skonfederowany, unifikacja, Straż Praw, jurysdykcja, czarna procesja, ustawa o miastach królewskich, ustawa rządowa, gołota (nieposesjonaci), instrukcje poselskie, ustawa o reformie sejmików   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego część szlachty była przeciwna reformom dotyczącym miast i mieszczaństwa * wyjaśnić cel zorganizowania czarnej procesji * scharakteryzować reformy Sejmu Wielkiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1792 * postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Ignacego Potockiego, Franciszka Ksawerego Branickiego, Michała Poniatowskiego, Jacka Małachowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stronnictwo patriotyczne (republikańskie), stronnictwo hetmańskie, stronnictwo królewskie (dworskie), ofiara dziesiątego grosza, konfederacja targowicka   **Uczeń potrafi:**   * omówić sytuację międzynarodową w przededniu Sejmu Wielkiego * wyjaśnić trudności, jakie napotykano przy realizacji reformy skarbowo-wojskowej * scharakteryzować programy i działalność stronnictw na Sejmie Wielkim | **Uczeń zna:**   * postacie: Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: aklamacja, diariusz, Order Virtuti Militari   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego przeciwnicy Konstytucji 3 maja uważali, że była ona zamachem stanu * omówić przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja * wyjaśnić, dlaczego król Stanisław August przystąpił do konfederacji targowickiej * wskazać na mapie Zieleńce i Dubienkę * ocenić postawę szlachty w trakcie sejmu rozbiorowego w 1793 r. | **Uczeń zna:**   * postacie: Stanisława Bielińskiego, Jakoba Johanna Sieversa, Ludwiga Heinricha Buchholtza   **Uczeń potrafi:**   * wymienić podobieństwa i różnice między Konstytucją 3 maja a konstytucją amerykańską z 1787 r. i francuską z 1791 r. * wyjaśnić wizję artystyczną stworzoną przez Jana Matejkę na obrazie *Konstytucja 3 maja 1791 r.* * ocenić, czy postanowienia Konstytucji 3 maja były zgodne z ideami oświecenia |
| Insurekcja kościuszkowska i III rozbiór Rzeczpospolitej  (rozdz. 38) | **Uczeń zna:**   * daty: 1794, 1795 * postacie: Tadeusza Kościuszki, Wojciecha Bartosa   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: insurekcja, naczelnik siły zbrojnej narodowej, kosynierzy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego * omówić przebieg bitwy pod Racławicami * podać przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego * wskazać na mapie ziemie, które utraciła Rzeczpospolita w III rozbiorze | **Uczeń zna:**   * postacie: Jana Kilińskiego, Jakuba Jasińskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Uniwersał połaniecki, klub jakobinów   **potrafi:**   * wymienić postanowienia Uniwersału połanieckiego i wyjaśnić, w jaki sposób zmieniał on sytuację chłopów * omówić przebieg wydarzeń w Warszawie i Wilnie w czasie insurekcji kościuszkowskiej | **Uczeń zna:**   * postacie: Antoniego Madalińskiego, Aleksandra Suworowa, Ignacego Zakrzewskiego, Józefa Zabiełły, Józefa Ankwicza, Józefa Kazimierza Kossakowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Rada Zastępcza Tymczasowa, Sąd Najwyższy Kryminalny, rzeź Pragi   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować nastroje polityczne wśród mieszkańców stolicy i podejmowane przez nich działania * omówić przebieg wydarzeń w czasie powstania kościuszkowskiego z uwzględnieniem najważniejszych bitew * wskazać na mapie Racławice, Szczekociny, Połaniec, Maciejowice, Radoszyce, Grodno | **Uczeń zna:**   * postacie: Ignacego Działyńskiego, Jędrzeja Kapostasa, Józefa Wybickiego, Józefa Pawlikowskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Prusy przystąpiły do tłumienia insurekcji * scharakteryzować przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, uwzględniając ich aspekt polityczny, społeczny i militarny * ocenić straty terytorialne i ludnościowe, jakie poniosła Rzeczpospolita na rzecz Rosji, Austrii i Prus w wyniku III rozbioru | **Uczeń zna:**   * daty: 1797, 1798 * postacie: Osipa Igelströma, Aleksandra Tormasowa, Iwana Fersena, Tomasza Wawrzeckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konwencja petersburska   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia konwencji petersburskiej * ocenić panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego * ocenić postawę i dokonania Tadeusza Kościuszki w walce  o niepodległość Rzeczpospolitej  i Stanów Zjednoczonych |
| Dlaczego Rzeczpospolita upadła?  (rozdz. 39) | **Uczeń zna:**   * czas zainicjowania przez historyków dyskusji o przyczynach upadku Rzeczpospolitej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: krakowska szkoła historyczna, warszawska szkoła historyczna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić najważniejszą różnicę w poglądach historyków szkoły krakowskiej i szkoły warszawskiej na temat upadku Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * czas powstania krakowskiej i warszawskiej szkoły historycznej * postacie: Waleriana Kalinki, Józefa Szujskiego, Michała Bobrzyńskiego, Władysława Smoleńskiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na jakie obszary historii zwrócili uwagę historycy szkoły warszawskiej, odrzucając tezy stawiane przez szkołę krakowską * wymienić czynniki, które doprowadziły do upadku Rzeczpospolitej opisane przez Michała Bobrzyński w jego syntezie historii Polski | **Uczeń zna:**   * czas powstania nowej krakowskiej szkoły historycznej * postacie: Stanisława Smolki, Adolfa Pawińskiego, Tadeusza Korzona, Wacława Tokarza, Wacława Sobieskiego, Stanisława Kutrzeby   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: nowa krakowska szkoła historyczna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić poglądy na temat upadku Rzeczpospolitej prezentowane przez nową krakowską szkołę historyczną | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej * zająć stanowisko w dyskusji: „Dlaczego doszło do upadku Rzeczpospolitej?” oraz uzasadnić swoje zdanie | **Uczeń potrafi:**   * rozstrzygnąć, które argumenty uważa za bardziej przekonujące – historyków szkoły krakowskiej czy szkoły warszawskiej –oraz uzasadnić swoje zdanie |
| **Epoka napoleońska** | | | | | |
| System napoleoński w Europie  (rozdz. 40) | **Uczeń zna:**   * daty: 1799, 1804, 1807 * postacie: Napoleona Bonaparte, Józefiny   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierwszy konsul, referendum, cesarz Francuzów, Kodeks Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do wprowadzenia konsulatu we Francji * wyjaśnić okoliczności, w których doszło do koronacji cesarskiej Napoleona * wymienić główne zasady z Kodeksu Napoleona * wymienić postanowienia pokoju w Tylży | **Uczeń zna:**   * daty: 1805, 1806 * postacie: Horatia Nelsona, Aleksandra I, Franciszka II, Fryderyka Wilhelma III   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: zamach 18 brumaire’a, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński, protektorat, trzecia koalicja antyfrancuska, czwarta koalicja antyfrancuska, blokada kontynentalna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie bitwy pod Trafalgarem dla dalszej walki Napoleona z Wielką Brytanią * wyjaśnić cel blokady kontynentalnej * wyjaśnić, od czego zależała skuteczność blokady kontynentalnej * wyjaśnić skutki bitwy pod Austerlitz * wyjaśnić, w jakim celu utworzono Związek Reński * wymienić główne państwa należące do Związku Reńskiego * wskazać na mapie   Trafalgar, Austerlitz, Jenę, Auerstedt, Iławę Pruską, Frydland, Tylżę | **Uczeń zna:**   * daty: 1796–1797, 1798, 1800, 1801   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: pierwsza koalicja antyfrancuska, druga koalicja antyfrancuska, bitwa pod piramidami, Bank Francji, „szlachta zasług”, konkordat   **Uczeń potrafi:**   * wymienić postanowienia pokoju w Campo Formio * wyjaśnić cel wyprawy wojsk francuskich do Egiptu * scharakteryzować politykę wewnętrzną Napoleona * wymienić postanowienia konkordatu podpisanego przez Napoleona ze Stolicą Apostolską | **Uczeń zna:**   * datę: 1808 * postać: Jana Kozietulskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system napoleoński, szwoleżerowie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego doszło do wybuchu walk w Hiszpanii i Portugalii * wyjaśnić znaczenie szarży polskich szwoleżerów w wąwozie Somosierra dla kampanii Napoleona w Hiszpanii * wyjaśnić, jak funkcjonował system napoleoński w Europie * wymienić państwa zależne od Francji oraz takie, na których tronach zasiedli członkowie rodziny Napoleona * wskazać na mapie wąwóz Somosierra | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w okresie dyrektoriatu * rozstrzygnąć, czy Napoleona można nazwać grabarzem czy twórczym kontynuatorem rewolucji francuskiej, oraz uzasadnić swoje zdanie * wyjaśnić, dlaczego szarża szwoleżerów w wąwozie Somosierra stała się symbolem męstwa i honoru polskich żołnierzy |
| Legiony Polskie we Włoszech  (rozdz. 41) | **Uczeń zna:**   * datę: 1797 * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego * słowa *Pieśni Legionów Polskich*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *Pieśń Legionów Polskich*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego doszło do powstania Legionów Polskich we Włoszech * wyjaśnić znaczenie *Pieśni Legionów Polskich* dla budzenia ducha patriotycznego wielu pokoleń Polaków | **Uczeń zna:**   * datę: 1802   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dezercja, półbrygady, legie, bataliony, Republika Lombardzka   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia porozumienia z Republiką Lombardzką w sprawie utworzenia Legionów Polskich * wyjaśnić, dlaczego doszło do rozwiązania Legionów Polskich * wyjaśnić, dlaczego polscy legioniści zostali wysłani na Santo Domingo * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych z udziałem Legionów Polskich | **Uczeń zna:**   * datę: 1799 * postać: Karola Kniaziewicza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Legia Naddunajska, Armia Renu   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację legionistów na Santo Domingo * wyjaśnić przyczyny wysokiej śmiertelności legionistów na Santo Domingo * wyjaśnić okoliczności powstania Legii Naddunajskiej * wskazać na mapie miejsca walk Legii Naddunajskiej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Legia Honorowa, korpus posiłkowy   **Uczeń potrafi:**   * ocenić stosunek Napoleona do polskich jednostek wojskowych walczących u jego boku * wymienić polskie, włoskie i francuskie elementy umundurowania żołnierzy Legionów Polskich we Włoszech | **Uczeń zna:**   * daty: 1794,   1795–1796,  1796–1797,  1806, 1808   * postacie: Dionizego Mniewskiego, Franciszka Ksawerego Dmochowskiego, Józefa Gabriela Taszyckiego, Waleriana Dzieduszyckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Agencja, Deputacja Polska, Zgromadzenie Centralne (Centralizacja Lwowska), Legia Polsko-Włoska, Legia Nadwiślańska   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację polskich środowisk niepodległościowych po III rozbiorze * scharakteryzować działania podejmowane przez organizacje emigracyjne powstałe we Francji po upadku Rzeczpospolitej |
| Księstwo Warszawskie  (rozdz. 42) | **Uczeń zna:**   * daty: 1807, 1815 * postacie: Józefa Poniatowskiego, Fryderyka Augusta I   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sprawa polska, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, kongres wiedeński   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne postanowienia pokoju w Tylży dotyczące ziem polskich * wskazać na mapie terytorium Księstwa Warszawskiego w 1807 i 1809 r. * wyjaśnić przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1806–1807, 1809, 1812   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wojna austriacko-francuska, pokój w Schönbrunn, Nowa Galicja, Wielka Armia, Komisja Rządząca, Rada Stanu   **Uczeń potrafi:**   * wymienić zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego * wskazać na mapie ziemie przyłączone do Księstwa Warszawskiego w 1809 r. * scharakteryzować udział żołnierzy polskich w kampanii napoleońskiej 1812 r. | **Uczeń zna:**   * datę: 1813   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bitwa narodów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na jakich aktach prawnych była wzorowana konstytucja Księstwa Warszawskiego * omówić udział żołnierzy polskich pod dowództwem księcia Józefa Poniatowskiego w bitwie pod Lipskiem * rozstrzygnąć, czy Polacy byli najwierniejszymi sojusznikami Napoleona, i uzasadnić swoje zdanie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Towarzystwo Gospodarczo-Rolnicze, kontrybucja, Rada Najwyższa Tymczasowa   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację społeczno-   -gospodarczą Księstwa Warszawskiego   * wyjaśnić, co znaczyło powiedzenie, że w Księstwie Warszawskim „chłopom zdjęto kajdany z nóg wraz z butami” | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Sułkowskiego   **Uczeń potrafi:**   * uzasadnić tezę, że sprawa polska była jedynie kartą przetargową w prowadzonej przez Napoleona grze politycznej * rozstrzygnąć, czy słusznie Księstwo Warszawskie jest nazywane „małym państwem wielkich nadziei” * ocenić stosunek Napoleona do sprawy polskiej |
| Upadek Napoleona  (rozdz. 43) | **Uczeń zna:**   * daty: 1812, 1815   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Wielka Armia, taktyka spalonej ziemi, wojna podjazdowa, bitwa pod Waterloo   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do klęski wyprawy Napoleona na Moskwę * wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Napoleona | **Uczeń zna:**   * datę: 1814 * postać: Ludwika XVIII   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Mały Kapral, szósta koalicja antyfrancuska, bitwa narodów, pokój zawarty w Paryżu w 1814 r.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na klęskę Napoleona w Rosji miały warunki pogodowe * wyjaśnić, dlaczego zdobycie Moskwy przez Napoleona nie przyniosło sukcesu całej wyprawie do Rosji * scharakteryzować skutki wyprawy Napoleona do Rosji * wskazać na mapie miejsca walk Wielkiej Armii w 1812 r. i trasę jej odwrotu * scharakteryzować zmiany w sytuacji międzynarodowej w 1813 r. * omówić postanowienia pokoju zawartego w Paryżu w 1814 r. | **Uczeń zna:**   * daty: 1 III 1815 – 18 VI 1815 * postacie: Arthura Wellesleya (lorda Wellingtona), Gebharda Blüchera   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Karta konstytucyjna, sto dni Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie nastroje w społeczeństwie francuskim wywołał powrót z emigracji Ludwika XVIII, starej arystokracji i duchowieństwa katolickiego * wyjaśnić, jak doszło do powrotu Napoleona do Paryża * omówić przyczyny klęski armii francuskiej pod Waterloo * wskazać na mapie wyspę Elbę, trasę powrotu Napoleona do Paryża, Waterloo | **Uczeń zna:**   * datę: 1821   **Uczeń potrafi:**   * omówić znaczenie bitwy pod Waterloo w dziejach Francji i Europy * wyjaśnić, w jakich okolicznościach zmarł Napoleon Bonaparte * wymienić pozytywne skutki epoki napoleońskiej dla Francji i Europy * wskazać na mapie Wyspę Świętej Heleny | **Uczeń potrafi:**   * ocenić Napoleona I i przedstawić jego znaczenie w dziejach Francji i Europy |