**Ślady czasu. Historia**

**1 klasa liceum ogólnokształcącego i technikum**

**zakres rozszerzony**

**Kryteria oceniania ‒ propozycja**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Ślady czasu*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Wymagania edukacyjne uwzględnione w poniższych kryteriach oceniania są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum, przygotowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i zawartą w rozporządzeniu z dnia 8 marca 2022 r., zmienioną rozporządzeniem z dnia 28 czerwca 2024 r.

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny |
| Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostatecznaUczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz: | Poziom rozszerzający ocena dobraUczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz: | Poziom dopełniający ocena bardzo dobraUczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz: | Poziom wykraczający ocena celującaUczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz: |
| 1. Historia – od opowieści do nauki | **Uczeń zna:*** nazwy głównych epok historycznych

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: historia, prehistoria (prahistoria, pradzieje), historiografia, źródło historyczne

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady źródeł historycznych
 | **Uczeń zna:*** wydarzenia przełomowe stanowiące cezury epok historycznych
* klasyfikację źródeł historycznych

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: epoka, era, mit, legenda
* znaczenie słów Cycerona *Historia magistra vitae est*

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie źródeł historycznych dla poznania przeszłości
 | **Uczeń zna:*** różne metody rachuby czasu

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: hagiografia, archiwistyka
* różnice w podziale historii powszechnej i historii Polski na epoki

**Uczeń potrafi:*** przedstawić klasyfikację źródeł historycznych
* przedstawić periodyzację dziejów Polski i dziejów powszechnych
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: chronologia

**Uczeń potrafi:*** opisać rolę nauk pomocniczych historii
* podać przykłady placówek zajmujących się inicjowaniem i prowadzeniem badań historycznych oraz upowszechnieniem wiedzy o przeszłości
 | **Uczeń zna:*** postacie: Herodota z Halikarnasu, Dionizjusza Małego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, z czego wynikają różnice w interpretacji historycznej
* wyjaśnić, z czego wynikają różnice w interpretacji historycznej
 |
| **Pradzieje i historia starożytnego Wschodu** |
| 2. Pradzieje ludzkości | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Żyzny Półksiężyc, rewolucja neolityczna
* różnicę między historią i prehistorią (prahistoria, pradzieje)
* znaczenie wynalezienia pisma dla rozwoju cywilizacji
* znaczenie wynalezienia ognia dla rozwoju człowieka
 | **Uczeń zna:*** teorię Karola Darwina dotyczącą ewolucji organizmów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: cywilizacja, antropogeneza, prehistoria (prahistoria, pradzieje)
* znaczenie rewolucji neolitycznej dla dziejów człowieka

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej
 | **Uczeń zna:*** nazwy najstarszych osiedli miejskich (Çatalhöyük, Jerycho)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kreacjonizm, teoria ewolucji
* różnice między dwoma teoriami dotyczącymi pojawienia się życia na Ziemi – kreacjonizmem i teorią ewolucji
* przyczynę, dla której za kolebkę ludzkości uznaje się Afrykę

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny początkowe objęte rewolucją neolityczną
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: *homo sapiens (człowiek rozumny współczesny),*

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie najstarsze miasta oraz Żyzny Półksiężyc
 |  |
| 3. W dorzeczu Tygrysu i Eufratu | **Uczeń zna:*** okres, w którym powstał Kodeks Hammurabiego (XVIII w. p.n.e.)
* postać: Hammurabiego

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Międzyrzecze, miasto-państwo, system irygacyjny, Sumerowie, kodeks, Kodeks Hammurabiego, Persja

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Międzyrzecze
 | **Uczeń zna:*** okres rozwoju cywilizacji Sumerów (IV–III tys. p.n.e.)
* osiągnięcia cywilizacji ludów Mezopotamii

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pismo klinowe, teokracja
* uwarunkowania geograficzne, które wpłynęły na rozwój cywilizacji w dorzeczu Tygrysu i Eufratu
* zasady wprowadzone w Kodeksie Hammurabiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie najważniejsze miasta--państwa Sumeru
 | **Uczeń zna:*** postacie: Sargona I Wielkiego, Tiglatpilesara III, Nabuchodonozora II, Cyrusa II Wielkiego, Dariusza I Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ziggurat, imperium, *Epos o Gilgameszu*, Akad, Babilon, Asyria
* wpływ struktury społecznej na surowość kar przewidzianych w Kodeksie Hammurabiego
* znaczenie polityki tolerancji, stosowanej wobec podbitych ludów przez Cyrusa II Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny imperium akadyjskiego, imperium starobabilońskiego, imperium asyryjskiego, imperium nowobabilońskiego, imperium perskiego
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: politeizm, satrapie, szachinszach
* znaczenie systemu prawnego dla funkcjonowania państwa

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować system organizacji państw i społeczeństw na terenie Mezopotamii
* porównać politykę wobec podbitej ludności stosowaną przez Babilończyków i Persów za panowania Cyrusa II Wielkiego
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić największe osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii w dziedzinie kultury, sztuki, techniki i nauki
* omówić wkład Persji w kulturowe dziedzictwo ludzkości
 |
| 4. Egipt faraonów | **Uczeń zna:*** czas powstania państwa egipskiego (ok. 3100 p.n.e.)
* postać: Narmera, Dżesera
* warunki naturalne starożytnego Egiptu
* zabytki kultury egipskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: faraon, piramida, sfinks, mumifikacja, pismo hieroglificzne, delta Nilu, papirus
* wpływ wylewów Nilu na powstanie cywilizacji egipskiej

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego w starożytnym Egipcie rozwinęła się sztuka mumifikacji ciał
* wskazać na mapie Egipt
 | **Uczeń zna:*** postacie: Kleopatry
* zabytki kultury egipskiej: maskę Tutanchamona, popiersie Nefretete, paletę Narmera
* ośrodki kultury i administracji egipskiej (Memfis, Teby)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mastaba, Dolny i Górny Egipt, katarakta, księga umarłych

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy kultury egipskiej
* wymienić osiągnięcia naukowe starożytnych Egipcjan
* wskazać na mapie Górny i Dolny Egipt, Memfis, Teby
 | **Uczeń zna:*** postacie: Totmesa I, Totmesa III, Amenhotepa IV (Echnatona), Ramzesa II
* dokonania Jeana--François Champolliona
* periodyzację dziejów starożytnego Egiptu – podział na okres Starego, Średniego i Nowego Państwa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wezyr, nomarchowie, nom, kamień z Rosetty, kanon w sztuce egipskiej
* znaczenie warunków naturalnych dla organizacji i rozwoju państwa egipskiego

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować strukturę społeczną i organizację państwa egipskiego
* opisać wpływ wiary w życie pozagrobowe na sztukę starożytnych Egipcjan
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić dzieje państwa egipskiego
* wyjaśnić znaczenie reform wprowadzonych przez Amenhotepa IV (Echnatona)
* wskazać na mapie Luksor, Gizę
 | **Uczeń rozumie:*** dlaczego starożytny Egipt jest nazywany cywilizacją kamienia, a państwo egipskie „darem Nilu”
* znaczenie odczytania hieroglifów egipskich dla rozwoju egiptologii – nauki o dziejach starożytnego Egiptu

**Uczeń potrafi:*** porównać wierzenia Mezopotamii i Egiptu
 |
| 5. Starożytny Izrael | **Uczeń zna:*** postacie biblijne: Abrahama, Dawida, Salomona, Jahwe

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hebrajczycy, Izraelici, Żydzi, niewola egipska, Dekalog, Królestwo Izraela, Królestwo Judy, Judea, religia monoteistyczna, naród wybrany judaizm, Ściana Płaczu, menora
* uwarunkowania geograficzne Izraela

**Uczeń potrafi:*** opisać najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego
 | **Uczeń zna:*** postaci biblijne: Jakuba, Mojżesza
* okres niewoli egipskiej (XVII–XIII w. p.n.e.)
* czas zjednoczenie plemion żydowskich (XI w. p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: niewola babilońska, pierwsza świątynia jerozolimska, druga świątynia jerozolimska, powstanie antyrzymskie, Arka Przymierza, Tora, synagoga, Filistyni
* znaczenie Biblii dla poznania dziejów starożytnego Izraela

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie terytorium starożytnego Izraela oraz granice Królestwa Izraela i Królestwa Judy ok. VIII w. p.n.e.
 | **Uczeń zna:*** czas wyprowadzenia Hebrajczyków z Mezopotamii (XIX w. p.n.e.)
* okres niewoli babilońskiej (587–538 p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Kanaan, Talmud, prorocy, diaspora
* czym różniły się pierwsza i druga świątynia jerozolimska
* przyczyny powstania diaspory żydowskiej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie szlak wędrówki Izraelitów po wyjściu z Egiptu
* wskazać na mapie tereny podbite przez Królestwo Izraela oraz uznające jego zwierzchnictwo
 | **Uczeń zna:*** postać historyczną: Omriego
* czas powstania żydowskiego pod przywództwem Machabeuszy

(167–160 p.n.e.)* czas powstania antyrzymskiego (66–73 n.e.)

**Uczeń rozumie:*** znaczenie religii żydowskiej dla rozwoju wierzeń monoteistycznych

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Masadę
* wyjaśnić wpływ judaizmu na chrześcijaństwo i islam
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Żydzi pomimo funkcjonowania w diasporze zachowali tożsamość narodową
 |
| 6. Starożytne Chiny i Indie | **Uczeń zna:*** czas powstania cywilizacji chińskiej (ok. 5000 p.n.e.)
* czas powstania cywilizacji Doliny Indusu (ok. 3000 p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Państwo Środka, Wielki Mur, Jedwabny Szlak, Ariowie, ludy indoeuropejskie,
* wpływ uwarunkowań geograficznych na powstanie i rozwój cywilizacji starożytnych Chini Doliny Indusu

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie starożytne Chiny i Indie oraz rzeki Huang He, Jangcy, Indus, Ganges
 | **Uczeń zna:*** czas przybycia Ariów do Indii (ok. 1500 p.n.e.)
* czas zjednoczenia ziem cesarstwa chińskiego (III w. p.n.e.)
* postać: Aśoki

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pismo piktograficzne, pismo ideograficzne
* przyczyny budowy Wielkiego Muru

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Chin i Doliny Indusu
 | **Uczeń zna:*** czas panowania dynastii Zhou (XII–III w. p.n.e.)
* czas powstania imperium Maurjów (IV w. p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: okres wedyjski, sanskryt

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Harappę i Mohendżo Daro
 | **Uczeń zna:*** postacie: Ying Zhenga (Shi Huangdi), Aśoki,

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mandaryn, radża, warna, kasta, pariasi, dobre prawo

**Uczeń potrafi:*** opisać organizację państw i społeczeństw starożytnych Chin i Indii
* wyjaśnić, dlaczego cywilizacja Chin rozwijała się w izolacji od reszty świata
 | **Uczeń potrafi:*** porównać systemy prawne i etyczne cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu
 |
| **Starożytna Grecja** |
| 7. Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej | **Uczeń zna:*** pochodzenie nazwy: Hellenowie i Grecy
* ramy chronologiczne wieków ciemnych (XII–IX w. p.n.e.) i wielkiej kolonizacji greckiej (VIII–VI w. p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hellada, Hellenowie, wieki ciemne, *polis*, agora, rada, zgromadzenie ludowe, wielka kolonizacja grecka, pismo alfabetyczne

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ położenia geograficznego Grecji na gospodarkę rolną i rozwój handlu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: oligarchia, demokracja, tyran, tyrania, arystokracja, hoplici, metropolia
* wpływ warunków naturalnych Grecji na kolonizację wybrzeży Morza Śródziemnego i Czarnego

**Uczeń potrafi:*** porównać warunki, w których powstały cywilizacje starożytnego Wschodu i Grecji
* opisać przyczyny i skutki wielkiej kolonizacji greckiej
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ warunków naturalnych na gospodarkę, kulturę i życie polityczne Greków

**Uczeń potrafi:*** porównać formy ustrojowe greckich *poleis*
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar zamieszkany przez plemiona greckie, zasięg kolonizacji greckiej w okresie VIII–VI w. p.n.e.
 | **Uczeń potrafi:*** podać przykłady greckich kolonii (Syrakuzy, Massalia – dzisiejsza Marsylia)
* scharakteryzować kolonizację grecką w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych
 |
| 8. Sparta i Ateny – dwa modele greckich *poleis* | **Uczeń zna:*** daty: 508–507 p.n.e., 462–450 p.n.e.
* postacie: Likurga, Peryklesa
* ustroje polityczne greckich *poleis* – Sparty i Aten
* kompetencje urzędów oraz urzędników w Sparcie i Atenach

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: geruzja, eforowie, spartiaci, periojkowie, heloci, archonci, areopag, rada pięciuset, ostracyzm, metojkowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie starożytne Ateny i Spartę
 | **Uczeń zna:*** datę: 594 p.n.e.
* postacie: Drakona, Solona, Klejstenesa
* reformy Klejstenesa
* reformy Peryklesa

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Peloponeski (Symmachia Spartańska), apella, eklezja, demagog, demokracja bezpośrednia, demokracja pośrednia
* wpływ struktury społecznej Sparty na system wychowawczy obowiązujący w tej *polis*

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała uprzywilejowana pozycja spartiatów
* ocenić wpływ prawa i wychowania spartańskiego na funkcjonowanie *polis*
 | **Uczeń zna:*** datę: 621 p.n.e.
* okres tyranii Pizystratydów (561–510 p.n.e.)
* reformy Solona

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: strateg, strząśnięcie długów
* ewolucję ustroju Aten od monarchii przez oligarchię do demokracji

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny i skutki powstania Związku Peloponeskiego
* wskazać na mapie zasięgi terytorialne *poleis* spartańskiej i ateńskiej
 | **Uczeń zna:*** czas wydania Wielkiej Rhetry (poł. VII w. p.n.e.)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wielka Rhetra, agoge, heliaja
* okoliczności wprowadzenia reform w Atenach przez Solona, Klejstenesa i Peryklesa

**Uczeń potrafi:*** porównać organizację społeczeństw Sparty i Aten
* wyjaśnić, na czym polegała oryginalność rozwiązań ustrojowych w Sparcie
 | **Uczeń potrafi:*** omówić rolę kobiet w społeczeństwie spartańskim
* ocenić funkcjonowanie demokracji ateńskiej czasów Peryklesa, wskazując jej mocne i słabe strony
* ocenić wpływ reform Solona, Klejstenesa i Peryklesa na przemiany ustrojowe i społeczne w Atenach
 |
| 9. Wojny grecko--perskie  | **Uczeń zna:*** daty: 490 p.n.e., 480 p.n.e.
* postacie: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa, Kserksesa
* bitwy pod Maratonem, Termopilami, Salaminą
* obowiązki państw należących do Związku Morskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: triera, falanga, Związek Morski
* na czym polegała walka w szyku zwanym falangą

**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg wojen grecko-perskich
* wskazać na mapie Maraton, Termopile, Salaminę
 | **Uczeń zna:*** daty: 499 p.n.e., 479 p.n.e.
* postać: Dariusza I
* przyczyny i konsekwencje powstania jońskiego
* etapy wojen grecko--perskich
* bitwy pod Platejami, Mykale

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: powstanie jońskie, Związek Hellenów
* przyczyny powierzenia dowództwa nad Grekami królowi Sparty Leonidasowi

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować sposoby walki starożytnych Greków
 | **Uczeń zna:*** datę: 449 p.n.e.
* decyzje pokoju kończącego wojny grecko-perskie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Imperium Achemenidów, II Związek Morski
* przyczyny zwycięstwa greckiej floty nad perską w bitwie pod Salaminą

**Uczeń potrafi:*** porównać uzbrojenie, organizację i taktykę armii greckiej i perskiej
* wskazać na mapie siedzibę Związku Morskiego (wyspę Delos)
* scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich
 | **Uczeń zna:*** daty: 371 p.n.e., 362 p.n.e.

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie tereny objęte powstaniem jońskim, Plateje, Mykale
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postawę wodzów greckich w wojnie z Persami
 |
| 10. Kultura starożytnych Greków | **Uczeń zna:*** datę: 776 p.n.e.
* postacie: Homera, Sofoklesa, Fidiasza, Sokratesa, Platona, Arystotelesa, Safonę
* trzy porządki architektoniczne w starożytnej Grecji: dorycki, joński i koryncki

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: antropomorfizm, wyrocznie, Dionizje, tragedia, komedia, Akropol, Partenon, gimnazjon, igrzyska panhelleńskie, pokój boży

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę sportu w życiu starożytnych Greków
 | **Uczeń zna:*** datę: 387 p.n.e.
* czas wzniesienia Partenonu (druga poł. V w. p.n.e.)
* postacie: Ajschylosa, Myrona, Talesa z Miletu, Pitagorasa z Samos
* dyscypliny sportowe rozgrywane na igrzyskach w Olimpii

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: herosi, Panatenaje, misteria, jońska filozofia przyrody, pankration

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd greckiej świątyni
* podać przykłady greckich budowli
* wskazać na mapie Olimpię i górę Olimp

  | **Uczeń zna:*** czas powstania teatru greckiego (VI w. p.n.e.)
* postacie: Herodota, Tukidydesa, Eurypidesa, Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery
* cel założenia i sposób nauczania w Akademii Platońskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: koryfeusz, tympanon, kapitel, Akademia Platońska, Likejon, sofiści, kanon, Erechtejon, Propyleje, chryzelefantyna

**Uczeń potrafi:*** omówić genezę teatru greckiego
* wskazać na mapie Delfy, Milet
* wymienić najważniejsze budowle i rzeźby Akropolu w Atenach
* scharakteryzować twórczość Fidiasza
 | **Uczeń zna:*** okresy w dziejach kultury greckiej: archaiczny (VIII–V w. p.n.e.) i klasyczny (V–IV w. p.n.e.)
* koncepcję *paidei* i edukacji klasycznej

**Uczeń rozumie:*** przyczyny sporu Sokratesa z sofistami

**Uczeń potrafi:*** wymienić elementy architektoniczne teatru antycznego
* podać przykłady greckich rzeźb
* omówić poglądy filozofów greckich
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnej Grecji
 | **Uczeń rozumie:*** na czym polegała jedność i różnorodność świata greckiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę teatru w życiu społecznym i politycznym polis greckich
* wyjaśnić, w jaki sposób kultura grecka wywarła wpływ na cywilizację europejską
* rozpoznać osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznej, literatury i sztuki
* scharakteryzować założenia edukacji klasycznej
 |
| 11. Imperium Aleksandra Wielkiego | **Uczeń zna:*** okres panowania Aleksandra Wielkiego (336–323 p.n.e.)
* postacie: Aleksandra III Wielkiego (Macedońskiego), Dariusza III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: falanga macedońska, węzeł gordyjski
* przyczyny słabości Aten w obliczu najazdu macedońskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie kierunki ekspansji armii Aleksandra Wielkiego oraz podbite przez nią obszary
* wyjaśnić przyczyny rozpadu imperium Aleksandra Macedońskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 338 p.n.e., 334 p.n.e., 331 p.n.e.
* postacie: Filipa II, Demostenesa
* cechy kultury hellenistycznej

**Uczeń rozumie**:* pojęcia: sarisy, hetajrowie, taktyka połączonych broni, filipiki, Związek Koryncki, satrapie, wojny diadochów, kultura hellenistyczna

 **Uczeń potrafi:*** opisać reformy przeprowadzone przez Filipa II
* porównać falangi grecką i macedońską
* przedstawić i ocenić postanowienia kongresu w Koryncie
* wskazać na mapie Cheroneę, rzekę Granik, Issos, Gaugamelę, Persepolis, Aleksandrię oraz rzekę Hydaspes
 | **Uczeń zna:*** główne ośrodki rozwoju kultury hellenistycznej (Aleksandria, Pergamon, Ateny)

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: synkretyzm religijny, Biblioteka Aleksandryjska
* znaczenie rezultatu bitwy pod Cheroneą w dziejach starożytnej Grecji
* specyfikę kultury hellenistycznej

**Uczeń potrafi:*** wymienić charakterystyczne cechy kultury hellenistycznej
 | **Uczeń zna:*** postacie: Epikura, Zenona z Kition, Euklidesa, Archimedesa, Eratostenesa z Cyreny, Kallimacha z Cyreny, Teokryta z Syrakuz
* nurty filozoficzne powstałe w okresie hellenistycznym: stoicyzm, epikureizm, cynizm

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady wzajemnego przenikania się wpływów cywilizacyjnych świata greckiego i starożytnego Wschodu w epoce hellenistycznej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować kulturowe i polityczne konsekwencje podbojów Aleksandra Wielkiego
* podać przykłady osiągnięć kultury hellenistycznej
 |
| **Starożytny Rzym** |
| 12. Powstanie starożytnego Rzymu i jego podboje | **Uczeń zna:*** daty: 753 p.n.e., 264–241 p.n.e., 260 p.n.e., 218–201 p.n.e., 149–146 p.n.e.
* postacie: Romulusa, Remusa, Hannibala, Publiusza Korneliusza Scypiona zwanego „Afrykańskim”
* warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego
* podboje Rzymu w Italii
* przyczyny i konsekwencje trzech wojen punickich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Italia, Etruskowie, Samnici, forum, Kapitol, wojny punickie, Kartagina triumf, prowincje, namiestnicy, obywatelstwo rzymskie, Imperium Romanum
* wagę zagrożenia, jakie stwarzał dla Rzymu Hannibal
* przyczynę zburzenia Kartaginy przez Rzymian

**Uczeń potrafi:*** opisać początki Rzymu
* wskazać na mapie Kartaginę oraz trasę, którą Hannibal podążał do Rzymu
 | **Uczeń zna:*** daty: 216 p.n.e., 202 p.n.e., 168 p.n.e.
* postacie: Eneasza, Pyrrusa, Gajusza Mariusza
* bitwę pod Mylae, Kannami, Zamą

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: reformy Mariusza, armia obywatelska, armia zawodowa, legion
* przyczyny i znaczenie reform Mariusza
* znaczenie powiedzenia *pyrrusowe zwycięstwo*, „sprawa doszła do trzeciego szeregu”

**Uczeń potrafi:*** przedstawić podboje Rzymu do połowy II w. p.n.e.
* wskazać na mapie Epir, Mylae, Kanny, Zamę, Pydnę

  | **Uczeń zna:*** ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Etruskowie, Samnici, kohorta, centuria, taran, rostra
* przyczynę głoszenia przez Rzymian hasła wyzwolenia Hellenów spod panowania Macedonii

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa rzymskiego w kolejnych etapach jego rozwoju
* scharakteryzować organizację armii rzymskiej
 | **Uczeń rozumie:*** przyczynę nadawania przez Rzymian obywatelstwa cudzoziemcom

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie zajmowane przez Etrusków
* wyjaśnić, na czym polegała idea Imperium Romanum
* wyjaśnić pojęcia obywatela i obywatelstwa w republikańskim Rzymie
 | **Uczeń potrafi:*** porównać postawę dwóch wodzów Hannibala i  Publiusza Korneliusza Scypiona zwanego „Afrykańskim”
* porównać znaczenie pojęcia obywatel w *polis* ateńskiej i republikańskim Rzymie
* scharakteryzować recepcję antycznego pojęcia obywatel w późniejszych epokach
 |
| 13. Rzym – od republiki do cesarstwa | **Uczeń zna:*** daty: 509 p.n.e., 509–27 p.n.e., 27 p.n.e., 73–71 p.n.e., 60 p.n.e., 49 p.n.e., 15 marca 44 p.n.e., 31 p.n.e., 27 p.n.e.
* postacie: Spartakusa, Juliusza Cezara, Gnejusza Pompejusza, Marka Krassusa, Marka Antoniusza, Oktawiana Augusta
* przebieg i rezultat powstania Spartakusa
* zasady funkcjonowania pryncypatu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: senat, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, pretorzy, cenzorzy, kwestorzy, trybuni plebejscy (ludowi), dyktator, niewolnictwo, gladiatorzy, powstanie Spartakusa, triumwirat, imperator, princeps, pryncypat, cesarstwo, dominat

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i konsekwencje buntów niewolników w Rzymie
 | **Uczeń zna:*** daty: 52 p.n.e.
* postacie: Tarkwiniusza Pysznego, Wercyngetoryksa
* przyczyny pozbawienia władzy Tarkwiniusza Pysznego
* dokonania Juliusza Cezara

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plebejusze, patrycjusze, zasada kolegialności, zasada kadencyjności
* wpływ podbojów rzymskich na przemiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w Rzymie

**Uczeń potrafi:*** omówić kompetencje urzędników republiki rzymskiej
* scharakteryzować funkcjonowanie republiki rzymskiej
* przedstawić konsekwencje zwycięstwa Oktawiana Augusta w walce o władzę po śmierci Cezara
* wymienić w porządku chronologicznym formy rządów w starożytnym Rzymie
* wskazać na mapie Galię, Akcjum, Egipt
 | **Uczeń zna:*** daty: 133–122
* postacie: Tyberiusza i Mariusza Grakchów, Marka Brutusa, Marka Lepidusa
* reformy braci Tyberiusza i Mariusza Grakchów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: nobilowie, reformy agrarne, proletariusze, optymaci, popularowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać oznaki kryzysu republiki rzymskiej
* przedstawić grupy społeczne oraz ich sytuację ekonomiczną i prawną w Imperium Rzymskim
* wyjaśnić przyczyny walki między optymatami i popularami
* scharakteryzować zasady pryncypatu
* wskazać na mapie Kapuę, Rubikon
 | **Uczeń zna:*** datę: 449 p.n.e.
* postać: Lucjusza Sulli
* uczestników oraz cel zawarcia pierwszego i drugiego triumwiratu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawo dwunastu tablic, liktorzy, rózgi liktorskie, prowincje senackie, prowincje cesarskie
* różnicę między prowincjami cesarskimi i senackimi
* określenie pryncypatu mianem „komedii republiki”

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności ogłoszenia prawa dwunastu tablic
* scharakteryzować przemiany ustrojowe w państwie rzymskim
* omówić drogę Juliusza Cezara do władzy dyktatorskiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: S.P.Q.R., ekwici

**Uczeń potrafi:*** omówić drogę Oktawiana Augusta do władzy
* wyjaśnić przyczyny upadku republiki rzymskiej
 |
| 14. Rozkwit i upadekImperium Romanum | **Uczeń zna:*** daty: 212 n.e., 395 n.e., 476 n.e.
* postacie: Karakalli, Dioklecjana, Konstantyna I Wielkiego, Teodozjusza Wielkiego
* przebieg granicy między Cesarstwem Wschodniorzymskim i Zachodniorzymskim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: plebs, Wał Hadriana, Wał Antonina, romanizacja, dominat, Cesarstwo Zachodniorzymskie, Cesarstwo Wschodniorzymskie, wielka wędrówka ludów, anarchia, detronizacja
* przyczyny kryzysu wewnętrznego cesarstwa
* przyczyny podziału cesarstwa na część wschodnią i zachodnią

**Uczeń potrafi:*** wskazać przyczyny kryzysu wewnętrznego Imperium Romanum
* wskazać na mapie Cesarstwo Wschodniorzymskie i Zachodniorzymskie
 | **Uczeń zna:*** datę: 293 n.e.
* postacie: Tyberiusza, Trajana, Hadriana, Odoakra
* podział społeczeństwa za czasów cesarstwa w Rzymie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: latyfundium, tetrarchia, rada cesarska, solid, Hunowie
* zasady funkcjonowania tetrarchii

**Uczeń potrafi:*** opisać, w jakich okolicznościach doszło do podziału Cesarstwa Rzymskiego
* wskazać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego
* wskazać na mapie Wał Hadriana, Konstantynopol
* wymienić przejawy romanizacji na terenach podbitych przez Rzym
 | **Uczeń zna:*** daty: 9 n.e., 378 n.e.
* postacie: Marka Aureliusza, Romulusa Augustulusa, Attyli
* decyzje zawarte w edykcie Karakalli
* nabytki terytorialne Rzymu w okresie pryncypatu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: limes, aureus, edykt Karakalli, kolonat, kolonowie, prefektura, barbarzyńcy Ostrogoci
* przyczyny wprowadzenia kolonatu

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie prowincje rzymskie przyłączone w okresie pryncypatu
* wyjaśnić, na czym polegały reformy Dioklecjana
* scharakteryzować stosunek Rzymian do podbitej ludności
 | **Uczeń zna:*** postacie: Antoninusa Piusa, Septymiusza Sewera

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: aureus

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Las Teutoburski, Adrianopol
* omówić przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego w cesarstwie i wskazać wzajemne powiązania między nimi
* wskazać na mapie kierunki wędrówki plemion barbarzyńskich
 | **Uczeń zna:** * zasięg, przebieg i skutki najazdów plemion barbarzyńskich w okresie wielkiej wędrówki ludów

**Uczeń potrafi:*** ocenić próby reform w cesarstwie
* ocenić wpływ romanizacji na podbite ludy
 |
| 15. Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa | **Uczeń zna:*** daty: 7 p.n.e., 64 n.e., 313 n.e.
* postacie: Jezusa, Nerona
* sposoby prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie
* postanowienia edyktu mediolańskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kult cesarski, chrześcijaństwo, apostoł, Mesjasz, Nowy Testament, Kościół powszechny, Kościół katolicki, papież, biskup, katakumby, edykt mediolański, herezja, poganin, religia panująca, sobór

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić genezę chrześcijaństwa
* opisać sytuację pierwszych chrześcijan w Rzymie
 | **Uczeń zna:*** datę: 380 n.e.
* postacie: Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu
* przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: synkretyzm religijny, chrystogram, gminy chrześcijańskie, metropolia
* okoliczności sprzyjające rozprzestrzenianiu się nauki Chrystusa w Palestynie, a później na innych terytoriach starożytnego Rzymu
* wyjaśnić symbolikę chrystogramu
 | **Uczeń zna:*** datę: 325 n.e.
* religie, z których wzorce czerpali starożytni Rzymianie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: arianizm

**Uczeń potrafi:*** wskazać związki między religią Żydów i chrześcijaństwem
* uzasadnić opinię, że edykt mediolański był przejawem tolerancji religijnej
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach chrześcijaństwo stało się religią państwową w Cesarstwie Rzymskim
 | **Uczeń potrafi:*** omówić relacje między Kościołem a władzą cesarską
* wskazać na mapie tereny, na których powstały pierwsze gminy chrześcijańskie
* wskazać na mapie etapy chrystianizacji starożytnego Rzymu
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę religii chrześcijańskiej w starożytnym świecie
* przedstawić pierwsze podziały wśród chrześcijan
* scharakteryzować znaczenie chrześcijaństwa dla zmian w kulturze Rzymian
 |
| 16. Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian | **Uczeń zna:*** datę: 449 p.n.e.
* postacie: Wergiliusza, Horacego, Gajusza Mecenasa, Tacyta, Polibiusza
* najważniejsze dzieła rzymskich twórców
* osiągnięcia nauki i techniki rzymskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: mecenat, Forum Romanum, Panteon, bazylika, łuk triumfalny, kolumna, termy, akwedukty, beton, amfiteatr, cyrk, Circus Maximus, Koloseum, płaskorzeźby, freski, mozaiki

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze osiągnięcia cywilizacji rzymskiej
 | **Uczeń zna:*** datę: 312 p.n.e.
* postacie: Liwiusza Andronikusa, Owidiusza, Tytusa Liwiusza, Marka Tuliusza Cycerona, Marka Aureliusza, Marka Kwintyliana,

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: portyk, Via Appia, *trivium, quadrivium*, retoryka
* znaczenie znajomości retoryki w życiu politycznym starożytnego Rzymu
* znaczenie dróg dla utrzymania porządku w Imperium Rzymskim

**Uczeń potrafi:*** opisać rolę term w życiu starożytnych Rzymian
 | **Uczeń zna:*** datę: 45 p.n.e.
* postacie: Seneki, Witruwiusza, Celsusa, Sosigenesa, Marka Warrona
* sentencje prawa rzymskiego, które stały się podstawą współczesnego systemu prawnego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: porządek kompozytowy, wille, insule, kalendarz juliański
* znaczenie podstawowych sentencji prawa rzymskiego
* zasadę działania akweduktu

**Uczeń potrafi:*** ocenić rozwój sieci dróg w starożytnym Rzymie
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: stoicyzm, epikureizm, hedonizm, cynizm
* znaczenie powiedzenia *wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*

**Uczeń potrafi:*** wskazać budowle rzymskie istniejące do dziś na Półwyspie Apenińskim w dawnych prowincjach rzymskich
* scharakteryzować kierunki filozofii rzymskiej
 | **Uczeń potrafi:*** opisać wkład Rzymu w dorobek cywilizacyjny współczesnej Europy
* porównać i ocenić dorobek starożytnych Greków i Rzymian
* wskazać różnicę między architekturą rzymską i grecką
 |
| **Bizancjum i świat islamu** |
| 17. Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym” | **Uczeń zna:*** daty: 395, 476, 527, 532, 726
* postać: Justyniana I Wielkiego
* cele polityki Justyniana I Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Kodeks Justyniana, ceremoniał dworski, Hagia Sophia

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie reform Justyniana I Wielkiego
* wskazać na mapie Konstantynopol
 | **Uczeń zna:*** postać: Belizariusza

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: patriarcha Konstantynopola
* cel wydania Kodeksu Justyniana

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie przyłączone przez Justyniana I Wielkiego do Cesarstwa Bizantyńskiego
* opisać rolę, jaką odegrał cesarz w procesie tworzenia Kodeksu Justyniana
* przedstawić zasięg terytorialny Cesarstwa Bizantyńskiego w VI–VIII w.
 | **Uczeń zna:*** daty: 532, 726
* postacie: Prokopiusza z Cezarei, Leona III

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: filar, galeria, baptysterium, atrium, przypora

**Uczeń potrafi:*** scharakteryzować osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i sztuki
* wskazać na mapie Rawennę
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: powstanie Nika
* przyczyny nietrwałości nabytków terytorialnych Justyniana I Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** podać przykłady zabytków sztuki bizantyńskiej
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, dlaczego Cesarstwo Bizantyńskie nazwano „nowym Rzymem”
 |
| 18. Świat islamu. Ekspansja Arabów | **Uczeń zna:*** datę: 622
* wiek, w którym spisano Koran
* postać: Mahometa
* kierunki ekspansji arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: islam, muzułmanie, hidżra, meczet, kalif, Koran, szariat, dżihad
* główne założenia islamu

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny i konsekwencje podbojów Arabów
* wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę
 | **Uczeń zna:*** daty: 632, 732
* pięć filarów islamu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ramadan, imam, muezzin, mufti, arabeski, cyfry arabskie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić nauki głoszone przez Mahometa i przyczyny jego ucieczki do Medyny
* wskazać na mapie Poitiers, Kordobę
* wskazać kierunki i etapy ekspansji arabskiej w VII–VIII w.
 | **Uczeń zna:*** datę: 711
* postacie: Awicenny, Muhammada Ibn Musy al-Chuwarizmiego
* cechy kultury arabskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: umma, islamizacja, arabizacja, astrolabium, kultura orientalna

**Uczeń potrafi:*** wymienić dziedziny, w których Europejczycy czerpali wzorce i wiedzę od Arabów
 | **Uczeń zna:*** osiągnięcia kultury i nauki świata islamu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Umajjadzi, astrolabium

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunek Arabów do podbitej ludności
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie bitwy pod Poitiers dla dziejów Europy

**Uczeń potrafi:*** uzasadnić opinię, że kultura arabska stała się pomostem między kulturą hellenistyczną a kulturą średniowiecza
* wyjaśnić wzajemne wpływy cywilizacji islamskiej, łacińskiej i bizantyńskiej
 |
| **Europa średniowieczna** |
| 19. Państwa barbarzyńskie i monarchia Karola Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 496, 800
* postacie: Chlodwiga, Karola Wielkiego
* nazwy pierwszych państw germańskich i ich lokalizację
* terytoria przyłączone przez Karola Wielkiego do państwa Franków

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wandalowie, Wizygoci, Ostrogoci, Longobardowie, Anglowie, Sasi, Jutowie, Frankowie, Merowingowie, Karolingowie, uniwersalizm karoliński, monarchia patrymonialna, monarchia chrześcijańska, beneficjum, renesans karoliński
* znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić przyczyny koronacji Karola Wielkiego na cesarza
 | **Uczeń zna:*** daty: 732, 751, 754, 814
* postacie: Karola Młota, Pepina Krótkiego
* wiek, w którym powstały pierwsze państwa barbarzyńskie (germańskie)
* wiek, w którym Germanie się chrystianizowali
* okoliczności przyjęcia chrztu przez Chlodwiga

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: majordom, sakra królewska, odnowienie Cesarstwa Rzymskiego, hrabstwo, marchia,  *missi dominici*
* konsekwencje pokonania Longobardów przez Pepina Krótkiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie dla Europy koronacji Karola Wielkiego na cesarza
* wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Karola Wielkiego
* wskazać na mapie Akwizgran
 | **Uczeń zna:*** daty: 756, 771
* postacie: Alkuina, Einharda
* kompetencje majordoma

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawo salickie, Państwo Kościelne, missi dominici, kapitularz, szkoła pałacowa, siedem sztuk wyzwolonych, kopiści, manuskrypt, minuskuła karolińska
* sposób funkcjonowania państwa Karola Wielkiego
* znaczenie sakry królewskiej
* przyczynę różnicy w kompetencjach hrabiów i margrabiów

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności i znaczenie powstania Państwa Kościelnego
* przedstawić organizację władzy w państwie Franków za panowania Karola Wielkiego
* wskazać na mapie Saksonię, Marchię Hiszpańską
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: denar

**Uczeń potrafi:*** opisać tworzenie się państw w Europie z uwzględnieniem ich chrystianizacji
* wymienić osiągnięcia kulturowe państwa Karola Wielkiego
* wyjaśnić znaczenie renesansu karolińskiego dla kultury europejskiej
 | **Uczeń potrafi:*** porównać ustroje monarchii patrymonialnej i Cesarstwa Rzymskiego
* wyjaśnić, na czym polegał patrymonialny i chrześcijański charakter wczesnośredniowiecznych monarchii
 |
| 20. Państwo Ottonów | **Uczeń zna:*** daty: 843, 962
* postacie: Ludwika Pobożnego, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego, Lotara, Ottona I Wielkiego, Ottona III
* postanowienia traktatu w Verdun

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: traktat w Verdun, uniwersalistyczne Cesarstwo Rzymskie, korona Rzeszy, uniwersalistycznego Imperium Rzymskie, zjazd gnieźnieński
* przyczyny podziału państwa Karola Wielkiego

**Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ traktatu w Verdun na upadek imperium karolińskiego
* wskazać na mapie państwo Karola Łysego, Lotara i Ludwika Niemieckiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 814, 911, 996, 1002
* postacie: Henryka II, Konrada I
* okoliczności drugiego odnowienia Cesarstwa Rzymskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: uniwersalistyczne Cesarstwo Rzymskiego Ottona III
* ideę uniwersalistycznego Imperium Rzymskie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić koncepcję uniwersalistyczną Ottonów
 | **Uczeń zna:*** datę: 955
* postacie: Ottona II, Teofano

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: dynastia Ludolfingów
* cel polityczny małżeństwa Ottona II z bizantyńską księżniczką Teofano

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do drugiego odnowienia cesarstwa
 | **Uczeń zna:*** datę: 919
* postacie: Ludwika Dziecięcia, Henryka Ptasznika

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Słowianie połabscy, pierwsze i drugie odnowienie Cesarstwa Rzymskiego

**Uczeń potrafi:*** opisać początki kształtowania się państwowości niemieckiej
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać podobieństwa i różnice między uniwersalizmem Karolingów i Ottonów
* wymienić współczesne inicjatywy, które odwołują się do idei Ottona III
 |
| 21. Powstanie nowych państw w Europie  | **Uczeń zna:*** datę: 1066
* postać: Wilhelma Zdobywcy
* kierunki ekspansji Normanów
* podział plemion słowiańskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Normanowie (wikingowie), Słowianie, chrystianizacja
* rolę chrystianizacji w procesie tworzenia się państw

**Uczeń potrafi:*** przedstawić na mapie kierunki ekspansji Normanów
* przedstawić skutki bitwy pod Hastings
* wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych
 | **Uczeń zna:*** daty: 862–863, 911
* postacie: Rościsława, Cyryla, Metodego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Waregowie, wojowie, Państwo Wielkomorawskie, cyrylica, głagolica
* znaczenie misji Cyryla i Metodego

**Uczeń potrafi:*** wymienić Słowian wschodnich, zachodnich i południowych
* przedstawić proces tworzenia się Państwa Wielkomorawskiego
* wskazać na mapie Państwo Wielkomorawskie
 | **Uczeń zna:*** daty: 625, 988, 1001
* postacie: Karola III Prostego, Haralda I Pięknowłosego, Kanuta Wielkiego, Eryka Zwycięskiego, Samona, Włodzimierza I Wielkiego, Stefana I Wielkiego
* okoliczności powstania państw tworzonych przez wikingów
* czas i okoliczności powstania państw słowiańskich w Europie Środkowej i Wschodniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rolnictwo żarowe, państwo Samona, slawizacja, Ruś Kijowska

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę wikingów w procesie powstawania nowych państw w Europie
* wskazać na mapie nowe państwa powstałe w Europie Północnej w X–XI w.
 | **Uczeń zna:*** datę: 955
* postacie: Mojmira, Świętopełka, Wacława, Asparucha, Ruryka

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: tkanina z Bayeux, Awarowie
* znaczenie bitwy na Lechowym Polu w historii Węgier

**Uczeń potrafi:*** przedstawić treść tkaniny z Bayeux
* przedstawić proces tworzenia się państw w Europie Środkowo--Wschodniej
* wskazać na mapie nowe państwa powstałe w Europie Środkowo--Wschodniej w VII–XI w.
* przedstawić proces chrystianizacji państw Europy Środkowo--Wschodniej
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić skutki ekspansji Normanów
* wyjaśnić, dlaczego Europę Środkowo-Wschodnią określa się mianem „młodszej Europy”
* ocenić znaczenie misji Cyryla i Metodego dla średniowiecznej Europy
 |
| 22. Feudalizm w Europie | **Uczeń zna:*** datę: 476

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: gospodarka towarowo-pieniężna, senior, wasal, renta feudalna, lenno, hołd lenny, drabina feudalna, feudalizm, pańszczyzna

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze cechy społeczeństwa feudalnego
 | **Uczeń zna:*** zasady, na których oparty był feudalizm
* przyczyny i skutki upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: gospodarka naturalna, pan feudalny (feudał), domena, danina, czynsz, dziesięcina, akt komendacji, immunitet, beneficjum

**Uczeń potrafi:*** przedstawić genezę feudalizmu
* wyjaśnić miejsce i rolę rycerstwa w społeczeństwie średniowiecznym
 | **Uczeń zna:*** feudalną strukturę społeczną

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: inwestytura, suzeren, anarchia feudalna

**Uczeń potrafi:*** określić stosunki panujące między panami a poddanymi
* dostrzec wpływ feudalizmu na rozwój kultury dworskiej
* omówić zależności wynikające z pozycji w drabinie feudalnej
 | **Uczeń rozumie:*** znaczenie systemu feudalnego
* zasady: wasal mojego wasala jest moim wasalem” i „wasal mojego wasala nie jest moim wasalem”

**Uczeń potrafi:*** omówić wpływ przemian społeczno--gospodarczych na strukturę społeczeństwa średniowiecznego
* wyjaśnić znaczenie systemu feudalnego dla więzi społecznych średniowiecznej Europy
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić społeczne, gospodarcze i polityczne skutki feudalizmu
* wyjaśnić proces osłabienia i rozbicia władzy królewskiej oraz tworzenia się niezależnych księstw
 |
| 23. Rywalizacja cesarstwa z papiestwem | **Uczeń zna:*** daty: 395, 1054, 1075, 1077
* postacie: Grzegorza VII, Henryka IV, Benedykta z Nursji, św. Franciszka z Asyżu, św. Dominika Guzmána
* zakony średniowieczne: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów
* przebieg sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: *Dictatus papae*, wielka schizma wschodnia, inwestytura, papocezaryzm, cezaropapizm

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić istotę sporu o inwestyturę między cesarstwem a papiestwem
 | **Uczeń zna:*** daty: 1098, 1122
* postacie: Kaliksta II, Henryka V
* postanowienia *Dictatus papae*
* postanowienia konkordatu z Wormacji
* przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: symonia, nepotyzm, nikolaizm, ekskomunika, bulla
* przyczyny sporu pomiędzy cesarstwem a papiestwem

**Uczeń potrafi:*** omówić przebieg sporu o inwestyturę pomiędzy Grzegorzem VII a Henrykiem IV
 | **Uczeń zna:*** postacie: Leona IX, patriarchy Michała, św. Roberta z Molesme

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: *christianitas*, uniwersalizm papieski, antypapież, *pójść do Canossy*
* motywy działania papieży podczas sporu o inwestyturę
* motywy działania cesarzy podczas sporu o inwestyturę

**Uczeń potrafi:*** ocenić sytuację papiestwa po upadku Cesarstwa Rzymskiego
* wskazać na mapie granice podziału chrześcijaństwa w XI w.
* wyjaśnić, jakie były następstwa sporu o inwestyturę
* wyjaśnić znaczenie wielkiej schizmy wschodniej dla chrześcijaństwa
 | **Uczeń zna:*** daty: 1059, 1123
* postanowienie I soboru laterańskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: reguła

**Uczeń potrafi:*** opisać założenia reformy kluniackiej
* scharakteryzować istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI w. (reformy gregoriańskiej)
* wyjaśnić przyczyny charakter rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w *christianitas*
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić wpływ rywalizacji między cesarstwem a papiestwem na sytuację polityczną w średniowiecznej Europie
* ocenić wpływ zakonów na rozwój gospodarczy i kulturalny średniowiecznej Europy
 |
| 24. Wyprawy krzyżowe | **Uczeń zna:*** daty: 1095, 1096
* postacie: Urbana II, Gotfryda z Bouillon
* apel papieża Urbana II na synodzie w Clermont
* przyczyny i skutki wypraw krzyżowych

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: krzyżowcy, krucjata ludowa, krucjata rycerska

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Ziemię Świętą
* wskazać na mapie Jerozolimę
 | **Uczeń zna:*** daty: 1099, 1113, 1118, 1144, 1191
* postacie: Ryszarda Lwie Serce, Fryderyka I Barbarossy, Saladyna

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Turcy seldżuccy
* motywy wezwania papieża Urbana II na synodzie w Clermont

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Królestwo Jerozolimskie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1147–1149, 1187, 1189–1192, 1202–1204, 1204, 1291, 1311
* postacie: Filipa II Augusta, Ludwika IX Pobożnego, Jakuba de Molay, Filipa IV Pięknego, Hermana von Salzy
* cele i przebieg wybranych krucjat
* organizację zakonów rycerskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: rekonkwista, templariusze, joannici, Krzyżacy, kraje Lewantu
* cel powoływania zakonów rycerskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie Cesarstwo Łacińskie, Księstwo Antiochii, Hrabstwo Edessy, Akkę
 | **Uczeń zna:*** datę: 1212
* losy zakonów rycerskich po okresie krucjat

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: krucjata dziecięca
* znaczenie wypraw krzyżowych w dziejach średniowiecznej Europy

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie trasy wypraw krzyżowych
* wymienić zakony rycerskie powstałe w Ziemi Świętej i wyjaśnić przyczyny ich utworzenia
* wyjaśnić cel zorganizowania krucjaty dziecięcej
* wyjaśnić, dlaczego upadła idea ruchu krucjatowego
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić rolę zakonów rycerskich w średniowiecznej Europie
* omówić religijne, polityczne i społeczne przyczyny i skutki wypraw krzyżowych
* wskazać bezpośrednie korzyści, jakie papiestwo i miasta włoskie odniosły z krucjat
* omówić wpływ krucjat na relacje chrześcijańsko--muzułmańskie
* ocenić postawy uczestników krucjat
* wyjaśnić związek między reformami gregoriańskimi a ruchem krucjatowym
* scharakteryzować uwarunkowania i skutki rekonkwisty
 |
| 25. Przemiany społeczno--gospodarcze w Europie w XI–XIII w. | **Uczeń zna:*** przyczyny i konsekwencje ożywienia społeczno--gospodarczego w Europie XI–XIII w.
* elementy urbanistyczne średniowiecznego miasta

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: ruch kolonizacyjny

**Uczeń potrafi:*** opisać wygląd średniowiecznego miasta
 | **Uczeń zna:*** strukturę społeczną średniowiecznego miasta
* strukturę społeczną średniowiecznej wsi
* różne formy produkcji i handlu w epoce średniowiecza

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: dwupolówka, trójpolówka, cech, gildia, akt lokacyjny, wolnizna, bank, weksel, sołtys, patrycjat, pospólstwo, plebs

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała gospodarka towarowo-pieniężna
* wskazać korzyści wynikające ze stosowania trójpolówki
 | **Uczeń zna:*** organizację władzy w Republice Weneckiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hanza niemiecka, komuna miejska (republika miejska), republika kupiecka, doża, burmistrz, rajca, Wielka Rada, Mała Rada (Signoria),
* wpływ przemian społeczno--gospodarczych w Europie XI–XIII w. na rozwój średniowiecznych miast

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę pomiędzy dwupolówką i trójpolówką
* omówić zmiany, jakie zaszły w rolnictwie w XI–XIII w.
* opisać rolę cechów w życiu gospodarczym średniowiecznych miast
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jakie przemiany społeczno--gospodarcze zaszły w Europie w XI–XIII w.
* opisać przejawy ożywienia społeczno--gospodarczego w Europie

w XI–XIII w.* wyjaśnić, w jaki sposób miasta przyczyniły się do rozwoju handlu
* omówić rolę Hanzy niemieckiej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast (w tym republik kupieckich)
* ocenić społeczne i gospodarcze skutki ożywienia gospodarczego w Europie w XI–XIII w.
* wyjaśnić rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w średniowiecznej Europie
 |
| 26. Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych | **Uczeń zna:*** daty: 1122, 1164, 1214, 1215
* postać: Jana bez Ziemi
* przejawy walki o prymat w Europie na przełomie XII i XIII w.
* cechy stanu

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: cezaropapizm, Wielka Karta Swobód, stan, monarchia stanowa

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia Wielkiej Karty Swobód
 | **Uczeń zna:*** daty: 1250–1273, 1152, 1265, 1302
* postacie: Innocentego III, Henryka II, Henryka VI
* przyczyny powstania ustroju monarchii stanowej
* monarchię stanową w Anglii
* monarchię stanową we Francji
* monarchię stanową w Niemczech

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: reprezentacja stanowa, Izba Gmin, Izba Lordów, Stany Generalne, wielkie bezkrólewie
* powody walki

o prymat w Europie na przełomie XII i XIII w. | **Uczeń zna:*** daty: 1346, 1356
* postacie: Tomasza Becketa, Ludwika IX Świętego, Karola IV Luksemburskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Złota bulla, suwerenność państwa, Reichstag
* przyczyny kryzysu i upadku idei uniwersalistycznej
* przyczyny powstania silnych państw monarchii we Francji i Anglii
* rolę reprezentacji stanowej w monarchii stanowej

**Uczeń potrafi:*** opisać powstanie reprezentacji stanowych w Anglii i we Francji
* potrafiwyjaśnić różnicę między monarchią patrymonialną a monarchią stanową
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: Hoftag, konstytucje clarendońskie

**Uczeń potrafi:*** opisać powstanie reprezentacji stanowej w Niemczech
* wymienić postanowienia Złotej bulli
* opisać proces powstawania monarchii stanowych
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić różnicę między monarchią patrymonialną a monarchią stanową
* wyjaśnić związek między rywalizacją miedzy papiestwem i cesarstwem w XI‒XII w. a walką o prymat w Europie na przełomie XII i XIII w.
* wskazać na związek między upadkiem idei uniwersalistycznej i powstaniem silnych monarchii we Francji oraz Anglii
* ocenić społeczne i polityczne skutki powstania społeczeństwa stanowego w Europie
* opisać proces narodzin parlamentaryzmu w Europie
 |
| **Polska Piastów** |
| 27. Narodziny państwa polskiego. Mieszko I | **Uczeń zna:*** datę: 966
* postacie: Mieszka I, Dobrawy
* osadę w Biskupinie z ok. VIII w. p.n.e.
* najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich
* okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: plemię

**Uczeń potrafi:*** przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** daty: 972, 990
* postacie: Galla Anonima, Hodona
* okoliczności powstania państwa polskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: gród, drużyna
* przyczyny przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I

**Uczeń potrafi:*** wymienić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I
* wskazać na mapie Gniezno, najważniejsze grody w państwie Mieszka I oraz ziemie zajęte przez Mieszka I
 | **Uczeń zna:*** daty: 968, 992
* postacie: Jordana, Świętosławy, Czcibora
* podboje Mieszka I

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ród Piastów, biskupstwo misyjne, *Dagome iudex*
* konsekwencje przyjęcia chrztu dla Polski

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jak doszło do bitwy pod Cedynią
 | **Uczeń zna:*** treść *Dagome iudex*

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Wieleci, sąd w Kwedlinburgu,

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunki polsko-czeskie za panowania Mieszka I
* opisać zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Mieszka I
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić rolę Mieszka I w procesie budowy państwa polskiego
* ocenić skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I
* wyjaśnić uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji
 |
| 28. Bolesław Chrobry i jego państwo | **Uczeń zna:*** daty: 992, 1000, 1025
* postać: Bolesława Chrobrego
* okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego
* organizację państwa pierwszych Piastów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zjazd gnieźnieński, Szczerbiec, kasztelan

**Uczeń potrafi:*** wymienić postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 990, 997, 999, 1018
* postacie: św. Wojciecha, Radzima Gaudentego
* pierwsze biskupstwa i arcybiskupstwo w Polsce
* cel wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś Kijowską

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: państwo patrymonialne, misja chrystianizacyjna, arcybiskupstwo gnieźnieńskie, relikwia, cesarstwo uniwersalistyczne
* okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego
* cele zjazdu gnieźnieńskiego
* istotę konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem

**Uczeń potrafi:*** przedstawić etapy konfliktu Bolesława Chrobrego z cesarstwem
* wymienić postanowienia pokoju w Budziszynie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1002, 1003, 1013
* postacie: Henryka II, Mieszka II, Rychezy
* strukturę społeczną w państwie wczesnopiastowskim
* postanowienia pokoju w Budziszynie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: regalia
* motywy wizyty cesarza Ottona III w 1000 r.
* konsekwencje wojen z cesarstwem
* konsekwencje koronacji Bolesława Chrobrego

**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg wyprawy Bolesława Chrobrego na Ruś
* opisać przebieg wojny z Niemcami
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego
* opisać politykę chrystianizacyjną prowadzoną przez Bolesława Chrobrego
* przedstawić stosunki polsko-ruskie w czasach panowania Bolesława Chrobrego
* przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Chrobrego
* wskazać na mapie Milsko, Miśnię, Łużyce, Grody Czerwieńskie, Czechy, Morawy, Słowację
* scharakteryzować organizację państwa wczesnopiastowskiego
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Bolesława Chrobrego
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego za panowania Bolesława Chrobrego
* ocenić polityczne znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego
* opisać sceny na Drzwiach Gnieźnieńskich
* wyjaśnić znaczenie organizacji kościelnej dla funkcjonowania państwa wczesnopiastowskiego
 |
| 29. Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej | **Uczeń zna:*** daty: 1025, 1039 1047, 1076, 1138
* postacie: Mieszka II, Bezpryma, Brzetysława, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana, Bolesława Krzywoustego

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny kryzysu państwa pierwszych Piastów
 | **Uczeń zna:*** daty: 1031, 1034, 1037, 1054, 1058, 1102, 1109, 1116–1119
* postacie: Miecława, Stanisława ze Szczepanowa, Sieciecha, Zbigniewa
* reformy Kazimierza Odnowiciela
* rządy Władysława Hermana

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: centralizacja i decentralizacja władzy
* konsekwencje odesłania cesarzowi insygniów władzy królewskiej
* istotę konfliktu między Bolesławem Śmiałym a  biskupem Stanisławem
* istotę sporu pomiędzy Zbigniewem a Bolesławem Krzywoustym

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie obrony Głogowa
* wskazać skutki najazdu Brzetysława
 | **Uczeń zna:*** daty: 1050, 1079, 1106, 1121–1122, 1135, 1136
* postanowienia zjazdu w Merseburgu
* treść Bulli gnieźnieńskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: palatyn, Bulla gnieźnieńska
* przyczyny osłabienia pozycji Kościoła w Polsce za panowania Bolesława Krzywoustego

**Uczeń potrafi:*** przedstawić stosunki polsko-niemieckie w czasach panowania Bolesława Krzywoustego
* omówić znaczenie kroniki Galla Anonima
 | **Uczeń rozumie:*** sukcesy i porażki monarchii pierwszych Piastów

**Uczeń potrafi:*** wskazać przykłady centralizacji i decentralizacji władzy w państwie pierwszych Piastów
* omówić okoliczności powrotu do kraju Kazimierza Odnowiciela i przejęcia przez niego władzy
* scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Śmiałego
* scharakteryzować politykę wewnętrzną i zewnętrzną Bolesława Krzywoustego
* scharakteryzować politykę Bolesława Krzywoustego wobec Kościoła
* wskazać na mapie zmiany terytorialne podczas panowania pierwszych Piastów
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić postępowanie Bolesława Śmiałego wobec biskupa Stanisława
* dokonać bilansu panowania pierwszych Piastów
 |
| 30. Rozbicie dzielnicowe(XII–XIII w.) | **Uczeń zna:*** daty: 1138, 1241
* postacie: Władysława II Wygnańca, Bolesława IV Kędzierzawego, Mieszka III Starego, Henryka I Sandomierskiego, Kazimierza Sprawiedliwego, Henryka Pobożnego
* przyczyny rozbicia dzielnicowego
* ustawę sukcesyjną Bolesława Krzywoustego
* bitwę pod Legnicą

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: ustawa sukcesyjna, senior, princeps
 | **Uczeń zna:*** daty: 1141, 1144, 1146, 1180, 1194, 1227
* postacie: Salomei, Leszka Białego, Henryka Brodatego
* konsekwencje rozbicia dzielnicowego dla Polski
* cele najazdu mongolskiego na Polskę
* postanowienia układu w Krzyszkowie
* postanowienia zjazdu w Łęczycy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: zasada pryncypatu, zasada senioratu
* cele spisania przez Bolesława Krzywoustego ustawy sukcesyjnej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie dzielnice, które Bolesław Krzywousty przekazał synom w testamencie
 | **Uczeń zna:*** daty: 1157, 1177, 1195
* postanowienia układu w Krzyszkowie

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: zjazd w Łęczycy, zjazd w Gąsawie
* nieskuteczność zasady senioratu
* konsekwencje najazdu mongolskiego na Polskę

**Uczeń potrafi:*** opisać przebieg najazdu mongolskiego na Polskę w latach 1240–1241
* wskazać na mapie państwo Bolesława Krzywoustego
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić przebieg walk o tron senioralny
* wyjaśnić, dlaczego upadła zasada senioratu
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić znaczenie ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego dla Polski
* wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski
* wyjaśnić rolę państwa Henryków śląskich w procesie zjednoczenia Polski
* ocenić konsekwencje upadku zasady senioratu dla państwa polskiego
* ocenić konsekwencje upadku zasady pryncypatu dla państwa polskiego
* wyjaśnić, dlaczego zagrożeniem dla państwa, były interesy poszczególnych władców dzielnicowych
 |
| 31. Ziemie polskie w XIII w.  | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1295, 1300, 1305
* postacie: Konrada Mazowieckiego, Przemysła II, Wacława II, Wacława III
 | **Uczeń zna:*** datę: 1235
* postacie: Albrechta Niedźwiedzia, Innocentego IV, Jakuba Świnki, Henryka IV Probusa
* treść Złotej bulli z Rimini
* zagrożenia ze strony Marchii Brandenburskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: polityka kolonizacyjna, Marchia Brandenburska, Złota bulla z Rimini
* skutki ustawy sukcesyjnej Bolesława Krzywoustego
* zagrożenie dla Polski ze strony Prusów
* cel sprowadzenia zakonu krzyżackiego przez Konrada Mazowieckiego

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, jaką rolę w państwie krzyżackim odgrywał Malbork
* przedstawić konflikt z Krzyżakami o ziemię chełmińską
 | **Uczeń zna:*** daty: 1157, 1283
* postać: Hermana von Salzy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Słowianie połabscy, ziemia chełmińska, Nowa Marchia, plemiona pruskie
* cel działania Albrechta Niedźwiedzia
* znaczenie koronacji Przemysła II, Wacława II

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić wpływ kanonizacji św. Stanisława na proces zjednoczenia Polski
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do sprowadzenia Krzyżaków do Polski
* wskazać czynniki przemawiające za zjednoczeniem Polski
* wskazać próby przezwyciężenia rozbicia dzielnicowego
 | **Uczeń potrafi:*** opisać sytuację polityczną w Polsce w XIII w.
* przedstawić próby zjednoczenia Polski
* omówić zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne dla ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego
* wskazać na mapie Marchię Brandenburską
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić polityczne skutki powstania Marchii Brandenburskiej
* ocenić decyzję Konrada Mazowieckiego o sprowadzeniu Krzyżaków do Polski
* wskazać i ocenić polityczne skutki powstania państwa krzyżackiego na ziemiach Prusów
* wskazać na mapie etapy budowania państwa krzyżackiego na ziemiach Prusów
* wyjaśnić znaczenie Kościoła dla przezwyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich
 |
| 32. Przeobrażenia społeczno--gospodarcze Polski w XIII w. | **Uczeń zna:*** zasady lokacji na prawie polskim oraz na prawie niemieckim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: lokacja, kolonizacja, osadnicy, stan

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegała kolonizacja
 | **Uczeń zna:*** daty: 1211, 1257
* plan średniowiecznej wsi
* plan średniowiecznego miasta
* podział stanowy społeczeństwa zamieszkującego ziemie polskie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wolni goście, zasadźca, sołtys, wójt, patrycjat, pospólstwo, plebs

**Uczeń potrafi:*** wskazać, jakie przemiany gospodarcze dokonały się w Europie Zachodniej w XI– XII w.
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: prawo magdeburskie, prawo lubeckie, prawo średzkie, prawo chełmińskie
* konsekwencje kolonizacji dla rozwoju Polski w XIII w.

**Uczeń potrafi:*** wymienić uprawnienia osadników i sołtysów wsi lokowanych na prawie niemieckim
* scharakteryzować przemiany społeczno--gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.
* scharakteryzować stany społeczne w średniowiecznej Polsce
 | **Uczeń potrafi:*** omówić proces lokowania wsi na prawie niemieckim
* omówić proces lokowania miasta na prawie niemieckim
* omówić różnice między lokacjami na prawie chełmińskim oraz średzkim
* wskazać na mapie zasięg kolonizacji ziem polskich na prawie niemieckim
* omówić proces kształtowania się społeczeństwa stanowego w Polsce
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować zasady osadnictwa na prawie niemieckim
* ocenić wpływ kolonizacji na prawie niemieckim na rozwój społeczno--gospodarczy państwa polskiego
* wyjaśnić wpływ kolonizacji na rozwój fundacji klasztornych
* ocenić społeczno--kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim
 |
| **Schyłek średniowiecza** |
| 33. Europa w XIV i XV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1309–1377,

1337–1453* postać: Joanny d’Arc
* genezę konfliktu między Anglią i Francją

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: wojna stuletnia
 | **Uczeń zna:*** daty: 1356, 1360, 1415, 1455–1485
* postacie: Klemensa V, Klemensa VII, Filipa VI, Jana Dobrego, Henryka V
* konflikt między rodzinami Yorków i Lancasterów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: niewola awiniońska, antypapież, Wojna Dwóch Róż
* przyczyny kryzysu w Kościele w XIV––XV w.
* przyczynę walk o koronę angielską
 | **Uczeń zna:*** daty: 1302, 1309, 1346, 1378–1417, 1453
* postacie: Bonifacego VIII, Urbana VI, Edwarda III
* treść bulli *Unam Sanctam*
* postanowienia pokoju w Brétigny

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: wielka schizma zachodnia, sobór powszechny

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny kryzysu papiestwa w XIV w.
* przedstawić pozycję Francji w Europie w XIII–XIV w.
* wyjaśnić znaczenie bitwy pod Crécy
* omówić rolę Joanny d’Arc podczas wojny stuletniej
* wskazać na mapie najważniejsze bitwy z okresu wojny stuletniej
 | **Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny, przebieg i skutki wojny stuletniej
* wskazać na mapie posiadłości angielskie we Francji w XIV––XV w.
* wyjaśnić, na czym polegała wielka schizma zachodnia
* scharakteryzować przyczyny kryzysu w Kościele w XIV––XV w.
 | **Uczeń potrafi:*** omówić największe konflikty polityczne w Europie w XIV–XV w.
* scharakteryzować sytuację polityczną Europy w XIV––XV w.
* opisać Wojnę Dwóch Róż
* wymienić skutki Wojny Dwóch Róż
 |
| 34. Niepokoje późnego średniowiecza | **Uczeń zna:*** daty: 1347–1352
* postać: Jana Husa
* przyczyny kryzysu społeczno--gospodarczego w Europie w XIV–XV w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: czarna śmierć, antysemityzm, husytyzm

**Uczeń potrafi:*** wymienić przyczyny kryzysu społeczno--gospodarczego w Europie w XIV––XV w.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1358, 1381, 1415, 1419–1436
* postacie: Zygmunta Luksemburskiego, Jana Żiżki, Wata Tylera
* kryzysy religijne w Europie w XIV– XV w.
* przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie
* przyczyny buntów społecznych w Europie Zachodniej w XIV w.

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: pandemia, ruchy heretyckie, taboryci, żakieria
* cele działania Jana Husa
 | **Uczeń zna:*** datę: 1323
* postacie: Jana Wiklifa, Karola II Złego
* postanowienia soboru w Konstancji
* postanowienia kompaktów praskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: taniec śmierci (*danse macabre*), kompaktaty praskie
* wpływ epidemii dżumy na kryzys społeczno--gospodarczy Europy w XIV–XV w.
* idee głoszone przez Jana Wiklifa
* motywy działania taborytów

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny kryzysu społeczno--gospodarczego w Europie w XIV– XV w.
* wskazać na mapie zasięg husytyzmu
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcie: ruch lollardów
* konsekwencje zawarcia kompaktów praskich

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny kryzysów religijnych w Europie w XIV––XV w.
* wskazać na mapie kierunek przemieszczania się epidemii dżumy oraz jej zasięg
* wskazać tereny, na których nie wystąpiła epidemia dżumy
* wyjaśnić rolę soboru w Konstancji w przezwyciężeniu kryzysu w Kościele
 | **Uczeń potrafi:*** wskazać problemy społeczne i gospodarcze, z jakimi zmagała się Europa Zachodnia w XI–XIII w.
* scharakteryzować przyczyny i skutki epidemii dżumy w Europie
* scharakteryzować przemiany gospodarcze, społeczne i religijne w Europie w XIV–XV w.
* wskazać na mapie zasięg powstania Wata Tylera, żakierii oraz powstania we Flandrii
* scharakteryzować bunty społeczne i niepokoje religijne w okresie późnego średniowiecza
 |
| 35. Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego | **Uczeń zna:*** daty: 1396, 1444, 1453
* postacie: Osmana I, Władysława III Warneńczyka

**Uczeń rozumie:*** pojęci: sułtan

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka
 | **Uczeń zna:*** daty: 1348, 1389
* postać: Mehmeda II Zdobywcy

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: bombarda
* konsekwencje ekspansji tureckiej dla Europy w XIV–XV w.
* konsekwencje upadku Konstantynopola dla Europy

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny i skutki ekspansji tureckiej XIV–XV w.
 | **Uczeń zna:*** postacie: Murada I, Konstantyna XI
* konsekwencje bitwy z Turkami pod Nikopolis
* przyczyny, przebieg i skutki bitwy pod Warną
* okoliczności i skutki upadku Cesarstwa Bizantyńskiego

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie kierunki ekspansji tureckiej XIV–XV w.
* wskazać na przykładzie kościoła Hagia Sophia charakterystyczne elementy dla islamu i chrześcijaństwa
 | **Uczeń zna:*** postać: Orchana

**Uczeń potrafi:*** opisać podboje tureckie w Europie
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku Cesarstwa Bizantyńskiego
* wymienić następstwa upadku Konstantynopola dla Europy
* wyjaśnić znaczenie przekształcenia kościoła Hagia Sophia w meczet
* dostrzec, w jaki sposób przenikały się kultura muzułmańska i chrześcijańska
 | **Uczeń potrafi:*** wymienić różnice w technice wojennej między Turkami a Europejczykami
 |
| 36. Kultura średniowiecznej Europy | **Uczeń zna:** * postać: św. Jadwigi
* etos średniowiecznego rycerza
* styl romański
* styl gotycki

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kodeks rycerski, turniej rycerski, asceza

**Uczeń potrafi:*** opisać ceremonię pasowania na rycerza
 | **Uczeń zna:*** postacie: Dantego Alighieri, Giovanniego Boccaccia
* legendę o życiu św. Jadwigi
* średniowieczne wzorce osobowe
* architekturę i sztukę romańską i gotycką
* pierwsze uniwersytety średniowiecznej Europy

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: teocentryzm, *Biblia pauperum*, portal, prezbiterium, sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo--żebrowe, przypory, tympanon, fasada, polichromie, rozety, romanizm, gotyk
* przemiany, jakie zachodziły w życiu religijnym średniowiecznej Europy

**Uczeń potrafi:*** wskazać osiągnięcia kultury średniowiecza
 | **Uczeń zna:*** postać: François Villona
* legendy arturiańskie

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: trubadur, scholastyka, pieta, transept, apsyda, biforium, triforium, narteks, ambit, maswerki, gargulce
* potrzebę rozpowszechniania kultu świętych w średniowiecznej Europie

**Uczeń potrafi:*** przedstawić cechy kultury średniowiecznej
* podać przykłady europejskich zabytków sztuki romańskiej i gotyckiej
* wskazać różnicę w planach kościoła romańskiego i gotyckiego
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić wzorce osobowe propagowane w kulturze średniowiecza
* scharakteryzować sztukę i architekturę romańską i gotycką
* omówić rolę uniwersytetów w średniowieczu
* dostrzec przenikanie się wierzeń pogańskich i chrześcijańskich w średniowiecznej Europie
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, na czym polegał uniwersalny charakter kultury średniowiecza
* porównać boloński i paryski wzorzec uniwersytetu
* scharakteryzować przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów
* rozpoznać trzy wyznaczniki zasięgu zachodniego *christianitas* (łacina, etos rycerski, sztuka ~~gotycka~~)
* scharakteryzować znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii, nauk przyrodniczych
 |
| **Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie** |
| 37. Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XIV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1308, 1320, 1333
* postacie: Władysława Łokietka, Elżbiety Łokietkówny
* okoliczności, w jakich doszło do zjednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie państwo Władysława Łokietka
 | **Uczeń zna:*** daty: 1304, 1306, 1311–1312, 1314, 1320–1321, 1331
* postacie: Giedymina, wójta Alberta, Karola Roberta Andegaweńskiego
* przyczyny i skutki rzezi Gdańska
* okoliczności koronacji Władysława Łokietka na króla Polski
* wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: prawo składu
* ideę zjednoczenia Władysława Łokietka
* starania Władysława Łokietka o pozyskanie sojuszników w walce z Krzyżakami
* znaczenie koronacji Władysława Łokietka

**Uczeń potrafi:*** wymienić tendencje zjednoczeniowe ziem polskich XIII–XIV w.
* wyjaśnić znaczenie koronacji Władysława Łokietka na króla Polski
 | **Uczeń zna:*** daty: 1267, 1288, 1327
* konsekwencje buntu wójta Alberta dla Krakowa
* treść bulli papieża Jana XXII

**Uczeń rozumie:*** znaczenie ugruntowania władzy Władysława Łokietka w Małopolsce w procesie dalszego starania o przyłączenie dzielnic

**Uczeń potrafi:*** przedstawić proces jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka
* wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski za panowania Władysława Łokietka
* wskazać na mapie granice ziem utraconych na rzecz Krzyżaków w latach 1308–1332
* przedstawić przebieg i znaczenie bitwy pod Płowcami
 | **Uczeń zna:*** pozycję Polski na arenie międzynarodowej

**Uczeń rozumie:*** znaczenie zdobycia przez Władysława Łokietka Wielkopolski w procesie zjednoczeniowym ziem polskich

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie niezależne księstwa piastowskie
* scharakteryzować spór Polski z Krzyżakami o Pomorze Gdańskie
* omówić przyczyny i skutki buntu mieszczan krakowskich pod przywództwem wójta Alberta
 | **Uczeń potrafi:*** dostrzec związek koronacji Władysława Łokietka z zakończeniem okresu rozbicia dzielnicowego
* wyjaśnić sukcesy i porażki polityki Władysława Łokietka
 |
| 38. Państwo Kazimierza Wielkiego | **Uczeń zna:*** daty: 1333, 1343, 1364, 1370
* postacie: Kazimierza Wielkiego, Mikołaja Wierzynka

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: cło, uczta u Wierzynka

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze osiągnięcia panowania Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń zna:*** daty: 1335, 1339, 1349, 1366
* postacie: Jana Luksemburskiego
* stosunki Kazimierza Wielkiego z Krzyżakami
* postanowienia pokoju kaliskiego
* kierunki polityki ekspansji Kazimierza Wielkiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: statuty wiślicko-piotrkowskie, domena królewska (królewszczyzna), myto
* znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego
* wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski w czasach Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń zna:** * postanowienia zjazdów w Wyszehradzie
* postanowienia statutów wiślicko-piotrkowskich

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: regalia, Łemkowie, Bojkowie, Hucułowie, Rusini, Ormianie, marszałek, kanclerz, podskarbi, starosta, sąd odwoławczy
* konsekwencje przyłączenia Rusi Halickiej do Polski

**Uczeń potrafi:*** przedstawić proces rozrostu terytorialnego państwa za panowania Kazimierza Wielkiego
* wskazać na mapie lenna Kazimierza Wielkiego
* wymienić władców uczestniczących w zjeździe krakowskim
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ zjazdu w Krakowie na pozycję Kazimierza Wielkiego wśród monarchów europejskich

**Uczeń potrafi:*** omówić reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego
* scharakteryzować politykę Kazimierza Wielkiego wobec sąsiadów
* ocenić, czy słuszne jest powiedzenie, że Kazimierz Wielki „zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną”
* ocenić panowanie Kazimierza Wielkiego
* wymienić narodowości zamieszkujące Królestwo Polskie w czasach Kazimierza Wielkiego
 | **Uczeń potrafi:*** przedstawić rolę zamków budowanych w czasach Kazimierza Wielkiego
* dokonać bilansu panowania Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnić polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania Kazimierza Wielkiego
 |
| 39. Unie Polski w XIV–XV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1385
* postacie: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły
* przyczyny unii polsko--litewskiej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: unia personalna

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar państwa polskiego w 1385 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1339, 1384, 1386
* postać: księcia Witolda
* treść przywileju koszyckiego
* herb Wielkiego Księstwa Litewskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywilej koszycki, herb
* znaczenie unii polsko--litewskiej

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie obszar państwa litewskiego w 1385 r.
 | **Uczeń zna:*** daty: 1392
* postanowienia umowy w Krewie
* postanowienia umowy wileńsko-radomskiej
* postanowienia unii w Mielniku

**Uczeń rozumie:*** znaczenie unii Polski z Węgrami

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić symbolikę herbu litewskiego
* wyjaśnić znaczenie przywileju koszyckiego
* opisać relacje polsko--litewskie w XIV–XV w.
* wymienić postanowienia umowy w Krewie
* wskazać na mapie granice państwa polsko-litewskiego w 1434 r.
 | **Uczeń rozumie:*** konsekwencje zawarcia unii polsko-litewskiej
* postanowienia unii polsko-litewskiej w Mielniku jako dowód tendencji zjednoczeniowych

**Uczeń potrafi:*** przedstawić związki łączące Polskę z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.
* opisać relacje polsko-węgierskie w XIV w.
* wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Węgrami
* wyjaśnić przyczyny i skutki unii Polski z Litwą
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować rządy Władysława Jagiełły
* ocenić znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów
 |
| 40. Wojny z zakonem krzyżackim w XV w. | **Uczeń zna:*** daty: 1228, 1409–1411, 1410, 1411, 1454–1466, 1466
* postacie: Ulricha von Jungingena, Kazimierza Jagiellończyka
* przyczyny wojen z Krzyżakami

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: wielka wojna z zakonem, wojna trzynastoletnia
 | **Uczeń zna:*** daty: 1415, 1440, 1454
* postać: Pawła Włodkowica
* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego
* postanowienia drugiego pokoju toruńskiego

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie, Warmia, lenno, ziemia chełmińska, ziemia michałowska, Żmudź, pierwszy pokój toruński, drugi pokój toruński
* rolę Gdańska leżącego nad Morzem Bałtyckim
* konsekwencje bitwy pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny wojny trzynastoletniej
* wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1411 r.
* wskazać na mapie ziemie przyłączone do Polski po 1466 r.
 | **Uczeń zna:** * postacie: Wacława IV Luksemburskiego, Jana Bażyńskiego
* przebieg wielkiej wojny z zakonem 1409–1411
* przebieg wojny trzynastoletniej

**Uczeń rozumie:*** pojęcie: Związek Jaszczurczy, sobór w Konstancji
* konsekwencje dla Polski odzyskania Pomorza Gdańskiego

**Uczeń potrafi:*** omówić przyczyny, przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem
* wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1409–1411
* omówić spór polsko--krzyżacki na soborze w Konstancji
* opisać przebieg i skutki wojny trzynastoletniej
* wskazać na mapie bitwy z czasów wojny z zakonem 1454–1466
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do przyłączenia Pomorza Gdańskiego do Polski
 | **Uczeń rozumie:*** wpływ przywileju cerekwicko--nieszawskiego na rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce

**Uczeń potrafi:*** wskazać na mapie ziemie, na których wybuchały powstania antykrzyżackie
* wskazać na mapie ruchy wojsk polskich, litewskich i krzyżackich podczas wojny z zakonem 1409–1411
 | **Uczeń potrafi:*** ocenić stosunki polsko--krzyżackie w XV w.
* ocenić pozycję Polski na arenie międzynarodowej po drugim pokoju toruńskim
* ocenić politykę Władysława Jagiełły i Kazimierza Jagiellończyka wobec zakonu krzyżackiego w XV w.
 |
| 41. Monarchia stanowa w Polsce | **Uczeń zna:*** daty: 1374, 1454, 1505
* postać: Jana Olbrachta

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: monarchia stanowa, demokracja szlachecka

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób przywileje wzmacniały pozycję szlachty
 | **Uczeń zna:*** daty: 1388, 1422, 1423, 1430, 1433, 1440, 1471, 1490, 1496
* strukturę społeczną w Polsce
* główne postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich
* konstytucję *Nihil novi*
* kierunek polityki dynastycznej Jagiellonów

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: przywileje generalne, sejmik ziemski, sejm walny, gospodarka folwarczno--pańszczyźniana, polityka dynastyczna

**Uczeń potrafi:*** wymienić najważniejsze przywileje szlacheckie i ich postanowienia
 | **Uczeń zna:*** postanowienia przywileju cerekwicko--nieszawskiego
* postanowienia statutów piotrkowskich z 1496 r.

**Uczeń rozumie:*** znaczenie konstytucji *Nihil novi* dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce
* wpływ przywilejów szlacheckich na gospodarkę i politykę Polski

**Uczeń potrafi:*** wymienić największe miasta XV-wiecznej Polski
* wyjaśnić, w jaki sposób przywileje ograniczały rolę monarchy
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób kształtowała się monarchia stanowa w Polsce
* omówić proces tworzenia się reprezentacji stanowej w Polsce
* opisać strukturę społeczną w Polsce w okresie późnego średniowiecza
* przedstawić pozytywne i negatywne skutki nadawania przywilejów przez monarchów
 | **Uczeń potrafi:*** wyjaśnić wpływ przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą i polityczną Polski
* dokonać bilansu panowania władców polskich w XIV–XV w.
* wyjaśnić wpływ przywilejów szlacheckich na utrwalenie unii polsko--litewskiej
 |
| 42. Kultura średniowiecznej Polski | **Uczeń zna:*** postacie: Jana Długosza, Wita Stwosza
* najważniejsze zabytki literatury polskiej w średniowieczu
* przykłady architektury i sztuki romańskiej i gotyckiej w Polsce

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: jałmużna, żak, szkoła parafialna, fortyfikacja, kronika

**Uczeń potrafi:*** przedstawić najważniejsze osiągnięcia kultury średniowiecza w Polsce
 | **Uczeń zna:** * postacie: Galla Anonima, Wincentego Kadłubka, Janka z Czarnkowa, Pawła Włodkowica, Stanisława ze Skarbimierza
* zakony średniowieczne w Polsce: benedyktynów, cystersów, franciszkanów, dominikanów
* organizację szkolnictwa w Polsce
* pierwsze zdanie w języku polskim

**Uczeń rozumie:*** pojęcia: kultura łacińska, bakałarz, szkoła przykatedralna, szkoła kolegiacka
* rolę uniwersytetu w Krakowie
* znaczenie języka łacińskiego dla kultury średniowiecznej

**Uczeń potrafi:*** rozpoznać dokonania kultury polskiej w okresie średniowiecza
* wymienić najważniejsze zabytki literatury polskiego średniowiecza
* wskazać elementy charakterystyczne dla architektury romańskiej i gotyckiej
 | **Uczeń rozumie:*** pojęcia: polska szkoła prawa narodów, Drzwi Gnieźnieńskie
* rolę zakonów na ziemiach polskich w procesie chrystianizacji i rozwoju kultury

**Uczeń potrafi:*** wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło na rozwój kultury i sztuki w Polsce
* określić rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury polskiej
* wymienić opactwa zakonów w Polsce
* omówić tematykę poruszaną przez literaturę średniowieczną
* porównać styl romański i gotycki
* wskazać na podstawie ołtarza Wita Stwosza elementy charakterystyczne dla rzeźby gotyckiej
 | **Uczeń potrafi:*** scharakteryzować organizację szkolnictwa w Polsce
* wyjaśnić, w jaki sposób sztuka obrazowała średniowieczną duchowość
 | **Uczeń potrafi:*** opisać sceny na ołtarzu Wita Stwosza
* wyjaśnić, jaki wpływ na kulturę miała decyzja Mieszka I o przyjęciu chrztu
* ocenić wpływ chrześcijaństwa na przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich
* scharakteryzować i wyjaśnić znaczenie polskiej szkoły prawa narodów w XV w.
 |