

Scenariusz zajęć w oparciu o książkę  
Katarzyny Ryrych, *Wyspa mojej siostry*  
Wydawnictwo Literatura, Łódź 2018

**Autor:** Alina Płaziak-Janiszewska

**Typ zajęć:** zajęcia zintegrowane, godzina wychowawcza, etyka, zajęcia dodatkowe

**Wiek uczniów:** 8-12 lat

**Czas:** 2 godziny lekcyjne

**Temat:** Każdy z nas jest wyspą...

**Cele:**

**Uczeń potrafi**

- zidentyfikować bohaterów utworu,
- przedstawić sytuację bohaterów,
- wyjaśnić, czym jest Zespół Downa,
- wypowiadać się na forum grupy.

**Metody i formy pracy**

praca indywidualna, praca w grupie, praca z klasą, dyskusja, elementy dramy (rzeźba), wizualizacja, praca z tekstem literackim, zabawa dydaktyczna – *iskierka przyjaźni*.

**Materiały**

- książka Katarzyny Ryrych, *Wyspa mojej siostry*, Wydawnictwo Literatura, Łódź 2018
- arkusze papieru, markery, taśma malarska,
- komputer.

**Przebieg zajęć**

1. Nauczyciel/nauczycielka proponuje, aby uczniowie i uczennice powitali się *iskierką przyjaźni*. Osoba rozpoczynająca ćwiczenie wypowiada głośno zdanie: *Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj powróci do moich rąk*.
2. Wszystkie osoby stają w kręgu, zamykają oczy i, chodząc, próbują odnaleźć czyjąś dłoń, którą następnie badają (wielkość, kształt, ciepłość, etc.). Po wyznaczonym czasie wracają na swoje miejsce i otwierają oczy. Zadaniem uczestników i uczestniczek zabawy, po ponownym zamknięciu oczu, jest odnalezienie tych samych rąk
3. Uczniowie i uczennice wybierają dowolne miejsce w klasie i indywidualnie budują wokół siebie z dostępnych materiałów swoją wyspę. Po wyznaczonym czasie łączą powstałe miejsca taśmą malarską, w ten sposób powstają różne szlaki. Następnie uczestnicy i uczestniczki zajęć podróżują po wyznaczonych drogach, odwiedzając wyspy. Zadaniem uczniów i uczennic jest zdobycie jak najwięcej informacji o gospodarzu/gospodyni wyspy. Po wykonaniu ćwiczenia każdy wraca na swoje miejsce i siada. Kolejne osoby przedstawiają koleżanki i kolegów (np. osoba A przedstawia B, następnie B – C, C osobę D).

4. Wszyscy uczniowie i uczennice po kolei kończą zdanie: „Moja wyspa to...”, a nauczyciel/nauczycielka zapisuje na tablicy pojawiające się określenia i skojarzenia, tworząc mapę mentalną.
  
5. Prowadzący/prowadząca czyta fragment książki *Wyspa mojej siostry* od słów: „Mijał czas (...)” str. 39, do słów: „(...) Pippi nie umie ani czytać, ani pisać.” Zadaje pytania:
  - *Co symbolizuje wyspa?*
  - *Co odróżnia jedną wyspę od drugiej?*
  - *Jak opiszeć wyspę Pippi? A jak jej siostry?*
  - *Czy można dostać się na każdą wyspę? Dlaczego? W jaki sposób?*
  
6. Nauczyciel/nauczycielka czyta kolejny fragment książki, od słów: „Gdyby ktoś obdarzony podobną do mojej wyobraźni (...)”, str. 44 do słów: „Z tych wszystkich słów zbudowany był świat Pippi.” Uczniowie i uczennice szukają informacji w multimedialnych źródłach informacji nt. Zespołu Downa. Następnie, podzieleni na zespoły, tworzą pytania do usłyszanego tekstu. Wszystkie pytania zostają zapisane na tablicy / plakacie. W wyniku głosowania zostają wybrane trzy z nich, na które próbują odpowiedzieć na forum klasy.
  
7. Uczestnicy i uczestniczki zajęć tworzą ze swoich ciał rzeźbę wyspy.