|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **Komunistyczna Polska i jej upadek** | | | |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej (ze  szczególnym uwzględnieniem wymuszonych migracji milionów Polaków oraz dalekosiężnych skutków eksterminacji znacznej części polskich elit);  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu („żołnierze niezłomni” – w tym: rtm. Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”, płk Łukasz Ciepliński, a także rola Kościoła katolickiego, znaczenie emigracji).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej i działalność rządu Rzeczypospolitej na uchodźstwie. |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów oraz formy zniewalania Polaków przez reżim komunistyczny (terror fizyczny, propaganda, cenzura);  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu („żołnierze niezłomni” – w tym: rtm. Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”, płk Łukasz Ciepliński, a także rola Kościoła katolickiego, znaczenie emigracji);  4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.  LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny | 2 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).  Uczeń:  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów oraz formy zniewalania Polaków przez reżim komunistyczny (terror fizyczny, propaganda, cenzura);  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu („żołnierze niezłomni” – w tym: rtm. Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”, płk Łukasz Ciepliński, a także rola Kościoła katolickiego, znaczenie emigracji). |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  1) charakteryzuje proces sowietyzacji na przykładzie terroru stalinowskiego, nowego ustroju państwa (konstytucja z 1952 roku), kolektywizacji i „bitwy o handel” oraz socrealizmu  w kulturze;  2) opisuje formy i konsekwencje prześladowania Kościoła katolickiego (z uwzględnieniem szkodliwych reperkusji dla integracji Ziem Zachodnich i Północnych).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  3) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego. |
| Polski Październik i czasy gomułkowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja.  Uczeń:  3) wyjaśnia przyczyny, postulaty (nie tylko socjalne) i następstwa Poznańskiego Czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia rolę Radia Wolna Europa wobec propagandy komunistycznej;  4) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.  LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego i jego programu duszpasterskiego (Jasnogórskie Śluby Narodu, Wielka Nowenna, obchody milenijne).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę. |
| Polska w latach 70. | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej i niezależnego ruchu wydawniczego  w latach 1976–1980;  5) ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę. |
| Rewolucja „Solidarności” (1980–1981) | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 roku;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-  -polityczne w Polsce i w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę;  2) rozpoznaje najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej). |
| Stan wojenny (1981–1983) | 2 | 3 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego (ze szczególnym uwzględnieniem Kopalni Węgla Kamiennego „Wujek”, „Solidarności Walczącej”, bł. ks. Jerzego Popiełuszki).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje i ocenia politykę władz PRL względem Kościoła w latach 80.;  3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na rozwój i przetrwanie po 13 grudnia 1981 roku oporu Polaków wobec komunizmu;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Przełom polityczny 1989 r. | 2 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Kultura i sport  w epoce PRL | 1 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989.  Uczeń:  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki,  z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.  LVII. Polska w latach 1957–1981.  Uczeń:  3) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury (również na emigracji), ludzi nauki  i sportowców w latach 60. i 70. |
| Razem | 17 | 26 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Polska i świat w XX–XXI w.** | | | |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRS | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991 („jesień narodów”, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRS i powstanie niepodległej Ukrainy, Białorusi oraz państw bałtyckich).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej  i transformacji ustrojowej tych państw. |
| Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  2) charakteryzuje procesy integracyjne (Unii Europejskiej) oraz dezintegracyjne (rozpad Jugosławii i Czechosłowacji) w Europie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;  3) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji, porównuje rozwiązanie tych kwestii u naszych sąsiadów (Czechosłowacja, Niemcy);  4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  6) ocenia znaczenie i skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego;  7) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce  w drugiej dekadzie XXI wieku, ze szczególnym uwzględnieniem: kryzysu demograficznego, kwestii zachowania tożsamości kulturowej, zmian zachodzących w Unii Europejskiej, transformacji energetycznej, dyskusji nad zmianami klimatycznymi.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  2) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;  3) ocenia społeczne koszty transformacji. |
| Polska droga do NATO i Unii Europejskiej | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  1) przedstawia proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę;  5) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO  i do Unii Europejskiej, współpracę regionalną na przykładzie Grupy Wyszehradzkiej (V4) oraz relacji Polski z Ukrainą i państwami bałtyckimi.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi. |
| Razem | 4 | 8 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 21 | 34 |  |
| POWTÓRZENIA | 2 | 2 |  |
| SPRAWDZIANY | 2 | 2 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 1 | 12 |  |
| RAZEM | 26 | 50 |  |