|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres podstawowy(liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **II wojna światowa** |
| Wybuch II wojny światowej i kampania polska 1939 r. | 2 | 4 | XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września)i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje główne linie narracyjneantypolskiej propagandy agresorów uzasadniających swój atak na Polskę;3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte,Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy i Kocka, oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach i Grodnie;4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;6) wyjaśnia przyczyny przegrania przez Polskę wojny obronnej;7) charakteryzuje materialne i demograficzne skutki przegranej wojny obronnej.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) porównuje potencjał walczących stron oraz tych, które zadeklarowały wojnę (Polska, Niemcy, ZSRS, Francja, Wielka Brytania);2) przedstawia polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk;3) ocenia zachowanie dowódców (m.in. Edwarda Rydza-Śmigłego, Henryka Sucharskiego, JulianaFilipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga),żołnierzy, polityków, w tym Ignacego Mościckiego i Stefana Starzyńskiego, oraz ludności cywilnejpodczas wojny obronnej w 1939 roku;4) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec i agresji sowieckiej17 września 1939 roku.  |
| Działania zbrojne w latach 1939–1941  | 1 | 3 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;2) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniemróżnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i na zachodzie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojnyświatowej;2) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów icheksterminacji.  |
| Europa pod okupacją | 1 | 3 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniemróżnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i na zachodzie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów icheksterminacji. |
| Holokaust | 2 | 3 | XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń: 1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji całych narodów oraz „istot niegodnych życia”(eutanazja) prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);3) rozpoznaje główne miejsca eksterminacji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznychi społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka,Sobibór i Babi Jar);4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu,z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, s. Matyldy Getter, Antoninyi Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnejw okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu;3) przedstawia rasistowską i antysemicką politykę Niemiec hitlerowskich przed II wojną światową;4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”.  |
| Przełom na frontach i koniec II wojny światowej | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojnyświatowej;4) charakteryzuje polityczne, gospodarczo-społeczne oraz kulturowe skutki II wojny światowej. |
| Konferencje Wielkiej Trójki | 1 | 2 | XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń: 6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam)oraz przedstawia ich ustalenia. |
| RAZEM | 8 | 17 |   |

|  |
| --- |
| **Polska i Polacy w czasie II wojny światowej** |
| Polska i Polacy pod okupacją niemiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia prawnoustrojowe regulacje okupacyjnych władz dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, niemiecki obóz dla polskich dzieci w Łodzi, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej oraz jej planowanego wyniszczenia, z uwzględnieniem powstania na Zamojszczyźnie;6) charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym Witolda Pileckiego i Maksymiliana Marii Kolbego; podaje przykłady kolaboracji z Niemcami i Sowietami;7) charakteryzuje sytuację dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką oraz wskazuje przykłady patriotycznych postaw młodzieży (np. udział w konspiracyjnym harcerstwie);8) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego,b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko--ukraińskich;2) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskich elit, grabieży polskich dzieł sztuki oraz eksploatacji gospodarczej ziem polskich (zabór własności, praca przymusowa).  |
| Polska i Polacy pod okupacją sowiecką | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń: 1) przedstawia prawnoustrojowe regulacje okupacyjnych władz dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, niemiecki obóz dla polskich dzieci w Łodzi, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej oraz jej planowanego wyniszczenia, z uwzględnieniem powstania na Zamojszczyźnie;5) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;6) charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym Witolda Pileckiego i Maksymiliana Marii Kolbego; podaje przykłady kolaboracji z Niemcami i Sowietami;7) charakteryzuje sytuację dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką oraz wskazuje przykłady patriotycznych postaw młodzieży (np. udział w konspiracyjnym harcerstwie);8) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie:a) Muzeum Powstania Warszawskiego,b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko--ukraińskich;2) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji polskich elit, grabieży polskich dzieł sztuki oraz eksploatacji gospodarczej ziem polskich (zabór własności, praca przymusowa).  |
| Rząd RP na uchodźstwie i Polskie Siły Zbrojne na obczyźnie | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;2) ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Bredę i zdobycie Berlina; 9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: WładysławaSikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego i Leopolda Okulickiego;2) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;3) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;4) sytuuje w czasie i przestrzeni działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej;6) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej.  |
| Polskie Państwo Podziemne | 2 | 3 | XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:7) charakteryzuje sytuację dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką oraz wskazuje przykłady patriotycznych postaw młodzieży (np. udział w konspiracyjnym harcerstwie).L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: WładysławaSikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego i Leopolda Okulickiego. |
| Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | 2 | 3 | L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń: 7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego);9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 5) opisuje walki na Kresach Wschodnich II Rzeczypospolitej, w tym o Lwów i Wilno;6) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej;7) przedstawia różne oceny historyków na temat powstania warszawskiego i ich uzasadnienia;8) dostrzega tragizm losów twórców zaangażowanych w niepodległościową konspirację, w tym: Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Tadeusza Gajcego i Zygmunta Rumla;9) opisuje zniszczenia i ograbienie Warszawy przez Niemców dokonane od września 1939 roku do stycznia 1945 roku (m.in. Zamek Królewski, Pałac Saski, archiwa, biblioteki, muzea, majątek prywatny).  |
| Początki Polski podporządkowanej ZSRS | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów oraz formy zniewalania Polaków przez reżim komunistyczny (terror fizyczny, propaganda, cenzura).  |
| Razem | 11 | 17 |   |

|  |
| --- |
| **Świat po 1945 r.** |
| Powojenna rzeczywistość | 1 | 2 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym zagadnienia związane z osądzeniem ludobójstwa (aliancki sąd w Norymberdze, bezkarność zbrodniarzy przed sądami niemieckimi po 1949 roku), z użyciem broni atomowej oraz ze współistnieniem państw demokratycznych z państwami totalitarnymi;2) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych, ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny. |
| Powstanie dwubiegunowej Europy | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 rok, Węgry – 1956 rok, Czechosłowacja – 1968 rok). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym zagadnienia związane z osądzeniem ludobójstwa (aliancki sąd w Norymberdze, bezkarność zbrodniarzy przed sądami niemieckimi po 1949 roku), z użyciem broni atomowej oraz ze współistnieniem państw demokratycznych z państwami totalitarnymi.LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.  |
| Sowietyzacja państw Europy Środkowo--Wschodniej | 2 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 rok, Węgry – 1956 rok, Czechosłowacja – 1968 rok). |
| Konflikty okresu zimnej wojny i dekolonizacja | 2 | 4 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki).Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski.LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.Uczeń: 1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;5) charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów (największe ludobójstwo po 1945 roku – polityka Wielkiego Skoku).Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izraelskichi ocenia ich skutki;2) charakteryzuje tzw. rok Afryki. |
| Konflikty na Bliskim Wschodzie | 1 | 3 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń: 3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izraelskichi ocenia ich skutki;3) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:4) wyjaśnia zjawisko rozwoju radykalnego islamizmu. |
| Ku wspólnej Europie | 1 | 2 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.Uczeń:4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej. LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 2) charakteryzuje procesy integracyjne (Unii Europejskiej) oraz dezintegracyjne (rozpad Jugosławii i Czechosłowacji) w Europie.  |
| Przemiany cywilizacyjne na świecie w drugiej połowie XX w. | 1 | 3 | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń: 1) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;2) charakteryzuje kulturowe tło i długofalowe konsekwencje rewolucji 1968 roku.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) dostrzega problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa;2) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;3) wyjaśnia rolę religii we współczesnym świecie, w tym znaczenie Soboru Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;4) wyjaśnia zjawisko rozwoju radykalnego islamizmu;5) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
| Razem | 9 | 20 |   |

|  |
| --- |
| **Komunistyczna Polska i jej upadek** |
| Polska po zakończeniu II wojny światowej | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 1) opisuje straty demograficzne, terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej (zeszczególnym uwzględnieniem wymuszonych migracji milionów Polaków oraz dalekosiężnych skutków eksterminacji znacznej części polskich elit); 3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu („żołnierze niezłomni” – w tym: rtm. Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”, płk Łukasz Ciepliński, a także rola Kościoła katolickiego, znaczenie emigracji). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej i działalność rządu Rzeczypospolitej na uchodźstwie.  |
| Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce | 1 | 2 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów oraz formy zniewalania Polaków przez reżim komunistyczny (terror fizyczny, propaganda, cenzura);3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu („żołnierze niezłomni” – w tym: rtm. Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”, płk Łukasz Ciepliński, a także rola Kościoła katolickiego, znaczenie emigracji);4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu. |
| Polskie podziemie niepodległościowe i opór społeczny | 2 | 3 | LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń: 2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów oraz formy zniewalania Polaków przez reżim komunistyczny (terror fizyczny, propaganda, cenzura);3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu („żołnierze niezłomni” – w tym: rtm. Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna ps. „Inka”, płk Łukasz Ciepliński, a także rola Kościoła katolickiego, znaczenie emigracji).  |
| Czasy stalinowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 1) charakteryzuje proces sowietyzacji na przykładzie terroru stalinowskiego, nowego ustroju państwa (konstytucja z 1952 roku), kolektywizacji i „bitwy o handel” oraz socrealizmu w kulturze;2) opisuje formy i konsekwencje prześladowania Kościoła katolickiego (z uwzględnieniem szkodliwych reperkusji dla integracji Ziem Zachodnich i Północnych). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;3) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego. |
| Polski Październik i czasy gomułkowskie | 2 | 3 | LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń: 3) wyjaśnia przyczyny, postulaty (nie tylko socjalne) i następstwa Poznańskiego Czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia rolę Radia Wolna Europa wobec propagandy komunistycznej;4) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego i jego programu duszpasterskiego (Jasnogórskie Śluby Narodu, Wielka Nowenna, obchody milenijne). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę.  |
| Polska w latach 70. | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;4) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej i niezależnego ruchu wydawniczegow latach 1976–1980;5) ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę. |
| Rewolucja „Solidarności” (1980–1981) | 2 | 3 | LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 roku;7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno--polityczne w Polsce i w Europie. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę;2) rozpoznaje najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).  |
| Stan wojenny (1981–1983) | 2 | 3 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego (ze szczególnym uwzględnieniem Kopalni Węgla Kamiennego „Wujek”, „Solidarności Walczącej”, bł. ks. Jerzego Popiełuszki). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;2) opisuje i ocenia politykę władz PRL względem Kościoła w latach 80.;3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na rozwój i przetrwanie po 13 grudnia 1981 roku oporu Polaków wobec komunizmu;4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.  |
| Przełom polityczny 1989 r. | 2 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| Kultura i sport w epoce PRL  | 1 | 2 | LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń: 3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń: 3) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury (również na emigracji), ludzi nauki i sportowców w latach 60. i 70.  |
| Razem | 17 | 26 |   |
| **Polska i świat w XX–XXI w.** |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRS | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991 („jesień narodów”, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRS i powstanie niepodległej Ukrainy, Białorusi oraz państw bałtyckich). Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw. |
| Współczesne konflikty zbrojne i zagrożenia dla świata | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń: 2) charakteryzuje procesy integracyjne (Unii Europejskiej) oraz dezintegracyjne (rozpad Jugosławii i Czechosłowacji) w Europie.Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.  |
| Transformacja ustrojowa i III Rzeczpospolita | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;3) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji, porównuje rozwiązanie tych kwestii u naszych sąsiadów (Czechosłowacja, Niemcy);4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;6) ocenia znaczenie i skutki katastrofy smoleńskiej 10 kwietnia 2010 roku dla państwa polskiego;7) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w drugiej dekadzie XXI wieku, ze szczególnym uwzględnieniem: kryzysu demograficznego, kwestii zachowania tożsamości kulturowej, zmian zachodzących w Unii Europejskiej, transformacji energetycznej, dyskusji nad zmianami klimatycznymi. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;2) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;3) ocenia społeczne koszty transformacji. |
| Polska droga do NATO i Unii Europejskiej | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w. Uczeń: 1) przedstawia proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę; 5) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej, współpracę regionalną na przykładzie Grupy Wyszehradzkiej (V4) oraz relacji Polski z Ukrainą i państwami bałtyckimi. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.  |
| Razem | 4 | 8 |   |
| PODSUMOWANIE |
| TEMATY  | 49 | 88 |   |
| POWTÓRZENIA | 5 | 5 |   |
| SPRAWDZIANY | 5 | 5 |   |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 1 | 22 |   |
| RAZEM | 60 | 120 |   |