**PRZYKŁADOWY ROZKŁAD MATERIAŁU**

***To nasz świat. Geografia 6***

Podstawa programowa zakłada, że w klasie 6 realizowane zostaną działy V–VIII. Poniższy rozkład materiału zawiera 28 tematów. Pozostałe godziny lekcyjne (według szacunków w sumie w roku szkolnym są 30–34 lekcje) nauczyciel wykorzystuje według własnego uznania (m.in. na wyjścia w teren, prezentacje uczniów, prace metodą projektów).

*Zielonym kolorem oznaczono treści nieobowiązkowe i środki dydaktyczne do wyboru.*

*Kursywą w kolumnie* Temat lekcji *oznaczono infografiki*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji****Uczeń:**  | **Punkty podstawy programowej** | **Środki dydaktyczne** |
| 1. | Lekcja organizacyjna | * zasady pracy i oceniania na lekcjach geografii w klasie 6
 | * powtarza najważniejsze wiadomości z klasy 5
 |  | * *gra lub quiz przypominający najważniejsze zagadnienia z klasy 5*
 |
| **DZIAŁ 1. Ziemia we Wszechświecie** |
| **2.** | **Układ Słoneczny*****Wśród gwiazd******Poznawanie kosmosu*** | * powstanie i budowa Wszechświata
* powstanie i budowa Układu Słonecznego
 | * określa w przybliżeniu wiek Wszechświata
* wylicza podstawowe elementy Wszechświata
* wymienia różnice między gwiazdą a planetą
* charakteryzuje Słońce jako gwiazdę
* podaje przybliżony wiek Układu Słonecznego
* omawia budowę Układu Słonecznego, wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny
* wylicza i krótko charakteryzuje planety Układu Słonecznego
* opisuje małe ciała niebieskie Układu Słonecznego: planety karłowate, księżyce, komety, meteoroidy, planetoidy
* przedstawia wybrane wiadomości o galaktykach, gwiazdozbiorach i czarnych dziurach
* przytacza najważniejsze wydarzenia z historii poznawania kosmosu
 | V. | * podręcznik, s. 8–12, 34–36
* zeszyt ćwiczeń, s. 5–7
* *zdjęcia, ilustracje, filmy na temat Układu Słonecznego i Wszechświata*
 |
| 3. | Ruch obrotowy Ziemi | * cechy ruchu obrotowego Ziemi
* skutki ruchu obrotowego Ziemi
* obserwacje pozornej wędrówki Słońca po niebie w ciągu dnia
* zróżnicowanie czasu na Ziemi, strefy czasowe
 | * prezentuje ruch obrotowy Ziemi przy pomocy globusa lub tellurium
* wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
* wylicza skutki ruchu obrotowego Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem następstw istnienia dnia i nocy
* wyjaśnia, czym jest górowanie Słońca, pozorny ruch Słońca po niebie, południe słoneczne
* porównuje na ilustracjach i fotografiach wysokość górowania Słońca w różnych porach dnia i roku
* omawia zróżnicowanie czasu na Ziemi
* tłumaczy, czym jest umowna linia zmiany daty
* odczytuje z mapy stref czasowych różnice w czasie strefowym między wybranymi miejscami na Ziemi
 | V.IV.IIV.III | * podręcznik, s. 13–17
* zeszyt ćwiczeń, s. 8–9
* *globus lub tellurium*
* *atlas geograficzny (mapa stref czasowych)*
 |
| 4.  | Ruch obiegowy Ziemi | * cechy ruchu obiegowego Ziemi
* skutki ruchu obiegowego Ziemi
* zróżnicowanie oświetlenia Ziemi oraz daty początków astronomicznych pór roku
* zróżnicowanie wysokości górowania Słońca w różnych porach dnia w ciągu roku
* obserwacje pozornej wędrówki Słońca po niebie przy użyciu gnomonu
 | * prezentuje ruch obiegowy Ziemi przy pomocy globusa lub tellurium
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
* wylicza i opisuje skutki ruchu obiegowego Ziemi
* wyjaśnia zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej
* porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku
* opisuje zmiany trasy pozornej wędrówki Słońca po niebie oraz zmiany miejsca wschodu i zachodu Słońca na horyzoncie
* tłumaczy, do czego służy gnomon i używa go do obserwacji wysokości Słońca na niebie
 | V.IVV.V | * podręcznik, s. 18–24
* zeszyt ćwiczeń, s. 10–11
* *globus lub tellurium*
* *gnomon*
 |
| 5. | Strefowość oświetlenia, klimatów i krajobrazów na Ziemi | * rozmieszczenie stref klimatycznych i krajobrazowych na Ziemi
* odczytywanie klimatogramów
* charakterystyka stref klimatycznych i krajobrazowych
 | * opisuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi
* wskazuje na mapie i omawia rozmieszczenie stref oświetlenia Ziemi, stref klimatycznych i krajobrazowych
* przedstawia zależność między kątem padania promieni słonecznych na powierzchnię Ziemi a temperaturą powietrza
* wyjaśnia związek między ruchem obiegowym Ziemi, zróżnicowaniem oświetlenia a występowaniem stref klimatycznych i krajobrazowych
 | V.VI | * podręcznik, s. 25–29
* zeszyt ćwiczeń, s. 12–13
* *atlas geograficzny (mapa krajobrazów i stref klimatycznych na Ziemi)*
 |
| 6. | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | V.I–V.VI | * *podręcznik, s. 30–33*
* *zeszyt ćwiczeń, s. 14*–*17*
 |
| **DZIAŁ 2. Współrzędne geograficzne** |
| **7.** | **Szerokość geograficzna** | * cechy równoleżników
* szerokość geograficzna i jej wyznaczanie
* podział Ziemi na półkule północną i południową
 | * wymienia cechy równoleżników
* wskazuje na mapie i globusie równoleżniki, szczególnie zwrotniki, koła podbiegunowe oraz równik
* pokazuje na mapie i globusie półkule północną i południową
* odczytuje z mapy i globusa wartości równoleżników
* znajduje na mapie i globusie miejsca o określonej szerokości geograficznej
 | VI.1VI.2VI.3 | * podręcznik, s. 38–43
* zeszyt ćwiczeń, s. 18–19
* *atlas geograficzny*
* *globus*
 |
| **8.** | **Długość geograficzna** | * cechy południków
* długość geograficzna i jej wyznaczanie
* podział Ziemi na półkule wschodnią i zachodnią
 | * wymienia cechy południków
* wskazuje na mapie i globusie południki, szczególnie południki 0o i 180o
* pokazuje na mapie i globusie półkule wschodnią i zachodnią
* odczytuje z mapy i globusa wartości południków
* znajduje na mapie i globusie miejsca o określonej długości geograficznej
 | VI.1VI.2VI.3 | * podręcznik, s. 44–49
* zeszyt ćwiczeń, s. 20–21
* *atlas geograficzny*
* *globus*
 |
| **9.** | **Współrzędne geograficzne** | * zastosowanie współrzędnych geograficznych
* odczytywanie współrzędnych geograficznych
* zastosowanie odbiornika GPS do wyznaczania współrzędnych geograficznych
* wyznaczanie współrzędnych geograficznych w terenie
* rozciągłość południkowa i równoleżnikowa
 | * wyjaśnia cel stosowania współrzędnych geograficznych
* podaje symbole służące do określania kierunków geograficznych
* odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów na mapie i globusie
* wskazuje położenie wybranych punktów i obszarów na mapach w różnych skalach na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* określa współrzędne geograficzne danego punktu z użyciem systemu GPS (np. aplikacji w smartfonie)
* wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową wybranych obiektów
 | VI.1VI.2VI.3 | * podręcznik, s. 50–55
* zeszyt ćwiczeń, s. 22–25
* *atlas geograficzny*
* *globus*
* *globus indukcyjny do rysowania siatki geograficznej*
* *odbiornik GPS (np. w smartfonie)*
* *mapa topograficzna terenu w okolicy szkoły*
 |
| **10.** | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | VI.1–VI.3 | * podręcznik, s. 56–58
* zeszyt ćwiczeń, s. 26–27
 |
| **DZIAŁ 3. Środowisko geograficzne Europy** |
| **11.**  | **Położenie i podział polityczny Europy** | * położenie Europy na mapie świata
* granice Europy
* linia brzegowa Europy
* podział polityczny Europy
 | * wskazuje i omawia położenie Europy na Ziemi
* opisuje przebieg umownych granic Europy
* charakteryzuje linię brzegową Europy
* pokazuje na mapie państwa Europy i ich stolice oraz omawia podział polityczny Europy
 | VII.1 | * podręcznik, s. 60–64
* zeszyt ćwiczeń, s. 28–29
* *atlas geograficzny*
 |
| **12.** | **Ukształto-wanie powierzchni Europy** | * cechy ukształtowania powierzchni Europy
* wody Europy
* główne cechy środowiska przyrodniczego Europy – porównanie różnych części Europy
 | * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy (niziny, depresje, wyżyny, góry) na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia rozczłonkowanie poziome Europy (półwyspy, wyspy, archipelagi)
* odróżnia nizinę od równiny
* charakteryzuje wody oblewające Europę oraz występujące na kontynencie europejskim
* opisuje zróżnicowanie rzeźby terenu Europy, wskazuje na mapie depresje, niziny, wyżyny i góry
* podaje główne cechy środowiska przyrodniczego Europy
* porównuje różne części kontynentu, np. Europę północną i południową
 | VII.3 | * podręcznik, s. 65–69
* zeszyt ćwiczeń, s. 30–32
* *atlas geograficzny*
 |
| **13.** | **Klimat Europy** ***Zmiana klimatu*** | * czynniki kształtujące klimat w Europie
* zróżnicowanie klimatyczne Europy
* typy klimatów i charakterystyczne dla nich klimatogramy
* zmiany klimatu na Ziemi
 | * wymienia i omawia czynniki kształtujące klimat w Europie
* wskazuje na mapie i opisuje rozmieszczenie stref klimatycznych oraz typów klimatów w Europie
* wyjaśnia pojęcie rocznej amplitudy temperatury powietrza
* odczytuje dane przedstawione na klimatogramach
* podaje cechy poszczególnych typów klimatu w Europie
* przyporządkowuje klimatogramy do właściwych miejsc na mapie
* omawia problem zmian klimatu
 | VII.5VII.9 | * podręcznik, s. 70–77
* zeszyt ćwiczeń, s. 33–36
* *atlas geograficzny*
* *filmy, artykuły przedstawiające problem zmian klimatu*
 |
| **14.** | **Ludność Europy** ***Zróżnicowanie religijne Europy******Zróżnicowanie językowe Europy*** | * liczba ludności w Europie
* gęstość zaludnienia
* czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie
* migracje ludności
* społeczno-kulturowe i ekonomiczne skutki migracji
* problemy demograficzne Europy – starzenie się społeczeństwa
* zróżnicowanie religijne i językowe Europy
 | * podaje liczbę ludności Europy
* opisuje gęstość zaludnienia Europy
* omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia, czym są migracje oraz omawia przyczyny i skutki migracji
* przedstawia kierunki migracji w Europie
* tłumaczy zjawisko starzenia się społeczeństwa, omawia jego przyczyny i skutki
* charakteryzuje zróżnicowanie religijne i językowe Europy, korzystając z map tematycznych
 | VII.6VII.7 | * podręcznik, s. 78–85
* zeszyt ćwiczeń, s. 37–39
* *atlas geograficzny (mapy tematyczne ukazujące gęstość zaludnienia Europy oraz jej różnorodność religijną i językową)*
* *materiały multimedialne dotyczące zróżnicowania ludności Europy*
 |
| **15.** | **Energetyka – podstawa gospodarki** | * energetyka i różne źródła energii
* typy elektrowni na świecie
* wpływ różnych typów elektrowni na środowisko
* zależność rodzaju produkowanej energii od warunków środowiska przyrodniczego
* struktura produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy
* sektory gospodarki i ich funkcje
 | * tłumaczy, czym jest energetyka
* wymienia i omawia różne źródła energii (nieodnawialne i odnawialne)
* wyjaśnia skrót OZE
* wylicza i charakteryzuje typy elektrowni na świecie
* opisuje wpływ różnych typów elektrowni na środowisko
* omawia zależność rodzaju produkowanej energii od warunków środowiska przyrodniczego na przykładzie wybranych państw europejskich
* odczytuje z diagramów kołowych strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych państwach Europy
* dzieli gospodarkę na sektory i opisuje ich podstawowe funkcje
 | VII.9 | * podręcznik, s. 86–91
* zeszyt ćwiczeń, s. 40–42
* *filmy i artykuły ukazujące zalety i wady różnych typów elektrowni*
 |
| **16.**  | **Unia Europejska*****NATO*** | * historia, cele i symbole Unii Europejskiej
* strefa euro i strefa Schengen
* rozmieszczenie na mapie państw należących do Unii Europejskiej
* Polska w Unii Europejskiej i NATO
* rola Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu
 | * krótko omawia historię i cele powstania Unii Europejskiej
* wylicza symbole Unii Europejskiej
* wyjaśnia, czym są strefa euro i strefa Schengen
* wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do Unii Europejskiej i ich stolice
* podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej
* wymienia skutki przynależności naszego kraju do UE
* tłumaczy znaczenie członkostwa Polski w NATO
* omawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu
 | VII.2 | * podręcznik, s. 92–97
* zeszyt ćwiczeń, s. 43–45
* *strony internetowe UE i NATO*
* *filmy i artykuły dotyczące UE i NATO*
* *mapa polityczna Europy*
 |
| **17.**  | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | VII.1–VII.3VII.5–VII.7VII.9 | * podręcznik, s. 98–102
* zeszyt ćwiczeń, s. 46–49
 |

|  |
| --- |
| **Dział 4. Wybrane elementy środowiska i gospodarki Europy** |
| **18.** | **Wulkany i trzęsienia ziemi ma Islandii** | * położenie geograficzne Islandii
* budowa wnętrza Ziemi
* płyty tektoniczne i ich ruchy
* skutki położenia Islandii na granicy płyt litosfery
* zjawiska wulkaniczne, trzęsienia ziemi i gejzery
 | * wskazuje na mapie i omawia położenie geograficzne Islandii oraz jego skutki
* opisuje budowę wnętrza Ziemi na podstawie ilustracji
* charakteryzuje płytową budowę litosfery na podstawie mapy świata
* wyjaśnia przyczyny, rodzaje i skutki ruchów płyt litosfery
* tłumaczy, czym są trzęsienia ziemi i wulkanizm oraz omawia związek między płytową budową litosfery a występowaniem tych zjawisk na Ziemi
* wymienia konsekwencje wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi
* wyjaśnia, czym są gorące źródła i gejzery oraz jakie mają znaczenie dla produkcji energii na Islandii
 | VII.4 | * podręcznik, s. 104–109
* zeszyt ćwiczeń, s. 50–51
* *atlas geograficzny*
* *model budowy wnętrza Ziemi*
* *model wulkanu*
* *eksponaty skał – bazalt*
* *filmy prezentujące zjawiska wulkaniczne*
 |
| **19.** | **Nowoczesna gospodarka Francji** | * położenie geograficzne Francji
* cechy środowiska przyrodniczego Francji
* charakterystyka gospodarki Francji
* cechy przemysłu zaawansowanych technologii (high--tech) i usług oraz ich znaczenie dla rozwoju gospodarczego kraju
 | * wskazuje na mapie politycznej Francję i jej stolicę
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Francji na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* omawia gospodarkę Francji, zwraca uwagę na cechy państwa wysokorozwiniętego
* wymienia znane francuskie marki
* tłumaczy, czym jest przemysł zaawansowanych technologii i podaje jego cechy
* odpowiada, czym jest technopolia
* opisuje nowoczesne usługi we Francji, przede wszystkim transport i turystykę
* wyjaśnia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług dla rozwoju gospodarczego kraju
 | VII.10 | * podręcznik, s. 110–114
* zeszyt ćwiczeń, s. 52–53
* *przykładowe produkty znanych francuskich marek*
 |
| **20.**  | **Londyn i Paryż – europejskie metropolie**  | * położenie geograficzne Francji i Wielkiej Brytanii oraz ich stolic
* ludność Londynu i Paryża
* znaczenie obu metropolii
* atrakcje turystyczne Londynu i Paryża
 | * wskazuje na mapie politycznej Francję, Wielką Brytanię i ich stolice
* opisuje położenie Londynu i Paryża na podstawie map (pokazuje rzeki przepływające przez te miasta, omawia ukształtowanie terenu i klimat)
* wyjaśnia pojęcia: *metropolia*, *aglomeracja*
* charakteryzuje ludność Londynu i Paryża
* tłumaczy, czym jest wielokulturowość
* omawia znaczenie obu metropolii
* uzasadnia stwierdzenie, że Londyn i Paryż są metropoliami globalnymi
* wymienia i rozpoznaje na fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne Londynu i Paryża
* porównuje oba miasta pod różnymi względami
 | VII.8 | * podręcznik, s. 115–120
* zeszyt ćwiczeń, s. 54–55
* *pocztówki lub fotografie najważniejszych atrakcji turystycznych Londynu i Paryża*
* *filmy prezentujące atrakcje Londynu i Paryża*
* *atlas geograficzny*
 |
| **21.**  | **Turystyka w południowej Europie** | * turystyka jako ważne źródło dochodów państwa
* walory turystyczne
* najważniejsze regiony turystyczne i atrakcje południowej Europy
* ukształtowanie i podział polityczny południowej Europy
* związki między rozwojem turystyki w południowej Europie a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej
 | * wyjaśnia, czym są turystyka oraz infrastruktura turystyczna
* omawia walory turystyczne (przyrodnicze i kulturowe)
* wymienia i pokazuje na mapie najpopularniejsze regiony turystyczne południowej Europy
* wylicza i rozpoznaje na fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne południowej Europy
* wskazuje na mapie i nazywa kraje południowej Europy, największe półwyspy i wyspy, Morze Śródziemne i jego części
* wykazuje związki między rozwojem turystyki w południowej Europie a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej
 | VII.11 | * podręcznik, s. 121–126
* zeszyt ćwiczeń, s. 56–58
* *pocztówki lub fotografie najważniejszych atrakcji turystycznych południowej Europy*
* *filmy prezentujące atrakcje południowej Europy*
* *pamiątki przywiezione przez uczniów z wakacji*
 |
| **22.** | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | VII.4VII.8VII.10VII.11 | * podręcznik, s. 127–130
* zeszyt ćwiczeń, s. 59–61
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 5. Kraje sąsiadujące z Polską** |
| **23.** | **Przemysł Niemiec dawniej i dziś** | * położenie geograficzne Niemiec
* gospodarka Niemiec dawniej i dziś
 | * opisuje położenie i środowisko przyrodnicze Niemiec na podstawie mapy politycznej i ogólnogeograficznej
* wyjaśnia, czym jest państwo federacyjne
* charakteryzuje obecną gospodarkę Niemiec
* omawia przemiany, jakie zaszły w strukturze przemysłu na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii
 | VIII.1 | * podręcznik, s. 132–136
* zeszyt ćwiczeń, s. 62–63
 |
| **24.**  | **Przyroda i kultura Czech i Słowacji** | * położenie geograficzne Czech i Słowacji
* środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji
* walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji
* znaczenie turystyki dla gospodarki Czech i Słowacji
 | * wskazuje na mapie politycznej Czechy i Słowację oraz ich stolice
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji, korzystając z mapy ogólnogeograficznej
* omawia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji na podstawie różnych źródeł
* wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki Czech i Słowacji
 | VIII.3 | * podręcznik, s. 137–142
* zeszyt ćwiczeń, s. 64–66
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące atrakcje turystyczne oraz kulturę Czech i Słowacji*
 |
| **25.** | **Sytuacja polityczna, gospodarcza i społeczna Ukrainy** | * położenie geograficzne Ukrainy
* środowisko przyrodnicze Ukrainy
* zarys historii kraju od rozpadu ZSRR do wybuchu wojny z Rosją
 | * wskazuje na mapie politycznej Ukrainę oraz jej stolicę
* charakteryzuje warunki naturalne Ukrainy, korzystając z mapy ogólnogeograficznej
* omawia relacje Ukrainy i Rosji od czasów ZSRR do dziś
* wyjaśnia przyczyny trudnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Ukrainy
 | VIII.4 | * podręcznik, s. 143–148
* zeszyt ćwiczeń, s. 67–69
 |
| **26.**  | **Przyroda i kultura Białorusi i Litwy** | * położenie geograficzne Białorusi i Litwy
* środowisko przyrodnicze Białorusi i Litwy
* walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy
 | * wskazuje na mapie politycznej Białoruś i Litwę oraz ich stolice
* charakteryzuje warunki naturalne Białorusi i Litwy, korzystając z mapy ogólnogeograficznej
* omawia walory przyrodnicze i kulturowe Białorusi i Litwy na podstawie różnych źródeł
 | VIII.2 | * podręcznik, s. 149–154
* zeszyt ćwiczeń, s. 70–72
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące przyrodę i kulturę Białorusi i Litwy*
 |
| **27.** | **Przyroda Rosji*****Relacje Polski z sąsiadami*** | * położenie geograficzne Rosji
* środowisko przyrodnicze Rosji
* relacje Polski z sąsiadami
 | * wskazuje na mapie politycznej Rosję i jej stolicę
* odszukuje na mapie obwód królewiecki
* charakteryzuje warunki naturalne Rosji (ukształtowanie powierzchni, wody, surowce mineralne, klimat i strefy krajobrazowe), korzystając z map tematycznych
* omawia relacje Polski z jej sąsiadami
* uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z sąsiadami
 | VIII.5VIII.6VIII.7 | * podręcznik, s. 155–161
* zeszyt ćwiczeń, s. 73–76
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące przyrodę Rosji*
* *atlas geograficzny*
 |
| **28.**  | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | VIII.1–VIII.7 | * podręcznik, s. 162–165
* zeszyt ćwiczeń, s. 77–80
 |