**PRZYKŁADOWY ROZKŁAD MATERIAŁU**

***To nasz świat. Geografia 6***

Podstawa programowa zakłada, że w klasie 6 realizowane zostaną działy V–VIII. Poniższy rozkład materiału zawiera 28 tematów. Pozostałe godziny lekcyjne (według szacunków w sumie w roku szkolnym są 30–34 lekcje) nauczyciel wykorzystuje według własnego uznania (m.in. na wyjścia w teren, prezentacje uczniów, prace metodą projektów).

*Zielonym kolorem oznaczono treści nieobowiązkowe i środki dydaktyczne do wyboru.*

*Kursywą w kolumnie* Temat lekcji *oznaczono infografiki*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji**  **Uczeń:** | **Punkty podstawy programowej** | **Środki dydaktyczne** |
| 1. | Lekcja organizacyjna | * zasady pracy  i oceniania na lekcjach geografii w klasie 6 | * powtarza najważniejsze wiadomości  z klasy 5 |  | * *gra lub quiz przypominający najważniejsze zagadnienia z klasy 5* |
| **DZIAŁ 1. Ziemia we Wszechświecie** | | | | | |
| **2.** | **Układ Słoneczny**  ***Wśród gwiazd***  ***Poznawanie kosmosu*** | * powstanie i budowa Wszechświata * powstanie i budowa Układu Słonecznego | * określa w przybliżeniu wiek Wszechświata * wylicza podstawowe elementy Wszechświata * wymienia różnice między gwiazdą  a planetą * charakteryzuje Słońce jako gwiazdę * podaje przybliżony wiek Układu Słonecznego * omawia budowę Układu Słonecznego, wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny * wylicza i krótko charakteryzuje planety Układu Słonecznego * opisuje małe ciała niebieskie Układu Słonecznego: planety karłowate, księżyce, komety, meteoroidy, planetoidy * przedstawia wybrane wiadomości  o galaktykach, gwiazdozbiorach  i czarnych dziurach * przytacza najważniejsze wydarzenia  z historii poznawania kosmosu | V. | * podręcznik, s. 8–12, 34–36 * zeszyt ćwiczeń, s. 5–7 * *zdjęcia, ilustracje, filmy na temat Układu Słonecznego i Wszechświata* |
| 3. | Ruch obrotowy Ziemi | * cechy ruchu obrotowego Ziemi * skutki ruchu obrotowego Ziemi * obserwacje pozornej wędrówki Słońca po niebie w ciągu dnia * zróżnicowanie czasu na Ziemi, strefy czasowe | * prezentuje ruch obrotowy Ziemi przy pomocy globusa lub tellurium * wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi * wylicza skutki ruchu obrotowego Ziemi ze szczególnym uwzględnieniem następstw istnienia dnia i nocy * wyjaśnia, czym jest górowanie Słońca, pozorny ruch Słońca po niebie, południe słoneczne * porównuje na ilustracjach  i fotografiach wysokość górowania Słońca w różnych porach dnia i roku * omawia zróżnicowanie czasu na Ziemi * tłumaczy, czym jest umowna linia zmiany daty * odczytuje z mapy stref czasowych różnice w czasie strefowym między wybranymi miejscami na Ziemi | V.I  V.II  V.III | * podręcznik, s. 13–17 * zeszyt ćwiczeń, s. 8–9 * *globus lub tellurium* * *atlas geograficzny (mapa stref czasowych)* |
| 4. | Ruch obiegowy Ziemi | * cechy ruchu obiegowego Ziemi * skutki ruchu obiegowego Ziemi * zróżnicowanie oświetlenia Ziemi oraz daty początków astronomicznych pór roku * zróżnicowanie wysokości górowania Słońca w różnych porach dnia w ciągu roku * obserwacje pozornej wędrówki Słońca po niebie przy użyciu gnomonu | * prezentuje ruch obiegowy Ziemi przy pomocy globusa lub tellurium * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi * wylicza i opisuje skutki ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia zjawiska dnia polarnego  i nocy polarnej * porównuje oświetlenie Ziemi  w pierwszych dniach astronomicznych pór roku * opisuje zmiany trasy pozornej wędrówki Słońca po niebie oraz zmiany miejsca wschodu i zachodu Słońca na horyzoncie * tłumaczy, do czego służy gnomon  i używa go do obserwacji wysokości Słońca na niebie | V.IV  V.V | * podręcznik, s. 18–24 * zeszyt ćwiczeń, s. 10–11 * *globus lub tellurium* * *gnomon* |
| 5. | Strefowość oświetlenia, klimatów  i krajobrazów  na Ziemi | * rozmieszczenie stref klimatycznych  i krajobrazowych na Ziemi * odczytywanie klimatogramów * charakterystyka stref klimatycznych  i krajobrazowych | * opisuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi * wskazuje na mapie i omawia rozmieszczenie stref oświetlenia Ziemi, stref klimatycznych i krajobrazowych * przedstawia zależność między kątem padania promieni słonecznych na powierzchnię Ziemi a temperaturą powietrza * wyjaśnia związek między ruchem obiegowym Ziemi, zróżnicowaniem oświetlenia a występowaniem stref klimatycznych i krajobrazowych | V.VI | * podręcznik, s. 25–29 * zeszyt ćwiczeń, s. 12–13 * *atlas geograficzny (mapa krajobrazów  i stref klimatycznych na Ziemi)* |
| 6. | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | V.I–V.VI | * *podręcznik, s. 30–33* * *zeszyt ćwiczeń, s. 14*–*17* |
| **DZIAŁ 2. Współrzędne geograficzne** | | | | | |
| **7.** | **Szerokość geograficzna** | * cechy równoleżników * szerokość geograficzna i jej wyznaczanie * podział Ziemi na półkule północną  i południową | * wymienia cechy równoleżników * wskazuje na mapie i globusie równoleżniki, szczególnie zwrotniki, koła podbiegunowe oraz równik * pokazuje na mapie i globusie półkule północną i południową * odczytuje z mapy i globusa wartości równoleżników * znajduje na mapie i globusie miejsca  o określonej szerokości geograficznej | VI.1  VI.2  VI.3 | * podręcznik, s. 38–43 * zeszyt ćwiczeń, s. 18–19 * *atlas geograficzny* * *globus* |
| **8.** | **Długość geograficzna** | * cechy południków * długość geograficzna  i jej wyznaczanie * podział Ziemi na półkule wschodnią  i zachodnią | * wymienia cechy południków * wskazuje na mapie i globusie południki, szczególnie południki  0o i 180o * pokazuje na mapie i globusie półkule wschodnią i zachodnią * odczytuje z mapy i globusa wartości południków * znajduje na mapie i globusie miejsca  o określonej długości geograficznej | VI.1  VI.2  VI.3 | * podręcznik, s. 44–49 * zeszyt ćwiczeń, s. 20–21 * *atlas geograficzny* * *globus* |
| **9.** | **Współrzędne geograficzne** | * zastosowanie współrzędnych geograficznych * odczytywanie współrzędnych geograficznych * zastosowanie odbiornika GPS do wyznaczania współrzędnych geograficznych * wyznaczanie współrzędnych geograficznych  w terenie * rozciągłość południkowa  i równoleżnikowa | * wyjaśnia cel stosowania współrzędnych geograficznych * podaje symbole służące do określania kierunków geograficznych * odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów na mapie  i globusie * wskazuje położenie wybranych punktów i obszarów na mapach  w różnych skalach na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * określa współrzędne geograficzne danego punktu z użyciem systemu GPS (np. aplikacji w smartfonie) * wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów * oblicza rozciągłość południkową  i równoleżnikową wybranych obiektów | VI.1  VI.2  VI.3 | * podręcznik, s. 50–55 * zeszyt ćwiczeń, s. 22–25 * *atlas geograficzny* * *globus* * *globus indukcyjny do rysowania siatki geograficznej* * *odbiornik GPS (np. w smartfonie)* * *mapa topograficzna terenu w okolicy szkoły* |
| **10.** | *Powtórzenie wiadomości.*  *Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | VI.1–VI.3 | * podręcznik, s. 56–58 * zeszyt ćwiczeń, s. 26–27 |
| **DZIAŁ 3. Środowisko geograficzne Europy** | | | | | |
| **11.** | **Położenie  i podział polityczny Europy** | * położenie Europy na mapie świata * granice Europy * linia brzegowa Europy * podział polityczny Europy | * wskazuje i omawia położenie Europy na Ziemi * opisuje przebieg umownych granic Europy * charakteryzuje linię brzegową Europy * pokazuje na mapie państwa Europy  i ich stolice oraz omawia podział polityczny Europy | VII.1 | * podręcznik, s. 60–64 * zeszyt ćwiczeń, s. 28–29 * *atlas geograficzny* |
| **12.** | **Ukształto- wanie powierzchni Europy** | * cechy ukształtowania powierzchni Europy * wody Europy * główne cechy środowiska przyrodniczego Europy – porównanie różnych części Europy | * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy (niziny, depresje, wyżyny, góry) na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia rozczłonkowanie poziome Europy (półwyspy, wyspy, archipelagi) * odróżnia nizinę od równiny * charakteryzuje wody oblewające Europę oraz występujące na kontynencie europejskim * opisuje zróżnicowanie rzeźby terenu Europy, wskazuje na mapie depresje, niziny, wyżyny i góry * podaje główne cechy środowiska przyrodniczego Europy * porównuje różne części kontynentu, np. Europę północną i południową | VII.3 | * podręcznik, s. 65–69 * zeszyt ćwiczeń, s. 30–32 * *atlas geograficzny* |
| **13.** | **Klimat Europy**  ***Zmiana klimatu*** | * czynniki kształtujące klimat w Europie * zróżnicowanie klimatyczne Europy * typy klimatów  i charakterystyczne dla nich klimatogramy * zmiany klimatu na Ziemi | * wymienia i omawia czynniki kształtujące klimat w Europie * wskazuje na mapie i opisuje rozmieszczenie stref klimatycznych oraz typów klimatów w Europie * wyjaśnia pojęcie rocznej amplitudy temperatury powietrza * odczytuje dane przedstawione na klimatogramach * podaje cechy poszczególnych typów klimatu w Europie * przyporządkowuje klimatogramy do właściwych miejsc na mapie * omawia problem zmian klimatu | VII.5  VII.9 | * podręcznik, s. 70–77 * zeszyt ćwiczeń, s. 33–36 * *atlas geograficzny* * *filmy, artykuły przedstawiające problem zmian klimatu* |
| **14.** | **Ludność Europy**  ***Zróżnicowanie religijne Europy***  ***Zróżnicowanie językowe Europy*** | * liczba ludności  w Europie * gęstość zaludnienia * czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie * migracje ludności * społeczno-kulturowe  i ekonomiczne skutki migracji * problemy demograficzne Europy – starzenie się społeczeństwa * zróżnicowanie religijne i językowe Europy | * podaje liczbę ludności Europy * opisuje gęstość zaludnienia Europy * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie map tematycznych * wyjaśnia, czym są migracje oraz omawia przyczyny i skutki migracji * przedstawia kierunki migracji  w Europie * tłumaczy zjawisko starzenia się społeczeństwa, omawia jego przyczyny  i skutki * charakteryzuje zróżnicowanie religijne  i językowe Europy, korzystając z map tematycznych | VII.6  VII.7 | * podręcznik, s. 78–85 * zeszyt ćwiczeń, s. 37–39 * *atlas geograficzny (mapy tematyczne ukazujące gęstość zaludnienia Europy oraz jej różnorodność religijną i językową)* * *materiały multimedialne dotyczące zróżnicowania ludności Europy* |
| **15.** | **Energetyka – podstawa gospodarki** | * energetyka i różne źródła energii * typy elektrowni na świecie * wpływ różnych typów elektrowni na środowisko * zależność rodzaju produkowanej energii od warunków środowiska przyrodniczego * struktura produkcji energii elektrycznej  w wybranych krajach Europy * sektory gospodarki  i ich funkcje | * tłumaczy, czym jest energetyka * wymienia i omawia różne źródła energii (nieodnawialne i odnawialne) * wyjaśnia skrót OZE * wylicza i charakteryzuje typy elektrowni na świecie * opisuje wpływ różnych typów elektrowni na środowisko * omawia zależność rodzaju produkowanej energii od warunków środowiska przyrodniczego na przykładzie wybranych państw europejskich * odczytuje z diagramów kołowych strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych państwach Europy * dzieli gospodarkę na sektory i opisuje ich podstawowe funkcje | VII.9 | * podręcznik, s. 86–91 * zeszyt ćwiczeń, s. 40–42 * *filmy i artykuły ukazujące zalety i wady różnych typów elektrowni* |
| **16.** | **Unia Europejska**  ***NATO*** | * historia, cele  i symbole Unii Europejskiej * strefa euro i strefa Schengen * rozmieszczenie na mapie państw należących do Unii Europejskiej * Polska w Unii Europejskiej i NATO * rola Unii Europejskiej  w przemianach społecznych  i gospodarczych kontynentu | * krótko omawia historię i cele powstania Unii Europejskiej * wylicza symbole Unii Europejskiej * wyjaśnia, czym są strefa euro i strefa Schengen * wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do Unii Europejskiej  i ich stolice * podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej * wymienia skutki przynależności naszego kraju do UE * tłumaczy znaczenie członkostwa Polski w NATO * omawia rolę Unii Europejskiej  w przemianach społecznych  i gospodarczych kontynentu | VII.2 | * podręcznik, s. 92–97 * zeszyt ćwiczeń, s. 43–45 * *strony internetowe UE i NATO* * *filmy i artykuły dotyczące UE i NATO* * *mapa polityczna Europy* |
| **17.** | *Powtórzenie wiadomości.*  *Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | VII.1–VII.3  VII.5–VII.7  VII.9 | * podręcznik, s. 98–102 * zeszyt ćwiczeń, s. 46–49 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział 4. Wybrane elementy środowiska i gospodarki Europy** | | | | | |
| **18.** | **Wulkany  i trzęsienia ziemi ma Islandii** | * położenie geograficzne Islandii * budowa wnętrza Ziemi * płyty tektoniczne  i ich ruchy * skutki położenia Islandii na granicy płyt litosfery * zjawiska wulkaniczne, trzęsienia ziemi  i gejzery | * wskazuje na mapie i omawia położenie geograficzne Islandii oraz jego skutki * opisuje budowę wnętrza Ziemi na podstawie ilustracji * charakteryzuje płytową budowę litosfery na podstawie mapy świata * wyjaśnia przyczyny, rodzaje i skutki ruchów płyt litosfery * tłumaczy, czym są trzęsienia ziemi  i wulkanizm oraz omawia związek między płytową budową litosfery  a występowaniem tych zjawisk na Ziemi * wymienia konsekwencje wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi * wyjaśnia, czym są gorące źródła  i gejzery oraz jakie mają znaczenie dla produkcji energii na Islandii | VII.4 | * podręcznik, s. 104–109 * zeszyt ćwiczeń, s. 50–51 * *atlas geograficzny* * *model budowy wnętrza Ziemi* * *model wulkanu* * *eksponaty skał – bazalt* * *filmy prezentujące zjawiska wulkaniczne* |
| **19.** | **Nowoczesna gospodarka Francji** | * położenie geograficzne Francji * cechy środowiska przyrodniczego Francji * charakterystyka gospodarki Francji * cechy przemysłu zaawansowanych technologii (high- -tech) i usług oraz ich znaczenie dla rozwoju gospodarczego kraju | * wskazuje na mapie politycznej Francję  i jej stolicę * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Francji na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * omawia gospodarkę Francji, zwraca uwagę na cechy państwa wysokorozwiniętego * wymienia znane francuskie marki * tłumaczy, czym jest przemysł zaawansowanych technologii i podaje jego cechy * odpowiada, czym jest technopolia * opisuje nowoczesne usługi we Francji, przede wszystkim transport i turystykę * wyjaśnia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług dla rozwoju gospodarczego kraju | VII.10 | * podręcznik, s. 110–114 * zeszyt ćwiczeń, s. 52–53 * *przykładowe produkty znanych francuskich marek* |
| **20.** | **Londyn i Paryż – europejskie metropolie** | * położenie geograficzne Francji i Wielkiej Brytanii oraz ich stolic * ludność Londynu  i Paryża * znaczenie obu metropolii * atrakcje turystyczne Londynu i Paryża | * wskazuje na mapie politycznej Francję, Wielką Brytanię i ich stolice * opisuje położenie Londynu i Paryża na podstawie map (pokazuje rzeki przepływające przez te miasta, omawia ukształtowanie terenu i klimat) * wyjaśnia pojęcia: *metropolia*, *aglomeracja* * charakteryzuje ludność Londynu  i Paryża * tłumaczy, czym jest wielokulturowość * omawia znaczenie obu metropolii * uzasadnia stwierdzenie, że Londyn  i Paryż są metropoliami globalnymi * wymienia i rozpoznaje na fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne Londynu i Paryża * porównuje oba miasta pod różnymi względami | VII.8 | * podręcznik, s. 115–120 * zeszyt ćwiczeń, s. 54–55 * *pocztówki lub fotografie najważniejszych atrakcji turystycznych Londynu i Paryża* * *filmy prezentujące atrakcje Londynu  i Paryża* * *atlas geograficzny* |
| **21.** | **Turystyka  w południowej Europie** | * turystyka jako ważne źródło dochodów państwa * walory turystyczne * najważniejsze regiony turystyczne i atrakcje południowej Europy * ukształtowanie  i podział polityczny południowej Europy * związki między rozwojem turystyki w południowej Europie  a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej | * wyjaśnia, czym są turystyka oraz infrastruktura turystyczna * omawia walory turystyczne (przyrodnicze i kulturowe) * wymienia i pokazuje na mapie najpopularniejsze regiony turystyczne południowej Europy * wylicza i rozpoznaje na fotografiach najważniejsze atrakcje turystyczne południowej Europy * wskazuje na mapie i nazywa kraje południowej Europy, największe półwyspy i wyspy, Morze Śródziemne  i jego części * wykazuje związki między rozwojem turystyki w południowej Europie  a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej | VII.11 | * podręcznik, s. 121–126 * zeszyt ćwiczeń, s. 56–58 * *pocztówki lub fotografie najważniejszych atrakcji turystycznych południowej Europy* * *filmy prezentujące atrakcje południowej Europy* * *pamiątki przywiezione przez uczniów  z wakacji* |
| **22.** | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | VII.4  VII.8  VII.10  VII.11 | * podręcznik, s. 127–130 * zeszyt ćwiczeń, s. 59–61 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ 5. Kraje sąsiadujące z Polską** | | | | | |
| **23.** | **Przemysł Niemiec dawniej i dziś** | * położenie geograficzne Niemiec * gospodarka Niemiec dawniej i dziś | * opisuje położenie i środowisko przyrodnicze Niemiec na podstawie mapy politycznej i ogólnogeograficznej * wyjaśnia, czym jest państwo federacyjne * charakteryzuje obecną gospodarkę Niemiec * omawia przemiany, jakie zaszły  w strukturze przemysłu na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii | VIII.1 | * podręcznik, s. 132–136 * zeszyt ćwiczeń, s. 62–63 |
| **24.** | **Przyroda  i kultura Czech  i Słowacji** | * położenie geograficzne Czech  i Słowacji * środowisko przyrodnicze Czech  i Słowacji * walory przyrodnicze  i kulturowe Czech  i Słowacji * znaczenie turystyki dla gospodarki Czech i Słowacji | * wskazuje na mapie politycznej Czechy  i Słowację oraz ich stolice * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji, korzystając z mapy ogólnogeograficznej * omawia walory przyrodnicze  i kulturowe Czech i Słowacji na podstawie różnych źródeł * wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki Czech i Słowacji | VIII.3 | * podręcznik, s. 137–142 * zeszyt ćwiczeń, s. 64–66 * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące atrakcje turystyczne oraz kulturę Czech  i Słowacji* |
| **25.** | **Sytuacja polityczna, gospodarcza  i społeczna Ukrainy** | * położenie geograficzne Ukrainy * środowisko przyrodnicze Ukrainy * zarys historii kraju od rozpadu ZSRR do wybuchu wojny  z Rosją | * wskazuje na mapie politycznej Ukrainę oraz jej stolicę * charakteryzuje warunki naturalne Ukrainy, korzystając z mapy ogólnogeograficznej * omawia relacje Ukrainy i Rosji od czasów ZSRR do dziś * wyjaśnia przyczyny trudnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej Ukrainy | VIII.4 | * podręcznik, s. 143–148 * zeszyt ćwiczeń, s. 67–69 |
| **26.** | **Przyroda  i kultura Białorusi  i Litwy** | * położenie geograficzne  Białorusi i Litwy * środowisko przyrodnicze Białorusi i Litwy * walory przyrodnicze  i kulturowe Białorusi i Litwy | * wskazuje na mapie politycznej Białoruś i Litwę oraz ich stolice * charakteryzuje warunki naturalne  Białorusi i Litwy, korzystając z mapy ogólnogeograficznej * omawia walory przyrodnicze  i kulturowe Białorusi i Litwy na podstawie różnych źródeł | VIII.2 | * podręcznik, s. 149–154 * zeszyt ćwiczeń, s. 70–72 * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące przyrodę i kulturę Białorusi i Litwy* |
| **27.** | **Przyroda Rosji**  ***Relacje Polski  z sąsiadami*** | * położenie geograficzne Rosji * środowisko przyrodnicze Rosji * relacje Polski  z sąsiadami | * wskazuje na mapie politycznej Rosję  i jej stolicę * odszukuje na mapie obwód królewiecki * charakteryzuje warunki naturalne Rosji (ukształtowanie powierzchni, wody, surowce mineralne, klimat i strefy krajobrazowe), korzystając z map tematycznych * omawia relacje Polski z jej sąsiadami * uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z sąsiadami | VIII.5  VIII.6  VIII.7 | * podręcznik, s. 155–161 * zeszyt ćwiczeń, s. 73–76 * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące przyrodę Rosji* * *atlas geograficzny* |
| **28.** | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | VIII.1–VIII.7 | * podręcznik, s. 162–165 * zeszyt ćwiczeń, s. 77–80 |