

Tematy lekcji wychowania fizycznego dla klasy II			
Nr tygodnia	Nr lekcji	TEMAT	Podstawa programowa 2025. Rozdział IX. Wychowanie fizyczne
1.	1.	Znowu razem! Integracja grupy, komunikacja. Zabawy: „Żywe imiona”, „Zagubione imiona”, „Dyrygent”, „ Jestem, mam, lubię”, „Miauczący kotek”.	1.2), 1.7), 2.1), 2.2)a)b), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4)
1.	2.	Wakacyjne przygody – morskie opowieści (opowieść ruchowa). Kształtowanie zwinności, koordynacji receptorowo-ruchowej i rytmizacji ruchów. Integracja grupy, pełnienie ról w grupie, podporządkowanie się liderowi. Zabawy: „Rufa, pokład, dziób”, „Werbunek na statek”, „Płyną statki z bananami”, „Wyspa skarbów”.	1.2), 1.7), 2.1), 2.2)a)b), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4)
2.	1.	Wakacyjne przygody: góry i doliny (tor przeszkód). Zabawy i ćwiczenia równoważne, ze wspinaniem, skoczne oraz rzutne. Zabawy: „Janosik”, „Skoki przez rzekę”, „Z kamienia na kamień”.	1.2), 1.3), 1.5), 1.7), 1.8), 2.1)a)b)c)d)e), 2.2) 2.3), 3.1), 3.2), 3.4)
2.	2.	Doskonalenie prawidłowego chodu oraz prawidłowej postawy w marszu; kształtowanie rytmu i równowagi. Różnicowanie tempa chodu. Zabawy: „Marsz ślimaka, bociana, niedźwiedzia, konia, mrówki”, „Prawa noga naprzód, lewa noga naprzód”, „Jawor, jawor, jaworowi ludzie”.	1.2), 1.7), 1.8), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4)
2.	3.	Nazywamy państwa i miasta oraz kierunki świata. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koordynacji receptorowo-ruchowej oraz współpracy w grupie. Zabawy: „Północ – południe”, „Bezpieczne lądowanie”, „ Podróż samolotem”, „Miasta”.	1.2), 1.7), 1.8), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4)
3.	1.	Nazywamy państwa i miasta w zabawach orientacyjno-porządkowych i bieżnych (c.d.). Korekcja postawy ciała w siadzie. Zabawy: „Państwa- miasta”, „Memory – miasta w Polsce”, „Pocztą”, „Pocztą główną”, „Co mam przywieźć z...”.	1.2), 1.7), 1.8), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
3.	2.	Zabawy podwórkowe skoczne i rzutne. Utrwalenie znajomości miast i państw, nazywamy rzeki i morza. „Czekolada”, Podwójna drabina”, wyścigi rzędów.	1.1), 1.2), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
3.	3.	Zabawy integracyjne; utrwalamy zwroty grzecznościowe i nazwy cech osób. Korekcja postawy ciała w marszu, w siadzie. Zabawy: „Powitanie”, „Dzień dobry”, „Dzień dobry, jak się masz?”, „Dzień dobry sąsiedzie”, „Podziwiam moją sąsiadkę”, „Samochwała”, „Bilardowe kule”, „Bon ton”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
4.	1.	Zabawy i gry logiczne i ortograficzne. Układamy wyrazy (nazwy) z rozsypanki literowej; małe i wielkie litery. Komunikacja w grupie. Stymulacja sensoryczna. Zabawy i gry: „Żywy alfabet”, „Żywe litery”, „Ruchomy alfabet”, „Pocztą literową”, „Nazwij sześć”, wyścigi rzędów/szeregów.	1.1), 1.2), 1.4), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
4.	2.		
4.	3.	Układanie krzyżówek w zabawach orientacyjno-porządkowych i bieżnych; najpierw wg polecenia nauczyciela (litera z prawej, z lewej strony, nad, pod, obok); odgadywanie haseł, grupowe rozwiązywanie krzyżówek z podanymi hasłami (pionowo, poziomo). Korekcja postawy ciała w stanie i w siadzie. Współpraca, komunikacja, integracja.	1.1), 1.2), 1.4), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
5.	1.	Zabawy i gry bieżne, rzutne, skoczne i koordynacyjne z gazetami. Szanujemy środowisko, segregujemy odpady. Wyścigi rzędów, rzuty do celu, walki „rycerskie”. Zabawa „Kamień, papier, nożyczki”. Wrzucamy wykorzystane do zabaw gazety do niebieskiego kosza.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
5.	2.	Zabawy i gry ruchowe z gazetami i z muzyką. Wzmacnianie mięśni stóp. Kształtowanie koncentracji uwagi, rytmizacji, precyzji ruchu. Zabawy i gry: „Utrzymaj gazetę”, „Koperta”, „Gazetowy skoczek”, „Gazetowy bilard”, „Gazetowa koszykówka”, „Taniec na gazecie”, „Gazetowa orkiestra”, „Sprzątanie”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)

5.	3.	Zabawy i gry z przyborami typowymi i nietypowymi na czworaka, bieżne, rzutne, koordynacyjne, z dzwiganiami. Współpraca, rywalizacja, koncentracja uwagi; uczymy się wygrywać i przegrywać. Wyścigi rzędów; transport butelek, trafiać w butelki i celowanie do butelek długopisem zawieszonym na sznurku; gry: „Kręgle”, „Scoop”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
6.	1.	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i zabawy orientacyjno-porządkowe. Przygotowujemy się do święta wojska polskiego – „Sprawni jak żołnierze”; musztra i ćwiczenie sprawności fizycznej. Zwinnościowy tor przeszkód w terenie. Korekcja postawy ciała. Zdania rozkazujące w poleceniach.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
6.	2.	Zabawy i gry w terenie (park, las, ogród). Dbamy o przyrodę; poznajemy rośliny chronione. Stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, węch, dotyk), orientacja przestrzenna. Zabawy: „Mały botanik”, „Dziwy przyrody”, „Zabawa kolorami”, „Proszę, podaj dalej”, „Bliźniacze pary”, „Zmiany w lesie”, „Leśny detektyw”, „Posłuchaj, kto tam stuka”, „Natura i śmieci”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
6.	3.	Dbam o zdrowe plecy – ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową postawę ciała w stanie, w siadzie, w leżeniu. Właściwe warunki do siedzenia, nauki, spania. Ćwiczenia domowe.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
7.	1.	Kształtujemy zwinność w zabawach naśladowczych; zwierzęta żyjące w lesie. Współdziałanie i rywalizacja – uczymy się wygrywać i przegrywać. Zabawy: „Chór zwierząt”, „Jesteśmy...”, „Zajczek i myśliwy”, „Myśliwi i zwierzęta”, „Myśliwy i ogary”, „Chodzi lisek koło drogi”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
7.	2.	Kształtujemy równowagę oraz siłę mięśni posturalnych w zabawach naśladowczych; zwierzęta żyjące na łące. „Głodne żabki”, „Witaj boćku”, „Bocian i żabki”, „Jesteśmy...”, „Wilk i owce”, „Wilk w owczej skórze”, „Zające i jastrzębie”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
7.	3.	Nazywamy zwierzęta domowe – zabawy ze śpiewem i tekstem mówionym. Kształtowanie rytmu, koordynacji receptorowo-ruchowej i zwinności. Doskonalenie komunikacji w grupie. Zabawy: „Gąski, gąski do domu”, „Krowa”, „Domowe stadko”, „Pasterz i owieczki”, „Redyk”, „Kogut”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
8.	1.	Zdrowe odżywianie – warzywa i owoce. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Zabawy: „Zrywanie jabłek, gruszek, śliwek”, „Kartoflany wyścig”, „Wyrwanie marchewek”, „Sałatka owocowa I”, „Sałatka owocowa II”, „Sałatka warzywna”, „Cebulka”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
8.	2.	Pogoda – opady. Kształtowanie zwinności, orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy: „Krople wody”, „Kamień w wodę”, „Cenna kropla”, „Gradobicie”, „Przerzucanka gradowa”. Improwizacja ruchowa „Deszcz, deszcz, ulewa, burza”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
8.	3.	Pogoda – wiatr dobry i zły. Zabawy naśladowcze z muzyką: „Zefir”, „Latawiec”, „Unoszenie i opadanie”, „Wyścig z płachtą”, „10 w skali Beauforta”, „Wialnia” (pary -1 i 2- wirują i na sygnał zatrzymują się -1 po stronie żaren, 2 po stronie plew). Współpraca i współdziałanie w grupie.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
9.	1.	Ćwiczenia i zabawy oddechowe i ze śpiewem. „Dmuchany labirynt”, „Dmuchany football”, „Zdobycy terytorium”. Zabawy ze śpiewem: „Mój kask”, „Tańczymy w koło”, „Karuzela”. Profilaktyka wad klatki piersiowej i stymulowanie rozwoju płuc.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
9.	2.	Wycieczka do lasu lub do parku – nazywamy drzewa liściaste i iglaste. Kształtowanie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz wytrzymałości w wysiłkach ciągłych o niskiej i średniej intensywności (stymulacja rozwoju układu krążeniowo-oddechowego); stymulacja sensoryczna. Zabawy: „Mały botanik – drzewa”, „Berek z ochroną” – np.: chroni sosna, chroni brzoza i inne; „Berek z uwalnianiem” – uwalnia obiegnięcie 3 razy drzewa określonego gatunku; „Skarby lasu – szyszki”, rzuty szyszkami do celu, „Strażnik lasu”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
9.	3.	Wycieczka do parku – poznajemy drzewa w parku. Skarby parku – kasztany, żołędzie. Kształtowanie wytrzymałości w wysiłkach ciągłych o niskiej i średniej intensywności, orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo – ruchowej; stymulacja sensoryczna. Zabawy i gry: „Kto pierwszy przy drzewie”, „Jesień w parku”, „Szyszki, kasztany, żołędzie”, „Kasztanowy urodzaj”, „Kasztanowy dołek”, „Celny strzał”, „Chomik”. Obraz ze skarbow natury (kasztany, żołędzie, szyszki, patyki, liście i inne) – integracja grupy, współpraca, komunikacja.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)

10.	1.	Kształtowanie siły mm RR i NN [mięśni kończyn górnych (ramion) i dolnych (nóg)] oraz skoczności w terenie – rywalizacja indywidualna i zespołowa. Skoki i rzuty z miejsca i z rozbiegu, przeskoki przez przeszkody oraz zeskoki włąb. Liczymy punkty z wykorzystaniem skarbów lasu lub parku (kasztany, żołędzie, szyszki). Uczymy się wygrywać i przegrywać. Budujemy wspólnie różne konstrukcje przestrzenne z naturalnych elementów (patyki, szyszki, kasztany i inne) – integracja grupy.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
10.	2.	Zabawy, gry i ćwiczenia koordynacyjne, rzutne i kopne oraz orientacyjno-porządkowe. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz orientacji przestrzennej. Rzuty do celu poziomego i pionowego (blisko, daleko, nisko, wysoko) z wykorzystaniem kasztanów, żołędzi, szyszek, patyków i kamyków. Stymulacja receptorów czucia głębokiego. Tworzenie zbiorów; suma zbiorów. Zabawy: „Zapasy na zimę”, „Strzelec”, „Leśny piłkarz”, „Wiewiórki do dziupli”.	1.1), 1.2), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
10.	3.	Ćwiczenia i zabawy naśladowcze – nazywamy czynności. Kształtowanie koordynacji receptorowo – ruchowej i rytmu; ćwiczenia symetryczne i asymetryczne. Zabawy: „Rąbanie drzewa”, „Piłowanie drzewa”, „Koszenie trawy”, „Pastowanie podłogi”, „Szycie na maszynie”, „Smażenie naleśników”, „Chodzenie po drabinie”, „Jazda na rowerze”, „Podnoszenie ciężarów”, „Mycie” i inne.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
11.	1.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z woreczkiem. Ćwiczenia symetryczne elongacyjne (<i>czynne wydłużanie kręgosłupa</i>) i antygravitacyjne (<i>praca mięśni z dodatkowym obciążeniem po korekacji ułożenia kręgosłupa i głowy</i>). Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zręczności. Doskonalenie chwytów i rzutów.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
11.	2.	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o zwierzętach żyjących w różnych środowiskach oraz o zawodach w zabawach. Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe i rzutne z woreczkami. Zabawy i gry: „Trzy hasła: ziemia, powietrze, woda”, „Zawód na literę...”, „Co robi np. bibliotekarz?”, „Woreczek do ostatniego”, „Traf do pudełka”, „Rzuty na taboret”. Gry drużynowe: „Przesuń pudło na pole przeciwnika”, „Władcy stolika”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
11.	3.	Zabawy i gry koordynacyjne z laską gimnastyczną i woreczkiem. Wyścigi z prowadzeniem woreczka laską gimnastyczną, transport woreczków za pomocą lasek, „Woreczkowy hokej”. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
12.	1.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z laskami gimnastycznymi w różnych pozycjach wyjściowych. Ćwiczenia symetryczne, wzmacniające oraz elongacyjne (wydłużające). Profilaktyka wad kręgosłupa, klatki piersiowej oraz stóp.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
12.	2.	Zabawy i gry koordynacyjne, bieżne oraz rzutne z różnymi przyborami. Współpraca i współdziałanie. Rywalizacja fair play. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych. Sumowanie zdobytych punktów na osi liczbowej.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
12.	3.	Zabawy i gry zwinnościowe i manipulacyjne ze sznurkiem lub linką. Zabawy i gry: „Spacer ze żmijką”, wyścigi dodawane, „Jazda tramwajem”, „Jazda trolejbusem”, „Pajęczynowy tor przeszkód”, „Warkocz”, „Wiem o tobie, chcę się dowiedzieć”, „Po nitce do kłębka”. Przypomnienie zasady pierwszeństwa w ruchu ulicznym prawostronnym. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
13.	1.	Życie w dawnym grodzie – turniej rycerski. Kodeks rycerski dawniej i dziś. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, zwinność. Zabawy i gry: „Giermek”, „Walka na miecze”, „Zdobywanie twierdzy”, „Wyścig giermków”, „Zręczność w posługiwaniu się kopią”, „Budowa i strzały z balist”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
13.	2.	W krainie czarów – integracja grupy, rozwijanie ekspresji i komunikacji w grupie. Zabawy i gry: „Bajka”, „Królestwo za konia”, „Zaczarowane krzesła”, „Wyścig wokół krzesła”, „Królestwo dziwnych kroków”, „Roboty i gumoludki”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
13.	3.	W krainie czarów – integracja grupy, rozwijanie ekspresji i komunikacji w grupie – c.d. Zabawy i gry: „Czarodziej i wróżki”, „Czarodziej z krainy Oz”, „Złap ogon smoka”, „Złap ogon węża”, „Szczur”, „Warkocz królowy”, „Czaty”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
14.	1.	Ćwiczenia zwinnościowe i równoważne na przyrządach. Nauka przewrotu w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego. Przejście równoważne wzdłuż linii, liny, ławki gimnastycznej z woreczkiem. Przeskoki zawrotne wzdłuż ławki gimnastycznej. Praca w zastępach. Prawidłowy i bezpieczny transport przyrządów.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)

14.	2.	Ćwiczenia zwinnościowe i równoważne na przyrządach – c.d. Przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojąc. Przejście równoważne wzdłuż podwójnej liny i wzdłuż ławki z obrotami i z przyborami – obręczą hula-hop. Improwizacja ruchowa przy muzyce.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
14.	3.	Doskonalenie przewrotu w przód – przewrót ze stania do stania. Indywidualizacja. Układ ćwiczeń równoważnych z dowolnym przyborem na ławeczce do wybranej muzyki – zawody gimnastyczne.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
15.	1.	Ćwiczenia kształtujące ze skakanką. Wzmacnianie mm posturalnych (<i>mięśni odpowiedzialnych za prawidłowe utrzymywanie kręgosłupa i całego ciała; są to: mm brzucha, grzbietu, pośladków i obręczy lędźwiowej</i>) oraz mm stóp; rytmizacja, koordynacja wzrokowo-ruchowa, dostosowanie motoryczne. Przeskoki przez skakankę pojedynczo, w parach, w trójkach. Współpraca i współdziałanie w parze i w trójce.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
15.	2.	Ćwiczenia kształtujące z piłką. Gra w „Dwa ognie”. Doskonalenie rzutów i chwytów oburącz oraz rzutów prawą i lewą ręką. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych podczas ćwiczeń, zabaw i gier z piłką. Współpraca w grupie.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
15.	3.	Opowieść ruchowa – „Wyprawa w poszukiwaniu skarbu”. Kształtowanie zwinności. Zabawy: „Strażnicy złota”, „Bazyliżek, strażnik skarbów”, „Wyspa skarbów”, „Policjanci i złodzieje”, „Potrafię wszystko zrobić”, „Koncert życzeń”. <i>Pointa: „Największym skarbem jest to, kim jesteśmy i co potrafimy. Skarb jest w nas. Im bardziej staramy się być lepsi, tym większy skarb mamy w sobie. Tego nam nikt nie zabierze.”</i>	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
16.	1.	Nasz klasowy cyrk – kształtowanie koordynacji w ćwiczeniach i zabawach naśladowczych przy muzyce. Rozwijanie ekspresji oraz współdziałania. Żonglerka chustkami i piłkami. Ćwiczenia równoważne na przyrządach. „Tresura zwierząt”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
16.	2.	Nasz klasowy cyrk – występ świąteczny – nasz prezent dla bliskich oraz koleżanek i kolegów. Doceniam i cieszę się z umiejętności innych.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
17.	0.		
18.	1.	Zabawy i gry na 4 pory roku z płachtami/chustami integracyjnym. Nazywamy miesiące i pory roku. Kształtowanie siły mm obręczy barkowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej; współpraca i współdziałanie, integracja. Improwizacja i ekspresja ruchowa przy muzyce. Zabawy: „Witamy tych wszystkich, którzy urodzili się w styczniu, w lutym itd.”, „Pory roku”, „Urodzinowy zamęt”. Wyścigi: 1) wiosna – z chusteczkami, 2) lato – z kocykami, 3) jesień – z piłeczkami pingpongowymi, 4) zima – z gazetowymi kulkami.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
19.	1.	Wiosna w zabawach i grach ruchowych. Kształtowanie zwinności; stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, dotyk, węch). Improwizacja ruchowa do muzyki z chusteczkami. Zabawy i gry: „Rozkwitanie”, „Pierwiosłki kontra przebieśnięgi”, „Berek – chroni zielone”, „Dobrana para – zielony i inny kolor”, „Sadzenie kwiatów”, „Zgadnij, jakim jestem kwiatem”, „Wschód słońca”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
19.	2.	Lato w ćwiczeniach, zabawach i grach ruchowych o charakterze korekcyjnym z kocykami. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Gra drużynowa „Kocykówka”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.9), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
20.	1.	Jesień w zabawach i grach ruchowych. Kształtowanie równowagi, koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Ćwiczenia oddechowe. Współpraca i współdziałanie w grupie; improwizacja ruchowa. Zabawy naśladowcze: deszcz, deszczyk, ulewa, wiatr, wichura, huragan; „Cenna kropla”, „Kałuże”, „Transport wody”, „Dmuchawa do liści”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
20.	2.	Zima w zabawach i grach ruchowych w terenie przyszkolnym. Kształtowanie zwinności oraz siły mm RR(<i>ramion</i>), NN (<i>nóg</i>) i T (<i>tułowia</i>). Współpraca i współdziałanie. Właściwy ubiór do zabaw na śniegu. Zabawy i gry: „Berek ze śnieżką”, „Berek myśliwy”, „Najlepszy skoczek”, „Długie skoki”, „Kto więcej i szybciej”, „Obrona twierdzy”, „Wyścig węży”. Lepimy bałwana.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)

20.	3.	Zabawy i gry zimowe z sankami - hartujemy nasz organizm w zabawach i grach na śniegu. Kształtujemy siłę mm RR, NN i T. Zabawy i gry: „Berek – siad okroczy/ potem siad pobok/ chroni”, „Sztafeta zawracana”, „Transport kulek”, „Saneczkowy potwór”, „Pociąg towarowy”, „Wyścig saneczkarzy”. Zjazdy na sankach.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.9), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.5), 3.6)
21.	1.	Tańce narodowe i regionalne –np. „Krakowiak”, „Polonez”. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie rytmu, orientacji przestrzennej, i koordynacji receptorowo-ruchowej.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
21.	2.		
22.	1.	Święto Babci i Dziadka – próba generalna przed występem. Tańczymy „Poloneza” i „Krakowiaka” lub inne tańce regionalne.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
22.	2.	Zabawy i gry naszych babć i dziadków: „Murarz”, „Berek”, „Dwojak”, „Trzeciak”, „Dorotka”, „Karuzela”, „Chodzi lisek koło drogi”, „Uciekaj myszko do dziury”, „Jawor, jawor”. Kształtowanie rytmizacji, koordynacji receptorowo-ruchowej i zwinności.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
22.	3.	Zabawy i gry integracyjne – Moja rodzina.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
		Zabawy: „Rodzina”, „Wielkie pranie”, „Wieszanie prania”, „Porządki domowe”, „Wielopokoleniowa rodzina”. Opowieść ruchowa: „Rodzinka na wycieczkę”. Ćwiczenia korekcyjne z szarfą.	
23.	1.	W krainie bajek – zabawy naśladowcze. Rozwijanie swobody wypowiedzi, wyobraźni, fantazji. Zabawy: „Niekończąca się opowieść”, „Bajka”, „Kot wskoczył na płot”. – opowieść ruchowa.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
23.	2.	Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej oraz zwinności. Opowieść ruchowa „Idzie Grześ przez wieś...” oraz „Wycieczka do ZOO”. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z woreczkami.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
23.	3.	Zabawy naśladowcze i orientacyjno-porządkowe. Gwiazdy teatru. „Słynne postacie”, „Symbole”, „Puszcza”, „Trzęsienie ziemi”. Rozwijanie wyobraźni i ekspresji ruchowej.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
24.	1.	Ćwiczenia i zabawy kształtujące rytm, koordynację receptorowo-ruchową i równowagę. Ćwiczenie lateralizacji. Zabawy: „Oto ja, a to ty”, „Marsz w przód i w tył 1, 2, 3, 4”, „Zepsuł mi się prawy but”, „Płyną statki z bananami”, „To co mam, to ci dam”, „Prawa noga naprzód, lewa noga naprzód”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
24.	2.	Ćwiczenia i zabawy kształtujące rytm i koordynację receptorowo-ruchową – c.d. Tworzymy chór i orkiestrę. Zabawy: „Gama”, „Skaczące dźwięki”, „Wyścigowa gama”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
24.	3.	Bezpieczne ferie zimowe; powtarzamy numery alarmowe w zabawach. Kształtowanie skoczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Rzuty do celu. Zabawy: „Telefon komórkowy”, „GSM kontra telekomunikacja”, „Żywe cyfry”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 1.9), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)

Tydzień 25 i 26		Ferie zimowe	
27.	1.	Poznajemy części ciała w zabawach. Ćwiczenie orientacji przestrzennej i lateralizacji. Zabawy: „Berek ranny”, „Głowa, ramiona, kolana, palce”, „Babcu, babciu, co cię boli?”, „Lekcja anatomii”. Udzielanie pierwszej pomocy w skaleczeniach.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
27.	2.	Dbamy o zdrowie. Zabawy orientacyjno-porządkowe, ćwiczenia manipulacyjne. Budujemy „Piramidę żywieniową”. „Wyścigi owoców”, „Wyścigi warzyw”, „Sałatka owocowa”, „Sałatka warzywna”, „Zdrowa kanapka”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
27.	3.	Integrowanie grupy i budowanie właściwych relacji w grupie w zabawach. Zabawy: „Kiedy mam dobry humor”, „Miny”, „Zaczarowane krzesła”, „Bogactwo komplementów”, „Mam chusteczkę haftowaną”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
28.	1.	Wyrażanie emocji w improwizacji ruchowej przy muzyce. Zabawa „Chodź, do mnie, rączkę mi daj”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
28.	2.	Radośnie witamy wiosnę! Ćwiczenia i zabawy w parku lub terenie przyszkolnym. Kształtowanie orientacji przestrzennej i stymulacja sensoryczna. Zabawy: „Pory roku”, „Wyścig ogrodników”, „Wiosenny spacer”. Ruch dla zdrowia. Właściwy ubiór do zabaw na podwórku wiosną.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
28.	3.	Marszobieg w terenie – kształtowanie wytrzymałości. Uczymy się biegać w odpowiednim tempie (wysiłek ciągły na niskim i średnim poziomie intensywności). Zabawy: „Punktualny pociąg”, „Sztafeta gwiazdzista z sygnalizacją”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
		TEST SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ –	TEST SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ - TEST nr 1
		1) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit, - pomiar zdolności wytrzymałościowych w biegu.	
29.	1.	Wycieczka do parku lub ogrodu – szukamy oznak wiosny. Orientacja przestrzenna, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, dotyk, węch). Utrwalenie wiedzy o znanych roślinach i zwierzętach. Zabawy: „Krokusy i pierwiosniki”, „Nazwij 5” (kwiaty, drzewa, ptaki, ssaki), „Żabki na łące”, „Bocian i żabki”, „Jastrząb, kwoka, kurczęta”, „Tropiciel zapachów wiosny”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
29.	2.	Kształtujemy skoczność, równowagę i koordynację wzrokowo-ruchową. Gry podwórkowe: „Klasy”, „Chłopek”, „Czekolada”, „Gra w gumę”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
29.	3.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, dostosowanie motoryczne, rytmu. Zabawy i gry podwórkowe z piłką: „Koziołek”, „Kolory”, „Król”, „Król dziesiątek”, „Gapa”. Integracja w grupie.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
30.	1.	Gry i zabawy podwórkowe ze skakanką. Przeskoki obunóż, jedenonóż, skrzyżnie; pojedynczo, w parach, w trójkach. Przeskoki w biegu w różnym tempie. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, dostosowania motorycznego, rytmu, równowagi. Współpraca i współdziałanie.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)

30.	2.	Gry drużynowe z piłką. Doskonalenie podań i chwytów oraz rzutów. Kształtowanie koordynacji ruchu. Gry: „Przerzucanka”, „Dwa ognie”, „Gra do 5. podań”. Gramy zgodnie z regułami i zasadą fair play.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
30.	3.	Zabawy i gry z ruchem wirowym i po okręgu. Równowaga dynamiczna, orientacja przestrzenna, stymulacja układu przedsionkowego. Zabawy i gry: „Ciuciubabka”, „Dwa kółeczka”, „Sztafeta po kole”, „Korkociąg”, „Szczur”, „Gdzie jest wyjście?”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
31.	1.	Woda w przyrodzie - ćwiczenia i zabawy w formie strumieniowej. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi dynamicznej. Współpraca i współdziałanie w grupie. Zabawy: „Brzeg, rzeka”, „Koło wodne”, „Koło podwójne”, „Koło potrójne”, „Przeskoki przez rzekę”, „Przypływ i odpływ”, „Tam i z powrotem”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
31.	2.	Zabawy i gry liczbowe – liczby arabskie i rzymskie – w terenie. Kształtowanie skoczności i orientacji przestrzennej. Rzuty kostką z zadaniami (każda liczba oczek to inne zadanie dla grupy - rozgrzewka). „Z liczby na liczbę”, Gra terenowa „Ślimak”. (każde pole to inne zadanie; albo ruchowe, albo matematyczne). <i>Nieparzysta liczba wyrzuconych oczek – przesuwamy się o jedno pole, parzysta liczba oczek – o 2 pola.</i>	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
31.	3.	Zabawy orientacyjno – porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Aktywizacja receptorów czucia głębokiego (proprioceptorów). Autokorekcja postawy ciała w zabawach.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
32.	1.	Sprawnościowe równoległe tory przeszkód; ćwiczenia na przyrządach: w podporach (na czworaka), w ślizgach na ławeczce, zwinnościowe i równoważne. Prawidłowo przenosimy przyrządy.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
		TEST SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ –	
		2) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – pomiar zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych	TEST SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ - TEST nr 2
32.	2.	Sprawnościowy tor przeszkód; kształtowanie siły w symetrycznych ćwiczeniach dynamicznych oraz skoczności. Przyjmowanie prawidłowych pozycji wyjściowych do ćwiczeń. Rola rozgrzewki i ćwiczeń kompensacyjnych (w części końcowej lekcji).	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
		TEST SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ –	TEST SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ - TEST nr 3 i nr 4
		3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – pomiar zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała,	
		4) skok w dal z miejsca – pomiar skoczności i siły (moc mięśni kończyn dolnych/siła eksplozywna mięśni kończyn dolnych).	
33.	0.		

34.	1.	Biel i czerwień – nasze barwy narodowe. Ćwiczenia, zabawy i gry z laskami gimnastycznymi i chustami. Kształtowanie orientacji przestrzennej oraz koordynacji receptorowo-ruchowej. Współpraca i współdziałanie. Opowieść ruchowa „Białe i czerwone”. Gra drużynowa – „Walka o flagę”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
35.	1.	Kształtowanie szybkości w zabawach w terenie. Nazywamy ptaki. Dbam o bezpieczeństwo własne i współwiczających. Zabawy: „Wrony i wróble”, „Jastrząb i kurczęta”, „Kukułcze gniazdo”, „Wyścig strusi”, „Za głosem kukułki”, „Ptasznik”, „Z gniazda do gniazda”, „Pisklę”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
35.	2.	Kwiatowe zabawy i gry zwinnościowe. Współpraca w parze. Zabawy i gry: „Kwiat rozkwita”, „Wirujące stokrotki”, „Z kwiatka na kwiatek”, „Konik polny”, „Czterolistna koniczynka”, „Zbiory nektaru”. Gra drużynowa „Kwiatowe ringo”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
36.	1.	Zabawy i gry rzutne, z podbijaniem oraz koordynacyjne z balonami. Współpraca w grupie. „Berek z dmuchaniem balonów”, „Transport balonów” (indywidualnie i w grupie), „Balonowa wieża”, „Przerzucanka balonowa”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
36.	2.	Zabawy i gry bieżne i koordynacyjne z balonami. „Berek - złapany zabiera balon”, „Berek z balonami”, „Kolor chroni”, „Znajdź swój kolor”, „Bezpieczne kolory”. Rywalizacja indywidualna i między grupami.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
36.	3.	Ćwiczenia zwinnościowe i oddechowe z balonami oraz wyścigi w parach i grupach z balonami. „Kolorowy wąż”, wyścigi z transportem balonu w parze.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
37.	1.	Nazywamy owady w zabawach. Kształtowanie orientacji przestrzennej i zwinności. Zabawy: „Pszczółki i trzmiele”, „Nietoperz i muchy”, „Złe osy”, „Pająki i muchy”, „Przepędzanie muchy”. Oswajanie ze sprzętem do gry w badmintona.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
37.	2.	Gra uproszczona w badmintona. Ćwiczenia techniki odbić lotki i przebijania na pole przeciwnika. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Współpraca i współdziałanie w parze.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
37.	3.	Doskonalenie elementarnej techniki gry w badmintona. Odbicia, zagrywka. Gra uproszczona; mini turniej systemem pucharowym prawa - lewa. Próby samodzielnego sędziowania.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
38.	1.	Zabawy i gry z frisbee w terenie. Doskonalenie rzutów i chwytów. Kształtowanie zwinności, orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Rzuty i chwyt w parach, rzuty do bramki, rzuty do tarczy. „Która para szybciej?”, „Od celu do celu”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
38.	2.	Zabawy i gry z frisbee w terenie. Doskonalenie rzutów i chwytów. Kształtowanie zwinności, orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej – c.d. Zabawy i gry: „Dwa kwadraty”, „Zaganianie przeciwnika”, „Kto dalej rzuci”.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
38.	3.	Na rodzinnej majówce. Nasze ulubione zabawy i gry z frisbee oraz gra w badmintona. Inwencja, współpraca i komunikacja w grupie. Rywalizacja zgodnie z regułami, fair play. Próby samodzielnego sędziowania.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)

39.	1.	Gra terenowa – „Zdobycy zabytków Krakowa”. Praca w zastępach. <i>Pola planszy – obręcze hula-hop. Na wybranych polach poznajemy zabytki Krakowa (głośno czytamy krótki opis) i zapamiętujemy ich lokalizację w mieście (fragment mapy); na pozostałych są zadania ruchowe dla drużyn.</i>	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
39.	2.	Opowieść ruchowa – wybrane legendy o Krakowie. Inwencja twórcza, improwizacja ruchowa, kreatywność.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)
40.	1.	Tańce integracyjne (np. „Swing w ulicze”, „Owczareczek”) i zabawy ze śpiewem. Kształtowanie rytmu.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.1), 3.2), 3.4), 3.6)
40.	2.	Zabawy i gry przygotowujące do mini piłki ręcznej; Podania prawą i lewą ręką, chwyt, rzuty do bramki. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Gra w piłkę ręczną uproszczoną, bez bramkarza. Gramy bez fauli. Współpraca w drużynie.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
40.	3.	Zabawy i gry przygotowujące do mini piłki ręcznej; Podania prawą i lewą ręką, chwyt, rzuty do bramki – doskonalenie. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Gra w piłkę ręczną uproszczoną, bez bramkarza. Gramy zgodnie z przepisami, bez fauli. Współpraca w drużynie.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
41.	1.	Zabawy i gry przygotowujące do mini piłki nożnej. „Piłka w kole”, „Podawanka numerowana”, „Podbijanka”, „20 podań w polu”, „Wybij piłkę z koła”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna, zwinność. Współpraca i współdziałanie w grupie.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
41.	2.	Prowadzenie piłki wewnętrzną częścią stopy P i LN. Strzały na bramkę prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy – indywidualizacja. Gra uproszczona w piłkę nożną bez bramkarza.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
41.	3.	Doskonalenie prowadzenia piłki, przyjęcie piłki wewnętrzną częścią stopy i podeszwą, podania w parach i w trójkach. Gra drużynowa „Piłka bułgarska” (<i>punkt zdobywa drużyna, która doprowadzi piłkę do jednej z linii bocznych i zawodnik zatrzyma piłkę stopą na linii</i>).	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
42.	1.	Gry drużynowe i gry przygotowujące do mini zespołowych gier sportowych. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna, różnicowanie kinestetyczne, dostosowanie, zwinność. Współpraca i współdziałanie w grupie. Gramy fair, zgodnie z przepisami. Gry: „Dwa ognie”, „Do 5. podań” (ręką, nogą), „Piłka ręczna (piłka nożna) uproszczona – 3 pachołki – bramki”, „Piłka bramkowa”, „Piłka nożna na dużą bramkę” (linia końcowa).	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
43.	1.	Zabawy i ćwiczenia przygotowujące do gry w minikoszykówkę. Oswojenie z piłką. Kozłowanie piłki P i LR, podania oburącz sprzed klatki piersiowej oraz P i LR. „Piłka toczona”, „Podawanka numerowana”, „Piłka goni piłkę”, „Ruchomy kosz”. Podstawowe przepisy gry (błąd kroków, błąd podwójnego kozłowania).	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
43.	2.	Zabawy i gry przygotowujące do minikoszykówki. Rzuty do obręczy hula-hop zawieszonych na obręczy kosza, rzuty do tablicy. Doskonalenie podań i chwytów w truchcie. „Ruchomy kosz”, „Piłka tablicowa”, „Piłka do obręczy”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna, różnicowanie kinestetyczne, dostosowanie, zwinność. Współpraca i współdziałanie w grupie. Gramy fair, zgodnie z przepisami.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 2.1), 2.2), 2.3), 3.2), 3.3), 3.4), 3.6)
		Bawimy się bezpiecznie!	
43.	3.	Zabawy i gry w terenie. Gra terenowa „Podchody”. Rozpoznajemy kierunki świata - wg kompasu i wg znaków przyrody (słońce, korony drzew, stoje na pniach ściętych drzew, mrowisko, mech). Współpraca i komunikacja w grupie. Do zabaw wybieramy bezpieczne miejsca. Telefon alarmowy.	1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 1.6), 1.7), 1.8), 2.1), 2.3), 3.2), 3.4), 3.6)