

Rozkłady materiału na poszczególne tygodnie roku szkolnego

edukacja wczesnoszkolna, klasa pierwsza

praca z podręcznikami i ćwiczeniami z serii *Lokomotywa*

rok szkolny 2023/24



Uwagi ogólne

Przyjęto, że w tygodniu uczeń ma 20 godzin zajęć (nie licząc zajęć z religii). W rozkładzie przewidziano też godziny do dyspozycji nauczyciela. Gdyby było ich za mało, można pominąć niektóre propozycje zajęć i wykorzystać zaoszczędzony czas według własnego uznania.

Niniejszy rozkład materiału uwzględnia dni wolne od zajęć lekcyjnych, przerwy świąteczne oraz ferie zimowe. Te ostatnie zaplanowano na początku lutego 2024 roku (23 i 24 tydzień). Nauczyciele pracujący w regionach, w których ferie wypadną w innym terminie, bez problemu zmodyfikują swój rozkład materiału, dostosowując go do obowiązującego w ich szkole kalendarza.

Dodatkowe materiały dla nauczyciela

Dla nauczycieli korzystających z zeszytów ćwiczeń (i innych publikacji) serii *Lokomotywa* w klasie 1 zostały opracowane szczegółowe przewodniki. Są one spójne ze wszystkimi materiałami dla ucznia. I tak: nauczyciel pracujący z *Elementarzem Lokomotywy* oraz zeszytami ćwiczeń *Czytam i piszę* otrzymuje przewodnik zawierający szczegółową tematykę dni i propozycje zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej (z elementami edukacji plastycznej, muzycznej i technicznej); nauczyciel korzystający z podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń *Matematyka* ma do dyspozycji podobnie skonstruowany przewodnik do edukacji matematycznej z elementami innych edukacji, w szczególności informatycznej. Jeśli nauczyciel zdecyduje się na pracę z zeszytami ćwiczeń do edukacji artystycznej z serii *Lokomotywa*, otrzymuje dodatkowo przewodniki do edukacji muzycznej oraz plastycznej, a w wypadku pracy z programem online *Informatyka 1* – przewodnik do edukacji informatycznej.

Jeśli nauczyciel dysponuje tablicą interaktywną lub komputerem i rzutnikiem, może skorzystać z wersji cyfrowych książek. Więcej informacji można znaleźć na stronie www.lokomotywa.gwo.pl. Tam również znajduje się program edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1–3 szkoły podstawowej) oraz dodatkowe materiały przydatne w pracy dydaktycznej.

Autorzy serii *Lokomotywa*: Małgorzata Dobrowolska, Katarzyna Królikowska-Czarnota, Iwona Kulis, Jan Mysior, Marzena Pasternak, Katarzyna Rymar, Barbara Szczawińska, Agnieszka Szulc

Opracowanie tematów z zajęć wychowania fizycznego: Elżbieta Szymańska

© Copyright by Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 80-309 Gdańsk, al. Grunwaldzka 413

Tydzień 1 (4-8 września 2023 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,00
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|--|---|----------|-------|--|---|--|--------------|---|---|-----------------------|
| I- GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? | 1 Rozpoczęcie roku szkolnego | pol. | 2,0 | | | plast./tech. | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | | | | |
| | 2 I-1 Poznajemy imiona koleżanek i kolegów. Jaka jest nasza szkoła? | pol. | 1,5 | 1,5 | Sluchanie opowiadań M. Kapelusz <i>Idę do szkoły!</i> oraz <i>Pierwszy dzień w szkole</i> . Omówienie kompletu książek i wyprawki. Omówienie ilustracji przedstawiającej szkołę. | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.7 | plast./tech. | 1,0 | Wykonanie wizytówek. Wykonanie projektu szkoły. | VI 2.2a, 2.4 |
| | | społ. | | | Przedstawianie się i zapamiętywanie imion koleżanek i kolegów. Wycieczka po szkole. Poznanie osób pracujących w szkole. Plasy i zabawy. | III 1.1, 1.3, 1.5; VIII 3.3, 3.4; XIII 2.4 | info. | | | |
| | | przyr. | | 0,3 | Przeliczanie wizytówek i uczniów w klasie. | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | | wych.fiz. | 1,0 | Poznanie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne. Poznanie części ciała. Ćwiczenie ramion, nóg, tułowia. | IX 1.4, 2.1, 2.4; 3.1 |
| | 3 I-2 Poznajemy bohaterów naszych książek | pol. | 1,5 | 1,5 | Przedstawienie bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> . Odczytywanie globalne imion bohaterów. Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Gdzie jest pan Tomek?</i> . Rozpoznawanie pomieszczeń szkolnych i omawianie ich znaczenia. Rozpoznawanie dotykiem różnych przedmiotów. Analizowanie ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Uwaga! Szelki!</i> i rozmowa o zasadach korzystania z toalety. Zabawy, plasy i wyliczanki. Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw. | III 1.1, 1.1, 1.2, 1.3, VIII 2.2, 3.3, 3.4 | info. | 1,0 | Wizyta w pracowni komputerowej. Co wiemy o komputerach? | VII 5.2 |
| | | przyr. | | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> . | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | | wych.fiz. | | | |
| 4 I-3 Co będziemy robić w szkole? Co nam będzie potrzebne? | pol. | 1,5 | 1,5 | Rozmowa o ulubionych zajęciach szkolnych. Omawianie historyjki obrazkowej. Sluchanie wiersza N. Usenko <i>Szkolny wiersz</i> . Nazywanie i klasyfikowanie przyborów szkolnych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Omówienie zainteresowań bohaterów serii i czytanie globalne ich imion. | I 1.1, 1.3; 2.3, 2.4; 3.1, 3.3; 5.1 | plast./tech. | 0,4 | Tworzenie wielokolorowych rysunków. | V 2.1 | |
| | społ. | | | Pantomima: Co robię? Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zając zostaje</i> . Rozmowa o pożyczaniu i oddawaniu. | I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, VIII 3.3, XIII 2.4, 2.6 | info. | | | | |
| | przyr. | | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> . | | muz. | 1,0 | Chodźmy na wycieczkę – nauka <i>Piosenki o słoneczku</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4 | |
| | mat. | | | | | wych.fiz. | | | | |
| 5 I-4 Jak obowiązki ma dyżurny? Czy warto umieć czytać? | pol. | 1,5 | 1,5 | Ćwiczenie orientacji przestrzennej. Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dyżurny</i> . Czytanie globalne imion bohaterów. Sluchanie opowiadania D. Fajt <i>Nowe pismo</i> . Omówienie sposobów wykorzystania piktogramów na co dzień. Ćwiczenia grafomotoryczne. | I 1.1, 1.3; 2.1; 3.2; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,3 | Projektowanie piktogramów. | I 4.1, V 1.1a; 2.1 | |
| | społ. | | | Ustalenie klasowego regulaminu dotyczącego dyżurów. | III 1.1, 1.2, 1.3 | info. | | | | |
| | przyr. | | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Ćwiczenia w używaniu określeń: <i>na, przed, za, obok, pomiędzy, nad, pod, poza</i> . | | muz. | | | | |
| | mat. | | | | | wych.fiz. | 1,0 | Zabawy: „Ręka wita nogę”, „Głowa, ramiona, kolana, pięty”, „Ence, pence, w której ręce?”. | IX 2.1, 2.4 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 8,0
edukacja matematyczna 3,3
godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,7
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 2,0
język obcy 2,0

Razem 19,0

Tydzień 2 (11–15 września 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,5**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--|----------|--|---|--------------------------------|--------------|---|------------------------------|---------------------|
| I– GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? | 1 I–5 Czytamy już pierwsze zdania | pol. | 1,0 | Ćwiczenia w globalnym czytaniu imion bohaterów. Zapoznanie z piktogramami oznaczającymi wykonywanie czynności. Czytanie prostych zdań z piktogramami oznaczającymi czynności. Omówienie znaczenia kropki na końcu zdania. | I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona własnego ciała. | II 1.1 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące: zbiórka, odcisnięcie, zwroty w prawo i w lewo, strona prawa i lewa. | IX 2.1, 2.4 | |
| 2 I–5 Czytamy już pierwsze zdania (cd.) | pol. | 1,0 | Układanie i czytanie prostych zdań z piktogramów. Ćwiczenia grafomotoryczne. | I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6 | plast./tech. | | | | |
| | społ. | | Słuchanie i analizowanie opowiadania M. Kapelusz <i>Wybudujemy wieżę</i> . | I 1.3; 2.3, III 1.1 | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Co będziemy robić w szkole? – nauka piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4 | |
| | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce papieru. | II 1.1 | wych. fiz. | 1,0 | Poznanie terenu szkoły i jej otoczenia. Marszobieg w kierunkach wskazywanych przez strzałki lub przez piktogramy. | IX 2.1, 2.2, 2.4 | |
| II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee | 3 II–1 Chodźmy na wycieczkę. Dokąd wybrała się klasa pani Magdy? | pol. | 1,5 | Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dziurawe serce</i> . Omówienie ilustracji przedstawiających klasową wycieczkę do lasu. | I 1.1, 1.3, 1.5 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | Składanie książeczki o słończku z elementów z wycinanki. Płasy i zabawy. | III 1.1 VIII 3.3, 3.4 | info. | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 0,5 | <i>Nauka Piosenki o słończku</i> . | VIII 2.2, 2.4 | |
| | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce papieru. | II 1.1 | wych. fiz. | | | | |
| 4 II–2 Poznajemy skrzydlatą bohaterkę naszych książek. Jak należy się przedstawiać? | pol. | 1,5 | Omówienie ilustracji przedstawiającej klasę. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zgryz</i> . Analiza i synteza sylabowa - różne ćwiczenia. | I 1.1, 1.3, 1.5; 5.1 | plast./tech. | 1,0 | Składanie papugi z kartonikowej wyprawki według instrukcji. | VI 2.2, 2.4 | |
| | społ. | | Zabawy integracyjne. Przypomnienie zasad zachowania się na przerwie. Omawianie, jak należy się przedstawiać. Płasy i zabawy. | III 1.1 VIII 3.3, 3.4, XIII 2.6 | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | | | | |
| 5 II–3 Rozmawiamy z papugą Sylabą. Uczymy się sylabizować | pol. | 1,5 | Sylabizowanie imion dzieci. Słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Analiza sylabowa wyrazów. Czytanie (z podziałem na sylaby) imion bohaterów serii. Ćwiczenie grafomotoryczne. Dopasowywanie schematów sylabowych do przedmiotów w klasie. | I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | | |
| | społ. | | | | III 1.1 | info. | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych przodem. | II 1.1 | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie komunikacji z rówieśnikami. Zabawy podwórkowe. | IX 3.1 3.4 | |

15,5

3,0

3,5

3,0

2,5

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 17,5

Tydzień 3 (18–22 września 2023 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|--|--------------|--|--|---|--------------|--|--|--|
| II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, li, Ee | 1 II–4 Litery O, o. Jak poznamy świat? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter O, o. Wysłuchiwanie głoski o w wyrazach. Omówienie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i> . Nauka zabawy paluszkowej do wierszyka o okularach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rozmowa z uczniami o tym, jak poznajemy świat oraz na temat zmysłów. Rozpoznawanie produktów spożywczych za pomocą różnych zmysłów. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,2 | Jak narysować punkt? Czytanie obrazu Paula Signaca. | V 1.1a; 1.1b; 2.1, 2.2 |
| | | społ. przyr. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony. | II 1.1 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie zwinności. Stymulacja sensoryczna (słuch, wzrok, dotyk, węch). | IX 2.4 |
| | 2 II–5 Czy jestem dobrym obserwatorem? | pol. | 1,5 | Rozmowa na temat przyrządów służących do obserwacji. Praca z wierszem J. Tuwima <i>Okulary</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą o. Wyszukiwanie w tekstach liter O, o. Omówienie znaczenia wykrzyknika na końcu zdania. Identyfikowanie emocji wyrażanych okrzykiem „Oool!”. | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2 | plast./tech. | 0,3 | Tworzenie ozdobnych okularów. | V 2.3 |
| | | społ. przyr. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony. | II 1.3 | wych. fiz. | 1,0 | Ćwiczenia i zabawy w terenie. Rola rozgrzewki na zajęciach ruchowych. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (wysokie, średnie, niskie). | IX 1.4; 2.1, 2.2 |
| | 3 II–6 Litery A, a. Każdy z nas jest inny | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter A, a. Ćwiczenia grafomotoryczne. | I 1.1, 1.2, 1.5; 2, 1, 2.2; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Rysowanie portretów koleżanek i kolegów. | V 2.1; 3.2 |
| | | społ. przyr. | | | III 1.1, IV 1.6 | info. | 0,5 | Pora na muzykowanie. Nauka piosenki i zabawa ruchowa. | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4; 3.2, 3.5 |
| | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Pion, poziom, skos. | II 1.3 | wych. fiz. | | | |
| | 4 II–7 W czym jestem mistrzem? | pol. | 1,5 | Rozmowa o tym, co to znaczy być mistrzem - na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz <i>Co mam?</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą a. Omówienie roli przecinka w zdaniach. Wyszukiwanie poznanych liter w tekście. Poszukiwanie przecinków w tekstach. | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2; 3.1, 3.4; 4.5; 5.1, III 1.1, 1.4, 1.6 | plast./tech. | 0,5 | Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”. | V 2.1, 2.3, 2.4, 2.7; 3.1 |
| | | społ. przyr. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Obiekty widziane z bliska, z daleka, z góry. | II 1.1, 1.2 | wych. fiz. | | | |
| 5 II–8 Jak przygotować się do pasowania na ucznia? | pol. | 2,0 | Rozmowa o przygotowaniach do pasowania na ucznia. Praca z tekstem <i>Pasowanie na ucznia</i> . | I 1.1, 1.3; 2.1, III 1.1; 2.3 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie prac plastycznych na wystawę. Wykonanie własnych instrumentów według instrukcji. | V 2.1, 2.2, VIII 4.4 | |
| | społ. przyr. | | | III 1.1, 1.2 | info. | | | | |
| | społ. przyr. | | | | muz. | 0,5 | Granie w klasowej orkiestrze na wykonanych instrumentach. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Nauka skandowania fragmentu przyrzeczenia. | VIII 2.3; 3.3; 4.1 | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie równowagi. Doskonalenie współpracy i współdziałania w grupie. Zabawy orientacyjno-porządkowe: ustawienie w rzędzie, dwurzędzie, szeregu. | IX 2.1, 2.2; 3.3 | |

18,0

3,7

3,8

3,5

3,0

4,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 8,0
edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 4 (25–29 września 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,5**

16,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|--|---|----------|--|--|---|--------------|---|--|---|-------------|
| II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee | 1 II–9 Litery I, i. Jak pracujemy i bawimy się razem? | pol. | 1,5 | Sluchanie wiersza H. Zielińskiej <i>Indyk myślał o niedzieli</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>I, i</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na I”. Rozpoznawanie poznanych liter z wykorzystaniem kart demonstracyjnych z literami <i>I, i, A, a, O, o</i> . Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> . | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 5.1 | plast./tech. | | | | |
| | | społ. | | Pantomima: Zgadnij, co lubię robić. | III 1.1 | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,2 | Śpiewanie poznanych piosenek. | VIII 2.2 | |
| | | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Porównywanie. Używanie określeń: wyższy – niższy, dłuższy – krótszy itp. | II 1.1, 1.2 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie koordynacji, szybkości. Zabawy i gry bieżne w okręgu, w rzędzie, w szeregu. | IX 2.1, 2.2 |
| | 2 II–10 Co nas rozwesela, a co smuci? | pol. | 1,5 | Sluchanie i analiza opowiadania E. Janikowszki <i>Jestem już pierwszakiem</i> . Czytanie zdań z piktogramami. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Sluchanie i interpretacja wiersza J. Brzechwy <i>Tańcowała igła z nitką</i> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> . | I 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1; 5.1, III 1.1, 1.5 | plast./tech. | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu. | II 1.2 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego. | IX 2.1, 2.2 |
| | 3 II–11 Litery E, e. Kto jest wesół, a kto smutny? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>E, e</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na E”. Czytanie zdań z piktogramami. Wyszukiwanie liter <i>E, e</i> w tekście. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./tech. | | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Co do czego?</i> . Omówienie części zestawu komputerowego i zasad ich podłączenia. Odszukiwanie liter na klawiaturze. | VII 3.1, 3.2 | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,3 | Zabawa „Zgadnij, kto to śpiewa”. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . | VIII 1.1, 1.3; 2.2 | |
| | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu. | II 1.2 | wych. fiz. | | | | |
| 4 II–12 Co wiemy o komputerach? | pol. | 1,0 | Artykulacja wybranych głosek. Nauka pisania połączeń liter, dotąd poznanych. Wysłuchiwanie głosek <i>o, a, i, e</i> w wyrazach i w sylabach. | I 2.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 1,0 | Owoce z plamek i kulek. Tworzenie kompozycji za pomocą punktów. | V 1.1a; 2.1, 2.4 | | |
| | społ. | | Identyfikowanie i wyrażanie emocji. | XIII 1.6, 2.6 | info. | | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | | |
| | | mat. | 1,0 | Orientacja przestrzenna. Układanie obiektów w serie od najmniejszego do największego. Ustalanie, których elementów jest więcej, a których mniej, przez łączenie w pary, trójki. | II 1.2 | wych. fiz. | | | | |
| 5 II–12 Utrwalenie poznanych liter | pol. | 1,0 | Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania i odczytywania liter <i>O, o, A, a, I, i, E, e</i> . | I 2.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Co słysząc wokół nas? Dźwięki i muzyka w najbliższym otoczeniu. | VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.3, 2.4 | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Jednoczesne bieganie i rzucanie, rzuty wysoko, nisko, blisko, daleko. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a; 3.5 | | |

3,7

3,5

3,8

3,0

2,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 4,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 1,5

Razem 18,5

Tydzień 5 (2–6 października 2023 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,8

17,2

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|---|--------------|--|--|-------------------------------------|--------------|---|--|--|
| III-BEZPIECZNI NA ULICY U u, Ó ó | 1 III-1 Litery U, u. Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi | pol. | 1,5 | Zabawy dramowe do wiersza L.J. Kerna <i>Pierwszy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter U, u. | I 1.1, 1.2, 1.3; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. przyr. | | Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Rozmowa na temat miejsca zamieszkania i drogi do szkoły w kontekście bezpieczeństwa na ulicy. | I 2.1, 2.3, III 1.5, IV 2.9, IX 3.3 | info. muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Nauka właściwego zachowania na ulicy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koncentracji uwagi, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch). | IX 2.4, 2.6; 3.3, 3.7 |
| | 2 III-2 Jak poruszam się po ulicach? | pol. | 1,5 | Słuchanie fragmentów książki Janoscha <i>Miś i tygrysek chodzą po mieście</i> . Pisanie liter U, u w połączeniach. | I 1.1, 1.3; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | W jaki sposób z punktów tworzymy kształty? Wyróżnianie elementów z tła – ćwiczenia bystrego oka. | V 1.1a, 1.1b; 2.1 |
| | | społ. przyr. | | Przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Zabawa w ruch uliczny. Omawianie rodzajów znaków drogowych i ich rozpoznawanie. | I 2.3, IV 2.9, IX 3.3 | info. muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10. | II 2.1 | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie współpracy, współdziałania, integracji. | IX 3.2, 3.3, 3.6 |
| | 3 III-3 Litery Ó, ó. Na dwóch kółkach. | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter Ó, ó. Wyszukiwanie liter u i ó w wyrazach. Ćwiczenia w kreśleniu ósemek. | I 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. przyr. | | Rozmowa na temat bezpiecznej jazdy rowerem na podstawie tekstu <i>Tygrysek musi mieć rower</i> oraz ilustracji i doświadczeń dzieci. | IV 2.9, IX 3.3 | info. muz. | 1,0 | Jakie mogą być komputery? Uruchamianie programów. Bezpieczna praca z komputerem. | VII 5.1, 5.2 |
| | | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10. | II 2.1 | wych. fiz. | 0,2 | Chodzenie z zamkniętymi oczami po linii. | IX 2.6 |
| | | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10. | II 2.1 | wych. fiz. | 0,2 | Chodzenie z zamkniętymi oczami po linii. | IX 2.6 |
| | 4 III-4 Gdy coś groźnego się wydarzy... Jak wezwać pomoc? | pol. | 1,5 | Słuchanie wiersza B. Florczaka <i>Śmigłowiec ratunkowy</i> . Wyszukiwanie liter U, u, Ó, ó w wyrazach. | I 1.3; 2.3; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. przyr. | | Rozmowa na temat pracy strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu. | IV 2.1, 2.2, 2.3 | info. muz. | 0,5 | Na czym możemy grać? Instrumenty z najbliższego otoczenia. | VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.5; 5.2 |
| mat. | | 1,0 | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 20. | II 2.1 | wych. fiz. | | | | |
| 5 III-5 Kierowcy, rowerzyści i piesi. Ćwiczenia utrwalające. | pol. | 1,0 | Czytanie i rozpoznawanie poznanych liter. Wysłuchiwanie w wyrazach głosek o, a, i, e. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter O, o, A, a, I, i, E, e, U, u, Ó, ó. Pisanie połączeń. | I 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Tworzenie makiety ulicy. | VI 1.1, 1.4; 2.2a,b,c; 2.4 | |
| | społ. przyr. | | Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości na temat sygnalizacji świetlnej. Utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach. | I 2.3, IV 2.9, IX 3.3 | info. muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami. | II 2.1 | wych. fiz. | 1,0 | Ćwiczenia i zabawy w parach, trójkach, szeregach, rzędach, np. „Berek w parach”, „Wyścigi par”, „Wiewiórki do dziupli”, „Wyścigi zaprzęgów”. Zabawa w ruch uliczny i ćwiczenia ruchowe. | IX 2.4, 2.6; 3.1, 3.3, 3.6 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0
edukacja matematyczna 4,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,8

edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,2
język obcy 2,0

Razem 19,2

Tydzień 6 (9-13 października 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

16,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|------------------------------------|---|----------|---|--|--|--------------|---|--|---------------------------------|
| IV–KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t | 1 IV–1 Litery M, m. Jaka jest moja rodzina? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>M, m</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>m</i> . Czytanie sylab z literami <i>M, m</i> . Wypowiedzi na temat rodziny inspirowane wystawą fotografii oraz tekstami: H. Łochockiej Obrazek dla mamy i M. Kapelusz Niespodzianka. Nazywanie członków rodziny. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie portretu mamy – kolaż. | V 2.1, 2.3; 3.1 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami i dziesiątkami. | II 2.1 | wych.fiz. | 1,0 | Wzmacnianie wytrzymałości i siły mięśni i stawów nóg, stop oraz mięśni brzucha. | IX 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, 2.7 |
| | 2 IV–2 Gdzie pracuje mama? | pol. | 1,5 | Ćwiczenia w czytaniu sylab i zdań z piktogramami. Omówienie wielkiej litery na początku zdania. Pisanie liter <i>M, m</i> w sylabach i wyrazach. Przedstawianie gestem zawodu mamy lub taty. Wymawianie sylab w podanym rytmie. | I 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie rysunku lub kolażu „Zawód mojej mamy”. | V 2.1, 2.3; 3.1 |
| | | społ. | | Kto się o kogo troszczy – rozmowa na temat wszystkich domowników, także zwierząt. | III 1.2 | info. | | | |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | 1,0 | Bieg po trawiastym terenie ze wzniesieniami. | IX 2.2, 2.4 |
| | 3 IV–3 Litery T, t. Kim są moi rodzice? | pol. | 1,5 | Stuchanie wiersza L. Marjańskiej <i>Jak rysować tatę</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>T, t</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>t</i> w wyrazach. Czytanie sylab z literami <i>M, m, T, t</i> , układanie wyrazów z sylab. | I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie portretu taty. | V 2.1, 2.3 |
| | | społ. | | Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach. | III 1.1, 1.4 | info. | 1,0 | Pojedyncze i podwójne kliknięcia myszą. | VII 3.1 |
| | | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Liczymy powyżej 50. | II 2.1; 4.2; 6.9 | wych.fiz. | | | |
| | 4 IV–4 Role i obowiązki członków rodziny | pol. | 1,0 | Stuchanie opowiadania <i>Czar dla mamy</i> z książki J. Papuzińskiego <i>Nasza mama czarodziejka</i> . Czytanie i pisanie prostych zdań. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Zabawy ćwiczące spostrzegawczość. | I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1, IX 3.4 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie widokówki „Moja rodzina”. Wykonanie plakatu „Mama i tata jako para królewska”. | V 2.1, 2.3 |
| | | społ. | | Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny. | III 1.2 | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Przeliczanie. Liczymy powyżej 50 (cd.). | II 2.1; 4.2; 6.9 | wych.fiz. | | | |
| 5 Litery M m, T t. Podsumowanie | pol. | 0,5 | Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>M, m, T, t</i>). | I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | mat. | | | | wych.fiz. | 1,0 | Budujemy instrumenty. Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem zrobionych przez siebie instrumentów. | VIII 4.1, 4.2, 4.4; 5.2 | |
| | | | | | wych.fiz. | 1,0 | Podbiegi i zbiegi, bieg po ósemce. | IX 2.2, 2.4 | |

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

Razem 18,0

Tydzień 7 (16-20 października 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,5**

15,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|-------------------------------|--|----------|--|---|---|--------------|--|--|---|
| V–JAKI MOŻE BYĆ DOM? D d, L I | 1 V–1 Litery D, d. W jakich domach mieszkają ludzie? Jak dbać o bezpieczeństwo w domu? | pol. | 1,5 | Analizowanie wyglądu różnych budynków. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Co się komu kojarzy</i> . Nazywanie różnych rodzajów domów i określanie ich znaczenia dla ludzi i dla zwierząt. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>D, d</i> . Czytanie sylab z nową literą i układanie wyrazów z sylab. Zabawa w skojarzenia związane z domem. | I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2 | plast./tech. | 0,5 | Rysowanie domów według pomysłów dzieci. | V. 2.1 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Omówienie zagrożeń, jakie mogą się pojawić w domu. Nazywanie sprzętów domowych i omawianie ich bezpiecznego używania. | IV 2.14, 2.15, VI 3.1, 3.2 | muz. | | | |
| | | | mat. | | | wych.fiz. | 1,0 | Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Poznanie właściwych postaw podczas siedzenia, nauki, spania. | IX 1.1, 1.5; 2.1, 2.7 |
| | 2 V–2 Jak zbudować dom? Jaki jest mój dom? | pol. | 1,5 | Słuchanie opowiadania D. Gellner <i>Domek</i> . Analizowanie wyglądu różnych nietypowych budynków. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów oraz zdań z literami <i>D, d</i> . Rozmowa o skojarzeniach związanych z domem. Rozmowa o sposobach budowania domów. | I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2 | plast./tech. | 0,5 | Budowanie domów z dostępnych materiałów. Malowanie kolorowych domów. Składanie domu z kartki na podstawie instrukcji. | V 2.2, 2.3, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.2a, 2.4 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,7 | Głosy zwierząt. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Ćwiczenia rytmiczne. | VIII 1.1, 1.2; 4.1, 4.2; 5.2 |
| | | | mat. | | | wych.fiz. | 1,0 | Wzmacnianie mięśni posturalnych. Zabawy i gry na czworaka, w ślizgach, w pozycjach izolowanych. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| | 3 V–3 Litery L, l. Jakie są ulubione zabawki dzieci? Dlaczego lalki są różne? | pol. | 1,5 | Organizowanie wystawy ulubionych zabawek. Rozpoznawanie zabawek na podstawie krótkich opisów i zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>L, l</i> . Czytanie sylab z literami <i>L, l</i> . Układanie wyrazów z sylab. | I 1.5, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Tworzymy własne gwiazdozbiory. | V 1.1a, 1.1b, 1.2; 2.6 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Przeciąganie myszą. TUX Paint – wprowadzenie. | VII 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,3 | Słuchanie i nauka piosenki <i>Dom dla lalek</i> . | VIII 1.1; 2.2, 2.4 |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | | | |
| 4 V–4 Jak dbać o zabawki? | pol. | 1,0 | Omówienie roli znaku zapytania i przykładów zdań pytających. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem zabawek. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań. | I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2 | plast./tech. | | | | |
| | społ. | | Wypowiadanie się na temat zabawek i dbania o nie – na podstawie własnych doświadczeń dzieci i wiersza M. Niemyckiego <i>Zbuntowane zabawki</i> . | XIII 1.9; 2.5 | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Przeliczenie. Klasyfikacja obiektów. | II 1.2; 6.1 | wych.fiz. | | | | |
| 5 V–4 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>M, m, D, d, T, t, L, l</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>D, d, L, l</i>). | I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2 | plast./tech. | 0,5 | Projektowanie domku dla lalek. Wykonanie medalu dla mamy. | V 2.2, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.2a, 2.4 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Przeliczenie. Klasyfikacja obiektów. | II 1.2; 6.1 | wych.fiz. | 1,0 | Zabawy i ćwiczenia wzmacniające, elongacyjne i rozciągające. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |

3,0

3,7

3,3

2,0

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 2,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 17,5

Tydzień 8 (23-27 października 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

18,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|---|----------|-------|---|--|--------------|-------|---|---|
| VI–JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y | 1 VI–1 Litery K, k. Zwierzęta wokół nas | pol. | 1,5 | Słuchanie tekstu B. Gawryluk <i>Skorupka</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter K, k. Czytanie sylab i wyrazów. Układanie wyrazów z sylab. Zabawy fonetyczne z głoską k. | I 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie wizerunku zwierzęcia wybraną techniką. | V 2.1, 2.2, 2.3 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat zwierząt domowych i hodowlanych oraz opieki nad nimi. Wizyta w zoo lub w gospodarstwie hodowlanym. Prezentowanie zdjęć swoich zwierząt domowych. | IV 1.1, 1.5 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych. | II 2.1, 2.2 | wych.fiz. | 1,0 | Zabawy i ćwiczenia w pozycjach niskich. Stymulacja układu przedsionkowego – kołysanie, toczenie, rotowanie. Zabawy i ćwiczenia typu „z”, „razem”, „przeciwko”. Ćwiczenia w parach i w trójkach. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| 2 VI–2 Kiedy zwierzęta są szczęśliwe? | | pol. | 1,5 | Praca z wierszem J. Brzechwy <i>Psie smutki</i> . Czytanie i pisanie sylab, wyrazów i zdań. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu elementarzonego. Omówienie dialogu i sposobu jego zapisu w tekście drukowanym. Wyszukiwanie zdań pytających. | I 1.3; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.2 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Wypowiadanie się na temat: „Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?”. Poznanie zawodu weterynarza. | IV 1.5; 2.1 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych. | II 2.1, 2.2 | wych.fiz. | 1,0 | Kształtowanie zwinności, równowagi dynamicznej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia lateralizacji. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| 3 VI–3 Litery Y, y. Co lubią zwierzęta? | | pol. | 1,5 | Spotkanie z właścicielem zwierzęcia. Wprowadzenie i nauka pisania litery y. Omówienie przykładów tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (nazw zwierząt) przez dodanie y na końcu wyrazu. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. | I 1.1, 1.4, 1.5; 3.1; 4.1; 5.4, IV 1.5 | plast./tech. | 0,5 | Wyklejanie szablonów kotów wełną, komponowanie obrazka. | V 2.3 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Przeciąganie myszą. Strzałki na klawiaturze. Tux Paint – samolot. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.). | II 2.1, 2.2 | wych.fiz. | | | |
| 4 VI–4 Kuzyni kota domowego | | pol. | 1,0 | Nauka wierszyka i zabawy paluszkowej „Kot”. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z y. Tworzenie liczby mnogiej rzeczownika z wykorzystaniem litery y na końcu wyrazu. | I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4 | plast./tech. | 0,5 | Zespołowe wykonywanie plakatów dotyczących opieki nad zwierzętami. | V 2.7 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat prawidłowej opieki nad kotami. | IV 1.5 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.). | II 2.1, 2.2 | wych.fiz. | | | |
| 5 VI–4 Ćwiczenia utrwalające | | pol. | 1,0 | Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami K, k, y). | I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4 | plast./tech. | 1,0 | Wzory i desenie z linii. Tworzenie własnych kompozycji. | V 1.2; 2.1 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Naśladowujemy zwierzęta. Zabawy muzyczno-rytmiczne. | VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.4, 4.5; 5.2 |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | 1,0 | Terenowy tor przeszkód. Zabawy rozwijające inwencję i ruchową ekspresję twórczą z muzyką. Rytmizacja ruchu. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |

4,0

3,5

4,0

2,5

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 9 (30 października - 3 listopada 2023 r.)

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,5**

13,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--|----------|-------|--|---|--------------|-------|--|-----------------------|
| VII-SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j | 1 VII-1 Litery S, s. Co kupujemy w sklepie spożywczym? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter S, s. Czytanie sylab z literami S, s i układanie wyrazów z sylab. | I 3.1, 3.2 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | Zabawa w sklep spożywczy lub owocowo-warzywny. Uzgodnienie zasad zachowania się w sklepie samoobsługowym. | III 1.3, IV 2.6 | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie. Doświadczenia z warzywami. | IV 2.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi. Bieg po liniach, marsz równoważny wzdłuż liny. | IX 1.6; 2.1, 2.2, 2.6 |
| 2 VII-2 Co przynosi ze sobą jesień? Warzywa i owoce | 2 VII-2 Co przynosi ze sobą jesień? Warzywa i owoce | pol. | 1,5 | Aktywne słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i> . Inscenizacja wiersza. Zabawa ruchowa. Pisanie sylab i wyrazów z literami S, s. Omówienie sylaby <i>si</i> . | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Komponowanie martwej natury z warzyw i owoców. Tworzenie jej obrazu. Wspólne rysowanie niezwykłych roślin. | V 2.1, 2.3, 2.6 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – <i>o a i e u</i> . Tux Paint – postać z owoców i warzyw. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców. | IV 1.1; 2.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | | | |
| 3 VII-3 Gdzie szukać witamin? | 3 VII-3 Gdzie szukać witamin? | pol. | 1,0 | Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej „Droga jabłka z sadu do szarlotki”. Opowiadanie historyjki. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Tworzenie stempli z ziemniaka. | V 1.1a; 2.2, 2.5 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe. | II 2.1, 2.2, 2.3 | wych. fiz. | | | |
| 4 VII-3 Gdzie szukać witamin? (cd.) | 4 VII-3 Gdzie szukać witamin? (cd.) | pol. | 0,5 | | | plast./tech. | 1,0 | Barwne kompozycje z płam. Dekalkomania – pieczątki z ziemniaka, plasteliny i liści. | V 1.1a; 2.2, 2.5 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu, smaku i kształcie. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów. | IV 1.1; 2.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe. | II 2.1, 2.2, 2.3 | wych. fiz. | 1,0 | Ćwiczenia w leżeniu przodem, bokiem, tyłem. Naśladowanie ludzi (różnych zawodów, prac domowych) i zwierząt domowych. | IX 2.1 |

3,5

4,0

2,5

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 1,5

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

Razem 14,5

Tydzień 10 (6-10 listopada 2023 r.)

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,5**

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|---|----------|---|---|--|--------------|--|---|--|
| VII-SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j | 1 VII-4 Co zrobić, aby jeść smacznie, zdrowo, kolorowo? | pol. | 1,5 | Czytanie i przepisywanie wyrazów, zdań. Ćwiczenia utrwalające nazwy owoców i warzyw – gra w bingo. | I 3.1, 3.2; 4.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Wspólne przygotowywanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę. | I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; IV 1.1, 2.6, 2.7 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczy od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Utrwalanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas zabawy, siedzenia i leżenia. Zabawy manipulacyjne z zabawkami. Zaplatanie warkocz z linek. | IX 1.4, 1.5; 2.1, 3.1 |
| | 2 VII-5 Czy smacznie to zawsze zdrowo? | pol. | 1,5 | Słuchanie opowiadania D. Gawryluk <i>Zdrowa żywność</i> . Analizowanie i uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu. Pisanie wyrażzeń. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Projektowanie pięknych i zdrowych kanapek. | V 2.1 |
| | | społ. | | Pląsy i zabawy. | III 1.1; VIII 2.3, 3.4 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczy od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie zwinności, koordynacji. Wzmacnianie mięśni posturalnych. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem krzesel. | IX 1.4, 1.5; 2.1; 3.1 |
| | 3 VII-6 Litery J, j. Co jadamy, co nam smakuje? | pol. | 1,5 | Słuchanie opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Mleko prosto od krowy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter J, j. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Czytanie instrukcji przygotowania potrawy z jaj. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Wstęp do programowania - sekwencja obrazków. Tux Paint – zabawa pędzlem i domek. | VII 1.3; 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Wyjaśnienie określenia <i>nabiał</i> i rozpoznawanie artykułów spożywczych i oznaczeń na opakowaniach. Poznawanie smaków produktów nabiałowych. Wytwarzanie masła ze śmietany. Doświadczenia z jajkami. Z czego powstają produkty, które jemy – przykłady prostych produktów. | IV 1.6, 2.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczy od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | | | |
| | 4 VII-7 Co było pierwsze – kura czy jajko? | pol. | 1,0 | Układanie zdań z rozsypanki i układanie zdań pytających. Czytanie i pisanie zdań pytających. | I 3.1, 3.2; 4.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych. Porządkowanie etapów rozwoju organizmu (na przykładzie kury). Omawianie i porównywanie produktów z jaj i z mleka. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; IV 1.1, 2.6 | muz. | 1,0 | Gramy na instrumentach perkusyjnych. Przypomnienie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych. | VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2 |
| mat. | | | | | wych. fiz. | | | | |
| 5 Litery S s, J j. Podsumowanie | pol. | 0,5 | Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami S, s, J, j). | I 3.1, 3.2; 4.1 | plast./tech. | 1,0 | Z wizytą w skansenie. Poznawanie kultury dawnej wsi. | V 3.1 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności podawania i chwytania piłek o różnej wielkości i ciężarze. Podawanie piłki w rzędach i szeregach. | IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
edukacja matematyczna 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

Razem 17,5

Tydzień 11 (13-17 listopada 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

16,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--------------------------------|--|----------|--|--|--------------------------------|---------------|---|--|---|
| VIII–GDZIE JEST WODA? W w, R r | 1 VIII–1 Litery W,w. Gdzie jest woda w mieszkaniu? | pol. | 1,5 | Sluchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Bul, bul...</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>W, w</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Ćwiczenia fonetyczne z głoską <i>w</i> . | I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania. Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wykorzystaniem wody w domu. | I 1.1; 2.3, IV 2.4, 2.5 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Cyfra 0. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Stymulacja receptorów czucia głębokiego i tangoreceptorów. Rzuty do różnych celów piłkami o różnym ciężarze i wielkości. | IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
| | 2 VIII–2 Czy woda jest zawsze taka sama? | pol. | 1,5 | Czytanie sylab, wyrazów i zdań, wyszukiwanie litery <i>W, w</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literami <i>W, w</i> . Czytanie i pisanie zdań. | I 3.1, 3.2; 4.1, 4.5 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Doświadczenia z wodą. Rozmowa z uczniami o właściwościach wody i o tym, co zawiera w sobie wodę. | IV 1.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty. | II 6.3 | wych. fiz. | 1,0 | Nisko – wysoko, blisko – daleko. Zabawy i ćwiczenia zwinnościowe oraz kształtujące rytm. | IX 1.4; 2.4; 3.1, 3.2, 3.3 |
| | 3 VIII–3 Litery R, r. Kto potrzebuje wody? Gdzie jest woda na Ziemi? | pol. | 1,5 | Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>R, r</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Wysłuchiwanie w wyrazach głoski <i>r</i> . Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Wysłuchiwanie rymów w wierszu J. Brzechwy <i>Ryby, żaby, raki</i> . Dobieranie w pary rymujących się wyrazów. | I 1.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, 5.7 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – magiczna abstrakcja. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Wskazywanie naturalnych miejsc występowania wody (morze, jezioro, rzeka). | IV 1.2 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty. | II 6.3 | wych. fiz. | | | |
| 4 VIII–4 Życie w akwarium | pol. | 1,0 | Sluchanie tekstu E. Stadtmuller <i>Kolorowy akwariowy świat</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z literą <i>r</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | I 1.1, 1.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie makiety akwarium. | VI 2.2b, 2.4 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | Rozmowa na temat założenia akwarium i opieki nad rybami. | IV 1.1, 1.2, 1.5 | muz. | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | | | | |
| 5 VIII–4 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami <i>W, w, R, r</i>). Rozwiązywanie rebusów. | I 1.3; 3.1; 4.1 | plast./t ech. | 1,0 | Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą walczkową. | V 2.4, 2.6; 3.1 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Gramy na instrumentach perkusyjnych. Granie z wykorzystaniem prostych partytur. | VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2 | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Poruszanie się siłomem (marsz, bieg, czworakowanie, rytmiczne podskoki). | IX 2.2, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3 | |

3,5

3,5

3,5

1,5

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

Razem 18,0

Tydzień 12 (20-24 listopada 2023 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,5

17,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--|----------|--|---|-------------------------------------|---------------|---|---|--|
| IX--JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b | 1 IX-1 Litery P, p. Jak zmienia się przyroda jesienią? | pol. | 1,5 | Wypowiedzi uczniów na temat barw jesieni i charakterystycznych zmian w przyrodzie o tej porze roku. Aktywne słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ja się bawię doskonale!</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter P, p. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie pracy plastycznej o jesieni, z wykorzystaniem odbitek. | V 2.5 |
| | | spol. | | Gry i zabawy ruchowe. Układanie parasola z elementów. | VIII 3.3, 3.6, 3.7 | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozpoznawanie jesiennych liści na podstawie opisu. Analizowanie jesiennych ilustracji – wyszukiwanie elementów, które nie pasują do przedstawionej pory roku. | IV 1.1, 1.2, V 1.1c.d | muz. | 0,8 | Maszerujemy z orkiestrą wojskową. Wprowadzenie taktu. Akcent metryczny w rytmie marsza. | VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6; 2.1, 2.2; 3.2, 3.5; 4.1; 5.2 |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie koordynacji, zwinności i umiejętności współpracy. | IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4 |
| | 2 IX-2 Prognoza pogody dla Polski | pol. | 1,0 | Ćwiczenia i zabawy z wystuchiwaniem głosek. Rozróżnianie liter p, d. Słuchanie wiersza E. Szelburg-Zarembiny <i>Dziadzio Mrok</i> i zabawa ruchowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Prezentowanie prognozy pogody. | I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; IV 2.8 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie kalendarza pogody. | VI 2.2a |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozpoznawanie symboli oznaczających elementy pogody. Oglądanie kształtu granic Polski na fizycznej mapie Polski. Oglądanie prognozy pogody. | IV 2.8; 3.2 | muz. | 0,2 | Układanie akompaniamentu do melodii kropelki. | VIII 1.1, 1.2; 2.1 |
| | | mat. | 0,5 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 1 i 2. | II 2.1, 2.2 | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i szybkości. Wyścigi dla zdrowia i zabawy, np. „Sałatka owocowa”. | IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4 |
| | 3 IX-3 Kiedy przyda się parasol? | pol. | 1,5 | Wysłuchanie odgłosów jesiennej pogody i jej prognozowanie. Ćwiczenia w rozpoznawaniu sekwencji dźwięków. Słuchanie i omówienie wiersza J. Kulmowej <i>Kiedy pada</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z literą p. Czytanie tekstu, sprawdzenie rozumienia treści. | I 1.1, 1.3; 3.1, VIII 1.1; 5.2 | plast./t ech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – <i>m t d l</i> . | VII 3.1 |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody. | IV 2.8 | muz. | | | |
| | | mat. | 0,8 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 3 i 4. | II 2.1, 2.2 | wych. fiz. | 0,5 | Zabawa ruchowa „Spacer z zaczarowanym parasolem”. | VIII 3.1, 3.3 |
| 4 IX-4 Litery B, b. Buty na jesienne wędrówki | pol. | 1,5 | Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Siedmiomilowe buty</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter B, b. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Rozróżnianie liter p, b, d. Słuchanie baśni <i>O kocie w butach</i> . | I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | Malowanie pracy na temat „Spacer w deszczu z bajkowym parasolem”. | V 2.2, 2.7 | |
| | spol. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 0,2 | Słuchanie Preludium 15, op. 28 (Deszczowego) Fryderyka Chopina. | VIII 1.7 | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 4. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | | | | |
| 5 IX-5 Jak ubieramy się jesienią? Z wizytą w sklepie obuwniczym | pol. | 1,0 | Zabaw ruchowa - szafa. Nazywanie części garderoby. Czytanie i pisanie zdań z literami B, b. Słuchanie wierszyka o rodzajach obuwia. Zabawa w sklep obuwniczy (lub wycieczka do sklepu). Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami P, p, B, b). | I 1.3; 3.1; 4.1 | plast./t ech. | 0,5 | Projektowanie jesiennej kreacji – tworzenie kolażu z wycinzków z czasopism. | V 2.3 | |
| | spol. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Pisanie liczb od 1 do 4. Rozkłady liczb 3 i 4 na składniki. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy bieżne i skoczne, np. „Kaluża”, „Skoki zabki”. Skok w dal z miejsca – próba siły mięśni nóg. | IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4 | |

3,8

3,2

3,8

3,2

3,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 3,3
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,2
wychowanie fizyczne 3,5
język obcy 2,0

Razem 19,5

Tydzień 13 (27 listopada – 1 grudnia 2023 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

16,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--|----------|---|---|--|-------------------------------|--|--|---------------------------------|
| X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g | 1 X–1 Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję | pol. | 1,5 | Stuchanie fragmentu opowiadania Janoscha <i>Ja ciebie wyleczę, powiedział Miś</i> . Stuchanie wiersza B. Lewandowskiej <i>Na zdrowie</i> . | I 1.1, 1.3; 2.2 | plast./t ech. | 0,5 | Ilustrowanie wystuchanego fragmentu opowiadania. | V 2.8 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Utrwalenie nazw części ciała. Omówienie sytuacji, w których należy myć ręce. Wspólne umycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania. | IV 2.4, 2.5, 2.6; IX 1.3, 1.5 | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie wytrzymałości (tlenowej). Kształtowanie rytmu i równowagi dynamicznej. | IX 1.5; 2.2 |
| | 2 X–2 Litery C, c. Odżywił się zdrowo | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter C, c. Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie odpowiedzi. Układanie wyrazów z sylab. Aktywne stuchanie opowiadania R. Piątkowskiej <i>Zarazki</i> . | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | Rozmowa o cebuli i jej właściwościach. Doświadczenia z cebulami różnych odmian. Rozpoznawanie owoców. Rozmowa o owocach cytrusowych i ich właściwościach zdrowotnych. | IV 1.1, 1.6; 2.4, 2.6 | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy naśladowcze, np. „Pajacyki”, „Gąski, gąski do domu”. | IX 1.5, 1.6; 3.3, 3.6 |
| | 3 X–3 Co to znaczy, że ubieram się na cebulkę? | pol. | 1,5 | Czytanie i pisanie wyrazów oraz zdań z sylabami. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Formułowanie pytań typu: „Kto to jest?” i „Co to jest?” oraz odpowiedzi na nie. Stuchanie wiersza D. Gellnerowej <i>Zmarzłak</i> . | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2, 2.8; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | Rozmowa na temat dobierania ubrań adekwatnie do pogody i sposobach na zdrowie. | IV 2.4, 2.6, 2.8 | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 6. Dodawanie w zakresie 6. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 0,5 | Demonstrowanie przez uczniów propozycji gimnastyki porannej. | IX 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; 2.1, 2.7 |
| 4 X–4 Litery G, g. Dlaczego turyści chodzą po górach? | pol. | 1,5 | Stuchanie wiersza K.J. Węgrzyna <i>Coraz wyżej</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter G, g. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z nową literą. Nazywanie elementów wyposażenia turystycznego. Oglądanie przewodników turystycznych z regionów górskich. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów w góry. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.3, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1; 6.2, 6.3 | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | | | | |
| 5 X–5 Góry, górale i góralki | pol. | 1,0 | Stuchanie wiersza J. Malendowicz <i>Góral</i> . Ćwiczenia w czytaniu. Układanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów i zdań. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3 | plast./t ech. | 1,0 | Składanie makiety domku góralskiego. Tradycyjne stroje ludowe. | V 2.3; 3.1 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | Oglądanie zdjęć krajobrazów górskich w Polsce. Poznawanie stroju góralskiego i rozmowa na temat innych strojów regionalnych. | III 2.2; IV 3.2 | muz. | 0,5 | Stuchanie muzyki góralskiej. | VIII 1.1, 1.6, 1.7 |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 0,5 | Zabawy ze śpiewem, np. „Karuzela”, „Ciuciubabka”. | IX 1.4; 3.1, 3.3, 3.6 | |

4,0

3,5

3,0

2,5

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0
edukacja matematyczna 4,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 0,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

Tydzień 14 (4–8 grudnia 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,5**

10,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|---|----------|-------|---|--|--------------|--------------|---|--|
| X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g | 1 X–5 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami C, c, G, g). | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7 (cd). | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z gazetami, np. „Wyścig gazetciarzy”, „Taniec na gazecie”, rzuty papierowymi kulkami do celu. | IX 2.2, 2.3; 3.3 |
| XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę | 2 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci? | pol. | 1,0 | Słuchanie i analiza opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Prezent dla Mikołaja</i> . | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1 | plast./tech. | 0,5 | Tworzenie portretu Świętego Mikołaja. | V 2.1, 2.2, 2.3 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | |
| | | mat. | 1,5 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 8. Rozkład liczby 8 na składniki. Dodawanie w zakresie 8. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie rytmu i koordynacji receptorowo-ruchowej. Zabawy ze śpiewem. | IX 3.3, 3.4 |
| | 3 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci? (cd.) | pol. | 0,5 | Jaki prezent jest najlepszy? – rozmowa na temat prezentów i wspólna zabawa. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – miasto nocą. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Gramy w rytmie na cztery. Takty na cztery. Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2, 4.5 |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 5 do 8. Powtórzenie. | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | | | |
| | 4 | pol. | | | | | plast./tech. | | |
| | | społ. | | | | | info. | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | |
| | | mat. | | | | | wych. fiz. | | |
| 5 | pol. | | | | | plast./tech. | | | |
| | społ. | | | | | info. | | | |
| | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | mat. | | | | | wych. fiz. | | | |

3,0

4,0

3,5

0,0

0,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,5
 edukacja matematyczna 3,5

 edukacja plastyczno-techniczna 0,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,5

Razem 12,5

Tydzień 15 (11–15 grudnia 2023 r.)

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **4,0**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|--|-------------|-------|---|---|---------------|--|---|--------------------------|
| XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A ą, Ę ę | 1 XI–2 Litery A, ą. Komu mogę podarować prezent? | pol. | 1,5 | Ustalanie, kto może być pomocnikiem Świętego Mikołaja. Czytanie i analiza wiersza A. Sójki <i>Nie zapomnij o prezentach</i> . Wprowadzenie liter A, ą i nauka pisania litery ą. Czytanie sylab i układanie wyrazów z nową literą. Wyrazy z ą i o. Ćwiczenia w pisaniu liter ą, a. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, III.1.1 | plast./t ech. | 0,5 | Renifer – pomocnik świętego Mikołaja. Wycinanka z papieru. | V 2.1, 2.3, 2.6 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki. | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej. Ćwiczenie siły mięśni posturalnych. | IX 2.1, 2.2, 2.4d |
| | 2 XI–3 Jak przygotować prezenty dla zwierząt? | pol. | 1,5 | Stuchanie opowiadania M. Kownackiej <i>Śpiewająca choinka</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej o papudze Sylabie i układanie jej dalszego ciągu. Stuchanie i analiza wiersza H. Szajerowej <i>Spizarnia niedźwiedzia</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z ą. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t ech. | 0,2 | Rysowanie konturów zwierząt. | V 2.2 |
| | | społ. | | Zabawa ruchowa „Jak zachowują się zwierzęta?” | IX 2.1, 2.2 | info. | | | |
| | | przyr. | | Omówienie celu i sposobu dokarmiania ptaków. Założenie karmnika. Rozmowa o przygotowaniach zwierząt do zimy. | IV 1.1, 1.6, 1.7 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki. | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Profilaktyka wad postawy ciała – ćwiczenia z szarfami, woreczkami, piłkami, hula-hoopami. | IX 2.7 |
| | 3 XI–4 Litery Ę, ę. Przygotowania do świąt | pol. | 1,5 | Rozmowa o zbliżających się świątach i przygotowaniach do świąt. Pisanie wyrazów z ą oznaczających czynności. Wprowadzenie liter Ę, ę i nauka pisania litery ę. Czytanie sylab i wyrazów z literą ę. Czytanie zdań z literą ą. | I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1 | plast./t ech. | 0,3 | Układanie liter ą i ę z plastelinowego węża. | V 2.4 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Wstęp do programowania - kolejność wydarzeń. Tux Paint – zimowy krajobraz. | VII 1.1; 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 10. Rozkład liczby 10 na składniki. | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 0,3 | Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> . | VIII 2.3 |
| | | | | | | | | | |
| | 4 | pol. | | | | plast./t ech. | 1,0 | Nasza choinka. Ozdabianie tekturowych rolek. | V 2.3, 2.6; VI 2.1; 2.2a |
| społ. | | | | | info. | | | | |
| przyr. | | | | | muz. | 1,0 | Gramy w rytmie na dwa. Poznanie taktu na dwa. Zabawy z piosenką <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2 | |
| mat. | | | | | wych. fiz. | | | | |
| 5 | pol. | | | | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | | | | |

14,0

4,2

3,7

4,1

2,0

0,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5
edukacja matematyczna 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 2,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 4,0

Razem 16,0

Tydzień 16 (18–22 grudnia 2023 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,5**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|--|---|--------------|-------|--|--|-----------------|--|--|---|------------------|
| XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMOC? A ą, Ę ę | 1 XI–5 Przygotowania do świąt. Komu i jak mogę pomóc? | pol. | 1,5 | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utrwalenie pisowni wyrazów z ę, ą. Słuchanie i analiza wiersza M. Strzałkowskiej <i>Jak dobrze</i> . Słuchanie baśni J. Porazińskiej <i>Dwie Dorotki</i> . | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1 | plast./t ech. | 1,0 | Świąteczna girlanda. Tworzenie ozdobnych elementów do kompozycji zbiorowej (wycinanie, ozdabianie, klejenie, mocowanie, nawlekanie). | V 2.3, 2.6; VI 2.1, 2.2a | |
| | | społ. | | Rozmowa z dziećmi na temat ich pomocy w przygotowaniach do świąt oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie tych przygotowań. Zabawa pantomimiczna w odgadywanie czynności. | III 1.1, 1.9, VI 1.2, 1.4; 3.1, 3.2; IX 3.1 | info. | | | | |
| | | przycz. mat. | | | | | muz. wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. | IX 2.1, 2.2, 2.4 |
| | 2 XI–6 Ostatnie przygotowania przed świętami. Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,5 | Słuchanie i analiza opowiadania <i>Świąteczny uścisk</i> . Analiza i opowiadanie historyjki obrazkowej. Wyrazy – odpowiedzi na pytanie „Co robię?”. Czytanie komiksu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami ą, ę). | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, III 1.1 | plast./t ech. | | | | |
| | | społ. | | Rozmowa o przygotowaniach do świąt w rodzinach dzieci. Omawianie czynności domowników przed świętami i tuż przed wigilią. | I 2.1, 2.3, III 1.1, 1.2 | info. | | | | |
| | | przycz. mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie. | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2 | muz. wych. fiz. | 1,0 | Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach. | VIII 3.5, IX 3.1 | |
| | 3 XI–7 Co możemy jeszcze zrobić przed świętami? | pol. | 1,0 | Słuchanie bajki J. Solaka <i>Mały srebrzystowłosy anioł</i> jako inspiracji do rozmowy na temat niesienia pomocy innym. | I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, 1.9; 2.5, XIII 2.5 | plast./t ech. | 1,0 | Dekorowanie sali i ubieranie choinki wspólnie wykonanymi ozdobami. Wykonanie peruki aniołka. | V 2.3, 2.6, VI 2.2 | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – tworzenie wizytówki. | VII 2.2, 2.3; 3.1 | |
| | | przycz. mat. | 1,0 | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie. | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2 | muz. wych. fiz. | | | | |
| | 4 XI–8 Co będziemy robić w Wigilię? | pol. | 1,5 | Czytanie tekstu o wigilijnym dniu. Rysowanie obrazka na temat „Moja rodzina przy świątecznym stole”. Świąteczne zabawy integrujące. Śpiewanie kolędy. Redagowanie życzeń dla kolegów. | I 2.3; 3.1.; 4.3, III 1.1; 2.5, V. 2.1, VIII 2.3 | plast./t ech. | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przycz. mat. | | | | muz. wych. fiz. | 1,0 | Piosenka na święta w rytmie na dwa. Dźwięk dłuższy i krótszy. Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2 | |
| 5 | pol. | | | | plast./t ech. | | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | | |
| | przycz. mat. | | | | muz. wych. fiz. | 1,0 | Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach (cd.). | VIII 3.5, IX 3.1 | | |

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,5
 edukacja matematyczna 2,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 3,5

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 16,5

Tydzień 17 (25–29 grudnia 2023 r.)

PRZERWA ŚWIĄTECZNA

Tydzień 18 (1-5 stycznia 2024 r.)

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,0**

14,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|-------------------------------|--|----------|----------------------------|---|-------------------------------------|---------------|---|---|---------------------|
| XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n | 1 XII–1 Co nam przynosi Nowy Rok? Pory roku i nazwy miesięcy | pol. | 1,5 | Swobodne rozmowy na temat minionych świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku. Słuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Swobodne rozmowy o różnych porach dnia inspirowane fragmentami <i>Bajki o czasie</i> E. Piotrowskiej. Próby odpowiedzi na pytanie: „Jak upływa czas?” na podstawie ilustracji, rodzinnych fotografii i własnych obserwacji dzieci. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3, IV 3.6 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Omówienie pór roku i nazw miesięcy. Omówienie położenia słońca w różnych porach dnia. | I 6. 2, IV 3.6, 3.7 | muz. | 0,3 | Ćwiczenia grafomotoryczne przy muzyce (słuchanie fragmentów utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i>). | V 2.8, VIII 3.2 |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych. | II 5.1 | wych. fiz. | 1,0 | Doskonalenie współpracy w grupie. Ćwiczenie siły mięśni ramion i obręczy barkowej oraz grzbietu. Zabawy na śniegu, np. lepienie bałwanekowej rodziny. | IX 1.2; 2.1, 2.2 |
| | 2 XII–2 Litery Z, z. Komu potrzebny jest zegar? | pol. | 1,5 | Słuchanie zagadek i wierszy o zegarach H. Łachockiej. Wypowiedzi na temat znaczenia zegarów. Wprowadzenie i nauka pisania liter Z, z. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Czytanie wyrażen z literą z w funkcji wyrazu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, z wyrazami z, za, zza. | I 1.2, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – k y spacja. | VII 3.1 |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych. | II 5.1 | wych. fiz. | 0,2 | Słuchanie piosenki <i>Zegary</i> . | VIII 1.7 |
| | 3 XII–3 Jaką muzykę grają zegary? | pol. | 1,5 | Wysłuchiwanie brzmienia różnych zegarów. Czytanie i pisanie wyrazów z literą z – praktyczne ćwiczenia w przenoszeniu wyrazów do następnej linijki. Pisanie zdań z przenoszeniem wyrazów do następnej linijki. Ćwiczenia w czytaniu. | I 1.1; 3.1; 4.1; 5.1, VIII 1.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wymyślanie dalszego ciągu bajki o czasie i tworzenie do niego ilustracji. | I 2.5, V 2.6, 2.8 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Nauka piosenki <i>Zegary</i> i zabawa muzyczna. Zagadki dźwiękowe. | VIII 1.1, 2.2 |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | | | |
| | 4 XII–4 Litery N, n. Kiedy nadchodzi noc... | pol. | 1,5 | Rozmowy na temat planu dnia i codziennych zajęć. Słuchanie zagadek o nocy i wiersza J. Ratajczaka <i>Przed snem</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter N, n. Czytanie i układanie wyrazów z sylab z literą n. Pisanie sylab z n. | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie plastycznej interpretacji wiersza. | V 2.7 |
| społ. | | | | | info. | | | | |
| przyr. | | | | | muz. | | | | |
| mat. | | 1,0 | Figury geometryczne. Koła. | II 5.1 | wych. fiz. | 1,0 | Ćwiczenie siły mięśni nóg podczas wchodzenia pod górę i koordynacji podczas zjeżdżania na sankach. Zabawy i gry na śniegu, np. „Transport kulek”. | IX 1.2; 2.1, 2.2; 3.7 | |

3,8

3,7

2,5

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

Razem 15,0

Tydzień 19 (8–12 stycznia 2024 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|-------------------------------|---|----------|--|---|---|--------------|--|---|--|
| XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n | 1 XII–5 Jak mijają nam dni? | pol. | 1,5 | Przypomnienie i utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia na podstawie <i>Bajki o dniach tygodnia</i> C. Janczarskiego i piosenki „Tydzień”. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z <i>N, n</i> i wyrazów z <i>nn</i> (typu <i>senna, senny</i>). Omawianie ulubionych czynności dnia i tygodnia. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Z, z N, n</i>). | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty. | II 5.1 | wych.fiz. | 1,0 | Zabawy bieżne i rzutne na śniegu, np. rzuty do tarczy. | IX 1.2; 2.2, 2.3 |
| XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł ł, F f | 2 XIII–1 Litery Ł, ł. Czy bałwanek lubi zimę? | pol. | 1,5 | Rozwiązywanie zagadek o bałwanku i zabawa paluszkowa „Bałwanek”. Wprowadzenie liter <i>Ł, ł</i> oraz nauka pisania liter i ich połączeń. Ćwiczenia w czytaniu i ustnym układaniu zdań z wyrazami z <i>ł</i> . Przygotowanie inscenizacji tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, kolo</i> . | I 1.1; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty. | II 5.1 | wych.fiz. | 1,0 | Praca w grupach – rzeźbienie figur ze śniegu. | IX 1.2; 2.2, 2.3; 3.1 |
| | 3 XIII–2 Co zobaczymy na zimowym spacerze? | pol. | 1,5 | Inszenizacja teatralna tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, kolo</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z nową literą. Czytanie komiksu. Aktywne słuchanie wiersza N. Usenko <i>Tropiciele</i> i fragmentu książki A.A. Milne'a <i>Kubuś Puchatek</i> . | I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | 1,0 | Wstęp do programowania - programowanie wizualne. | VII 1.2; 2.1 |
| | | przyr. | | Rozmowa o śladach różnych zwierząt. | IV 1.1 | muz. | 1,0 | Głośnie, cicho. Zegarowa muzyka. Wprowadzenie oznaczeń dynamiki – piano, forte. Zabawa z piosenką <i>Zegary</i> . | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2 |
| | | mat. | 0,5 | Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów. | II 5.1 | wych.fiz. | | | |
| | 4 XIII–3 Litery F, f. Co wiemy o fokach? | pol. | 1,5 | Zdobywanie informacji o fokach na podstawie książek, albumów, internetu. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>F, f</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów z niwą literą. Ustne układanie zdań z wyrazami z <i>f</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Ł, ł, F, f</i>). | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2, 6.3, IV 1.1 | plast./tech. | 0,5 | Lepienie foki z gliny lub plasteliny. | V 2.4 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów. | II 5.1 | wych.fiz. | | | |
| | 5 XIII–4 Kto mieszka w zimowej krainie? | pol. | 1,5 | Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Foka</i> i zabawa w udawanie fok. Analizowanie historyjki obrazkowej i układanie z obrazków jej dalszego ciągu. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z literą <i>f</i> . Zabawy twórcze z literą <i>f</i> . | I 1.1; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 1,0 | Kształty na płaszczyźnie. Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych. | V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| mat. | | 0,5 | Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów. | II 5.1 | wych.fiz. | 1,0 | Ćwiczenie siły mięśni nóg i brzucha. Zabawy skoczne na śniegu, np. „Długie skoki”, „Z kamienia na kamień”. | IX 1.2; 2.2, 2.3; 3.1 | |

18,0

3,5

3,5

4,0

3,0

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 20 (15–19 stycznia 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|---|----------|--|--|--|--------------|--|--|--|
| XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł i, F f | 1 XIII–5 W krainie lodu. Ćwiczenia utrwalające i podsumowanie pracy z częścią 1. Elementarza. | pol. | 1,5 | Sluchanie opowiadania D. Niewoli <i>Jak Eskimos Eniku zaprzyjaźnił się z foką</i> . Utrwalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter. Ćwiczenia w czytaniu tekstów z podręcznika. | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie portretu Eskimosa z kolorowego papieru. | V 2.3 |
| | | spol. | | Poznanie życia i zwyczajów Eskimosów. Zimowe zabawy. | III 1.6, 1.9, 1.10 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Co mieszka w takcie? Coraz głośniejsze, coraz ciszej. Śpiewanie <i>Piosenki dla babci</i> . | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2 |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | 1,0 | Doskonalenie równowagi dynamicznej podczas zabaw na lodzie. Nauka jazdy podstawowej na łyżwach. | IX 3.7 |
| XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch | 2 XIV–1 Jakie znamy zabawy i sporty zimowe? | pol. | 1,0 | Rozmowa o znanych zabawach i sportach zimowych. Czytanie i analiza wiersza J. Korczakowskiej <i>Kto chce jeździć razem ze mną?</i> . Przepisywanie wyrazów – nazw rzeczy. Układanie (ustne) zdań o zimowych zabawach. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.4 | plast./tech. | 0,5 | Malowanie ulubionej zabawy na śniegu. | V 2.2 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,3 | Sluchanie i nauka piosenki o zimie. | VIII 2.2 |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm. | II 5.1; 6.1 | wych.fiz. | 1,0 | Poznanie sportów zimowych – jazdy figurowej i jazdy szybkiej na łyżwach, narciarstwa alpejskiego, narciarstwa biegowego, skoków na nartach. Czym różnią się narty do tych konkurencji? Ćwiczenia przygotowujące do jazdy na nartach. | I 6.2, IX 1.4, 1.5; 2.2; 2.4a |
| | 3 XIV–2 Litery H, h. Jak zimą bawić się bezpiecznie? | pol. | 1,5 | Wysłuchanie i omówienie opowiadania M. Kapelusz <i>Buch</i> . Nazywanie dyscyplin sportowych. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>H, h</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>H, h</i> . Układanie wyrazów z sylab. Przypomnienie roli wykrzyknika na końcu zdania. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2 | plast./tech. | 0,5 | Kształty przestrzenne – bryła. | V 1. 1a, 1.1b; 2.3, 2.4 |
| | | spol. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – zabawa figurami. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Rozmowa o zimie. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych. | IV 2.5, 2.8, 2.10 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm. | II 5.1; 6.1 | wych.fiz. | | | |
| 4 XIV–3 Jak ogrzać się po zabawach na śniegu? | pol. | 1,5 | Sluchanie i opowiadanie historyjki S. Aleksandrzaka <i>Przygoda Filipka – Konopka</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z <i>h</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej. Formułowanie pisemnej odpowiedzi na pytania. Utrwalenie pisowni wyrazów z <i>h</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4 | plast./tech. | | | | |
| | spol. | | Rozmowa o potrzebie zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Omówienie różnych rodzajów emocji. Omówienie zasad gry planszowej i granie w grę „Zimowisko”. | I 6.3, IX 1.2, 1.4; 3.3, 3.7 | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 0,2 | Śpiewanie piosenki o zimie. Wypowiadanie rytmiczne sylab w zadanym nastroju. | VIII 2.2 | |
| | mat. | 1,5 | Figury geometryczne. Symetria. | II 5.4 | wych.fiz. | | | | |
| PRZYGOTOWANIA DO DNIA BABCI I DNIA DZIADKA | 5 Dzień Babci i Dzień Dziadka | pol. | | | | plast./tech. | 1,0 | Laurka na Dzień Babci i Dzień Dziadka. Ozdobna wyklejanka – kompozycja na płaszczyźnie z wykorzystaniem materiałów zdobniczych. | V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | | | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,5
edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 2,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

4,0

3,8

4,0

3,2

1,0

Tydzień 21 (22–26 stycznia 2024 r.)

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|--|----------|--|---|---|---------------|--|--|---------------------|
| XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch | 1 XIV–4 Dwuznaki Ch, ch. Z białej chmurki – biały śnieżek... | pol. | 2,0 | Rozmowa o pogodzie zimą. Słuchanie wiersza A. Świrszczyńskiej <i>Idzie zima</i> . Przypomnienie liter <i>Ó, ó, U, u</i> – oznaczających tę samą głoskę. Wprowadzenie dwuznaku <i>Ch, ch</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>ch</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego. Czytanie tekstu o przygodzie chłopców. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Omówienie zasad postępowania w sytuacji bezpośredniego spotkania z obcym psem. | IV 1.1; 2.5 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Pobudzanie inwencji twórczej i kształtowanie umiejętności współdziałania. | IX 3.1, 3.2, 3.6 |
| | 2 XIV–5 Odgrywamy scenki. Zabawa w rymy | pol. | 1,5 | Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Ch, ch</i> . Czytanie wyrazów dźwiękonaśladowczych z <i>ch</i> . Odgrywanie scenek. Czytanie rymowanek z wyrazami z <i>ch</i> . Wysłuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> , ustalenie kolejności wydarzeń. Pisanie odpowiedzi na pytanie w tekście. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | Zabawa ruchowa „Dzik szuka zołędzi”. | III 1.1 IX 2.4b | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat sytuacji zwierząt w zimie. | IV 1.1, 1.2, 1.7 | muz. | | | |
| | | mat. | 0,5 | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Improwizacja ruchowa „Zimowe igrzyska olimpijskie”. | IX 3.6 |
| | 3 XIV–6 Co robimy w czasie ferii? | pol. | 1,5 | Wysłuchanie i analiza opowiadania G. Kasdepke <i>A fe, takie ferie</i> i rozmowa o tym, jak dzieci spędzą (lub spędziły) ferie. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie pracy plastycznej o tematyce zimowej. | V 2.1, 2.2, 2.3 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – podpisujemy obrazki. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Omówienie zimowych zagrożeń pogodowych: zawieja śnieżna, zamrznięta rzeka, lawina. | IV 2.5, 2.10, 2.11 | muz. | 0,5 | Wypowiadanie rymowanki zgodnie z podanym rytmem. Wyklaskiwanie lub wytupywanie różnych rytmów. Granie w orkiestrze klasowej. | VIII 3.2; 4.2, 4.3 |
| | | mat. | 0,5 | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | |
| 4 XIV–6 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Utrwalenie pisowni wyrazów z <i>h, ch</i> . Opowiadanie treści obrazków i czytanie rymowanek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>H, h, Ch, ch</i>). | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | | |
| 5 | pol. | | | | plast./t ech. | 1,0 | Kompozycje przestrzenne. Tworzenie obiektów z różnych materiałów przez ich oklejanie, łączenie, mocowanie. | V 2.3, 2.4 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Co mieszka w takcie? Wartości rytmiczne w takcie. | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2 | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry matematyczne na śniegu, np. gra rzutna „Oczko” (21), zliczanie śniegowych kulek. | IX 3.6 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
edukacja matematyczna 3,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

4,0

3,0

4,0

2,0

3,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|---|----------|--|---|---|---------------|--------------------|---|---|
| XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz, sz, Cz cz | 1 XV–1 Co możemy robić w wolnym czasie? | pol. | 1,5 | Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Rozmowa o ulubionych grach i zajęciach pozalekcyjnych. Analiza wiersza N. Usenko <i>Sztuka słuchania</i> . | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.7 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Przypomnienie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, również na powietrzu, i zasad bezpieczeństwa. | IV 2.10 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb (cd.). | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy, np. „Kółko i krzyżyk”, „Dopełnianie wyrazów”, „Rzucanie kostką”. | IX 1.4, 1.5 |
| | 2 XV–2 Dwuznaki Sz, sz. Jakże lubię gry i zabawy? | pol. | 1,5 | Prezentowanie różnych gier i rozmowa na temat ich zalet. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Sz, sz. Czytanie sylab i wyrazów z .sz. Rozmowa o tym, jaki sposób jest dobry na nudę. Słuchanie opowiadania A. Galicy <i>Bajka o zielonej kredce</i> . Zabawa w szukanie szumiących wyrazów. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t ech. | 0,5 | Rysowanie z wykorzystaniem wszystkich kredek. | V 2.1 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie w zakresie 10. Przemienność dodawania. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie orientacji przestrzennej i umiejętności współpracy. | IX 3.1, 3.2, 3.6 |
| | 3 XV–3 Nasze zainteresowania | pol. | 1,5 | Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury. Wyszukiwanie ukrytych wyrazów w ciągu liter. Słuchanie opowiadania E. Palasz <i>W filharmonii</i> . Pisanie sylab i wyrazów z Sz, sz. Uzupełnianie zdań z lukami. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | Omówienie zasad zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury. | III 1.3 | info. | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – <i>s j w r</i> . | VII 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Słuchanie koncertu orkiestry symfonicznej i omawianie różnych rodzajów instrumentów i ich usytuowania w orkiestrze. | VIII 1.5 |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | |
| | 4 XV–4 Jak gimnastykujemy umysł? | pol. | 1,5 | Rozmowa o gimnastykowaniu umysłu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Tworzenie wyrazów z sylab. Układanie różnych pytań do tego samego zdania. Zabawy słowami – zastępowanie wyrazów ich synonimami. Słuchanie fragmentu książki <i>Mikolajek i inne chłopaki</i> R. Gościnnego i J-J Sempe. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t ech. | | | |
| społ. | | | | | info. | | | | |
| mat. | | 1,0 | Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$. Prezentacja szachów, nazywanie pionów. Omówienie zasad poruszania się pionów po szachownicy. | III 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | | |
| 5 | pol. | | | | | plast./t ech. | 1,0 | Przestrzeń w obrazie. Analiza obrazu Pietera Bruegla <i>Spis ludności w Bettejem</i> . | V 1.1a, 1.1b; 2.1, 2.2 |
| | społ. | | | | | info. | | | |
| | przyr. | | | | | muz. | 1,0 | Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego. Improwizacja ruchowa do fragmentu <i>Zimy</i> A. Vivaldiego. | VIII 1.2, 1.3, 1.7; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1. |
| mat. | | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy z balonami. | IX 3.1, 3.2, 3.6 | |

3,5

4,0

4,0

2,5

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
edukacja matematyczna 4,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 19,0

Tydzień 23 (5-9 lutego 2024 r.)

FERIE ZIMOWE

Tydzień 24 (12-16 lutego 2024 r.)

FERIE ZIMOWE

Tydzień 25 (19–23 lutego 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

16,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|---|---|----------|--|---|--|------------------|------------|---|---|----------------------------|
| XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz | 1 XV–5 Dwuznaki Cz, cz. Jak są moje ulubione książki? | pol. | 1,5 | Oglądanie, rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów książek. Stuchanie wiersza J. Wluś <i>Chociaż mało mamy lat</i> . Prezentowanie ulubionych książek. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Cz, cz. Czytanie sylab i układanie wyrazów z cz. Poszukiwanie wyrazów w wyrazach. Tworzenie zdrobnień. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1 | plast./t ech. | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | | | mat. | 1,0 | Odejmnowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmnowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie koordynacji i umiejętności współpracy. Ćwiczenia, zabawy i gry z balonami. Celowanie do obręczy ustawionej poziomo i pionowo. | IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6 |
| | 2 XV–6 Dlaczego lubimy bajki? | pol. | 1,5 | Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego lubimy bajki?”. Omówienie zasad zapisywania tytułów książek, opowiadań i wierszy. Odgadywanie tytułów bajek po wysłuchaniu ich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z bajki <i>Czerwony Kapturek</i> . Pisanie tytułów bajek i książek. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1 | plast./t ech. | | | | |
| | | społ. | | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 0,5 | Odejmnowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmnowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Gra drużynowa „Przerzucanka balonowa”. Zabawy z książką, np. „Transport książki na głowie”. | IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6 | |
| | 3 XV–7 Po co przychodzimy do biblioteki? | pol. | 1,5 | Wizyta w bibliotece. Czytanie tekstu i tytułów baśni. Układanie i przepisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (z dwuznakami sz i cz). | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t ech. | | | | |
| | | społ. | | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – nad wodą. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Odejmnowanie w zakresie 10. Różnica liczb. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | | |
| 4 XV–8 Tworzymy książeczki | pol. | 1,0 | Prezentacja różnych rodzajów książek dla dzieci. Wymyślanie treści do tytułów bajek i wierszyków. Wykonanie książeczki i czytanie historyjki <i>Co zobaczył szczypiorek na wiosnę?</i> | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | | | | | |
| | społ. | | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | | muz. | 0,5 | Słuchanie piosenki <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> . Odróżnianie głosów męskich, damskich, wysokich i niskich. | VIII 1.1, 1.4, 1.7 | |
| | | mat. | 1,0 | Odejmnowanie w zakresie 10. Różnica liczb. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | | |
| 5 XV–8 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Pisanie wyrazów z dwuznakami sz, cz. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z dwuznakami sz, cz). | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | | 1,0 | Martwa natura. Próba oddania perspektywy. | V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6 | |
| | społ. | | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | | muz. | 0,5 | Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego (cd.). Układanie i odtwarzanie rytmów. | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2 | |
| | mat. | | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry na podwórku, np. ślizgi na jabłuszkach. | IX 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 | |

3,5

3,0

3,5

2,5

3,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

Tydzień 26 (26 lutego – 1 marca 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,0

15,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---------------------------------------|---|-------------|--|--|--|---------------|---|--|---------------------|
| XVI–JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWAMI? Ż ż, Rz rz | 1 XVI–1 Litery Ż, ż. Bohaterowie wierszy pana Brzechwy | pol. | 1,5 | Stuchanie wybranych wierszy J. Brzechwy z cyklu <i>Zoo</i> i wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> . Rozmowa o bohaterach wierszy. Wysłuchiwanie głoski ż w nazwach zwierząt. Czytanie i analiza wiersza H. Zielińskiej <i>Żeby żabka...</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż ż. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | 0,3 | Lepienie postaci zwierząt z plasteliny. | V 2.4 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. mat. | 1,0 | Mierzenie. Jak można mierzyć długość? | II 5.2 | wych. fiz. | 1,0 | Improwizacja ruchowa. Kalambury. Tworzymy zabawy i gry. | IX 3.1, 3.6 |
| | 2 XVI–2 Żabie żarty i zagadki o zwierzętach | pol. | 1,5 | Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą ż. Czytanie wiersza <i>Bul, bul...</i> . Pisanie z pamięci zdania o żyrafie, utrwalenie pisowni wyrazów z ż. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Układanie zagadek o zwierzętach. Wzbogacanie klasowego słowniczka. | I 1.1, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 6.3 | plast./t ech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. mat. | 1,0 | Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami. | II 5.2 | wych. fiz. | 0,2 | Śpiewanie piosenki <i>Była sobie żabka mała</i> . | VIII 2.2 |
| | 3 XVI–3 Dwuznaki Rz, rz. Skąd się biorą zwierzaki cudaki? | pol. | 1,5 | Wysłuchanie i analizowanie opowiadania B. Ostrowskiej <i>Mój kochany Kotopis</i> i wiersza D. Wawilów <i>Brzydkie zwierzę</i> . Tworzenie zwierzaków cudaków i tworzenie ich nazw. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Rz, rz. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z rz. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.4; 6.1 | plast./t ech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – <i>p b c g</i> . | VII 3.1 |
| | | przyr. mat. | 0,5 | Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami. | II 5.2 | wych. fiz. | | | |
| | 4 XVI–4 Życie nad rzeką | pol. | 1,0 | Opowiadanie zdarzeń z wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> w porządku chronologicznym na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o zwierzętach. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3 | plast./t ech. | 0,2 | Malowanie portretu Kaczki Dziwaczki. | V 2.2 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. mat. | | | | wych. fiz. | | | |
| 5 XVI–4 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż, rz. Tworzenie i czytanie zdań o bohaterach bajek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ż, ż, Rz, rz). | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3 | plast./t ech. | 0,5 | W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi. | V 3.1 | |
| | spol. | | | | info. | | | | |
| | przyr. mat. | | | | wych. fiz. | 0,8 | Odczytujemy i zapisujemy rytmy. Puzon i inne instrumenty dęte. | VIII 1.2, 1.3, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.4; 3.1, 3.3, 3.5; 4.1, 4.2; 5.2 | |
| | | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z szalikami, czapkami i rękawiczkami. Kształtowanie rytmu, równowagi i ekspresji ruchowej. Zabawy rytmiczne w parze i w grupie. | IX 2.2, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 2,5
godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 17,0

Tydzień 27 (4–8 marca 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|---|----------|--|--|---|---------------|---|--|--|
| XVII-SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? Ni ni, Ni ni | 1 XVII-1 Zmiękczenia Ni, ni. Jak zmienia się pogoda wiosną? | pol. | 1,5 | Sluchanie wiersza R. Witka <i>Wiosennieje</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ni, ni</i> . Pisanie sylab <i>ni, nie, nię</i> itd. oraz wyrazów z <i>ni</i> . Układanie wyrazów z sylab. | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie chorągiewki do sprawdzania siły wiatru. | I 2.2, V 2.6, VI 2.2 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat pór roku i zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu: V. Cwrtka <i>Jak Żwirek i Muchomorek mieli zegar z jedną wskazówką</i> . Uzupełnianie kalendarza pogody. | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, IV 1.6; 2.8 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Mierzenie. Jednostka 1cm. Mierzenie długości. | II 5.2 | wych. fiz. | 1,0 | Rytmizacja, ekspresja ruchowa; naśladowanie gry instrumentów w utworze muzycznym. | VIII 1.2, IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| | 2 XVII-2 Jak wygląda wiosenne niebo? | pol. | 1,5 | Sluchanie wiersza Z. Beszczyńskiej <i>Obłoki</i> . Analiza sylabowa wyrazów ze zmiękczeniem ni. Pisanie wyrazów z sylabami <i>nie</i> i <i>nia</i> . Czytanie tekstu o wiosnie. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich. | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | 0,5 | Malowanie nieba w różnych odcieniach błękitu. Tworzenie chmur z ruchomymi kropkami. | V 1.1; 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, VI 1.1, 1.3 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Uzupełnianie kalendarza pogody. | IV 1.6; 2.8; 3.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Mierzenie. Długość mierzona za pomocą kratek. | II 5.2 | wych. fiz. | 1,0 | Tworzymy klasową orkiestrę: „Chór i orkiestra”, „Panie Janie”, „Wiosna budzi się ze snu” – opowieść ruchowa, „Cztery pory roku” – ekspresja ruchowa. | VIII 1.2, 1.6; 2.3; 3.1, 3.5, 3.6 |
| | 3 XVII-3 Litery Ni, ni. Co nam daje Słońce? | pol. | 1,5 | Czytanie i nauka na pamięć wiersza D. Gellner <i>Gwiazda</i> . Wprowadzenie liter <i>Ni, ni</i> i nauka pisania litery <i>ni</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Analiza sylabowa wyrazów z <i>ni</i> . Czytanie i analizowanie zdań o słońcu. | I 1.3, 1.5; 2.6; 3.1; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wydzieranka „Słońce” (z kolorowego papieru) – praca zespołowa. | V 2.3, 2.6 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – zwiastuny wiosny. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Uzupełnianie kalendarza pogody. Rozmowa na temat roli Słońca. | IV 1.6; 2.8; 3.6, 3.7 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Mierzenie. Długość mierzona za pomocą kratek. | II 5.2 | wych. fiz. | | | |
| 4 XVII-4 Jak powstają chmury? | pol. | 1,0 | Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ni</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. | I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2 | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | Rozmowa o tym, skąd się biorą chmury. Wykonanie eksperymentu „Jak z chmury powstaje deszcz?”. Omawianie wyglądu różnych chmur. | IV 1.6; 2.8; 3.6, 3.7 | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Mierzenie. Ile tu wody? | II 6.7 | wych. fiz. | | | | |
| 5 XVII-4 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ni</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, ni</i>). | I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2 | plast./t ech. | 1,0 | Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza. Wykonywanie rzeźb w plastelinie, glinie, masie solnej. | V 3.1, 3.2, 3.3 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Wizyta w operze – głosy ludzkie, bas i sopran. | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2 | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry skoczne i koordynacyjne. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |

4,0

4,0

4,0

2,0

4,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 4,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 28 (11–15 marca 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

16,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--|----------|--|---|--|---------------|--|---|---|
| XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś | 1 XVIII–1 Zmiękczenia Ci, ci. Co słychać na wsi? | pol. | 1,5 | Czytanie wiersza T.M. Massalskiej <i>W gospodarstwie</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>ci</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>ci</i> . Nazywanie młodych zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. Przepisywanie zdań. | I 1.3, 1.5; 3.1; 4.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wyklejanie konturów zwierząt materiałami o różnej fakturze. | V 2.1, 2.3; VI 1.1 |
| | | spół. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat zmian w przyrodzie i wiosennych zajęć ludzi. Rozmowa o zwierzętach hodowanych i opiece nad młodymi zwierzętami. | I 2.1, 2.2; IV 1.1, 1.4 | muz. | 1,0 | Dźwięk wyższy i niższy. Nauka piosenki <i>Idzie do nas Pani Wiosna</i> . | VIII 1.2, 1.3; 1.4, 1.5, 1.6; 1.7; 2.2, 2.4; 2.5; 3.1, 3.5; |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe, bieżne, skoczne: „Skoki przez rzekę”, „Sprężynki”. Ćwiczenia i zabawy ze wstążkami przy muzyce. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| | 2 XVIII–2 Jak wygląda praca w gospodarstwie? | pol. | 1,5 | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Użycie zaimków <i>ci</i> , <i>ciebie</i> , <i>cię</i> . Układanie wyrazów z sylab. Uzupełnianie zdań. | I 1.1, 1.5; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t ech. | | | |
| | | spół. | | Rozmowa na temat pracy ludzi w gospodarstwie i zasad bezpieczeństwa. | I 1.1, 1.5; III 1.4; IV 2.1; VI 1.2 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,5 | Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr. | II 6.7 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie koordynacji oraz jakościowych cech ruchu (płynność, elegancja ruchu). | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| | 3 XVIII–3 Litery Ć, ć. Dlaczego ptaki wędrują? | pol. | 1,5 | Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ptaki wędrują. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ć, ć. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z ć. Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej, odgrywanie dialogów ptaków. | I 1.1, 1.5; 2.1; 2.4, 2.5; 3.1; 3.2; 4.1 | plast./t ech. | | | |
| | | spół. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – kwiatowy ogród. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat ptasich powrotów do Polski. Poznanie ciekawostek o motylach i ćmach. | I 1.1, 1.2; IV 1.1, 1.2; 1.3, 1.4 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze? | II 6.7 | wych. fiz. | | | |
| 4 XVIII–4 Kiedy wracają bociany? | pol. | 1,0 | Słuchanie opowiadań: H. Zdziłowieckiej <i>Gdzie budować gniazdo</i> i A. Świrszczyńskiej <i>Piosenka wesołych bocianów</i> . Czytanie komiksu o Marysi i bocianach i uzupełnianie dialogów. Czytanie tekstu z podziałem na role. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./t ech. | | | | |
| | spół. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | Rozmowa na temat ptasich powrotów i budowy gniazd. | I 1.1, 1.5; IV 1.1, 1.4, 1.7 | muz. | | | | |
| | mat. | 0,5 | Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze? | II 6.7 | wych. fiz. | | | | |
| 5 XVIII–4 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, ri</i>). | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | W muzeum sztuki. Dzieła sztuki dawnej i nowoczesnej. | V 3.1, 3.3 | |
| | spół. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Muzyka ilustracyjna. Ilustracje muzyczne i zabawy ruchowe. | VIII 1.5, 1.6; 1.7; 3.1, 3.5; 5.1 | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy naśladowcze z woreczkami: „Sadzenie ziemniaków”, „Smażenie naleśników”, „Pastowanie podłogi”, „Cenna przesyłka” (transport woreczka na głowie, na grzbiecie dłoni, palcami stóp). | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | |

4,0

4,0

3,5

1,5

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

Razem 18,0

Tydzień 29 (18–22 marca 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|--|----------|-------|--|---|-------------------------------------|------------|--|--|
| XIX–WIOSENNE ŚWIĘTA | 1 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych | pol. | 1,0 | Swobodne wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstu o Wielkanocy. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Najpiękniejsze</i> . | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1, III 1.1; 2.5 | plast./t ech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Muzyczne pytania i odpowiedzi – duety klasowe. Nauka i śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> . | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2 |
| | | mat. | 1,0 | | | Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg. | II 6.7 | wych. fiz. | 1,0 |
| | 2 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.) | pol. | 1,0 | Poznanie nazw świątecznych potraw i zwyczajów. | III 1.7, 1.9; 2.5 | plast./t ech. | 1,0 | Ozdabianie wydmuszek lub jajek. Wykonanie wielkanocnego kurczaczka według instrukcji. | V 2.3; VI 2.1, 2.2a |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | | | Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg. | II 6.7 | wych. fiz. | 1,0 |
| | 3 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.) | pol. | | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie i odejmowanie. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | plast./t ech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | 1,0 | Wstęp do programowania - programowanie wizualne. | VII 1.2; 2.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> . | VIII 2.2, 2.3, 2.4 |
| | | mat. | 1,0 | | | | wych. fiz. | | |
| XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś (cd.) | 4 XVIII–5 Zmiękczenia Si, si. Jakie są zwyczaje sikorek? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie zmiękczenia <i>Si, si</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z <i>si</i> . Słuchanie tekstu informacyjnego o sikorkach. | I 3.1, 3.2, 3.4; 4.1 | plast./t ech. | 0,5 | Tworzenie mobil z kolorowego papieru. | V 2.2, 2.3, 2.4, VI 1.1; 2.2 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | | | |
| | 5 XVIII–6 Jakie spotykamy gatunki sikorek? | pol. | 1,5 | Czytanie tekstu informacyjnego na temat sikorek. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sikorki</i> . Układanie w parach dialogów na podstawie wiersza. Słuchanie opowiadania H. Dżitowieckiej <i>Jak zbudować gniazdo?</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Rozpoznawanie ptaków i ich gniazd. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | Praca plastyczna – drzewo dla sikorek. | IV 1.1, 1.2, V 2.2, 2.3, 2.4 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno–porządkowe i korekcyjne – utrwalać znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w stanie, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach. | IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7 |

15,5

4,0

4,0

2,5

2,0

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,0
edukacja matematyczna 3,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 17,5

Tydzień 30 (25-29 marca 2024 r.)

PRZERWA WIELKANOCNA

Tydzień 31 (1–5 kwietnia 2024 r.)

 Liczba dni: **3,0**

 Liczba godzin: **12,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|--|---|----------|-------|--|---|----------------------------|-----------|---|--|------------------------------|
| XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś (cd.) | 1 XVIII–7 Litery Ś, ś. Czyje to ślady? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie i nauka pisania liter Ś, ś. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab (z nową literą). Pisanie wyrazów z literą ś. | I 1.1; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Odciskanie przedmiotu w plastelinie i tworzenie gipsowego odlewu. | V 2.4, 2.6 | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | Rozmowa na temat zachowania się zwierząt wiosną i pozostawiania przez nich śladów. | II 2.1, 2.2, IV 1.1, 1.2 | muz. | 1,0 | Gramy z nut. Odtwarzanie rytmów na instrumentach perkusyjnych. | VIII 1.1, 1.3, 1.4; 4.1; 4.2 |
| | | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych.fiz. | | | |
| | 2 XVIII–8 Co lubią ślimaki? | pol. | 1,5 | Zabawy fonetyczne. Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu informacyjnego. Nazywanie i podpisywanie części ciała ślimaka. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4 | plast./tech. | 0,5 | Przygotowanie z plasteliny kukielek do przedstawienia o ślimaku. | V 2.2, 2.6 | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | Gromadzenie informacji o ślimakach na podstawie obserwacji, zdjęć i ilustracji z encyklopedii i książek popularnonaukowych. | IV 1.1, 1.4, 1.6 | muz. | | | |
| | | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych.fiz. | | | |
| | 3 XVIII–9 Jak założyć hodowlę ślimaków? Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,5 | Inscenizacja wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu o ślimaku. Czytanie wiersza A. Oppmana <i>Ślimak</i> . Ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ci, ci, Ć, ć, Si, si, Ś, ś). | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./tech. | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | Zakładanie hodowli ślimaka winniczka. | IV 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 | muz. | | | |
| | | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych.fiz. | 1 | Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno–porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach. | IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7 |

10,5

4,0

3,0

3,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5

edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

edukacja plastyczno-techniczna 1,0

edukacja informatyczna 0,0

edukacja muzyczna 1,0

wychowanie fizyczne 1,0

język obcy 1,0

Razem 11,5

Tydzień 32 (8–12 kwietnia 2024 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--------------------------------------|----------|-------|--|---|---------------|-------|--|--|
| XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż | 1 XX–1 Jak wyhodować własną roślinę? | pol. | 1,5 | Czytanie wiersza S. Jachowicza <i>Ziarnko</i> . Oglądanie różnych ziaren i nasion. | I 1.3; 3.1 | plast./t ech. | 0,5 | Wykonanie obrazka z nasion. | V 2.3, 2.6 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Od nasionka do owocu – omówienie rozwoju rośliny na podstawie historyjki obrazkowej. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy). | IV 1.1, 1.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy kształtujące rytm oraz równowagę statyczną i dynamiczną. Wylizanki: „Ciuciubabka”, „Ciepło, zimno” (mówione, klaskane, tupane). | VIII 1.1; 3.1; 4.5, IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3 |
| 2 XX–2 Zmiękczenia Zi, zi. Skąd się biorą młode rośliny? Cebulki, nasiona, sadzonki | | pol. | 1,5 | Wprowadzenie zmiękczeń <i>Zi, zi</i> . Czytanie i pisanie sylab z <i>zi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Czytanie tekstu o ziołach. Przepisywanie wyrazów z ciągu liter. | I 3.1, 3.2; 4.1, IV 1.1, 1.3 | plast./t ech. | 0,5 | Rysowanie prac na temat „Moja czarodziejska roślina”. | V 2.1, 2.2, 2.5 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat uprawy ziół oraz ich wykorzystania w lecznictwie i kuchni. Rozpoznawanie zapachów ziół. | IV 1.1, 1.3, 1.5, 1.6; 2.6 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych. fiz. | 1,0 | Wyścigi rzędów i szeregów. Kształtowanie zwinności. Rywalizacja zgodnie z zasadą fair play. | IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3 |
| 3 XX–3 Jak dbać o rośliny? Wiosenne kwiaty | | pol. | 1,5 | Sluchanie opowiadania <i>O Żółtym tulipanie</i> . Oglądanie cebulek kwiatowych. Czytanie tekstu o wiosennych kwiatach. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zagadki o wiosennych kwiatach. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4, IV 1.1, 1.3, 1.5 | plast./t ech. | 0,5 | Układanie kompozycji kwiatowych z kolorowego papieru. | V 1.1, 1.2; 2.1, 2.3, VI 1.1 |
| | | spol. | | | | info. | | 1,0 | Tux Paint – latający dywan. |
| | | przyr. | | Oglądanie, czytanie nazw i rozpoznawanie wiosennych kwiatów. | IV 1.1, 1.3 | muz. | | | |
| | | mat. | 0,5 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych. fiz. | | | |
| 4 XX–4 Litery Ż, ż. Skąd się bierze woda źródłana? | | pol. | 1,5 | Wyjaśnienie pojęcia <i>źródło</i> . Odczytywanie informacji na etykietach z wodą mineralną. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż, ż. Czytanie sylab, wyrazów i zdań z literą ż. Układanie wyrazów z sylab. Wyszukiwanie wyrazów z ż w diagramie. Ćwiczenia frazeologiczne i dramowe. Pisanie wyrazów i zdań z ż. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanki wyrazowych. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./t ech. | | | |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania. | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych. fiz. | | | |
| 5 | | pol. | | | | plast./t ech. | 1,0 | Co to jest architektura? Rozpoznawanie przeznaczenia budynków. | V 3.1 |
| | | spol. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy biegowe w terenie, marszobiegi. | IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2 |

16,0

4,0

4,0

3,5

2,5

2,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
 edukacja matematyczna 3,5

 edukacja plastyczno-techniczna 2,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

Razem 18,0

Tydzień 33 (15–19 kwietnia 2024 r.)

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

18,0

| Dział | Temat dnia | edukujące | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukujące | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|---|-----------|-------|--|--|--------------|-------|--|-----------------------|
| XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż | 1 XX–5 Skąd się bierze woda w rzece? Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,5 | Czytanie symboli. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów ze zmiękczeniami <i>si, zi</i> oraz literami <i>ś, ź</i> . Zabawy dramowe. Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Zi, zi, Ż, ż). | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./tech. | 0,5 | Malowanie pracy na temat „Podwodny świat” techniką mokre na mokrym. | V 2.1, 2.2, 2.6, 2.8 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozmowa na temat różnych akwenów i zwierząt żyjących w środowisku wodnym z wykorzystaniem dostępnych zdjęć i ilustracji. Omówienie krążenia wody w przyrodzie oraz wędrowki wody w rzece (od źródła do ujścia). | IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.6; 3.1, 3.2 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. O 1 więcej, o 2 mniej. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Współpraca i współdziałanie w grupie. Zabawy w terenie – poznamy roślinność najbliższego otoczenia w zabawach. Praca w grupie – tworzymy obraz z darów natury. | IX 3.1, 3.3, 3.6 |
| XXI–JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz | 2 XXI-1 Godło, flaga, hymn – nasze symbole narodowe | pol. | 1,5 | Słuchanie i analiza wiersza C. Janczarskiego <i>Barwy ojczyste</i> . Pisanie wyrazów oznaczających symbole narodowe. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie godła Polski. | V 2.6 |
| | | społ. | | Oglądanie godła. Rozmowa na temat symboli narodowych i ich używania oraz poszanowania. Omówienie wyglądu i kolorystyki godła i flagi Polski. | I 3.2, III 2.2 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Nauka na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | I 2.6, VIII 2.5 |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Ćwiczenia ruchowe dyscyplinujące. Ćwiczenia lateralizacji. Rozpoznawanie kierunków świata wg znaków przyrody (korony drzew, słoje pnia drzew, mech, mrowisko). Orientacja w terenie. | IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.6 |
| 3 XXI–2 Dwuznaki Dz, dz. Kiedy dzwoni dzwonek, a kiedy dzwon? | 3 XXI-2 Dwuznaki Dz, dz. Kiedy dzwoni dzwonek, a kiedy dzwon? | pol. | 1,5 | Wprowadzenie dwuznaków <i>Dz, dz</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . | I 1.1; 2.1; 3.2, 3.3; 4.1 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – <i>zn fh</i> . | VII 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Utwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | VIII 2.5 |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 20. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | | | |
| 4 XXI–3 Jakie mogą być dzwonki? | 4 XXI-3 Jakie mogą być dzwonki? | pol. | 1,0 | Czytanie i uzupełnianie zdań o różnych dzwonekch. Przepisywanie wybranego zdania. Zabawa ruchowa z dzwonekami pasterskimi. | I 1.2; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5 IX 3.2 | plast./tech. | 0,2 | Rysowanie dzwonek ogrodowych kredkami świecowymi. | V 2.1 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,3 | Granie na dzwonekach różnych dźwięków i prostych melodii. | VIII 4.1, 4.6 |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 20. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | | | |
| 5 XXI–4 Najstynniejszy polski dzwon | 5 XXI-4 Najstynniejszy polski dzwon | pol. | 1,5 | Czytanie tekstu o dzwone Zygmuncie. Słuchanie legendy J. Adamczewskiego <i>O smoku wawelskim i mądrym szewczyku</i> . | I 1.3; 3.1, 3.2, 3.3 | plast./tech. | 0,3 | Tworzenie z plasteliny lub malowanie postaci z legendy. | V 2.2 |
| | | społ. | | Pogadanka o Krakowie. Oglądanie zdjęć z Krakowa. Ustalenie miejsca Krakowa na mapie Polski. | I 2.1, 2.3, III 1.7, 2.7 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,2 | Słuchanie hejnału z wieży kościoła Mariackiego. | VIII 1.7 |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działania typu: 12 + 3 = ..., 19 – 5 = ... | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie wydolności (wytrzymałości tlenowej) oraz koordynacji. Ćwiczenia z wykorzystaniem naturalnych elementów terenu (drzewa, pnie drzew, patyki, szyszki, kamienie itp.). | IX 2.2; 3.3 |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0
edukacja matematyczna 4,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

Razem 20,0

Tydzień 34 (22–26 kwietnia 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|---|----------|--|---|---|---------------|--|--|---------------------|
| XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dż dż | 1 XXII–1 Zmiękczenia Dzi, dzi. Co zobaczymy, płynąc Wisłą? | pol. | 1,5 | Czytanie i analiza wiersza Cz. Janczarskiego <i>Wisła</i> . Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Wprowadzenie zmiękczeń <i>Dzi, dzi</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dzi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Nauka na pamięć wiersza. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1 | plast./t ech. | 0,7 | Malowanie lub rysowanie pracy na temat „Piękne miejsce w mojej okolicy”. | V 2.1, 2.2 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Zapoznanie z położeniem na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska oraz z widokami charakterystycznymi dla tych miast. | IV 3.1, 3.2, 3.4 | muz. | 0,5 | Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . | VIII 2.3 |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Kształtowanie zwinności i koordynacji w zabawach i grach w parach: „Berek parami”, „Berek w parze”, „Sztafeta bliźniaków”. | IX 3.6 |
| | 2 XXII–2 Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa | pol. | 1,5 | Słuchanie wiersza T. Kubiaka <i>Wiślana Syrenka</i> . Podpisywanie zdjęć ze zwróceniem uwagi na wielką literę w pisowni nazw obiektów. | I 1.2; 3.2; 4.1, 4.4, 4.8 | plast./t ech. | 0,5 | Wydzieranka z kolorowego papieru i utworzenie wystawy pt. „Pawie w parku Łazienkowskim”. | V 2.3 |
| | | społ. | | Pogadanka o Warszawie. Czytanie tekstu o Warszawie i oglądanie zdjęć z Warszawy i omówienie najważniejszych obiektów. | I 1.1; 2.3, III 1.1 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,3 | Śpiewanie hymnu państwowego. | VIII 2.5 |
| | | mat. | 0,5 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozkłady liczb. | II 3.1, 3.2 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry wzmacniające mięśnie posturalne. Ślizgi na kocyku w leżeniu przodem, leżeniu tyłem, w siadzie klęcznym. | IX 2.1; 2.4a |
| | 3 XXII–3 Dwuznaki Dż, dż. Gdzie można zobaczyć dżwig? | pol. | 1,5 | Rozmowa na temat dżwigów i oglądanie dżwigów w internecie. Wprowadzenie <i>Dż, dż</i> . Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i pisanie i wyrazów z <i>dż</i> . Omówienie pisowni wielką literą nazw geograficznych. | I 1.1; 2.1; 3.2; 4.1, 4.8; 5.1 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – kim zostaną w przyszłości. Wielkie i małe litery. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | |
| 4 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk? | pol. | 1,5 | Słuchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o fiardrze bałtyckiej</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z <i>dż</i> . Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Pisanie z pamięci zdania. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy. | I 1.1, 1.3; 2.3; 3.2; 4.1, 4.4; 6.2 | plast./t ech. | 0,5 | Rysowanie dżwigów. Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”. | V 2.1 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20 (cd.). | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | | |
| 5 | pol. | | | | plast./t ech. | 1,0 | Pierwszy krok w świat barw – nazywanie barw podstawowych. Tworzenie monochromatycznej wycinanki. | V 1.1a, c; 2.2, 2.3 | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Rozpoznawanie dźwięków wyższych i niższych. Instrumenty strunowe. | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.7; 2.2, 2.4; 3.1; 4.2; | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe dodawanie w zakresie 20. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Autokorekcja postawy ciała przy ścianie. Zabawy rzutne, skoczne i koordynacyjne. | IX 2.7; 3.4, 3.5 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
edukacja matematyczna 3,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,7
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,8
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

Razem 20,0

Tydzień 35 (29 kwietnia - 3 maja 2024 r.)

Liczba dni: **2,0**

Liczba godzin: **8,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,0**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|--|--------------------------------------|----------|-------|--|----------------------------------|---------------|-------|---|--|
| XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dż dż | 1 XXII–5 Co wiemy o Polsce? | pol. | 1,0 | Pisanie nazw geograficznych. Uzupełnienie zdań. Czytanie i analiza wiersza M. Konopnickiej <i>Pojedziemy w cudny kraj</i> – ćwiczenia rytmiczne. | I 1.2; 3.1; 4.1, 4.8, VIII 3.3 | plast./t ech. | 1,0 | Królestwo w barwach podstawowych. Kompozycja w trzech kolorach (wycinanie, wypełnianie kolorami, komponowanie na płaszczyźnie). | V 1.1c; 2.2, 2.3 |
| | | społ. | | Układanie zgadywanek o własnej miejscowości. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych. Urządzenie dekoracji patriotycznej. | I 2.2, III 1.1, 1.7; 2.2, VI 1.1 | info. | | | |
| | | przyr. | | Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski. | IV 3.2, 3.4 | muz. | 0,2 | Śpiewanie hymnu Polski. | VIII 2.5 |
| | | mat. | 1,0 | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Sadzimy nasze roślinki w ogródku przyszkolnym. Współpraca, praca zgodnie z ustalonym planem. | III 1.1, IV 1.1, 1.5, 1.6 |
| | 2 XXII–5 Co wiemy o Polsce? (cd.) | pol. | 0,2 | | | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski. | I 6.2, III 1.7, IV 3.2, 3.4 | muz. | 0,8 | Dźwięki i rytmy. Instrumentacja utworu J. Straussa. Śpiewanie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . Dźwięki sol i mi. | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2 |
| | | mat. | 0,8 | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20 (cd.). | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy podwórkowe. Ćwiczenia i zabawy skoczne ze skakanką (indywidualnie, w parach, w trójkach). Kształtowanie rytmu oraz koordynacji ruchu w czasie i przestrzeni (dostosowanie motoryczne). | IX 2.2, 2.3; 3.1, 3.3 |

7,0

4,2

2,8

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 1,2
edukacja matematyczna 1,8
godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 2,0
język obcy 0,0

Razem 7,0

Tydzień 36 (6–10 maja 2024 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,8**

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|---|---|----------|--|---|---|------------------|--|--|---|---------------|
| XXIII–KIM JESTEM, KIM BĘDĘ? Dż dż | 1 XXIII–1 Dwuznaki Dż, dż. Kto ty jesteś? Polak mały | pol. | 1,5 | Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości. Czytanie z podziałem na role i nauka na pamięć wiersza W. Bełzy Katechizm polskiego dziecka. Wprowadzenie dwuznaków Dż, dż. Czytanie i pisanie wyrazów z dż. Czytanie tekstu Madzia i Magda. | I 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4; 4.1, III 2.7, IV 2.1 | plast./t ech. | 0,3 | Nauka rolowania rogalików. | V 2.4 | |
| | | społ. | | Rozmowa o zabawach naszych babć i dziadków. | III 1.7, 1.9 | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | 0,2 | Powtórzenie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . | VIII 2.3 |
| | | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe odejmowanie w zakresie 20. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i zabawy orientacyjne. Zbiórka w szyku, marsz w kolumnie dwójkowej. | IX 2.1, 2.2 |
| | 2 XXIII–2 Co to znaczy „rosnąć jak na drożdżach”? | pol. | 1,5 | Rozmowa o ulubionych potrawach i ciastach. Wyjaśnienie powiedzenia „rosnąć jak na drożdżach”. Pisanie sylab i wyrazów z dwuznakami Dż, dż. Czytanie i pisanie sylab oraz wyrazów z dwuznakiem dż. Układanie wyrazów z sylab. Porównywanie liczby głosek i liter w wyrazach. Czytanie dialogu z podziałem na role. | I 2.1, 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 1,0 | Kolory pochodne. Barwy tęczy. Mieszanie barw podstawowych. Omówienie zjawiska tęczy. | V 1.1c; 2.2, 2.3 | |
| | | społ. | | | | info. | | | | |
| | | przyr. | | | Doświadczenia z drożdżami piekarskimi. | IV 1.6 | muz. | | | |
| | | mat. | | | | | wych. fiz. | 1,0 | Symbole narodowe i olimpijskie – flaga, godło. Ceremoniał flagi i ceremoniał olimpijski (znicz). Starożytne i nowożytne igrzyska olimpijskie. | II 2.3 IX 2.1 |
| | 3 XXIII–3 Jaki zawód jest najważniejszy? | pol. | 1,0 | Czytanie wypowiedzi bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> i odgadywanie zawodów, o jakich marzą. | I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5 | Rysowanie własnego portretu z przyszłości. | V 2.2 | |
| | | społ. | | Rozmowa o pracy i różnych zawodach na podstawie wiersza J. Tuwima <i>Wszyscy dla wszystkich</i> i fotografii przedstawicieli różnych profesji. | IV 2.1 | info. | 1,0 | Wstęp do programowania - programowanie wizualne. | VII 1.2; 2.1 | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | 0,2 | Zabawy pantomimiczne „Zgadnij, jaki to zawód”. | IV 2.1 | |
| 4 XXIII–3 Ćwiczenia utrwalające | pol. | 1,0 | Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów z dwuznakami dz, dż, dż i zmiękczeniem dzi; Układanie wyrazów i zdań z <i>dzi, dz, dż, dż</i> . | I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1, 5.1 | plast./t ech. | | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Śpiewanki z mi i sol. Rozpoznawanie i śpiewanie melodii. Układ marszowy do utworu J. Straussa. | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2 | | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | | | | | |
| 5 | pol. | | | | plast./t ech. | | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | | |
| | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100. | II 2.1, 2.2, 2.4 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry naszych dziadków: „Berek”, „Chowany”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, równowaga. | IX 2.2, 2.6 | | |

16,2

4,0

3,5

3,7

3,0

2,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,0
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 1,8

 edukacja plastyczno-techniczna 1,8
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,2
 wychowanie fizyczne 3,2
 język obcy 2,0

Razem 18,2

Tydzień 37 (13–17 maja 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|---|--|----------|---|---|--|--------------|---|--|----------------------------|
| XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x | 1 XXIV–1 Jakie litery już znamy? Samogłoski i spółgłoski | pol. | 1,5 | Wiersz J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Dyktando literowe. Odróżnianie samogłosek i spółgłosek oraz nauka na pamięć rymowanki o samogłoskach. Przypomnienie głosek o różnym sposobie zapisu. Pisanie wielkich i małych liter. | I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1 | plast./tech. | 0,3 | Tworzenie ozdobnej litery – wydzieranka z gazety. | V 2.3 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Proste obliczenia pieniężne. | II 6.3 | wych.fiz. | 1,0 | Zabawy i gry naszych dziadków: „Cymbergaj”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna. | IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.3, 3.5 |
| | 2 XXIV–2 Budowanie wyrazów z sylab – nazwy zwierząt | pol. | 1,5 | Sprawdzenie umiejętności pisania liter. Czytanie sylab i budowanie z nich wyrazów. Wyszukiwanie samogłosek w sylabach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Pisanie nazw zwierząt z pamięci. Czytanie wierszy J. Brzechwy o zwierzętach egzotycznych (z cyklu <i>Zoo</i>). Nauka wierszyka na pamięć. Układanie wiersza Niedźwiedź z rozsypanki wyrazowej. | I 1.1, 1.3; 3.1; 3.2; 4.1, 4.4; 5.1; 6.2 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych. Wyszukiwanie zwierząt egzotycznych na mapie świata. Nazywanie zwierząt gospodarskich i rozpoznawanie ich odgłosów. | IV 1.1, 1.3; 3.3 | muz. | 0,2 | Śpiewanie piosenki <i>Stary Donald farmę miał...</i> | vii 2.2 |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | 1,0 | Poznajemy grę w „Palanta”, „Palant uproszczony – rzucany”. | IX 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 |
| | 3 XXIV–3 Czytamy zdania. Kropki, przecinki i inne znaki w zdaniach | pol. | 1,5 | Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Redagowanie zdania na podstawie informacji w tekście. Uzupelnianie znaków interpunkcyjnych w różnych wypowiedzeniach. Pisanie i czytanie zdań z uwzględnieniem zasad interpunkcji. Układanie i odczytywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Pisownia wyrazów z trudnością ortograficzną ó, u. | I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1, 5.2; 6.1 | plast./tech. | 1,0 | Wszystkie barwy świata. Projektowanie bajkowego ogrodu w tęczowym królestwie. | V 1.1c; 2.2, 2.3 |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – laurka dla mamy. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | Rozmowa o zwierzętach domowych. | IV 1.1 | muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych.fiz. | | | |
| 4 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem | pol. | 1,0 | Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie. | I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4 | plast./tech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 7 = \dots$, $36 - 6 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych.fiz. | | | | |
| 5 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem (cd.) | pol. | 1,0 | Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie. | I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4 | plast./tech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Jak muzycy zapisują melodie? Dźwięki mi i sol na pięciolinii. | VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 3.1, 3.5; 4.5; 5.1 | |
| | mat. | 1,0 | Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $24 + 3 = \dots$, $36 + 2 = \dots$ oraz $46 + 4 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych.fiz. | 1,0 | Stare i nowe zabawy rytmiczne i ze śpiewem: „Stary niedźwiedź”, „Karuzela”, wyliczanki. | VIII 2.2, 2.3; 3.4 | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 3,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,3
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,2
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

3,8

2,7

3,5

2,0

4,0

Tydzień 38 (20–24 maja 2024 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,0**

15,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | | | | |
|--|---|----------|---|---|---|---------------|-------|---|--|-------|--|--|--|
| XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x | 1 XXIV–5 Kiedy jest potrzebny alfabet? Kolejność alfabetyczna wyrazów | pol. | 1,5 | Słuchanie opowiadania M. Kowalewskiej z książki <i>Pan Słowo ma głos</i> . Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie liter w kolejności alfabetycznej. | I 1.1, 1.2, 1.3; 4.6 | plast./t ech. | | | | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | | | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | | | | 1,0 | Zabawy tematyczne – poznajemy zawody: „Ojciec Wirgiliusz”, „Policjanci i złodzieje”. | IX 3.1, 3.3 | |
| | 2 XXIV–6 Zabawy z alfabetem | pol. | 1,5 | Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie kilku wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nauka posługiwania się słowniczkiem ortograficznym. Ćwiczenia w poszukiwaniu wyrazów w słowniczku. Układanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z trudnościami ortograficznymi. | I 4.1, 4.4, 4.6; 6.1 | plast./t ech. | | | | | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | | | 1,0 | Nauka piosenki <i>Bukiet</i> . Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki. | VIII 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5; 4.2 |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | | | | | 1,0 | Kształtowanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. | IX 2.2 |
| | 3 XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim | pol. | 1,0 | Oglądanie książek do nauki języków obcych – wyszukiwanie w nich nieznanymi liter. Wprowadzenie i nauka pisania liter Q q, V v, X x. Wyszukiwanie liter Q q, V v, X x w hasłach reklamowych na ilustracji. | I 1.1; 2.2, 2.3; 3.1, 3.4; 4.1; 6.1, 6.2, 6.3 | plast./t ech. | | 0,5 | Rysowanie komiksu z użyciem wyrazów z nowymi literami. | V 2.2 | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | | | 1,0 | Pisanie na klawiaturze – powtórka. | VII 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | | | | | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | | | | | | | |
| 4 XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim (cd.) | pol. | 0,5 | Pisanie nowych liter i wyrazów z nowymi literami. | I 4.1 | plast./t ech. | | 1,0 | Poduszczyk – prezent na Dzień Matki. Łączenie papieru za pomocą zszywacza, wypychanie, klejenie i ozdabianie. | V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | | | | | | | | |
| 5 | pol. | | | | plast./t ech. | | | | | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | | | | | 1,0 | Zabawy i gry matematyczne: „Kwadraty, trójkąty, prostokąty”, „Z liczby na liczbę”, „Podawanka numerowana”. | IX 3.1, 3.3 | |

3,5

3,5

3,5

2,5

2,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 17,0

Tydzień 39 (27-31 maja 2024 r.)

 Liczba dni: **3,0**

 Liczba godzin: **12,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

10,5

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|------------------------------|---|----------|-------|--|---|---------------|-------|---|---------------------|
| XXV-SĄSIEDZI BLISCY I DALECY | 1 XXV-1 Sąsiad ze szkolnej ławki. Sąsiedzi Polski | pol. | 1,5 | Rozmowa na temat klasy i sąsiadów z ławek na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentu opowiadania P. Zarawskiej Pływająca fasolka. Jak wygląda klasa pani Magdy? – analiza schematycznego rysunku. Czytanie i uzupełnianie zdań zgodnie z rysunkiem. Pisownia imion. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.8 | plast./t ech. | 0,5 | Rysowanie planu własnej klasy. | V 2.1 |
| | | społ. | | Zabawa ruchowa „Zapraszam sąsiada”. | IX 3.1 | info. | | | |
| | | przyr. | | Praca z mapą Europy – państwa sąsiadujące z Polską i narody je zamieszkujące. | I 6.2, 6.3 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $56 + 20 = \dots$, $48 + 30 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litery”, „Lokomotywa”. | IX 3.1, 3.3 |
| | 2 XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc | pol. | 1,5 | Analiza ilustracji i ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem tekstu o sąsiadach w odniesieniu do tej ilustracji. Czytanie imion i nazwisk bohaterów tekstu (sąsiadów z miasteczka) i rozpoznawanie ich na obrazkach na podstawie inicjałów. Ćwiczenia utrwalające własny adres. | I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.8 III 1.1, 1.5 | plast./t ech. | 0,5 | Rysowanie własnego domu i jego sąsiedztwa. | V 2.1 |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $42 - 20 = \dots$, $76 - 30 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litery”, „Lokomotywa” (cd.). | IX 3.1, 3.3 |
| | 3 XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc (cd.) | pol. | 0,5 | | | plast./t ech. | 1,0 | Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzażu techniką dowolną. | V 2.1, 2.2, 2.3 |
| | | społ. | | Rozmowa na temat sąsiadów i pomocy sąsiedzkiej na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu A. Osieckiej „Jak dobrze mieć sąsiada”. | I 1.1, 1.3; 2.3 III 1.1, 1.4 | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Powtórzenie. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | | | |

4,0

4,0

2,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 3,5
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

Razem 11,5

Tydzień 40 (3–7 czerwca 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,0

| Dział | Temat dnia | edukacja | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | |
|---|---|----------|---------------------------------|---|--|---------------|--|--|---|--|
| XXV–SĄSIEDZI BLISCY I DALECY | 1 XXV–3 Jaki powinien być dobry sąsiad? | pol. | 1,5 | Analiza wiersza A. Fredry <i>Paweł / Gaweł</i> . Odgrywanie scenek dotyczących uprzejmego zachowania się wobec innych – ćwiczenia dramowe. Ustalenie cech dobrego i złego sąsiada. Redagowanie zdań na temat swojego sąsiada. | I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | 1,0 | Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzaży techniką dowolną (cd.). | V 2.1, 2.2, 2.3 | |
| | | społ. | | Wypowiedzi dzieci na temat wzajemnej pomocy sąsiedzkiej i okazywaniu grzeczności. Analiza sytuacji sąsiedzkich z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych. | III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 0,5 | Kalendarz i czas. Pory dnia. Zegar elektroniczny. | II 6.4 | wych. fiz. | 1,0 | Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Boccia” (Włochy), „Boule” (Francja). | IX 3.1, 3.3, 3.5 | |
| | 2 XXV–4 Unia Europejska – wspólnota państw. Wybrane stolice | pol. | 1,5 | Pisownia nazw państw i nazw miast. | I 4.8 | plast./t ech. | | | | |
| | | społ. | | Przypomnienie nazw państw sąsiadujących z Polską (praca z mapą). Rozmowa o Unii Europejskiej. Odczytywanie nazw państw UE i odszukiwanie ich na mapie. Prezentacja symboli Unii Europejskiej – flagi i hymnu. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wszyscy ludzie będą braćmi”. Rozpoznawanie słynnych zabytkowych miejsc z niektórych stolic państw UE. | I 6.2 III 1.2, 1.6, 1.8, 1.9 | info. | | | | |
| | | przyr. | | | | | muz. | 1,0 | Co już umiemy? Powtórzenie wiadomości muzycznych. | VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2 |
| | | mat. | | | | | wych. fiz. | 1,0 | Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: gry ze szklanymi kulkami (Grecja). | IX 3.1, 3.3, 3.5 |
| | 3 XXV–5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów | pol. | 1,5 | Wypowiedzi na temat dzieci z innych stron świata na podstawie wiersza T. Kubiaka <i>Niedaleko i daleko</i> . Głośne czytanie wiersza <i>Dzieci na świecie</i> . Pisanie zdań o ulubionych czynnościach dzieci mieszkających na różnych kontynentach. | I 1.1, 1.3; 2.3; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2 III 1.6 | plast./t ech. | 0,5 | Przedstawianie na rysunkach ulubionych czynności dzieci. | V 2.1, 2.2, 2.3 | |
| | | społ. | | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – zegar. Programowanie wizualne. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Kalendarz i czas. Zegar wskazówkowy. | II 6.4 | wych. fiz. | | | | |
| 4 XXV–5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów (cd.) | pol. | 0,5 | | | | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | Oglądanie mapy świata. Nazywanie kontynentów i wskazywanie ich na mapie świata. | I 6.2 | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Kalendarz i czas. Dni tygodnia. | II 6.4 | wych. fiz. | | | | | |
| 5 | pol. | | | | | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | | muz. | | | | |
| | mat. | 1,0 | Kalendarz i czas. Miesiące. | II 6.4 | wych. fiz. | 1,0 | Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Hali-halo” (Niemcy). | IX 3.1, 3.3, 3.5 | | |

15,0

4,0

3,5

4,0

1,5

2,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,0
edukacja matematyczna 3,5

edukacja plastyczno-techniczna 1,5
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

Razem 17,0

Tydzień 41 (10–14 czerwca 2024 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **6,0**

12,0

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|-------------------------------|--|----------|-------|---|---|----------------------------|------------|--|---------------------|
| XXVI–CZY NARESZCIE MAMY LATO? | 1 XXVI–1 Co kryje letnia łąka? Zagadki kolorowych motylków | pol. | 1,5 | Praca z tekstem W. Badalskiej <i>Cztery motylki</i> – czytanie ze zrozumieniem, nazywanie roślin, redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wcielanie się w role owadów – ćwiczenia dramatyczne. | I 1.3; 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2 | plast./tech. | 0,5 | Wykonanie motyla z materiałów papierniczych. | VI 1.1, 1.4; 2.2a |
| | | społ. | | Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Myszy, pszczoły, świerszcze...”. | IX 3.1, 3.3 | info. | | | |
| | | przyr. | | Nazywanie zwierząt i roślin żyjących na łące na podstawie ilustracji (i wycieczki). Poznanie cyklu rozwojowego motyla. | IV 1.2 | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Szyfry. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry na wakacje: „Chowany”, „Klasy”. | IX 3.1, 3.3 |
| | 2 XXVI–2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy | pol. | 1,0 | Zbiorowa inscenizacja wiersza D. Gellner <i>Gąsienica-tajemnica</i> . Dobieranie wyrazów w rymujące się pary. Układanie rymowanek. | I 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Szyfry. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | 1,0 | Zabawy i gry na wakacje: „Król skakanki”. | IX 3.1, 3.3 |
| | 3 XXVI–2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.) | pol. | 0,5 | Określenia dotyczące pogody – czytanie i pisanie wyrazów. Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych związanych z latem. | I 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7 | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | 1,0 | Tux Paint – wakacyjne podróże. | VII 2.2, 2.3; 3.1 |
| | | przyr. | | | | muz. | | | |
| | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Kodowanie. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | | | |
| | 4 XXVI–2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.) | pol. | 0,5 | | | plast./tech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | Rozmowa na temat letniej pogody. Omówienie zagrożeń związanych z letnią pogodą. | IV 2.5, 2.8, 2.11 | muz. | | |
| | 5 | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Kodowanie. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | | |
| pol. | | | | | | plast./tech. | | | |
| społ. | | | | | | info. | | | |
| przyr. | | | | | | muz. | | | |
| | | mat. | | | | wych. fiz. | 1,0 | Bawimy się bezpiecznie. | IV 2.5, 2.10 |

4,0

3,0

2,5

1,5

1,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 3,5
 edukacja matematyczna 4,0

 edukacja plastyczno-techniczna 0,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 6,0

Razem 14,0

Tydzień 42 (17–21 czerwca 2024 r.)

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,0**

| Dział | Temat dnia | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa | edukacje | godz. | Treści | Podstawa programowa |
|----------------------------------|--|----------|---|--|---|------------------------|---|--|---------------------|
| XXVII–WKROTCE WAKACJE | 1 XXVII–1 Dokąd pojedą na wakacje nasi bohaterowie i co ich czeka? | pol. | 1,5 | Omówienie ilustracji związanych z wakacyjnymi wyjazdami naszych bohaterów. Słuchanie opowiadania J. Jasny-Mazurek Zagranica. Rozmowa na temat zagranicznych wyjazdów. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich przepisywanie. Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 4.1 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | Omawianie wakacyjnych krajobrazów. Wskazywanie na mapie Polski miejsc wakacyjnego wypoczynku. Wskazywanie na mapie Europy Polski i innych państw. | IV 3.1, 3.2, 3.3 | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Szachy. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | | | |
| | 2 XXVII–2 O czym trzeba pamiętać na wakacjach? | pol. | 1,5 | Odczytywanie wakacyjnych wskazówek w wierszykach W. Badańskiej Wakacyjne rady. Słuchanie opowiadania B. Gawryluk <i>Żmije i kagańce</i> . Układanie z rozsypanek wyrazowych zdań o bezpieczeństwie. Przepisywanie zdań rozkazujących zakończonych wykrzyknikiem lub kropką. | I 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.5 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | Omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wakacji i rozmowa na temat niebezpiecznych sytuacji. | IV 2.5, 2.8, 2.9, 2.10 | muz. | | |
| | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Szachy. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | | | |
| | 3 XXVII–3 Jak podróżujemy? | pol. | 1,5 | Rozmowa o środkach lokomocji – gromadzenie słownictwa. Omówienie sposobów podróżowania. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Pasażer na gapę</i> . Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Podróż pociągiem</i> . Samodzielna analiza tekstu o podróży pociągiem (test sprawdzający). | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3 IV 2.9 | plast./t ech. | | | |
| | | społ. | | | | info. | | | |
| | | przyr. | | | | muz. | 0,5 | Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasza lokomotywa</i> . | VIII 2.2 |
| | | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Zagadki. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | | | |
| 4 XXVII–3 Jak podróżujemy? (cd.) | pol. | 1,0 | Czytanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Swobodne wypowiedzi dzieci o nadchodzącym lecie. Omówienie zadań na wakacje. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3 | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | 1,0 | Festiwal piosenek. Ulubione muzyczne zabawy i piosenki. | VIII 1.2, 1.4 | |
| | mat. | 1,0 | Trenowanie umysłu. Zagadki. | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9 | wych. fiz. | | | | |
| 5 Zakończenie roku szkolnego | pol. | 4,0 | | | plast./t ech. | | | | |
| | społ. | | | | info. | | | | |
| | przyr. | | | | muz. | | | | |
| | mat. | | | | wych. fiz. | | | | |

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 9,5
edukacja matematyczna 4,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 0,0
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 1,5
wychowanie fizyczne 0,0
język obcy 2,0

Razem 17,0

15,0

2,5

2,5

3,0

3,0

4,0