

Podróże w czasie
**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY Z HISTORII
DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Propozycja**

Niniejsza propozycja rozkładu materiału i planu wynikowego została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

W poniższym rozkładzie materiału i planie wynikowym zawarto osiągnięcia ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, opublikowanej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), a zaplanowane na podstawie serii podręczników *Podróże w czasie*.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Przedstawiony plan wynikowy jest jedynie propozycją rozwiązań metodycznych, z której nauczyciel może skorzystać, dostosowując ją do kryteriów oceniania sporządzonych na potrzeby jego uczniów.

PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT	LICZBA GODZIN	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM		
			ZAPAMIĘTYWANIE	ROZUMIENIE	UMIĘTNOŚCI
	Czego będziemy się uczyć w klasie VIII szkoły podstawowej?	1	Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania. Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia.		
XXXI.1)	1. Wybuch II wojny światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX 1939 (P), III 1939, 23 VIII 1939 (PP), • treść paktu Ribbentrop–Mołotow (P), • żądania Hitlera wobec Polski (P), • cele wojny Niemiec przeciw Polsce (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow (P), • cele działań Hitlera i Stalina (PP), • motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich (P), • przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 (PP), • dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera (PP), • przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej (P), • porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej (PP).
XXXI.2), XXXI.3)	2. Wojna obronna Polski	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 IX – 5 X 1939, 3 IX 1939, 17 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 (P), • daty kolejnych etapów wojny obronnej (P), • daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej (PP), • postaci: majora Henryka Sucharskiego (P), kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wojna obronna (kampania wrześniowa), wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” (P), czwarty rozbiór Polski (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej (P), • podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce (P), • wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej (P), • przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę (PP), • scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny (PP), • wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej (P), • przedstawić bilans wojny obronnej (PP), • wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR (P).

XXXII.1)	3. Podboje Stalina i Hitlera	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, 10 V 1940, 22 VI 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 (P), XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, • etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej (P), • etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD (P), wojna zimowa, linia Maginota (PP), • przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny zimowej (PP), • wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej (PP), • przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki (PP), • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. (P), • wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera (P), • opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego (PP), • scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 (PP), • przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą (P), • wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie (P), • wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców (P).
XXXII.2)	4. W okupowanej Europie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1942, 19 IV 1943 (PP), • postać: Anny Frank (PP), • główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy (P), • poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów (P), • przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów (PP), • miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich (P), • przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust), Porajmos (P), rząd kolaboracyjny, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) (PP) • na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” (P), • znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych (PP), • scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej (PP), • wymienić widoczne na zachodzie i na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny (P), • dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej (PP), • przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny (P), • wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców (PP) • przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim (PP), • opowiedzieć o zagładzie Romów (PP).

XXXII.1)	5. Wielka koalicja	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 7 XII 1941 (P), II 1943 (PP), • okoliczności zawiązania wielkiej koalicji (PP), • ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wielka koalicja, bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot (P), blokada Leningradu (PP), • znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej (P), • znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej (PP), • znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji (P), • przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk (PP), • przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim (PP), • wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim (P).
XXXII.1), XXXII.3)	6. Zwycięstwo aliantów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 (P), IX 1943, V 1944 (PP), • czynniki, które zdecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze, (P), desant, „żabie skoki” (PP), • znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie (PP), • znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg walk we Włoszech i pod Monte Cassino (PP), • wskazać Monte Cassino na mapie (P), • przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. (PP), • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy (P), • przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945 (PP), • wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się rzucić bomby atomowe na Japonię (P), • dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej (P), • wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej (PP).

XXXII.4), XXXII.5)	7. Decyzje wielkich mocarstw	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VIII 1941, XI–XII 1943, II 1945 (PP), • postać: Franklina Delano Roosevelta (P), • najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej (P), • postanowienia Karty atlantyckiej (PP), • postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej (PP), • cele konferencji jałtańskiej (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Karta atlantycka, wielka trójka (P), • znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych (PP), • dostrzec sprzeczność interesów aliantów (P), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie (PP), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie (PP), • przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej (P), • wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej (P).
	Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
XXXIII.1), XXXIII.2)	8. Polska pod okupacją	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942 (PP), • postać: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich (P), Czesławy Kwoki (PP), • miejsca największych kaźni narodu polskiego (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” (P), „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja (PP), • cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich (P), • różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej (P), • wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego (P), • przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR (PP), • przedstawić działalność nazistów w niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau (PP), • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu (P), • opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji (PP), • ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego (PP).

XXXIII.4, XXXIV.1), XXXIV.3)	9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 17/18 IX 1939, IV 1943 (P), XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 (PP), • postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa (P), • główne tezy polskiej polityki zagranicznej (P), • postanowienia układu Sikorski-Majski (PP), • nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej (PP), • nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne, tajne komplety, mały sabotaż, dywersja (P), układ Sikorski-Majski, państwo satelickie (PP), • związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie (PP), • wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie (P), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski (PP), • opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski (PP), • dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego (PP), • scharakteryzować plany Stalina wobec Polski (PP), • opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu (PP), • przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej (PP), • wymienić (P) i scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej (PP), • przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej (PP).
XXXIII.4), XXXIII.5)	10. Powstanie warszawskie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 (P), 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 (PP), • nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej (PP), • postaci: Stanisława Mikołajczyka, (P), Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” (PP), • cele akcji „Burza” (P), • cele powstania warszawskiego (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W” (P), • przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” (P), • przyczyny klęski powstania warszawskiego (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej (PP), • wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” (PP), • opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” (PP), • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie (P), • określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania (P), • opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego (PP), • przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania (PP), • przedstawić skutki powstania warszawskiego (P), • podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji (PP), • ocenić decyzję o wybuchu powstania (PP).

XXXIII.3), XXXIV.2), XXXIV.3)	11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 (P), 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 (PP), • nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej (PP), • miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich (P), • poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską (PP), • decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: zbrodnia wołyńska, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej (P), Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) (PP), • dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej (P), • wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej (P), • opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską (PP), • opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny (PP), • wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem (P), • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie (PP) • przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną (PP), • wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifestie PKWN</i> (PP), • scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej (PP), • wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego (PP).
	Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

XXXV.1), XXXV.2)	12. Świat po II wojnie światowej	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VII–VIII 1945, 1947–1991 (P), VI 1945, 1946, 1947, 1948 (PP), • postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee (PP), • bilans II wojny światowej (PP), • decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski (P), • strukturę ONZ (P), • najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa, żelazna kurtyna, zimna wojna (P), denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla (PP), • zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej (PP), • związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej (PP), • przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie (PP), • wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ (PP), • scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę (PP), • wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR oraz granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) (P), • wyjaśnić przyczyny zimnej wojny (P), • przedstawić zasady doktryny Trumana (PP), • scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie (PP), • wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla (PP).
XXXV.3	13. Podzielone Niemcy	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: IX 1949, X 1949, 1943, 1955 (P), 1945–1946, 1948 (PP), • nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich (PP), • nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: blokada Berlina (P), procesy norymberskie (PP), • znaczenie procesów norymberskich (PP), • przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa (PP), • scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech (PP), • wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech (P), • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa (P), • scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech (PP), • przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego (PP), • scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego (PP), • wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego (P).

XXXV.4)	14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1956, 1968 (P), 1949, 1952, 1953, 1961 (PP), • postaci: Nikity Chruszczowa (P), Roberta Schumana, Imre Nagy'ego (PP) • państwa założycielskie EWWiS (P), • cechy stalinizmu (P), • teść tajnego referatu Chruszczowa (P), • postanowienia XX zjazdu KPZR (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: plan Schumana, EWWiS, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja, mur berliński, Praska Wiosna (P), Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa (PP), • cele powołania EWWiS oraz RWPG (P), • symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG (P), • wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych (PP), • scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina (PP), • wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja (P) • przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa (PP), • scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu (PP), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku (PP), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego (PP), • scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu (PP), • przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny (PP), • wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa (PP).
XXXV.5)	15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm, globalna Północ, globalne Południe (P), Trzeci Świat (PP), • przyczyny procesu dekolonizacji (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej (PP), • wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu (P), • scharakteryzować politykę neokolonialną (PP), • wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe (P), • przedstawić skutki procesu dekolonizacji (P), • ocenić proces dekolonizacji (PP).
XXXV.6)	16. Konflikty zimnej wojny	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1950, 1953, 1979–1989 (P), 1948, 1949 (PP), • postać: Fidela Castro (PP), • przyczyny wojny w Korei (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „bambusowa kurtyna”, mudzahedin (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej (P), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei (P), • przedstawić przebieg wojny w Korei (PP), • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie (P), • scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie (PP), • wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie (P).

XXXV.7)	17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1948, 1964, 1967 (PP), • postać: Jasera Arafata (PP), • zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód (P), • decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ (P), • państwa uczestniczące w ataku na Izrael (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa (P), umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm (PP), • znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi (PP), • cele działalności OWP (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej (PP), • wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu (PP), • przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego (PP), • wskazać przyczyny utworzenia państwa Izrael (PP), • wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ (P), • scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie (PP), • wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne (P), • dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami (PP), • dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny (PP), • przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej (PP), • wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej (P).
XXXV.8)	18. Chiny po II wojnie światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 (PP), • postaci: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) (P), • główne założenia „wielkiego skoku naprzód” (P), • główne założenia maoizmu (PP), • czas trwania i cele rewolucji kulturalnej (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „wielki skok naprzód”, rewolucja kulturalna (P), komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej (PP), • przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej (PP), • scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów (PP), • przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” (P), • scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa (PP), • wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” (P), • ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” (PP), • przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”(PP), • scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej (PP), • wymienić skutki rewolucji kulturalnej (P).

	Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
XXXXVI.1), XXXVI.2)	19. Podziemie niepodległościowe	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 19 I 1945, 1947 (PP), • postaci: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego (PP), • postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR (PP), • instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa (PP), • zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu (P), • powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: proces szesnastu, podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) (P), obława augustowska, reakcja, amnestia (PP), • cele działalności NKWD w Polsce (P), • związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich (PP), • wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego (P), • scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa (PP), • przedstawić metody walki komunistów (P), • przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych (P), • przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi (PP), • ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych (PP), • scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej (PP).

<p style="text-align: center;">XXXXVI.1, XXXVI.2, XXXVII.2)</p>	<p>20. Komuniści u władzy</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1946, I 1947 (P), 31 XII 1944, VI 1945, VII–VIII 1945, 1947 (PP), • postać: Stanisława Mikołajczyka (P), • decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie (P), • przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski (PP), • argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziemi Odzyskanych (P), • pytania zadane podczas referendum ludowego (P), • prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum (P), • wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: repatrianci, Ziemie Odzyskane, reforma rolna, wysiedlenie, referendum (P), Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”, (PP), • przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami (P), • w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie (P), • charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (PP), • wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi (P), • scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie (PP), • przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców (PP), • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa (PP), • wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne (P), • wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. (P), • przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. (PP), • udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski (PP).
<p style="text-align: center;">XXXXVII.1)</p>	<p>21. Stalinizm w Polsce</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II 1947, 1952 (P), 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 (PP), • postać: Bolesława Bieruta (P), • zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji (P), • główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, czasy stalinowskie, PRL, „wróg ludu”, socrealizm (P), Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, system monopartyjny, Państwowe Gospodarstwo Rolne, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni, awans społeczny (PP), • na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR (P), • przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. (PP), • scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów (PP), • przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu (PP), • scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich (PP), • przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski (PP), • dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego (PP), • wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu (P).

<p>XXXXVII.2), XXXVIII.1), XXXVIII.2), XXXVIII.4)</p>	<p>22. Od stalinizmu do małej stabilizacji</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: VI 1956, X 1956, 1970 (P), 1948, 1953, 1965 (PP), • postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki (P), • znaczenie słów: <i>non possumus</i> (PP), • ramy chronologiczne małej stabilizacji (P), • treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: odwilż, poznański Czerwiec, polski Październik, destalinizacja, mała stabilizacja (P), księży patrioci, KC PZPR, (P), • znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim (PP), • przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce (PP), • podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru (P), • przedstawić genezę (P) i przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu oraz wydarzeń polskiego Października (PP), • przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu (P), • wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce (PP), • scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 (PP), • wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki (P), • wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją (P), • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich (PP), • ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. (PP), • ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy (PP).
	<p>Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)</p>	<p>1</p>			
	<p>Sprawdzian wiadomości</p>	<p>1</p>			

<p>XXXVIII.1), XXXVIII.2), XXXVIII.3), XXXVIII.5)</p>	<p>23. Od Gomułki do Gierka</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 (P), IX 1976 (PP), • postacie: Jacka Kuronia, Edwarda Gierka (P), • cele opozycji PRL (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Marzec 1968, ZOMO, Grudzień 1970, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) (P), tzw. partyzanci, „walka z syjonizmem”, pułapka kredytowa (PP), • potrzebę powstania opozycji demokratycznej (P), • przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przyczyny (P), przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. (PP), • scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 (PP), • przedstawić przyczyny (P) i przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. (PP), • wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka (PP), • scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka (PP), • przedstawić okoliczności (P) i przebieg wydarzeń Czerwca '76 (PP), • wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na kształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji (PP).
<p>XXXVIII.2), XXXVIII.5), XXXVIII.6), XXXVIII.7), XXXVIII.8)</p>	<p>24. „Solidarność”</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1978, VIII 1980, 31 VIII 1980 (P), 1977, 1979 (PP), • postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz (P), • wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka (PP), • formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka (PP), • okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża (PP), • najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” (P), KSS KOR (PP), • rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna (PP), • wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce (PP), • znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” (P), • moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji (PP), • wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR (PP), • wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka (PP), • przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. (P), • przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. (PP), • wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami (P), • opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” (PP), • przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” (PP), • scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” (PP), • omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością” (PP).

XXXXIX.1), XXXIX.2)	25. Stan wojenny	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 13 XII 1981 (P), 1983, 1984 (PP), • postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki (P), • okoliczności wprowadzenia stanu wojennego (P), • przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: stan wojenny, podziemie (P), „długi marsz” (PP), • przyczyny wprowadzenia stanu wojennego (P), • dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą (PP), • dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego (PP), • wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego (PP), • wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego (P), • opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” (P), • wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz (PP), • podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego (P), • przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego (PP), • wymienić metody represji stosowanych przez władze (P), • wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki (PP), • podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego (PP).
XXXXIX.3), XL.1)	26. Upadek PRL	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: II–IV 1989, VI 1989 (P), 1983, 1988, XII 1989 (PP), • postać: Michaiła Gorbaczowa (P), • przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją (P), • najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu (P), • główne postanowienia obrad okrągłego stołu (P), • wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita (P), „Gazeta Wyborcza” (PP), • znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu (PP), • znaczenie obrad okrągłego stołu (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 (PP), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu (PP), • scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu (PP), • przedstawić proces upadku PRL (PP), • wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego (P), • wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. (P) i ocenić ich znaczenie (PP), • opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. (PP), • odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu (PP).

	Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
XXXV.9)	27. Rozpad ZSRR	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: XII 1991 (P), 1985, 1986, 1990 (PP), • postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Borysa Jelcyna (P), • przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem (PP), • ramy chronologiczne okresu odprężenia (P), • główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. (PP), • postanowienia porozumienia białowieskiego (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: pierestrojka, głośność (P), wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska (PP), • cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa (P), • w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami (PP), • znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej (PP), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia (PP), • wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem (P), • scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR (PP), • przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa (P), • scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa (PP), • wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności (P), • przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą (PP), • przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR (PP), • scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. (PP), • wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego (PP), • wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR (P).

XXXV.9)	28. Jesień Narodów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: X 1990, (P), 1991, 1993 (PP), • postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla (P), • czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR (PP), • nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów (P), • postanowienia Konferencji dwa plus cztery (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Jesień Narodów (Jesień Ludów), aksamitna rewolucja (P), obrady trójkątnego stołu, Karta 77, Konferencja dwa plus cztery (PP), • znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. (PP), • przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej (PP), • wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej (P), • przedstawić proces jednoczenia Niemiec (PP), • dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec (PP), • ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec (PP), • wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. (P), • określić charakter zmian politycznych Jesieni Narodów (PP), • ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla Europejczyków (PP).
XXXV.10)	31. Integracja europejska	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1952, 1957, 1993, 2004 (P), 1967, 1991–1999, 1992 (PP), • nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej (P), • cele istnienia EWG i Euratomu (PP), • państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji (P), • filary Unii Europejskiej (P), • argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) (P), traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE), • potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej (P), • wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy (PP), • podłoże konfliktu w byłej Jugosławii (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne przyczyny integracji europejskiej (P), • przedstawić etapy integracji europejskiej (PP), • wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej (P), • przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską (PP), • przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne (PP), • scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii (PP), • wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej (P).

XXXV.11)	32. Dzisiejszy świat	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej (P), • różne przejawy procesu globalizacji (PP), • argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji (PP). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm, globaliści, antyglobaliści (P), epoka postindustrialna (PP), • na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata (P). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice (PP), • wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice (PP), • podać społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej (P), • wskazać główne cechy społeczeństwa informacyjnego (P), • wyjaśnić, na czym polega kultura masowa (P), • scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym (PP), • podać przykłady wpływu globalizacji na nasze życie (P), • wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji (PP), • scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR (PP), • ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie (PP).
XL.1), XL.2), XL.3), XLI.1), XLI.2)	33. Polska w NATO i Unii Europejskiej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1999, 1 V 2004 (P), 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 (PP), • postać: Leszka Balcerowicza (P), • główne trudności III Rzeczypospolitej (P), • główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego (PP), • założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (P), • założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL (P). 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja, plan Balcerowicza, wolny rynek, zwrot na Zachód (P), Sojusz Lewicy Demokratycznej (PP), • społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. (PP), • znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej (PP). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 r. (PP), • przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. (PP), • wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” (P), • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmiku i senatu (PP), • dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną (PP), • wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki (P), • scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. (PP) • wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury (PP), • przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. (PP), • wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód (P), • wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy (P), • ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód (PP).

	Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			