

*Podróże w czasie*  
**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY Z HISTORII  
DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Propozycja**

**Niniejsza propozycja rozkładu materiału i planu wynikowego została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Przedstawiony plan wynikowy jest jedynie propozycją rozwiązań metodycznych, z której nauczyciel może skorzystać, dostosowując ją do kryteriów oceniania sporządzonych na potrzeby jego uczniów.

PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT	LICZBA GODZIN	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM		
			ZAPAMIĘTYWANIE	ROZUMIENIE	UMIĘJĘTNOŚCI
	Czego będziemy się uczyć w klasie V szkoły podstawowej?	1	Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania. Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia.		
III.2) [wymaganie szczegółowe dla klas V-VI]	1. Czas w historii	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie (P),</li> <li>• wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji (P),</li> <li>• rzymski system zapisywania liczb (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, historia, prehistoria, epoka (P), chronologia (PP),</li> <li>• zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii (P),</li> <li>• wymienić epoki należące do prehistorii i historii (P),</li> <li>• przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych (P),</li> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny (PP).</li> </ul>
I.1)	2. Od myśliwych do rolników	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu (PP),</li> <li>• podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rewolucja neolityczna, rzemiosło (P),</li> <li>• znaczenie rewolucji neolitycznej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu (P),</li> <li>• scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu (PP),</li> <li>• porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną (PP).</li> </ul>

I.2)	3. Cywilizacje Sumerów	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Mezopotamia, Żywny Półksiężyc, pismo obrazkowe (P), społeczeństwo, cywilizacja, podział pracy, miasto-państwo (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Żywny Półksiężyc (P),</li> <li>• wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji (P),</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów (PP),</li> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Wschodu (Mezopotamii) (P),</li> <li>• wymienić osiągnięcia Sumerów (PP).</li> </ul>
I.2), I.4), I.5)	4. Starożytny Egipt	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system sprawowania władzy w Egipcie (P),</li> <li>• organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie (P),</li> <li>• rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: państwo, faraon, monarchia, pisarz, hieroglify, papirus (P), ustrój, monarchia despotyczna, danina, wezyr, prowincja (PP),</li> <li>• z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona (PP),</li> <li>• na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu (P),</li> <li>• przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie (P),</li> <li>• dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej (PP),</li> <li>• umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie (P),</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego (PP),</li> <li>• wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu, i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu (P),</li> <li>• wymienić uprawnienia faraona (PP),</li> <li>• scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze (PP),</li> <li>• rozpoznać starożytne pismo egipskie (P).</li> </ul>
I.3)	5. Wierzenia starożytnych Egipcjan	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• głównych bogów starożytnego Egiptu (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida (P), balsamowanie, sarkofag, sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system wierzeń w Egipcie (P),</li> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon (PP),</li> <li>• opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne (PP),</li> <li>• przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy (PP),</li> <li>• przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego (PP),</li> <li>• wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok (PP),</li> <li>• omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina (PP).</li> </ul>

I.2), I.3)	6. Starożytny Izrael	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Abrahama, Dawida, Salomona (P),</li> <li>• daty związane z dziejami Żydów (PP),</li> <li>• symbole judaizmu (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, Ziemia Obiecana, Izrael, judaizm, Dekalog (P), Biblia hebrajska, tzw. niewola babilońska, Tora (PP),</li> <li>• dwoistość znaczenia słowa Żydzi (P),</li> <li>• z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów (P),</li> <li>• wyjaśnić znaczenie Biblii (PP),</li> <li>• wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem (P),</li> <li>• podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską (PP),</li> <li>• wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę (P),</li> <li>• opowiedzieć o losach narodu żydowskiego (PP),</li> <li>• scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu (P),</li> <li>• ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości (PP).</li> </ul>
	Początki cywilizacji (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
I.2), I.4), I.5)	7. Demokracja ateńska	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Peryklesa (P),</li> <li>• organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm (P), Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy (PP),</li> <li>• dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa (PP),</li> <li>• na czym polegała demokracja ateńska (P),</li> <li>• na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Grecję i Ateny (P),</li> <li>• scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji (PP),</li> <li>• umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej (P),</li> <li>• scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich (PP),</li> <li>• przedstawić procedurę ostracyzmu (PP),</li> <li>• scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji (PP),</li> <li>• porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim (PP),</li> <li>• dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną (PP).</li> </ul>

I.3)	8. Mitologia grecka	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejszych bogów greckich (P) oraz dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali (PP),</li> <li>• bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bogowie olimpijscy, mitologia, mit, heros, Hades (P), Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia (PP),</li> <li>• rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Olimp (P),</li> <li>• wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów (P),</li> <li>• przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci (PP),</li> <li>• scharakteryzować system wierzeń w Grecji (PP),</li> <li>• zlokalizować na mapie Delfy (P),</li> <li>• wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni (PP),</li> <li>• wymienić główne cechy religii starożytnych Greków (P).</li> </ul>
I.5)	10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Fidiasza, Homera, Sokratesa (P), Myrona, Sofoklesa, Archimedesesa, Hipokratesa (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia, filozofia (P), maska, filozofowie przyrody (PP),</li> <li>• co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i> (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd ateńskiego Akropolu (P),</li> <li>• przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru (P),</li> <li>• opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru (PP),</li> <li>• opisać wygląd starożytnego teatru greckiego (PP),</li> <li>• wskazać różnice między grecką tragedią a komedią (P),</li> <li>• wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim (PP),</li> <li>• wyjaśnić, co jest tematem <i>Iliady</i> i <i>Odysei</i> (PP),</li> <li>• wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie (P),</li> <li>• omówić działalność Sokratesa (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę (P),</li> <li>• ocenić dokonania starożytnych Greków (PP).</li> </ul>
	Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

I.2), I.4)	11. Od republiki do cesarstwa	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. (P), 49 p.n.e., 30 p.n.e. (PP),</li> <li>• postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta (P),</li> <li>• bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa (P),</li> <li>• legendę o założeniu Rzymu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta, cesarstwo (P), arystokracja (PP),</li> <li>• różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Italię i Rzym (P),</li> <li>• określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. (P),</li> <li>• opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej (PP),</li> <li>• wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty (P),</li> <li>• przedstawić organizację republiki rzymskiej (PP),</li> <li>• przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego (PP),</li> <li>• porównać republikę rzymską z demokracją ateńską (PP).</li> </ul>
I.4)	12. Społeczeństwo antycznego Rzymu	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego (PP),</li> <li>• uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców (PP),</li> <li>• opowiedzieć o wygładzie Rzymu w starożytności (PP),</li> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu (P),</li> <li>• przedstawić stosunek Rzymian do niewolników (P),</li> <li>• opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny (PP).</li> </ul>
I.5)	13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza (PP),</li> <li>• przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Forum Romanum, łuk architektoniczny, akwedukt, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium), cyrk, łacina (P), bazylika, Circus Maximus, języki romańskie (PP),</li> <li>• znaczenie dróg w starożytnym Rzymie (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd Forum Romanum (PP),</li> <li>• scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, do czego służyły termy, amfiteatry, cyrki i akwedukty (P),</li> <li>• przedstawić sposób budowy akweduktu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi (PP),</li> <li>• zinterpretować sformułowanie: <i>Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu</i> (PP),</li> <li>• przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej (PP),</li> <li>• dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność (P).</li> </ul>

I.3), I.6)	14. Narodziny chrześcijaństwa	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 6 p.n.e., 30 n.e., 64, 313, 380 (P),</li> <li>• postacie: Jezusa Chrystusa (P), św. Pawła, św. Piotra, Nerona, Konstantyna Wielkiego (PP),</li> <li>• wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, apostoł, Kościół, chrześcijanie (P).</li> <li>• przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Palestynę (P),</li> <li>• wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian (P),</li> <li>• opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa (P),</li> <li>• opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan (PP),</li> <li>• przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan (P),</li> <li>• zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w. (P).</li> </ul>
	Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
II.2)	15. Cesarstwo bizantyjskie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 476, 1453 (P), 395, 1054 (P),</li> <li>• postać: Justyniana I Wielkiego (P),</li> <li>• przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią (P),</li> <li>• podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Bizancjum, Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny (P), „Nowy Rzym”, Germanie, tzw. Kodeks Justyniana, ikona, patriarcha, klątwa (PP),</li> <li>• przyczyny rozłamu chrześcijaństwa (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Konstantynopol (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola (PP),</li> <li>• umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego (P),</li> <li>• wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego (PP),</li> <li>• przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego (PP),</li> <li>• ocenić postać Justyniana Wielkiego (PP),</li> <li>• wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury (P),</li> <li>• opisać wygląd świątyni Hagia Sophia (PP),</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury (P),</li> <li>• scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej (PP).</li> </ul>

II.1)	16. Początki islamu	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 622 (P),</li> <li>• postać: Mahometa (P),</li> <li>• zasady islamu (P),</li> <li>• przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran, ramadan, dżihad (święta wojna) (P), Al-Kaba, hidżra, kalif, kalifat (PP),</li> <li>• rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę (P),</li> <li>• opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim (P),</li> <li>• scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu (PP),</li> <li>• scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa (PP),</li> <li>• dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem (PP),</li> <li>• zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów (PP),</li> <li>• opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę (PP),</li> <li>• wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim (P).</li> </ul>
III.	17. Państwo Karola Wielkiego	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 756, 800 (PP),</li> <li>• postacie: Karola Wielkiego (P), Chlodwiga, Pepina Krótkiego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków (P),</li> <li>• określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego (P).</li> </ul>
III.	18. Nowe państwa w Europie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 962 (PP),</li> <li>• postać: Ottona I (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec (PP),</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach Ottona I (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego (PP),</li> <li>• zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego (P),</li> <li>• zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. (P).</li> </ul>
III.	19. Walka cesarza z papieżem	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1122 (P),</li> <li>• postanowienia ugody w Wormacji (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: inwestytura (P), pastorał (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą we wczesnośredniowiecznym Kościele (PP),</li> <li>• przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w. (PP).</li> </ul>



	Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
IV.1)	21. Feudalna Europa	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany średniowiecznego społeczeństwa (P),</li> <li>• ramy chronologiczne feudalizmu (P),</li> <li>• podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, suzeren, poddany, feudalizm, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne (P), ciężkozbrojny (PP),</li> <li>• zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy (P),</li> <li>• wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces kształtowania się rycerstwa (PP),</li> <li>• określić cechy charakterystyczne feudalizmu (PP),</li> <li>• przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala (P),</li> <li>• przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym (P),</li> <li>• wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna (PP),</li> <li>• ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego (PP).</li> </ul>
IV.3)	22. Na rycerskim zamku	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza (PP),</li> <li>• najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rycerz, turniej rycerski, rozejm boży, rycerz bez skazy, pasowanie na rycerza (P), paż, giermek (PP),</li> <li>• rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich (P),</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego (PP),</li> <li>• przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza (P),</li> <li>• scharakteryzować zamek średniowieczny (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem (PP),</li> <li>• opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza (PP),</li> <li>• przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie (PP).</li> </ul>

IV.2), IV.3)	23. Średniowieczni mieszczanie i chłopci	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze budowle średniowiecznego miasta (P),</li> <li>• główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast (P),</li> <li>• grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto (P),</li> <li>• rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: baszta, mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, cech, pańszczyzna, dziesięcina (P), prawa miejskie, czeladnik, majstersztyk, sołtys (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi (P),</li> <li>• opisać wygląd średniowiecznego miasta (PP),</li> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście (PP),</li> <li>• scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem (P),</li> <li>• wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta (P),</li> <li>• scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu (PP),</li> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi (PP),</li> <li>• przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych (P),</li> <li>• porównać kulturę miejską z kulturą rycerską (PP).</li> </ul>
IV.3), IV.4)	24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu (PP),</li> <li>• nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie (P),</li> <li>• główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów (PP),</li> <li>• cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze (P),</li> <li>• ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, styl romański, franciszkanie, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet (P), reguła, zakon żebraczy (PP),</li> <li>• znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa (PP),</li> <li>• wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu (P),</li> <li>• opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen (PP),</li> <li>• przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów (PP),</li> <li>• odróżnić styl romański od gotyckiego (P),</li> <li>• podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim (P),</li> <li>• rozpoznać budowle w stylu romańskim i gotyckim we własnym regionie (P),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów (PP),</li> <li>• wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety (P),</li> <li>• ocenić rolę uniwersytetów (PP).</li> </ul>
	Społeczeństwo średniowiecznej Europy (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

V.1), V.2)	25. Początki Polski	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: ok. 960, 966, 972 (P),</li> <li>• postaci: Mieszka I, Dobrawa (P), Hodona (PP),</li> <li>• nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. (P),</li> <li>• grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Słowianie, plemię, Piastowie, Polanie, monarchia patrymonialna, drużyna (P),</li> <li>• dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I (P),</li> <li>• znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa Mieszka I (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie (PP),</li> <li>• zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania (P),</li> <li>• wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka (P),</li> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka (P),</li> <li>• wymienić tereny podbite przez Mieszka I (P),</li> <li>• przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu (PP),</li> <li>• wskazać na mapie Cedynię (P).</li> </ul>
V.3)	26. Polska Bolesława Chrobrego	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 997, 1000, 1025 (P), 1002–1018, 1004, 1018 (PP),</li> <li>• postaci: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III (P),</li> <li>• decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna, zjazd gnieźnieński, (P), wojna podjazdowa (PP),</li> <li>• przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus (PP),</li> <li>• znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej (P),</li> <li>• rolę i znaczenie drużyny książęcej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha (PP),</li> <li>• opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim (P),</li> <li>• wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. (P),</li> <li>• ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego (PP),</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018 (PP),</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego (P),</li> <li>• przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej (PP),</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego (P),</li> <li>• ocenić polityczne znaczenie koronacji (PP),</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Chrobrego (PP).</li> </ul>

V.5)	27. W najdawniejszej Polsce	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania drużyny książęcej (P),</li> <li>• przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski (P),</li> <li>• produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować państwo pierwszych Piastów (PP),</li> <li>• przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. (P),</li> <li>• przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. (P),</li> <li>• opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów (P),</li> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów (PP),</li> <li>• opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. (PP),</li> <li>• ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów (PP).</li> </ul>
V.4)	28. Upadek i odbudowa państwa	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1031, 1038, 1058 (P), 1039 (PP),</li> <li>• postaci: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela (P), Brzetysława (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: powstanie ludowe (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela (PP),</li> <li>• wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II (P),</li> <li>• opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II (PP),</li> <li>• przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie (P),</li> <li>• omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela (PP),</li> <li>• omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów (PP).</li> </ul>
VI.2)	29. Polska Bolesława Krzywoustego	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1138 (P),</li> <li>• postać: Bolesława Krzywoustego (P),</li> <li>• władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w. (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej (P),</li> <li>• wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej (P),</li> <li>• przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej (P).</li> <li>• wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej (P).</li> </ul>
	Polska pierwszych Piastów (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

VI.1), VI.2)	30. Rozbicie dzielnicowe Polski	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1228, 1230 (P), 1190, 1283 (PP),</li> <li>• postacie: Władysława Wygnańca, Konrada Mazowieckiego (P),</li> <li>• przyczyny upadku zasady senioratu (P),</li> <li>• ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki) (P),</li> <li>• dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski (PP),</li> <li>• scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego (PP),</li> <li>• wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego (P),</li> <li>• opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa (PP),</li> <li>• przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski (P),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich (P),</li> <li>• wskazać na mapie ziemię chełmińską (P),</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego (PP),</li> <li>• ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego (PP).</li> </ul>
VI.3)	31. Polska w XIII wieku	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Brodatego (P),</li> <li>• podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czynsz, wolnizna, kolonizacja niemiecka, prawo składu (P), gospodarka towarowo-pięniężna (PP),</li> <li>• przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie (PP),</li> <li>• na czym polegała lokacja na prawie niemieckim (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. (PP),</li> <li>• przedstawić politykę Henryka Brodatego (PP),</li> <li>• określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej (P),</li> <li>• wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką (P),</li> <li>• przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej (P),</li> <li>• wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo (P),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pięniężnej na ziemiach polskich (PP),</li> <li>• dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym (PP),</li> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w. (PP),</li> <li>• wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu (P).</li> </ul>
VI.4)	32. Dążenie do jedności państwa	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuację chłopów i mieszczan w Polsce w drugiej połowie XIII w. (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powody, dla których część polskiego społeczeństwa pragnęła zjednoczenia państwa (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich (P),</li> <li>• wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich (P).</li> </ul>

VI.4)	33. Zjednoczona Polska	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1320, 1331 (P), 1295, 1305, 1327–1332 (PP),</li> <li>• postaci: Przemysła II, Władysława Łokietka (P), Wacława II (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rzeź Gdańska (P), starosta, proces w Inowrocławiu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II (P),</li> <li>• wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II (P),</li> <li>• scharakteryzować rządy Wacława II (PP),</li> <li>• wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka (P),</li> <li>• scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332 (PP),</li> <li>• wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa (P),</li> <li>• ocenić panowanie Władysława Łokietka (PP).</li> </ul>
VII.1), VII.2)	34. Polska Kazimierza Wielkiego	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1333, 1343, 1364, 1370 (P), 1339, 1340 (PP),</li> <li>• postać: Kazimierza Wielkiego (P),</li> <li>• najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. (P),</li> <li>• wyrok sądu papieskiego w Warszawie (PP) oraz postanowienia pokoju w Kaliszu (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna, uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie (P), proces w Warszawie, statuty praw (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego (P),</li> <li>• scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej (PP),</li> <li>• omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej (P),</li> <li>• przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju (PP),</li> <li>• wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie (P),</li> <li>• ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej (PP).</li> </ul>
	Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

VII.3)	35. Unia Polski z Litwą	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1384, 1385, 1386 (P), 1400 (PP),</li> <li>• postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły (P),</li> <li>• wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego (P),</li> <li>• postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: unia personalna (P), bojarzy, Uniwersytet Jagielloński (PP),</li> <li>• korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej (P),</li> <li>• wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej (PP),</li> <li>• ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej (PP).</li> </ul>
VII.4)	36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 (P),</li> <li>• siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej (P),</li> <li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński (P),</li> <li>• dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego (PP),</li> <li>• znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły (P),</li> <li>• opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim (P),</li> <li>• przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem (PP),</li> <li>• wskazać na mapie Grunwald (P),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem (PP),</li> <li>• dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego (P),</li> <li>• ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego (PP).</li> </ul>
VII.1), VII.4)	37. Synowie Jagiełły	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1454, 1466 (P), 1447, 1462 (PP),</li> <li>• postać: Kazimierza Jagiellończyka (P),</li> <li>• postanowienia drugiego pokoju toruńskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, wojna trzynastoletnia, pospolite ruszenie, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie (P), wojsko najemne (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami (P),</li> <li>• zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej (PP),</li> <li>• wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej (P),</li> <li>• ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego (PP).</li> </ul>

VII.5)	38. Od rycerstwa do szlachty	1 (2)	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1374, 1454, 1505 (PP),</li> <li>• treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego (P),</li> <li>• stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia (P),</li> <li>• treść konstytucji <i>Nihil novi</i> (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej, przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, szlachta, przywilej szlachecki, sejmiki szlacheckie, posłowie, sejm walny, monarchia stanowa (P), konstytucja (ustawa sejmowa), ustrój monarchiczno-szlachecki (PP),</li> <li>• wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę (PP),</li> <li>• związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie (PP),</li> <li>• rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski (PP),</li> <li>• relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce (PP),</li> <li>• znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i> (PP),</li> <li>• przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego (P),</li> <li>• scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego (PP),</li> <li>• opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego (PP),</li> <li>• wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej (P),</li> <li>• scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. (PP),</li> <li>• ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych (PP).</li> </ul>
VII.3)	39. Polska i Litwa w XV wieku	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej (PP),</li> <li>• główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tolerancja religijna (P),</li> <li>• przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu (P),</li> <li>• porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej i Polsce.</li> </ul>



	Polska i Litwa (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			