***Podróże w czasie***

**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY Z HISTORII**

**DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Propozycja**

**Niniejsza propozycja rozkładu materiału i planu wynikowego została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania   
i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Przedstawiony plan wynikowy jest jedynie propozycją rozwiązań metodycznych, z której nauczyciel może skorzystać, dostosowując ją do kryteriów oceniania sporządzonych na potrzeby jego uczniów.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ | TEMAT | Liczba godziN | CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM | | |
| ZAPAMIĘTYWANIE | ROZUMIENIE | UMIEJĘTNOŚCI |
|  | Czego będziemy się uczyć w klasie V szkoły podstawowej? | 1 | Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania.  Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia. | | |
| III.2)  [wymaganie szczegółowe  dla klasy IV] | 1.  Czas  w historii | 1 | Uczeń zna:   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie (P), * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji (P), * rzymski system zapisywania liczb (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, historia, prehistoria, epoka (P), chronologia (PP), * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii (P), * wymienić epoki należące do prehistorii i historii (P), * przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych (P), * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny (PP). |
| I.1) | 2.  Od myśliwych  do rolników | 1 | Uczeń zna:   * ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu (PP), * podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rewolucja neolityczna, rzemiosło (P), * znaczenie rewolucji neolitycznej (PP). | Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu (P), * scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu (PP), * wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu (PP), * porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym (P), * wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną (PP). |
| I.2) | 3.  Cywilizacje Sumerów | 1  (2) | Uczeń zna:   * nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc, pismo obrazkowe (P), społeczeństwo, cywilizacja, podział pracy, miasto-   -państwo (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc (P), * wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji (P), * wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów (PP), * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnego Wschodu (Mezopotamii) (P), * wymienić osiągnięcia Sumerów (PP). |
| I.2), I.4), I.5) | 4.  Starożytny  Egipt | 1  (2) | Uczeń zna:   * system sprawowania władzy w Egipcie (P), * organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie (P), * rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: państwo, faraon, monarchia, pisarz, hieroglify, papirus (P), ustrój, monarchia despotyczna, danina, wezyr, prowincja (PP), * z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona (PP), * na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym (PP). | Uczeń potrafi:   * zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu (P), * przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie (P), * dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej (PP), * umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie (P), * scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego (PP), * wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu, i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu (P), * wymienić uprawnienia faraona (PP), * scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie (PP), * wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze (PP), * rozpoznać starożytne pismo egipskie (P). |
| I.3) | 5.  Wierzenia starożytnych Egipcjan | 1 | Uczeń zna:   * głównych bogów starożytnego Egiptu (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida (P), balsamowanie, sarkofag, sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować system wierzeń w Egipcie (P), * wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon (PP), * opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne (PP), * przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy (PP), * przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego (PP), * wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok (PP), * omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina (PP). |
| I.2), I.3) | 6.  Starożytny  Izrael | 1 | Uczeń zna:   * postacie: Abrahama, Dawida, Salomona (P), * daty związane z dziejami Żydów (PP), * symbole judaizmu (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, Ziemia Obiecana, Izrael, judaizm, Dekalog (P), Biblia hebrajska, tzw. niewola babilońska, Tora (PP), * dwoistość znaczenia słowa Żydzi (P), * z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego (PP). | Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów (P), * wyjaśnić znaczenie Biblii (PP), * wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem (P), * podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską (PP), * wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę (P), * opowiedzieć o losach narodu żydowskiego (PP), * scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu (P), * ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości (PP). |
|  | Początki cywilizacji  (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| I.2), I.4), I.5) | 7.  Demokracja ateńska | 1 | Uczeń zna:   * postać: Peryklesa (P), * organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm (P), Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy (PP), * dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa (PP), * na czym polegała demokracja ateńska (P), * na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej (P). | Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Grecję i Ateny (P), * scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji (PP), * umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej (P), * scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich (PP), * przedstawić procedurę ostracyzmu (PP), * scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji (PP), * porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim (PP), * dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną (PP). |
| I.3) | 8.  Mitologia  grecka | 1 | Uczeń zna:   * najważniejszych bogów greckich (P) oraz dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali (PP), * bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: bogowie olimpijscy, mitologia, mit, heros, Hades (P), Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia (PP), * rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia (PP). | Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Olimp (P), * wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów (P), * przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci (PP), * scharakteryzować system wierzeń w Grecji (PP), * zlokalizować na mapie Delfy (P), * wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni (PP), * wymienić główne cechy religii starożytnych Greków (P). |
| I.5) | 10.  Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | 2 | Uczeń zna:   * postacie: Fidiasza, Homera, Sokratesa (P), Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia, filozofia (P), maska, filozofowie przyrody (PP), * co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem* (P). | Uczeń potrafi:   * opisać wygląd ateńskiego Akropolu (P), * przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru (P), * opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru (PP), * opisać wygląd starożytnego teatru greckiego (PP), * wskazać różnice między grecką tragedią a komedią (P), * wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim (PP), * wyjaśnić, co jest tematem *Iliady* i *Odysei* (PP), * wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie (P), * omówić działalność Sokratesa (PP), * wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków (PP), * dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę (P), * ocenić dokonania starożytnych Greków (PP). |
|  | Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| I.2), I.4) | 11.  Od republiki  do cesarstwa | 1 | Uczeń zna:   * daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. (P), 49 p.n.e., 30 p.n.e. (PP), * postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta (P), * bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa (P), * legendę o założeniu Rzymu (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta, cesarstwo (P), arystokracja (PP), * różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa (PP). | Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Italię i Rzym (P), * określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. (P), * opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej (PP), * wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty (P), * przedstawić organizację republiki rzymskiej (PP), * przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego (PP), * porównać republikę rzymską z demokracją ateńską (PP). |
| I.4) | 12.  Społeczeństwo antycznego  Rzymu | 1 | Uczeń zna:   * różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego (PP), * uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci (PP). | Uczeń potrafi:   * określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie (PP), * wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców (PP), * opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności (PP), * przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu (P), * przedstawić stosunek Rzymian do niewolników (P), * opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny (PP). |
| I.5) | 13.  Osiągnięcia starożytnych Rzymian | 2 | Uczeń zna:   * postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza (PP), * przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Forum Romanum, łuk architektoniczny, akwedukt, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum), cyrk, łacina (P), bazylika, Circus Maximus, języki romańskie (PP), * znaczenie dróg w starożytnym Rzymie (PP). | Uczeń potrafi:   * opisać wygląd Forum Romanum (PP), * scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu (PP), * wyjaśnić, do czego służyły termy, amfiteatry, cyrki i akwedukty (P), * przedstawić sposób budowy akweduktu (PP), * wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi (PP), * zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* (PP), * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej (PP), * dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność (P). |
| I.3), I.6) | 14.  Narodziny chrześcijaństwa | 1 | Uczeń zna:   * daty: 6 p.n.e., 30 n.e., 64, 313, 380 (P), * postacie: Jezusa Chrystusa (P), św. Pawła, św. Piotra, Nerona, Konstantyna Wielkiego (PP), * wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, apostoł, Kościół, chrześcijanie (P). * przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Palestynę (P), * wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian (P), * opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa (P), * opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych (PP), * wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan (PP), * przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan (P), * zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w. (P). |
|  | Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| II.2) | 15.  Cesarstwo bizantyjskie | 1 | Uczeń zna:   * daty: 476, 1453 (P), 395, 1054 (P), * postać: Justyniana I Wielkiego (P), * przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią (P), * podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Bizancjum, Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny (P), „Nowy Rzym”, Germanie, tzw. Kodeks Justyniana, ikona, patriarcha, klątwa (PP), * przyczyny rozłamu chrześcijaństwa (P). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Konstantynopol (P), * przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola (PP), * umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego (P), * wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego (P), * przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego (PP), * przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego (PP), * ocenić postać Justyniana Wielkiego (PP), * wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury (P), * opisać wygląd świątyni Hagia Sophia (PP), * opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury (P), * scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami (PP), * przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej (PP). |
| II.1) | 16.  Początki  islamu | 1 | Uczeń zna:   * datę: 622 (P), * postać: Mahometa (P), * zasady islamu (P), * przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran, ramadan, dżihad (święta wojna) (P), Al-Kaba, hidżra, kalif, kalifat (PP), * rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę (P), * opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim (P), * scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. (PP), * wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu (PP), * scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa (PP), * dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem (PP), * zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów (PP), * opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej (PP), * dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę (PP), * wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim (P). |
| III. | 17.  Państwo  Karola  Wielkiego | 1 | Uczeń zna:   * daty: 756, 800 (PP), * postacie: Karola Wielkiego (P), Chlodwiga, Pepina Krótkiego (PP). | Uczeń rozumie:   * znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców (PP). | Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków (P), * określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków (P), * przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego (PP), * przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego (PP), * wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego (P). |
| III. | 18.  Nowe  państwa  w Europie | 1 | Uczeń zna:   * datę: 962 (PP), * postać: Ottona I (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec (PP), * opowiedzieć o dokonaniach Ottona I (PP), * przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego (PP), * zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego (P), * zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. (P). |
| III. | 19.  Walka  cesarza  z papieżem | 1 | Uczeń zna:   * datę: 1122 (P), * postanowienia ugody w Wormacji (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: inwestytura (P), pastorał (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować sytuację panującą we wczesnośredniowiecznym Kościele (PP), * przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w. (PP). |
|  | Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| IV.1) | 21.  Feudalna  Europa | 1  (2) | Uczeń zna:   * stany średniowiecznego społeczeństwa (P), * ramy chronologiczne feudalizmu (P), * podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, suzeren, poddany, feudalizm, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne (P), ciężkozbrojny (PP), * zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy (P), * wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić proces kształtowania się rycerstwa (PP), * określić cechy charakterystyczne feudalizmu (PP), * przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala (P), * przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym (P), * wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna (PP), * ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego (PP). |
| IV.3) | 22.  Na rycerskim zamku | 1 | Uczeń zna:   * elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza (PP), * najważniejsze elementy zabudowy średnio-wiecznego zamku (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rycerz, turniej rycerski, rozejm boży, rycerz bez skazy, pasowanie na rycerza (P), paź, giermek (PP), * rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich (P), * opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego (PP), * przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza (P), * scharakteryzować zamek średniowieczny (PP), * wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem (PP), * opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza (PP), * przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie (PP). |
| IV.2), IV.3) | 23.  Średniowieczni mieszczanie  i chłopi | 2 | Uczeń zna:   * najważniejsze budowle średniowiecznego miasta (P), * główne zajęcia mieszkańców średnio-wiecznych miast (P), * grupy społeczne zamieszkujące średnio-wieczne miasto (P), * rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: baszta, mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, cech, pańszczyzna, dziesięcina (P), prawa miejskie, czeladnik, majstersztyk, sołtys (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi (P), * opisać wygląd średniowiecznego miasta (PP), * przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście (PP), * scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie (PP), * wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem (P), * wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta (P), * scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu (PP), * przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi (PP), * przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych (P), * porównać kulturę miejską z kulturą rycerską (PP). |
| IV.3), IV.4) | 24.  Duchowieństwo  i kultura średniowiecza | 1  (2) | Uczeń zna:   * postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu (PP), * nazwy największych zakonów w średnio-wiecznej Europie (P), * główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów (PP), * cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze (P), * ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, styl romański, franciszkanie, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet (P), reguła, zakon żebraczy (PP), * znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa (PP), * wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy (PP). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu (P), * opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen (PP), * przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów (PP), * odróżnić styl romański od gotyckiego (P), * podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim (P), * rozpoznać budowle w stylu romańskim i gotyckim we własnym regionie (P), * wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów (PP), * wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety (P), * ocenić rolę uniwersytetów (PP). |
|  | Społeczeństwo średniowiecznej Europy (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| V.1), V.2) | 25.  Początki  Polski | 1 | Uczeń zna:   * daty: ok. 960, 966, 972 (P), * postacie: Mieszka I, Dobrawy (P), Hodona (PP), * nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. (P), * grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I (PP), * ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Słowianie, plemię, Piastowie, Polanie, monarchia patrymonialna, drużyna (P), * dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I (P), * znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego (P). | Uczeń potrafi:   * przedstawić organizację państwa Mieszka I (PP), * wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie (PP), * zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania (P), * wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski (P), * przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka (P), * wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka (P), * wymienić tereny podbite przez Mieszka I (P), * przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu (PP), * wskazać na mapie Cedynię (P). |
| V.3) | 26.  Polska  Bolesława Chrobrego | 1  (2) | Uczeń zna:   * daty: 997, 1000, 1025 (P), 1002–1018, 1004, 1018 (PP), * postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III (P), * decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna, zjazd gnieźnieński, (P), wojna podjazdowa (PP), * przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus (PP), * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej (P), * rolę i znaczenie drużyny książęcej (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha (PP), * opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim (P), * wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. (P), * ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego (PP), * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-   -niemieckich w latach 1002–1018 (PP),   * przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego (PP), * wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego (P), * przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej (PP), * przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów (PP), * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego (P), * ocenić polityczne znaczenie koronacji (PP), * ocenić dokonania Bolesława Chrobrego (PP). |
| V.5) | 27.  W najdawniejszej  Polsce | 1 | Uczeń zna:   * zadania drużyny książęcej (P), * przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski (P), * produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski (PP). | Uczeń rozumie:   * zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować państwo pierwszych Piastów (PP), * przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. (P), * przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. (P), * opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim (PP), * wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów (P), * przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów (PP), * opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. (PP), * ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów (PP). |
| V.4) | 28.  Upadek  i odbudowa  państwa | 1  (2) | Uczeń zna:   * daty: 1031, 1038, 1058 (P), 1039 (PP), * postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela (P), Brzetysława (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcie: powstanie ludowe (P). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela (PP), * wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II (P), * opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II (PP), * przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie (P), * omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela (PP), * omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów (PP). |
| VI.2) | 29.  Polska  Bolesława  Krzywoustego | 1 | Uczeń zna:   * datę: 1138 (P), * postać: Bolesława Krzywoustego (P), * władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w. (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne (P). | Uczeń potrafi:   * ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego (PP), * wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej (P), * wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej (P), * przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej (P). * wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej (P). |
|  | Polska pierwszych Piastów (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| VI.1), VI.2) | 30.  Rozbicie  dzielnicowe  Polski | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1228, 1230 (P), 1190, 1283 (PP), * postacie: Władysława Wygnańca, Konrada Mazowieckiego (P), * przyczyny upadku zasady senioratu (P), * ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki) (P), * dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski (PP), * scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego (PP), * wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego (PP), * wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego (P), * opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa (PP), * przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski (P), * wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich (P), * wskazać na mapie ziemię chełmińską (P), * przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego (PP), * ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego (PP). |
| VI.3) | 31.  Polska  w XIII wieku | 1 | Uczeń zna:   * postać: Henryka Brodatego (P), * podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: czynsz, wolnizna, kolonizacja niemiecka, prawo składu (P), gospodarka towarowo-   -pieniężna (PP),   * przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie (PP), * na czym polegała lokacja na prawie niemieckim (P). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. (PP), * przedstawić politykę Henryka Brodatego (PP), * określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej (P), * wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką (P), * przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej (P), * wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo (P), * wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-   -pieniężnej na ziemiach polskich (PP),   * dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym (PP), * przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w. (PP), * wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu (P). |
| VI.4) | 32.  Dążenie  do jedności państwa | 1 | Uczeń zna:   * sytuację chłopów  i mieszczan w Polsce  w drugiej połowie XIII w. (P). | Uczeń rozumie:   * powody, dla których część polskiego społeczeństwa pragnęła zjednoczenia państwa (P). | Uczeń potrafi:   * wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich (P), * wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich (P). |
| VI.4) | 33.  Zjednoczona  Polska | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1320, 1331 (P), 1295, 1305,   1327–1332 (PP),   * postacie: Przemysła II, Władysława Łokietka (P), Wacława II (PP). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: rzeź Gdańska (P), starosta, proces w Inowrocławiu (PP). | Uczeń potrafi:   * przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II (PP), * wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II (P), * wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II (P), * scharakteryzować rządy Wacława II (PP), * wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka (P), * scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach   1308–1309 oraz w latach 1320–1332 (PP),   * wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa (P), * ocenić panowanie Władysława Łokietka (PP). |
| VII.1), VII.2) | 34.  Polska  Kazimierza  Wielkiego | 2 | Uczeń zna:   * daty: 1333, 1343, 1364, 1370 (P), 1339, 1340 (PP), * postać: Kazimierza Wielkiego (P), * najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. (P), * wyrok sądu papieskiego w Warszawie (PP) oraz postanowienia pokoju w Kaliszu (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna, uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie (P), proces w Warszawie, statuty praw (PP). | Uczeń potrafi:   * scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego (PP), * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego (P), * scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej (PP), * omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej (PP), * wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej (P), * przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju (PP), * wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie (P), * ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej (PP). |
|  | Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| VII.3) | 35.  Unia  Polski  z Litwą | 1  (2) | Uczeń zna:   * daty: 1384, 1385, 1386 (P), 1400 (PP), * postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły (P), * wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego (P), * postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: unia personalna (P), bojarzy, Uniwersytet Jagielloński (PP), * korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego (P). | Uczeń potrafi:   * przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. (PP), * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej (P), * wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii (P), * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej (PP), * ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej (PP). |
| VII.4) | 36.  Wielka  wojna  z zakonem krzyżackim | 1 | Uczeń zna:   * daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 (P), * siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej (P), * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński (P), * dlaczego unia polsko-   -litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego (PP),   * znaczenie polsko-   -litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem (P). | Uczeń potrafi:   * przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii (PP), * wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły (P), * opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku (PP), * wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim (P), * przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem (PP), * wskazać na mapie Grunwald (P), * wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem (PP), * dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego (PP), * wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego (P), * ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-   -litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego (PP). |
| VII.1), VII.4) | 37.  Synowie  Jagiełły | 1  (2) | Uczeń zna:   * daty: 1454, 1466 (P), 1447, 1462 (PP), * postać: Kazimierza Jagiellończyka (P), * postanowienia drugiego pokoju toruńskiego (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, wojna trzynastoletnia, pospolite ruszenie, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie (P), wojsko najemne (PP). | Uczeń potrafi:   * wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami (P), * zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom (PP), * przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej (PP), * wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej (P), * ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego (PP). |
| VII.5) | 38.  Od rycerstwa  do szlachty | 1  (2) | Uczeń zna:   * daty: 1374, 1454, 1505 (PP), * treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-   -nieszawskiego (P),   * stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia (P), * treść konstytucji *Nihil novi* (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcia: przywilej, przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-   -nieszawski, szlachta, przywilej szlachecki, sejmiki szlacheckie, posłowie, sejm walny, monarchia stanowa (P), konstytucja (ustawa sejmowa), ustrój monarchiczno-  -szlachecki (PP),   * wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę (PP), * związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie (PP), * rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski (PP), * relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce (PP), * znaczenie uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (PP), * przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce (P). | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce (P), * wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego (P), * scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego (PP), * opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich (PP), * przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego (PP), * wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego (PP), * wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej (P), * scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. (PP), * ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych (PP). |
| VII.3) | 39.  Polska  i Litwa  w XV wieku | 1 | Uczeń zna:   * sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej (PP), * główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej (P). | Uczeń rozumie:   * pojęcie: tolerancja religijna (P), * przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce (P). | Uczeń potrafi:   * porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu (P), * porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej i Polsce. |
|  | Polska i Litwa (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |