***Podróże w czasie***

**ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN WYNIKOWY Z HISTORII**

**DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Propozycja**

**Niniejsza propozycja rozkładu materiału i planu wynikowego została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz.U. z 2017 r., poz. 356), wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania
i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Przedstawiony plan wynikowy jest jedynie propozycją rozwiązań metodycznych, z której nauczyciel może skorzystać, dostosowując ją do kryteriów oceniania sporządzonych na potrzeby jego uczniów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ | TEMAT | Liczba godziN | CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM |
| ZAPAMIĘTYWANIE  | ROZUMIENIE | UMIEJĘTNOŚCI |
|  | Czego będziemy się uczyć w klasie V szkoły podstawowej? | 1 | Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania.Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia. |
| III.2)[wymaganie szczegółowe dla klasy IV] | 1. Czas w historii | 1 | Uczeń zna:* sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie (P),
* wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji (P),
* rzymski system zapisywania liczb (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, historia, prehistoria, epoka (P), chronologia (PP),
* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii (P),
* wymienić epoki należące do prehistorii i historii (P),
* przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych (P),
* wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny (PP).
 |
| I.1) | 2. Od myśliwych do rolników | 1 | Uczeń zna:* ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu (PP),
* podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rewolucja neolityczna, rzemiosło (P),
* znaczenie rewolucji neolitycznej (PP).
 | Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu (P),
* scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu (PP),
* wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu (PP),
* porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym (P),
* wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną (PP).
 |
| I.2) | 3. Cywilizacje Sumerów | 1(2) | Uczeń zna:* nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc, pismo obrazkowe (P), społeczeństwo, cywilizacja, podział pracy, miasto-

-państwo (PP). | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc (P),
* wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji (P),
* wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów (PP),
* zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnego Wschodu (Mezopotamii) (P),
* wymienić osiągnięcia Sumerów (PP).
 |
| I.2), I.4), I.5) | 4. Starożytny Egipt | 1(2) | Uczeń zna:* system sprawowania władzy w Egipcie (P),
* organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie (P),
* rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: państwo, faraon, monarchia, pisarz, hieroglify, papirus (P), ustrój, monarchia despotyczna, danina, wezyr, prowincja (PP),
* z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona (PP),
* na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym (PP).
 | Uczeń potrafi:* zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu (P),
* przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie (P),
* dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej (PP),
* umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie (P),
* scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego (PP),
* wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu, i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu (P),
* wymienić uprawnienia faraona (PP),
* scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie (PP),
* wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze (PP),
* rozpoznać starożytne pismo egipskie (P).
 |
| I.3)  | 5. Wierzenia starożytnych Egipcjan | 1 | Uczeń zna:* głównych bogów starożytnego Egiptu (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida (P), balsamowanie, sarkofag, sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować system wierzeń w Egipcie (P),
* wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon (PP),
* opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne (PP),
* przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy (PP),
* przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego (PP),
* wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok (PP),
* omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina (PP).
 |
| I.2), I.3) | 6. Starożytny Izrael | 1 | Uczeń zna:* postacie: Abrahama, Dawida, Salomona (P),
* daty związane z dziejami Żydów (PP),
* symbole judaizmu (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Biblia, monoteizm (jedynobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, Ziemia Obiecana, Izrael, judaizm, Dekalog (P), Biblia hebrajska, tzw. niewola babilońska, Tora (PP),
* dwoistość znaczenia słowa Żydzi (P),
* z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego (PP).
 | Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów (P),
* wyjaśnić znaczenie Biblii (PP),
* wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem (P),
* podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską (PP),
* wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę (P),
* opowiedzieć o losach narodu żydowskiego (PP),
* scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu (P),
* ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości (PP).
 |
|  | Początki cywilizacji(lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości  | 1 |  |  |  |
| I.2), I.4), I.5) | 7. Demokracja ateńska  | 1 | Uczeń zna:* postać: Peryklesa (P),
* organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm (P), Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy (PP),
* dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa (PP),
* na czym polegała demokracja ateńska (P),
* na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej (P).
 | Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie Grecję i Ateny (P),
* scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji (PP),
* umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej (P),
* scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich (PP),
* przedstawić procedurę ostracyzmu (PP),
* scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji (PP),
* porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim (PP),
* dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną (PP).
 |
| I.3) | 8. Mitologiagrecka | 1 | Uczeń zna:* najważniejszych bogów greckich (P) oraz dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali (PP),
* bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: bogowie olimpijscy, mitologia, mit, heros, Hades (P), Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia (PP),
* rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia (PP).
 | Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie Olimp (P),
* wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów (P),
* przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci (PP),
* scharakteryzować system wierzeń w Grecji (PP),
* zlokalizować na mapie Delfy (P),
* wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni (PP),
* wymienić główne cechy religii starożytnych Greków (P).
 |
| I.5) | 10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? | 2 | Uczeń zna:* postacie: Fidiasza, Homera, Sokratesa (P), Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia, filozofia (P), maska, filozofowie przyrody (PP),
* co oznacza stwierdzenie Sokratesa: *Wiem, że nic nie wiem* (P).
 | Uczeń potrafi:* opisać wygląd ateńskiego Akropolu (P),
* przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru (P),
* opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru (PP),
* opisać wygląd starożytnego teatru greckiego (PP),
* wskazać różnice między grecką tragedią a komedią (P),
* wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim (PP),
* wyjaśnić, co jest tematem *Iliady* i *Odysei* (PP),
* wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie (P),
* omówić działalność Sokratesa (PP),
* wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków (PP),
* dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę (P),
* ocenić dokonania starożytnych Greków (PP).
 |
|  | Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| I.2), I.4) | 11. Od republiki do cesarstwa | 1 | Uczeń zna:* daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. (P), 49 p.n.e., 30 p.n.e. (PP),
* postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta (P),
* bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa (P),
* legendę o założeniu Rzymu (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta, cesarstwo (P), arystokracja (PP),
* różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa (PP).
 | Uczeń potrafi:* zlokalizować na mapie Italię i Rzym (P),
* określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. (P),
* opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej (PP),
* wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty (P),
* przedstawić organizację republiki rzymskiej (PP),
* przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego (PP),
* porównać republikę rzymską z demokracją ateńską (PP).
 |
| I.4) | 12. Społeczeństwo antycznego Rzymu | 1 | Uczeń zna:* różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego (PP),
* uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci (PP).
 | Uczeń potrafi:* określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwoleńców w rzymskim społeczeństwie (PP),
* wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwoleńców (PP),
* opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności (PP),
* przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu (P),
* przedstawić stosunek Rzymian do niewolników (P),
* opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny (PP).
 |
| I.5) | 13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian | 2 | Uczeń zna:* postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza (PP),
* przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Forum Romanum, łuk architektoniczny, akwedukt, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Koloseum), cyrk, łacina (P), bazylika, Circus Maximus, języki romańskie (PP),
* znaczenie dróg w starożytnym Rzymie (PP).
 | Uczeń potrafi:* opisać wygląd Forum Romanum (PP),
* scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu (PP),
* wyjaśnić, do czego służyły termy, amfiteatry, cyrki i akwedukty (P),
* przedstawić sposób budowy akweduktu (PP),
* wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi (PP),
* zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* (PP),
* przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej (PP),
* dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność (P).
 |
| I.3), I.6) | 14. Narodziny chrześcijaństwa | 1 | Uczeń zna:* daty: 6 p.n.e., 30 n.e., 64, 313, 380 (P),
* postacie: Jezusa Chrystusa (P), św. Pawła, św. Piotra, Nerona, Konstantyna Wielkiego (PP),
* wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, apostoł, Kościół, chrześcijanie (P).
* przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań (PP).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Palestynę (P),
* wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian (P),
* opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa (P),
* opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych (PP),
* wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan (PP),
* przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan (P),
* zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w. (P).
 |
|  | Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| II.2) | 15. Cesarstwo bizantyjskie | 1 | Uczeń zna:* daty: 476, 1453 (P), 395, 1054 (P),
* postać: Justyniana I Wielkiego (P),
* przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią (P),
* podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Bizancjum, Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny (P), „Nowy Rzym”, Germanie, tzw. Kodeks Justyniana, ikona, patriarcha, klątwa (PP),
* przyczyny rozłamu chrześcijaństwa (P).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Konstantynopol (P),
* przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola (PP),
* umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego (P),
* wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego (P),
* przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego (PP),
* przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego (PP),
* ocenić postać Justyniana Wielkiego (PP),
* wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury (P),
* opisać wygląd świątyni Hagia Sophia (PP),
* opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury (P),
* scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami (PP),
* przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej (PP).
 |
| II.1) | 16. Początki islamu | 1 | Uczeń zna:* datę: 622 (P),
* postać: Mahometa (P),
* zasady islamu (P),
* przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran, ramadan, dżihad (święta wojna) (P), Al-Kaba, hidżra, kalif, kalifat (PP),
* rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu (PP).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę (P),
* opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim (P),
* scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. (PP),
* wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu (PP),
* scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa (PP),
* dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem (PP),
* zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów (PP),
* opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej (PP),
* dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę (PP),
* wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim (P).
 |
| III. | 17. Państwo Karola Wielkiego | 1 | Uczeń zna:* daty: 756, 800 (PP),
* postacie: Karola Wielkiego (P), Chlodwiga, Pepina Krótkiego (PP).
 | Uczeń rozumie:* znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców (PP).
 | Uczeń potrafi:* wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków (P),
* określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków (P),
* przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego (PP),
* przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego (PP),
* wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego (P).
 |
| III. | 18. Nowe państwa w Europie | 1 | Uczeń zna:* datę: 962 (PP),
* postać: Ottona I (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec (PP),
* opowiedzieć o dokonaniach Ottona I (PP),
* przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego (PP),
* zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego (P),
* zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w. (P).
 |
| III. | 19. Walka cesarza z papieżem | 1 | Uczeń zna:* datę: 1122 (P),
* postanowienia ugody w Wormacji (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: inwestytura (P), pastorał (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować sytuację panującą we wczesnośredniowiecznym Kościele (PP),
* przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w. (PP).
 |
|  | Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| IV.1) | 21. Feudalna Europa  | 1(2) | Uczeń zna:* stany średniowiecznego społeczeństwa (P),
* ramy chronologiczne feudalizmu (P),
* podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, suzeren, poddany, feudalizm, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne (P), ciężkozbrojny (PP),
* zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy (P),
* wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić proces kształtowania się rycerstwa (PP),
* określić cechy charakterystyczne feudalizmu (PP),
* przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala (P),
* przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym (P),
* wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna (PP),
* ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego (PP).
 |
| IV.3) | 22. Na rycerskim zamku | 1 | Uczeń zna:* elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza (PP),
* najważniejsze elementy zabudowy średnio-wiecznego zamku (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rycerz, turniej rycerski, rozejm boży, rycerz bez skazy, pasowanie na rycerza (P), paź, giermek (PP),
* rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich (P),
* opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego (PP),
* przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza (P),
* scharakteryzować zamek średniowieczny (PP),
* wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem (PP),
* opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza (PP),
* przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie (PP).
 |
| IV.2), IV.3) | 23. Średniowieczni mieszczaniei chłopi | 2 | Uczeń zna:* najważniejsze budowle średniowiecznego miasta (P),
* główne zajęcia mieszkańców średnio-wiecznych miast (P),
* grupy społeczne zamieszkujące średnio-wieczne miasto (P),
* rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: baszta, mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, cech, pańszczyzna, dziesięcina (P), prawa miejskie, czeladnik, majstersztyk, sołtys (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi (P),
* opisać wygląd średniowiecznego miasta (PP),
* przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście (PP),
* scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie (PP),
* wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem (P),
* wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta (P),
* scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu (PP),
* przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi (PP),
* przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych (P),
* porównać kulturę miejską z kulturą rycerską (PP).
 |
| IV.3), IV.4) | 24.Duchowieństwoi kultura średniowiecza | 1(2) | Uczeń zna:* postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu (PP),
* nazwy największych zakonów w średnio-wiecznej Europie (P),
* główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów (PP),
* cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze (P),
* ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, styl romański, franciszkanie, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet (P), reguła, zakon żebraczy (PP),
* znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa (PP),
* wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy (PP).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu (P),
* opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen (PP),
* przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów (PP),
* odróżnić styl romański od gotyckiego (P),
* podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim (P),
* rozpoznać budowle w stylu romańskim i gotyckim we własnym regionie (P),
* wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów (PP),
* wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety (P),
* ocenić rolę uniwersytetów (PP).
 |
|  | Społeczeństwo średniowiecznej Europy (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| V.1), V.2) | 25.Początki Polski | 1 | Uczeń zna:* daty: ok. 960, 966, 972 (P),
* postacie: Mieszka I, Dobrawy (P), Hodona (PP),
* nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. (P),
* grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I (PP),
* ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Słowianie, plemię, Piastowie, Polanie, monarchia patrymonialna, drużyna (P),
* dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I (P),
* znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego (P).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić organizację państwa Mieszka I (PP),
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie (PP),
* zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania (P),
* wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski (P),
* przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka (P),
* wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka (P),
* wymienić tereny podbite przez Mieszka I (P),
* przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu (PP),
* wskazać na mapie Cedynię (P).
 |
| V.3) | 26.Polska Bolesława Chrobrego | 1(2) | Uczeń zna:* daty: 997, 1000, 1025 (P), 1002–1018, 1004, 1018 (PP),
* postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha, Ottona III (P),
* decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna, zjazd gnieźnieński, (P), wojna podjazdowa (PP),
* przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus (PP),
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej (P),
* rolę i znaczenie drużyny książęcej (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha (PP),
* opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim (P),
* wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r. (P),
* ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego (PP),
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-

-niemieckich w latach 1002–1018 (PP),* przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego (PP),
* wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego (P),
* przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej (PP),
* przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów (PP),
* przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego (P),
* ocenić polityczne znaczenie koronacji (PP),
* ocenić dokonania Bolesława Chrobrego (PP).
 |
| V.5) | 27.W najdawniejszejPolsce | 1 | Uczeń zna:* zadania drużyny książęcej (P),
* przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski (P),
* produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski (PP).
 | Uczeń rozumie:* zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować państwo pierwszych Piastów (PP),
* przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. (P),
* przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w. (P),
* opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim (PP),
* wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów (P),
* przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów (PP),
* opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w. (PP),
* ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów (PP).
 |
| V.4) | 28.Upadek i odbudowa państwa | 1(2) | Uczeń zna:* daty: 1031, 1038, 1058 (P), 1039 (PP),
* postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela (P), Brzetysława (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: powstanie ludowe (P).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela (PP),
* wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II (P),
* opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II (PP),
* przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie (P),
* omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela (PP),
* omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów (PP).
 |
| VI.2) | 29.Polska BolesławaKrzywoustego | 1 | Uczeń zna:* datę: 1138 (P),
* postać: Bolesława Krzywoustego (P),
* władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w. (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne (P).
 | Uczeń potrafi:* ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego (PP),
* wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej (P),
* wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej (P),
* przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej (P).
* wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej (P).
 |
|  | Polska pierwszych Piastów (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| VI.1), VI.2) | 30.RozbiciedzielnicowePolski | 1 | Uczeń zna:* daty: 1228, 1230 (P), 1190, 1283 (PP),
* postacie: Władysława Wygnańca, Konrada Mazowieckiego (P),
* przyczyny upadku zasady senioratu (P),
* ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki) (P),
* dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski (PP),
* scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego (PP),
* wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego (PP),
* wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego (P),
* opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa (PP),
* przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski (P),
* wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich (P),
* wskazać na mapie ziemię chełmińską (P),
* przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego (PP),
* ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego (PP).
 |
| VI.3) | 31.Polskaw XIII wieku | 1 | Uczeń zna:* postać: Henryka Brodatego (P),
* podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: czynsz, wolnizna, kolonizacja niemiecka, prawo składu (P), gospodarka towarowo-

-pieniężna (PP),* przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie (PP),
* na czym polegała lokacja na prawie niemieckim (P).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. (PP),
* przedstawić politykę Henryka Brodatego (PP),
* określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej (P),
* wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką (P),
* przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej (P),
* wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo (P),
* wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-

-pieniężnej na ziemiach polskich (PP),* dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym (PP),
* przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w. (PP),
* wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu (P).
 |
| VI.4) | 32.Dążenie do jedności państwa | 1 | Uczeń zna:* sytuację chłopów i mieszczan w Polsce w drugiej połowie XIII w. (P).
 | Uczeń rozumie:* powody, dla których część polskiego społeczeństwa pragnęła zjednoczenia państwa (P).
 | Uczeń potrafi:* wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich (P),
* wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich (P).
 |
| VI.4) | 33.Zjednoczona Polska | 1 | Uczeń zna:* daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1320, 1331 (P), 1295, 1305,

1327–1332 (PP),* postacie: Przemysła II, Władysława Łokietka (P), Wacława II (PP).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: rzeź Gdańska (P), starosta, proces w Inowrocławiu (PP).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II (PP),
* wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II (P),
* wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II (P),
* scharakteryzować rządy Wacława II (PP),
* wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka (P),
* scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach

1308–1309 oraz w latach 1320–1332 (PP),* wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa (P),
* ocenić panowanie Władysława Łokietka (PP).
 |
| VII.1), VII.2) | 34.PolskaKazimierzaWielkiego | 2 | Uczeń zna:* daty: 1333, 1343, 1364, 1370 (P), 1339, 1340 (PP),
* postać: Kazimierza Wielkiego (P),
* najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. (P),
* wyrok sądu papieskiego w Warszawie (PP) oraz postanowienia pokoju w Kaliszu (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna, uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie (P), proces w Warszawie, statuty praw (PP).
 | Uczeń potrafi:* scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego (PP),
* wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego (P),
* scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej (PP),
* omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej (PP),
* wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej (P),
* przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju (PP),
* wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie (P),
* ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej (PP).
 |
|  | Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |
| VII.3) | 35.Unia Polskiz Litwą | 1(2) | Uczeń zna:* daty: 1384, 1385, 1386 (P), 1400 (PP),
* postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły (P),
* wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego (P),
* postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: unia personalna (P), bojarzy, Uniwersytet Jagielloński (PP),
* korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego (P).
 | Uczeń potrafi:* przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w. (PP),
* wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej (P),
* wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii (P),
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej (PP),
* ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej (PP).
 |
| VII.4) | 36.Wielka wojna z zakonem krzyżackim | 1 | Uczeń zna:* daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 (P),
* siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej (P),
* postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński (P),
* dlaczego unia polsko-

-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego (PP),* znaczenie polsko-

-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem (P). | Uczeń potrafi:* przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii (PP),
* wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły (P),
* opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku (PP),
* wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim (P),
* przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem (PP),
* wskazać na mapie Grunwald (P),
* wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem (PP),
* dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego (PP),
* wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego (P),
* ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-

-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego (PP). |
| VII.1), VII.4) | 37.Synowie Jagiełły | 1(2) | Uczeń zna:* daty: 1454, 1466 (P), 1447, 1462 (PP),
* postać: Kazimierza Jagiellończyka (P),
* postanowienia drugiego pokoju toruńskiego (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, wojna trzynastoletnia, pospolite ruszenie, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie (P), wojsko najemne (PP).
 | Uczeń potrafi:* wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami (P),
* zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom (PP),
* przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej (PP),
* wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej (P),
* ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego (PP).
 |
| VII.5) | 38.Od rycerstwa do szlachty | 1(2) | Uczeń zna:* daty: 1374, 1454, 1505 (PP),
* treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-

-nieszawskiego (P),* stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia (P),
* treść konstytucji *Nihil novi* (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcia: przywilej, przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-

-nieszawski, szlachta, przywilej szlachecki, sejmiki szlacheckie, posłowie, sejm walny, monarchia stanowa (P), konstytucja (ustawa sejmowa), ustrój monarchiczno--szlachecki (PP),* wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę (PP),
* związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie (PP),
* rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski (PP),
* relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce (PP),
* znaczenie uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (PP),
* przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce (P).
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce (P),
* wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego (P),
* scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego (PP),
* opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich (PP),
* przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego (PP),
* wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego (PP),
* wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej (P),
* scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. (PP),
* ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych (PP).
 |
| VII.3) | 39.Polska i Litwaw XV wieku | 1 | Uczeń zna:* sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej (PP),
* główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej (P).
 | Uczeń rozumie:* pojęcie: tolerancja religijna (P),
* przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce (P).
 | Uczeń potrafi:* porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu (P),
* porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej i Polsce.
 |
|  | Polska i Litwa (lekcja powtórzeniowa) | 1 |  |  |  |
|  | Sprawdzian wiadomości | 1 |  |  |  |