

## **ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA I PLAN WYNIKOWY KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku (Dz. U. z 2017 r., poz. 356), wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Przedstawiony plan wynikowy jest jedynie propozycją rozwiązań metodycznych, z której nauczyciel może skorzystać, dostosowując ją do kryteriów oceniania sporządzonych na potrzeby jego uczniów.

PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT	LICZBA GODZIN	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM		
			ZAPAMIĘTYWANIE	ROZUMIENIE	UMIĘJĘTNOŚCI
	Czego będziemy się uczyć w klasie VI?	1	Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania. Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia.		
VIII.1), VIII.2)	1. Wielkie odkrycia geograficzne	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1492, 1498, 1519–1522 (P), 1453 (PP),</li> <li>• postacie: Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana (P),</li> <li>• wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych (PP),</li> <li>• nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków (PP),</li> <li>• przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indianie, kolonia (P), Daleki Wschód, przyprawy korzenne, karawela, karaka, ludobójstwo (PP),</li> <li>• wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami (PP),</li> <li>• znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków (P),</li> <li>• na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii (P),</li> <li>• na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana (P),</li> <li>• z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii (P),</li> <li>• przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych (PP),</li> <li>• dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych (PP),</li> <li>• opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem (P),</li> <li>• opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana (PP),</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w. (P),</li> <li>• wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczków (P),</li> <li>• opisać wygląd azteckiej stolicy (PP),</li> <li>• uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów (PP),</li> <li>• dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent (PP),</li> <li>• formułować argumenty w debacie (PP).</li> </ul>

IX.1)	2. Renesans w Europie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: ok. 1450 (PP),</li> <li>• postacie: Michała Anioła, Leonarda da Vinci, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza (P),</li> <li>• ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu) (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: humaniści, odrodzenie (renesans) (P), człowiek renesansu, teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, teleskop (PP),</li> <li>• znaczenie wynalezienia druku (P),</li> <li>• istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech (PP),</li> <li>• dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści (P),</li> <li>• przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu (P),</li> <li>• wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu (P),</li> <li>• dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje (P),</li> <li>• porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata (PP),</li> <li>• scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii (PP),</li> <li>• dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu (PP),</li> <li>• argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. (PP).</li> </ul>
-------	-----------------------------	---	---	--	---

IX.2)	3. Reformacja w Europie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1517 (P), 1534, 1536, 1555 (PP),</li> <li>• postacie: Marcina Lutra, Jana Kalwina, Henryka VIII (P),</li> <li>• główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem (PP),</li> <li>• postanowienie pokoju w Augsburgu (PP),</li> <li>• główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: luteranizm (Kościół luteranowski), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm (P), nepotyzm, protestanci, kaznodzieja, Rzesza (PP),</li> <li>• dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją (P),</li> <li>• przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech (PP),</li> <li>• związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji (PP),</li> <li>• dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra (PP),</li> <li>• scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina (PP),</li> <li>• przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech (PP),</li> <li>• ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu (PP),</li> <li>• określić zasięg reformacji w Europie (P),</li> <li>• wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane (P),</li> <li>• sformułować wnioski na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi (PP).</li> </ul>
IX.3)	4. Reforma Kościoła katolickiego	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1534, 1542, 1545–1563, 1559 (PP),</li> <li>• postacie: Ignacego Loyoli (P), Giordana Bruna (PP),</li> <li>• przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu (PP),</li> <li>• postanowienia soboru trydenckiego (P),</li> <li>• cele istnienia zakonu jezuitów (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), sobór trydencki, kontrreformacja, <i>Indeks ksiąg zakazanych</i> (P), Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie (PP),</li> <li>• dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem (PP),</li> <li>• przyczyny zwołania soboru trydenckiego (P),</li> <li>• na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania soboru trydenckiego (PP),</li> <li>• przedstawić działalność Świętego Oficjum (PP),</li> <li>• opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza (PP),</li> <li>• określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji (PP),</li> <li>• wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> (PP),</li> <li>• ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji (PP),</li> <li>• ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów (PP),</li> <li>• opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów (PP),</li> <li>• przedstawić działalność jezuitów (PP),</li> <li>• argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego (PP).</li> </ul>

	Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
IX.5)	5. Czasy zygmunto-wskie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1525, 1572 (P), 1561, 1563–1570 (PP),</li> <li>• postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, Albrechta Hohenzollerna (P), Barbary Radziwiłłówny (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich i złotego wieku (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: hołd pruski (P), Inflanty, zakon kawalerów mieczowych (PP),</li> <li>• znaczenie pojęcia: złoty wiek (P),</li> <li>• znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego (P),</li> <li>• opisać działalność królowej Bony (PP),</li> <li>• scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim (PP),</li> <li>• omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej (PP),</li> <li>• zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i> (PP),</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta (PP),</li> <li>• omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów (P),</li> <li>• zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i> (PP),</li> <li>• wymienić państwa rywalizujące o Inflanty (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna (PP),</li> <li>• ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta (PP),</li> <li>• uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy (PP).</li> </ul>

X.1)	6. Tolerancja religijna w Polsce	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1564 (PP),</li> <li>• główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: tolerancja religijna (P), kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), Sejm Czterech Ziem, jidysz (PP),</li> <li>• przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie (PP),</li> <li>• znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień” (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra (PP),</li> <li>• scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta (PP),</li> <li>• przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji (P),</li> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów” (P),</li> <li>• dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików (PP),</li> <li>• przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich (PP),</li> <li>• wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich (PP),</li> <li>• omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich (PP),</li> <li>• przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. (PP).</li> </ul>
------	-------------------------------------	---	---	---	--

IX.4), IX.6)	7. Gospodarka dawnej Polski	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1520 (PP),</li> <li>• podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego (P),</li> <li>• sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki (PP),</li> <li>• przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz (P), system folwarczno-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy (PP),</li> <li>• co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy (PP),</li> <li>• motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki (PP),</li> <li>• znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości (PP),</li> <li>• dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy (P),</li> <li>• z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego (PP),</li> <li>• wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej (P),</li> <li>• przedstawić relacje między szlachtą a chłopami (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności (PP),</li> <li>• ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. (PP),</li> <li>• opisać los chłopów w XV i XVI w. (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa (PP),</li> <li>• opisać, jak spławiano zboże do Gdańska (PP),</li> <li>• analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim (PP),</li> <li>• dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego (PP),</li> <li>• analizować dane statystyczne (PP),</li> <li>• wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w. (PP).</li> </ul>
--------------	--------------------------------	---	---	--	---

IX.7)	8. Renesans w Polsce	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego (P),</li> <li>• najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta (PP),</li> <li>• największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie (P),</li> <li>• główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i> (P),</li> <li>• najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: włoszczyzna (P), arrasy, Akademia Zamojska (PP),</li> <li>• wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich (PP),</li> <li>• związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny (PP),</li> <li>• na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i> (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw (P),</li> <li>• opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu (P),</li> <li>• wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu (PP),</li> <li>• przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i> (PP),</li> <li>• scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu (PP).</li> </ul>
IX.8)	9. Unia lubelska	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1569 (P),</li> <li>• okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina (PP),</li> <li>• postanowienia unii lubelskiej (P),</li> <li>• ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona, Rzeczpospolita, unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów (P), polonizacja (PP),</li> <li>• przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. (PP),</li> <li>• z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą (P),</li> <li>• scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii (PP),</li> <li>• omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie (PP),</li> <li>• wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej (P),</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę (PP),</li> <li>• wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy (P),</li> <li>• wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów (PP),</li> <li>• dokonać oceny unii lubelskiej (PP).</li> </ul>



X.1), X.2)	10. Bezkrólewie i wolna elekcja	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1573, 1574 (PP),</li> <li>• postać: Henryka Walezego (P),</li> <li>• główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w. (P),</li> <li>• postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wolna elekcja, konfederacja warszawska, absolutyzm, artykuły henrykowskie, <i>pacta conventa</i> (P), konfederacje wojewódzkie, interreks (PP),</li> <li>• znaczenie aktu konfederacji warszawskiej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego (PP),</li> <li>• przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia (PP),</li> <li>• wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję (P),</li> <li>• opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich (PP),</li> <li>• wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i> (P),</li> <li>• omówić panowanie Henryka Walezego (PP),</li> <li>• dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji (PP).</li> </ul>
X.3)	11. Panowanie Stefana Batorego	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1576 (P), 1577–1582, 1582 (PP),</li> <li>• postaci: Anny Jagiellonki, Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego (P), Maksymiliana II, Iwana IV Groźnego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: piechota wybraniecka, „trzeci Rzym”, car (PP),</li> <li>• zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego (PP),</li> <li>• scharakteryzować Stefana Batorego (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej (PP),</li> <li>• dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski (P),</li> <li>• omówić działalność Jana Zamoyskiego (PP),</li> <li>• przedstawić dzieje Rusi do XVI w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą (P),</li> <li>• scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego (PP),</li> <li>• przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego (P),</li> <li>• przedstawić przebieg wojny z Moskwą (PP),</li> <li>• zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i> (PP),</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą (PP),</li> <li>• ocenić postać i dokonania Stefana Batorego (PP).</li> </ul>

	Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
XI.1), XI.4)	12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1587 (P), 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618 (PP),</li> <li>• postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego (P), Dymitra Samozwańca (PP),</li> <li>• lata panowania dynastii Wazów w Polsce (P),</li> <li>• warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: hetman (P), wielka smuta, dymitriada (PP),</li> <li>• dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową (P),</li> <li>• motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją (PP),</li> <li>• scharakteryzować politykę władców Szwecji (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego (P),</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską (P),</li> <li>• wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego (PP),</li> <li>• ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw (PP),</li> <li>• zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem (PP).</li> </ul>

XI.1), XI.4)	13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629 (PP),</li> <li>• postaci: Stanisława Koniecpolskiego, Gustawa V Adolfa (PP),</li> <li>• warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek (P),</li> <li>• czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kim byli Kozacy (P),</li> <li>• scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w. (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629 (P),</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629 (P),</li> <li>• określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. (PP),</li> <li>• zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem (PP),</li> <li>• ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy (PP),</li> <li>• wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. (PP),</li> <li>• dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek (P).</li> </ul>
--------------	--	---	--	---	---

XI.2), XI.4)	14. Powstanie Chmielnickiego	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1648 (P), 1635, 1649, 1651, 1654 (PP),</li> <li>• postaci: Władysława IV Wazy, Bohdana Chmielnickiego, Jana II Kazimierza (P), Jeremiego Wiśniowieckiego (PP),</li> <li>• warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r. (PP),</li> <li>• główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy (PP),</li> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie (P),</li> <li>• warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rejestr Kozaków (PP),</li> <li>• przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków (P),</li> <li>• związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego (PP),</li> <li>• dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła się Moskwa (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy (P),</li> <li>• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski (PP),</li> <li>• dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie (P),</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego (PP),</li> <li>• wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania (PP).</li> </ul>
--------------	------------------------------------	---	--	--	--

XI.3, XI.4)	15. Potop	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1655–1660 (P), 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667 (PP),</li> <li>• postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego (P), Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła (PP),</li> <li>• uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim (P),</li> <li>• warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: potop, wojna szarpana (P), śluby lwowskie (PP),</li> <li>• związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczypospolitej z Moskwą (PP),</li> <li>• przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego (PP),</li> <li>• dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją (P),</li> <li>• dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r. (P),</li> <li>• wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją (PP),</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką (P),</li> <li>• przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów (PP),</li> <li>• znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą (PP),</li> <li>• ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej (PP).</li> </ul>
-------------	--------------	---	--	---	--

XI.5)	16. Kryzys Rzeczypospolitej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1668 (P), 1652, 1658, 1665, 1666 (PP),</li> <li>• postać: Jerzego Lubomirskiego (PP),</li> <li>• okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada <i>liberum veto</i> (PP),</li> <li>• główne postulaty programu reform Jana Kazimierza (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magnateria, „złota wolność”, <i>liberum veto</i> (P), dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz (PP),</li> <li>• jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w latach 1648–1667 (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej (PP),</li> <li>• scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. (PP),</li> <li>• dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu (PP),</li> <li>• scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności (PP),</li> <li>• przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i> (P),</li> <li>• wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów (P),</li> <li>• przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza (PP),</li> <li>• wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej (P),</li> <li>• ocenić sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w. (PP).</li> </ul>
XI.1), XI.4)	17. Wojny z Turcją	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1674, 1683 (P), 1669, 1672, 1673, 1699 (PP),</li> <li>• postaci: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego (P), Kara Mustafy (PP),</li> <li>• warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: odsiecz Wiednia (P), jasyr, wielki wezyr (PP),</li> <li>• dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją (PP),</li> <li>• co oznaczało dla Rzeczypospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu (PP),</li> <li>• co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r. (PP),</li> <li>• opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego (PP),</li> <li>• opisać organizację państwa tureckiego (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją (P),</li> <li>• opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r. (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg odsieczy Wiednia (PP),</li> <li>• dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją (PP),</li> <li>• przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego (PP),</li> <li>• ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego (PP).</li> </ul>

XI.6)	18. Barok i sarmatyzm	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1568 (PP),</li> <li>• postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna (PP),</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne epoki baroku (PP),</li> <li>• główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: barok, sarmatyzm (P), lęk przed pustką, światłocien (PP),</li> <li>• związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. (PP),</li> <li>• scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku (PP),</li> <li>• podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie (P),</li> <li>• scharakteryzować polskie malarstwo barokowe (PP),</li> <li>• wymienić główne cechy ideologii sarmackiej (P),</li> <li>• dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w. (PP).</li> </ul>
	Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

XII.1)	19. Absolutyzm we Francji	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1572, 1598, 1661, 1685 (PP),</li> <li>• postaci: Ludwika XIV (P), Henryka IV, Richelieu, Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera (PP),</li> <li>• postanowienia edyktu nantejskiego (PP),</li> <li>• cele polityki Richelieu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: absolutyzm, monarchia absolutna (P), hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja, racja stanu (PP),</li> <li>• czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w. (PP),</li> <li>• zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i> (PP),</li> <li>• przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu (PP),</li> <li>• ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha (P),</li> <li>• scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV (PP),</li> <li>• opisać wygląd pałacu w Wersalu (PP),</li> <li>• przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości (PP),</li> <li>• omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV (PP),</li> <li>• przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV (P),</li> <li>• określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego (PP),</li> <li>• dokonać bilansu rządów Ludwika XIV (PP).</li> </ul>
--------	---------------------------------	---	---	--	---



XII.1)	20. Monarchia parlamentarna w Anglii	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1588, 1649, 1660, 1689 (PP),</li> <li>• postacie: Karola I Stuarta, Olivera Cromwella (P), Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare'a, Wilhelma III Orańskiego (PP),</li> <li>• organizację parlamentu angielskiego (P),</li> <li>• cele polityki Karola I Stuarta (P),</li> <li>• ramy chronologiczne rewolucji angielskiej (P),</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii (PP),</li> <li>• najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, monarchia parlamentarna (P), czasy elżbietańskie, Wielka Armada, purytanie, Armia Nowego Wzoru, lord protektor, chwalebna rewolucja, Deklaracja praw (PP),</li> <li>• przyczyny konfliktu między królem i parlamentem (P),</li> <li>• przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować czasy elżbietańskie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii (PP),</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć (PP),</li> <li>• scharakteryzować rządy Olivera Cromwella (PP),</li> <li>• wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna (P),</li> <li>• porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. (PP).</li> </ul>
XII.2), XII.3)	21. Oświecenie w Europie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza (P), Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera (PP),</li> <li>• elementy starego ładu (P),</li> <li>• najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. (P),</li> <li>• ramy chronologiczne epoki oświecenia (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stary ład, oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy (P), filozofowie, deizm, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi (P),</li> <li>• wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka (P),</li> <li>• ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy (P),</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i> (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce (PP).</li> </ul>

XII.4)	22. Nowe potęgi w Europie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1689, 1701 (PP),</li> <li>• postaci: Katarzyny II Wielkiej (P), Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: absolutyzm oświecony (P), manufaktura, Królestwo Prus, militarizm (PP),</li> <li>• dlaczego Piotra I nazwano Wielkim (PP),</li> <li>• zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I (PP),</li> <li>• wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji (P),</li> <li>• opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga (PP),</li> <li>• przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II (PP),</li> <li>• wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii oraz obszary, o które państwa te powiększyły się w ciągu XVIII w. (P),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski (PP),</li> <li>• przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej (PP),</li> <li>• scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów (PP),</li> <li>• ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu (PP).</li> </ul>
--------	---------------------------------	---	---	--	--

XIV.1), XIV.2), XIV.3)	23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 4 lipca 1776 (P), 1773, 1781, 1783, 1787, 1791 (PP),</li> <li>• postacie: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego (P),</li> <li>• główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość (PP),</li> <li>• przykładowe prawa zapisane w Karcie praw (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości (P), Korona Brytyjska, „bostońska herbatka”, Kongres, Karta praw (PP),</li> <li>• na czym polega system prezydencki (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość (PP),</li> <li>• wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości (PP),</li> <li>• wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych (P),</li> <li>• wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa (PP),</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość (PP),</li> <li>• przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych (P),</li> <li>• scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych (PP),</li> <li>• ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny (PP).</li> </ul>
XV.1), XV.2)	24. Początek rewolucji francuskiej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 14 lipca 1789 (P),</li> <li>• postać: Ludwika XVI (P),</li> <li>• ramy chronologiczne rewolucji francuskiej (P),</li> <li>• prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: burżuazja, rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka (P), Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia, wielka trwoga (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji (P),</li> <li>• przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym (PP),</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii (PP),</li> <li>• opisać wydarzenia wielkiej trwogi (PP),</li> <li>• zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela (P),</li> <li>• ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela (PP).</li> </ul>

XV.1), XV.2)	25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794 (PP),</li> <li>• postać: Maksymiliana Robespierre'a (P),</li> <li>• najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jakobini, wielki terror (P), Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna prawica, lewica, centrum, powstanie w Wandei, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, (PP),</li> <li>• przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej (PP),</li> <li>• scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego (PP),</li> <li>• wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie (PP),</li> <li>• przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. (PP),</li> <li>• omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią (PP),</li> <li>• zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską (PP),</li> <li>• dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji, zawartej na tych rysunkach (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką (P),</li> <li>• przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI (PP),</li> <li>• przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki (PP),</li> <li>• dostrzec przyczyny popularności jakobinów (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru (P),</li> <li>• ocenić dokonania rewolucji francuskiej (PP).</li> </ul>
	Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

XIII.1), XIII.2), XIII.3), XIII.4)	26. Czasy saskie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1697, 1733 (P), 1700, 1709, 1717 (PP),</li> <li>• postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, Stanisława Konarskiego (P), Karola XII (PP)</li> <li>• ramy chronologiczne czasów saskich (P),</li> <li>• postanowienia sejmu niemieckiego (PP),</li> <li>• tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czasy saskie (P), sejm niemy, Collegium Nobilium, pijarzy (PP),</li> <li>• w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1697 r. (PP),</li> <li>• scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów (PP),</li> <li>• przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej (P),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego (PP),</li> <li>• przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II (P),</li> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1733 r. (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium (PP),</li> <li>• scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego (PP),</li> <li>• ocenić czasy saskie (PP).</li> </ul>
XVI.1), XVI.2), XVII.1)	27. Ostatni król Polski	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1764, 1768, 1772 (P), 1765, 1767, (PP),</li> <li>• postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego (P), Nikołaja Repnina (PP),</li> <li>• uchwały sejmu podjęte w 1768 r. (PP),</li> <li>• żądania konfederatów barskich (P),</li> <li>• państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Familia (Czartoryscy), Szkoła Rycerska. prawa kardynalne (PP),</li> <li>• do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji (PP),</li> <li>• przyczyny I rozbioru Polski (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich (PP),</li> <li>• wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji (PP),</li> <li>• wymienić główne reformy przeprowadzone przez króla krótko po elekcji (P),</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej (P),</li> <li>• omówić przebieg konfederacji barskiej (PP),</li> <li>• zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski (PP),</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru (PP),</li> <li>• wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru (P).</li> </ul>

XVI.1), XVI.4)	28. Czasy stanisławowskie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1773 (PP),</li> <li>• postacie: Tadeusza Rejtana, Hugona Kołłątaja, Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne czasów stanisławowskich (P),</li> <li>• cele istnienia KEN (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej (KEN), czasy stanisławowskie, obiady czwartkowe (P), Rada Nieustająca, klasycyzm (PP),</li> <li>• przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego (PP),</li> <li>• zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i> (PP),</li> <li>• scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN (PP),</li> <li>• scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia (PP),</li> <li>• wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie (P),</li> <li>• opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich (P),</li> <li>• na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich (PP),</li> <li>• ocenić czasy stanisławowskie (PP).</li> </ul>
XVI.3)	29. Konstytucja 3 maja	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 3 maja 1791 (P), 1788, 1788–1792, 1790 (PP),</li> <li>• postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego (PP),</li> <li>• programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej (P),</li> <li>• najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego (PP),</li> <li>• najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa, Straż Praw (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego (PP),</li> <li>• scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego (PP),</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej (PP),</li> <li>• porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 r. i po tej dacie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja (P),</li> <li>• ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej (PP).</li> </ul>

XVI.4), XVII.1)	30. II rozbiór Polski	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1793 (P), 1792 (PP),</li> <li>• postacie: Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki (P), Ksawerego Branickiego (PP),</li> <li>• miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja (P),</li> <li>• państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: konfederacja targowicka (targowica) (P), Order Virtuti Militari (PP),</li> <li>• dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja (PP),</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja (P),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej (PP),</li> <li>• ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja (PP),</li> <li>• porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich (PP),</li> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru (P),</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmów w Grodnie (PP),</li> <li>• ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego (PP).</li> </ul>
XVII.1), XVII.2), XVII.3)	31. Upadek Rzeczypospolitej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1794, 1795 (P),</li> <li>• postać: Antoniego Madalińskiego (PP),</li> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego (P),</li> <li>• postanowienia Uniwersału połanieckiego (PP),</li> <li>• państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski (P),</li> <li>• główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy (P), Uniwersał połaniecki (PP),</li> <li>• znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami (P),</li> <li>• dlaczego Rzeczypospolita upadła (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórce (PP),</li> <li>• przedstawić plany polskich patriotów (PP),</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego (P),</li> <li>• dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska (PP),</li> <li>• dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego (P),</li> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru (P),</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru (PP),</li> <li>• rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej (PP).</li> </ul>

	Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
XVIII.1)	32. Podboje Napoleona	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1804 (P), 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807 (PP),</li> <li>• postać: Napoleona Bonapartego (P),</li> <li>• postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r. (PP),</li> <li>• cel powstania Kodeksu Napoleona (PP),</li> <li>• cele polityczne Napoleona (P),</li> <li>• ramy chronologiczne wojen napoleońskich (P),</li> <li>• postanowienia pokoju w Tylży (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: blokada kontynentalna (P), dyktatoriat, kampania włoska, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona (PP),</li> <li>• znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa (PP),</li> <li>• związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich dyktatoriat przejął władzę we Francji (PP),</li> <li>• scharakteryzować rządy dyktatoriatu (PP),</li> <li>• opisać działalność Napoleona we Włoszech (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji (P),</li> <li>• przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg wojen napoleońskich (PP),</li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich (P),</li> <li>• wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona (P),</li> <li>• przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz (PP),</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz (PP),</li> <li>• przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie (P),</li> <li>• dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona (PP),</li> <li>• określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich (PP),</li> <li>• ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona (PP).</li> </ul>



XVIII.2), XVIII.4)	33. Po III rozbiornie Polski	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1797 (P), 1806 (PP),</li> <li>• postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> (P),</li> <li>• na czym polegała tragedia Legionów Polskich (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach (P),</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach (PP),</li> <li>• przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (P),</li> <li>• przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego (P),</li> <li>• opisać losy Legionów Polskich (PP),</li> <li>• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona (PP),</li> <li>• scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie (PP).</li> </ul>
XVIII.3), XVIII.4)	34. Księstwo Warszawskie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1807, 1815 (P), 1808, 1809, 1812, 1813 (PP),</li> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego (P),</li> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego (P),</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Wielka Armia (P), sto dni Napoleona, bitwa narodów (PP),</li> <li>• z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu (PP),</li> <li>• powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim (P),</li> <li>• cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem (PP),</li> <li>• przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego (PP),</li> <li>• wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego (P),</li> <li>• scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg (PP),</li> <li>• wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. (P),</li> <li>• opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją (PP),</li> <li>• przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję (PP),</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona (PP),</li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich (P),</li> <li>• ocenić politykę Napoleona wobec Polaków (PP).</li> </ul>

	Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			