

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkt podstawy programowej
Historia – od opowieści do nauki	1	2	I. Historia jako nauka. Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne); 2) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych; 3) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje nauki pomocnicze historii (genealogia, chronologia, archiwistyka, paleografia, heraldyka); 2) wyjaśnia zasady krytycznej analizy i interpretacji różnych rodzajów źródeł historycznych; 3) analizuje różne oceny historiografii, dotyczące dziejów ojczystych i powszechnych.
<b>Pradzieje i historia starożytnego Wschodu</b>			
Pradzieje ludzkości (Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy).	1	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje pradzieje ludzkości z podziałem na epoki; 2) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia.
W dorzeczu Tygrysu i Eufratu	1	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Egipt faraonów	1	2	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu (Sumerowie, Babilon, Egipt, Persja) oraz przedstawia ich wkład do kulturowego dziedzictwa ludzkości. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia konsekwencje wprowadzenia rolnictwa, hodowli i przejścia do osiadłego trybu życia. 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu.
Starożytny Izrael	1	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 2) omawia najważniejsze etapy w starożytnych dziejach narodu żydowskiego.
Starożytne Chiny i Indie <i>(Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy).</i>	1	2	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu.
<b>RAZEM</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>Starożytna Grecja</b>			
Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej	1	2	III. Świat starożytnych Greków. Uczeń: 1) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich poleis. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i starożytnej Grecji; 2) charakteryzuje kolonizację grecką w basenie Morza Śródziemnego i Czarnego; porównuje ją z kolonizacją fenicką w odniesieniu do zasięgu oraz konsekwencji kulturowych, politycznych i gospodarczych. 3) charakteryzuje kulturę kreteńską i mykeńską.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Sparta i Ateny – dwa modele greckich polis	1	2	<p>Uczeń:</p> <p>1) porównuje organizację społeczeństw: Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich polis.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa.</p>
Wojny grecko-perskie i wojna peloponeska	1	2	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego.</p>
Religia i kultura starożytnych Greków	1	1	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków w dziedzinie filozofii, teorii społecznych, literatury i sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem ich wkładu w kulturę europejską.</p>
Imperium Aleksandra Wielkiego	1	2	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje kulturowe i polityczne konsekwencje wojen grecko-perskich oraz podbojów Aleksandra Macedońskiego.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>5) opisuje państwo Aleksandra Macedońskiego;</p> <p>6) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej oraz charakteryzuje założenia edukacji klasycznej i ideał <i>paidei</i>.</p>
Razem	5	9	
<b>Starożytny Rzym</b>			
Powstanie i podboje starożytnego Rzymu	1	2	<p>IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) omawia początki Rzymu, z uwzględnieniem kultury Etrusków;</p> <p>3) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej;</p> <p>5) wyjaśnia pojęcia obywatela i obywatelstwa w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatela w późniejszych epokach.</p>

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Rzym – od monarchii do cesarstwa	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku republiki rzymskiej.
Rozkwit i upadek Imperium Romanum	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 2) omawia kierunki i charakter ekspansji rzymskiej, wyjaśnia pojęcie imperium; 5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa rzymskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje etapy ekspansji rzymskiej; 7) wyjaśnia znaczenie pojęcia pokoju rzymskiego oraz <i>Barbaricum</i> .
Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 3) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim; 4) charakteryzuje znaczenie chrześcijaństwa dla zmian w kulturze i obyczajowości Rzymian.
Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian i ich wkład w kulturę europejską. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) rozpoznaje dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie.
Razem	5	10	
<b>Bizancjum i świat islamu</b>			
Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym”	1	1	V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje charakterystyczne cechy bizantyjskiego systemu politycznego.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Świat islamu. Ekspansja Arabów	1	1	V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii; 3) przedstawia charakter i główne kierunki ekspansji arabskiej; 4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej; 3) wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację łańską i bizantyjską oraz wpływ podboju ziem chrześcijańskich na rozwój cywilizacji islamu.
Razem	2	2	
<b>Europa średniowieczna</b>			
Państwo Karola Wielkiego	1	2	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej.
Państwo Ottonów	1	2	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 2) charakteryzuje ideę odnowienia cesarstwa rzymskiego na przykładzie jej realizacji przez państwo Karolingów oraz Ottonów.
Powstanie nowych państw w Europie	1	2	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje pojęcie Słowiańszczyzny we wczesnym średniowieczu; 2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej, z uwzględnieniem wpływu cywilizacji łańskiej i bizantyjskiej; 3) charakteryzuje kierunki ekspansji Normanów i ocenia jej skutki.
Feudalizm w Europie	1	2	VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń: 1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Rywalizacja cesarstwa z papiestwem	1	2	<p>VI. Europa wczesnego średniowiecza.                      Uczeń:                      4) wyjaśnia pojęcie <i>christianitas</i> (ze szczególnym uwzględnieniem duchowej i kulturowej roli benedyktynów).</p> <p>VII. Europa w okresie krucjat.                      Uczeń:                      1) wyjaśnia duchowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papiestwa z cesarstwem o przewodnictwo w <i>christianitas</i> ;                      2) charakteryzuje istotę i przebieg reformy Kościoła w X i XI wieku (reformy gregoriańskie).                      Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>VI. Europa wczesnego średniowiecza.                      5) charakteryzuje duchową i cywilizacyjną rolę mnichów iroszkockich:                      VII. Europa w okresie krucjat.                      1) wyjaśnia związek między reformami gregoriańskimi a powstaniem etosu rycerskiego i ruchem krucjatowym.                      2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie.</p>
Wyprawy krzyżowe	1	2	<p>VII. Europa w okresie krucjat.                      Uczeń:                      3) charakteryzuje polityczne, społeczno-gospodarcze i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej i rekonkwisty oraz przedstawia ich skutki.                      Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:                      1) wyjaśnia związek między reformami gregoriańskimi a powstaniem etosu rycerskiego i ruchem krucjatowym.</p>
Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie w XI–XIII w.	1	2	<p>VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.                      Uczeń:                      2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.                      Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:                      1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;                      2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich;                      3) wyjaśnia rolę zmian klimatycznych dla przemian gospodarczych w średniowiecznej Europie (rozwój rolnictwa w XI–XIII wieku).</p>

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych (Temat z zakresu rozszerzonego dla chętnych realizujących zakres podstawowy).		1	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza; 3) opisuje i wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie.
Razem	7	15	
<b>Polska Piastów</b>			
Narodziny państwa polskiego. Mieszko I	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego; 2) charakteryzuje rolę współdziałania Kościoła i państwa dla utrwalenia polskiej suwerenności (św. Wojciech, arcybiskupstwo gnieźnieńskie); 3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII wieku. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia geografę plemienną ziem polskich w epoce przedpiastowskiej.
Bolesław Chrobry i jego państwo	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Bolesława Chrobrego; 2) charakteryzuje rolę współdziałania Kościoła i państwa dla utrwalenia polskiej suwerenności (św. Wojciech, arcybiskupstwo gnieźnieńskie); 3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII wieku; 4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego; 3) wyjaśnia znaczenie królewskich koronacji pierwszych Piastów.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej	1	2	<p>IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII wieku;</p> <p>4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;</p> <p>4) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.);</p> <p>5) charakteryzuje spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem.</p>
Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.)	1	2	<p>X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego;</p> <p>2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie) oraz wewnętrzne (partykularyzm interesów poszczególnych władców).</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego;</p> <p>5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego.</p> <p>VII. Europa w okresie krucjat.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) opisuje kierunki, charakter oraz konsekwencje najazdów mongolskich dla Europy.</p>
Ziemie polskie w XIII w.	1	2	<p>X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) przedstawia zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie) oraz wewnętrzne (partykularyzm interesów poszczególnych władców);</p> <p>4) charakteryzuje proces przewyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła (znaczenie istnienia metropolii gnieźnieńskiej);</p> <p>5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy w okresie od XII do XIV wieku.</p>



Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Przeobrażenia społeczno-gospodarcze Polski w XIII w.	1	2	X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 3) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) porównuje zasady kolonizacji na prawie polskim i na prawie niemieckim; 3) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce.
Razem	6	12	
<b>Schylek średniowiecza</b>			
Europa w XIV i XV w.	1	2	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu; 2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza.
Niepokoje późnego średniowiecza	1	2	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu; 2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza.
Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego	1	2	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy religijne, polityczne, społeczne i zdrowotne (czarna śmierć) późnego średniowiecza.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Kultura średniowiecznej Europy	1	1	<p>XIII. Kultura średniowiecza.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury zachodniego średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa jako podstawy ścisłej więzi wiary religijnej i rozumu, ze szczególnym uwzględnieniem roli św. Tomasza z Akwinu;</li> <li>2) rozpoznaje trzy podstawowe wyznaczniki zasięgu zachodniej <i>christianitas</i> : łacina (język liturgii i nauki), etos rycerski i sztuka gotycka;</li> <li>3) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;</li> <li>5) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;</li> <li>2) charakteryzuje znaczenie scholastyki dla rozwoju teologii, filozofii i nauk przyrodniczych;</li> <li>3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów.</li> </ol>
Razem	4	7	
<b>Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie</b>			
Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XV w.	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV wieku;</li> <li>5) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa zakonu krzyżackiego;</li> <li>6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV wieku.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV wieku.</li> </ol>

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Państwo Kazimierza Wielkiego	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV wieku;</li> <li>2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;</li> <li>3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;</li> <li>4) wyjaśnia początek ewolucji unii polsko-litewskiej: od unii w Krewie do unii w Horodle;</li> <li>5) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa zakonu krzyżackiego;</li> <li>6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV wieku.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) rozpoznaje polityczne i kulturowe znaczenie ekspansji wschodniej podjętej w okresie panowania ostatniego Piasta na polskim tronie (Rusini, Ormianie); charakteryzuje tolerancyjną na tle współczesnego Zachodu politykę Kazimierza Wielkiego wobec Żydów;</li> <li>5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV wieku.</li> </ol>
Unie Polski w XIV–XV w.	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV wieku;</li> <li>2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;</li> <li>3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;</li> <li>4) wyjaśnia początek ewolucji unii polsko-litewskiej: od unii w Krewie do unii w Horodle;</li> <li>6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV wieku.</li> </ol> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów.</li> </ol>
Wojny z zakonem krzyżackim w XV w.	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV wieku;</li> <li>5) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność Polski dla mieszkańców państwa zakonu krzyżackiego;</li> <li>6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV wieku.</li> </ol>

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Monarchia stanowa w Polsce	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV wieku.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa oraz utrwalenie unii polsko-litewskiej;</p> <p>5) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;</p> <p>6) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w.</p>
Kultura średniowiecznej Polski	1	1	<p>XIII. Kultura średniowiecza.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) rozpoznaje trzy podstawowe wyznaczniki zasięgu zachodniej christianitas: łacina (język liturgii i nauki), etos rycerski i sztuka gotycka;</p> <p>3) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;</p> <p>4) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;</p> <p>5) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza, w tym rolę franciszkanów i dominikanów;</p> <p>4) określa znaczenie włączenia ziem polskich do cywilizacyjnego kręgu świata zachodniego (łacińskiego).</p> <p>XII. Polska w XIV i XV wieku.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie polskiej szkoły prawa narodów z XV wieku.</p>
Razem	6	11	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	41	75	
POWTÓRZENIA	7	7	
SPRAWDZIANY	7	7	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	5	1	
RAZEM	60	90	