

Temat lekcji	Zakres podstawowy (liczba godzin)	Zakres rozszerzony (liczba godzin)	Punkt podstawy programowej
Historia – od opowieści do nauki	1	2	I. Historia jako nauka. Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne); 2) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych; 3) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje nauki pomocnicze historii; 2) wyjaśnia zasady krytycznej analizy i interpretacji różnych rodzajów źródeł historycznych; 3) analizuje różne oceny historiografii, dotyczące dziejów ojczystych i powszechnych.
Pradzieje i historia starożytnego Wschodu			
Pradzieje ludzkości	1	1	I. Historia jako nauka. Uczeń: 1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne). II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 1) wyjaśnia zagadnienie rewolucji neolitycznej. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje pradzieje ludzkości z podziałem na epoki.
W dorzeczu Tygrysu i Eufratu	1	1	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń: 2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie; 3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu; 4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu; 5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Egipt faraonów	1	2	<p>II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie;</p> <p>3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu;</p> <p>4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu;</p> <p>5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu.</p>
Starożytny Izrael	1	1	<p>II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie;</p> <p>3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu;</p> <p>4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu;</p> <p>5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu.</p>
Starożytne Chiny i Indie	1	2	<p>II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie;</p> <p>4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu;</p> <p>5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu;</p> <p>3) porównuje systemy prawne i etyczne cywilizacji starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu.</p>
RAZEM	5	7	

Starożytna Grecja			
Grecja – kolebka cywilizacji europejskiej	1	2	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje geograficzne warunki ukształtowania się cywilizacji greckiej;</p> <p>3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (kolonizację grecką i fenicką).</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i Grecji;</p> <p>2) charakteryzuje kulturę kreteńską i mykeńską.</p>
Sparta i Ateny – dwa modele greckich polis	1	2	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) porównuje organizację społeczeństwa Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich polis.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa.</p>
Wojny grecko-perskie i wojna peloponeska	1	2	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (wojny grecko-perskie).</p>
Religia i kultura starożytnych Greków	1	1	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) charakteryzuje religię starożytnych Greków;</p> <p>5) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków.</p>
Imperium Aleksandra Wielkiego	1	2	<p>III. Świat starożytnych Greków.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (ekspansję Aleksandra Macedońskiego).</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>4) opisuje państwo Aleksandra Macedońskiego;</p> <p>5) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej.</p>
Razem	5	9	

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Starożytny Rzym			
Powstanie i podboje starożytnego Rzymu	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) omawia początki Rzymu, z uwzględnieniem kultury Etrusków; 2) charakteryzuje organizację armii oraz etapy ekspansji rzymskiej.
Rzym – od monarchii do cesarstwa	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) wyjaśnia pojęcia <i>obywateł</i> i <i>obywatelstwo</i> w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia <i>obywateł</i> w późniejszych epokach.
Rozkwit i upadek Imperium Romanum	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Julisza Cezara i Oktawiana Augusta; 2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego; 5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa rzymskiego.
Religia Rzymian. Początki chrześcijaństwa	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 3) charakteryzuje wierzenia religijne starożytnych Rzymian; 4) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim.
Kultura i osiągnięcia starożytnych Rzymian	1	2	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń: 6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) rozpoznaje dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie.
Razem	5	10	

Bizancjum i świat islamu			
Cesarstwo Bizantyńskie – „nowy Rzym”	1	1	V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje charakterystyczne cechy bizantyjskiego systemu politycznego.
Świat islamu. Ekspansja Arabów	1	1	V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń: 2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii; 3) przedstawia główne kierunki ekspansji arabskiej; 4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej i rozpoznaje jej najważniejsze osiągnięcia. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej; 3) wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację łacińską i bizantyjską.
Razem	2	2	
Europa średniowieczna			
Państwo Karola Wielkiego	1	2	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej.
Państwo Ottonów	1	2	VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń: 1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego; 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karolińskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów; 3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Powstanie nowych państw w Europie	1	2	<p>VI. Europa wczesnego średniowiecza.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje wierzenia i organizację społeczną Słowian;</p> <p>2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem wpływu cywilizacji łacińskiej i bizantyjskiej;</p> <p>3) charakteryzuje kierunki ekspansji Normanów i ocenia jej skutki.</p>
Feudalizm w Europie	1	2	<p>VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym;</p> <p>3) charakteryzuje realia życia codziennego w średniowiecznym mieście i wsi.</p>
Rywalizacja cesarstwa z papieżem	1	2	<p>VII. Europa w okresie krucjat.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia ideowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papieża z cesarstwem o zwierzchnictwo nad średniowieczną Europą.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny rozłamu w Kościele w XI w.;</p> <p>2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie.</p>
Wyprawy krzyżowe	1	2	<p>VII. Europa w okresie krucjat.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) charakteryzuje polityczne, społeczno-gospodarcze i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej i rekonkwisty oraz przedstawia ich skutki.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie.</p>
Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie w XI–XIII w.	1	2	<p>VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.;</p> <p>3) charakteryzuje realia życia codziennego w średniowiecznym mieście i wsi.</p> <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;</p> <p>2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich.</p>

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Kryzys idei uniwersalistycznej. Powstanie monarchii stanowych		1	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza; 3) opisuje i wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie.
Razem	7	15	
Polska Piastów			
Narodziny państwa polskiego. Mieszko I	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I; 2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) przedstawia geografie plemienną Polski przedpiastowskiej.
Bolesław Chrobry i jego państwo	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Bolesława Chrobrego; 2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.; 4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego.
Kryzys i odbudowa monarchii piastowskiej	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.; 3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.; 4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego; 3) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.); 4) charakteryzuje spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Rozbicie dzielnicowe (XII–XIII w.)	1	2	IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń: 2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w. X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbicia dzielnicowego; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego. VII. Europa w okresie krucjat. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) opisuje kierunki, charakter oraz konsekwencje najazdów mongolskich dla Europy.
Ziemie polskie w XIII w.	1	2	X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie); 4) charakteryzuje proces przewyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.
Przeobrażenia społeczno-gospodarcze Polski w XIII w.	1	2	X. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń: 3) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) porównuje zasady kolonizacji na prawie polskim i na prawie niemieckim; 3) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce.
Razem	6	12	
Schylek średniowiecza			
Europa w XIV i XV w.	1	2	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Niepokoje późnego średniowiecza	1	2	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza.
Ekspansja turecka w Europie. Upadek Cesarstwa Bizantyńskiego	1	2	XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń: 3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza.
Kultura średniowiecznej Europy	1	1	XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń: 1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa; 2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza; 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej; 2) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza.
Razem	4	7	
Ostatni Piastowie. Jagiellonowie na polskim tronie			
Zjednoczenie Polski przez Władysława Łokietka w XV w.	1	2	XII. Polska w XIV–XV w. Uczeń: 1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Państwo Kazimierza Wielkiego	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV w.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich; 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) rozpoznaje przejawy wielokulturowości na ziemiach polskich w XIV–XV w., z uwzględnieniem stosunku Kazimierza Wielkiego do diaspory żydowskiej; 4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.
Unie Polski w XIV–XV w.	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV w.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.; 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w. <p>Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów.
Wojny z zakonem krzyżackim w XV w.	1	2	<p>XII. Polska w XIV–XV w.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Litwą w XIV–XV w.; 4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej; 5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.

Rozkład materiału do klasy 1 liceum do serii podręczników Ślady czasu wydawanych przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Monarchia stanowa w Polsce	1	2	XII. Polska w XIV–XV w. Uczeń: 2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa; 4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.; 5) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w.
Kultura średniowiecznej Polski	1	1	XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń: 2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza; 3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej; 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką. Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 3) określa znaczenie włączenia ziem polskich do cywilizacyjnego kręgu świata zachodniego (łacińskiego).
Razem	6	11	
PODSUMOWANIE			
TEMATY	41	75	
POWTÓRZENIA	7	7	
SPRAWDZIANY	7	7	
DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA	5	1	
RAZEM	60	90	