

### PRZYKŁADOWY ROZKŁAD MATERIAŁU: *To nasz świat. Geografia 5*

Podstawa programowa zakłada, że w klasie 5 realizacja treści nauczania – wymagań szczegółowych zajmuje łącznie 26 godzin. Zgodnie z tymi wytycznymi poniższy rozkład materiału zawiera 26 tematów. Pozostałe godziny lekcyjne (według szacunków w sumie w roku szkolnym są 30–34 lekcje) nauczyciel wykorzystuje według własnego uznania (m.in. na wyjścia w teren, prezentacje uczniów, lekcje powtórzeniowe, sprawdziany).

Numer lekcji	Temat lekcji	Treści nauczania	Główne cele lekcji Uczeń:	Punkty podstawy programowej	Środki dydaktyczne <i>(do wyboru)</i>
	Lekcja organizacyjna. Czym jest geografia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmiot badań geografii</li> <li>• źródła informacji geograficznej</li> <li>• główne i pośrednie kierunki świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się geografia</li> <li>• rozumie przydatność znajomości geografii</li> <li>• wymienia źródła, z których można czerpać informacje geograficzne</li> <li>• wymienia główne i pośrednie kierunki świata oraz stosuje je w praktyce</li> </ul>	(powtórzenie z klasy 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 7–8</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 5</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>różne źródła wiedzy geograficznej do zaprezentowania uczniom, np. atlasy geograficzne, globusy, mapy, czasopisma geograficzne, źródła multimedialne</i></li> </ul>
<b>DZIAŁ 1. Lądy i oceany</b>					
1.	1. Ziemia – nasza planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziemia jako planeta w Układzie Słonecznym</li> <li>• kształt Ziemi</li> <li>• siatka geograficzna</li> <li>• cechy południków i równoleżników</li> <li>• rozmieszczenie kontynentów i oceanów na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk 0° i południk 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów i oceanów</li> <li>• wskazuje kontynenty i oceany na globusie i mapie świata</li> <li>• określa położenie kontynentów i oceanów względem półkul Ziemi</li> </ul>	III.1 III.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 10–14</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 6–7</li> <li>• <i>prezentacja o siatce geograficznej</i></li> <li>• <i>film „Układ Słoneczny”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>globusy, atlasy geograficzne</i></li> </ul>
2.	2. Odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrane wielkie wyprawy geograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kontynenty i oceany na trasach wypraw geograficznych K. Kolumba, V. da Gamy i F. Magellana</li> </ul>	III.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 15–19</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 8–9</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrycia kontynentów i akwenów morskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i znaczenie wielkich wypraw geograficznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• globusy, atlasy geograficzne, filmy</li> <li>• karta pracy „Czas na działanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na odkrywanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na mapę”</li> </ul>
	<i>Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie wiadomości</li> <li>• ocena osiągnięć uczniów</li> </ul>		III.1–3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 20–22</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 10–11</li> <li>• karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</li> <li>• prezentacja o siatce geograficznej</li> <li>• sprawdziany w dwóch wersjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– trudniejszej (grupy A i B)</li> <li>– łatwiejszej (grupy A i B)</li> </ul> </li> </ul>
<b>DZIAŁ 2. Mapa</b>					
<b>3.</b>	1. Mapa i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa i jej elementy</li> <li>• rodzaje map</li> <li>• elementy planu</li> <li>• zastosowanie map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję mapy</li> <li>• potrafi wskazać elementy mapy</li> <li>• postępuje się legendą mapy i planu</li> <li>• czyta treść mapy Polski i najbliższej okolicy</li> <li>• czyta treść planu</li> <li>• wymienia rodzaje map, rozpoznaje je</li> <li>• wie, do czego służą mapy papierowe i cyfrowe</li> <li>• postępuje się mapą cyfrową</li> <li>• podaje przykłady zastosowania map</li> </ul>	I.1 I.3 I.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 24–29</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 12–14</li> <li>• karta pracy „Czas na działanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na mapę”</li> <li>• mapa ogólnogeograficzna Polski</li> <li>• różne przykłady map tematycznych, w różnych skalach, przykłady planów</li> <li>• mapa i plan najbliższej okolicy</li> <li>• prezentacja wybranych map cyfrowych, np. na geoportalu lub w serwisach mapowych, takich jak Google Maps, Apple Maps, Bing Maps, OpenStreetMap</li> </ul>
<b>4.</b>	2. Skala mapy i planu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje skali</li> <li>• obliczenia odległości w linii prostej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia skalę liczbową na mianowaną</li> <li>• stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami</li> <li>• postępuje się podziałką liniową</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 30–34</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 15–17</li> <li>• karta pracy „Czas na działanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na mapę”</li> <li>• mapy w różnych skalach</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• i łamanej z użyciem skali mapy i planu</li> <li>• postępowanie się podziałką liniową</li> </ul>			
5.	3. Ukształtowanie terenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wysokość bezwzględna i wysokość względna</li> <li>• poziomice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna, depresja</li> <li>• rozpoznaje formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego</li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie</li> <li>• oblicza wysokość względną</li> <li>• postępuje się mapą najbliższej okolicy</li> <li>• wykonuje obserwacje i pomiary</li> </ul>	I.1 I.2 I.3 I.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 35–39</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 18–19</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>atlasy geograficzne, mapa ogólnogeograficzna Polski</i></li> <li>• <i>mapa najbliższej okolicy szkoły, papierowa lub cyfrowa</i></li> </ul>
6.	4. Krajobraz <i>Jak chronić przyrodę?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niziny, wyżyny i góry; przedziały ich wysokości</li> <li>• definicja krajobrazu</li> <li>• krajobraz naturalny i antropogeniczny</li> <li>• elementy krajobrazu w otoczeniu szkoły</li> <li>• elementy krajobrazu na mapach: ogólnogeograficznej i krajobrazowej</li> <li>• pasy krajobrazowe Polski</li> <li>• <i>ochrona przyrody</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym są: nizina, wyżyna i góry; podaje przedziały ich wysokości</li> <li>• odczytuje wysokość terenu przedstawionego na mapie na podstawie barw hipsometrycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest krajobraz</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia różnicę między krajobrazem naturalnym i antropogenicznym</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje na mapie wybrane elementy krajobrazu</li> <li>• wie, jakie pasy krajobrazowe są w Polsce</li> </ul>	I.2 II.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 40–47</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 20–23</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>mapa najbliższej okolicy szkoły</i></li> <li>• <i>mapa krajobrazowa Polski</i></li> <li>• <i>mapa hipsometryczna Polski</i></li> </ul>

	Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie wiadomości</li> <li>• ocena osiągnięć uczniów</li> </ul>		I.1 I.2 I.3 I.4 II.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 48–50</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 24–26</li> <li>• karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</li> <li>• sprawdziany w dwóch wersjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– trudniejszej (grupy A i B)</li> <li>– łatwiejszej (grupy A i B)</li> </ul> </li> </ul>
--	---------------------------------------	--	--	----------------------------------	--

### DZIAŁ 3. Krajobrazy Polski

#### Krajobrazy naturalne (tematy 1–5)

7.	1. Krajobraz nadmorski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pasa pobraży</li> <li>• główne cechy i elementy krajobrazu pobraży (plaża, wydmy, klif, jezioro przybrzeżne, mierzeja)</li> <li>• czynniki kształtujące krajobraz nadmorski</li> <li>• typy wybrzeża (niskie, wysokie)</li> <li>• fauna i flora polskich pobraży</li> <li>• krajobraz Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• Słowiński Park Narodowy</li> <li>• <i>charakterystyczne zajęcia mieszkańców pobraża</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pas pobraży na mapie Polski</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy pobraży</li> <li>• rozróżnia pobraże niskie i wysokie, potrafi nazwać ich charakterystyczne elementy i wskazać je na fotografiach</li> <li>• rozpoznaje krajobraz pobraży w opisach oraz na filmach i ilustracjach</li> <li>• omawia procesy powstawania mierzei i jezior przybrzeżnych, a także niszczenia klifów</li> <li>• wymienia charakterystyczne nadmorskie rośliny i zwierzęta</li> <li>• wie, jakie walory przyrodnicze są w Słowińskim Parku Narodowym</li> <li>• analizuje mapę Wybrzeża Słowińskiego, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego</li> <li>• <i>omawia charakterystyczne zajęcia mieszkańców pobraża</i></li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 52–56</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 27–28</li> <li>• karta pracy „Czas na działanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na mapę”</li> <li>• opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz nadmorski, m.in. Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• animacje obrazujące powstawanie mierzei, klifów</li> <li>• zdjęcia satelitarne, np. Google Earth</li> <li>• atlasy geograficzne</li> <li>• mapy turystyczne wybrzeża w Polsce</li> </ul>
----	------------------------	--	--	--	--

8.	2. Krajobraz pojezierny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pasa pojezierzy</li> <li>• elementy krajobrazu pojeziernego</li> <li>• walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego – fauna, flora, Mazurski Park Krajobrazowy</li> <li>• znaczenie terminu „puszcza”</li> <li>• walory turystyczne Szlaku Wielkich Jezior Mazurskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pas pojezierzy na mapie Polski</li> <li>• wie, że na ukształtowanie się pasa pojezierzy miał wpływ łądolód</li> <li>• wymienia charakterystyczne elementy krajobrazu pojeziernego</li> <li>• na podstawie mapy podaje nazwy jezior, które tworzą Szlak Wielkich Jezior Mazurskich, a także okolicznych puszczy</li> <li>• wymienia zwierzęta charakterystyczne dla tego pasa krajobrazowego</li> <li>• wie, czym jest puszcza</li> <li>• opisuje turystykę na Pojezierzu Mazurskim</li> </ul>	<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>II.5</p> <p>II.6</p> <p>II.7</p> <p>II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 57–61</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 29–31</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>mapa hipsometryczna Polski</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz pojezierny, szczególnie Pojezierza Mazurskiego</i></li> </ul>
9.	3. Krajobraz nizinny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pasa nizin</li> <li>• elementy krajobrazu nizinnego</li> <li>• pradolina</li> <li>• przyroda Kampinoskiego Parku Narodowego</li> <li>• rolnictwo na Nizinie Mazowieckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pas nizin na mapie Polski</li> <li>• analizuje mapę Niziny Mazowieckiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego</li> <li>• wie, że Warszawa jest położona na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• tłumaczy, czym jest pradolina</li> <li>• opisuje rolnictwo i jego znaczenie na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Kampinoskiego Parku Narodowego</li> </ul>	<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>II.5</p> <p>II.6</p> <p>II.7</p> <p>II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 62–65</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 32–33</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>mapa hipsometryczna Polski</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz nizin, szczególnie Niziny Mazowieckiej</i></li> </ul>

10.	4. Krajobraz wyżynny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pasa wyżyn</li> <li>• elementy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej (rzeźba terenu, ostańce wapienne, jaskinie, zamki Szlaku Orlich Gniazd)</li> <li>• charakterystyczna fauna jaskiń</li> <li>• Ojcowski Park Narodowy</li> <li>• Szlak Orlich Gniazd (dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe)</li> <li>• turystyka na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pas wyżyn na mapie Polski</li> <li>• analizuje mapę Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego</li> <li>• wyjaśnia zjawisko krasowienia</li> <li>• wymienia charakterystyczne formy krasowe i wskazuje je na fotografiach oraz ilustracjach</li> <li>• wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd</li> <li>• omawia walory przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• opisuje turystykę na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> </ul>	<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>II.5</p> <p>II.6</p> <p>II.7</p> <p>II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 66–71</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 34–35</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>mapa hipsometryczna Polski</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz wyżyn, szczególnie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</i></li> </ul>
11.	5. Krajobraz wysokogórski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pasa gór i jego podział na Karpaty oraz Sudety</li> <li>• elementy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• piętra roślinności w Tatrach</li> <li>• fauna i flora Tatr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pas gór na mapie Polski i dzieli go na dwa łańcuchy górskie – Karpaty oraz Sudety</li> <li>• wie, jakie pasmo górskie jest najwyższe w Polsce</li> <li>• wie, jaki szczyt jest najwyższy w Polsce, w jakim paśmie górskim się znajduje i jaka jest jego wysokość</li> </ul>	<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>II.5</p> <p>II.6</p> <p>II.7</p> <p>II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 72–77</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 36–38</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>mapa hipsometryczna Polski</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz gór w Polsce, szczególnie Tatr</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatrzański Park Narodowy</li> <li>• turystyka górską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje mapę Tatr Polskich, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego</li> <li>• rozpoznaje na fotografiach elementy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>• omawia piętrowość roślinną w Tatrach</li> <li>• wymienia charakterystyczne tatrzańskie rośliny i zwierzęta</li> <li>• omawia walory przyrodnicze Tatrzańskiego Parku Narodowego</li> </ul>		
12.	Dziedzictwo historyczno-kulturowe Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definicja dziedzictwa historyczno-kulturowego</li> <li>• wybrane obiekty dziedzictwa historyczno-kulturowego Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i opisuje wybrane przykłady obiektów dziedzictwa historyczno-kulturowego z każdego pasa krajobrazowego w Polsce</li> <li>• dostrzega przykłady dziedzictwa historyczno-kulturowego w swoim otoczeniu</li> <li>• rozpoznaje elementy kultury ludowej Polski</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 78–79</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 39–41</li> <li>• <i>prezentacja o dziedzictwie historyczno-kulturowym Polski</i></li> <li>• <i>zajęcia terenowe (np. wycieczka do obiektów historycznych w najbliższej okolicy)</i></li> </ul>
	<i>Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utrwalenie wiadomości</i></li> <li>• <i>ocena osiągnięć uczniów</i></li> </ul>		II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.8 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podręcznik, s. 80–83</i></li> <li>• <i>zeszyt ćwiczeń, s. 42–45</i></li> <li>• <i>karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</i></li> <li>• <i>sprawdziany w dwóch wersjach:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>trudniejszej (grupy A i B)</i></li> <li>– <i>łatwiejszej (grupy A i B)</i></li> </ul> </li> </ul>

### Krajobrazy antropogeniczne (tematy 6–8)

<b>13.</b>	6. Krajobraz wielkomiejski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie największych miast w Polsce</li> <li>• charakterystyka krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>• krajobraz antropogeniczny</li> <li>• obiekty dziedzictwa kulturowego w Warszawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Polski największe miasta w Polsce, w tym Warszawę</li> <li>• opisuje, czym charakteryzuje się krajobraz wielkomiejski</li> <li>• podaje przykłady, z czego składa się komunikacja miejska</li> <li>• tłumaczy, dlaczego duże miasta przyciągają wiele osób z innych obszarów</li> <li>• rozpoznaje na fotografiach wybrane obiekty w Warszawie</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 84–88</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 46–47</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>mapa miast w Polsce</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz wielkomiejski, szczególnie Warszawy</i></li> </ul>
<b>14.</b>	7. Krajobraz miejsko-przemysłowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Wyżyny Śląskiej</li> <li>• charakterystyka krajobrazu miejsko-przemysłowego</li> <li>• węgiel kamienny, jego wydobycie, wykorzystanie i szkodliwość dla środowiska</li> <li>• zanieczyszczenie środowiska</li> <li>• konurbacja górnośląska</li> <li>• <i>śląskie tradycje</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Wyżynę Śląską</li> <li>• opisuje, jak powstał węgiel kamienny, w jaki sposób się go wydobywa i wykorzystuje, a także jego szkodliwość dla środowiska</li> <li>• podaje przykłady zanieczyszczeń środowiska i ich źródła</li> <li>• tłumaczy, czym jest smog i co go powoduje</li> <li>• tłumaczy, czym są aglomeracja i konurbacja</li> <li>• znajduje na mapie i wymienia miasta należące do konurbacji górnośląskiej</li> <li>• podaje przykłady, w co obecnie przekształcane są dawne zakłady przemysłowe, aby nadać im nowe funkcje</li> <li>• <i>omawia śląskie tradycje</i></li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 89–93</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 48–49</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz Wyżyny Śląskiej</i></li> <li>• <i>eksponaty skał – węgiel kamienny</i></li> </ul>



15.	8. Krajobraz rolniczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• charakterystyka krajobrazu rolniczego</li> <li>• mapa gospodarcza Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• wąwozy lessowe</li> <li>• lista światowego dziedzictwa UNESCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie położenie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• omawia warunki przyrodnicze, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• analizuje mapę gospodarczą Wyżyny Lubelskiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego</li> <li>• wymienia przykłady upraw na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• tłumaczy, czym są i jak powstały wąwozy lessowe</li> <li>• tłumaczy, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO i podaje obiekt położony na Wyżynie Lubelskiej, który jest na nią wpisany</li> </ul>	II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 94–97</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 50–51</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz Wyżyny Lubelskiej</i></li> <li>• <i>eksponaty skał – less</i></li> </ul>
	<i>Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utrwalenie wiadomości</i></li> <li>• <i>ocena osiągnięć uczniów</i></li> </ul>		II.1 II.2 II.3 II.4 II.5 II.6 II.7 II.8 II.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podręcznik, s. 100–103</i></li> <li>• <i>zeszyt ćwiczeń, s. 52–55</i></li> <li>• <i>karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</i></li> <li>• <i>sprawdziany w dwóch wersjach:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>trudniejszej (grupy A i B)</i></li> <li>– <i>łatwiejszej (grupy A i B)</i></li> </ul> </li> </ul>

## DZIAŁ 4. Krajobrazy świata

### Krajobrazy od równika do strefy umiarkowanej (tematy 1–6)

<b>16.</b>	1. Strefowość krajobrazów na Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogoda a klimat</li> <li>• rozmieszczenie stref klimatycznych na Ziemi</li> <li>• typy klimatu</li> <li>• rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi</li> <li>• piętrowość krajobrazów</li> <li>• klimatogramy i mapy klimatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice między pogodą a klimatem</li> <li>• wskazuje na mapie strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>• omawia prawidłowość dotyczącą zmiany krajobrazu wraz z wysokością nad poziomem morza</li> <li>• analizuje klimatogramy</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 104–107</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 56–58</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>klimatogramy różnych miejsc na Ziemi dostępne w internecie, np. <a href="https://pl.climate-data.org/">https://pl.climate-data.org/</a></i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> </ul>
<b>17.</b>	2. Krajobraz wilgotnego lasu równikowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy wilgotnych lasów równikowych na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu równikowego</li> <li>• cechy krajobrazu strefy wilgotnych lasów równikowych</li> <li>• fauna i flora lasów równikowych</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców strefy wilgotnych lasów równikowych</li> <li>• współzależności między składnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie strefy wilgotnych lasów równikowych</li> <li>• wie, czym jest Amazonia i Amazonka</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat równikowy</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach typowe dla omawianego krajobrazu gatunki fauny i flory</li> <li>• przedstawia piętra wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców strefy wilgotnych lasów równikowych, wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> <li>• wie, czym jest wylesianie, omawia jego skutki i uzasadnia potrzebę</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 108–113</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 59–60</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>

		<p>poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problem wylesiania i znaczenie wilgotnych lasów równikowych dla Ziemi</li> </ul>	<p>ochrony wilgotnych lasów równikowych</p>		
<b>18.</b>	3. Krajobrazy sawanny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy sawann</li> <li>• cechy klimatu podrównikowego</li> <li>• cechy krajobrazu sawanny</li> <li>• fauna i flora afrykańskiej sawanny</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców afrykańskich sawann</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie strefy sawann</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat podrównikowy</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu sawann</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory afrykańskich sawann</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców afrykańskich sawann, wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> </ul>	<p>IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 114–119</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 61–63</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>
<b>19.</b>	4. Krajobraz pustyni gorącej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pustyni gorących na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu zwrotnikowego suchego</li> <li>• cechy krajobrazu pustyni gorących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie pustyni gorących</li> <li>• podaje nazwę największej pustyni gorącej (Sahary) na świecie i wskazuje ją na mapie</li> </ul>	<p>IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 120–123</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 64–65</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fauna i flora pustyni goracych</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyni goracych</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat zwrotnikowy suchy</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu pustyni goracych</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory pustyni goracych</li> <li>• tłumaczy, czym jest oaza</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyni goracych</li> <li>• wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> <li>• omawia czynniki utrudniające życie ludzi na pustyniach goracych</li> </ul>	IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>
20.	5. Krajobraz śródziemnomorski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy krajobrazu śródziemnomorskiego na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>• cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• fauna i flora w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• życie mieszkańców w strefie śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego</li> <li>• współzależności między składnikami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie strefy krajobrazu śródziemnomorskiego (ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wokół Morza Śródziemnego)</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat śródziemnomorski</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego wokół Morza Śródziemnego</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 124–129</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 66–68</li> <li>• karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</li> <li>• karta pracy „Czas na działanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na odkrywanie”</li> <li>• karta pracy „Czas na mapę”</li> <li>• atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</li> <li>• filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</li> <li>• fotografie i informacje na temat zabytków strefy śródziemnomorskiej</li> </ul>

		<p>poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turystyka w strefie śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego</li> <li>• <i>wybrane państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego</li> <li>• wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega atrakcyjność turystyczna strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego</li> </ul>		
21.	6. Krajobraz stepu. Porównanie sawanny i stepu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie strefy stepów na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu umiarkowanego ciepłego kontynentalnego</li> <li>• cechy krajobrazu stepów w różnych częściach świata</li> <li>• fauna stepów w różnych częściach świata</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców stepów w różnych częściach świata</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata strefę stepów</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany ciepły kontynentalny</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu stepów w różnych częściach świata (Azja, Ameryka Północna i Ameryka Południowa)</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny stepów w różnych częściach świata (Azja, Ameryka Północna i Ameryka Południowa)</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców stepów (Azja i Ameryka Północna)</li> <li>• wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> <li>• wskazuje i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem sawanny i stepu</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 130–137</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 69–73</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy krajobrazu stepu w porównaniu do krajobrazu sawanny</li> </ul>			
	<i>Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utrwalenie wiadomości</i></li> <li>• <i>ocena osiągnięć uczniów</i></li> </ul>		IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podręcznik, s. 138–141</i></li> <li>• <i>zeszyt ćwiczeń, s. 74–77</i></li> <li>• <i>karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</i></li> <li>• <i>sprawdziany w dwóch wersjach:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>trudniejszej (grupy A i B)</i></li> <li>– <i>łatwiejszej (grupy A i B)</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Krajobrazy od strefy umiarkowanej do biegunów (tematy 7–11)</b>					
<b>22.</b>	7. Krajobraz lasów strefy umiarkowanej. Porównanie ze strefą wilgotnych lasów równikowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu umiarkowanego ciepłego morskiego i umiarkowanego ciepłego przejściowego</li> <li>• fauna i flora lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>• przyczyny i skutki wylesiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany ciepły morski i umiarkowany ciepły przejściowy</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny, flory i grzybów lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> <li>• podaje przyczyny i skutki wylesiania</li> <li>• rozumie konieczność ochrony lasów</li> <li>• wskazuje i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podręcznik, s. 142–147</i></li> <li>• <i>zeszyt ćwiczeń, s. 78–81</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczność ochrony lasów</li> <li>• cechy krajobrazu lasów strefy umiarkowanej w porównaniu do strefy wilgotnych lasów równikowych</li> </ul>			
23.	8. Krajobraz tajgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie tajgi na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu umiarkowanego chłodnego</li> <li>• wieloletnia zmarzlina</li> <li>• cechy krajobrazu tajgi</li> <li>• fauna i flora w krajobrazie tajgi</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie tajgi</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany chłodny</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wieloletnia zmarzlina</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu tajgi</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane dla gatunki fauny i flory tajgi</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi</li> <li>• wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 148–151</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 82–83</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>

24.	9. Krajobraz tundry. Porównanie krajobrazów tajgi i tundry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie tundry na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu podbiegunowego</li> <li>• cechy krajobrazu tundry</li> <li>• fauna i flora w krajobrazie tundry</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców tundry</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> <li>• cechy krajobrazu tajgi w porównaniu do krajobrazu tundry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie tundry</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat podbiegunowy</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu tundry</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory tundry</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi</li> <li>• wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> <li>• wskazuje i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem tajgi i tundry</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 152–157</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 84–86</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>
25.	10. Krajobraz pustyni lodowej. Porównanie krajobrazów pustyni gorącej i lodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie pustyni lodowych na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu biegunowego</li> <li>• cechy krajobrazu pustyni lodowej</li> <li>• dzień i noc polarna</li> <li>• fauna pustyni lodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie pustyni lodowych oraz Arktykę i Antarktydę</li> <li>• na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat biegunowy</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu pustyni lodowej</li> <li>• wyjaśnia zjawisko dnia i nocy polarnej</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 158–163</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 87–89</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową</i></li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń lodowych</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> <li>• cechy krajobrazu pustyń lodowych w porównaniu do pustyń gorących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny pustyń lodowych (z podziałem na Arktykę i Antarktydę)</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń lodowych</li> <li>• wskazuje na zależność warunków życia od cech krajobrazu</li> <li>• wskazuje i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem pustyni gorącej i pustyni lodowej</li> </ul>		
26.	11. Krajobraz Himalajów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Himalajów na Ziemi</li> <li>• najwyższy łańcuch górski i najwyższy szczyt na Ziemi</li> <li>• cechy klimatu wysokogórskiego</li> <li>• zawartość tlenu w powietrzu na różnych wysokościach</li> <li>• cechy krajobrazu najwyższych gór świata</li> <li>• lodowce górskie</li> <li>• piętrowość roślinna w Himalajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata położenie Himalajów</li> <li>• wie, który łańcuch górski i szczyt są najwyższe na Ziemi</li> <li>• podaje wysokość Mount Everestu (8849 m n.p.m.)</li> <li>• omawia zmiany warunków klimatycznych oraz krajobrazu zachodzące wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.</li> <li>• wie, że wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. ilość tlenu w powietrzu maleje</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu najwyższych gór świata</li> <li>• wie, czym są lodowce górskie, jaki miały wpływ na krajobraz Himalajów, a także, czy ich powierzchnia rośnie czy maleje i jaki jest tego powód</li> </ul>	IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik, s. 164–169</li> <li>• zeszyt ćwiczeń, s. 90–91</li> <li>• <i>karta pracy „Czas na działanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na odkrywanie”</i></li> <li>• <i>karta pracy „Czas na mapę”</i></li> <li>• <i>atlas geograficzny</i></li> <li>• <i>filmy, ilustracje, fotografie ukazujące obszary wysokogórskie w tym Himalaje</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fauna Himalajów</li> <li>• tradycyjne zajęcia mieszkańców Himalajów</li> <li>• himalaizm</li> <li>• współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje piętra roślinne w Himalajach</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny Himalajów</li> <li>• opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców Himalajów (Szerpów)</li> <li>• wyjaśnia, czym jest himalaizm, i zapoznaje się z dokonaniem wybranych himalaistów</li> <li>• tłumaczy, dlaczego Himalaje są słabo zaludnione</li> </ul>		
	<i>Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>utrwalenie wiadomości</i></li> <li>• <i>ocena osiągnięć uczniów</i></li> </ul>		IV.1 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.6 IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podręcznik, s. 172–175</i></li> <li>• <i>zeszyt ćwiczeń, s. 92–94</i></li> <li>• <i>karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”</i></li> <li>• <i>sprawdziany w dwóch wersjach:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>trudniejszej (grupy A i B)</i></li> <li>– <i>łatwiejszej (grupy A i B)</i></li> </ul> </li> </ul>

### Propozycje łączenia tematów:

- I.1. Ziemia – nasza planeta i I.2. Odkrycia geograficzne
- II.3. Ukształtowanie terenu i II.4. Krajobraz (w tym wariantie „Jak chronić przyrodę” można omówić razem z III.12. Dziedzictwem historyczno-kulturowym Polski)
- III.15. Krajobraz rolniczy i III.12. Dziedzictwo historyczno-kulturowe Polski
- IV.8. Krajobraz tajgi i IV.9. Krajobraz tundry, porównanie krajobrazów tajgi i tundry