**PRZYKŁADOWY ROZKŁAD MATERIAŁU: *To nasz świat. Geografia 5***

Podstawa programowa zakłada, że w klasie 5 realizacja treści nauczania – wymagań szczegółowych zajmuje łącznie 26 godzin. Zgodnie z tymi wytycznymi poniższy rozkład materiału zawiera 26 tematów. Pozostałe godziny lekcyjne (według szacunków w sumie w roku szkolnym są 30–34 lekcje) nauczyciel wykorzystuje według własnego uznania (m.in. na wyjścia w teren, prezentacje uczniów, lekcje powtórzeniowe, sprawdziany).

*Zielonym kolorem oznaczono treści nieobowiązkowe i środki dydaktyczne do wyboru.*

*Czerwonym kolorem oznaczono treści wykraczające poza skróconą wersję podstawy programowej z 2024 r.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji****Uczeń:**  | **Punkty podstawy programowej** | **Środki dydaktyczne** |
|  | Lekcja organizacyjna.Czym jest geografia? | * przedmiot badań geografii
* źródła informacji geograficznej
* główne i pośrednie kierunki świata
 | * wyjaśnia, czym zajmuje się geografia
* rozumie przydatność znajomości geografii
* podaje źródła, z których można czerpać informacje geograficzne
* wymienia główne i pośrednie kierunki świata oraz potrafi je wskazać w praktyce
 | (powtórzenie z klasy 4) | * podręcznik, s. 7–8
* zeszyt ćwiczeń, s. 5
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *różne źródła wiedzy geograficznej do zaprezentowania uczniom, np. atlasy geograficzne, globusy, mapy, czasopisma geograficzne, źródła multimedialne*
 |
| **DZIAŁ 1. Lądy i oceany** |
| **1.** | 1. Ziemia – nasza planeta | * Ziemia jako planeta w Układzie Słonecznym
* kształt Ziemi
* siatka geograficzna
* cechy południków i równoleżników
* rozmieszczenie kontynentów i oceanów na Ziemi
 | * wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk 0° i południk 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów
* wskazuje kontynenty i oceany na globusie i mapie świata
* określa położenie kontynentów i oceanów względem półkul Ziemi
 | III.1III.2 | * podręcznik, s. 10–14
* zeszyt ćwiczeń, s. 6–7
* *prezentacja o siatce geograficznej*
* *film „Układ Słoneczny”*
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *globusy, atlasy geograficzne*
 |
| 2. | 2. Odkrycia geograficzne | * wybrane wielkie wyprawy geograficzne
* odkrycia kontynentów i akwenów morskich
 | * wskazuje kontynenty i oceany na trasach wypraw geograficznych K. Kolumba, V. da Gamy i F. Magellana
* omawia przyczyny i znaczenie wielkich wypraw geograficznych
 | III.3 | * podręcznik, s. 15–19
* zeszyt ćwiczeń, s. 8–9
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *globusy, atlasy geograficzne, filmy*
 |
|  | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | III.1III.2III.3 | * *podręcznik, s. 20–22*
* *zeszyt ćwiczeń, s. 10–11*
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *prezentacja o siatce geograficznej*
* *sprawdziany w dwóch wersjach:– trudniejszej (grupy A i B)– łatwiejszej (grupy A i B)*
 |
| **DZIAŁ 2. Mapa** |
| **3.** | 1. Mapa i plan | * mapa i jej elementy
* rodzaje map
* elementy planu
* zastosowanie map
 | * podaje definicję mapy
* potrafi wskazać elementy mapy
* posługuje się legendą mapy i planu
* czyta treść mapy Polski
* czyta treść planu
* wymienia rodzaje map i je rozpoznaje
* wie, do czego służą mapy papierowe i cyfrowe
* posługuje się mapą cyfrową
* podaje przykłady zastosowania map
 | I.1I.3 | * podręcznik, s. 24–29
* zeszyt ćwiczeń, s. 12–14
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa ogólnogeograficzna Polski*
* *różne przykłady map tematycznych, mapy w różnych skalach, przykłady planów*
* *mapa i plan najbliższej okolicy*
* *prezentacja wybranych map cyfrowych, np. na geoportalu lub w serwisach mapowych, takich jak Google Maps, Apple Maps, Bing Maps, OpenStreetMap*
 |
| **4.** | 2. Skala mapy i planu | * rodzaje skali
* obliczenia odległości w linii prostej i łamanej z użyciem skali mapy i planu
* posługiwanie się podziałką liniową
 | * zamienia skalę liczbową na mianowaną
* stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami
* posługuje się podziałką liniową
 | I.1I.3 | * podręcznik, s. 30–34
* zeszyt ćwiczeń, s. 15–17
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapy w różnych skalach*
 |
| **5.** | 3. Ukształto­wanie terenu | * wysokość bezwzględna i wysokość względna
* poziomice
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wysokość bezwzględna”, „wysokość względna”, „depresja”
* rozpoznaje formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie
* oblicza wysokość względną
* posługuje się mapą najbliższej okolicy
* wykonuje obserwacje i pomiary
 | I.1I.2I.3I.4II.7 | * podręcznik, s. 35–39
* zeszyt ćwiczeń, s. 18–19
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *atlasy geograficzne, mapa ogólnogeograficzna Polski*
* *mapa najbliższej okolicy szkoły, papierowa lub cyfrowa*
 |
| **6.** | 4. Krajobraz*Jak chronić przyrodę?* | * niziny, wyżyny i góry; przedziały ich wysokości
* definicja krajobrazu
* krajobraz naturalny i antropogeniczny
* elementy krajobrazu w otoczeniu szkoły
* elementy krajobrazu na mapach: ogólnogeograficznej i krajobrazowej
* pasy krajobrazowe Polski
* *ochrona przyrody*
 | * wyjaśnia, czym są: nizina, wyżyna i góry; podaje przedziały ich wysokości
* odczytuje wysokość terenu przedstawionego na mapie na podstawie barw hipsometrycznych
* określa, czym jest krajobraz
* wymienia elementy krajobrazu
* tłumaczy różnicę między krajobrazem naturalnym i antropogenicznym
* rozpoznaje i wskazuje na mapie wybrane elementy krajobrazu
* wie, jakie pasy krajobrazowe są w Polsce
 | I.1I.2I.3II.1II.7IX.13IX.14 | * podręcznik, s. 40–47
* zeszyt ćwiczeń, s. 20–23
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa najbliższej okolicy szkoły*
* *mapa krajobrazowa Polski*
* *mapa hipsometryczna Polski*
 |
|  | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | I.1I.2I.3II.1 | * podręcznik, s. 48–50
* zeszyt ćwiczeń, s. 24–26
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *sprawdziany w dwóch wersjach:– trudniejszej (grupy A i B)– łatwiejszej (grupy A i B)*
 |
| **DZIAŁ 3. Krajobrazy Polski** |
| **Krajobrazy naturalne (tematy 1–5)** |
| **7.** | 1. Krajobraz nadmorski  | * położenie pasa pobrzeży
* główne cechy i elementy krajobrazu pobrzeży (plaża, wydmy, klif, jezioro przybrzeżne, mierzeja)
* czynniki kształtujące krajobraz nadmorski
* typy wybrzeża (niskie, wysokie)
* fauna i flora polskich pobrzeży
* krajobraz Wybrzeża Słowińskiego
* Słowiński Park Narodowy
* walory turystyczne pasa pobrzeży
* *charakterystyczne zajęcia mieszkańców pobrzeża*
 | * wskazuje pas pobrzeży na mapie Polski
* podaje charakterystyczne cechy pobrzeży
* rozróżnia pobrzeże niskie i wysokie, potrafi nazwać ich charakterystyczne elementy i wskazać je na fotografiach
* rozpoznaje krajobraz pobrzeży w opisach oraz na filmach i ilustracjach
* omawia procesy powstawania mierzei i jezior przybrzeżnych, a także niszczenia klifów
* wymienia charakterystyczne nadmorskie rośliny i zwierzęta
* opisuje walory przyrodnicze Słowińskiego Parku Narodowego
* analizuje mapę Wybrzeża Słowińskiego, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego
* omawia turystykę w pasie pobrzeży
* *wylicza charakterystyczne zajęcia mieszkańców pobrzeża*
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6IX.9IX.13X.13XI.7 | * podręcznik, s. 52–56
* zeszyt ćwiczeń, s. 27–28
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz nadmorski, m.in. Wybrzeża Słowińskiego*
* *animacje obrazujące powstawanie mierzei, klifów*
* *zdjęcia satelitarne, np. Google Earth*
* *atlasy geograficzne*
* *mapy turystyczne wybrzeża w Polsce*
 |
| **8.** | 2. Krajobraz pojezierny | * położenie pasa pojezierzy
* elementy krajobrazu pojeziernego
* walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego – fauna, flora, Mazurski Park Krajobrazowy
* znaczenie terminu „puszcza”
* walory turystyczne Szlaku Wielkich Jezior Mazurskich
 | * wskazuje pas pojezierzy na mapie Polski
* wie, że na ukształtowanie się pasa pojezierzy miał wpływ lądolód
* podaje charakterystyczne elementy krajobrazu pojeziernego
* na podstawie mapy podaje nazwy jezior, które tworzą Szlak Wielkich Jezior Mazurskich, a także nazwy okolicznych puszcz
* wymienia zwierzęta charakterystyczne dla tego pasa krajobrazowego
* wie, czym jest puszcza
* omawia turystykę na Pojezierzu Mazurskim
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6IX.5IX.13X.13 | * podręcznik, s. 57–61
* zeszyt ćwiczeń, s. 29–31
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa hipsometryczna Polski*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz pojezierny, szczególnie Pojezierza Mazurskiego*
 |
| **9.** | 3. Krajobraz nizinny  | * położenie pasa nizin
* elementy krajobrazu nizinnego
* pradoliny
* przyroda Kampinoskiego Parku Narodowego
* rolnictwo na Nizinie Mazowieckiej
 | * wskazuje pas nizin na mapie Polski
* analizuje mapę Niziny Mazowieckiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego
* wie, że Warszawa jest położona na Nizinie Mazowieckiej
* tłumaczy, czym jest pradolina
* opisuje rolnictwo i jego znaczenie na Nizinie Mazowieckiej
* wymienia walory przyrodnicze Kampinoskiego Parku Narodowego
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6IX.13X.9 | * podręcznik, s. 62–65
* zeszyt ćwiczeń, s. 32–33
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa hipsometryczna Polski*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz nizin, szczególnie Niziny Mazowieckiej*
 |
| **10.** | 4. Krajobraz wyżynny  | * położenie pasa wyżyn
* elementy krajobrazu Wyżyny Krakowsko- -Częstochowskiej (rzeźba terenu, ostańce wapienne, jaskinie, zamki na Szlaku Orlich Gniazd)
* charakterystyczna fauna jaskiń
* Ojcowski Park Narodowy
* Szlak Orlich Gniazd (dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe)
* turystyka na Wyżynie Krakowsko--Częstochowskiej
 | * wskazuje pas wyżyn na mapie Polski
* analizuje mapę Wyżyny Krakowsko--Częstochowskiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego
* wyjaśnia zjawisko krasowienia
* wymienia charakterystyczne formy krasowe i wskazuje je na fotografiach oraz ilustracjach
* wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd
* omawia walory przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje turystykę na Wyżynie Krakowsko--Częstochowskiej
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6IX.13X.13 | * podręcznik, s. 66–71
* zeszyt ćwiczeń, s. 34–35
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa hipsometryczna Polski*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz wyżyn, szczególnie Wyżyny Krakowsko--Częstochowskiej*
 |
| **11.** | 5. Krajobraz wysokogórski  | * położenie pasa gór i jego podział na Karpaty oraz Sudety
* elementy krajobrazu wysokogórskiego
* piętra roślinności w Tatrach
* fauna i flora Tatr
* Tatrzański Park Narodowy
* turystyka górska
 | * wskazuje pas gór na mapie Polski i dzieli go na dwa łańcuchy górskie – Karpaty oraz Sudety
* określa, które pasmo górskie jest najwyższe w Polsce
* wie, który szczyt jest najwyższy w Polsce, w którym paśmie górskim się znajduje i jaką ma wysokość
* analizuje mapę Tatr Polskich, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego
* rozpoznaje na fotografiach elementy rzeźby wysokogórskiej
* omawia piętra roślinności w Tatrach
* wymienia charakterystyczne tatrzańskie rośliny i zwierzęta
* opisuje walory przyrodnicze Tatrzańskiego Parku Narodowego
* opisuje turystykę w górach
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6IX.13X.13 | * podręcznik, s. 72–77
* zeszyt ćwiczeń, s. 36–38
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa hipsometryczna Polski*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz gór w Polsce, szczególnie Tatr*
 |
| **12.** | Dziedzictwo historyczno--kulturowe Polski | * definicja dziedzictwa historyczno--kulturowego
* wybrane obiekty dziedzictwa historyczno--kulturowego Polski
 | * wyjaśnia, czym jest dziedzictwo
* opisuje wybrane przykłady obiektów dziedzictwa historyczno-kulturowegoz każdego pasa krajobrazowego w Polsce
* dostrzega przykłady dziedzictwa historyczno-kulturowego w swoim otoczeniu
* *rozpoznaje elementy polskiej kultury ludowej*
 | II.5X.13XI.7 | * podręcznik, s. 78–79
* zeszyt ćwiczeń, s. 39–41
* *prezentacja o dziedzictwie historyczno--kulturowym Polski*
* *zajęcia terenowe (np. wycieczka do obiektów historycznych w najbliższej okolicy)*
 |
|  | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian*  | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | II.1II.2II.3II.4II.5II.6 | * podręcznik, s. 80–83
* zeszyt ćwiczeń, s. 42–45
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *sprawdziany w dwóch wersjach:– trudniejszej (grupy A i B)– łatwiejszej (grupy A i B)*
 |

|  |
| --- |
| **Krajobrazy antropogeniczne (tematy 6–8)** |
| **13.** | 6. Krajobraz wielkomiejski | * położenie największych miast w Polsce
* charakterystyka krajobrazu wielkomiejskiego
* krajobraz antropogeniczny
* obiekty dziedzictwa kulturowego w Warszawie
 | * wskazuje na mapie Polski największe miasta, w tym Warszawę
* opisuje, czym charakteryzuje się krajobraz wielkomiejski
* podaje przykłady miejskich środków komunikacji
* tłumaczy, dlaczego duże miasta przyciągają wiele osób z innych obszarów
* rozpoznaje na fotografiach wybrane obiekty w Warszawie
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6X.8X.13 | * podręcznik, s. 84–88
* zeszyt ćwiczeń, s. 46–47
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *mapa miast w Polsce*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz wielkomiejski, szczególnie Warszawy*
 |
| **14.** | 7. Krajobraz miejsko--przemysłowy | * położenie Wyżyny Śląskiej
* charakterystyka krajobrazu miejsko--przemysłowego
* węgiel kamienny – jego wydobycie, wykorzystanie i szkodliwość dla środowiska
* zanieczyszczenie środowiska
* konurbacja górnośląska
* *śląskie tradycje*
 | * wskazuje na mapie Wyżynę Śląską
* opisuje, jak powstał węgiel kamienny, w jaki sposób się go wydobywa i wykorzystuje, a także jego szkodliwość dla środowiska
* podaje przykłady zanieczyszczeń środowiska i ich źródła
* tłumaczy, czym jest smog i co go powoduje
* wyjaśnia, czym są aglomeracja i konurbacja
* znajduje na mapie i wymienia miasta należące do konurbacji górnośląskiej
* podaje przykłady nowych funkcji dawnych zakładów przemysłowych
* *omawia śląskie tradycje*
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6IX.15 | * podręcznik, s. 89–93
* zeszyt ćwiczeń, s. 48–49
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz Wyżyny Śląskiej*
* *eksponaty skał – węgiel kamienny*
 |
| **15.** | 8. Krajobraz rolniczy  | * położenie Wyżyny Lubelskiej
* charakterystyka krajobrazu rolniczego
* mapa gospodarcza Wyżyny Lubelskiej
* wąwozy lessowe
* lista światowego dziedzictwa UNESCO
 | * wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską
* omawia warunki przyrodnicze, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
* analizuje mapę gospodarczą Wyżyny Lubelskiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego
* wymienia przykłady upraw na Wyżynie Lubelskiej
* wyjaśnia, czym są i jak powstały wąwozy lessowe
* tłumaczy, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO i podaje wpisany na nią obiekt położony na Wyżynie Lubelskiej
 | II.1II.2II.3II.4II.5II.6X.9X.10X.13 | * podręcznik, s. 94–97
* zeszyt ćwiczeń, s. 50–51
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz Wyżyny Lubelskiej*
* *eksponaty skał – less*
 |
|  | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | II.1II.2II.3II.4II.5II.6 | * podręcznik, s. 100–103
* zeszyt ćwiczeń, s. 52–55
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *sprawdziany w dwóch wersjach:– trudniejszej (grupy A i B)– łatwiejszej (grupy A i B)*
 |

|  |
| --- |
| **DZIAŁ 4. Krajobrazy świata** |
| **Krajobrazy od równika do strefy umiarkowanej (tematy 1–6)** |
| **16.** | 1. Strefowość krajobrazów na Ziemi | * pogoda a klimat
* rozmieszczenie stref klimatycznych na Ziemi
* typy klimatu
* rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi
* piętrowość krajobrazów
* klimatogramy i mapy klimatyczne
 | * wyjaśnia różnice między pogodą a klimatem
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne Ziemi
* wskazuje na mapie strefy krajobrazowe Ziemi
* omawia prawidłowość dotyczącą zmiany krajobrazu wraz z wysokością nad poziomem morza
* analizuje klimatogramy
 | IV.1IV.2IV.7 | * podręcznik, s. 104–107
* zeszyt ćwiczeń, s. 56–58
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *klimatogramy dla różnych miejsc na Ziemi dostępne w internecie, np.*[*https://pl.climate-data.org/*](https://pl.climate-data.org/)
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
 |
| **17.** | 2. Krajobraz wilgotnego lasu równikowego | * położenie strefy wilgotnego lasu równikowego na Ziemi
* cechy klimatu równikowego
* cechy krajobrazu wilgotnych lasów równikowych
* fauna i flora lasów równikowych
* tradycyjne zajęcia mieszkańców strefy wilgotnych lasów równikowych
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
* problem wylesiania i znaczenie wilgotnych lasów równikowych dla Ziemi
 | * wskazuje na mapie świata strefę wilgotnego lasu równikowego
* wie, czym są Amazonia i Amazonka
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat równikowy
* rozpoznaje na ilustracjach typowe dla omawianego krajobrazu gatunki fauny i flory
* przedstawia piętra wilgotnego lasu równikowego
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców strefy wilgotnych lasów równikowych
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
* wie, czym jest wylesianie, omawia jego skutki i uzasadnia potrzebę ochrony wilgotnych lasów równikowych
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 108–113
* zeszyt ćwiczeń, s. 59–60
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **18.** | 3. Krajobraz sawanny  | * położenie strefy sawann
* cechy klimatu podrównikowego
* cechy krajobrazu sawanny
* fauna i flora afrykańskiej sawanny
* tradycyjne zajęcia mieszkańców afrykańskich sawann
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
 | * wskazuje na mapie świata strefę sawann
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat podrównikowy
* opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu sawann
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory afrykańskich sawann
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców afrykańskich sawann
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 114–119
* zeszyt ćwiczeń, s. 61–63
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **19.** | 4. Krajobraz pustyni gorącej | * położenie pustyń gorących na Ziemi
* cechy klimatu zwrotnikowego suchego
* cechy krajobrazu pustyń gorących
* fauna i flora pustyń gorących
* tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń gorących
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
 | * wskazuje na mapie świata strefę pustyń gorących
* podaje nazwę największej pustyni gorącej na świecie (Sahary) i wskazuje ją na mapie
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat zwrotnikowy suchy
* podaje charakterystyczne cechy krajobrazu pustyń gorących
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory pustyń gorących
* tłumaczy, czym jest oaza
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń gorących
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
* omawia czynniki utrudniające życie ludzi na pustyniach gorących
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 120–123
* zeszyt ćwiczeń, s. 64–65
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **20.** | 5. Krajobraz śródziemnomorski | * położenie strefy krajobrazu śródziemnomorskiego na Ziemi
* cechy klimatu śródziemnomorskiego
* cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
* fauna i flora w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego
* życie mieszkańców w strefie śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
* turystyka w strefie śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego
* wybrane państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
 | * wskazuje na mapie świata strefę krajobrazu śródziemnomorskiego (ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wokół Morza Śródziemnego)
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat śródziemnomorski
* opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego wokół Morza Śródziemnego
* opisuje życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
* tłumaczy, na czym polega atrakcyjność turystyczna strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7VII.2VII.11 | * podręcznik, s. 124–129
* zeszyt ćwiczeń, s. 66–68
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
* *fotografie i informacje na temat zabytków strefy śródziemnomorskiej*
 |
| **21.** | 6. Krajobraz stepu. Porównanie krajobrazów sawanny i stepu | * położenie strefy stepów na Ziemi
* cechy klimatu umiarkowanego ciepłego kontynentalnego
* cechy krajobrazu stepów w różnych częściach świata
* fauna stepów w różnych częściach świata
* tradycyjne zajęcia mieszkańców stepów w różnych częściach świata
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
* cechy krajobrazu stepu w porównaniu do krajobrazu sawanny
 | * wskazuje na mapie świata strefę stepów
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany ciepły kontynentalny
* podaje charakterystyczne cechy krajobrazu stepów w różnych częściach świata (Azja, Ameryka Północna i Ameryka Południowa)
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny stepów w różnych częściach świata (Azja, Ameryka Północna i Ameryka Południowa)
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców stepów (Azja i Ameryka Północna)
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
* wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem sawanny i stepu
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 130–137
* zeszyt ćwiczeń, s. 69–73
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
|  | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 138–141
* zeszyt ćwiczeń, s. 74–77
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *sprawdziany w dwóch wersjach:– trudniejszej (grupy A i B)– łatwiejszej (grupy A i B)*
 |
| **Krajobrazy od strefy umiarkowanej do biegunów (tematy 7–11)** |
| **22.** | 7. Krajobraz lasów strefy umiarkowanej. Porównanie krajobrazów wilgotnego lasu równikowego i lasów strefy umiarkowanej | * położenie lasów strefy umiarkowanej na Ziemi
* cechy klimatu umiarkowanego ciepłego morskiego i umiarkowanego ciepłego przejściowego
* fauna i flora lasów strefy umiarkowanej
* przyczyny i skutki wylesiania
* konieczność ochrony lasów
* cechy krajobrazu lasów strefy umiarkowanej w porównaniu do krajobrazu wilgotnego lasu równikowego
 | * wskazuje na mapie świata obszar lasów strefy umiarkowanej
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany ciepły morski i umiarkowany ciepły przejściowy
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny, flory i grzybów lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje przyczyny i skutki wylesiania
* rozumie konieczność ochrony lasów
* wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem wilgotnego lasu równikowego oraz lasów strefy umiarkowanej
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 142–147
* zeszyt ćwiczeń, s. 78–81
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **23.** | 8. Krajobraz tajgi | * położenie tajgi na Ziemi
* cechy klimatu umiarkowanego chłodnego
* wieloletnia zmarzlina
* cechy krajobrazu tajgi
* fauna i flora w krajobrazie tajgi
* tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
 | * wskazuje na mapie świata strefę tajgi
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany chłodny
* tłumaczy, czym jest wieloletnia zmarzlina
* podaje charakterystyczne cechy krajobrazu tajgi
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory tajgi
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 148–151
* zeszyt ćwiczeń, s. 82–83
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **24.** | 9. Krajobraz tundry. Porównanie krajobrazów tajgi i tundry | * położenie tundry na Ziemi
* cechy klimatu podbiegunowego
* cechy krajobrazu tundry
* fauna i flora w krajobrazie tundry
* tradycyjne zajęcia mieszkańców tundry
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
* cechy krajobrazu tajgi w porównaniu do krajobrazu tundry
 | * wskazuje na mapie świata strefę tundry
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat podbiegunowy
* podaje charakterystyczne cechy krajobrazu tundry
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory tundry
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców tundry
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
* wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem tajgi i tundry
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 152–157
* zeszyt ćwiczeń, s. 84–86
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **25.** | 10. Krajobraz pustyni lodowej. Porównanie krajobrazów pustyni gorącej i pustyni lodowej | * położenie pustyń lodowych na Ziemi
* cechy klimatu biegunowego
* cechy krajobrazu pustyni lodowej
* dzień i noc polarna
* fauna pustyń lodowych
* tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń lodowych
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
* cechy krajobrazu pustyń lodowych w porównaniu do krajobrazu pustyń gorących
 | * wskazuje na mapie świata strefę pustyń lodowych oraz Arktykę i Antarktydę
* na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat biegunowy
* podaje charakterystyczne cechy krajobrazu pustyni lodowej
* tłumaczy zjawisko dnia i nocy polarnej
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny pustyń lodowych (z podziałem na Arktykę i Antarktydę)
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń lodowych
* wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu
* wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem pustyni gorącej i pustyni lodowej
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 158–163
* zeszyt ćwiczeń, s. 87–89
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową*
 |
| **26.** | 11. Krajobraz Himalajów | * położenie Himalajów na Ziemi
* najwyższy łańcuch górski i najwyższy szczyt na Ziemi
* cechy klimatu wysokogórskiego
* zawartość tlenu w powietrzu na różnych wysokościach
* cechy krajobrazu najwyższych gór świata
* lodowce górskie
* piętrowość roślinna w Himalajach
* fauna Himalajów
* tradycyjne zajęcia mieszkańców Himalajów
* himalaizm
* współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka
 | * wskazuje na mapie świata Himalaje
* wie, który łańcuch górski i szczyt są najwyższe na Ziemi
* podaje wysokość Mount Everestu (8849 m n.p.m.)
* omawia zmiany warunków klimatycznych oraz krajobrazu zachodzące wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.
* wie, że wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. ilość tlenu w powietrzu maleje
* opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu najwyższych gór świata
* wyjaśnia, czym są lodowce górskie, oraz jaki miały wpływ na krajobraz Himalajów
* określa, jak zmienia się powierzchnia himalajskich lodowców i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska
* charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach
* rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny Himalajów
* opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców Himalajów (Szerpów)
* wyjaśnia, czym jest himalaizm, i zapoznaje się z dokonaniami wybranych himalaistów
* tłumaczy, dlaczego Himalaje są słabo zaludnione
 | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 164–169
* zeszyt ćwiczeń, s. 90–91
* *karta pracy „Czas na działanie”*
* *karta pracy „Czas na odkrywanie”*
* *karta pracy „Czas na mapę”*
* *atlas geograficzny*
* *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące obszary wysokogórskie, w tym Himalaje*
 |
|  | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości*
* *ocena osiągnięć uczniów*
 |  | IV.1IV.2IV.3IV.4IV.5IV.6IV.7 | * podręcznik, s. 172–175
* zeszyt ćwiczeń, s. 92–94
* *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”*
* *sprawdziany w dwóch wersjach:– trudniejszej (grupy A i B)– łatwiejszej (grupy A i B)*
 |

**Propozycje łączenia tematów i zagadnień**

- I.1. Ziemia – nasza planeta i I.2. Odkrycia geograficzne

- II.3. Ukształtowanie terenu i II.4. Krajobraz (w tym wariancie można omówić łącznie dwie infografiki – „Jak chronić przyrodę” z tematu II.4. oraz „Dziedzictwo historyczno-kulturowe Polski” z tematu III.5.)

- III.8. Krajobraz rolniczy i infografika „Dziedzictwo historyczno-kulturowe Polski” z tematu III.5.

- IV.8. Krajobraz tajgi i IV.9. Krajobraz tundry, porównanie krajobrazów tajgi i tundry