**PRZYKŁADOWY ROZKŁAD MATERIAŁU: *To nasz świat. Geografia 5***

Podstawa programowa zakłada, że w klasie 5 realizacja treści nauczania – wymagań szczegółowych zajmuje łącznie 26 godzin. Zgodnie z tymi wytycznymi poniższy rozkład materiału zawiera 26 tematów. Pozostałe godziny lekcyjne (według szacunków w sumie w roku szkolnym są 30–34 lekcje) nauczyciel wykorzystuje według własnego uznania (m.in. na wyjścia w teren, prezentacje uczniów, lekcje powtórzeniowe, sprawdziany).

*Zielonym kolorem oznaczono treści nieobowiązkowe i środki dydaktyczne do wyboru.*

*Czerwonym kolorem oznaczono treści wykraczające poza skróconą wersję podstawy programowej z 2024 r.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | | | Temat lekcji | | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji**  **Uczeń:** | | **Punkty podstawy programowej** | | | **Środki dydaktyczne** |
|  | | | Lekcja organizacyjna.Czym jest geografia? | | * przedmiot badań geografii * źródła informacji geograficznej * główne i pośrednie kierunki świata | * wyjaśnia, czym zajmuje się geografia * rozumie przydatność znajomości geografii * podaje źródła, z których można czerpać informacje geograficzne * wymienia główne i pośrednie kierunki świata oraz potrafi je wskazać w praktyce | | (powtórzenie z klasy 4) | | | * podręcznik, s. 7–8 * zeszyt ćwiczeń, s. 5 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *różne źródła wiedzy geograficznej do zaprezentowania uczniom, np. atlasy geograficzne, globusy, mapy, czasopisma geograficzne, źródła multimedialne* |
| **DZIAŁ 1. Lądy i oceany** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | | | 1. Ziemia – nasza planeta | | * Ziemia jako planeta w Układzie Słonecznym * kształt Ziemi * siatka geograficzna * cechy południków i równoleżników * rozmieszczenie kontynentów i oceanów na Ziemi | * wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk 0° i południk 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów * wskazuje kontynenty i oceany na globusie i mapie świata * określa położenie kontynentów i oceanów względem półkul Ziemi | | III.1  III.2 | | | * podręcznik, s. 10–14 * zeszyt ćwiczeń, s. 6–7 * *prezentacja o siatce geograficznej* * *film „Układ Słoneczny”* * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *globusy, atlasy geograficzne* |
| 2. | | | 2. Odkrycia geograficzne | | * wybrane wielkie wyprawy geograficzne * odkrycia kontynentów i akwenów morskich | * wskazuje kontynenty i oceany na trasach wypraw geograficznych K. Kolumba, V. da Gamy i F. Magellana * omawia przyczyny i znaczenie wielkich wypraw geograficznych | | III.3 | | | * podręcznik, s. 15–19 * zeszyt ćwiczeń, s. 8–9 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *globusy, atlasy geograficzne, filmy* |
|  | | | *Powtórzenie wiadomości.**Sprawdzian* | | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | | III.1  III.2  III.3 | | | * *podręcznik, s. 20–22* * *zeszyt ćwiczeń, s. 10–11* * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *prezentacja o siatce geograficznej* * *sprawdziany w dwóch wersjach: – trudniejszej (grupy A i B) – łatwiejszej (grupy A i B)* |
| **DZIAŁ 2. Mapa** | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | 1. Mapa i plan | | * mapa i jej elementy * rodzaje map * elementy planu * zastosowanie map | | | * podaje definicję mapy * potrafi wskazać elementy mapy * posługuje się legendą mapy i planu * czyta treść mapy Polski * czyta treść planu * wymienia rodzaje map i je rozpoznaje * wie, do czego służą mapy papierowe i cyfrowe * posługuje się mapą cyfrową * podaje przykłady zastosowania map | | I.1  I.3 | | * podręcznik, s. 24–29 * zeszyt ćwiczeń, s. 12–14 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa ogólnogeograficzna Polski* * *różne przykłady map tematycznych, mapy w różnych skalach, przykłady planów* * *mapa i plan najbliższej okolicy* * *prezentacja wybranych map cyfrowych, np. na geoportalu lub w serwisach mapowych, takich jak Google Maps, Apple Maps, Bing Maps, OpenStreetMap* |
| **4.** | | 2. Skala mapy i planu | | * rodzaje skali * obliczenia odległości w linii prostej i łamanej z użyciem skali mapy i planu * posługiwanie się podziałką liniową | | | * zamienia skalę liczbową na mianowaną * stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami * posługuje się podziałką liniową | | I.1  I.3 | | * podręcznik, s. 30–34 * zeszyt ćwiczeń, s. 15–17 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapy w różnych skalach* |
| **5.** | | 3. Ukształto­wanie terenu | | * wysokość bezwzględna i wysokość względna * poziomice | | | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wysokość bezwzględna”, „wysokość względna”, „depresja” * rozpoznaje formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie * oblicza wysokość względną * posługuje się mapą najbliższej okolicy * wykonuje obserwacje i pomiary | | I.1  I.2  I.3  I.4  II.7 | | * podręcznik, s. 35–39 * zeszyt ćwiczeń, s. 18–19 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *atlasy geograficzne, mapa ogólnogeograficzna Polski* * *mapa najbliższej okolicy szkoły, papierowa lub cyfrowa* |
| **6.** | | 4. Krajobraz *Jak chronić przyrodę?* | | * niziny, wyżyny i góry; przedziały ich wysokości * definicja krajobrazu * krajobraz naturalny i antropogeniczny * elementy krajobrazu w otoczeniu szkoły * elementy krajobrazu na mapach: ogólnogeograficznej i krajobrazowej * pasy krajobrazowe Polski * *ochrona przyrody* | | | * wyjaśnia, czym są: nizina, wyżyna i góry; podaje przedziały ich wysokości * odczytuje wysokość terenu przedstawionego na mapie na podstawie barw hipsometrycznych * określa, czym jest krajobraz * wymienia elementy krajobrazu * tłumaczy różnicę między krajobrazem naturalnym i antropogenicznym * rozpoznaje i wskazuje na mapie wybrane elementy krajobrazu * wie, jakie pasy krajobrazowe są w Polsce | | I.1  I.2  I.3  II.1  II.7  IX.13  IX.14 | | * podręcznik, s. 40–47 * zeszyt ćwiczeń, s. 20–23 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa najbliższej okolicy szkoły* * *mapa krajobrazowa Polski* * *mapa hipsometryczna Polski* |
|  | | *Powtórzenie wiadomości.*  *Sprawdzian* | | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* | | |  | | I.1  I.2  I.3  II.1 | | * podręcznik, s. 48–50 * zeszyt ćwiczeń, s. 24–26 * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *sprawdziany w dwóch wersjach: – trudniejszej (grupy A i B) – łatwiejszej (grupy A i B)* |
| **DZIAŁ 3. Krajobrazy Polski** | | | | | | | | | | | |
| **Krajobrazy naturalne (tematy 1–5)** | | | | | | | | | | | |
| **7.** | 1. Krajobraz nadmorski | | | * położenie pasa pobrzeży * główne cechy i elementy krajobrazu pobrzeży (plaża, wydmy, klif, jezioro przybrzeżne, mierzeja) * czynniki kształtujące krajobraz nadmorski * typy wybrzeża (niskie, wysokie) * fauna i flora polskich pobrzeży * krajobraz Wybrzeża Słowińskiego * Słowiński Park Narodowy * walory turystyczne pasa pobrzeży * *charakterystyczne zajęcia mieszkańców pobrzeża* | | | * wskazuje pas pobrzeży na mapie Polski * podaje charakterystyczne cechy pobrzeży * rozróżnia pobrzeże niskie i wysokie, potrafi nazwać ich charakterystyczne elementy i wskazać je na fotografiach * rozpoznaje krajobraz pobrzeży w opisach oraz na filmach i ilustracjach * omawia procesy powstawania mierzei i jezior przybrzeżnych, a także niszczenia klifów * wymienia charakterystyczne nadmorskie rośliny i zwierzęta * opisuje walory przyrodnicze Słowińskiego Parku Narodowego * analizuje mapę Wybrzeża Słowińskiego, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego * omawia turystykę w pasie pobrzeży * *wylicza charakterystyczne zajęcia mieszkańców pobrzeża* | | | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  IX.9  IX.13  X.13  XI.7 | * podręcznik, s. 52–56 * zeszyt ćwiczeń, s. 27–28 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz nadmorski, m.in. Wybrzeża Słowińskiego* * *animacje obrazujące powstawanie mierzei, klifów* * *zdjęcia satelitarne, np. Google Earth* * *atlasy geograficzne* * *mapy turystyczne wybrzeża w Polsce* |
| **8.** | 2. Krajobraz pojezierny | | | * położenie pasa pojezierzy * elementy krajobrazu pojeziernego * walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego – fauna, flora, Mazurski Park Krajobrazowy * znaczenie terminu „puszcza” * walory turystyczne Szlaku Wielkich Jezior Mazurskich | | | * wskazuje pas pojezierzy na mapie Polski * wie, że na ukształtowanie się pasa pojezierzy miał wpływ lądolód * podaje charakterystyczne elementy krajobrazu pojeziernego * na podstawie mapy podaje nazwy jezior, które tworzą Szlak Wielkich Jezior Mazurskich, a także nazwy okolicznych puszcz * wymienia zwierzęta charakterystyczne dla tego pasa krajobrazowego * wie, czym jest puszcza * omawia turystykę na Pojezierzu Mazurskim | | | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  IX.5  IX.13  X.13 | * podręcznik, s. 57–61 * zeszyt ćwiczeń, s. 29–31 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa hipsometryczna Polski* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz pojezierny, szczególnie Pojezierza Mazurskiego* |
| **9.** | 3. Krajobraz nizinny | | | * położenie pasa nizin * elementy krajobrazu nizinnego * pradoliny * przyroda Kampinoskiego Parku Narodowego * rolnictwo na Nizinie Mazowieckiej | | | * wskazuje pas nizin na mapie Polski * analizuje mapę Niziny Mazowieckiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego * wie, że Warszawa jest położona na Nizinie Mazowieckiej * tłumaczy, czym jest pradolina * opisuje rolnictwo i jego znaczenie na Nizinie Mazowieckiej * wymienia walory przyrodnicze Kampinoskiego Parku Narodowego | | | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  IX.13  X.9 | * podręcznik, s. 62–65 * zeszyt ćwiczeń, s. 32–33 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa hipsometryczna Polski* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz nizin, szczególnie Niziny Mazowieckiej* |
| **10.** | 4. Krajobraz wyżynny | | | * położenie pasa wyżyn * elementy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-  -Częstochowskiej (rzeźba terenu, ostańce wapienne, jaskinie, zamki na Szlaku Orlich Gniazd) * charakterystyczna fauna jaskiń * Ojcowski Park Narodowy * Szlak Orlich Gniazd (dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe) * turystyka na Wyżynie Krakowsko- -Częstochowskiej | | | * wskazuje pas wyżyn na mapie Polski * analizuje mapę Wyżyny Krakowsko- -Częstochowskiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego * wyjaśnia zjawisko krasowienia * wymienia charakterystyczne formy krasowe i wskazuje je na fotografiach oraz ilustracjach * wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd * omawia walory przyrodnicze i kulturowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje turystykę na Wyżynie Krakowsko- -Częstochowskiej | | | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  IX.13  X.13 | * podręcznik, s. 66–71 * zeszyt ćwiczeń, s. 34–35 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa hipsometryczna Polski* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz wyżyn, szczególnie Wyżyny Krakowsko- -Częstochowskiej* |
| **11.** | 5. Krajobraz wysokogórski | | | * położenie pasa gór i jego podział na Karpaty oraz Sudety * elementy krajobrazu wysokogórskiego * piętra roślinności w Tatrach * fauna i flora Tatr * Tatrzański Park Narodowy * turystyka górska | | | * wskazuje pas gór na mapie Polski i dzieli go na dwa łańcuchy górskie – Karpaty oraz Sudety * określa, które pasmo górskie jest najwyższe w Polsce * wie, który szczyt jest najwyższy w Polsce, w którym paśmie górskim się znajduje  i jaką ma wysokość * analizuje mapę Tatr Polskich, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego * rozpoznaje na fotografiach elementy rzeźby wysokogórskiej * omawia piętra roślinności w Tatrach * wymienia charakterystyczne tatrzańskie rośliny i zwierzęta * opisuje walory przyrodnicze Tatrzańskiego Parku Narodowego * opisuje turystykę w górach | | | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  IX.13  X.13 | * podręcznik, s. 72–77 * zeszyt ćwiczeń, s. 36–38 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa hipsometryczna Polski* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz gór w Polsce, szczególnie Tatr* |
| **12.** | Dziedzictwo historyczno- -kulturowe Polski | | | * definicja dziedzictwa historyczno- -kulturowego * wybrane obiekty dziedzictwa historyczno- -kulturowego Polski | | | * wyjaśnia, czym jest dziedzictwo * opisuje wybrane przykłady obiektów dziedzictwa historyczno-kulturowego z każdego pasa krajobrazowego w Polsce * dostrzega przykłady dziedzictwa historyczno-kulturowego w swoim otoczeniu * *rozpoznaje elementy polskiej kultury ludowej* | | | II.5  X.13  XI.7 | * podręcznik, s. 78–79 * zeszyt ćwiczeń, s. 39–41 * *prezentacja o dziedzictwie historyczno- -kulturowym Polski* * *zajęcia terenowe (np. wycieczka do obiektów historycznych w najbliższej okolicy)* |
|  | *Powtórzenie wiadomości.*  *Sprawdzian* | | | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* | | |  | | | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6 | * podręcznik, s. 80–83 * zeszyt ćwiczeń, s. 42–45 * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *sprawdziany w dwóch wersjach: – trudniejszej (grupy A i B) – łatwiejszej (grupy A i B)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Krajobrazy antropogeniczne (tematy 6–8)** | | | | | |
| **13.** | 6. Krajobraz wielkomiejski | * położenie największych miast w Polsce * charakterystyka krajobrazu wielkomiejskiego * krajobraz antropogeniczny * obiekty dziedzictwa kulturowego w Warszawie | * wskazuje na mapie Polski największe miasta, w tym Warszawę * opisuje, czym charakteryzuje się krajobraz wielkomiejski * podaje przykłady miejskich środków komunikacji * tłumaczy, dlaczego duże miasta przyciągają wiele osób z innych obszarów * rozpoznaje na fotografiach wybrane obiekty w Warszawie | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  X.8  X.13 | * podręcznik, s. 84–88 * zeszyt ćwiczeń, s. 46–47 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *mapa miast w Polsce* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz wielkomiejski, szczególnie Warszawy* |
| **14.** | 7. Krajobraz miejsko- -przemysłowy | * położenie Wyżyny Śląskiej * charakterystyka krajobrazu miejsko- -przemysłowego * węgiel kamienny – jego wydobycie, wykorzystanie i szkodliwość dla środowiska * zanieczyszczenie środowiska * konurbacja górnośląska * *śląskie tradycje* | * wskazuje na mapie Wyżynę Śląską * opisuje, jak powstał węgiel kamienny, w jaki sposób się go wydobywa i wykorzystuje, a także jego szkodliwość dla środowiska * podaje przykłady zanieczyszczeń środowiska i ich źródła * tłumaczy, czym jest smog i co go powoduje * wyjaśnia, czym są aglomeracja i konurbacja * znajduje na mapie i wymienia miasta należące do konurbacji górnośląskiej * podaje przykłady nowych funkcji dawnych zakładów przemysłowych * *omawia śląskie tradycje* | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  IX.15 | * podręcznik, s. 89–93 * zeszyt ćwiczeń, s. 48–49 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz Wyżyny Śląskiej* * *eksponaty skał – węgiel kamienny* |
| **15.** | 8. Krajobraz rolniczy | * położenie Wyżyny Lubelskiej * charakterystyka krajobrazu rolniczego * mapa gospodarcza Wyżyny Lubelskiej * wąwozy lessowe * lista światowego dziedzictwa UNESCO | * wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską * omawia warunki przyrodnicze, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * analizuje mapę gospodarczą Wyżyny Lubelskiej, wskazuje na niej wybrane elementy środowiska geograficznego * wymienia przykłady upraw na Wyżynie Lubelskiej * wyjaśnia, czym są i jak powstały wąwozy lessowe * tłumaczy, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO i podaje wpisany na nią obiekt położony na Wyżynie Lubelskiej | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6  X.9  X.10  X.13 | * podręcznik, s. 94–97 * zeszyt ćwiczeń, s. 50–51 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *opisy, filmy i ilustracje ukazujące krajobraz Wyżyny Lubelskiej* * *eksponaty skał – less* |
|  | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | II.1  II.2  II.3  II.4  II.5  II.6 | * podręcznik, s. 100–103 * zeszyt ćwiczeń, s. 52–55 * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *sprawdziany w dwóch wersjach: – trudniejszej (grupy A i B) – łatwiejszej (grupy A i B)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ 4. Krajobrazy świata** | | | | | | | | | |
| **Krajobrazy od równika do strefy umiarkowanej (tematy 1–6)** | | | | | | | | | |
| **16.** | 1. Strefowość krajobrazów na Ziemi | | * pogoda a klimat * rozmieszczenie stref klimatycznych na Ziemi * typy klimatu * rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi * piętrowość krajobrazów * klimatogramy i mapy klimatyczne | | | * wyjaśnia różnice między pogodą a klimatem * wskazuje na mapie strefy klimatyczne Ziemi * wskazuje na mapie strefy krajobrazowe Ziemi * omawia prawidłowość dotyczącą zmiany krajobrazu wraz z wysokością nad poziomem morza * analizuje klimatogramy | | IV.1  IV.2  IV.7 | * podręcznik, s. 104–107 * zeszyt ćwiczeń, s. 56–58 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *klimatogramy dla różnych miejsc na Ziemi dostępne w internecie, np.* [*https://pl.climate-data.org/*](https://pl.climate-data.org/) * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* |
| **17.** | 2. Krajobraz wilgotnego lasu równikowego | | * położenie strefy wilgotnego lasu równikowego na Ziemi * cechy klimatu równikowego * cechy krajobrazu wilgotnych lasów równikowych * fauna i flora lasów równikowych * tradycyjne zajęcia mieszkańców strefy wilgotnych lasów równikowych * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka * problem wylesiania i znaczenie wilgotnych lasów równikowych dla Ziemi | | | * wskazuje na mapie świata strefę wilgotnego lasu równikowego * wie, czym są Amazonia i Amazonka * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat równikowy * rozpoznaje na ilustracjach typowe dla omawianego krajobrazu gatunki fauny i flory * przedstawia piętra wilgotnego lasu równikowego * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców strefy wilgotnych lasów równikowych * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu * wie, czym jest wylesianie, omawia jego skutki i uzasadnia potrzebę ochrony wilgotnych lasów równikowych | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | * podręcznik, s. 108–113 * zeszyt ćwiczeń, s. 59–60 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **18.** | 3. Krajobraz sawanny | | * położenie strefy sawann * cechy klimatu podrównikowego * cechy krajobrazu sawanny * fauna i flora afrykańskiej sawanny * tradycyjne zajęcia mieszkańców afrykańskich sawann * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka | | | * wskazuje na mapie świata strefę sawann * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat podrównikowy * opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu sawann * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory afrykańskich sawann * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców afrykańskich sawann * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | * podręcznik, s. 114–119 * zeszyt ćwiczeń, s. 61–63 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **19.** | 4. Krajobraz pustyni gorącej | | * położenie pustyń gorących na Ziemi * cechy klimatu zwrotnikowego suchego * cechy krajobrazu pustyń gorących * fauna i flora pustyń gorących * tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń gorących * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka | | | * wskazuje na mapie świata strefę pustyń gorących * podaje nazwę największej pustyni gorącej na świecie (Sahary) i wskazuje ją na mapie * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat zwrotnikowy suchy * podaje charakterystyczne cechy krajobrazu pustyń gorących * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory pustyń gorących * tłumaczy, czym jest oaza * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń gorących * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu * omawia czynniki utrudniające życie ludzi na pustyniach gorących | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | * podręcznik, s. 120–123 * zeszyt ćwiczeń, s. 64–65 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **20.** | 5. Krajobraz śródziemnomorski | | * położenie strefy krajobrazu śródziemnomorskiego na Ziemi * cechy klimatu śródziemnomorskiego * cechy krajobrazu śródziemnomorskiego * fauna i flora w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego * życie mieszkańców w strefie śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka * turystyka w strefie śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego * wybrane państwa leżące nad Morzem Śródziemnym | | | * wskazuje na mapie świata strefę krajobrazu śródziemnomorskiego (ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wokół Morza Śródziemnego) * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat śródziemnomorski * opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego wokół Morza Śródziemnego * opisuje życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu * tłumaczy, na czym polega atrakcyjność turystyczna strefy śródziemnomorskiej wokół Morza Śródziemnego | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7  VII.2  VII.11 | * podręcznik, s. 124–129 * zeszyt ćwiczeń, s. 66–68 * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* * *fotografie i informacje na temat zabytków strefy śródziemnomorskiej* |
| **21.** | 6. Krajobraz stepu. Porównanie krajobrazów sawanny i stepu | | * położenie strefy stepów na Ziemi * cechy klimatu umiarkowanego ciepłego kontynentalnego * cechy krajobrazu stepów w różnych częściach świata * fauna stepów  w różnych częściach świata * tradycyjne zajęcia mieszkańców stepów w różnych częściach świata * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka * cechy krajobrazu stepu w porównaniu do krajobrazu sawanny | | | * wskazuje na mapie świata strefę stepów * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany ciepły kontynentalny * podaje charakterystyczne cechy krajobrazu stepów w różnych częściach świata (Azja, Ameryka Północna i Ameryka Południowa) * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny stepów w różnych częściach świata (Azja, Ameryka Północna i Ameryka Południowa) * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców stepów (Azja i Ameryka Północna) * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu * wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem sawanny i stepu | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | * podręcznik, s. 130–137 * zeszyt ćwiczeń, s. 69–73 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
|  | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* | | |  | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | * podręcznik, s. 138–141 * zeszyt ćwiczeń, s. 74–77 * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *sprawdziany w dwóch wersjach: – trudniejszej (grupy A i B) – łatwiejszej (grupy A i B)* |
| **Krajobrazy od strefy umiarkowanej do biegunów (tematy 7–11)** | | | | | | | | | |
| **22.** | | 7. Krajobraz lasów strefy umiarkowanej. Porównanie krajobrazów wilgotnego lasu równikowego i lasów strefy umiarkowanej | | * położenie lasów strefy umiarkowanej na Ziemi * cechy klimatu umiarkowanego ciepłego morskiego i umiarkowanego ciepłego przejściowego * fauna i flora lasów strefy umiarkowanej * przyczyny i skutki wylesiania * konieczność ochrony lasów * cechy krajobrazu lasów strefy umiarkowanej w porównaniu do krajobrazu wilgotnego lasu równikowego | * wskazuje na mapie świata obszar lasów strefy umiarkowanej * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany ciepły morski i umiarkowany ciepły przejściowy * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny, flory i grzybów lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje przyczyny i skutki wylesiania * rozumie konieczność ochrony lasów * wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem wilgotnego lasu równikowego oraz lasów strefy umiarkowanej | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | | * podręcznik, s. 142–147 * zeszyt ćwiczeń, s. 78–81 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **23.** | | 8. Krajobraz tajgi | | * położenie tajgi na Ziemi * cechy klimatu umiarkowanego chłodnego * wieloletnia zmarzlina * cechy krajobrazu tajgi * fauna i flora w krajobrazie tajgi * tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka | * wskazuje na mapie świata strefę tajgi * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat umiarkowany chłodny * tłumaczy, czym jest wieloletnia zmarzlina * podaje charakterystyczne cechy krajobrazu tajgi * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory tajgi * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców tajgi * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | | * podręcznik, s. 148–151 * zeszyt ćwiczeń, s. 82–83 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **24.** | | 9. Krajobraz tundry. Porównanie krajobrazów tajgi i tundry | | * położenie tundry na Ziemi * cechy klimatu podbiegunowego * cechy krajobrazu tundry * fauna i flora w krajobrazie tundry * tradycyjne zajęcia mieszkańców tundry * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka * cechy krajobrazu tajgi w porównaniu do krajobrazu tundry | * wskazuje na mapie świata strefę tundry * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat podbiegunowy * podaje charakterystyczne cechy krajobrazu tundry * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny i flory tundry * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców tundry * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu * wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem tajgi i tundry | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | | * podręcznik, s. 152–157 * zeszyt ćwiczeń, s. 84–86 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **25.** | | 10. Krajobraz pustyni lodowej. Porównanie krajobrazów pustyni gorącej i pustyni lodowej | | * położenie pustyń lodowych na Ziemi * cechy klimatu biegunowego * cechy krajobrazu pustyni lodowej * dzień i noc polarna * fauna pustyń lodowych * tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń lodowych * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka * cechy krajobrazu pustyń lodowych w porównaniu do krajobrazu pustyń gorących | * wskazuje na mapie świata strefę pustyń lodowych oraz Arktykę i Antarktydę * na podstawie klimatogramu oraz map klimatycznych omawia klimat biegunowy * podaje charakterystyczne cechy krajobrazu pustyni lodowej * tłumaczy zjawisko dnia i nocy polarnej * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny pustyń lodowych (z podziałem na Arktykę i Antarktydę) * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców pustyń lodowych * wyjaśnia zależność warunków życia od cech krajobrazu * wymienia i omawia podobieństwa oraz różnice między krajobrazem pustyni gorącej i pustyni lodowej | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | | * podręcznik, s. 158–163 * zeszyt ćwiczeń, s. 87–89 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny (różne mapy klimatyczne)* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące omawianą strefę krajobrazową* |
| **26.** | | 11. Krajobraz Himalajów | | * położenie Himalajów na Ziemi * najwyższy łańcuch górski i najwyższy szczyt na Ziemi * cechy klimatu wysokogórskiego * zawartość tlenu w powietrzu na różnych wysokościach * cechy krajobrazu najwyższych gór świata * lodowce górskie * piętrowość roślinna w Himalajach * fauna Himalajów * tradycyjne zajęcia mieszkańców Himalajów * himalaizm * współzależności między składnikami poznawanego krajobrazu i warunkami życia człowieka | * wskazuje na mapie świata Himalaje * wie, który łańcuch górski i szczyt są najwyższe na Ziemi * podaje wysokość Mount Everestu (8849 m n.p.m.) * omawia zmiany warunków klimatycznych oraz krajobrazu zachodzące wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. * wie, że wraz ze wzrostem wysokości n.p.m. ilość tlenu w powietrzu maleje * opisuje charakterystyczne cechy krajobrazu najwyższych gór świata * wyjaśnia, czym są lodowce górskie, oraz jaki miały wpływ na krajobraz Himalajów * określa, jak zmienia się powierzchnia himalajskich lodowców i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska * charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach * rozpoznaje na ilustracjach wybrane gatunki fauny Himalajów * opisuje tradycyjne zajęcia mieszkańców Himalajów (Szerpów) * wyjaśnia, czym jest himalaizm, i zapoznaje się z dokonaniami wybranych himalaistów * tłumaczy, dlaczego Himalaje są słabo zaludnione | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | | * podręcznik, s. 164–169 * zeszyt ćwiczeń, s. 90–91 * *karta pracy „Czas na działanie”* * *karta pracy „Czas na odkrywanie”* * *karta pracy „Czas na mapę”* * *atlas geograficzny* * *filmy, ilustracje, fotografie ukazujące obszary wysokogórskie, w tym Himalaje* |
|  | | *Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian* | | * *utrwalenie wiadomości* * *ocena osiągnięć uczniów* |  | | IV.1  IV.2  IV.3  IV.4  IV.5  IV.6  IV.7 | | * podręcznik, s. 172–175 * zeszyt ćwiczeń, s. 92–94 * *karta pracy „Mapa myśli (sketchnotka)”* * *sprawdziany w dwóch wersjach: – trudniejszej (grupy A i B) – łatwiejszej (grupy A i B)* |

**Propozycje łączenia tematów i zagadnień**

- I.1. Ziemia – nasza planeta i I.2. Odkrycia geograficzne

- II.3. Ukształtowanie terenu i II.4. Krajobraz (w tym wariancie można omówić łącznie dwie infografiki – „Jak chronić przyrodę” z tematu II.4. oraz „Dziedzictwo historyczno-kulturowe Polski” z tematu III.5.)

- III.8. Krajobraz rolniczy i infografika „Dziedzictwo historyczno-kulturowe Polski” z tematu III.5.

- IV.8. Krajobraz tajgi i IV.9. Krajobraz tundry, porównanie krajobrazów tajgi i tundry