

# MATERIAŁY POMOCNICZE DLA NAUCZYCIELA DO PRZYGOTOWANIA ROZKŁADU MATERIAŁU – KLASA 7

Temat lekcji	Material	Wymagania szczegółowe w odniesieniu do podstawy programowej *wymagania z podstawy programowej dotyczącej klas 4–6 **i kolorem szarym zaznaczono lekcje nieobowiązkowe <b>Uczeń:</b>	Wymagania szczegółowe zoperacjonalizowane <b>Uczeń:</b>
<b>U ŹRÓDEŁ</b>			
<b>My spadkobiercy</b>			
1 Źródło – wyraz wieloznaczny.	Podręcznik: <i>U źródeł</i> , s. 7	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dosłowne i przerośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi; rozpoznaje wyrazy wieloznaczne; rozumie ich znaczenie w tekście oraz świadomie wykorzystuje do tworzenia własnych wypowiedzi – II.2.4*</li> <li>• rozpoznaje związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie w tekście oraz świadomie wykorzystuje do tworzenia własnych wypowiedzi – II.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia znaczenie dosłowne i przerośne wyrazów w wypowiedzi</li> <li>• zna związki frazeologiczne z wyrazem <i>źródło</i></li> <li>• wyjaśnia metaforyczne znaczenie wyrazów w związku frazeologicznym i powiedzeniach</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej tekstu – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opowiadanie z mottem w formie związku frazeologicznego lub powiedzenia</li> </ul>
1 Jesteśmy spadkobiercami przeszłości.	Podręcznik: Agnieszka Suchowierska, <i>Piękna Helena i początki</i> , s. 8	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady wpływu kultury śródziemnomorskiej na kulturę europejską</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich korzysta z informacji – IV.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie i pochodzenie swojego imienia, wykorzystując informacje ze słownika wyrazów obcych lub innych źródeł</li> <li>• określa okoliczności stosowania łacińskich powiedzeń</li> </ul>		

			i cytatów
1 Porównanie opowieści o mitycznych początkach świata.	Podręcznik: Hezjod, <i>Narodziny bogów (Theogonia)</i> (fragment), s. 11; Nikos Chadzinikolau, <i>Bogowie i ludzie</i> , s. 14	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie słownictwa	
		• dostrzega zróżnicowanie słownictwa – II.2.1	• porównuje przekład tekstu z jego parafrazą
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie – III.2.1*	• opowiada treść mitu o początkach świata, korzystając z podanego schematu
		• wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym parafrazuje – III.2.2	• dokonuje swobodnej przeróbki tekstu mitologicznego
1 Wyobrażenie Prasłowian o powstaniu świata.	Podręcznik: <i>Słowiańskie bogi</i> (na podstawie książki Tadeusza Linknera), s. 17	I. Kształcenie literackie. Czytanie utworów literackich	
		• rozpoznaje czytany utwór jako mit – I.1.3*	• zna wyobrażenie Prasłowian na temat powstania świata
			• identyfikuje postaci bogów słowiańskich
			• porównuje greckie i prasłowiańskie wyobrażenie o powstaniu świata
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• zna sposoby wzbogacania słownictwa – II.2.3	• dochodzi etymologii imion bogów słowiańskich
III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie			
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie (twórcze) – III.2.1	• prezentuje panteon słowiański (w dowolnej formie)
			• redaguje opowiadanie o powstaniu świata
1 Pochwała Stwórcy i Jego dzieła w pieśni Jana Kochanowskiego.	Podręcznik: Jan Kochanowski, *** [ <i>Czego chcesz od nas, Panie...</i> ], s. 21  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Kształcenie literackie. Liryka i gatunki liryczne</i> , s. 107  Ćwiczenia. <i>Liryka i gatunki liryczne</i> , s. 4	I. Kształcenie literackie. Czytanie utworów literackich	
		• charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9*	• charakteryzuje podmiot liryczny
		• rozpoznaje rodzaje literackie: liryka; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1	• zna pojęcia: liryka, podmiot liryczny, hymn, pytanie retoryczne, wiersz sylabiczny, pieśń, hymn
		• rozróżnia gatunki liryki, w tym: pieśń, i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów – I.1.2	• analizuje budowę wiersza sylabicznego
		• zna i rozpoznaje w tekście literackim: pytanie retoryczne oraz określa ich funkcję – I.1.4*	• określa cechy pieśni
• określa tematykę oraz problematykę utworu – I.1.12*	• opisuje obraz poetycki		
• wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1*	• przyporządkowuje utwór do gatunku literackiego		
	• określa postawę podmiotu lirycznego		
	• opisuje adresata lirycznego		
II. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury			
• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3	• określa tematykę wypowiedzi lirycznej		
III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję i układ graficzny – III.1.3*</li> <li>• zna zasady budowania akapitów i rozumie ich rolę w tworzeniu całości myślowej wypowiedzi – III.1.4*</li> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wypowiedź uzasadniającą</li> <li>• opisuje nastrój utworu z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> </ul>
1 Odkrywamy tajemnice obrazu Williama Blake’a.	<p>Podręcznik: Szkoła pisania. Opis obrazu. Wyrażanie opinii – William Blake <i>Stworzenie świata</i>, s. 24</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Symbol</i>, s. 4; <i>Formy wypowiedzi. Opis obrazu. Wyrażanie opinii</i>, s. 25</p> <p>Ćwiczenia. <i>Opis obrazu</i>, s. 6</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dzieła sztuki (obraz) I.2.3</li> <li>• wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• porównuje opisy obrazu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi – III.1.2</li> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi informacje do opisu obrazu</li> <li>• odróżnia twierdzenia od argumentów</li> <li>• redaguje tekst na komputerze, wprowadzając zmiany edytorskie</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje pytania do tekstu – III.2.3*</li> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje pytania na temat obrazu</li> <li>• redaguje opis obrazu, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>• redaguje własną opinię na temat dzieła sztuki i ją uzasadnia</li> </ul>
1 Fonetyka – nauka o dźwiękach mowy.	<p>Podręcznik: Fonetyka. Przypomnienie podstawowych pojęć, s. 28</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Fonetyka. Przypomnienie podstawowych pojęć</i>, s. 72</p> <p>Ćwiczenia. <i>Fonetyka</i>, s. 9</p>	II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba – II.3.5*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: fonetyka</li> <li>• zna pojęcia: głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba, litera</li> <li>• rozumie funkcję litery <i>i</i> w wyrazie</li> </ul>
1	Podręcznik:	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	

Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa.	Katarzyna Marciniak <i>Dobroczynca ludzkości</i> , s. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wskazuje i omawia wątek główny – I.1.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje postaci, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• rozpoznaje wątek zbrodni i kary</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach – II.2.5*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje podane związki frazeologiczne w opisie postępowania i postawy Prometeusza</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
1 Rodowód człowieka w świetle biblijnej i współczesnej opowieści.	Podręcznik: <i>Stworzenie człowieka</i> (fragment Księgi Rodzaju), s. 34	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: liryka – I.1.1</li> <li>• rozróżnia gatunki liryki – I.1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wiersz wolny</li> </ul>
	Michał Anioł <i>Stworzenie Adama</i> , fresk z kaplicy Sykstyńskiej, XVI w., s. 34	II. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury – I.2.8*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy wiersza wolnego</li> <li>• porównuje fragment Biblii z wierszem</li> </ul>
	Roman Branstaetter <i>Stworzenie człowieka</i> , s. 35	III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz – III.2.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje interpretacji głosowej wiersza</li> </ul>
1 Źródła i znaczenie związków frazeologicznych.	Podręcznik: Skarbiec języka. Pochodzenie frazeologizmów, s. 36  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Skarbiec języka. Frazeologizmy</i> , s. 53	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz stosuje w wypowiedziach – II.2.5*</li> <li>• rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedziach – II.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna źródła frazeologizmów, np. mitologia, Biblia, literatura, historia</li> <li>• rozpoznaje frazeologizmy pochodzenia mitologicznego, biblijnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenia związków frazeologicznych</li> <li>• poprawia błędy językowe we frazeologizmach</li> <li>• stosuje frazeologizmy</li> <li>• przypisuje słowom ich znaczenie</li> </ul>
1	Podręcznik:	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	

Rozprawa historyka z historią – Norman Davies o Europie.	Norman Davies <i>Legenda o Europie</i> , s. 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako mit – I.1.3*</li> <li>• zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitety, porównania, przenośnie oraz określa ich funkcje – I.1.4*</li> <li>• omawia funkcję elementów konstrukcyjnych utworów, w tym podtytułu – I.1.5*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę epitetów, porównań i przenośni w tekście</li> <li>• omawia funkcję podtytułu</li> <li>• wyjaśnia związek mitu z historycznym faktem</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą popularnonaukową i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa – I.1.4</li> <li>• wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje różne teksty kultury (tekst popularnonaukowy, mapę, monetę)</li> <li>• rozumie tekst popularnonaukowy</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy tekst na podany temat</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan odtwórczy tekstu – III.2.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje plan wydarzeń</li> </ul>		
1 Europa jako dom w wierszu Czesława Miłosza.	Podręcznik: Czesław Miłosz <i>Z okna</i> , s. 44 <b>(autor z podstawy programowej)</b>  <i>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. Czytanie ze zrozumieniem. Czytanie tekstu poetyckiego</i> , s. 6; <i>Kształcenie literackie. Powtórzenie wiadomości o środkach poetyckich</i> , s. 111  Ćwiczenia.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9*</li> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako baśń – I.1.3*</li> <li>• zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię i określa ich funkcje – I.1.3*</li> <li>• wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podmiot liryczny</li> <li>• rozpoznaje typowy dla baśni początek utworu</li> <li>• określa funkcję epitetów w utworze</li> <li>• rozpoznaje przenośnie i określa ich funkcję</li> <li>• rozpoznaje porównanie i określa jego funkcję</li> <li>• odwołuje się do wiedzy historycznej w interpretacji utworu</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (np. terminy naukowe, kolokwializmy) – II.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje język wypowiedzi podmiotu lirycznego</li> </ul>

	<i>Przypomnienie wiadomości o środkach stylistycznych, s. 11</i>		
1 Sposób na dobrą notatkę.	Podręcznik: Szkoła pisania. Notatka, s. 45  Ćwiczenia. <i>Różne typy notatek</i> , s. 13	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (np. terminy naukowe, archaizmy, kolokwializmy) – II.2.1	• rozpoznaje język polski w grupie języków prasłowiańskich
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• redaguje notatki – III.2.4*	• tworzy notatki słowne lub słowno-graficzne • uzupełnia tekst notatki
<b>Śladami cywilizacji</b>			
1 Cechy stylu naukowego na podstawie artykułu <i>Powstanie cywilizacji</i> .	Podręcznik: Pojęcie cywilizacji na podstawie na podstawie artykułu Colina Renfrew <i>Powstanie cywilizacji</i> , s. 47  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Tekst naukowy i popularnonaukowy</i> , s. 15	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• wyszukuje w teście potrzebne informacje – I.2.1 • dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą naukową i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa – I.2.4	• rozumie tekst naukowy • porównuje hasła słownikowe z treścią tekstu naukowego
		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		• identyfikuje odbiorcę wypowiedzi – II.3.2*	• określa adresata tekstu naukowego
		III. Tworzenie wypowiedzi.	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1	• rozmawia na określony temat, korzystając z podanego planu
1 Czym jest kultura?	Podręcznik: Skarbiec języka. Hasło encyklopedyczne i słownikowe, s. 49	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1	• rozumie treść hasła słownikowego i encyklopedycznego • zna pojęcia: kultura, kultura duchowa, kultura materialna
		IV. Samokształcenie	
		• korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego, także specjalnych, oraz słownika terminów literackich – IV.5*	• określa cechy charakterystyczne dla hasła słownikowego
1	Podręcznik:	II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	

Etykieta językowa na co dzień.	<p>Kultura wypowiedzi. Etykieta językowa. Szablon językowy, s. 51</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Skarbiec języka. Kultura języka. Etykieta językowa. Szablon językowy</i>, s. 56</p> <p>Ćwiczenia. <i>Kultura wypowiedzi. Etykieta językowa</i>, s. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie <i>grzeczność językowa</i> i stosuje ją w swoich wypowiedziach – II.3.1</li> <li>• rozumie, na czym polega błąd językowy – II.3.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: kultura języka, etykieta językowa, szablon językowy</li> <li>• w roli określonych nadawców formułuje powitanie, prośbę, podziękowanie, przeprosiny, gratulacje z zachowaniem kultury języka i etykiety językowej</li> </ul>
1 Dlaczego ludzie mierzą czas?	Podręcznik: Fryderyk Zawielski <i>Czas i kalendarz</i> , s. 52	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1	• rozumie tekst popularnonaukowy
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*	• rozmawia na temat współczesnych kalendarzy
1 Podział głosek w języku polskim.	<p>Podręcznik: Fonetyka. Podział głosek, s. 55</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Fonetyka. Podział głosek</i>, s. 77</p>	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozpoznaje wyrazy wieloznaczne – II.2.4*	• artykułuje głoski nosowe ze względu na znaczenie wyrazów
		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		• rozumie, na czym polega błąd językowy – II.3.3	• poprawia błędy językowe w związkach frazeologicznych
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		• poprawnie zapisuje samogłoski ustne i nosowe, spółgłoski twarde i miękkie, dźwięczne i bezdźwięczne – II.4.3	• poprawia błędy językowe
1 Uczymy się argumentować własne zdanie.	<p>Podręcznik: Platon <i>Pismo i pamięć</i>, s. 58</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1.</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność – I.1.7*	• porządkuje plan wypowiedzi
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	

	<i>Czytanie ze zrozumieniem. Argument, kontrargument, s. 8; Formy wypowiedzi. Wypowiedź argumentacyjna, s. 27</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia notatkę informacjami z tekstu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoją opinię na podany temat</li> <li>podaje własne argumenty dowodzące słuszności lub podważające (kontrargumenty) tezę</li> </ul>
1 Historia powstania starożytnego miasta utrwalona w komiksie.	Podręcznik: Agnieszka Suchowierska <i>Na wycieczce w dawnych Tebach, s. 60; Jak powstały Teby</i> – komiks, s. 61	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje fikcję literacką, rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach – I.1.2*</li> <li>opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność – I.1.7*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy prawdziwe, prawdopodobne, fantastyczne w tekście opowiadania i komiksie</li> <li>omawia motyw powstania miast w różnych legendach</li> <li>opowiada o wydarzeniach fabuły</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia podaną tezę</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy plan odtwórczy tekstu – III.2.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy plan działań bohatera</li> </ul>
1 Jak edytować tekst?	Podręcznik: Szkola pisania. Jak edytować tekst, s. 63	III. Tworzenie wypowiedzi	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje notatki – III.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje notatkę na komputerze</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija umiejętność efektywnego posługiwania się nowymi technologiami – IV.7*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formatuje tekst na komputerze ze zgodnie z zasadami edytorskimi</li> </ul>
1 Jak wznieść świątynię? Rozmowa młodego faraona z kapłanem.	Podręcznik: Bolesław Prus <i>Faraon</i> (fragment), s. 65	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa w poznanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy, społeczny – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat rozmowy</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza wnioskowanie jako element wywodu argumentacyjnego – III.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje wniosek</li> <li>uzasadnia własne zdanie na podany temat</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie – III.1.7</li> </ul>	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• redaguje notatki – III.2.4*	• uzupełnia tabelę informacjami z tekstu
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje – IV.3*</li> <li>• rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi materiały</li> <li>• wyraża swoją opinię na podany temat</li> <li>• konfrontuje swoją opinię z poglądem innych</li> </ul>
1 Przysłowia mądrością narodu.	<p>Podręcznik: Skarbiec języka. Przysłowia. Rodzaje błędów frazeologicznych, s. 69</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. Skarbiec języka. Przysłowia. Rodzaje błędów frazeologicznych, s. 58</p> <p>Ćwiczenia. Frazeologizmy i przysłowia, s. 17</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1	• rozumie przeczytany tekst
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi – II.2.4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje przysłowia do objaśnień tłumaczących ich sens metaforyczny</li> <li>• podaje przysłowie pasujące do kontekstu</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		• rozumie, na czym polega błąd językowy – II.3.3	• poprawia błędy we frazeologizmach
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź – III.1.3*	• określa funkcję przysłów w języku
1 Co symbolizuje wieża Babel?	<p>Podręcznik: <i>Wieża Babel</i> (fragment Księgi Rodzaju), s. 73</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• rozpoznaje czytany utwór jako legendę, mit – I.1.3*	• rozpoznaje cechy legendy i mitu w biblijnej opowieści
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszcza i parafrazuje – III.2.2	• streszcza biblijną opowieść
		IV. Samokształcenie	
		• rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komentuje wypowiedzi, odwołując się do źródła literackiego</li> <li>• rozważa słuszność twierdzeń</li> </ul>

1 Opis i interpretacja obrazu.	Podręcznik: Szkola pisania. Opis i interpretacja obrazu – Pieter Bruegel <i>Wieża Babel</i> , s. 74  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Opis i interpretacja tekstu kultury</i> , s. 11  Ćwiczenia. <i>Interpretacja tekstu kultury</i> , s. 19	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy, filozoficzny – I.1.10	• odczytuje kontekst biblijny w interpretacji dzieła sztuki
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.3	• interpretuje obraz Pietera Bruegla <i>Wieża Babel</i>
1 Rozbieżności między pisownią a wymową.	Podręcznik: Fonetyka. Rozbieżności między pisownią a wymową, s. 76  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Fonetyka. Rozbieżności między wymową a pisownią</i> , s. 83  Ćwiczenia. <i>Upodobnienia i inne zjawiska fonetyczne</i> , s. 22	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• zna pojęcie komizmu oraz określa jego funkcje – I.1.5	• rozpoznaje komizm
		II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		• rozumie mechanizm upodobnień fonetycznych; rozumie rozbieżności między mową a pismem – II.1.1	• rozpoznaje upodobnienia pod względem dźwięczności: ubezdźwięcznienia, udźwięcznienia • nazywa rodzaje upodobnień
<b>Konteksty, nawiązania, deformacje</b>			
1 Stworzenie świata w zaskakującym ujęciu.	Podręcznik: Konstanty Ildefons Gałczyński <i>Teatrzyk „Zielona Gęś” ma zaszczyt przedstawić „Osiem dni stworzenia”</i> , s. 79	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• zna pojęcie komizmu oraz określa jego funkcje – I.1.5 • wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty – I.1.10	• prezentuje reakcje wywołane przez lekturę – własne i wirtualnego odbiorcy • określa nawiązania utworu do wątków biblijnych i uwzględnia je w interpretacji • odczytuje elementy humoru w tekście literackim
		III. Tworzenie wypowiedzi	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszcza i parafrazuje – III.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje tekst sztuki z określoną intencją (humor), uwzględniając kontekst biblijny</li> </ul>
1 Jakie przesłanie zostało zawarte w opowiadaniu Stanisława Lema?	<p>Podręcznik: Stanisław Lem, <i>Jak ocalał świat</i>; grafiki Daniela Mroza, s. 80</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Kształcenie literackie, Epika. Gatunki epickie – powtórzenie</i>, s. 115</p> <p>Ćwiczenia. <i>Epika i gatunki epickie</i>, s. 25</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>opowiada o wydarzeniach fabuły – I.1.7*</li> <li>rozpoznaje rodzaje literackie: epika; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. społeczny – I.1.10</li> <li>określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia elementy świata przedstawionego w opowiadaniu</li> <li>odpowiadając na pytania, wyszukuje w utworze potrzebne informacje i porządkuje je</li> <li>rozpoznaje intencję wypowiedzi narratora (prowokacja, przestroga)</li> <li>określa problematykę dzieła</li> <li>przyporządkowuje utwór do odpowiedniego rodzaju literackiego</li> <li>dostrzega elementy deformacji rzeczywistości w różnych tekstach kultury</li> <li>określa podobieństwo tematyki dzieła literackiego i dzieła sztuki</li> <li>w interpretacji grafiki uwzględnia kontekst literacki</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje dzieła sztuki (grafika) – I.2.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje interpretację dzieła sztuki</li> </ul>
2 Czy przedmioty zapewniają człowiekowi szczęście? Refleksje po lekturze fragmentu powieści <i>Stroiciel</i> .	<p>Podręcznik: Tomasz Trojanowski <i>Ostatni Stroiciel Oktawonu</i>, s. 85 (<b>lektura uzupełniająca</b>)</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz wskazuje ich funkcje w utworze – I.1.10*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa rodzaj narracji</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych – I.2.7</li> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9</li> <li>określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady filmów, utworów literackich z opisem mitologicznego świata</li> <li>tworzy hierarchię wartości</li> <li>określa problematykę utworu</li> </ul>
III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje notatki – III.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje kilkudziesięciową notatkę na temat problematyki</li> </ul>		

		utworu	
1 W kręgu ludowych wyobrażeń – opowieść o przygodzie Bajdały.	Podręcznik: Bolesław Leśmian <i>Dusiołek</i> , s. 89 <b>(autor z podstawy programowej)</b>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje narratora, bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• ustala kolejność zdarzeń – I.1.7*</li> <li>• rozpoznaje w tekście literackim: neologizm – I.1.4</li> <li>• wskazuje elementy dramatu (rodzaj): akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog – I.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia bohaterów literackich</li> <li>• porządkuje chronologicznie plan wydarzeń</li> <li>• charakteryzuje narratora</li> <li>• rozpoznaje neologizmy w utworze</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		• uczestniczy w projektach edukacyjnych – IV.4	• projektuje inscenizację utworu
1 Analiza i interpretacja utworu Pawła Leśmiana <i>Simcity</i> .	Podręcznik: Paweł Leśmian <i>Simcity</i> , s. 91	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podmiot liryczny i bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, etycznymi – I.1.9</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia bohatera lirycznego na tle sytuacji lirycznej</li> <li>• komentuje wypowiedź bohatera lirycznego do „ty” lirycznego</li> <li>• interpretuje utwór poetycki według dyspozycji</li> <li>• rozpoznaje kontekst literacki w utworze</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi	
		• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3	• redaguje interpretację utworu poetyckiego
		IV. Samokształcenie	
		• uczestniczy w projektach edukacyjnych – IV.4	• tworzy plan teledysku do utworu poetyckiego
1 Redagujemy fragment utworu dramatycznego.	Podręcznik: Stanisław Lem <i>Wierny robot</i> (fragment), s. 92  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Kształcenie literackie, Dramat jako rodzaj literacki</i> , s. 120	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i zapisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę dramatu</li> <li>• omawia problematykę utworu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• wykonuje przekształcenia na tekście cudzym – III.2.2	• tworzy fragment dramatu, będący kontynuacją zdarzeń

	Ćwiczenia. <i>Dramat i jego wyróżniki</i> , s. 28		z udziałem bohaterów utworu
1 Plakat jako tekst kultury – funkcja plakatu.	Podręcznik: Kuba Sowiński <i>Stres w pracy – niepewność, zagrożenie, presja</i> , (reprodukcja), XX w., s. 97	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• interpretuje dzieła sztuki (grafika) – I.2.3	• interpretuje plakat
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach – II.2.5*	• określa sens utworu związkiem frazeologicznym
		• rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedziach – II.2.4*	• redaguje opowiadanie z użyciem frazeologizmów
			• odczytuje przenośne znaczenie wyrazu w tytule
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
• redaguje notatki – III.2.4*	• tworzy notatkę interpretacyjną o plakacie		
	• redaguje hasło słownikowe		
IV. Samokształcenie			
• korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego, także specjalistycznych – IV.5*	• projektuje plakat na podany temat z określonym motywem		
• uczestniczy w projektach – IV.4	• porównuje definicję słownikową pojęcia z własną definicją		
1 Odczytanie pisma sposobem na poznanie tajemnicy.	Podręcznik: Eoin Colfer <i>Artemis Fowl</i> , s. 98  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Tekst naukowy i popularnonaukowy</i> , s. 15  Ćwiczenia. <i>Teksty naukowe i popularnonaukowe</i> , s. 30	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*	• identyfikuje bohatera
		• ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność – I.1.7*	• przedstawia etapy pracy bohatera do realizacji celu
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu popularnonaukowego – I.2.1	• określa różnice między tekstem popularnonaukowym a literackim
		• rozpoznaje gatunki dziennikarskie: artykuł i określa ich podstawowe cechy – I.2.5	
III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki			
• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6	• formułuje wnioski na podstawie tekstu popularnonaukowego i tekstu fabularnego		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje artykuł na podany temat</li> </ul>
1 Artysta komentuje współczesność, podejmując dialog z tradycją.	Podręcznik: Jerzy Duda-Grac <i>Babel 2</i> (reprodukcja), s. 102	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obrazy o tej samej tematyce według dyspozycji</li> <li>• rozpoznaje karykaturalne cechy postaci na obrazie</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wypowiedź, interpretując przedstawioną na obrazie rzeczywistość</li> </ul>
1 Jak poprawnie akcentować wyrazy w języku polskim?	Podręcznik: Fonetyka. Akcent, s. 103  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku, Akcent w języku polskim</i> , s. 88  Ćwiczenia. <i>Akcent w języku polskim</i> , s. 32	II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie: <i>akcent</i> – II.3.5*</li> <li>• rozumie i stosuje zasady dotyczące wyjątków od reguły polskiego akcentu – II.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta na głos, akcentując sylaby zgodnie z polskimi zasadami</li> <li>• podkreśla sylabę akcentowaną</li> </ul>
1 Zebranie i utrwalenie najważniejszych zagadnień teoretycznoliterackich poznanych w rozdziale <i>U źródeł</i> .	Podręcznik: Powtórzenie, s. 105	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzajom literackim ich wyznaczniki</li> <li>• podaje przykłady utworów reprezentatywnych dla danego rodzaju literackiego</li> <li>• na osi czasu umieszcza nazwiska twórców</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie – I.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki po ich fragmencie</li> <li>• rozpoznaje dzieła literackie po ich fragmencie</li> <li>• zna pojęcia: liryka, epika, dramat, wiersz sylabiczny, wiersz wolny, pieśń; parafraza, przysłowie, neologizm, świat przedstawiony, narracja, podmiot liryczny, pytanie retoryczne, mit, hymn, frazeologizm</li> </ul>
1	Podręcznik:	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	

Utrwalenie wiadomości – samodzielna praca z fragmentem powieści <i>Mały Książę</i> .	Sprawdź siebie; Antoine de Saint-Exupéry <i>Spotkanie z kupcem</i> (fragment <i>Mały Książę</i> ), s. 107	• wyszukuje w tekście potrzebne informacje – I.2.1	• wyszukuje informacje w tekście • odczytuje myśl zawartą w utworze
		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		• rozumie pojęcia: głoska, litera, sylaba, akcent; zna i stosuje reguły akcentowania wyrazów – II.3.5*	• dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby • zna rolę litery <i>i</i> w wyrazie • nazywa zjawiska fonetyczne • wskazuje sylabę akcentowaną • poprawnie przenosi wyrazy
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3	• uzasadnia swoje zdanie na podany temat
		IV. Samokształcenie	
		• rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7	• wyraża swoją opinię i ją uzasadnia
Podręcznik: Nasz projekt – gra planszowa, s. 109	IV. Samokształcenie		
	• uczestniczy w projektach edukacyjnych – IV.4	• realizuje projekt	
<b>ŚLADAMI CYWILIZACJI – DOM</b>			
<b>Dom i jego przestrzenie</b>			
1 Co łączy różne domy? Zadania wprowadzające do tematyki rozdziału.	Podręcznik: Śladami cywilizacji – dom, s. 110	• odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia – I.2.11*	• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podanym tematem
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozpoznaje wyrazy wieloznaczne – II.2.4* • rozróżnia synonimy i stosuje we własnych wypowiedziach – II.2.8*	• wymienia znaczenia wyrazu <i>dom</i> (dosłowne i w przenośni) • formułuje definicje słownikowe podanych wyrazów
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*	• podaje skojarzenia z wyrazem <i>dom</i>
1 Ważne przestrzenie	Podręcznik: Olga Tokarczuk <i>Czas</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich od-	• omawia archetyp domu

domu – na podstawie fragmentu książki Olgi Tokarczuk.	<i>domu</i> , s. 111	wołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9	• wyjaśnia funkcję motywu biblijnego w utworze
		• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty – I.1.10	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3	• redaguje opis przestrzeni domu, uwzględniając jej dosłowne i przenośne znaczenie
1 Pośrednio o bohaterach. Analiza i interpretacja fragmentów utworu Jacka Podsiadły.	Podręcznik: Jacek Podsiadło <i>Rozdziałik czwarty, w którym oglądamy domy sióstr Świniarskich</i> , s. 113	III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• opowiada o przeczytanym tekście – III.2.5*	• tworzy notatkę słowno-graficzną, wykorzystując informacje z tekstu i podane dyspozycje
		• redaguje notatki – III.2.4*	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
2 Każdy ma prawo do prywatności. Refleksje inspirowane fragmentem powieści Zuzanny Orlińskiej.	Podręcznik: Zuzanna Orlińska <i>Przeprowadzka</i> , s. 116	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*	• rozmawia na podany temat
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• redaguje notatki – III.2.4*	• gromadzi informacje wokół tematu
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis, opowiadanie – III.2.1*	• cytuje humorystyczne fragmenty tekstu
			• redaguje opis pomieszczenia
	• redaguje opowiadanie		
IV. Samokształcenie			
• rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy – IV.5	• prezentuje wyniki pracy		
I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich			
• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*	• określa postawy bohaterów	• ocenia zachowanie postaci	
III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie			
• redaguje notatki – III.2.4*	• redaguje humorystyczną notatkę prezentującą postać literacką		
IV. Samokształcenie			
• rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy – IV.5	• przygotowuje wystąpienie na podany temat		



1 Jak napisać spójny i logiczny tekst?	Podręcznik: Skoła pisania. Spójność językowa tekstu, s. 119  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Formy wypowiedzi, Spójność językowa tekstu</i> , s. 31	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*	• określa temat tekstu • nadaje tytuł wyrażający główną myśl tekstu
1 Analiza słowotwórcza wyrazów.	Podręcznik: Słowotwórstwo. Podstawowe pojęcia i analiza słowotwórcza, s. 123  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Słowotwórstwo. Podstawowe pojęcia</i> , s. 91  Ćwiczenia, <i>Słowotwórstwo. Podstawowe pojęcia</i> , s. 33	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3	• analizuje tekst pod kątem spójności językowej wypowiedzi • określa zabiegi językowe tworzące spójność językową tekstu • stosuje graficzne znaki spójności tekstu: tytuł i śródtytuły, akapity, myślnik, średnik, dwukropek, nawias, wielokropek • przyporządkowuje tytuły i śródtytuły do wypowiedzi • uzupełnia tekst, wprowadzając spójność między fragmentami wypowiedzi • redaguje spójny tekst na podany temat
II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego			
		• rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny; w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowotwórczy i formant; określa rodzaj formantu, wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym – II.1.2	• rozpoznaje wyraz podstawowy, formant i wyraz pochodny • tworzy wyrazy pochodne • tworzy parafrazę słowotwórczą • dokonuje analizy słowotwórczej wyrazu • rozpoznaje wyrazy podzielne i niepodzielne słowotwórczo
<b>W domu dzieciństwa i młodości</b>			
1 Rozmowa o zabawkach	Podręcznik: Umberto Eco <i>Jakże cudownie było bawić się</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7	• zastanawia się nad rolą zabawek w życiu swoim i narratora

i lekturach z dzieciństwa.	<i>pluszowym misiem</i> , s. 126	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje narratora – I.1.9*</li> <li>• rozróżnia narrację pierwszoosobową oraz wskazuje ich funkcje – I.1.10*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje język wypowiedzi narratora</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje fragmenty tekstu publicystycznego – I.2.1</li> <li>• dostrzega różnice między literaturą piękną a publicystyką i określa funkcję tych rodzajów piśmiennictwa – I.2.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cechy publicystyki na podstawie tekstu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> <li>• zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie – III.1.7</li> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty potwierdzające tezę, odwołując się do utworów literackich i własnych doświadczeń</li> <li>• pisze pracę na temat ulubionej książki dzieciństwa</li> </ul>
1 Wspomnienia źródłem wiedzy o sobie i bliskich.	Podręcznik: Beata Andrzejczuk <i>1 listopada</i> , s. 129  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Kształcenie literackie. Analizujemy budowę wywiadu</i> , s. 39  Ćwiczenia. <i>Wywiad</i> , s. 37	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposób przedstawiania wydarzeń z przeszłości rodziny na podstawie tekstu literackiego i wywiadu internetowego</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad, i określa ich podstawowe cechy – I.2.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z informacji na temat genealogii z wywiadu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: wywiad – III.2.1</li> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje i przeprowadza wywiad</li> <li>• redaguje opis wspomnień z dzieciństwa</li> </ul>
1	Podręcznik:	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	

Co to jest rodzina wyrazów?	<p>Słownictwo. Rodzina wyrazów, 131</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Rodzina wyrazów</i>, s. 94</p> <p>Ćwiczenia. <i>Analiza wyrazów pochodnych</i>, s. 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzinę wyrazów, łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń – II.1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wyrazy tworzące rodzinę wyrazów</li> <li>wskazuje rdzeń i oboczności rdzenia</li> <li>analizuje budowę wyrazów pochodnych</li> <li>porządkuje wyrazy należące do danej rodziny</li> </ul>
1 Miłość i akceptacja lekarstwem na odmienność – rozważania na podstawie fragmentu powieści <i>Jabłko Apolejki</i> .	Beata Wróblewska <i>Apolejka i osiołek</i> , s. 133	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty – I.1.10</li> <li>określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje odwołania do baśni</li> <li>rozważa problemy osób niepełnosprawnych, odwołując się do przykładów z filmów, książek, doświadczeń i obserwacji</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje argumenty przy wyrażaniu opinii na dany temat</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje swoją opinię na określony pogląd, podając argumenty</li> </ul>
2 Uczymy się redagować rozprawkę.	<p>Podręcznik: Szkola pisania. Rozprawka, cz. 1, s. 135</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Formy wypowiedzi, Rozprawka, cz. 1</i>, s. 43</p> <p>Ćwiczenia, <i>Rozprawka, cz. 1</i>, s. 42</p>	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi – III.1.2</li> <li>tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3</li> <li>wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> <li>zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie – III.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje temat rozprawki</li> <li>formułuje tezę</li> <li>redaguje temat rozprawki</li> <li>redaguje plan rozprawki</li> <li>analizuje budowę rozprawki</li> <li>podaje argumenty i kontrargumenty do rozprawki</li> </ul>

		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1	• redaguje wstępy do rozprawki na podany temat
1 Dom i dzieciństwo jako temat poetyckich wspomnień.	Podręcznik: Tadeusz Różewicz <i>Kasztan</i> , s. 138 <b>(autor z podstawy programowej)</b>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1* • charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9* • zna i rozpoznaje w tekście literackim: przenośnię, oraz określa ich funkcję – I.1.4*	• interpretuje obrazy poetyckie według dyspozycji • charakteryzuje podmiot liryczny • odczytuje metaforę
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek, drama, spektakl teatralny) – I.2.12* • określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*	• porównuje ujęcie tematu w różnych utworach • dokonuje przekładu intersemiotycznego kolejnych fragmentów wiersza
1 Uniwersalny charakter bajki Michela Piquemala pretekstem do dyskusji.	Podręcznik: Michel Piquemal <i>Nauki mędrca</i> , s. 140	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1* • rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji – III.1.2* • wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4 • zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie – III.1.7 • odróżnia przykład od argumentu – III.1.5	• dyskutuje na podany temat • formułuje tezy • formułuje uzasadnienie tezy • wykorzystuje przykłady z literatury, filmu oraz własnych obserwacji i doświadczeń w tworzeniu argumentów
		IV. Samokształcenie	
		• rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy – IV.5	• zabiera głos w dyskusji – przedstawia swoje stanowisko wraz z argumentacją
2 Poznajemy typy formantów.	Podręcznik: Słowotwórstwo. Typy formantów. Pisownia z przedrostkami, s. 142  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Typy</i>	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		• rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny; w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowo-twórczy i formant; określa rodzaj formantu, wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym, rozpoznaje rodzinę wyrazów, łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń – II.1.2	• określa klasy wyrazów utworzonych od danych formantów • rozróżnia wyrazy podzielne słowotwórczo od niepodzielnych słowotwórczo • oddziela formant od podstawy słowotwórczej • tworzy wyrazy pochodne za pomocą formantów

	formantów, s. 98	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia wyrazów złożonych – II.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożenia i określa ich funkcję w tekście</li> </ul>
	Ćwiczenia. Analiza wyrazów pochodnych, s. 39; Pisownia wyrazów z niektórymi przedrostkami rodzinnymi i obcymi, s. 44	III. Tworzenie wypowiedzi. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni – II.4.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie zapisuje wyrazy z przedrostkami</li> <li>łączy przedrostki z ich znaczeniem</li> </ul>
1	Dom źródłem postaw – analiza fragmentu <i>Kamieni na szaniec</i> Aleksandra Kamińskiego.	Podręcznik: Aleksander Kamiński <i>U Alka i Rudego</i> , s. 145	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich
		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje postawy bohaterów literackich</li> <li>porównuje postawy bohaterów literatury faktu z okresu II wojny światowej ze współczesnymi</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa – I.2.4</li> <li>znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. filmach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturalnych – I.2.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje powieść jako przykład literatury faktu</li> <li>wymienia elementy filmowe wskazujące na nawiązanie do literatury faktu we współczesnej filmowej adaptacji powieści</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy – IV.5</li> <li>rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje wyniki swojej pracy na forum</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje stanowisko na podany temat według dyspozycji</li> </ul>
2	W obliczu cierpienia – <i>Treny</i> Jana Kochanowskiego.	Podręcznik: Jan Kochanowski <i>Tren I, Tren V, Tren VII, Tren VIII</i> , s. 147 ( <i>Treny VII i VIII – lektura obowiązkowa</i> )  Kopia obrazu Jana Matejki z 1862, <i>Jan Kochanowski nad zwłokami Urszulki</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1</li> <li>zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie oraz określa ich funkcje – I.1.4*</li> <li>zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, uosobienie, ożywienie, apostrofę, anaforę, pytanie retoryczne, powtórzenie, oraz określa ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa sytuację podmiotu lirycznego</li> <li>omawia sytuację liryczną</li> <li>wskazuje adresata wypowiedzi</li> <li>opisuje obrazy poetyckie</li> <li>rozpoznaje środki stylistyczne</li> <li>rozpoznaje cechy trenu w utworze</li> <li>rozpoznaje tren jako gatunek liryki</li> </ul>

	Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Kształcenie literackie. Tren</i> , s. 126	funkcję – I.1.4 • charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9* • rozróżnia gatunki liryki, w tym tren, oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów literackich – I.1.2	
	Ćwiczenia. <i>Gatunki liryczne. Tren</i> , s. 46	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.1		• opisuje sposób ukazania uczuć postaci przedstawionej na obrazie	
III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie			
		• wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz – III.2.2*	• recytuje wybrany tren Jana Kochanowskiego
<b>Powroty do domu</b>			
2 Powrót Odysusza do domu tematem różnych tekstów kultury.	Podręcznik: Homer <i>Odyseja</i> (fragmenty), s. 150	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
	<i>Powrót Odysusza do Itaki</i> , tkanina, ok. XVII w.; <i>Odyseusz wraca do Penelopy</i> , płaskorzeźba, V w. p.n.e.	• zna i rozpoznaje w tekście literackim: apostrofę – I.1.4* • określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.8 • objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*	• identyfikuje adresata wypowiedzi • określa ponadczasowy i uniwersalny charakter zachowania postaci • odczytuje przenośne znaczenie mitu o Odysuszu
	Leopold Staff <i>Odys</i> , s. 153	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Formy wypowiedzi, Interpretacja tekstu poetyckiego</i> , s. 34	• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*	• odnajduje w tekście fragmenty przedstawione na arrasie i płaskorzeźbie
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy plan odtwórczy tekstu – III.2.3* • tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*	• redaguje plan wydarzeń • redaguje opis arrasu
		IV. Samokształcenie	
		• rozwija umiejętność prezentacji wyników swojej pracy – IV.5	• prezentuje etapy wędrówki Odysusza
1 Jakie uniwersalne treści zawiera	Podręcznik: <i>Syn marnotrawny</i> (fragment Ewangelii wg	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.8	• omawia cechy postaci, ich motywację i ocenia ich postępowanie

przypowieść o synu marnotrawnym?	św. Łukasza), s. 154  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Porównanie tekstów kultury</i> , s. 18; <i>Kształcenie literackie. Gatunki epickie: przypowieść</i> , s. 128	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze – I.1.17*</li> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako przypowieść oraz wskazuje jego cechy gatunkowe – I.1.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje symbolikę postaw i zachowania postaci w kontekście wiedzy o kulturze</li> <li>• interpretuje przypowieść w odniesieniu do własnych doświadczeń i obserwacji</li> <li>• zna cechy gatunkowe przypowieści</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie czytany tekst</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach – II.2.5*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje znaczenie związku frazeologicznego <i>syn marnotrawny</i> ze słownika</li> <li>• układa zdania ze zwianiem frazeologicznym <i>syn marnotrawny</i></li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty wskazujące na cechy gatunkowe przypowieści</li> </ul>		
2 Redagujemy opisy przeżyć.	Podręcznik: Szkoła pisania. Opis przeżyć, s. 156  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Formy wypowiedzi. Opis przeżyć</i> , s. 46  Ćwiczenia. <i>Opis przeżyć</i> , s. 48	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako opowiadanie, powieść oraz wskazuje jego cechy – I.1.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia opis przeżyć od opowiadania</li> <li>• analizuje fragment powieści pod kątem opisanych doznań i odczuć bohatera, źródła doznań i odczuć, nastroju</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opis przeżyć</li> </ul>
1 Na ratunek bratu. Refleksje po lekturze fragmentu utworu Anny Onichimowskiej.	Podręcznik: Anna Onichimowska <i>Aki. Za ścianą</i> (fragment), s. 159	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.8</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. kulturowy, społeczny – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podtytuł opowiadania</li> <li>• omawia problemy ukazane w utworze</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje tytuły tekstów kultury będące przykładami</li> </ul>

1 Co powinniśmy wiedzieć o wyrazach złożonych oraz skrótach i skrótowcach?		(np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych – I.2.7	wzajemnej pomocy innym	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie		
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*	• redaguje opis zachowania postaci w określonej sytuacji	
		II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego		
	Podręcznik: Wyrazy złożone i nazwy wielowyrazowe. Skróty i skrótowce, s. 163  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Wyrazy złożone. Skróty i skrótowce</i> , s. 102  Ćwiczenia. <i>Nazwy złożone</i> , s. 51; <i>Pisownia skrótów i skrótowców</i> , s. 52	• zna zasady tworzenia wyrazów złożonych – II.1.3	• rozumie zasady tworzenia wyrazów złożonych	
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka		
		• dostrzega zróżnicowanie słownictwa – II.2.1 • zna sposoby bogacenia słownictwa – II.2.3	• poprawnie odmienia skrótowce • zapisuje pełne nazwy skrótowców • tworzy zdania ze skrótowcami	
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja		
	• poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki – II.4.2 • stosuje reguły pisowni – II.4.1	• poprawnie używa kropki w skrótach wyrazów • podaje zasadę pisowni skrótów • tworzy zdania ze skrótami wyrazów w mianowniku i przypadku zależnym		
2 W jaki sposób Stefan Żeromski przedstawia uczucia matki i syna?	Podręcznik: Stefan Żeromski <i>Szyfowe prace</i> (fragment), s. 166 <b>(lektura obowiązkowa)</b>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich		
		• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.8	• rozmawia o uczuciach bohaterów • omawia rolę domu w życiu człowieka	
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury		
		• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*	• odnajduje we fragmencie powieści opisy zjawisk, obiektów • odnajduje w tekście fragmenty opisujące uczucia bohaterów	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie		
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1* • tworzy plan twórczy tekstu – III.2.3*	• redaguje opis przeżyć • redaguje szczegółowy plan wypowiedzi na podany temat	
1 Funkcja zdrobnienia	Podręcznik: Skarbiec języka.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich		
		• zna i rozpoznaje w tekście literackim: zdrobnienie,	• rozróżnia zdrobnienia od zgrubień wśród wyrazów	



i zgrubienia w tekście.	Zdrobnienie i zgrubienie. Powtórzenie, s. 169  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Nauka o języku. Wyrazy nacechowane ekspresywnie. Zdrobnienia i zgrubienia</i> , s. 61  Ćwiczenia. <i>Wyrazy nacechowane ekspresywnie. Zdrobnienia i zgrubienia</i> , s. 54	zgrubienie, oraz określa ich funkcje – I.1.4*	nacechowanych ekspresywnie
		II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		• wskazuje funkcję formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym – II.1.2	• analizuje budowę słowotwórczą wyrazów
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące, rozumie jego funkcję w tekście – II.2.6*	• rozróżnia wyrazy nacechowane ekspresywnie od wyrazów neutralnych • układa zdania z wyrazami nacechowanymi emocjonalnie • określa funkcję zdrobnień i zgrubień w tekście literackim
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis, dialog – III.2.1*	• redaguje dialog, stosując zgrubienia i zdrobnienia w opisie postaci
<b>Konteksty, nawiązania, deformacje</b>			
1 Przypowieść biblijna jako temat dzieła malarskiego.	Podręcznik: Hieronim Bosch <i>Syn marnotrawny</i> , 1500 (reprodukcja), s. 172	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.3	• gromadzi słownictwo określające poszczególne elementy obrazu • odczytuje sytuację przedstawioną na obrazie w odwołaniu do przypowieści • analizuje dzieło sztuki, korzystając z informacji opracowanych na podstawie badań historyka sztuki
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4	• redaguje argumenty
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1* • tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1	• redaguje opis przeżyć postaci przedstawionej na obrazie w określonej sytuacji • wyraża swoje zdanie na podany temat
2	Podręcznik:	I. Kształcenie językowe. Elementy retoryki	

Czy lepiej mieszkać w domu czy w bloku? Rozprawka.	Szkoła pisania. Rozprawka, cz. 2, s. 174	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi – III.1.2</li> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3</li> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> <li>• zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie – III.1.7</li> <li>• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje temat rozprawki</li> <li>• formułuje tezę</li> <li>• gromadzi argumenty potwierdzające swoje stanowisko</li> <li>• redaguje plan rozprawki</li> </ul>
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Formy wypowiedzi.</i> Rozprawka, cz. 2, s. 49	III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
	Ćwiczenia. <i>Rozprawka,</i> cz. 2, s. 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje słownictwo typowe dla rozprawki: wpływające na spójność wypowiedzi, porządkujące argumenty, sygnalizujące wyrażenie opinii, wprowadzające cytaty</li> <li>• redaguje rozprawkę</li> </ul>
2 **Ośmieszenie zachowania i postaw bohaterów w satyrze Ignacego Krasickiego <i>Żona modna</i> .	Podręcznik: Ignacy Krasicki <i>Żona modna</i> , s. 175	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Kształcenie literackie.</i> <i>Gatunki mieszane: satyra</i> , s. 131	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wskazuje w utworze bohaterów głównych oraz określa ich cechy – I.1.11*</li> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka i dramat – I.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia głównych bohaterów utworu</li> <li>• omawia postawy bohaterów i konsekwencje zmian</li> <li>• rozpoznaje elementy liryki, epiki, dramatu w satyrze</li> <li>• omawia karykaturalne zdeformowanie rzeczywistości przedstawionej w utworze</li> <li>• określa źródło ośmieszenia i krytyki postaw bohaterów</li> </ul>
	Ćwiczenia. <i>Gatunki synkretyczne. Satyra</i> , s. 61	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi argumenty do dyskusji</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan twórczy tekstu – III.2.3*</li> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan szczegółowy satyry do planu ramowego</li> <li>• redaguje opis obiektu i miejsca</li> </ul>

		gatunkowych: opis – III.2.1*	
1 **Badamy, na czym polega satyryczny charakter obrazu Williama Hogartha <i>Przy śniadaniu</i> .	Podręcznik: William Hogarth <i>Przy śniadaniu</i> (reprodukcja), XVIII w., s. 181	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.3	• opisuje sytuację przedstawioną na obrazie • interpretuje zachowania i gesty postaci • dostrzega krytykę twórcy • interpretuje tytuł dzieła
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6	• dyskutuje o satyrycznym charakterze dzieła
1 **Kulturalnie lub potocznie	Podręcznik: Kultura języka. Eufemizm i prozaizm, s. 183  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Skarbiec języka, Eufemizm</i> , s. 66  Ćwiczenia. <i>Eufemizm i prozaizm</i> , s. 63	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie słownictwa	
		• dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym rozpoznaje kolokwializmy – II.2.1 • zna sposoby bogacenia słownictwa – II.2.3	• umie złagodzić drastyczną wypowiedź • wie, że kulturalne zachowanie wymaga starannego doboru słów • zna funkcję prozaizmów w poezji
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• rozpoznaje manipulację językową – III.1.8	• umie rozpoznać manipulację językową
1 Na naszym prywatnym terytorium – relacje rodzinne oczyma krytycznej nastolatki.	Podręcznik: Barbara Kosmowska <i>Buba</i> (fragment), s. 185	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1* • charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9* • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach – I.1.18*	• omawia sytuację przedstawioną w utworze • omawia relacje między bohaterami • komentuje zachowanie bohaterów • wyraża własną opinię na temat zachowania bohatera
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*	• cytuje odpowiednie fragmenty tekstu
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, list – III.2.1*	• redaguje opowiadanie, list na podany temat
1 Analiza wypowiedzi	Podręcznik: Ewa Nowak <i>Spotkanie</i> ,	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• charakteryzuje narratora w czytanych utworach – I.1.9*	• identyfikuje narratora

i sposobu zachowania bohatera powieści Ewy Nowak.	s. 188	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz wskazuje ich funkcje w utworze – I.1.10*</li> <li>• określa tematykę oraz problematykę utworu – I.1.12*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• zna pojęcie ironii, rozpoznaje ją w tekstach – I.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problematykę utworu</li> <li>• analizuje wypowiedzi i zachowania postaci</li> <li>• rozpoznaje ironię</li> <li>• rozpoznaje w wypowiedzi sprzeczności między dosłownym znaczeniem a intencją wypowiedzi</li> </ul>	
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Odczytujemy ironię w wypowiedzi</i> , s. 22	I. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja		
	Ćwiczenia. <i>Ironia</i> , s. 67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje wypowiedzi bohatera</li> </ul>	
	III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opis przeżyć wewnętrznych bohatera</li> </ul>
1 Rozmawiamy o stereotypach w rodzinie.	Podręcznik: Sławomir Mrozek <i>Nalotie natury</i> , s. 192	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich		
	Konstanty Ildefons Gałczyński <i>Teatrzyk „Zielona Gęś” ma zaszczyt przedstawić dramat meteorologiczny pt. „Szczęście rodzinne czyli Ostrożnie z przekleństwami”</i> , s. 194	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w poznanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze – I.1.17*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje stereotyp w zachowaniu postaci</li> <li>• porównuje przedstawiony w dramacie obraz rodziny z własnym wyobrażeniem</li> <li>• omawia sposób budowania stereotypowej sytuacji</li> <li>• podaje przykłady stereotypów i ocenia ich krzywdzący charakter</li> </ul>	
	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje pracę na podany temat</li> </ul>
1 Jak należy traktować rozmówcę? O etyce słowa.	Podręcznik: Kultura wypowiedzi. Etyka słowa, s. 195	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich		
	Karol Dickens <i>Opowieść wigilijna</i> , s. 197 <b>(lektura obowiązkowa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohaterów na podstawie ich wypowiedzi i zachowania</li> </ul>	
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. <i>Skarbiec języka. Kultura języka. Etyka słowa</i> ,	II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega grzeczność językowa i stosuje ją w wypowiedziach – II.3.1</li> <li>• rozumie, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w czym ujawnia się brak grzeczności językowej</li> <li>• rozpoznaje językowe zachowania grzecznościowe</li> <li>• rozumie pojęcie: <i>etyka słowa</i></li> <li>• analizuje wypowiedzi postaci pod kątem językowych zachowań grzecznościowych</li> </ul>	

	s. 69 Ćwiczenia. <i>Etyka słowa</i> , s. 68		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje zasady etykiety językowej w kontaktach w internecie</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat etykiety językowej w internecie</li> </ul>
1 Co można zrobić, gdy w rodzinie źle się dzieje? Omówienie fragmentu książki <i>Król</i> Katarzyny Ryrych.	Podręcznik: Katarzyna Ryrych <i>Brooklyn</i> , s. 199	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst – I.1.14*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych i nazywa ich cechy – I.1.11*</li> <li>• określa tematykę oraz problematykę utworu – I.1.12*</li> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa uczucia wywołane tekstem</li> <li>• wymienia bohaterów biorących udział w wydarzeniach</li> <li>• nazywa cechy bohaterów, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>• omawia relacje między członkami rodziny</li> <li>• identyfikuje problemy bohaterów, korzystając z podanych źródeł informacji</li> <li>• określa przyczyny problemów</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: list – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje list z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> </ul>
1 Zebranie i utrwalenie najważniejszych zagadnień poznanych w rozdziale <i>Śladami cywilizacji – dom</i> .	Podręcznik: Powtórzenie, s. 202	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzajom literackim ich wyznaczniki</li> <li>• podaje przykłady utworów reprezentatywnych dla danego rodzaju literackiego</li> <li>• na osi czasu umieszcza nazwiska twórców</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie – I.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki po ich fragmencie</li> <li>• rozpoznaje dzieła literackie po ich fragmencie</li> <li>• zna pojęcia: prozaizm, epilog, przypowieść, publicystyka, wywiad, ironia, apostrofa, zgrubienie, zdrobnienie, tren, stereotyp, archetyp</li> </ul>
2 Sprawdzenie opanowania wiadomości	Podręcznik: Sprawdź siebie – William Wharton <i>Tato</i> , s. 204	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1*</li> <li>• charakteryzuje podmiot liryczny, narratora oraz bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje narratora</li> <li>• określa typ narracji</li> <li>• rozpoznaje onomatopeje</li> </ul>

i umiejętności z zakresu podstawy programowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecio-osobową oraz wskazuje ich funkcje w utworze – I.1.10*</li> <li>• zna i rozpoznaje w tekście literackim: epitet, porównanie, przenośnię, uosobienie, ożywienie, wyrazy dźwiękonaśladowcze, zdrobnienie, zgrubienie, apostrofę, pytanie retoryczne, powtórzenie, oraz określa ich funkcje – I.1.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przenośnię</li> <li>• charakteryzuje podmiot liryczny</li> <li>• charakteryzuje bohatera lirycznego</li> <li>• określa stosunek podmiotu lirycznego do bohatera lirycznego</li> <li>• rozpoznaje obrazy poetyckie</li> <li>• nazywa środki poetyckie w wierszu</li> <li>• określa typ wiersza: sylabiczny/wiersz</li> </ul>
	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie czytany tekst</li> <li>• cytuje odpowiednie fragmenty tekstu</li> </ul>
	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie mechanizm upodobień fonetycznych; rozumie rozbieżność między mową a pismem – II.1.1</li> <li>• rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny; w wyrazie pochodnym wskazuje temat słowotwórczy i formant; określa rodzaj formantu, wskazuje funkcje formantów w nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym, rozpoznaje rodzinę wyrazów, łączy wyrazy pokrewne, wskazuje rdzeń – II.1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wyrazy niepodzielne słowotwórczo</li> <li>• dokonuje analizy słowotwórczej wyrazów</li> <li>• rozpoznaje oboczności słowotwórcze</li> <li>• rozpoznaje rodzaje formantów</li> <li>• odróżnia przedrostki od przyrostków</li> <li>• tworzy rodzinę wyrazów</li> </ul>
	II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zróżnicowanie słownictwa, w tym słownictwo ogólnonarodowe i słownictwo o ograniczonym zasięgu (terminy naukowe, archaizmy, kolokwializmy) – II.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do wyrazów z języka potocznego podaje ich odpowiedniki z języka ogólnego</li> <li>• określa funkcję wyrazów potocznych w literaturze</li> </ul>
	II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje</li> </ul>
	III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje relacje między osobami z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> </ul>	
III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje rozprawkę na podany temat</li> </ul>	

		gatunkowych: rozprawka – III.2.1	
	Podręcznik: Nasz projekt – wywiad, s. 209  Zeszyt ćwiczeń, cz. 1. Formy wypowiedzi. Analizujemy budowę wywiadu, s. 39	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad – I.2.5	• przygotowuje i przeprowadza wywiad
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: wywiad – III.2.1	• redaguje wywiad
		IV. Samokształcenie	
		• uczestniczy w projektach edukacyjnych – IV.4	• realizuje projekt
<b>CZŁOWIEK I PRAWO</b>			
<b>Najstarsze prawa</b>			
1 Człowiek i prawo. Ćwiczenia językowe.	Podręcznik: Człowiek i prawo, s. 210	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		• stosuje poprawne formy wyrazów odmiennych – II.1.6	• stosuje poprawne formy rzeczownika <i>prawo</i> w utartych zwrotach
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi; rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach – II.2.4* • rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz stosuje we własnych wypowiedziach – II.2.5*	• rozpoznaje przenośne i dosłowne znaczenie związku frazeologicznego • wyjaśnia znaczenie przenośne związku frazeologicznego • podaje przykłady tekstów kultury, kojarzonych z tematem prawo
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*	• rozmawia na podany temat, odwołując się do własnych obserwacji
1 Jakie kwestie regulował Kodeks Hammurabiego?	Podręcznik: <i>Kodeks Hammurabiego</i> , s. 211  Bóg Marduk przekazuje zbiór praw Hammurabiemu, fragment steli, XVIII w.	I. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozróżnia synonimy, rozumie ich funkcję w tekście i stosuje we własnych wypowiedziach – II.2.8*	• gromadzi synonimy wokół pojęcia <i>kodeks</i>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3	• redaguje opis zabytku kultury materialnej (steli)

	p.n.e.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*</li> </ul>	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje notatki – III.2.4*</li> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje notatkę na podany temat</li> <li>• formułuje zasady właściwego postępowania</li> <li>• ocenia prawo (Hammurabiego), uwzględniając kontekst historyczny</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego – IV.5*</li> <li>• rozwija umiejętność krytycznego myślenia i formułowania opinii – IV.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji ze słownika języka polskiego wyjaśnia znaczenie słowa <i>prawodawca</i></li> </ul>
1 Jak umiejętnie korzystać z tekstów innych autorów?	Podręcznik: Skoła pisania. Opis bibliograficzny. Cytat. Cytowanie, s. 213  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Formy wypowiedzi. Opis bibliograficzny. Cytat. Cytowanie</i>	II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, cudzysłowu – II.4.2*</li> <li>• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne w opisie bibliograficznym</li> <li>• cytuje</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> <li>• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje kilkudzaniową wypowiedź na podany temat, cytując odpowiednie fragmenty tekstu</li> <li>• wnioskuje, wykorzystując elementy wiedzy o historii i kulturze</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcionuje informacje – IV.3*</li> <li>• zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych (np. w bibliotekach szkolnych oraz on-line) – IV.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tekst, korzystając z różnych źródeł informacji</li> <li>• podaje źródła informacji</li> <li>• sporządza opis bibliograficzny</li> </ul>
1 Dekalog – tekst biblijny i jego średniowieczna ilustracja.	Podręcznik: <i>Dekalog</i> (fragment Księgi Wyjścia), s. 215  Tablica Dziesięciorga	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje tekst literacki i dzieło malarskie</li> <li>• porównuje tekst literacki z jego malarską wizją, uwzględniając środki wyrazu charakterystyczne dla tych</li> </ul>



	Przykazań (reprodukcja)		rodzajów twórczości • rozpoznaje biblijne treści w dziele malarskim • omawia kompozycję, kształt i symbolikę dzieła
1 Cyceron w obronie sprawiedliwości – czytamy fragment powieści historycznej Roberta Harrisa.	Podręcznik: Robert Harris <i>Niebezpieczna sprawa</i> , s. 218  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Kształcenie literackie. Rodzaje powieści. Powieść historyczna</i>  Ćwiczenia. <i>Gatunki epickie. Powieść historyczna</i> , s. 71	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako powieść oraz wskazuje jego cechy gatunkowe; rozpoznaje odmiany powieści – I.1.3*</li> <li>• opowiada o wydarzeniach fabuły – I.1.7*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce i czas akcji</li> <li>• omawia sytuację opisaną w utworze</li> <li>• charakteryzuje bohaterów, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>• porównuje rzymski wymiar sprawiedliwości ze współczesnym</li> <li>• rozpoznaje cechy powieści historycznej w omawianym tekście</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1	• redaguje rozprawkę na podany temat
1 Jak rozpoznać alegorię sprawiedliwości?	Podręcznik: <i>Alegoria sprawiedliwości</i> , s. 223  Ignacy Krasicki <i>Lew pokorny</i> , s. 224  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Atrybut. Alegoria</i>  Ćwiczenia. <i>Symbol i alegoria</i> , s. 73	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako bajkę oraz wskazuje jego cechy gatunkowe – I.1.3*</li> <li>• objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*</li> <li>• rozpoznaje w tekście literackim: alegorię, i określa jej funkcję – I.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia alegoryczny charakter bajki</li> <li>• wyjaśnia wymowę morału bajki</li> <li>• nazywa cechy bohaterów bajki</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dzieła sztuki – I.2.3</li> <li>• rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, sztuk plastycznych – I.2.8*</li> </ul>	• rozpoznaje atrybut na ilustracjach
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach – II.2.5*	• stosuje frazeologizmy w wypowiedzi na temat alegorii sprawiedliwości
2 Powtórzenie wiadomości	Podręcznik: Części mowy a części zdania. Budowa zdania	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		• rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik,	• nazywa części mowy

o budowie zdania pojedynczego.	<p>pojedynczego. Powtórzenie wiadomości, s. 225</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Nauka o języku, Odmiennie i nieodmiennie części mowy. Powtórzenie; Nauka o języku. Części mowy a części zdania. Powtórzenie; Nauka o języku. Budowa zdania pojedynczego. Powtórzenie</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Części mowy a części zdania. Powtórzenie, s. 74; Przypomnienie podstawowych pojęć z zakresu składni, s. 78; Budowa zdania pojedynczego. Powtórzenie, s. 80</i></p>	<p>rzeczownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście – II.1.1*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych – II.1.2*</li> <li>• rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika i zaimka oraz określa ich funkcję w wypowiedzi – II.1.4*</li> <li>• nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik) – II.1.8*</li> <li>• rozpoznaje w tekście typy wypowiedzeń: zdanie pojedyncze, rozumie ich funkcję i stosuje w praktyce językowej – II.1.12*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa formy gramatyczne części mowy odmiennych</li> <li>• sporządza wykres zdania pojedynczego: nazywa części zdania, określa części mowy, którymi zostały wyrażone</li> </ul>
1 Przy okrągłym stole – symboliczny początek rycerstwa.	Podręcznik: Roger Lancelyn Green <i>Pierwsza Przygoda Okrągłego Stołu</i> , s. 228	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• określa tematykę i problematykę utworu – I.1.12*</li> <li>• rozpoznaje w tekście literackim: symbol i określa jego funkcję – I.1.4</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czas akcji utworu</li> <li>• wyodrębnia bohaterów utworu</li> <li>• określa symbolikę okrągłego stołu</li> <li>• omawia sytuację przedstawioną w utworze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rytuału</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, cudzysłowu – II.4.2*</li> <li>• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potwierdza swoją wypowiedź cytatami</li> </ul>	

		odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje wypowiedź o charakterze normatywnym (kodeks)</li> </ul>
1 Współczesny zbiór praw człowieka.	Podręcznik: <i>Zwyczajowe prawo międzynarodowe</i> , s. 231  Powszechna deklaracja praw człowieka, s. 232	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia akty prawne i wydarzenia historyczne, będące genezą praw człowieka</li> <li>• określa wpływ II wojny światowej na powstanie Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> <li>• określa wartości wpisane w Powszechną deklarację praw człowieka</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dzieła sztuki – I.2.3</li> <li>• rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, sztuk plastycznych – I.2.8*</li> <li>• dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek, drama, spektakl teatralny) – I.2.12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje satyryczne rysunki w kontekście Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> <li>• przedstawia w formie rysunku, plakatu, komiksu artykuł Powszechnej deklaracji praw człowieka</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie – III.2.1*</li> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami – III.1.3</li> <li>• redaguje notatki – III.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opowiadanie na podany temat</li> <li>• redaguje prace na podany temat</li> <li>• tworzy notatkę encyklopedyczną na podany temat</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcionuje informacje – IV.3*</li> <li>• rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji – IV.6*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi i selekcionuje informacje na podany temat</li> </ul>

1 Zasady poprawnej komunikacji niewerbalnej.	Podręcznik: Kultura wypowiedzi. Grzeczność niejęzykowa, s. 234	I. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikacji (np. gest, mimika, postawa ciała) – I.2.4*</li> <li>stosuje intonację poprawną ze względu na cel wypowiedzi – I.2.6*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje niejęzykowe zachowania grzecznościowe z ilustracji</li> <li>czyta głośno tekst, oddając różne intencje</li> <li>ilustruje dobre i złe zachowania m.in. gestem, siłą głosu, tempem mówienia</li> </ul>
1 Czy słowa szesnastowiecznego poety są wciąż aktualne?	Podręcznik: Jan Kochanowski <i>Pieśń XIV</i> (Księgi wtóre), s. 235 ( <b>Jan Kochanowski, wybrana pieśń – lektura obowiązkowa</b> )  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Kształcenie literackie. Rym. Rodzaje rymów</i>  Ćwiczenia. <i>Rym. Rodzaje rymów</i> , s. 84	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i rozpoznaje w tekście literackim apostrofę oraz określa jej funkcję – I.1.4*</li> <li>rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź, w tym wers, rym, strofę, refren – I.1.6*</li> <li>rozróżnia gatunki liryki, w tym pieśń, i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów – I.1.2</li> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. kulturowy – I.1.10</li> <li>objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje adresata apostrofy</li> <li>nazywa cechy adresata</li> <li>rozpoznaje nawiązania do motywu biblijnego</li> <li>określa elementy rytmizujące pieśń</li> <li>wyróżnia rymy: żeńskie – męskie, dokładne – niedokładne, gramatyczne – niegramatyczne</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje rozprawkę na podany temat</li> </ul>
<b>Prawa jednostki</b>			
1 Charakterystyka osoby mówiącej w wierszu Wisławy Szymborskiej <i>Możliwości</i> .	Podręcznik: Wisława Szymborska <i>Możliwości</i> , s. 237 ( <b>autorka z podstawy programowej</b> )  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Kształcenie literackie. Składniowe środki stylistyczne</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9</li> <li>zna i rozpoznaje w tekście literackim powtórzenie – I.1.4*</li> <li>omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, w tym tytułu – I.1.5*</li> <li>objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podmiot liryczny</li> <li>interpretuje tytuł utworu</li> <li>określa funkcję powtórzenia</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje deklarację</li> <li>tworzy wiersz</li> </ul>

		IV. Samokształcenie	
		• korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego – IV.5*	• korzysta z definicji słownikowej w interpretacji tytułu wiersza
2 Niecodzienna lekcja języka angielskiego z profesorem Keatingiem.	Podręcznik: Nancy H. Kleinbaum <i>Lekcja na dziedzińcu</i> (fragment <i>Stowarzyszenie umarłych poetów</i> ), s. 239  Kadry z filmu <i>Stowarzyszenie umarłych poetów</i> (1989), reż. Peter Weir  <i>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. Czytanie ze zrozumieniem. Rodzaje planów filmowych</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• opowiada o wydarzeniach fabuły – I.1.7* • charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9* • wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi – I.1.9 • wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze – I.1.17*	• omawia motywy postępowania bohatera • interpretuje wypowiedź w kontekście przedstawionej sytuacji • ocenia zachowania postaci
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, filmu, sztuk audiowizualnych – I.2.8* • rozumie, czym jest adaptacja utworu literackiego oraz wskazuje różnice między tekstem literackim a jego adaptacją – I.2.10*	• porównuje tworzywo filmu i literatury • odróżnia plany filmowe: plan daleki, plan ogólny, plan pełny, plan średni (amerykański), półzbliżenie, zbliżenie, detal • przyporządkowuje kadrom plany filmowe
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6	• dyskutuje: swoje stanowisko popiera argumentami, formułuje wnioski
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: list – III.2.1*	• redaguje list / artykuł na podany temat
1 Iqbal Masih – mały wielki człowiek.	Podręcznik: Francesco D'Adamo <i>Iqbal</i> (fragment), s. 242	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy – I.1.11*	• nazywa cechy postaci
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa – I.2.4	• rozpoznaje cechy literatury faktu
III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wniosek na temat postawy bohaterów</li> <li>• rozmawia o decyzjach i motywach postępowania bohaterów</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: list – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje list oficjalny do instytucji</li> </ul>
1	<p>Podręcznik: Pisownia partykuły <i>nie</i> z różnymi częściami mowy. Powtórzenie, s. 244</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Nauka o języku. Pisownia partykuły nie z różnymi częściami mowy</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Pisownia partykuły nie z różnymi częściami mowy</i>, s. 86</p>	II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pisowni partykuły <i>nie</i> z różnymi częściami mowy – II.4.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rzeczowniki z partykułą <i>nie</i></li> <li>• poprawnie zapisuje partykułę <i>nie</i> z rzeczownikami</li> <li>• tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotnika z przeczeniem <i>nie</i></li> <li>• podaje zasadę pisowni partykuły <i>nie</i> z przysłówkami, zaimkami, liczebnikami, wyrazami o znaczeniu czasownikowym</li> <li>• wyjaśnia łączną pisownię partykuły <i>nie</i> z podanymi czasownikami</li> <li>• poprawnie zapisuje partykułę <i>nie</i> z częściami mowy</li> </ul>
1	<p>Podręcznik: Skarbiec języka. Homonimy, s. 246</p> <p>Stanisław Barańczak <i>Gruzja</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Skarbiec języka. Homonimy</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Homonimy</i>, s. 87</p>	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje poprawne formy wyrazów odmiennych – II.1.6*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami gramatycznymi homonimów</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie homonimów – II.2.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje homonimy w utworze</li> <li>• podaje znaczenia homonimów</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni – II.4.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pisownię wielką i małą literą w homonimach</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy teksty z homonimami w różnych znaczeniach</li> </ul>
1	Podręcznik:	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	

**Czy reklama może ograniczać wolność? Dyskusja zainspirowana tekstem Krzysztofa Zanussiego.	Krzysztof Zanussi <i>Reklama przedawkowana</i> (fragment), s. 248	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozpoznaje w tekście literackim uosobienie oraz określa jego funkcję – I.1.4*</li> <li>• charakteryzuje narratora – I.1.9*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje personifikację</li> <li>• nazywa uczucia autora tekstu</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*</li> <li>• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*</li> <li>• odróżnia informację o faktach od opinii – I.2.6*</li> <li>• dostrzega różnice między literaturą piękną a literaturą naukową, popularnonaukową, publicystyką i określa funkcje tych rodzajów piśmiennictwa – I.2.4</li> <li>• identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, publicystyczny lub reklamowy – I.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje cel artykułu, stanowisko autora</li> <li>• rozumie argumenty autora tekstu</li> <li>• odczytuje intencję autora tekstu</li> <li>• rozpoznaje fragmenty o charakterze opinii</li> <li>• omawia sposób przedstawienia opinii przez autora tekstu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję – III.1.3</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stanowisko autora tekstu na temat reklam</li> <li>• dyskutuje na temat tego, czy reklama ogranicza wolność</li> <li>• wyraża swoje zdanie na temat reklamy w formie głosu w dyskusji</li> <li>• przedstawia wybraną reklamę, wyrażając swoje emocje</li> </ul>
1 Reklama jako komunikat językowy.	Podręcznik: Skarbiec języka. Środki w reklamie i ich funkcje, s. 250  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Język i środki w reklamie</i>  Ćwiczenia. <i>Język i środki w reklamie</i> , s. 89	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje czytany utwór jako baśń oraz wskazuje jego cechy gatunkowe – I.1.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje cechy baśni w reklamie</li> <li>• podaje przykłady reklam, zawierających nawiązania do różnych stylów i poetyk</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny, publicystyczny lub reklamowy – I.2.1*</li> <li>• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*</li> <li>• rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: sztuk plastycznych – I.2.8*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa środki wyróżniające reklamę spośród innych komunikatów, korzystając z podanych informacji</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy reklamę</li> </ul>		

Niepisane prawa			
2 Tajemniczy świat ballady Adama Mickiewicza – <i>Świtezianka</i> .	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Świtezianka</i> , s. 253 <b>(lektura obowiązkowa)</b>  Caspar David Fridrich <i>Mężczyzna i kobieta obserwujący księżyc</i> , 1830–1835	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje narratora – I.1.9*</li> <li>• określa w poznanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> <li>• określa tematykę i problematykę utworu – I.1.12*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze – I.1.17*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problematykę utworu</li> <li>• omawia związek przyrody z nastrojem utworu i decyzjami bohaterów</li> <li>• charakteryzuje narratora ballady</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.2.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje scenerię i atmosferę obrazu</li> <li>• uzasadnia związek między balladą Mickiewicza a obrazem Fridricha</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje fragmenty ballady</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*</li> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję – III.1.3</li> <li>• zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie – III.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swoją opinię na podany temat</li> <li>• odwołuje się do sytuacji życiowych, uzasadniając swoje zdanie</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opis obrazu</li> </ul>		
2 Ballada <i>Lilije</i> jako wyraz romantycznego zainteresowania grozą.	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Lilije</i> , s. 257  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Kształcenie literackie. Gatunki mieszane: ballada</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń – I.1.7*</li> <li>• rozróżnia gatunki epiki, liryki, dramatu, w tym: ballada; wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów – I.1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przebieg zdarzeń w balladzie</li> <li>• wymienia cechy gatunkowe ballady</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje przesłanie ballady</li> </ul>		



	Ćwiczenia. <i>Ballada</i> , s. 92	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje odczytania tekstów kultury poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek) – I.2.12*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy ilustrację oddającą nastrój grozy w wybranej balladzie</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytuje fragmenty tekstu określające funkcję przyrody w balladzie</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia o konsekwencjach niedotrzymania danego słowa</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy plan odtwórczy tekstu – III.2.3*</li> <li>redaguje notatki – III.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje plan wydarzeń przedstawionych w balladzie</li> <li>uzupełnia notatkę na temat ballad Adama Mickiewicza</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego – IV.5*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje przesłanie utworu, korzystając z informacji zawartych w słowniku języka polskiego</li> </ul>		
2 Redagowanie opowiadania na podstawie ballady Adama Mickiewicza.	Podręcznik: Szkoła pisania. Opowiadanie. Mowa zależna i niezależna, s. 263  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Formy wypowiedzi. Opowiadanie. Mowa zależna i niezależna</i>  Ćwiczenia. <i>Opowiadanie. Mowa zależna i niezależna</i> , s. 95	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia mowę zależną i niezależną; przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie – II.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie, opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1*</li> <li>tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu tekstu lub na podstawie ilustracji – III.2.6*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje opowiadanie według dyspozycji</li> <li>uzupełnia tekst opisem przeżyć wewnętrznych bohatera, stosując mowę zależną</li> <li>redaguje zakończenie historii przedstawionej w utworze, korzystając z podanego słownictwa</li> </ul>
2 „Są dziwy w niebie i na ziemi, o których nie śniło się naszym filozofom” – ludowy	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Dziady. Cz. II</i> (fragment), s. 265 <b>(lektura obowiązkowa)</b>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje literackie: dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa nastrój utworu</li> <li>omawia poczucie sprawiedliwości według moralności ludowej</li> </ul>

obrzeździadów.		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. spektakl teatralny) – I.2.12*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje inscenizację dramatu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutuje na podany temat</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje notatki – III.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tabelę informacjami z tekstu dramatu</li> </ul>
1 Jak przemawiać, aby odnieść zamierzony skutek?	<p>Podręcznik: Andrzej Sapkowski <i>Kwestia ceny</i> (fragment), s. 275</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Formy wypowiedzi. Przemówienie; Kształcenie literackie. Literatura fantasy</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Przemówienie</i>, s. 97; <i>Gatunki epickie. Powieść fantasy</i>, s. 99</p>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach – I.1.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje świat przedstawiony w utworze <i>fantasy</i>: wymienia jego elementy, cytuje fragmenty fikcji fantastycznej</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę – III.1.1</li> <li>tworzy wypowiedź stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3</li> <li>rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji – III.1.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa cel przemówienia i adresata</li> <li>przytacza fragmenty wskazujące na logikę wywodu</li> <li>przytacza najważniejsze argumenty</li> <li>wskazuje środki retoryczne i określa ich funkcję</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje notatki – III.2.4*</li> <li>tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: przemówienie – III.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy notatkę, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>przygotowuje przemówienie w roli bohatera</li> </ul>
1 Wszystko, co musisz wiedzieć o imiesłowach.	<p>Podręcznik: Osobowe i bezosobowe formy czasownika. Imiesłowy, s. 282</p>	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje imiesłowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany, poprawnie stosuje imiesłowowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa formy gramatyczne czasowników osobowych</li> <li>od bezokoliczników tworzy formy imiesłowów przymiotnikowych (czynny, bierny) i przysłówkowych</li> </ul>

	Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Nauka o języku.</i> <i>Osobowe i bezosobowe formy czasownika.</i> <i>Powtórzenie;</i> <i>Nauka o języku.</i> <i>Imiesłowy;</i> <i>Nauka o języku.</i> <i>Pisownia partykuły nie z imiesłowami</i>  Ćwiczenia. <i>Przypomnienie podstawowych pojęć z zakresu składni, s. 78;</i> <i>Bezosobowe formy czasownika. Imiesłów, s. 101</i>	przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie – II.1.4	(współczesny i uprzedni) • rozpoznaje imiesłowy przymiotnikowe i imiesłowy przysłówkowe • określa formy gramatyczne imiesłówów przymiotnikowych (przypadek, liczbę, rodzaj) • przekształca zdania w wypowiedzenia z imiesłowem przysłówkowym
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach – II.2.5*	• uzupełnia frazeologizmy imiesłowami
		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		• rozumie, na czym polega błąd językowy – II.3.3	• poprawia zdania z błędnie użytymi imiesłowami
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		• zna zasady pisowni wyrazów nieodmiennych i pisowni partykuły <i>nie</i> z różnymi częściami mowy – II.4.4	• pisze poprawnie partykułę <i>nie</i> z imiesłowami przymiotnikowymi i imiesłowami przysłówkowymi
<b>Konteksty, nawiązania, deformacje</b>			
1 Przykazania czy antyprzykazania? Omówienie wiersza Kazimierza Wierzyńskiego.	Podręcznik: Kazimierz Wierzyński <i>Przykazania, s. 286</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9 • wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny – I.1.10 • charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9*	• nazywa wartości, o których jest mowa w tekście • omawia rzeczywistość ukazaną w utworze, uwzględniając kontekst historyczny • określa funkcję parafrazy • określa stosunek osoby mówiącej do rzeczywistości przedstawionej w utworze
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszcza i parafrazuje – III.2.2	• przekształca utwór, zmieniając jego wymowę
1 Debata przy okrągłym stole.	Podręcznik: Władysław Kopaliński <i>Okrągły stół, s. 287</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. historyczny, kulturowy – I.1.10	• wskazuje związek między wydarzeniami historycznymi a legendą

		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1	• uczestniczy w dyskusji w formie obrad okrągłego stołu
		IV. Samokształcenie	
		• korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje – IV.3*	• gromadzi informacje na temat obrad okrągłego stołu w Polsce w 1989 roku
		• rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji – IV.7*	
1	Podręcznik: Terry Pratchett <i>Spór o podatki</i> , s. 288	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
Spór o podatki tematem fragmentu powieści Terry'ego Pratchetta.		• zna pojęcie ironii, rozpoznaje ją w tekstach – I.1.6 • określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7	• omawia ironiczny charakter tekstu • identyfikuje uczestników sporu • określa istotę konfliktu
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• odróżnia przykład od argumentu – III.1.5 • przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6 • tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję – III.1.3	• analizuje przebieg dyskusji między bohaterami: rozpoznaje argumenty i kontrargumenty; określa postawę bohaterów, omawia rezultat dyskusji • redaguje kilkudzaniową wypowiedź o ironicznym charakterze
1	Podręcznik: Szkola pisania. Opis sytuacji, s. 290	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
Jak opisać sytuację?	Sydney R. Nolan <i>Proces</i> , 1947	• określa elementy świata przedstawionego – I.1.1* • charakteryzuje narratora – I.1.9* • rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz wskazuje ich funkcje w utworze – I.1.10*	• określa narratora – obserwatora opisu sytuacji • rozpoznaje elementy statyczne i dynamiczne w opisie sytuacji • określa wydarzenia główne i towarzyszące • wymienia elementy stanowiące scenerię (tło) sytuacji
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Formy wypowiedzi. Opis sytuacji</i>	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
	Ćwiczenia. <i>Opis sytuacji</i> , s. 105	• rozpoznaje w wypowiedziach części mowy i określa ich funkcję w tekście – II.1.1* • rozpoznaje imiesłowcy – II.1.4	• analizuje opis sytuacji pod kątem języka: części mowy, formy gramatycznej wyrazów
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*	• redaguje opis sytuacji przedstawionej na obrazie według dyspozycji • redaguje opis sytuacji na podany temat
2	Podręcznik:	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	

Środki wyrazu w komiksie – zabawna historia Lila i Puta.	Piotr Bednarczyk, Maciej Kur <i>Lil i Put. Plusk</i> (fragment), s. 292  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Czytanie ze zrozumieniem. Komizm. Rodzaje komizmu</i>  Ćwiczenia. <i>Komizm. Rodzaje komizmu</i> , s. 107	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst – I.1.14*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy – I.1.11*</li> <li>• opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność – I.1.7*</li> <li>• zna pojęcie komizmu oraz określa jego funkcje – I.1.5</li> <li>• omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, w tym tytułu – I.1.5*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa swoje wrażenia po przeczytaniu komiksu</li> <li>• określa nastrój utworu</li> <li>• charakteryzuje bohaterów głównych, drugoplanowych i epizodycznych według dyspozycji</li> <li>• wymienia zdarzenia budujące akcję utworu</li> <li>• wyjaśnia źródło komizmu</li> <li>• omawia związek tytułu z warstwą rysunkową komiksu</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*</li> <li>• znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. w filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych – I.2.7</li> <li>• charakteryzuje komiks jako tekst kultury; wskazuje charakterystyczne dla niego cechy – I.2.7*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat tekstu</li> <li>• podaje przykłady innych tekstów o tej samej tematyce</li> <li>• analizuje zabiegi typowe dla sztuki komiksu</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne teksty w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje rozprawkę na podany temat</li> </ul>
1 Czy Waclaw ma prawo do własnego wyboru? Omawiamy fragment <i>Zemsty</i> Fredry.	Podręcznik: Aleksander Fredro <i>Zemsta</i> (fragment), s. 300 ( <b>lektura obowiązkowa</b> )	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa tematykę i problematykę utworu – I.1.12*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wskazuje elementy dramatu: akt, scena, tekst główny, didaskalia, monolog, dialog – I.1.3</li> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat rozmowy bohaterów, ich stanowiska i motywacje</li> <li>• omawia postawy bohaterów</li> <li>• omawia budowę dramatu</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje odczytania tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. rysunek, drama, spektakl teatralny) – I.2.12*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne oraz elementy wiedzy o kulturze – I.1.17*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pracę na temat ograniczenia praw ludzi do decydowania o sobie i swoim życiu we współczesnym świecie w dowolnej formie graficznej</li> </ul>

		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia przykład od argumentu – III.1.5</li> <li>• rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji – III.1.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza argumenty bohaterów</li> </ul>
1 Wypowiedzenie z imiesłowem równoważnikiem zdania.	<p>Podręcznik: Wypowiedzenie z imiesłowem równoważnikiem zdania, s. 302</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Nauka o języku. Wypowiedzenie z imiesłowowym równoważnikiem zdania</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Bezosobowe formy czasownika. Imiesłów</i>, s. 101; <i>Wypowiedzenie złożone. Powtórzenie</i>, s. 109; <i>Wypowiedzenie z imiesłowowym równoważnikiem zdania</i>, s. 113</p>	II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje imiesłowowy równoważnik zdania i rozumie jego funkcje; przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie – II.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania ze zdań pojedynczych</li> <li>• przekształca zdania w wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania</li> <li>• wykonuje wykresy wypowiedzeń z wypowiedzeniami z imiesłowowym równoważnikiem zdania</li> <li>• przekształca zdania złożone w wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega błąd językowy – II.2.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia błędy w wypowiedzeniach z imiesłowowym równoważnikiem zdania</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka – II.4.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie stosuje zasady interpunkcji z wypowiedzeniami z imiesłowowym równoważnikiem zdania</li> </ul>
1 Co zapamiętaliśmy i czego się nauczyliśmy? Przygotowujemy się do sprawdzianu.	Podręcznik: Powtórzenie, s. 304	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje gatunkom synkretycznym ich wyznaczniki</li> <li>• podaje przykłady utworów reprezentatywnych dla danego gatunku synkretycznego (ballada)</li> <li>• na osi czasu umieszcza nazwiska twórców i tytuły aktów normatywnych</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie – I.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki po ich fragmencie, podaje autorów i tytuły dzieł</li> <li>• zna pojęcia: komizm, ballada, literatura faktu, powieść</li> </ul>

			historyczna, homonim, alegoria, cytat, atrybut, rym, ironia, dramat, prozaizm, neologizm
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje refleksje inspirowane aforyzmem</li> </ul>
1 Utrwalenie wiadomości i umiejętności przed sprawdzianem.	Podręcznik: Sprawdź siebie – Stanisław Lem <i>Czy Pan istnieje, Mr. Johns?</i> (fragment), s. 305	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• opowiada o wydarzeniach fabuły – I.1.7*</li> <li>• określa tematykę i problematykę utworu – I.1.12*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa miejsce akcji</li> <li>• wyodrębnia bohaterów</li> <li>• przedstawia przebieg wydarzeń</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*</li> <li>• znajduje w tekstach współczesnej kultury popularnej (np. filmach, komiksach, piosenkach) nawiązania do tradycyjnych wątków literackich i kulturowych – I.2.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przeczytany tekst</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia mowę zależną i niezależną, przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie – II.1.6</li> <li>• rozpoznaje imiesłowy, rozumie zasady ich tworzenia i odmiany, poprawnie stosuje imiesłowowy równownik zdania i rozumie jego funkcję; przekształca go na zdanie złożone i odwrotnie – II.1.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca wypowiedzi bohaterów na tekst epicki, stosując mowę zależną</li> <li>• rozpoznaje imiesłowy: przymiotnikowy i przysłówkowy</li> <li>• tworzy imiesłowy od czasowników</li> <li>• przekształca wypowiedzenia, wprowadzając imiesłów przysłówkowy bądź eliminując imiesłów przymiotnikowy</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie homonimów – II.2.4</li> <li>• rozumie pojęcie stylu, rozpoznaje styl potoczny, urzędowy, artystyczny, naukowy, publicystyczny – II.2.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje homonimy</li> <li>• układa zdania z homonimami w różnych znaczeniach</li> <li>• tworzy tekst reklamy w stylu naukowym, odwołując się do tekstu kultury (powieści, filmu, komiksu itp.)</li> </ul>

		II. Kształcenie językowe. Komunikacja językowa i kultura języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega etykieta językowa, i stosuje jej zasady – II.3.7*</li> <li>• identyfikuje tekst jako komunikat – II.3.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zdania odbiegające od etykiety językowej</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pisowni wyrazów nieodmiennych i pisowni partykuły <i>nie</i> z różnymi częściami mowy – II.4.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje partykułę <i>nie</i> z imiesłowami zgodnie z zasadami ortograficznymi</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne teksty w następujących formach gatunkowych: rozprawka – III.2.1</li> <li>• wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszcza i parafrazuje – III.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje rozprawkę</li> </ul>
	Podręcznik: Nasz projekt – gazetka szkolna, s. 309	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje gatunki dziennikarskie: wywiad, artykuł – I.2.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje i przeprowadza wywiad</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w projektach edukacyjnych – IV.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje projekt – gazetka szkolna</li> </ul>
<b>PRZESZŁOŚĆ DLA PRZYSZŁOŚCI</b>			
<b>Patriotyzm i heroizm</b>			
1	Podręcznik: Przeszłość dla przyszłości, s. 310	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
Co określa naszą tożsamość? Wprowadzenie do tematyki rozdziału <i>Przeszłość dla przyszłości</i> .		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa problem przedstawiony we fragmencie tekstu</li> </ul>
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wyrazy wieloznaczne – II.2.4*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zdania z wyrazem wieloznacznym w różnych znaczeniach</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia swoje zdanie, korzystając z podanego słownictwa</li> <li>• rozmawia na podany temat według dyspozycji</li> </ul>



		IV. Samokształcenie	
		• korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego – IV.5*	• odczytuje wieloznaczne znaczenia wyrazu
1 Myśli Jana Pawła II inspiracją do rozważań o dziedzictwie kulturowym Polaków.	Podręcznik: Jan Paweł II <i>Pamięć i tożsamość</i> (fragment), s. 311	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9 • określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7	• rozważa rolę dziedzictwa duchowego w życiu narodu
		II. Kształcenie językowe. Zróżnicowanie języka	
		• rozróżnia synonimy, rozumie ich funkcję w tekście i stosuje we własnych wypowiedziach – II.2.8*	• notuje sformułowania synonimiczne do wyrazu <i>ojczyzna</i>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*	• dyskutuje o polskich wartościach (materialnych i duchowych) ważnych dla przyszłości
1 Obraz ojczyzny w wierszu Cypriana Kamila Norwida <i>Moja piosnka (II)</i> .	Podręcznik: Cyprian Kamil Norwid <i>Moja piosnka (II)</i> , s. 313  Jacek Malczewski <i>Polonia, personifikacja Polski Odrodzonej</i> , 1918	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1* • objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15* • wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9 • charakteryzuje podmiot liryczny i bohaterów w czytanych utworach – I.1.9* • wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny – I.1.10 • zna i rozpoznaje w tekście literackim: zdrobienie, zgrubienie, oraz określa ich funkcję – I.1.4*	• nazywa wartości moralne • charakteryzuje bohatera lirycznego • identyfikuje podmiot liryczny • odczytuje znaczenie neologizmów w kontekście biograficznym i historycznym • określa funkcję refrenu, rozstrzelonego dźwięku, znaków interpunkcyjnych, zdrobienia
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• interpretuje dzieła sztuki (obraz) – I.1.3	• interpretuje personifikację pojęcia przedstawioną na obrazie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje temat dzieła</li> <li>omawia związek tematu z postulatami artysty</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym parafrazuje – III.2.2</li> <li>tworzy spójne wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notuje skojarzenia z pojęciem <i>Polska</i></li> <li>tworzy parafrazę wiersza</li> <li>redaguje opis przeżyć wewnętrznych</li> </ul>
1 ** „Jedźmy, nikt nie woła!” – obrazy poetyckie w utworze Adama Mickiewicza	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Stępy akemańskie</i> , s. 315 (autor z podstawy programowej)  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Kształcenie literackie. Gatunki liryczne: sonet</i>  Ćwiczenia. <i>Gatunki liryczne. Sonet</i> , s. 116	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podmiot liryczny – I.1.9*</li> <li>wyodrębnia obrazy poetyckie w poezji – I.1.1*</li> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny – I.1.10</li> <li>rozdziela gatunki liryki i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów literackich – I.1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podmiot liryczny</li> <li>analizuje obrazy poetyckie według dyspozycji</li> <li>odczytuje kontekst biograficzny w utworze</li> <li>wymienia cechy sonetu</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje dzieła sztuki (fotografia) – I.2.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje nastrój fotografii</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy spójne wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych – III.2.1*</li> <li>wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz – III.2.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje opis przeżyć wewnętrznych</li> <li>interpretuje głosowo sonet</li> </ul>
		IV. Samokształcenie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach, gromadzi wiadomości, selekcjonuje informacje – IV.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gromadzi informacje biograficzne o poecie</li> </ul>		
1 Kiedy stawiamy przecinek	Podręcznik: Przecinek w wypowiedzeniu.	II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: przecinka – II.4.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady interpunkcyjne wypowiedzeń pojedynczych i złożonych</li> </ul>

w wypowiedzeniu?	Powtórzenie, s. 316		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania, stosując zasady interpunkcji</li> <li>• podaje zasady wypowiedzeń z imiesłowami i imiesłowowym równoważnikiem zdania</li> </ul>
	Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Nauka o języku, Przecinek w różnych typach wypowiedzeń. Powtórzenie</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje problem przedstawiony w utworze</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
	Ćwiczenia. <i>Przecinek w wypowiedzeniu. Powtórzenie</i> , s. 118	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź – III.1.3*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, stosując wypowiedzenia złożone</li> </ul>
2 Obraz męstwa Polaków w <i>Reducie Ordona</i> Adama Mickiewicza.	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Reduta Ordona</i> , s. 318 <b>(lektura obowiązkowa)</b>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
	Wojciech Kossak <i>Bitwa pod Olszynką Grochowską</i> , 1886	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>• ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność – I.1.7*</li> <li>• charakteryzuje narratora, bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• określa tematykę oraz problematykę utworu – I.1.12*</li> <li>• objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje świat przedstawiony w utworze według dyspozycji</li> <li>• porządkuje punkty planu</li> <li>• charakteryzuje narratora</li> <li>• rozpoznaje refleksje narratora</li> <li>• odwołuje się do wiedzy historycznej w interpretacji refleksji narratora</li> <li>• ocenia postawę bohatera lirycznego</li> <li>• omawia kontekst historyczny</li> </ul>
	Jerzy Kossak, <i>Reduta Ordona</i> , 1951	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny – I.1.10</li> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach – I.1.18*</li> </ul>	
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje kilkuzdaniową wypowiedź oceniającą postawę bohatera</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje opis sytuacji, wprowadzając wyrazy oznaczające stosunki przestrzenne, czasowe, nazywające barwy i cechy</li> </ul>	
1 **Słynne Polki – Emilia Plater.	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Śmierć Pułkownika</i> , s. 323	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wydarzeniach fabuły i ustala kolejność zdarzeń i rozumie ich wzajemną zależność – I.1.7*</li> <li>• charakteryzuje podmiot liryczny, narratora, bohaterów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje przebieg zdarzeń</li> <li>• opowiada treść utworu</li> <li>• charakteryzuje bohatera lirycznego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny – I.1.10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje bohatera zbiorowego</li> <li>omawia rolę kobiety w kulturze i społeczeństwie XIX w.</li> </ul>
IV. Samokształcenie			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija umiejętność samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy – IV.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację sławnej Polki</li> </ul>
<b>Figury domu</b>			
1 Inwokacja do <i>Pana Tadeusza</i> jako wyraz tęsknoty za ojczyzną.	Podręcznik: Adam Mickiewicz <i>Pan Tadeusz</i> (fragment), s. 326 <b>(lektura obowiązkowa)</b>  Jan Kochanowski <i>Na zdrowie</i> <b>(Jan Kochanowski, wybrana fraszka – lektura obowiązkowa)</b>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podmiot liryczny, narratora w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>rozpoznaje w tekście literackim inwokację i określa jej funkcję – I.1.4</li> <li>omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu – I.1.5*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ustala kolejność elementów kompozycyjnych utworu: apostrofy, wtrącenia, rozbudowanego porównania, opisu</li> <li>charakteryzuje podmiot liryczny, cytując odpowiednie fragmenty tekstu</li> <li>rozpoznaje aluzję literacką w utworze i określa jej funkcję</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią do danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych – III.1.3</li> <li>wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4</li> <li>wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpowiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz – III.2.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o charakterze argumentacyjnym</li> <li>recytuje utwór, uwzględniając w głosowej interpretacji przerzutnię i średniówkę</li> </ul>
1 Sugestia i aluzja – komunikacja nie wprost.	Podręcznik: Kultura języka. Mówienie nie wprost. Sugestia i aluzja, s. 328  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Czytanie ze zrozumie-</i>	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio – I.2.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje w wypowiedziach bohaterów aluzję i/lub sugestię</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdźnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję – III.1.6*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje sugestie i aluzje w wypowiedzi</li> </ul>

	<p><i>nie. Aluzja literacka; Skarbiec języka. Mówienie nie wprost</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Mówienie nie wprost</i>, s. 120</p>	<p>III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: dialog – III.2.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje dialog z zastosowaniem sugestii lub aluzji</li> </ul>
2	<p>Omówienie noweli Henryka Sienkiewicza pt. <i>Latarnik</i> – charakterystyka postaci, rekonstrukcja dziejów bohatera.</p> <p>Podręcznik: Henryk Sienkiewicz <i>Latarnik</i>, s. 331 (<b>lektura obowiązkowa</b>)</p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Formy wypowiedzi, Charakterystyka</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Kształcenie literackie, Gatunki epickie: nowela</i></p> <p>Ćwiczenia. <i>Charakterystyka</i>, s. 122; <i>Gatunki epickie. Nowela. Powtórzenie</i>, s. 124</p>	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, w tym punktu kulminacyjnego – I.1.5*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny – I.1.10</li> <li>• wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy – I.1.11*</li> <li>• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach – I.1.18*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohatera utworu</li> <li>• analizuje środki stylistyczne w opisie przeżyć wewnętrznych</li> <li>• odczytuje kontekst historyczny w utworze</li> <li>• określa cechy noweli</li> <li>• rozpoznaje punkt kulminacyjny noweli</li> </ul>
		<p>III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego – III.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskutuje o roli utworu w życiu narodu</li> </ul>
		<p>III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka – III.2.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje charakterystykę postaci</li> </ul>
1	<p>Między bezpieczeństwem a wolnością – poznajemy fragmenty utworu <i>Heban</i> Ryszarda Kapuścińskiego.</p> <p>Podręcznik: Ryszard Kapuściński <i>Dom Tuaregów</i>, s. 343</p>	<p>I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1*</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7</li> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje bohatera zbiorowego</li> <li>• hierarchizuje uniwersalne wartości</li> </ul>

		III. Tworzenie wypowiedzi. Elementy retoryki	
		• wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych – III.1.4	• uzasadnia swoje zdanie
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• redaguje notatki – III.2.4*	• tworzy notatkę na podany temat
1 Czy przesłanie wiersza Edwarda Stachury jest aktualne do dziś?	Podręcznik: Edward Stachura <i>Ite missa Est</i> (pieśń na wyjście), s. 346  Lex Drewiński <i>Rasizm</i> , XX w.  Marian Nowiński <i>Współistnienie</i> , XX w.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• charakteryzuje podmiot liryczny w czytanych utworach – I.1.9*	• charakteryzuje podmiot liryczny • określa sytuację liryczną według dyspozycji
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3 • odnosi treści kultury do własnego doświadczenia – I.2.11* • dokonuje odczytania tekstów poprzez przykład intersemiotyczny (np. rysunek) – I.2.12*	• odczytuje przesłanie utworu • omawia aktualność utworu • wykonuje plakat do fragmentu wiersza
		IV. Samokształcenie	
		• uczestniczy w projektach edukacyjnych – IV.4	• opracowuje, przeprowadza, analizuje i prezentuje wyniki ankiety
<b>Konteksty, nawiązania, deformacje</b>			
1 Refleksja nad współczesną Polską w utworze Marcina Świetlickiego <i>Nowe pogo</i> .	Podręcznik: Marcin Świetlicki <i>Nowe pogo</i> , s. 348	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9* • objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15* • zna i rozpoznaje w tekście literackim: przenośnię, powtórzenie oraz określa ich funkcje – I.1.4* • omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, w tym tytułu – I.1.5* • określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7	• charakteryzuje bohatera zbiorowego prozy poetyckiej • interpretuje metafory • interpretuje tytuł utworu
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• wygłasza z pamięci tekst, ze zrozumieniem oraz odpo-	• porównuje dwa utwory

		wiednią intonacją, dykcją, właściwym akcentowaniem, z odpowiednim napięciem emocjonalnym i z następstwem pauz – III.2.2* • redaguje notatki – III.2.4*	• recytuje utwór
2 Redagujemy dalszy ciąg opowiadania na podstawie tekstu Andrzeja Pilipiuka.	Podręcznik: Andrzej Pilipiuk <i>Samolot do dalekiego</i> (fragment), s. 349 ( <b>lektura uzupełniająca</b> )	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• charakteryzuje narratora i bohaterów w czytanych utworach – I.1.9* • rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach – I.1.2*	• charakteryzuje narratora – bohatera • rozpoznaje elementy fikcji prawdopodobnej i fikcji fantastycznej • przypisuje czytany utwór do odpowiedniego typu literatury
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2	• cytuje odpowiednie fragmenty tekstu
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		• tworzy opowiadania związane z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera – III.2.6*	• tworzy dalszy ciąg opowiadania
1 Charakterystyka postaw bohaterów opowiadania <i>Lew</i> Sławomira Mrożka.	Podręcznik: Sławomir Mroźek <i>Lew</i> , s. 354  Jan Sztudynger <i>Chorągiewka</i> , s. 356	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		• omawia elementy świata przedstawionego – I.1.1* • charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9* • wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postaciami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi – I.1.9	• określa czas i miejsce zdarzeń • charakteryzuje zachowanie bohaterów w określonej sytuacji
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3*	• porównuje wymowę dwu utworów
2 Debata o miejscu, w którym mieszkamy, zainspirowana poematem Tomasza Różycykiego.	Podręcznik: Tomasz Różycycki <i>Dwanaście stacji. Poemat. Stacja pierwsza: spotkanie</i> (fragment), s. 356	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		• określa temat i główną myśl tekstu – I.2.3* • określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji – I.1.7	• określa tematykę wiersza • określa problemy egzystencjalne
		II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja	
		• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując	• cytuje odpowiednie fragmenty utworu

		odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje utwory: osoba mówiąca, cechy utworów, funkcje środków stylistycznych</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje notatki – III.2.4*</li> <li>• uczestniczy w rozmowie na zadany temat – III.1.1*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy notatkę porównawczą utworów</li> <li>• opisuje swoją miejscowość, jej zalety i wady</li> <li>• uczestniczy w debacie na temat swojej miejscowości</li> </ul>
1 Jak napisać streszczenie?	Podręcznik: Skoła pisania. Streszczenie, s. 359  Zeszyt ćwiczeń, cz. 2. <i>Formy wypowiedzi.</i> <i>Streszczenie</i>  Ćwiczenia. <i>Streszczenie</i> , s. 126	I. Kształcenie językowe. Gramatyka języka polskiego	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia mowę zależną i niezależną, przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie – II.1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca fragmenty tekstu eliminując partie dialogowe</li> </ul>
		III. Tworzenie wypowiedzi. Mówienie i pisanie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy plan odtwórczy tekstu – III.2.3*</li> <li>• wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszcza i parafrazuje – III.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnia wydarzenia</li> <li>• fragment tekstu przekształca w krótkie zdanie</li> <li>• streszcza tekst</li> </ul>
1 Zebranie i utrwalenie najważniejszych zagadnień poznanych w rozdziale <i>Przeszłość dla przyszłości.</i>	Podręcznik: Powtórzenie, s. 360	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje literackie: epika, liryka, dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów i przypisuje czytany utwór do odpowiedniego rodzaju – I.1.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypisuje rodzajom literackim ich gatunki: hymn, pieśń, tren, opowiadanie, powieść, nowela, przypowieść, komedia</li> <li>• na osi czasu umieszcza nazwiska twórców</li> <li>• podaje tytuł, autora, czas powstania utworu, tematykę lub znaczący cytat</li> </ul>
		I. Kształcenie literackie i kulturowe. Odbiór tekstów kultury	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie – I.2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: aluzja literacka, inwokacja, średniówka, sugestia, przerzutnia, proza poetycka, język ezopowy, refren, ballada, opowiadanie, powieść, nowela, punkt kulminacyjny</li> </ul>
1 Zadania sprawdzające umiejętność pracy z tekstem.	Podręcznik: Sprawdź siebie – Konstancy Ildefons Gałczyński <i>Ballada o trzęsących się portkach</i> (fragment), s. 362	I. Kształcenie literackie i kulturowe. Czytanie utworów literackich	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie komizmu oraz określa jego funkcje – I.1.5</li> <li>• charakteryzuje bohaterów w czytanych utworach – I.1.9*</li> <li>• objaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w tekstach – I.1.15*</li> <li>• zna i rozpoznaje w tekście literackim zdrobnienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady komizmu</li> <li>• objaśnia funkcję komizmu</li> <li>• charakteryzuje bohatera lirycznego</li> <li>• interpretuje morał utworu</li> <li>• rozpoznaje zdrobnienia</li> </ul>



		<p>i określa jego funkcje – I.1.4*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi – I.1.9</li> <li>• rozróżnia gatunki epiki, liryki, dramatu, w tym: ballada, i wymienia ich podstawowe cechy oraz wskazuje cechy gatunkowe czytanych utworów – I.1.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje prozaizmy</li> <li>• rozpoznaje zabiegi słowotwórcze w tworzeniu nowych wyrazów</li> <li>• omawia uniwersalny charakter utworu</li> <li>• wymienia cechy ballady</li> </ul>
II. Kształcenie językowe. Ortografia i interpunkcja			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przytacza cudze wypowiedzi, stosując odpowiednie znaki interpunkcyjne – II.4.2</li> <li>• poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknienia, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu – II.4.2*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje fragmenty identyfikujące osobę mówiącą</li> <li>• podaje zasady interpunkcyjne dotyczące: dwukropka, wykrzyknika, cudzysłowu, nawiasów</li> <li>• poprawnie wstawia znaki interpunkcyjne</li> </ul>