

Rozkłady materiału na poszczególne tygodnie roku szkolnego

edukacja wczesnoszkolna, klasa pierwsza

praca z podręcznikami i ćwiczeniami z serii *Lokomotywa*

rok szkolny 2025/26



Uwagi ogólne

Przyjęto, że w tygodniu uczeń ma 20 godzin zajęć (nie licząc zajęć z religii). W rozkładzie przewidziano też godziny do dyspozycji nauczyciela. Gdyby było ich za mało, można pominąć niektóre propozycje zajęć i wykorzystać zaoszczędzony czas według własnego uznania.

Niniejszy rozkład materiału uwzględnia dni wolne od zajęć lekcyjnych, przerwy świąteczne oraz ferie zimowe. Te ostatnie zaplanowano na początku lutego 2026 roku (23 i 24 tydzień). Nauczyciele pracujący w regionach, w których ferie wypadną w innym terminie, bez problemu zmodyfikują swój rozkład materiału, dostosowując go do obowiązującego w ich szkole kalendarza.

Dodatkowe materiały dla nauczyciela

Dla nauczycieli korzystających z zeszytów ćwiczeń (i innych publikacji) serii *Lokomotywa* w klasie 1 zostały opracowane szczegółowe przewodniki. Są one spójne ze wszystkimi materiałami dla ucznia. I tak: nauczyciel pracujący z *Elementarzem Lokomotywy* oraz zeszytami ćwiczeń *Czytam i piszę* otrzymuje przewodnik zawierający szczegółową tematykę dni i propozycje zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej (z elementami edukacji plastycznej, muzycznej i technicznej); nauczyciel korzystający z podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń *Matematyka* ma do dyspozycji podobnie skonstruowany przewodnik do edukacji matematycznej z elementami innych edukacji, w szczególności informatycznej. Jeśli nauczyciel zdecyduje się na pracę z zeszytami ćwiczeń do edukacji artystycznej z serii *Lokomotywa*, otrzymuje dodatkowo przewodniki do edukacji muzycznej oraz plastycznej, a w wypadku pracy z programem online *Informatyka 1* – przewodnik do edukacji informatycznej.

Jeśli nauczyciel dysponuje tablicą interaktywną lub komputerem i rzutnikiem, może skorzystać z wersji cyfrowych książek. Więcej informacji można znaleźć na stronie www.lokomotywa.gwo.pl. Tam również znajduje się program edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1–3 szkoły podstawowej) oraz dodatkowe materiały przydatne w pracy dydaktycznej.

Autorzy serii *Lokomotywa*: Małgorzata Dobrowolska, Katarzyna Królikowska-Czarnota, Iwona Kulis, Jan Mysior, Marzena Pasternak, Katarzyna Rymar, Barbara Szczawińska, Agnieszka Szulc

Opracowanie tematów z zajęć wychowania fizycznego: Elżbieta Szymańska

© Copyright by Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Tydzień 1 (1-5 września 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,00**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
I– GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ?	1 Rozpoczęcie roku szkolnego	pol.	3,0			plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	2 I–1 Poznajemy imiona koleżanek i kolegów. Jaka jest nasza szkoła?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadań M. Kapelusz <i>Idę do szkoły!</i> oraz <i>Pierwszy dzień w szkole</i> . Omówienie kompletu książek i wyprawki. Omówienie ilustracji przedstawiającej szkołę.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.7	plast./tech.	1,0	Wykonanie wizytówek. Wykonanie projektu szkoły.	VI 2.2a, 2.4
		społ.		Przedstawianie się i zapamiętywanie imion koleżanek i kolegów. Wycieczka po szkole. Poznanie osób pracujących w szkole. Pląsy i zabawy.	III 1.1, 1.3, 1.5; VIII 3.3, 3.4; XIII 2.4	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.		0,3 Przeliczanie wizytówek i uczniów w klasie.	II 2.1	wych. fiz.		Poznananie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne. Poznananie części ciała. Ćwiczenie ramion, nóg, tułowia.	IX 1.4, 2.1, 2.4; 3.1
	3 I–2 Poznajemy bohaterów naszych książek	pol.	1,5	Przedstawienie bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> . Odczytywanie globalne imion bohaterów. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Gdzie jest pan Tomek?</i> . Rozpoznawanie pomieszczeń szkolnych i omawianie ich znaczenia. Rozpoznawanie dotykem różnych przedmiotów. Analizowanie ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	1,0		
		społ.		Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Uwaga! Szelki!</i> i rozmowa o zasadach korzystania z toalety. Zabawy, pląsy i wyliczanki. Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw.	III 1.1, 1.1, 1.2, 1.3, VIII 2.2, 3.3, 3.4	info.		Wizyta w pracowni komputerowej. Co wiemy o komputerach?	VII 5.2
		przyr.				muz.			
		mat.		1,0 Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .	II 1.1	wych. fiz.			
	4 I–3 Co będziemy robić w szkole? Co nam będzie potrzebne?	pol.	1,5	Rozmowa o ulubionych zajęciach szkolnych. Omawianie historyjki obrazkowej. Słuchanie wiersza N. Usenko <i>Szkolny wiersz</i> . Nazywanie i klasyfikowanie przyborów szkolnych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Omówienie zainteresowań bohaterów serii i czytanie globalne ich imion.	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.4; 3.1, 3.3; 5.1	plast./tech.	0,4	Tworzenie wielokolorowych rysunków.	V 2.1
		społ.		Pantomima: Co robię? Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zając zostaje</i> . Rozmowa o pożyczeniu i oddawaniu.	I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, VIII 3.3, XIII 2.4, 2.6	info.			
		przyr.				muz.		1,0 Chodźmy na wycieczkę – nauka <i>Piosenki o słończku</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4
		mat.		1,0 Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .	II 1.1	wych. fiz.			
	5 I–4 Jak obowiązki ma dyżurny? Czy warto umieć czytać?	pol.	1,5	Ćwiczenie orientacji przestrzennej. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dyżurny</i> . Czytanie globalne imion bohaterów. Słuchanie opowiadania D. Fajt <i>Nowe pismo</i> . Omówienie sposobów wykorzystania piktogramów na co dzień. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.3; 2.1; 3.2; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,3	Projektowanie piktogramów.	I 4.1, V 1.1a; 2.1
		społ.		Ustalenie klasowego regulaminu dotyczącego dyżurów.	III 1.1, 1.2, 1.3	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.		1,0 Orientacja przestrzenna. Ćwiczenia w używaniu określeń: <i>na, przed, za, obok, pomiędzy, nad, pod, poza</i> .	II 1.1	wych. fiz.		1,0 Zabawy: „Ręka wita nogę”, „Głowa, ramiona, kolana, pięty”, „Ence, pence, w której ręce?”.	IX 2.1, 2.4

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 9,0
 edukacja matematyczna 3,3

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,7
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

18,0

3,0

3,8

3,5

3,9

3,8

Tydzień 2 (8–12 września 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
I– GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ?	1 I–5 Czytamy już pierwsze zdania	pol.	1,0	Ćwiczenia w globalnym czytaniu imion bohaterów. Zapoznanie z piktogramami oznaczającymi wykonywanie czynności. Czytanie prostych zdań z piktogramami oznaczającymi czynności. Omówienie znaczenia kropki na końcu zdania.	I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona własnego ciała.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące: zbiórka, odliczanie, zwroty w prawo i w lewo, strona prawa i lewa.	IX 2.1, 2.4
	2 I–5 Czytamy już pierwsze zdania (cd.)	pol.	1,0	Układanie i czytanie prostych zdań z piktogramów. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6	plast./tech.			
		społ.		Stuchanie i analizowanie opowiadania M. Kapelusz <i>Wybudujemy wieżę</i> .	I 1.3; 2.3, III 1.1	info.			
		przyr.				muz.	0,5	Co będziemy robić w szkole? – nauka piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce papieru.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Poznanie terenu szkoły i jej otoczenia. Marszobieg w kierunkach wskazywanych przez strzałki lub przez piktogramy.	IX 2.1, 2.2, 2.4
II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee	3 II–1 Chodźmy na wycieczkę. Dokąd wybrała się klasa pani Magdy?	pol.	1,5	Stuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dziurawe serce</i> . Omówienie ilustracji przedstawiających klasową wycieczkę do lasu.	I 1.1, 1.3, 1.5	plast./tech.			
		społ.		Składanie książeczki o słoneczku z elementów z wycinanki. Płasy i zabawy.	III 1.1 VIII 3.3, 3.4	info.			
		przyr.				muz.	0,5	Nauka <i>Piosenki o słoneczku</i> .	VIII 2.2, 2.4
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce papieru.	II 1.1	wych. fiz.			
	4 II–2 Poznajemy skrzydlatą bohaterkę naszych książek. Jak należy się przedstawiać?	pol.	1,5	Omówienie ilustracji przedstawiającej klasę. Stuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zgryz</i> . Analiza i synteza sylabowa - różne ćwiczenia.	I 1.1, 1.3, 1.5; 5.1	plast./tech.	1,0	Składanie papugi z kartonikowej wyprawki według instrukcji.	VI 2.2, 2.4
		społ.		Zabawy integracyjne. Przypomnienie zasad zachowania się na przerwie. Omawianie, jak należy się przedstawiać. Płasy i zabawy.	III 1.1 VIII 3.3, 3.4, XIII 2.6	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	5 II–3 Rozmawiamy z papugą Sylabą. Uczymy się sylabizować	pol.	1,5	Sylabizowanie imion dzieci. Stuchanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Analiza sylabowa wyrazów. Czytanie (z podziałem na sylaby) imion bohaterów serii. Ćwiczenie grafomotoryczne. Dopasowywanie schematów sylabowych do przedmiotów w klasie.	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ.		Płasy i zabawy.	III 1.1	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych przodem.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie komunikacji z rówieśnikami. Zabawy podwórkowe.	IX 3.1 3.4

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 4,0edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

Razem 17,5

Tydzień 3 (15–19 września 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee	1 II–4 Litery O, o. Jak poznaję świat?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter O, o. Wysłuchiwanie głosek o w wyrazach. Omówienie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i> . Nauka zabawy paluszkowej do wierszyka o okularach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rozmowa z uczniami o tym, jak poznajemy świat oraz na temat zmysłów. Rozpoznawanie produktów spożywczych za pomocą różnych zmysłów.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,2	Jak narysować punkt? Czytanie obrazu Paula Signaca.	V 1.1a; 1.1b; 2.1, 2.2
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
	2 II–5 Czy jestem dobrym obserwatorem?	mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności. Stymulacja sensoryczna (słuch, wzrok, dotyk, węch).	IX 2.4
		pol.	1,5	Rozmowa na temat przyrządów służących do obserwacji. Praca z wierszem J. Tuwima <i>Okulary</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą o. Wyszukiwanie w tekstach liter O, o. Omówienie znaczenia wykrzyknika na końcu zdania. Identyfikowanie emocji wyrażanych okrzykiem „Ooo!”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2	plast./tech.	0,3	Tworzenie ozdobnych okularów.	V 2.3
		społ.				info.			
	3 II–6 Litery A, a. Każdy z nas jest inny	przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.	II 1.3	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia i zabawy w terenie. Rola rozgrzewki na zajęciach ruchowych. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (wysokie, średnie, niskie).	IX 1.4; 2.1, 2.2
		pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter A, a. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.2; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Rysowanie portretów koleżanek i kolegów.	V 2.1; 3.2
	4 II–7 W czym jestem mistrzem?	społ.				info.			
		przyr.		Analiza budowy ciała człowieka. Rozpoznawanie i nazywanie części ciała. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci. Oglądanie linii papilarnych.	III 1.1, IV 1.6	muz.	0,5	Pora na muzykowanie. Nauka piosenki i zabawa ruchowa.	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4; 3.2, 3.5
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Pion, poziom, skos.	II 1.3	wych. fiz.			
	5 II–8 Jak przygotować się do pasowania na ucznia?	pol.	1,5	Rozmowa o tym, co to znaczy być mistrzem - na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz <i>Co mam?</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą a. Omówienie roli przecinka w zdaniach. Wyszukiwanie poznanych liter w tekście. Poszukiwanie przecinków w tekstach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2; 3.1, 3.4; 4.5; 5.1, III 1.1, 1.4, 1.6	plast./tech.	0,5	Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”.	V 2.1, 2.3, 2.4, 2.7; 3.1
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Obiekty widziane z bliska, z daleka, z góry.	II 1.1, 1.2	wych. fiz.			
		pol.	2,0	Rozmowa o przygotowaniach do pasowania na ucznia. Praca z tekstem <i>Pasowanie na ucznia</i> .	I 1.1, 1.3; 2.1, III 1.1; 2.3	plast./tech.	0,5	Wykonanie prac plastycznych na wystawę. Wykonanie własnych instrumentów według instrukcji.	V 2.1, 2.2, VIII 4.4
		społ.		Rozmowa o roli przyrzeczenia/ślubowania, o postawie podczas ślubowania itp.	III 1.1, 1.2	info.			
		przyr.				muz.	0,5	Granie w klasowej orkiestrze na wykonanych instrumentach. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Nauka skandowania fragmentu przyrzeczenia.	VIII 2.3; 3.3; 4.1
		mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie równowagi. Doskonalenie współpracy i współdziałania w grupie. Zabawy orientacyjno-porządkowe: ustawienie w rzędzie, dwurzędzie, szeregu.	IX 2.1, 2.2; 3.3

18,0

3,7

3,8

3,5

3,0

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 8,0
 edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 4 (22–26 września 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,5**

Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee	1	II–9 Litery I, i. Jak pracujemy i bawimy się razem?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza H. Zielińskiej <i>Indyk myślał o niedzieli</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>I, i</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na I”. Rozpoznawanie poznanych liter z wykorzystaniem kart demonstracyjnych z literami <i>I i, A a, O o</i> . Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 5.1	plast./tech.			
			społ.		Pantomima: Zgadnij, co lubię robić.	III 1.1	info.			
			przyr.				muz.	0,2	Śpiewanie poznanych piosenek.	VIII 2.2
			mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Porównywanie. Używanie określeń: wyższy – niższy, dłuższy – krótszy itp.	II 1.1, 1.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji, szybkości. Zabawy i gry bieżne w okręgu, w rzędzie, w szeregu.	IX 2.1, 2.2
			pol.	1,5	Sluchanie i analiza opowiadania E. Janikowszky <i>Jestem już pierwszakiem</i> . Czytanie zdań z piktogramami. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Sluchanie i interpretacja wiersza J. Brzechwy <i>Tańcowała igła z nitką</i> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> .	I 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1; 5.1, III 1.1, 1.5	plast./tech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.	II 1.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego.	IX 2.1, 2.2
	3	II–11 Litery E, e. Kto jest wesół, a kto smutny?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>E, e</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na E”. Czytanie zdań z piktogramami. Wyszukiwanie liter <i>E, e</i> w tekście.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.			
			społ.				info.	1,0	Sluchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Co do czego?</i> . Omówienie części zestawu komputerowego i zasad ich podłączania. Odszukiwanie liter na klawiaturze.	VII 3.1, 3.2
			przyr.				muz.	0,3	Zabawa „Zgadnij, kto to śpiewa”. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> .	VIII 1.1, 1.3; 2.2
			mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.	II 1.2	wych. fiz.			
	4	II–12 Co wiemy o komputerach?	pol.	1,0	Artikulacja wybranych głosek. Nauka pisania połączeń liter, dotąd poznanych. Wysłuchiwanie głosek <i>o, a, i, e</i> w wyrazach i w sylabach.	I 2.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	1,0	Owoce z plamek i kulek. Tworzenie kompozycji za pomocą punktów.	V 1.1a; 2.1, 2.4
			społ.		Identyfikowanie i wyrażanie emocji.	XIII 1.6, 2.6	info.			
			przyr.				muz.			
			mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Układanie obiektów w serie od najmniejszego do największego. Ustalanie, których elementów jest więcej, a których mniej, przez łączenie w pary, trójki.	II 1.2	wych. fiz.			
	5	II–12 Utrwalenie poznanych liter	pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania i odczytywania liter <i>O, o, A, a, I, i, E, e</i> .	I 2.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.	0,5	Co słyszać wokół nas? Dźwięki i muzyka w najbliższym otoczeniu.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.3, 2.4
			mat.				wych. fiz.	1,0	Jednoczesne bieganie i rzucanie, rzuty wysoko, nisko, blisko, daleko.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a; 3.5

16,5

3,7

3,5

3,8

3,0

2,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 1,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 18,5

Tydzień 5 (29 września–3 października 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
III–BEZPIECZNI NA ULICY U u, Ő ő	1 III–1 Litery U, u. Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi	pol.	1,5	Zabawy dramatyczne do wiersza L.J. Kerna <i>Pierwszy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter U, u.	I 1.1, 1.2, 1.3; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.		Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Rozmowa na temat miejsca zamieszkania i drogi do szkoły w kontekście bezpieczeństwa na ulicy.	I 2.1, 2.3, III 1.5, IV 2.10, IX 3.3	muzyk.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Nauka właściwego zachowania na ulicy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koncentracji uwagi, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch).	IX 2.4, 2.6; 3.3, 3.7
	2 III–2 Jak poruszam się po ulicach?	pol.	1,5	Słuchanie fragmentów książki Janoscha <i>Miś i tygrysek chodzą po mieście</i> . Pisanie liter U, u w połączeniach.	I 1.1, 1.3; 4.1	plast./tech.	0,5	W jaki sposób z punktów tworzymy kształty? Wyróżnianie elementów z tła – ćwiczenia bystrego oka.	V 1.1a, 1.1b; 2.1
		społ. przyr.		Przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Zabawa w ruch uliczny. Omawianie rodzajów znaków drogowych i ich rozpoznawanie.	I 2.3, IV 2.10, IX 3.3	muzyk.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.	II 2.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie współpracy, współdziałania, integracji.	IX 3.2, 3.3, 3.6
	3 III–3 Litery Ő, ő. Na dwóch kółkach.	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter Ő, ő. Wyszukiwanie liter u i ő w wyrazach. Ćwiczenia w kreśleniu ósemek.	I 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.		Rozmowa na temat bezpiecznej jazdy rowerem na podstawie tekstu <i>Tygrysek musi mieć rower</i> oraz ilustracji i doświadczeń dzieci.	IV 2.10, IX 3.3	muzyk.	0,5	Słuchanie i nauka piosenki <i>Pora na muzykowanie</i> .	VIII 2.2, 2.4
		mat.				wych. fiz.	0,5	Chodzenie z zamkniętymi oczami po linie.	IX 2.6
	4 III–4 Gdy coś groźnego się wydarzy... Jak wezwać pomoc?	pol.	1,5	Słuchanie wiersza B. Fłorczaka <i>Śmigłowiec ratunkowy</i> . Wyszukiwanie liter U, u, Ő, ő w wyrazach.	I 1.3; 2.3; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.		Rozmowa na temat pracy strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu.	IV 2.1, 2.2, 2.3, 2.6	muzyk.	0,5	Na czym możemy grać? Instrumenty z najbliższego otoczenia.	VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.5; 5.2
		mat.	2,0	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10. Przeliczanie w zakresie 20.	II 2.1	wych. fiz.			
	5 III–5 Kierowcy, rowerzyści i piesi. Ćwiczenia utrwalające.	pol.	1,0	Czytanie i rozpoznawanie poznanych liter. Wysłuchiwanie w wyrazach głosek o, a, i, e. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter Ő, o, A, a, I, i, E, e, U, u, Ő, ő. Pisanie połączeń.	I 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Tworzenie makiety ulicy.	VI 1.1, 1.4; 2.2a,b,c; 2.4
		społ. przyr.		Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości na temat sygnalizacji świetlnej. Utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach.	I 2.3, IV 2.10, IX 3.3	muzyk.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami.	II 2.1	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia i zabawy w parach, trójkach, szeregach, rzędach, np. „Berek w parach”, „Wysięgi par”, „Wiewiórki do dziupli”, „Wysięgi zaprzęgów”. Zabawa w ruch uliczny i ćwiczenia ruchowe.	IX 2.4, 2.6; 3.1, 3.3, 3.6

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,5
 język obcy 2,0

Razem 19,5

17,5

2,5

4,0

3,5

4,0

3,5

Tydzień 6 (6-10 października 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin:
w tym do dyspozycji nauczyciela: **20,0**
2,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
IV–KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t	1 IV–1 Litery M, m. Jaka jest moja rodzina?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>M, m</i> . Wysłuchiwanie głosek <i>m</i> . Czytanie sylab z literami <i>M, m</i> . Wypowiedzi na temat rodziny inspirowane wystawą fotografii oraz tekstami: H. Łochockiej Obrazek dla mamy i M. Kapelusz Niespodzianka. Nazywanie członków rodziny.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie portretu mamy – kolaż.	V 2.1, 2.3; 3.1
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami i dziesiątkami.	II 2.1	wych. fiz.	1,0	Wzmacnianie wytrzymałości i siły mięśni i stawów nóg, stóp oraz mięśni brzucha.	IX 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, 2.7
	2 IV–2 Gdzie pracuje mama?	pol.	1,5	Ćwiczenia w czytaniu sylab i zdań z piktogramami. Omówienie wielkiej litery na początku zdania. Pisanie liter <i>M, m</i> w sylabach i wyrazach. Przedstawianie gestem zawodu mamy lub taty. Wymawianie sylab w podanym rytmie.	I 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie rysunku lub kolażu „Zawód mojej mamy”.	V 2.1, 2.3; 3.1
		społ.		Kto się o kogo troszczy – rozmowa na temat wszystkich domowników, także zwierząt.	III 1.2	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Bieg po trawiastym terenie ze wzniesieniami.	IX 2.2, 2.4
	3 IV–3 Litery T, t. Kim są moi rodzice?	pol.	1,5	Śluchanie wiersza L. Marjańskiej <i>Jak rysować tatę</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>T, t</i> . Wysłuchiwanie głosek <i>t</i> w wyrazach. Czytanie sylab z literami <i>M, m, T, t</i> , układanie wyrazów z sylab.	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie portretu taty.	V 2.1, 2.3
		społ.		Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach.	III 1.1, 1.4	info.	1,0	Pojedyncze i podwójne kliknięcia myszą.	VII 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy powyżej 50.	II 2.1; 4.2; 6.9	wych. fiz.			
	4 IV–4 Role i obowiązki członków rodziny	pol.	1,0	Śluchanie opowiadania <i>Czar dla mamy</i> z książki J. Papużyńskiego <i>Nasza mama czarodziejka</i> . Czytanie i pisanie prostych zdań. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Zabawy ćwiczące spostrzegawczość.	I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1, IX 3.4	plast./tech.	0,5	Wykonanie widokówki „Moja rodzina”. Wykonanie plakatu „Mama i tata jako para królewska”.	V 2.1, 2.3
		społ.		Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny.	III 1.2	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy powyżej 50 (cd.).	II 2.1; 4.2; 6.9	wych. fiz.			
	5 Litery M m, T t. Podsumowanie	pol.	0,5	Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>M, m, T, t</i>).	I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Budujemy instrumenty. Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem zrobionych przez siebie instrumentów.	VIII 4.1, 4.2, 4.4; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Podbiegi i zbiegi, bieg po ósemce.	IX 2.2, 2.4

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

4,0

3,0

4,0

2,5

2,5

Tydzień 7 (13-17 października 2025 r.)

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
V–JAKI MOŻE BYĆ DOM? D d, L l	1 V–1 Litery D, d. W jakich domach mieszkają ludzie? Jak dbać o bezpieczeństwo w domu?	pol.	1,5	Analizowanie wyglądu różnych budynków. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Co się komu kojarzy</i> . Nazywanie różnych rodzajów domów i określanie ich znaczenia dla ludzi i dla zwierząt. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>D, d</i> . Czytanie sylab z nową literą i układanie wyrazów z sylab. Zabawa w skojarzenia związane z domem.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2	plast./tech.	0,5	Rysowanie domów według pomysłów dzieci.	V. 2.1
		społ.				info.			
		przycz.		Omówienie zagrożeń, jakie mogą się pojawić w domu. Nazywanie sprzętów domowych i omawianie ich bezpiecznego używania.	IV 2.14, 2.15, VI 3.1, 3.2	muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Poznanie właściwych postaw podczas siedzenia, nauki, spania.	IX 1.1, 1.5; 2.1, 2.7
	2 V–2 Jak zbudować dom? Jaki jest mój dom?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania D. Gellner <i>Domek</i> . Analizowanie wyglądu różnych nietypowych budynków. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów oraz zdań z literami <i>D, d</i> . Rozmowa o skojarzeniach związanych z domem. Rozmowa o sposobach budowania domów.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2	plast./tech.	0,5	Budowanie domów z dostępnych materiałów. Malowanie kolorowych domów. Składanie domu z kartki na podstawie instrukcji.	V 2.2, 2.3, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.2a, 2.4
		społ.				info.	1,0	Przeciąganie myszą. TUX Paint – wprowadzenie.	VII 3.1
		przycz.				muz.	0,7	Głosy zwierząt. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Ćwiczenia rytmiczne.	VIII 1.1, 1.2; 4.1, 4.2; 5.2
		mat.				wych. fiz.			
	3 V–3 Litery L, l. Jakie są ulubione zabawki dzieci? Dlaczego lalki są różne?	pol.	1,5	Organizowanie wystawy ulubionych zabawek. Rozpoznawanie zabawek na podstawie krótkich opisów i zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>L, l</i> . Czytanie sylab z literami <i>L, l</i> . Układanie wyrazów z sylab.	I 1.5, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Tworzymy własne gwiazdozbiory.	V 1.1a, 1.1b, 1.2; 2.6
		społ.				info.	1,0	Przeciąganie myszą. TUX Paint – wprowadzenie.	VII 3.1
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.	II 1.2; 6.1	wych. fiz.			
	4 V–4 Jak dbać o zabawki? Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Omówienie roli znaku zapytania i przykładów zdań pytających. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem zabawek. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>M, m, D, d, T, t, L, l</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>D, d, L, l</i>).	I 1.1; 2.8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2	plast./tech.	0,5	Projektowanie domku dla lalek. Wykonanie medalu dla mamy.	V 2.2, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.2a, 2.4
		społ.		Wypowiadanie się na temat zabawek i dbania o nie – na podstawie własnych doświadczeń dzieci i wiersza M. Niemyckiego <i>Zbuntowane zabawki</i> .	XIII 1.9; 2.5	info.			
		przycz.				muz.	0,3	Słuchanie i nauka piosenki <i>Dom dla lalek</i> .	VIII 1.1; 2.2, 2.4
		mat.	1,0	Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.	II 1.2; 6.1	wych. fiz.	1,0	Wzmacnianie mięśni posturalnych. Zabawy i gry na czworaka, w ślizgach, w pozycjach izolowanych. Zabawy i ćwiczenia wzmacniające, elongacyjne i rozciągające.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

14,5

3,0

3,7

4,0

3,8

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,5
 edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 2,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

Razem 15,5

Tydzień 8 (20-24 października 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

18,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
VI-JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y	1 VI-1 Litery K, k. Zwierzęta wokół nas	pol.	1,5	Śłuchanie tekstu B. Gawryluk <i>Skorupka</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter K, k. Czytanie sylab i wyrazów. Układanie wyrazów z sylab. Zabawy fonetyczne z głoską k.	I 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie wizerunku zwierzęcia wybraną techniką.	V 2.1, 2.2, 2.3
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat zwierząt domowych i hodowlanych oraz opieki nad nimi. Wizyta w zoo lub w gospodarstwie hodowlanym. Prezentowanie zdjęć swoich zwierząt domowych.	IV 1.1, 1.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych.	II 2.1, 2.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy i ćwiczenia w pozycjach niskich. Stymulacja układu przedsionkowego – kołysanie, toczenie, rolowanie. Zabawy i ćwiczenia typu „z”, „razem”, „przeciwko”. Ćwiczenia w parach i w trójkach.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	2 VI-2 Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?	pol.	1,5	Praca z wierszem J. Brzechwy <i>Psie smutki</i> . Czytanie i pisanie sylab, wyrazów i zdań. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu elementarzewego. Omówienie dialogu i sposobu jego zapisu w tekście drukowanym. Wyszukiwanie zdań pytających.	I 1.3; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.2	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Wypowiadanie się na temat: „Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?”. Poznanie zawodu weterynarza.	IV 1.5; 2.1	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych.	II 2.1, 2.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności, równowagi dynamicznej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia lateralizacji.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	3 VI-3 Litery Y, y. Co lubią zwierzęta?	pol.	1,5	Spotkanie z właścicielem zwierzątka. Wprowadzenie i nauka pisania litery y. Omówienie przykładów tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (nazw zwierząt) przez dodanie y na końcu wyrazu. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów.	I 1.1, 1.4; 1.5; 3.1; 4.1; 5.4; IV 1.5	plast./tech.	0,5	Wyklejanie szablonów kotów wełną, komponowanie obrazka.	V 2.3
		społ.				info.	1,0	Przeciąganie myszą. Strzałki na klawiaturze. Tux Paint – samolot.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.).	II 2.1, 2.2	wych. fiz.			
	4 VI-4 Kuzyni kota domowego	pol.	1,0	Nauka wierszyka i zabawy paluszkowej „Kot”. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z y. Tworzenie liczby mnogiej rzeczownika z wykorzystaniem litery y na końcu wyrazu.	I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4	plast./tech.	0,5	Zespołowe wykonywanie plakatów dotyczących opieki nad zwierzętami.	V 2.7
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat prawidłowej opieki nad kotami.	IV 1.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.).	II 2.1, 2.2	wych. fiz.			
	5 VI-4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami K, k, y).	I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4	plast./tech.	1,0	Wzory i desenie z linii. Tworzenie własnych kompozycji.	V 1.2; 2.1
		społ.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Naśladowujemy zwierzęta. Zabawy muzyczno-rytmiczne.	VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.4, 4.5; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Terenowy tor przeszkód. Zabawy rozwijające inwencję i ruchową ekspresję twórczą z muzyką. Rytmizacja ruchu.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

4,0

3,5

4,0

2,5

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 9 (27-31 października 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
VII–SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j	1 VII–1 Litery S, s. Co kupujemy w sklepie spożywczym?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter S, s. Czytanie sylab z literami S, s i układanie wyrazów z sylab.	I 3.1, 3.2	plast./tech.			
		społ.		Zabawa w sklep spożywczy lub owocowo-warzywny. Uzgodnienie zasad zachowania się w sklepie samoobsługowym.	III 1.3, IV 2.7	info.			
		przyr.		Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie. Doświadczenia z warzywami.	IV 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczbę od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi. Bieg po liniach, marsz równoważny wzdłuż liny.	IX 1.6; 2.1, 2.2, 2.6
	2 VII–2 Co przynosi ze sobą jesień? Warzywa i owoce	pol.	1,5	Aktywne słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i> . Inscenizacja wiersza. Zabawa ruchowa. Pisanie sylab i wyrazów z literami S, s. Omówienie sylaby <i>si</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Komponowanie martwej natury z warzyw i owoców. Tworzenie jej obrazu. Wspólne rysowanie niezwykłych roślin.	V 2.1, 2.3, 2.6
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców.	IV 1.1; 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczbę od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia w leżeniu przodem, bokiem, tyłem. Naśladowanie ludzi (różnych zawodów, prac domowych) i zwierząt domowych.	IX 2.1
	3 VII–3 Gdzie szukać witamin?	pol.	1,0	Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej „Droga jabłka z sadu do szarlotki”. Opowiadanie historyjki. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.	0,5	Tworzenie stempli z ziemniaka.	V 1.1a; 2.2, 2.5
		społ.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – o a i e u. Tux Paint – postać z owoców i warzyw.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczbę od 0 do 10. Liczby porządkowe.	II 2.1, 2.2, 2.3	wych. fiz.			
	4 VII–3 Gdzie szukać witamin? (cd.)	pol.	0,5			plast./tech.	1,0	Barwne kompozycje z plam. Dekalkomania – pieczątki z ziemniaka, plasteliny i liści.	V 1.1a; 2.2, 2.5
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu, smaku i kształcie. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów.	IV 1.1; 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczbę od 0 do 10. Liczby porządkowe.	II 2.1, 2.2, 2.3	wych. fiz.			
	5 VII–4 Co zrobić, aby jeść smacznie, zdrowo, kolorowo?	pol.	1,5	Czytanie i przepisywanie wyrazów, zdań. Ćwiczenia utrwalające nazwy owoców i warzyw – gra w bingo.	I 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Wspólne przygotowywanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, IV 1.1, 2.6, 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczbę od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Utrwalanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas zabawy, siedzenia i leżenia. Zabawy manipulacyjne z zabawkami. Zaplatanie warkocza z linek.	IX 1.4, 1.5; 2.1, 3.1

17,0

3,5

4,0

3,5

2,5

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
 edukacja matematyczna 5,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 19,0

Tydzień 10 (3-7 listopada 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **5,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
VII–SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j	1 VII–5 Czy smacznie to zawsze zdrowo?	pol.	1,5	Sluchanie opowiadania D. Gawryluk <i>Zdrowa żywność</i> . Analizowanie i uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu. Pisanie wyrażen.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	plast./tech.	0,5	Projektowanie pięknych i zdrowych kanapek.	V 2.1
		społ.		Pląsy i zabawy.	III 1.1 VIII 2.3, 3, 4	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie zwinności, koordynacji. Wzmacnianie mięśni posturalnych. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem krzeseł.	IX 1.4, 1.5; 2.1; 3.1
	2 VII–6 Litery J, j. Co jadamy, co nam smakuje?	pol.	2,0	Sluchanie opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Mleko prosto od krowy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter J, j. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Czytanie instrukcji przygotowania potrawy z jaj.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Wyjaśnienie określenia <i>nabiał</i> i rozpoznawanie artykułów spożywczych i oznaczeń na opakowaniach. Poznawanie smaków produktów nabiałowych. Wytwarzanie masła ze śmietany. Doświadczenia z jajkami. Z czego powstają produkty, które jemy – przykłady prostych produktów.	IV 1.6, 2.7	muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności podawania i chwytania piłek o różnej wielkości i ciężarze. Podawanie piłki w rzędach i szeregach.	IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6
	3 VII–7 Co było pierwsze – kura czy jajko?	pol.	1,0	Układanie zdań z rozsypanki i układanie zdań pytających. Czytanie i pisanie zdań pytających.	I 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.			
		społ.				info.	1,0	Wstęp do programowania - sekwencja obrazków. Tux Paint – zabawa pędzlem i domek.	VII 1.3; 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych. Porządkowanie etapów rozwoju organizmu (na przykładzie kury). Omawianie i porównywanie produktów z jaj i z mleka.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, IV 1.1, 2.7	muz.	1,0	Gramy na instrumentach perkusyjnych. Przypomnienie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych.	VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.			
	4 Litery S s, J j. Podsumowanie	pol.	1,0	Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami S, s, J, j).	I 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.	1,0	Z wizytą w skansenie. Poznawanie kultury dawnej wsi.	V 3.1
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,5
 edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 5,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 2,0

Razem 15,0

13,0

4,0

3,0

4,0

2,0

Tydzień 11 (10-14 listopada 2025 r.)

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
VIII–GDZIE JEST WODA? W w, R r	1 VIII–1 Litery W, w. Gdzie jest woda w mieszkaniu?	pol.	1,5	Sluchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Bul, bul...</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter W, w. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Ćwiczenia fonetyczne z głoską w.	I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania. Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wykorzystaniem wody w domu.	I 1.1; 2.3; IV 2.4, 2.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Cyfra 0.	II 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	wych. fiz.	1,0	Stymulacja receptorów czucia głębokiego i tangoreceptorów. Rzuty do różnych celów piłkami o różnym ciężarze i wielkości.	IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3; 3.4, 3.6
	2 VIII–2 Czy woda jest zawsze taka sama?	pol.	1,5	Czytanie sylab, wyrazów i zdań, wyszukiwanie litery W, w. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literami W, w. Czytanie i pisanie zdań.	I 3.1; 3.2; 4.1; 4.5	plast./t ech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – magiczna abstrakcja.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Doświadczenia z wodą. Rozmowa z uczniami o właściwościach wody i o tym, co zawiera w sobie wodę.	IV 1.6	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.	II 6.3	wych. fiz.			
	3 VIII–3 Litery R, r. Kto potrzebuje wody? Gdzie jest woda na Ziemi?	pol.	1,5	Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wprowadzenie i nauka pisania liter R, r. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Wysłuchiwanie w wyrazach głoski r. Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Wysłuchiwanie rymów w wierszu J. Brzechwy <i>Ryby, żaby, raki</i> . Dobieranie w pary rymujących się wyrazów.	I 1.3; 3.1; 3.2; 4.1; 5.1, 5.7	plast./t ech.	1,0	Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą walczkową.	V 2.4, 2.6; 3.1
		społ.				info.			
		przyr.		Wskazywanie naturalnych miejsc występowania wody (morze, jezioro, rzeka).	IV 1.2	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.	II 6.3	wych. fiz.			
	4 VIII–4 Życie w akwariium	pol.	1,5	Sluchanie tekstu E. Stadtmuller <i>Kolorowy akwariowy świat</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z literą r. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z	I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie makiety akwariium.	VI 2.2b, 2.4
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat założenia akwariium i opieki nad rybami.	IV 1.1, 1.2, 1.5	muz.	1,0	Gramy na instrumentach perkusyjnych. Granie z wykorzystaniem prostych partytur.	VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Nisko – wysoko, blisko – daleko. Zabawy i ćwiczenia zwinnościowe oraz kształtujące rytm. Poruszanie się slalomem (marsz, bieg, czworakowanie, rytmiczne podskoki).	IX 1.4; 2.4; 3.1, 3.2, 3.3

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
 edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

Razem 15,5

14,5

3,5

3,5

3,5

4,0

Tydzień 12 (17-21 listopada 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
IX–JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b	1 IX–1 Litery P, p. Jak zmienia się przyroda jesienią?	pol.	1,5	Wypowiedzi uczniów na temat barw jesieni i charakterystycznych zmian w przyrodzie o tej porze roku. Aktywne słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ja się bawię doskonale!</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter P, p. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie pracy plastycznej o jesieni, z wykorzystaniem odbitek.	V 2.5
		spol.		Gry i zabawy ruchowe. Układanie parasola z elementów.	VIII 3.3, 3.6, 3.7	info.			
		przycz.		Rozpoznawanie jesiennych liści na podstawie opisu. Analizowanie jesiennych ilustracji – wyszukiwanie elementów, które nie pasują do przedstawionej pory roku.	IV 1.1, 1.2, V 1.1c.d	muz.	0,8	Maszerujemy z orkiestrą wojskową. Wprowadzenie taktu. Akcent metryczny w rytmie marsza.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6; 2.1, 2.2; 3.2, 3.5; 4.1; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji, zwinności i umiejętności współpracy.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4
	2 IX–2 Prognoza pogody dla Polski	pol.	1,0	Ćwiczenia i zabawy z wysłuchiowaniem głosek. Rozróżnianie liter p, d. Słuchanie wiersza E. Szelburg-Zarembiny <i>Dziadzio Mrok</i> i zabawa ruchowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Prezentowanie prognozy pogody.	I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, IV 2.9	plast./t ech.	0,5	Wykonanie kalendarza pogody.	VI 2.2a
		spol.				info.			
		przycz.		Rozpoznawanie symboli oznaczających elementy pogody. Oglądanie kształtu granic Polski na fizycznej mapie Polski. Oglądanie prognozy pogody.	IV 2.9; 3.2	muz.	0,2	Układanie akompaniamentu do melodii kropelki.	VIII 1.1, 1.2; 2.1
		mat.	0,5	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 1 i 2.	II 2.1, 2.2	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i szybkości. Wyścigi dla zdrowia i zabawy, np. „Sałatka owocowa”.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4
	3 IX–3 Kiedy przyda się parasol?	pol.	1,5	Wysłuchanie odgłosów jesiennego deszczu i jej prognozowanie. Ćwiczenia w rozpoznawaniu sekwencji dźwięków. Słuchanie i omówienie wiersza J. Kulmowej <i>Kiedy pada</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z literą p. Czytanie tekstu, sprawdzenie rozumienia treści.	I 1.1, 1.3; 3.1, VIII 1.1; 5.2	plast./t ech.			
		spol.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – m t d l.	VII 3.1
		przycz.		Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody.	IV 2.9	muz.			
		mat.	0,8	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 3 i 4.	II 2.1, 2.2	wych. fiz.	0,5	Zabawa ruchowa „Spacer z zaczarowanym parasolem”.	VIII 3.1, 3.3
	4 IX–4 Litery B, b. Buty na jesienne wędrówki	pol.	1,5	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Siedmiomilowe buty</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter B, b. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Rozróżnianie liter p, b, d. Słuchanie baśni <i>O kocie w butach</i> .	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Malowanie pracy na temat „Spacer w deszczu z bajkowym parasolem”.	V 2.2, 2.7
		spol.				info.			
		przycz.				muz.	0,2	Słuchanie Preludium 15, op. 28 (Deszczowego) Fryderyka Chopina.	VIII 1.7
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 4.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.			
	5 IX–5 Jak ubieramy się jesienią? Z wizytą w sklepie obuwniczym	pol.	1,0	Zabaw ruchowa - szafa. Nazywanie części garderoby. Czytanie i pisanie zdań z literami B, b. Słuchanie wierszyka o rodzajach obuwia. Zabawa w sklep obuwniczy (lub wycieczka do sklepu). Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami P, p, B, b).	I 1.3; 3.1; 4.1	plast./t ech.	0,5	Projektowanie jesiennego kreacji – tworzenie kolażu z wycinzków z czasopism.	V 2.3
		spol.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Pisanie liczb od 1 do 4. Rozkłady liczb 3 i 4 na składniki.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne i skoczne, np. „Kaluża”, „Skoki zabki”. Skok w dal z miejsca – próba siły mięśni nóg.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 3,3

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,2
 wychowanie fizyczne 3,5
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

Razem 19,5

17,5

3,8

3,2

3,8

3,2

3,5

Tydzień 13 (24-28 listopada 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g	1 X–1 Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję	pol.	1,5	Sluchanie fragmentu opowiadania Janoscha <i>Ja ciebie wyleczę, powiedział Miś</i> . Sluchanie wiersza B. Lewandowskiej <i>Na zdrowie</i> .	I 1.1, 1.3; 2.2	plast./t ech.	0,5	Ilustrowanie wysłuchanego fragmentu opowiadania.	V 2.8
		społ.				info.			
		przycz.		Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Utrwalenie nazw części ciała. Omówienie sytuacji, w których należy myć ręce. Wspólne umycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania.	IV 2.4, 2.5, 2.7, IX 1.3, 1.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie wytrzymałości (tlenowej). Kształtowanie rytmu i równowagi dynamicznej.	IX 1.5; 2.2
	2 X–2 Litery C, c. Odżywiam się zdrowo	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter C, c. Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie odpowiedzi. Układanie wyrazów z sylab. Aktywne sluchanie opowiadania R. Piątkowskiej <i>Zarazki</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.		Rozmowa o cebuli i jej właściwościach. Doświadczenia z cebulami różnych odmian. Rozpoznawanie owoców. Rozmowa o owocach cytrusowych i ich właściwościach zdrowotnych.	IV 1.1, 1.6; 2.4, 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy naśladowcze, np. „Pajacyki”, „Gąski, gąski do domu”.	IX 1.5, 1.6; 3.3, 3.6
	3 X–3 Co to znaczy, że ubieram się na cebulkę?	pol.	1,5	Czytanie i pisanie wyrazów oraz zdań z sylabami. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Formułowanie pytań typu: „Kto to jest?” i „Co to jest?” oraz odpowiedzi na nie. Sluchanie wiersza D. Gellnerowej <i>Zmarzłak</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2, 2.8; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.		Rozmowa na temat doboru ubrań adekwatnie do pogody i sposobach na zdrowie.	IV 2.4, 2.7, 2.9	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 6. Dodawanie w zakresie 6.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	0,5	Demonstrowanie przez uczniów propozycji gimnastyki porannej.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; 2.1, 2.7
	4 X–4 Litery G, g. Dlaczego turyści chodzą po górach?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza K.J. Węgrzyna <i>Coraz wyżej</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter G, g. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z nową literą. Nazywanie elementów wyposażenia turystycznego. Oglądanie przewodników turystycznych z regionów górskich. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów w góry.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.3, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1; 6.2, 6.3	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.			
	5 X–5 Góry, górale i górali	pol.	1,0	Sluchanie wiersza J. Malendowicz <i>Góral</i> . Ćwiczenia w czytaniu. Układanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów i zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3	plast./t ech.	1,0	Składanie makiety domku góralskiego. Tradycyjne stroje ludowe.	V 2.3; 3.1
		społ.				info.			
		przycz.		Oglądanie zdjęć krajobrazów górskich w Polsce. Poznawanie stroju góralskiego i rozmowa na temat innych strojów regionalnych.	III 2.2, IV 3.2	muz.	0,5	Sluchanie muzyki góralskiej.	VIII 1.1, 1.6, 1.7
		mat.				wych. fiz.	0,5	Zabawy ze śpiewem, np. „Karuzela”, „Ciuciubabka”.	IX 1.4; 3.1, 3.3, 3.6

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 0,5
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

4,0

3,5

3,0

2,5

3,0

Tydzień 14 (1–5 grudnia 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g	1 X–5 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami C, c, G, g).	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7 (cd).	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z gazetami, np. „Wyścig gazetciarzy”, „Taniec na gazecie”, rzuty papierowymi kulkami do celu.	IX 2.2, 2.3; 3.3
XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę	2 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci?	pol.	1,0	Słuchanie i analiza opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Prezent dla Mikołaja</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1	plast./tech.	0,5	Tworzenie portretu Świętego Mikołaja.	V 2.1, 2.2, 2.3
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,5	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 8. Rozkład liczby 8 na składniki. Dodawanie w zakresie 8.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie rytmu i koordynacji receptorowo-ruchowej. Zabawy ze śpiewem.	IX 3.3, 3.4
	3 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci? (cd.)	pol.	0,5	Jaki prezent jest najlepszy? – rozmowa na temat prezentów i wspólna zabawa.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1	plast./tech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – miasto nocą.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.	1,0	Gramy w rytmie na cztery. Takty na cztery. Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2, 4.5
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 5 do 8. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.			
	4 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			

10,5

3,0

4,0

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,5
 edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,5

 edukacja plastyczno-techniczna 0,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 2,0

Razem 12,5

Tydzień 15 (8–12 grudnia 2025 r.)					Liczba dni: 5,0		Liczba godzin: 20,0 w tym do dyspozycji nauczyciela: 4,0						
Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa			
XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? Ą ą, Ę ę	1	XI–2 Litery Ą, ą. Komu mogę podarować prezent?	pol.	1,5	Ustalanie, kto może być pomocnikiem Świętego Mikołaja. Czytanie i analiza wiersza A. Sójki <i>Nie zapomnij o prezentach</i> . Wprowadzenie liter Ą, ą i nauka pisania litery ą. Czytanie sylab i układanie wyrazów z nową literą. Wyrazy z ą i o. Ćwiczenia w pisaniu liter ą, a.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, III.1.1	plast./t ech.	0,5	Renifer – pomocnik świętego Mikołaja. Wycinanka z papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6	4,0		
			społ.				info.						
			przyr.				muz.						
			mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej. Ćwiczenie siły mięśni posturalnych.	IX 2.1, 2.2, 2.4d			
	2	XI–3 Jak przygotować prezenty dla zwierząt?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania M. Kownackiej <i>Śpiewająca choinka</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej o papudze Sylabie i układanie jej dalszego ciągu. Słuchanie i analiza wiersza H. Szajerowej <i>Spizarnia niedźwiedzia</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z ą.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.	0,2	Rysowanie konturów zwierząt.	V 2.2	4,0		
			społ.		Zabawa ruchowa „Jak zachowują się zwierzęta?”	IX 2.1, 2.2	info.						
			przyr.		Omówienie celu i sposobu dokarmiania ptaków. Założenie karmnika. Rozmowa o przygotowaniach zwierząt do zimy.	IV 1.1, 1.6, 1.7	muz.	0,3	Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 2.3			
			mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Profilaktyka wad postawy ciała – ćwiczenia z szarfami, woreczkami, piłkami, hula-hoopami.	IX 2.7			
	3	XI–4 Litery Ę, ę. Przygotowania do świąt	pol.	1,5	Rozmowa o zbliżających się świątach i przygotowaniach do świąt. Pisanie wyrazów z ą oznaczających czynności. Wprowadzenie liter Ę, ę i nauka pisania litery ę. Czytanie sylab i wyrazów z literą ę. Czytanie zdań z literą ą.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1	plast./t ech.	0,2	Układanie liter ą i ę z plastelinowego węża.	V 2.4	4,0		
			społ.				info.	1,0	Wstęp do programowania - kolejność wydarzeń. Tux Paint – zimowy krajobraz.	VII 1.1; 2.2, 2.3; 3.1			
			przyr.				muz.	0,3	Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .	VIII 2.3			
			mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 10. Rozkład liczby 10 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.						
	4	XI–4 Litery Ę, ę. Przygotowania do świąt (cd.)	pol.				plast./t ech.	1,0	Nasza choinka. Ozdabianie tekturowych rolek.	V 2.3, 2.6; VI 2.1; 2.2a	2,0		
			społ.				info.						
			przyr.				muz.	1,0	Gramy w rytmie na dwa. Poznanie taktu na dwa. Zabawy z piosenką <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2			
			mat.				wych. fiz.						
	5	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.						
			społ.				info.						
			przyr.				muz.						
			mat.				wych. fiz.						
edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza				4,5	edukacja plastyczno-techniczna				1,9				
edukacja matematyczna				3,0	edukacja informatyczna				1,0				
godziny do dyspozycji nauczyciela				4,0	edukacja muzyczna				1,6				
					wychowanie fizyczne				2,0				
					język obcy				2,0				
					Razem				16,0				

Tydzień 16 (15–19 grudnia 2025 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

17,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMOC? A ą, Ę ę	1 XI–5 Przygotowania do świąt. Komu i jak mogę pomóc?	pol.	1,5	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utrwalenie pisowni wyrazów z ę, ą. Słuchanie i analiza wiersza M. Strzałkowskiej <i>Jak dobrze</i> . Słuchanie baśni J. Porazińskiej <i>Dwie Dorotki</i> .	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1	plast./t ech.	1,0	Świąteczna girlanda. Tworzenie ozdobnych elementów do kompozycji zbiorowej (wycinanie, ozdabianie, klejenie, mocowanie, nawlekanie).	V 2.3, 2.6; VI 2.1, 2.2a
		społ.		Rozmowa z dziećmi na temat ich pomocy w przygotowaniach do świąt oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie tych przygotowań. Zabawa pantomimiczna w odgadywanie czynności.	III 1.1, 1.9, VI 1.2, 1.4; 3.1, 3.2; IX 3.1	info.			
		przycz.				muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.1, 2.2, 2.4
	2 XI–6 Ostatnie przygotowania przed świętami. Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,5	Słuchanie i analiza opowiadania <i>Świąteczny uścisk</i> . Analiza i opowiadanie historyjki obrazkowej. Wyrazy – odpowiedzi na pytanie „Co robię?”. Czytanie komiksu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami ą, ę).	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, III 1.1	plast./t ech.			
		społ.		Rozmowa o przygotowaniach do świąt w rodzinach dzieci. Omawianie czynności domowników przed świętami i tuż przed wigilią.	I 2.1, 2.3, III 1.1, 1.2	info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach.	VIII 3.5, IX 3.1
	3 XI–7 Co możemy jeszcze zrobić przed świętami?	pol.	1,0	Słuchanie bajki J. Solaka <i>Mały srebrzystowłosey anioł</i> jako inspiracji do rozmowy na temat niesienia pomocy innym.	I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, 1.9; 2.5, XIII 2.5	plast./t ech.	1,0	Dekorowanie sali i ubieranie choinki wspólnie wykonanymi ozdobami. Wykonanie peruki aniołka.	V 2.3, 2.6, VI 2.2
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – tworzenie wizytówki. Pisanie na klawiaturze – k y spacja.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.			
	4 XI–8 Co będziemy robić w Wigilię?	pol.	1,5	Czytanie tekstu o wigilijnym dniu. Rysowanie obrazka na temat „Moja rodzina przy świątecznym stole”. Świąteczne zabawy integrujące. Śpiewanie kolędy. Redagowanie życzeń dla kolegów.	I 2.3; 3.1; 4.3, III 1.1; 2.5, V. 2.1, VIII 2.3	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.				muz.	1,0	Piosenka na święta w rytmie na dwa. Dźwięk dłuższy i krótszy. Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2
		mat.				wych. fiz.			
XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n	5 XII–1 Co nam przynosi Nowy Rok? Pory roku i nazwy miesięcy	pol.	1,5	Swobodne rozmowy na temat świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku. Słuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Swobodne rozmowy o różnych porach dnia inspirowane fragmentami <i>Bajki o czasie</i> E. Piotrowskiej. Próby odpowiedzi na pytanie: „Jak upływa czas?” na podstawie ilustracji, rodzinnych fotografii i własnych obserwacji dzieci.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3, IV 3.6	plast./t ech.	1,0	Kształty na płaszczyźnie. Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych.	V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6
		społ.				info.			
		przycz.		Omówienie pór roku i nazw miesięcy. Omówienie położenia słońca w różnych porach dnia.	I 6. 2, IV 3.6, 3.7	muz.	0,5	Ćwiczenia grafomotoryczne przy muzyce (słuchanie fragmentów utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i>).	V 2.8, VIII 3.2
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.	II 5.1	wych. fiz.			

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 3,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,5
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

4,0

Razem 19,5

Tydzień 17 (22–26 grudnia 2025 r.)

PRZERWA ŚWIĄTECZNA

Tydzień 18 (29 grudnia 2025 - 2 stycznia 2026 r.)

Liczba dni: **1,0**

Liczba godzin: **4,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n	1	XII–2 Litery Z, z. Komu potrzebny jest zegar?	pol.	1,5	Sluchanie zagadek i wierszy o zegarach H. Łachockiej. Wypowiedzi na temat znaczenia zegarów. Wprowadzenie i nauka pisania liter Z, z. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Czytanie wyrażen z literą z w funkcji wyrazu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, z wyrazami z, za, zza .	I 1.2, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.	0,5	Sluchanie piosenki <i>Zegary</i> .	VIII 1.7
			mat.	1,0	Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie współpracy w grupie. Ćwiczenie siły mięśni ramion i obręczy barkowej oraz grzbietu. Zabawy na śniegu, np. lepienie bałwankowej rodziny.	IX 1.2; 2.1, 2.2

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 1,5
edukacja matematyczna 1,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 0,0
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 0,5
wychowanie fizyczne 1,0
język obcy 0,0

Razem 4,0

4,0

4,0

Tydzień 19 (5–9 stycznia 2026 r.)					Liczba dni: 4,0		Liczba godzin: 16,0 w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,5						
Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa			
XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n	1	XII–3 Jaką muzykę grają zegary?	pol.	1,5	Wysłuchiwanie brzmienia różnych zegarów. Czytanie i pisanie wyrazów z literą z – praktyczne ćwiczenia w przenoszeniu wyrazów do następnej linijki. Pisanie zdań z przenoszeniem wyrazów do następnej linijki. Ćwiczenia w czytaniu.	I 1.1; 3.1; 4.1; 5.1, VIII 1.1	plast./tech.	0,5	Wymyślanie dalszego ciągu bajki o czasie i tworzenie do niego ilustracji.	I 2.5, V 2.6, 2.8			
			społ.				info.						
			przyr.				muz.	0,5	Nauka piosenki <i>Zegary</i> i zabawa muzyczna. Zagadki dźwiękowe.	VIII 1.1, 2.2			
			mat.				wych. fiz.	1,0	Ćwiczenie siły mięśni nóg podczas wchodzenia pod górę i koordynacji podczas zjeżdżania na sankach. Zabawy i gry na śniegu, np. „Transport kulek”.	IX 1.2; 2.1, 2.2; 2.3, 3.7			
	2	XII–4 Litery N, n. Kiedy nadchodzi noc...	pol.	1,5	Rozmowy na temat planu dnia i codziennych zajęć. Słuchanie zagadek o nocy i wiersza J. Ratajczaka <i>Przed snem</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>N, n</i> . Czytanie i układanie wyrazów z sylab z literą <i>n</i> . Pisanie sylab z <i>n</i> .	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie plastycznej interpretacji wiersza.	V 2.7			
			społ.				info.	1,0	Wstęp do programowania - programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1			
			przyr.				muz.						
			mat.	1,0	Figury geometryczne. Koła.	II 5.1	wych. fiz.						
	3	XII–5 Jak mijają nam dni?	pol.	1,5	Przypomnienie i utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia na podstawie <i>Bajki o dniach tygodnia</i> C. Janczarskiego i piosenki „Tydzień”. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z <i>N, n</i> i wyrazów z <i>nn</i> (typu <i>senna</i> , <i>senny</i>). Omawianie ulubionych czynności dnia i tygodnia. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Z, z N, n</i>).	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.						
			społ.				info.						
			przyr.				muz.	1,0	Głośno, cicho. Zegarowa muzyka. Wprowadzenie oznaczeń dynamiki – piano, forte. Zabawa z piosenką <i>Zegary</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2			
			mat.	1,0	Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.	II 5.1	wych. fiz.						
XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł ł, F f	4	XIII–1 Litery Ł, ł. Czy bałwanek lubi zimę?	pol.	1,5	Rozwiązywanie zagadek o bałwanku i zabawa paluszkowa „Bałwanek”. Wprowadzenie liter <i>Ł, ł</i> oraz nauka pisania liter i ich połączeń. Ćwiczenia w czytaniu i ustnym układaniu zdań z wyrazami z <i>ł</i> . Przygotowanie inscenizacji tekstu H. Bechlerowej <i>Kreć się, koło</i> .	I 1.1; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.						
			społ.				info.						
			przyr.				muz.						
			mat.	1,0	Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenie siły mięśni nóg i brzucha. Zabawy skoczne na śniegu, np. „Długie skoki”, „Z kamienia na kamień”.	IX 1.2; 2.2, 2.3; 3.1			
edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza				6,0	edukacja plastyczno-techniczna				1,0				
edukacja matematyczna				3,0	edukacja informatyczna				1,0				
godziny do dyspozycji nauczyciela				0,5	edukacja muzyczna				1,5				
					wychowanie fizyczne				2,0				
					język obcy				1,0				
					Razem				15,5				

Tydzień 20 (12–16 stycznia 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0

w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,5

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XIII–KTO LUBI ZIME? Ł ł, F f	1 XIII–2 Co zobaczymy na zimowym spacerze?	pol.	1,5	Inscenizacja teatralna tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z nową literą. Czytanie komiksu. Aktywne słuchanie wiersza N. Usenko <i>Tropiciele</i> i fragmentu książki A.A. Milne'a <i>Kubuś Puchatek</i> .	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		spół. przyr.				info.			
		mat.	0,5	Rozmowa o śladach różnych zwierząt.	IV 1.1	muz.	1,0	Co mieszka w takcie? Coraz głośniejsze, coraz ciszsze. Śpiewanie <i>Piosenki dla babci</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2
	2 XIII–3 Litery F, f. Co wiemy o fokach?	pol.	1,5	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie równowagi dynamicznej podczas zabaw na lodzie. Nauka jazdy podstawowej na łyżwach.	IX 3.7
		spół. przyr.				info.			
		mat.	0,5	Zdobywanie informacji o fokach na podstawie książek, albumów, internetu. Wprowadzenie i nauka pisania liter F, f. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów z niwą litera. Ustne układanie zdań z wyrazami z f. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami Ł, ł, F, f).	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2, 6.3, IV 1.1	plast./tech.	0,5	Lepienie foki z gliny lub plasteliny.	V 2.4
	3 XIII–4 Kto mieszka w zimowej krainie?	pol.	1,5	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Poznanie sportów zimowych – jazdy figurowej i jazdy szybkiej na łyżwach, narciarstwa alpejskiego, narciarstwa biegowego, skoków na nartach. Czym różnią się narty do tych konkurencji? Ćwiczenia przygotowujące do jazdy na nartach.	I 6.2, IX 1.4, 1.5; 2.2; 2.4a
		spół. przyr.				info.			
		mat.	0,5	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Foka</i> i zabawa w udawanie fok. Analizowanie historyjki obrazkowej i układanie z obrazków jej dalszego ciągu. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z literą f. Zabawy twórcze z literą f.	I 1.1; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
	4 XIII–5 W krainie lodu. Ćwiczenia utrwalające i podsumowanie pracy z częścią 1. Elementarza.	pol.	1,5			info.	1,0	Tux Paint – zabawa figurami.	VIII 2.2, 2.3; 3.1
		spół. przyr.				muz.			
		mat.	0,5	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	wych. fiz.			
XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch	5 XIV–1 Jakże znamy zabawy i sporty zimowe?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania D. Niewoli <i>Jak Eskimos Eniku zaprzyjaźnił się z foką</i> . Utrwalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter. Ćwiczenia w czytaniu tekstów z podręcznika.	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie portretu Eskimosa z kolorowego papieru.	V 2.3
		spół. przyr.				info.			
		mat.	1,0	Poznanie życia i zwyczajów Eskimosów. Zimowe zabawy.	III 1.6, 1.9, 1.10	info.			
						muz.	0,5	Słuchanie i nauka piosenki o zimie.	VIII 2.2
						wych. fiz.			
						plast./tech.	0,5	Malowanie ulubionej zabawy na śniegu.	V 2.2
						info.			
						muz.			
						wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne i rzutne na śniegu, np. rzuty do tarczy.	IX 1.2; 2.1, 2.2; 2.3, 3.7

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza

edukacja matematyczna

godziny do dyspozycji nauczyciela

edukacja plastyczno-techniczna

edukacja informatyczna

edukacja muzyczna

wychowanie fizyczne

język obcy

Razem 19,5

17,5

4,0

4,0

3,0

2,5

4,0

Tydzień 21 (19-23 stycznia 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0

w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,8

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XIV-JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch	1 Dzień Babci. Dzień Dziadka	pol.				plast./t ech.	1,0	Laurka na Dzień Babci i Dzień Dziadka. Ozdobna wyklejanka – kompozycja na płaszczyźnie z wykorzystaniem materiałów zdobniczych.	V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a
		spol.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm.	II 5.1; 6.1	wych. fiz.	1,0	Pobudzanie inwencji twórczej i kształtowanie umiejętności współdziałania.	IX 3.1, 3.2, 3.6
	2 XIV-2 Litery H, h. Jak zimą bawić się bezpiecznie?	pol.	1,5	Wysłuchanie i omówienie opowiadania M. Kapelusz <i>Buch</i> . Nazywanie dyscyplin sportowych. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>H, h</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>H, h</i> . Układanie wyrazów z sylab. Przypomnienie roli wykrzyknika na końcu zdania.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.	0,5	Kształty przestrzenne – bryła.	V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.4
		spol.				info.			
		przycz.		Rozmowa o zimie. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych.	IV 2.5, 2.9, 2.11	muz.			
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Symetria.	II 5.4	wych. fiz.	1,0	Improwizacja ruchowa „Zimowe igrzyska olimpijskie”.	IX 3.6
	3 XIV-3 Jak ogrzać się po zabawach na śniegu?	pol.	1,5	Sluchanie i opowiadanie historyjki S. Aleksandraka <i>Przygoda Filipka – Konopka</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z <i>h</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej. Formułowanie pisemnej odpowiedzi na pytania. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>h</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 3.3; 4.1, 4.4	plast./t ech.			
		spol.		Rozmowa o potrzebie zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Omówienie różnych rodzajów emocji. Omówienie zasad gry planszowej i granie w grę „Zimowisko”.	I 6.3, IX 1.2, 1.4; 3.3, 3.7	info.	1,0	Tux Paint – podpisujemy obrazki.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przycz.				muz.	0,2	Śpiewanie piosenki o zimie. Wypowiadanie rytmiczne sylab w zadanym nastroju.	VIII 2.2
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XIV-4 Dwuznaki Ch, ch. Z białej chmurki – biały śnieżek...	pol.	1,5	Rozmowa o pogodzie zimą. Sluchanie wiersza A. Świrszczyńskiej <i>Idzie zima</i> . Przypomnienie liter <i>Ó, ó, U, u</i> – oznaczających tę samą głoskę. Wprowadzenie dwuznaku <i>Ch, ch</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>ch</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego. Czytanie tekstu o przygodzie chłopców...	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./t ech.	0,5	Wykonanie pracy plastycznej o tematyce zimowej.	V 2.1, 2.2, 2.3
		spol.				info.			
		przycz.		Omówienie zasad postępowania w sytuacji bezpośredniego spotkania z obcym psem.	IV 1.1; 2.5	muz.	0,5	Wypowiadanie rymowanki zgodnie z podanym rytmem. Wyklaskiwanie lub wytupywanie różnych rytmów. Granie w orkiestrze klasowej.	VIII 3.2; 4.2, 4.3
		mat.	0,5	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	5 XIV-5 Odgrywamy scenki. Zabawa w rymy	pol.	1,5	Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Ch, ch</i> . Czytanie wyrazów dźwiękonaśladowczych z <i>ch</i> . Odgrywanie scenek. Czytanie rymowanek z wyrazami z <i>ch</i> . Wysłuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> , ustalenie kolejności wydarzeń. Pisanie odpowiedzi na pytanie w tekście.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./t ech.			
		spol.		Zabawa ruchowa „Dzik szuka żołędzi”.	III 1.1 IX 2.4b	info.			
		przycz.		Rozmowa na temat sytuacji zwierząt w zimie.	IV 1.1, 1.2, 1.7	muz.	1,0	Co mieszka w takcie? Wartości rytmiczne w takcie.	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry matematyczne na śniegu, np. gra rzutna „Oczko” (21), zliczanie śniegowych kulek.	IX 3.6

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0

edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,8

edukacja plastyczno-techniczna 2,0

edukacja informatyczna 1,0

edukacja muzyczna 1,7

wychowanie fizyczne 3,0

język obcy 2,0

Razem 19,2

17,2

3,0

4,0

3,7

3,0

3,5

Tydzień 22 (26-30 stycznia 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch	1 XIV–6 Co robimy w czasie ferii? Ćwiczenia utrwalające	pol.	2,0	Wysłuchanie i analiza opowiadania G. Kasdepke <i>A fe, takie ferie</i> i rozmowa o tym, jak dzieci spędzą (lub spędziły) ferie. Utrwalenie pisowni wyrazów z h, ch. Opowiadanie treści obrazków i czytanie rymowanek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z H, h, Ch, ch).	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./t ech.	1,0	Kompozycje przestrzenne. Tworzenie obiektów z różnych materiałów przez ich oklejanie, łączenie, mocowanie.	V 2.3, 2.4
		spol.				info.			
		przyr.		Omówienie zimowych zagrożeń pogodowych: zawieja śnieżna, zamrznięta rzeka, lawina.	IV 2.5, 2.11, 2.12	muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy, np. „Kółko i krzyżyk”, „Dopełnianie wyrazów”, „Rzucanie kostką”.	IX 1.4, 1.5
XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz	2 XV–1 Co możemy robić w wolnym czasie?	pol.	1,5	Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Rozmowa o ulubionych grach i zajęciach pozalekcyjnych. Analiza wiersza N. Usenko <i>Sztuka słuchania</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.7	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przyr.		Przypomnienie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, również na powietrzu, i zasad bezpieczeństwa.	IV 2.11	muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie orientacji przestrzennej i umiejętności współpracy.	IX 3.1, 3.2, 3.6
	3 XV–2 Dwuznaki Sz, sz. Jak lubię gry i zabawy?	pol.	1,5	Prezentowanie różnych gier i rozmowa na temat ich zalet. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Sz, sz. Czytanie sylab i wyrazów z sz. Rozmowa o tym, jaki sposób jest dobry na nudę. Słuchanie opowiadania A. Galicy <i>Bajka o zielonej kredce</i> . Zabawa w szukanie szumiących wyrazów.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.	0,5	Rysowanie z wykorzystaniem wszystkich kredek.	V 2.1
		spol.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – s j w r.	VII 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Przemienność dodawania.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XV–3 Nasze zainteresowania	pol.	1,5	Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury. Wyszukiwanie ukrytych wyrazów w ciągu liter. Słuchanie opowiadania E. Pałasz <i>W filharmonii</i> . Pisanie sylab i wyrazów z Sz, sz. Uzupełnianie zdań z lukami.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.	0,5	Przestrzeń w obrazie. Analiza obrazu Pietera Bruegla <i>Spis ludności w Betlejem</i> .	V 1.1a, 1.1b; 2.1, 2.2
		spol.		Omówienie zasad zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury.	III 1.3	info.			
		przyr.				muz.	0,5	Słuchanie koncertu orkiestry symfonicznej i omawianie różnych rodzajów instrumentów i ich usytuowania w orkiestrze.	VIII 1.5
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Działania typu 5 + ... = 7.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	5 XV–4 Jak gimnastykujemy umysł?	pol.	1,0	Rozmowa o gimnastykowaniu umysłu. Ćwiczenia w czytaniu i pisanii. Tworzenie wyrazów z sylab. Układanie różnych pytań do tego samego zdania. Zabawy słowami – zastępowanie wyrazów ich synonimami. Słuchanie fragmentu książki <i>Mikolajek i inne chłopaki</i> R. Gościnnego i J-J Sempe.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Działania typu 5 + ... = 7. Prezentacja szachów, nazywanie pionów. Omówienie zasad poruszania się pionów po szachownicy.	III 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy z balonami.	IX 3.1, 3.2, 3.6

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,5
edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 0,5
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 20,0

18,0

4,0

3,5

4,0

3,5

3,0

Tydzień 23 (2-6 lutego 2026 r.)

FERIE ZIMOWE

Tydzień 24 (9-13 lutego 2026 r.)

FERIE ZIMOWE

Tydzień 25 (16-20 lutego 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz	1 XV–5 Dwuznaki Cz, cz. Jakże są moje ulubione książki?	pol.	1,5	Oglądanie, rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów książek. Słuchanie wiersza J. Włus <i>Chociaż mało mamy lat</i> . Prezentowanie ulubionych książek. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Cz, cz. Czytanie sylab i układanie wyrazów z cz. Poszukiwanie wyrazów w wyrazach. Tworzenie zdrobnień.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.				muz.	1,0	Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego. Improwizacja ruchowa do fragmentu <i>Zimy</i> A. Vivaldiego.	VIII 1.2, 1.3, 1.7; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2
		mat.	0,5	Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji i umiejętności współpracy. Ćwiczenia, zabawy i gry z balonami. Celowanie do obręczy ustawionej poziomo i pionowo.	IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6
	2 XV–6 Dlaczego lubimy bajki?	pol.	1,5	Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego lubimy bajki?”. Omówienie zasad zapisywania tytułów książek, opowiadań i wierszy. Odgadywanie tytułów bajek po wysłuchaniu ich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z bajki <i>Czerwony Kapturek</i> . Pisanie tytułów bajek i książek.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,5	Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Gra drużynowa „Przerzucanka balonowa”. Zabawy z książką, np. „Transport książki na głowie”.	IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6
	3 XV–7 Po co przychodzimy do biblioteki?	pol.	1,5	Wizyta w bibliotece. Czytanie tekstu i tytułów baśni. Układanie i przepisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (z dwuznakami sz i cz).	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – nad wodą.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Odejmowanie w zakresie 10. Różnica liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XV–8 Tworzymy książeczkę	pol.	1,0	Prezentacja różnych rodzajów książek dla dzieci. Wymyślanie treści do tytułów bajek i wierszyków. Wykonanie książeczki i czytanie historyjki <i>Co zobaczył szczyptorek na wiosnę?</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przycz.				muz.	0,5	Słuchanie piosenki <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> . Odróżnianie głosów męskich, damskich, wysokich i niskich.	VIII 1.1, 1.4, 1.7
		mat.	1,0	Odejmowanie w zakresie 10. Różnica liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	5 XV–8 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Pisanie wyrazów z dwuznakami sz, cz. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z dwuznakami sz, cz).	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	plast./t ech.	1,0	Martwa natura. Próba oddania perspektywy.	V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6
		społ.				info.			
		przycz.				muz.	0,5	Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego (cd.). Układanie i odtwarzanie rytmów.	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1, 4.2; 4.5; 5.1, 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry na podwórku, np. ślizgi na jabłuszkach.	IX 3.1, 3.2, 3.3, 3.6

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 4,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

edukacja plastyczno-techniczna 1,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 2,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 19,5

17,5

4,0

4,0

3,5

2,5

3,5

Tydzień 26 (23-27 lutego 2026 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,0**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XVI–JAK BAWIĆ SIĘ SŁÓWAMI? Ż ż, Rz rz	1 XVI–1 Litery Ż, ż. Bohaterowie wierszy pana Brzechwy	pol.	1,5	Sluchanie wybranych wierszy J. Brzechwy z cyklu <i>Zoo</i> i wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> . Rozmowa o bohaterach wierszy. Wysłuchiwanie głoski ż w nazwach zwierząt. Czytanie i analiza wiersza H. Zielińskiej <i>Żeby żabka...</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż ż. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4	plast./t ech.	0,3	Lepienie postaci zwierząt z plasteliny.	V 2.4
		spol.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Jak można mierzyć długość?	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Improwizacja ruchowa. Kalambusy. Tworzymy zabawy i gry.	IX 3.1, 3.6
	2 XVI–2 Żabie żarty i zagadki o zwierzętach	pol.	1,5	Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą ż. Czytanie wiersza <i>Bul, bul...</i> . Pisanie z pamięci zdania o żyrafie, utrwalenie pisowni wyrazów z ż. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Układanie zagadek o zwierzętach. Wzbogacanie klasowego słowniczka.	I 1.1, 1.3; 2.2, 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 6.3	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przycz.				muz.	0,2	Śpiewanie piosenki <i>Była sobie żabka mała</i> .	VIII 2.2
		mat.	1,0	Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 1.4; 2.1, 2.2; 3.4
	3 XVI–3 Dwuznaki Rz, rz. Skąd się biorą zwierzątka cudaki?	pol.	1,5	Wysłuchanie i analizowanie opowiadania B. Ostrowskiej <i>Mój kochany Kotopis</i> i wiersza D. Wawilów <i>Brzydkie zwierzę</i> . Tworzenie zwierzątek cudaków i tworzenie ich nazw. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Rz, rz. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z rz.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.4; 6.1	plast./t ech.			
		spol.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – <i>p b c g</i> .	VII 3.1
		przycz.				muz.			
		mat.	0,5	Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.	II 5.2	wych. fiz.			
	4 XVI–4 Życie nad rzeką	pol.	1,0	Opowiadanie zdarzeń z wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> w porządku chronologicznym na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o zwierzętach. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3	plast./t ech.	0,2	Malowanie portretu Kaczki Dziwaczki.	V 2.2
		spol.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	5 XVI–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż, rz. Tworzenie i czytanie zdań o bohaterach bajek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ż, ż, Rz, rz).	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3	plast./t ech.	0,5	W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi.	V 3.1
		spol.				info.			
		przycz.				muz.	0,8	Odczytujemy i zapisujemy rytmy. Puzon i inne instrumenty dęte.	VIII 1.2, 1.3, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.4; 3.1, 3.3, 3.5; 4.1, 4.2; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z szalikami, czapkami i rękawiczkami. Kształtowanie rytmu, równowagi i ekspresji ruchowej. Zabawy rytmiczne w parze i w grupie.	IX 2.2, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 2,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 17,0

15,0

3,8

3,7

3,0

1,2

3,3

Tydzień 27 (2–6 marca 2026 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XVII–SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? Ni ni, Ń ń	1 XVII–1 Zmiękczenia Ni, ni. Jak zmienia się pogoda wiosną?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza R. Witka <i>Wiosenniej</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ni, ni</i> . Pisanie sylab <i>ni, nie, nie</i> itd. oraz wyrazów z <i>ni</i> . Układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie chorągiewki do sprawdzania siły wiatru.	I 2.2, V 2.6, VI 2.2
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat pór roku i zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu: V. Cwrtka <i>Jak Żwirek i Muchomorek mieli zegar z jedną wskazówką</i> . Uzupełnianie kalendarza pogody.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, IV 1.6; 2.9	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Jednostka 1cm. Mierzenie długości.	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Rytmizacja, ekspresja ruchowa; naśladowanie gry instrumentów w utworze muzycznym.	VIII 1.2, IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	2 XVII–2 Jak wygląda wiosenne niebo?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza Z. Beszczyńskiej <i>Obłoki</i> . Analiza sylabowa wyrazów ze zmiękczeniem ni. Pisanie wyrazów z sylabami <i>nie</i> i <i>nia</i> . Czytanie tekstu o wiosnie. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	plast./t ech.	0,5	Malowanie nieba w różnych odcieniach błękitu. Tworzenie chmur z ruchomymi kroplami.	V 1.1; 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, VI 1.1, 1.3
		społ.				info.			
		przyr.		Uzupełnianie kalendarza pogody.	IV 1.6; 2.9; 3.6	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Długość mierzona za pomocą kratek.	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Tworzymy klasową orkiestrę: „Chór i orkiestra”, „Panie Janie”, „Wiosna budzi się ze snu” – opowieść ruchowa, „Cztery pory roku” – ekspresja ruchowa.	VIII 1.2, 1.6; 2.3; 3.1, 3.5, 3.6
	3 XVII–3 Litera Ń, ń. Co nam daje Słońce?	pol.	1,5	Czytanie i nauka na pamięć wiersza D. Gellner <i>Gwiazda</i> . Wprowadzenie liter <i>Ń, ń</i> i nauka pisania litery <i>ń</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Analiza sylabowa wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie i analizowanie zdań o słońcu.	I 1.3, 1.5; 2.6; 3.1; 4.1; 6.1	plast./t ech.	0,5	Wydzieranka „Słońce” (z kolorowego papieru) – praca zespołowa.	V 2.3, 2.6
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – zwiastuny wiosny.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Uzupełnianie kalendarza pogody. Rozmowa na temat roli Słońca.	IV 1.6; 2.9; 3.6, 3.7	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Długość mierzona za pomocą kratek.	II 5.2	wych. fiz.			
	4 XVII–4 Jak powstają chmury?	pol.	1,0	Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń.	I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa o tym, skąd się biorą chmury. Wykonanie eksperymentu „Jak z chmury powstaje deszcz?”. Omawianie wyglądu różnych chmur.	IV 1.6; 2.9; 3.6, 3.7	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Ile tu wody?	II 6.7	wych. fiz.			
	5 XVII–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, ń</i>).	I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.	1,0	Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza. Wykonywanie rzeźb w plastelinie, glinie, masie solnej.	V 3.1, 3.2, 3.3
		społ.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Wizyta w operze – głosy ludzkie, bas i sopran.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry skoczne i koordynacyjne.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
 edukacja matematyczna 4,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 28 (9–13 marca 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś	1 XVIII–1 Zmiękczenia Ci, ci. Co słychać na wsi?	pol.	1,5	Czytanie wiersza T.M. Massalskiej <i>W gospodarstwie</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>ci</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>ci</i> . Nazywanie młodych zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. Przepisywanie zdań.	I 1.3, 1.5; 3.1; 4.1	plast./t ech.	0,5	Wyklejanie konturów zwierząt materiałami o różnej fakturze.	V 2.1, 2.3; VI 1.1
		spol.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat zmian w przyrodzie i wiosennych zajęć ludzi. Rozmowa o zwierzętach hodowanych i opiece nad młodymi zwierzętami.	I 2.1, 2.2; IV 1.1, 1.4	muz.	1,0	Dźwięk wyższy i niższy. Nauka piosenki <i>Idzie do nas Pani Wiosna</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5;
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe, bieżne, skoczne: „Skoki przez rzekę”, „Sprężynki”. Ćwiczenia i zabawy ze wstążkami przy muzyce.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	2 XVIII–2 Jak wygląda praca w gospodarstwie?	pol.	1,5	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Użycie zaimków <i>ci</i> , <i>ciebie</i> , <i>cię</i> . Układanie wyrazów z sylab. Uzupełnianie zdań.	I 1.1, 1.5; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.			
		spol.		Rozmowa na temat pracy ludzi w gospodarstwie i zasad bezpieczeństwa.	I 1.1, 1.5; III 1.4; IV 2.1; VI 1.2	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,5	Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr.	II 6.7	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji oraz jakościowych cech ruchu (płynność, elegancja ruchu).	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	3 XVIII–3 Litero Ć, ć. Dlaczego ptaki wędrują?	pol.	1,5	Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ptaki wędrują. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ć, ć. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z ć. Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej, odgrywanie dialogów ptaków.	I 1.1, 1.5; 2.1; 2.4, 2.5; 3.1; 3.2; 4.1	plast./t ech.			
		spol.				info.	1,0	Tux Paint – kwiatowy ogród.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Rozmowa na temat ptasich powrotów do Polski. Poznanie ciekawostek o motylach i ćmach.	I 1.1, 1.2; IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?	II 6.7	wych. fiz.			
	4 XVIII–4 Kiedy wracają bociany?	pol.	1,0	Słuchanie opowiadań: H. Zdżitowieckiej <i>Gdzie budować gniazdo</i> i A. Świrszczyńskiej <i>Piosenka wesółych bocianów</i> . Czytanie komiksu o Marysi i bocianach i uzupełnianie dialogów. Czytanie tekstu z podziałem na role.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat ptasich powrotów i budowy gniazd.	I 1.1, 1.5; IV 1.1, 1.4, 1.7	muz.			
		mat.	0,5	Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?	II 6.7	wych. fiz.			
	5 XVIII–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, n</i>).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.	0,5	W muzeum sztuki. Dzieła sztuki dawnej i nowoczesnej.	V 3.1, 3.3
		spol.				info.			
		przyr.				muz.	0,5	Muzyka ilustracyjna. Ilustracje muzyczne i zabawy ruchowe.	VIII 1.5, 1.6, 1.7; 3.1, 3.5; 5.1
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy naśladowcze z woreczkami: „Sadzenie ziemniaków”, „Smażenie naleśników”, „Pastowanie podłogi”, „Cenna przesyłka” (transport woreczka na głowie, na grzbiecie dłoni, palcami stóp).	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza

edukacja matematyczna

godziny do dyspozycji nauczyciela

edukacja plastyczno-techniczna

edukacja informatyczna

edukacja muzyczna

wychowanie fizyczne

język obcy

Razem 18,0

Tydzień 29 (16-20 marca 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XVIII-KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś (cd.)	1 XVIII-5 Zmiękczenia Si, si. Jakże są zwyczajne sikorki?	pol.	1,5	Wprowadzenie zmiękczenia Si, si. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z si.	I 3.1, 3.2, 3.4; 4.1	plast./t ech.	0,5	Tworzenie mobil z kolorowego papieru.	V 2.2, 2.3, 2.4; VI 1.1; 2.2
		społ.				info.			
		przyp.		Słuchanie tekstu informacyjnego o sikorkach.	IV 1.1	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry zwinnościowe: „Stań i biegnij”, „Dzień i noc”. Wyścigi par, trójk, rzędów.	IX 1.2; 2.1, 2.4; 3.2, 3.3
	2 XVIII-6 Jakże spotykamy gatunki sikorki?	pol.	1,5	Czytanie tekstu informacyjnego na temat sikorki. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sikorki</i> . Układanie w parach dialogów na podstawie wiersza. Słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej <i>Jak zbudować gniazdo?</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.	0,5	Praca plastyczna – drzewo dla sikorki.	IV 1.1, 1.2; V 2.2, 2.3, 2.4
		społ.				info.			
		przyp.		Rozpoznawanie ptaków i ich gniazd.	IV 1.1	muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry koordynacyjne i rzutne: „Rzuć i chwyć”, rzuty do tarczy. Ćwiczenia ustawień grupy i jej przemieszczania się w szyku – rząd, dwurząd, szereg, dwuszereg, kolumna czwórkowa, koło.	IX 1.2; 2.1, 2.4; 3.2, 3.4, 3.5
	3 XVIII-7 Litery Ś, ś. Czyż to ślady?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter Ś, ś. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab (z nową literą). Pisanie wyrazów z literą ś.	I 1.1; 3.1; 4.1	plast./t ech.	0,5	Odciskanie przedmiotu w plastelinie i tworzenie gipsowego odlewu.	V 2.4, 2.6
		społ.				info.	1,0	Wstęp do programowania - programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1
		przyp.		Rozmowa na temat zachowania się zwierząt wiosną i pozostawiania przez nich śladów.	I 2.1, 2.2; IV 1.1, 1.2	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wych. fiz.			
	4 XVIII-8 Co lubią ślimaki?	pol.	1,5	Zabawy fonetyczne. Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu informacyjnego. Nazywanie i podpisywanie części ciała ślimaka.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4	plast./t ech.	0,5	Przygotowanie z plasteliny kukielek do przedstawienia o ślimaku.	V 2.2, 2.6
		społ.				info.			
		przyp.		Gromadzenie informacji o ślimakach na podstawie obserwacji, zdjęć i ilustracji z encyklopedii i książek popularnonaukowych.	IV 1.1, 1.4, 1.6	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wych. fiz.			
	5 XVIII-9 Jak założyć hodowlę ślimaków? Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,5	Inscenizacja wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu o ślimaku. Czytanie wiersza A. Oppmana <i>Ślimak</i> . Ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ci, ci, Ć, ć, Si, si, Ś, ś).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyp.		Zakładanie hodowli ślimaka winniczka.	IV 1.1, 1.4, 1.5, 1.6	muz.			
		mat.	0,5	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno-porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w stanie, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach.	IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7

18,0

4,0

4,0

4,0

3,0

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,5
edukacja matematyczna 4,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 0,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 30 (23-27 marca 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż	1 XX–1 Jak wyhodować własną roślinę?	pol.	1,5	Czytanie wiersza S. Jachowicza <i>Ziarnko</i> . Oglądanie różnych ziaren i nasion.	I 1.3; 3.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie obrazka z nasion.	V 2.3, 2.6
		spol.				info.			
		przyr.		Od nasionka do owocu – omówienie rozwoju rośliny na podstawie historyjki obrazkowej. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy).	IV 1.1, 1.6	muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy kształtujące rytm oraz równowagę statyczną i dynamiczną. Wyliczanki: „Ciuciubabka”, „Ciepło, zimno” (mówione, klaskane, tupane).	VIII 1.1; 3.1; 4.5, IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3
	2 XX–2 Zmiękczenia Zi, zi. Skąd się biorą młode rośliny? Cebulki, nasiona, sadzonki	pol.	1,5	Wprowadzenie zmiękczeń Zi, zi. Czytanie i pisanie sylab z zi. Układanie wyrazów z sylab. Czytanie tekstu o ziołach. Przepisywanie wyrazów z ciągu liter.	I 3.1, 3.2; 4.1, IV 1.1, 1.3	plast./t ech.	0,5	Rysowanie prac na temat „Moja czarodziejska roślina”.	V 2.1, 2.2, 2.5
		spol.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat uprawy ziół oraz ich wykorzystania w lecznictwie i kuchni. Rozpoznawanie zapachów ziół.	IV 1.1, 1.3, 1.5, 1.6; 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Wyścigi rzędów i szeregów. Kształtowanie zwinności. Rywalizacja zgodnie z zasadą fair play. Zabawy biegowe w terenie, marszobiegi.	IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3
	3 XX–3 Jak dbać o rośliny? Wiosenne kwiaty	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania <i>O Żółtym tulipanie</i> . Oglądanie cebulek kwiatowych. Czytanie tekstu o wiosennych kwiatkach. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zagadki o wiosennych kwiatkach.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4, IV 1.1, 1.3, 1.5	plast./t ech.	0,5	Układanie kompozycji kwiatowych z kolorowego papieru.	V 1.1, 1.2; 2.1, 2.3, VI 1.1
		spol.				info.	1,0	Tux Paint – latający dywan.	VII 2.2, 2.3, 3.1
		przyr.		Oglądanie, czytanie nazw i rozpoznawanie wiosennych kwiatów.	IV 1.1, 1.3	muz.			
		mat.	0,5	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.			
	4 XX–4 Litery Ż, ż. Skąd się bierze woda źródłana?	pol.	1,5	Wyjaśnienie pojęcia <i>źródło</i> . Odczytywanie informacji na etykietach z wodą mineralną. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż, ż. Czytanie sylab, wyrazów i zdań z literą ż. Układanie wyrazów z sylab. Wyszukiwanie wyrazów z ż w diagramie. Ćwiczenia frazeologiczne i dramowe. Pisanie wyrazów i zdań z ż. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanek wyrazowych.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Gramy z nut. Odtwarzanie rytmów na instrumentach perkusyjnych.	VIII 1.1, 1.3, 1.4; 4.1; 4.2
		mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.			
	5 XX–4 Litery Ż, ż. Skąd się bierze woda źródłana? (cd.)	pol.				plast./t ech.	1,0	Co to jest architektura? Rozpoznawanie przeznaczenia budynków.	V 3.1
		spol.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno-porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach.	IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0

edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,5

edukacja informatyczna 1,0

edukacja muzyczna 1,0

wychowanie fizyczne 3,0

język obcy 2,0

Razem 19,0

17,0

4,0

4,0

3,5

3,5

2,0

Tydzień 31 (30 marca-3 kwietnia 2026 r.)

Liczba dni: **3,0**

Liczba godzin: **12,0**
w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,5**

Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XIX–WIOSENNE ŚWIĘTA	1	XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych	pol.	1,0	Swobodne wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstu o Wielkanocy. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Najpiękniejsze</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1, III 1.1; 2.5	plast./t ech.			
			spol.				info.			
			przyr.				muz.	1,0	Muzyczne pytania i odpowiedzi – duety klasowe. Nauka i śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.			
	2	XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.)	pol.	1,0			plast./t ech.	1,0	Ozdabianie wydmuszek lub jajek. Wykonanie wielkanocnego kurczaczka według instrukcji.	V 2.3; VI 2.1, 2.2a
			spol.		Poznawanie nazw świątecznych potraw i zwyczajów.	III 1.7, 1.9; 2.5	info.			
			przyr.				muz.			
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. O 1 więcej, o 2 mniej.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	3	XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.)	pol.				plast./t ech.			
			spol.				info.			
			przyr.				muz.	0,5	Śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .	VIII 2.2, 2.3, 2.4
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. O 1 więcej, o 2 mniej.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			

7,5

3,0

3,0

1,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,0

edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,5

edukacja plastyczno-techniczna 1,0

edukacja informatyczna 0,0

edukacja muzyczna 1,5

wychowanie fizyczne 0,0

język obcy 1,0

Razem 8,5

Tydzień 32 (6-10 kwietnia 2026 r.)

Liczba dni: 3,0

Liczba godzin: 12,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 11,0

0,0

Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XIX–WIOSENNE ŚWIĘTA	1	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			
	2	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			
	3	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 0,0
edukacja matematyczna 0,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 11,0

edukacja plastyczno-techniczna 0,0
edukacja informatyczna 0,0
edukacja muzyczna 0,0
wychowanie fizyczne 0,0
język obcy 1,0

Razem 1,0

Tydzień 31 (13-17 kwietnia 2026 r.)				Liczba dni:	5,0	Liczba godzin:				20,0
				w tym do dyspozycji nauczyciela:				0,0		
Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż	1	XX–5 Skąd się bierze woda w rzece? Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,5	Czytanie symboli. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów ze zmiękczeniami <i>si, zi</i> oraz literami <i>ś, ź</i> . Zabawy dramowe. Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Zi, zi, Ż, ż</i>).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./tech.	0,5	Malowanie pracy na temat „Podwodny świat” techniką mokre na mokrym.	V 2.1, 2.2, 2.6, 2.8
			społ.				info.			
			przyr.		Rozmowa na temat różnych akwenów i zwierząt żyjących w środowisku wodnym z wykorzystaniem dostępnych zdjęć i ilustracji. Omówienie krążenia wody w przyrodzie oraz wędrówki wody w rzece (od źródła do ujścia).	IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.6; 3.1, 3.2	muz.			
			mat.	1,0	Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 20.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	1,0	Współpraca i współdziałanie w grupie. Zabawy w terenie – poznajemy roślinność najbliższego otoczenia w zabawach. Praca w grupie – tworzymy obraz z darów natury.	IX 3.1, 3.3, 3.6
XXI–JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz	2	XXI-1 Godło, flaga, hymn – nasze symbole narodowe	pol.	1,5	Śluchanie i analiza wiersza C. Janczarskiego <i>Barwy ojczyzny</i> . Pisanie wyrazów oznaczających symbole narodowe.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie godła Polski.	V 2.6
			społ.		Oglądanie godła. Rozmowa na temat symboli narodowych i ich używania oraz poszanowania. Omówienie wyglądu i kolorystyki godła i flagi Polski.	I 3.2, III 2.2	info.			
			przyr.				muz.	0,5	Nauka na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	I 2.6, VIII 2.5
			mat.				wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia ruchowe dyscyplinujące. Ćwiczenia lateralizacji. Rozpoznawanie kierunków świata wg znaków przyrody (korony drzew, słoje pnia drzew, mech, mrowisko). Orientacja w terenie.	IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.6
	3	XXI–2 Dwuznaki Dz, dz. Kiedy dzwoni dzwonek, a kiedy dzwoni?	pol.	1,5	Wprowadzenie dwuznaków <i>Dz, dz</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> .	I 1.1; 2.1; 3.2, 3.3; 4.1	plast./tech.			
			społ.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – <i>z n f h</i> .	VII 3.1
			przyr.				muz.	0,5	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	VIII 2.5
			mat.	1,0	Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 20.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.			
	4	XXI–3 Jakże mogą być dzwonki?	pol.	1,0	Czytanie i uzupełnianie zdań o różnych dzwonek. Przepisywanie wybranego zdania. Zabawa ruchowa z dzwonekami pasterskimi.	I 1.2; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5 IX 3.2	plast./tech.	0,2	Rysowanie dzwonek ogrodowych kredkami świecowymi.	V 2.1
			społ.				info.			
			przyr.				muz.	0,3	Granie na dzwonekach różnych dźwięków i prostych melodii.	VIII 4.1, 4.6
			mat.	1,0	Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 20.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.			
	5	XXI–4 Najstynniejszy polski dzwon	pol.	1,5	Czytanie tekstu o dzwone Zygmuncie. Śluchanie legendy J. Adamczewskiego <i>O smoku wawelskim i mądrym szewczyku</i> .	I 1.3; 3.1; 3.2, 3.3	plast./tech.	0,3	Tworzenie z plasteliny lub malowanie postaci z legendy.	V 2.2
			społ.		Pogadanka o Krakowie. Oglądanie zdjęć z Krakowa. Ustalenie miejsca Krakowa na mapie Polski.	I 2.1, 2.3, III 1.7, 2.7	info.			
			przyr.				muz.	0,2	Śluchanie hejnału z wieży kościoła Mariackiego.	VIII 1.7
			mat.	1,0	Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działania typu: $12 + 3 = \dots$, $19 - 5 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie wydolności (wytrzymałości tlenowej) oraz koordynacji. Ćwiczenia z wykorzystaniem naturalnych elementów terenu (drzewa, pnie drzew, patyki, szyszki, kamienie itp.).	IX 2.2; 3.3
edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza			7,0	edukacja plastyczno-techniczna			1,5			
edukacja matematyczna			4,0	edukacja informatyczna			1,0			
				edukacja muzyczna			1,5			
godziny do dyspozycji nauczyciela			0,0	wychowanie fizyczne			3,0			
				język obcy			2,0			

18,0

4,0

3,5

4,0

2,5

4,0

Tydzień 32 (20-24 kwietnia 2026 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dż dż	1 XXII–1 Zmiękczenia Dzi, dzi. Co zobaczymy, płynąc Wisłą?	pol.	1,5	Czytanie i analiza wiersza Cz. Janczarskiego <i>Wisła</i> . Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Wprowadzenie zmiękceń <i>Dzi, dzi</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dzi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Nauka na pamięć wiersza.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1	plast./t ech.	0,7	Malowanie lub rysowanie pracy na temat „Piękne miejsce w mojej okolicy”.	V 2.1, 2.2
		społ.				info.			
		przyr.		Zapoznanie z położeniem na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska oraz z widokami charakterystycznymi dla tych miast.	IV 3.1, 3.2, 3.4	muz.	0,5	Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .	VIII 2.3
		mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności i koordynacji w zabawach i grach w parach: „Berek parami”, „Berek w parze”, „Sztafeta bliźniaków”.	IX 3.6
	2 XXII–2 Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa	pol.	1,5	Słuchanie wiersza T. Kubiaka <i>Wiślana Syrenka</i> . Podpisywanie zdjęć ze zwróceniem uwagi na wielką literę w pisowni nazw obiektów.	I 1.2; 3.2; 4.1, 4.4, 4.8	plast./t ech.	0,5	Wydzieranka z kolorowego papieru i utworzenie wystawy pt. „Pawie w parku Łazienkowskim”.	V 2.3
		społ.		Pogadanka o Warszawie. Czytanie tekstu o Warszawie i oglądanie zdjęć z Warszawy i omówienie najważniejszych obiektów.	I 1.1; 2.3, III 1.1	info.			
		przyr.				muz.	0,3	Śpiewanie hymnu państwowego.	VIII 2.5
		mat.	0,5	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozkłady liczb.	II 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry wzmacniające mięśnie posturalne. Ślizgi na kocyku w leżeniu przodem, leżeniu tyłem, w siadzie klęcznym.	IX 2.1; 2.4a
	3 XXII–3 Dwuznaki Dż, dż. Gdzie można zobaczyć dżwigi?	pol.	1,5	Rozmowa na temat dżwigów i oglądanie dżwigów w internecie. Wprowadzenie <i>Dż, dż</i> . Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i pisanie wyrazów z <i>dż</i> . Omówienie pisowni wielką literą nazw geograficznych.	I 1.1; 2.1; 3.2; 4.1, 4.8; 5.1	plast./t ech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – kim zostanę w przyszłości. Wielkie i małe litery.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk?	pol.	1,5	Słuchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o flądrze bałtyckiej</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z <i>dż</i> . Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Pisanie z pamięci zdania. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy.	I 1.1, 1.3; 2.3; 3.2; 4.1, 4.4; 6.2	plast./t ech.	0,5	Rysowanie dżwigów. Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”.	V 2.1
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20 (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	5 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk? (cd.)	pol.				plast./t ech.	1,0	Pierwszy krok w świat barw – nazywanie barw podstawowych. Tworzenie monochromatycznej wycinanki.	V 1.1a, c; 2.2, 2.3
		społ.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Rozpoznawanie dżwięków wyższych i niższych. Instrumenty strunowe.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.7; 2.2, 2.4; 3.1; 4.2;
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe dodawanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Autokorekcja postawy ciała przy ścianie. Zabawy rzutne, skoczne i koordynacyjne.	IX 2.7; 3.4, 3.5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0
 edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,7
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,8
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 20,0

18,0

3,7

3,8

3,5

3,0

4,0

Tydzień 35 (27 kwietnia - 1 maja 2026 r.)

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dż dż	1 XXII–5 Co wiemy o Polsce?	pol.	1,0	Pisanie nazw geograficznych. Uzupełnienie zdań. Czytanie i analiza wiersza M. Konopnickiej <i>Pojedziemy w cudny kraj</i> – ćwiczenia rytmiczne.	I 1.2; 3.1; 4.1, 4.8, VIII 3.3	plast./t ech.	1,0	Królestwo w barwach podstawowych. Kompozycja w trzech kolorach (wycinanie, wypełnianie kolorami, komponowanie na płaszczyźnie).	V 1.1c; 2.2, 2.3
		społ.		Układanie zgadywanek o własnej miejscowości. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych. Urządzenie dekoracji patriotycznej.	I 2.2, III 1.1, 1.7; 2.2, VI 1.1	info.			
		przyr.		Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.	IV 3.2, 3.4	muz.	0,2	Śpiewanie hymnu Polski.	VIII 2.5
		mat.	0,8	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Sadzimy nasze roślinki w ogródku przyszkolnym. Współpraca, praca zgodnie z ustalonym planem.	III 1.1, IV 1.1, 1.5, 1.6
	2 XXII–5 Co wiemy o Polsce? (cd.)	pol.	0,5			plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.	I 6.2, III 1.7, IV 3.2, 3.4	muz.	0,8	Dźwięki i rytmy. Instrumentacja utworu J. Straussa. Śpiewanie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . Dźwięki sol i mi.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2
		mat.	1,2	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20 (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy podwórkowe. Ćwiczenia i zabawy skoczne ze skakanką (indywidualnie, w parach, w trójkach). Kształtowanie rytmu oraz koordynacji ruchu w czasie i przestrzeni (dostosowanie motoryczne).	IX 2.2, 2.3; 3.1, 3.3
	3 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	4 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			

7,5

4,0

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 1,5
 edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

Razem 8,5

Tydzień 37 (11-15 maja 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x	1 XXIV–1 Jakie litery już znamy? Samogłoski i spółgłoski	pol.	1,5	Wiersz J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Dyktando literowe. Odróżnianie samogłosek i spółgłosek oraz nauka na pamięć rymowanki o samogłoskach. Przypomnienie głosek o różnym sposobie zapisu. Pisanie wielkich i małych liter.	I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./tech.	0,3	Tworzenie ozdobnej litery – wydzieranka z gazety.	V 2.3
		spół.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Proste obliczenia pieniężne.	II 6.3	wych.fiz.	1,0	Zabawy i gry naszych dziadków: „Cymbergaj”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna.	IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.3, 3.5
	2 XXIV–2 Budowanie wyrazów z sylab – nazwy zwierząt	pol.	1,5	Sprawdzenie umiejętności pisania liter. Czytanie sylab i budowanie z nich wyrazów. Wyszukiwanie samogłosek w sylabach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Pisanie nazw zwierząt z pamięci. Czytanie wierszy J. Brzechwy o zwierzętach egzotycznych (z cyklu <i>Zoo</i>). Nauka wierszyka na pamięć. Układanie wiersza Niedźwiedź z rozsypanki wyrazowej.	I 1.1, 1.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 5.1; 6.2	plast./tech.			
		spół.				info.			
		przyr.		Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych. Wyszukiwanie zwierząt egzotycznych na mapie świata. Nazywanie zwierząt gospodarskich i rozpoznawanie ich odgłosów.	IV 1.1, 1.3; 3.3	muz.	0,2	Śpiewanie piosenki <i>Stary Donald farmę miał...</i>	viii 2.2
		mat.				wych.fiz.	1,0	Poznajemy grę w „Palanta”, „Palant uproszczony – rzucany”.	IX 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
	3 XXIV–3 Czytamy zdania. Kropki, przecinki i inne znaki w zdaniach	pol.	1,5	Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Redagowanie zdania na podstawie informacji w tekście. Uzupełnianie znaków interpunkcyjnych w różnych wypowiedzeniach. Pisanie i czytanie zdań z uwzględnieniem zasad interpunkcji. Układanie i odczytywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Pisownia wyrazów z trudnością ortograficzną ó, u.	I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1, 5.2; 6.1	plast./tech.	1,0	Wszystkie barwy świata. Projektowanie bajkowego ogrodu w tęczowym królestwie.	V 1.1c; 2.2, 2.3
		spół.				info.	1,0	Tux Paint – laurka dla mamy.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Rozmowa o zwierzętach domowych.	IV 1.1	muz.			
		mat.				wych.fiz.			
	4 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem	pol.	1,0	Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.	I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4	plast./tech.			
		spół.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 7 = \dots$, $36 - 6 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych.fiz.			
	5 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem (cd.)	pol.	1,0	Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.	I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4	plast./tech.			
		spół.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Jak muzycy zapisują melodie? Dźwięki mi i sol na pięciolinii.	VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 3.1, 3.5; 4.5; 5.1
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $24 + 3 = \dots$, $36 + 2 = \dots$ oraz $46 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych.fiz.	1,0	Stare i nowe zabawy rytmiczne i ze śpiewem: „Stary niedźwiedź”, „Karuzela”, wyliczanki.	VIII 2.2, 2.3; 3.4

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 3,0
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,3
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 1,2
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

3,8

2,7

3,5

2,0

4,0

Tydzień 38 (18-22 maja 2026 r.)					Liczba dni: 5,0		Liczba godzin: 20,0		w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,0		
Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x	1	XXIV–5 Kiedy jest potrzebny alfabet? Kolejność alfabetyczna wyrazów	pol.	1,5	Sluchanie opowiadania M. Kowalewskiej z książki <i>Pan Słowo ma głos</i> . Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie liter w kolejności alfabetycznej.	I 1.1, 1.2, 1.3; 4.6	plast./t ech.				
			społ.				info.				
			przyr.				muz.				
			mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: 27 – 5 = ..., 38 – 3 = ... oraz 40 – 7 = ...	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy tematyczne – poznajemy zawody: „Ojciec Virgiliusz”, „Policjanci i złodzieje”.	IX 3.1, 3.3	
	2	XXIV–6 Zabawy z alfabetem	pol.	1,5	Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie kilku wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nauka posługiwania się słowniczkiem ortograficznym. Ćwiczenia w poszukiwaniu wyrazów w słowniczku. Układanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z trudnościami ortograficznymi.	I 4.1, 4.4, 4.6; 6.1	plast./t ech.				
			społ.				info.				
			przyr.				muz.	1,0	Nauka piosenki <i>Bukiet</i> . Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki.	VIII 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5; 4.2	
			mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.2	
	3	XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim	pol.	1,0	Oglądanie książek do nauki języków obcych – wyszukiwanie w nich nieznanych liter. Wprowadzenie i nauka pisania liter Q q, V v, X x . Wyszukiwanie liter Q q, V v, X x w hasłach reklamowych na ilustracji.	I 1.1; 2.2, 2.3; 3.1, 3.4; 4.1; 6.1, 6.2, 6.3	plast./t ech.	0,5	Rysowanie komiksu z użyciem wyrazów z nowymi literami.	V 2.2	
			społ.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – powtórka.	VII 3.1	
			przyr.				muz.				
			mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: 30 + 40 = ..., 50 + 20 = ...	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.				
	4	XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim (cd.)	pol.	0,5	Pisanie nowych liter i wyrazów z nowymi literami.	I 4.1	plast./t ech.	1,0	Poduszczecka – prezent na Dzień Matki. Łączenie papieru za pomocą zszywacza, wypychanie, klejenie i ozdabianie.	V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a	
			społ.				info.				
			przyr.				muz.				
			mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: 50 – 20 = ..., 70 – 40 = ...	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.				
	5	XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim (cd.)	pol.				plast./t ech.				
			społ.				info.				
			przyr.				muz.				
			mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: 36 + 10 = ..., 47 – 10 = ...	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry matematyczne: „Kwadraty, trójkąty, prostokąty”, „Z liczby na liczbę”, „Podawanka numerowana”.	IX 3.1, 3.3	
edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza				4,5	edukacja plastyczno-techniczna				1,5		
edukacja matematyczna				4,0	edukacja informatyczna				1,0		
godziny do dyspozycji nauczyciela				3,0	edukacja muzyczna				1,0		
					wychowanie fizyczne				3,0		
					język obcy				2,0		

Tydzień 39 (25-29 maja 2026 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXV–SĄSIEDZI BLISCY I DALECY	1 XXV–1 Sąsiad ze szkolnej ławki. Sąsiedzi Polski	pol.	1,5	Rozmowa na temat klasy i sąsiadów z ławek na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentu opowiadania P. Żarawskiej Pływająca fasolka. Jak wygląda klasa pani Magdy? – analiza schematycznego rysunku. Czytanie i uzupełnianie zdań zgodnie z rysunkiem. Pisownia imion.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.8	plast./t ech.	0,5	Rysowanie planu własnej klasy.	V 2.1
		spol.		Zabawa ruchowa „Zapraszam sąsiada”.	IX 3.1	info.			
		przycz.		Praca z mapą Europy – państwa sąsiadujące z Polską i narody je zamieszkujące.	I 6.2, 6.3	muz.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $56 + 20 = \dots$, $48 + 30 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litera”, „Lokomotywa”.	IX 3.1, 3.3
	2 XXV–2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc	pol.	1,5	Analiza ilustracji i ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem tekstu o sąsiadach w odniesieniu do tej ilustracji. Czytanie imion i nazwisk bohaterów tekstu (sąsiadów z miasteczka) i rozpoznawanie ich na obrazkach na podstawie inicjałów. Ćwiczenia utrwalające własny adres.	I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.8 III 1.1, 1.5	plast./t ech.	0,5	Rysowanie własnego domu i jego sąsiedztwa.	V 2.1
		spol.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $42 - 20 = \dots$, $76 - 30 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litera”, „Lokomotywa” (cd.).	IX 3.1, 3.3
	3 XXV–2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc (cd.)	pol.	0,5			plast./t ech.	1,0	Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzażu techniką dowolną.	V 2.1, 2.2, 2.3
		spol.		Rozmowa na temat sąsiadów i pomocy sąsiedzkiej na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu A. Osieckiej „Jak dobrze mieć sąsiada”.	I 1.1, 1.3; 2.3 III 1.1, 1.4	info.	1,0	Tux Paint – zegar. Programowanie wizualne.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Powtórzenie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XXV–3 Jaki powinien być dobry sąsiad?	pol.	1,5	Analiza wiersza A. Fredry <i>Paweł i Gawel</i> . Odgrywanie scenek dotyczących uprzejmego zachowania się wobec innych – ćwiczenia dramatyczne. Ustalenie cech dobrego i złego sąsiada. Redagowanie zdań na temat swojego sąsiada.	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./t ech.			
		spol.		Wypowiedzi dzieci na temat wzajemnej pomocy sąsiedzkiej i okazywaniu grzeczności. Analiza sytuacji sąsiedzkich z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	0,5	Kalendarz i czas. Pory dnia. Zegar elektroniczny.	II 6.4	wych. fiz.			
	5 XXV–4 Unia Europejska – wspólnota państw. Wybrane stolice	pol.	1,5	Pisownia nazw państw i nazw miast.	I 4.8	plast./t ech.			
		spol.		Przypomnienie nazw państw sąsiadujących z Polską (praca z mapą). Rozmowa o Unii Europejskiej. Odczytywanie nazw państw UE i odszukiwanie ich na mapie. Prezentacja symboli Unii Europejskiej – flagi i hymnu. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wszyscy ludzie będą braćmi”. Rozpoznawanie słynnych zabytkowych miejsc z niektórych stolic państw UE.	I 6.2 III 1.2, 1.6, 1.8, 1.9	info.			
		przycz.				muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Boccia” (Włochy), „Boule” (Francja).	IX 3.1, 3.3, 3.5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5
edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0
edukacja informatyczna 1,0
edukacja muzyczna 0,0
wychowanie fizyczne 3,0
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

4,0

3,5

2,0

2,5

Tydzień 40 (1-5 czerwca 2026 r.)

 Liczba dni: **3,0**

 Liczba godzin: **12,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXV-SĄSIEDZI BLISCY I DALECY	1 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów	pol.	1,5	Wypowiedzi na temat dzieci z innych stron świata na podstawie wiersza T. Kubiaka <i>Niedaleko i daleko</i> . Głośne czytanie wiersza <i>Dzieci na świecie</i> . Pisanie zdań o ulubionych czynnościach dzieci mieszkających na różnych kontynentach.	I 1.1, 1.3; 2.3; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2 III 1.6	plast./t ech.	0,5	Przedstawianie na rysunkach ulubionych czynności dzieci.	V 2.1, 2.2, 2.3
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Kalendarz i czas. Zegar wskazówkowy.	II 6.4	wych. fiz.	1,0	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Hali-halo” (Niemcy).	IX 3.1, 3.3, 3.5
	2 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów (cd.)	pol.	0,5			plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Oglądanie mapy świata. Nazywanie kontynentów i wskazywanie ich na mapie świata.	I 6.2	muz.	1,0	Co już umiemy? Powtórzenie wiadomości muzycznych.	VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2
		mat.	1,0	Kalendarz i czas. Dni tygodnia.	II 6.4	wych. fiz.	1,0	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: gry ze szklanymi kulkami (Grecja).	IX 3.1, 3.3, 3.5
	3 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów (cd.)	pol.				plast./t ech.	1,0	Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzaży techniką dowolną (cd.).	V 2.1, 2.2, 2.3
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – wakacyjne podróże.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Kalendarz i czas. Miesiące.	II 6.4	wych. fiz.			

10,5

4,0

3,5

3,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,0
 edukacja matematyczna 3,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5
 edukacja informatyczna 1,0
 edukacja muzyczna 1,0
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 1,0

Razem 11,5

Tydzień 41 (8-12 czerwca 2026 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,0**

Wybór do dyspozycji nauczyciela.										
Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXVI–CZY NARESZCIE MAMY LATO?	1	XXVI–1 Co kryje letnia łąka? Zagadki kolorowych motylków	pol.	1,5	Praca z tekstem W. Badalskiej <i>Cztery motylki</i> – czytanie ze zrozumieniem, nazywanie roślin, redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wcielanie się w role owadów – ćwiczenia dramowe.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2	plast./tech.	0,5	Wykonanie motyla z materiałów papierniczych.	VI 1.1, 1.4; 2.2a
			społ.		Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Myszy, pszczoły, świerszcze...”.	IX 3.1, 3.3	info.			
			przyr.		Nazywanie zwierząt i roślin żyjących na łące na podstawie ilustracji (i wycieczki). Poznanie cyklu rozwojowego motyla.	IV 1.2	muz.			
			mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szyfry.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry na wakacje: „Chowany”, „Klasy”.	IX 3.1, 3.3
	2	XXVI–2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy	pol.	1,0	Zbiorowa inscenizacja wiersza D. Gellner <i>Gąsienica-tajemnica</i> . Dobieranie wyrazów w rymujące się pary. Układanie rymowanek.	I 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7	plast./tech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szyfry.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry na wakacje: „Król skakanki” .	IX 3.1, 3.3
	3	XXVI–2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.)	pol.	0,5	Określenia dotyczące pogody – czytanie i pisanie wyrazów. Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych związanych z latem.	I 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7	plast./tech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Kodowanie.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.			
	4	XXVI–2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.)	pol.	0,5			plast./tech.			
			społ.				info.			
			przyr.		Rozmowa na temat letniej pogody. Omówienie zagrożeń związanych z letnią pogodą.	IV 2.5, 2.6, 2.9, 2.12	muz.			
			mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Kodowanie.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.			
	5	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./tech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.	1,0	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 3,5
 edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,0

 edukacja plastyczno-techniczna 0,5
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 3,0
 język obcy 2,0

Razem 13,0

11,0

4,0

3,0

1,5

1,5

1,0

Tydzień 42 (15-19 czerwca 2026 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **10,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXVII–WKRÓTCE WAKACJE	1 XXVII–1 Dokąd pojadą na wakacje nasi bohaterowie i co ich czeka?	pol.	1,5	Omówienie ilustracji związanych z wakacyjnymi wyjazdami naszych bohaterów. Słuchanie opowiadania J. Jasny-Mazurek Zagranica. Rozmowa na temat zagranicznych wyjazdów. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich przepisywanie. Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 4.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Omawianie wakacyjnych krajobrazów. Wskazywanie na mapie Polski miejsc wakacyjnego wypoczynku. Wskazywanie na mapie Europy Polski i innych państw.	IV 3.1, 3.2, 3.3	muz.			
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szachy.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10
	2 XXVII–2 O czym trzeba pamiętać na wakacjach?	pol.	1,5	Odczytywanie wakacyjnych wskazówek w wierszykach W. Badalskiej Wakacyjne rady. Słuchanie opowiadania B. Gawryluk <i>Żmije i kagańce</i> . Układanie z rozsypanek wyrazowych zdań o bezpieczeństwie. Przepisywanie zdań rozkazujących zakończonych wykrzyknikiem lub kropką.	I 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.5	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wakacji i rozmowa na temat niebezpiecznych sytuacji.	IV 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11	muz.	0,5	Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasza lokomotywa</i> .	VIII 2.2
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szachy.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10
	3 XXVII–3 Jak podróżujemy?	pol.	1,5	Rozmowa o środkach lokomocji – gromadzenie słownictwa. Omówienie sposobów podróżowania. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Pasażer na gapę</i> . Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Podróż pociągiem</i> . Samodzielna analiza tekstu o podróży pociągiem (test sprawdzający). Czytanie wiersza J. Tuwima Lokomotywa. Swobodne wypowiedzi dzieci o nadchodzącym lecie. Omówienie zadań na wakacje.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3 IV 2.10	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Festiwal piosenek. Ulubione muzyczne zabawy i piosenki.	VIII 1.2, 1.4
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Zagadki.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.			
	4 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 3,0
 edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 10,5

 edukacja plastyczno-techniczna 0,0
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 0,5
 wychowanie fizyczne 2,0
 język obcy 2,0

Razem 9,5

11,0

3,5

4,0

3,5

Tydzień 43 (22-26 czerwca 2026 r.)

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **16,0**

Dział		Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
	1	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			
	2	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			
	3	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			
	4	Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			
	5	Zakończenie roku szkolnego	pol.	4,0			plast./t ech.			
			społ.				info.			
			przyr.				muz.			
			mat.				wych. fiz.			

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,0
 edukacja matematyczna 0,0
 godziny do dyspozycji nauczyciela 16,0

 edukacja plastyczno-techniczna 0,0
 edukacja informatyczna 0,0
 edukacja muzyczna 0,0
 wychowanie fizyczne 0,0
 język obcy 0,0

Razem 4,0

4,0

0,0

0,0

0,0

0,0

4,0