

## Rozkłady materiału na poszczególne tygodnie roku szkolnego

edukacja wczesnoszkolna, klasa pierwsza

praca z podręcznikami i ćwiczeniami z serii *Lokomotywa*

rok szkolny 2024/25



### Uwagi ogólne

Przyjęto, że w tygodniu uczeń ma 20 godzin zajęć (nie licząc zajęć z religii). W rozkładzie przewidziano też godziny do dyspozycji nauczyciela. Gdyby było ich za mało, można pominąć niektóre propozycje zajęć i wykorzystać zaoszczędzony czas według własnego uznania.

Niniejszy rozkład materiału uwzględnia dni wolne od zajęć lekcyjnych, przerwy świąteczne oraz ferie zimowe. Te ostatnie zaplanowano na początku lutego 2025 roku (23 i 24 tydzień). Nauczyciele pracujący w regionach, w których ferie wypadną w innym terminie, bez problemu zmodyfikują swój rozkład materiału, dostosowując go do obowiązującego w ich szkole kalendarza.

### Dodatkowe materiały dla nauczyciela

Dla nauczycieli korzystających z zeszytów ćwiczeń (i innych publikacji) serii *Lokomotywa* w klasie 1 zostały opracowane szczegółowe przewodniki. Są one spójne ze wszystkimi materiałami dla ucznia. I tak: nauczyciel pracujący z *Elementarzem Lokomotywy* oraz zeszytami ćwiczeń *Czytam i piszę* otrzymuje przewodnik zawierający szczegółową tematykę dni i propozycje zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej (z elementami edukacji plastycznej, muzycznej i technicznej); nauczyciel korzystający z podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń *Matematyka* ma do dyspozycji podobnie skonstruowany przewodnik do edukacji matematycznej z elementami innych edukacji, w szczególności informatycznej. Jeśli nauczyciel zdecyduje się na pracę z zeszytami ćwiczeń do edukacji artystycznej z serii *Lokomotywa*, otrzymuje dodatkowo przewodniki do edukacji muzycznej oraz plastycznej, a w wypadku pracy z programem online *Informatyka 1* – przewodnik do edukacji informatycznej.

Jeśli nauczyciel dysponuje tablicą interaktywną lub komputerem i rzutnikiem, może skorzystać z wersji cyfrowych książek. Więcej informacji można znaleźć na stronie [www.lokomotywa.gwo.pl](http://www.lokomotywa.gwo.pl). Tam również znajduje się program edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1–3 szkoły podstawowej) oraz dodatkowe materiały przydatne w pracy dydaktycznej.

Autorzy serii *Lokomotywa*: Małgorzata Dobrowolska, Katarzyna Królikowska-Czarnota, Iwona Kulis, Jan Mysior, Marzena Pasternak, Katarzyna Rymar, Barbara Szczawińska, Agnieszka Szulc

Opracowanie tematów z zajęć wychowania fizycznego: Elżbieta Szymańska

© Copyright by Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 80-309 Gdańsk, al. Grunwaldzka 413

Tydzień 1 (2-6 września 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,00  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
I- GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ?	1 Rozpoczęcie roku szkolnego	pol.	3,0			plast./tech.				
		społ.				info.				
		przyr.				muz.				
		mat.				wych.fiz.				
	2 I-1 Poznajemy imiona koleżanek i kolegów. Jaka jest nasza szkoła?	pol.	1,5	1,5	Sluchanie opowiadań M. Kapelusz <i>Idę do szkoły!</i> oraz <i>Pierwszy dzień w szkole</i> . Omówienie kompletu książek i wyprawki. Omówienie ilustracji przedstawiającej szkołę.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.7	plast./tech.	1,0	Wykonanie wizytówek. Wykonanie projektu szkoły.	VI 2.2a, 2.4
		społ.			Przedstawianie się i zapamiętywanie imion koleżanek i kolegów. Wycieczka po szkole. Poznanie osób pracujących w szkole. Plasy i zabawy.	III 1.1, 1.3, 1.5; VIII 3.3, 3.4; XIII 2.4	info.			
		przyr.					muz.			
		mat.		0,3	Przeliczanie wizytówek i uczniów w klasie.	II 2.1	wych.fiz.	1,0	Poznanie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne. Poznanie części ciała. Ćwiczenie ramion, nóg, tułowia.	IX 1.4, 2.1, 2.4; 3.1
	3 I-2 Poznajemy bohaterów naszych książek	pol.	1,5	1,5	Przedstawienie bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> . Odczytywanie globalne imion bohaterów. Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Gdzie jest pan Tomek?</i> . Rozpoznawanie pomieszczeń szkolnych i omawianie ich znaczenia. Rozpoznawanie dotykiem różnych przedmiotów. Analizowanie ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ.			Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Uwaga! Szelki!</i> i rozmowa o zasadach korzystania z toalety. Zabawy, plasy i wycieczki. Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw.	III 1.1, 1.1, 1.2, 1.3, VIII 2.2, 3.3, 3.4	info.	1,0	Wizyta w pracowni komputerowej. Co wiemy o komputerach?	VII 5.2
		przyr.					muz.			
		mat.		1,0	Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .	II 1.1	wych.fiz.			
	4 I-3 Co będziemy robić w szkole? Co nam będzie potrzebne?	pol.	1,5	1,5	Rozmowa o ulubionych zajęciach szkolnych. Omawianie historyjki obrazkowej. Sluchanie wiersza N. Usenko <i>Szkolny wiersz</i> . Nazywanie i klasyfikowanie przyborów szkolnych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Omówienie zainteresowań bohaterów serii i czytanie globalne ich imion.	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.4; 3.1, 3.3; 5.1	plast./tech.	0,4	Tworzenie wielokolorowych rysunków.	V 2.1
		społ.			Pantomima: Co robię? Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zając zostaje</i> . Rozmowa o pożyczaniu i oddawaniu.	I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, VIII 3.3, XIII 2.4, 2.6	info.			
		przyr.					muz.	1,0	Chodźmy na wycieczkę – nauka <i>Piosenki o słoneczku</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4
mat.		1,0		Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .	II 1.1	wych.fiz.				
5 I-4 Jak obowiązki ma dyżurny? Czy warto umieć czytać?	pol.	1,5	1,5	Ćwiczenie orientacji przestrzennej. Sluchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dyżurny</i> . Czytanie globalne imion bohaterów. Sluchanie opowiadania D. Fajt <i>Nowe pismo</i> . Omówienie sposobów wykorzystania piktogramów na co dzień. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.3; 2.1; 3.2; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,3	Projektowanie piktogramów.	I 4.1, V 1.1a; 2.1	
	społ.			Ustalenie klasowego regulaminu dotyczącego dyżurów.	III 1.1, 1.2, 1.3	info.				
	przyr.					muz.				
	mat.		1,0	Orientacja przestrzenna. Ćwiczenia w używaniu określeń: <i>na, przed, za, obok, pomiędzy, nad, pod, poza</i> .	II 1.1	wych.fiz.	1,0	Zabawy: „Ręka wita nogę”, „Głowa, ramiona, kolana, pięty”, „Ence, pence, w której ręce?”.	IX 2.1, 2.4	

18,0

3,0

3,8

3,5

3,9

3,8

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 9,0  
edukacja matematyczna 3,3  
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,7  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,0  
wychowanie fizyczne 2,0  
język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 2 (9–13 września 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,5

15,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
I – GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ?	1 I–5 Czytamy już pierwsze zdania	pol.	1,0	Cwiczenia w globalnym czytaniu imion bohaterów. Zapoznanie z piktogramami oznaczającymi wykonywanie czynności. Czytanie prostych zdań z piktogramami oznaczającymi czynności. Omówienie znaczenia kropki na końcu zdania.	I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6	plast./tech.			
		społ.				info.			
	przyr.					muz.			
	mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona własnego ciała.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące: zbiórka, odliczanie, zwroty w prawo i w lewo, strona prawa i lewa.	IX 2.1, 2.4	
2 I–5 Czytamy już pierwsze zdania (cd.)	pol.	1,0	Układanie i czytanie prostych zdań z piktogramów. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6	plast./tech.				
	społ.		Stuchanie i analizowanie opowiadania M. Kapelusz <i>Wybudujemy wieżę</i> .	I 1.3; 2.3, III 1.1	info.				
	przyr.				muz.	0,5	Co będziemy robić w szkole? – nauka piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4	
	mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce papieru.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Poznanie terenu szkoły i jej otoczenia. Marszobieg w kierunkach wskazywanych przez strzałki lub przez piktogramy.	IX 2.1, 2.2, 2.4	
II – JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee	3 II–1 Chodźmy na wycieczkę. Dokąd wybrała się klasa pani Magdy?	pol.	1,5	Stuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dziurawe serce</i> . Omówienie ilustracji przedstawiających klasową wycieczkę do lasu.	I 1.1, 1.3, 1.5	plast./tech.			
		społ.		Składanie książeczki o słończku z elementów z wycinanki. Płasy i zabawy.	III 1.1 VIII 3.3, 3.4	info.			
		przyr.				muz.	0,5	Nauka <i>Piosenki o słończku</i> .	VIII 2.2, 2.4
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce papieru.	II 1.1	wych. fiz.			
	4 II–2 Poznajemy skrzydlatą bohaterkę naszych książek. Jak należy się przedstawiać?	pol.	1,5	Omówienie ilustracji przedstawiającej klasę. Stuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zgryz</i> . Analiza i synteza sylabowa - różne ćwiczenia.	I 1.1, 1.3, 1.5; 5.1	plast./tech.	1,0	Składanie papugi z kartonikowej wyprawki według instrukcji.	VI 2.2, 2.4
		społ.		Zabawy integracyjne. Przypomnienie zasad zachowania się na przerwie. Omawianie, jak należy się przedstawiać. Płasy i zabawy.	III 1.1 VIII 3.3, 3.4, XIII 2.6	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			
	5 II–3 Rozmawiamy z papugą Sylabą. Uczymy się sylabizować	pol.	1,5	Sylabizowanie imion dzieci. Stuchanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Analiza sylabowa wyrazów. Czytanie (z podziałem na sylaby) imion bohaterów serii. Ćwiczenie grafomotoryczne. Dopasowywanie schematów sylabowych do przedmiotów w klasie.	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ.		Płasy i zabawy.	III 1.1	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych przodem.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie komunikacji z rówieśnikami. Zabawy podwórkowe.	IX 3.1 3.4

3,0

3,5

3,0

2,5

3,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 4,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
edukacja informatyczna 0,0  
edukacja muzyczna 1,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

Razem 17,5

Tydzień 3 (16–20 września 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, li, Ee	1 II–4 Litery O, o. Jak poznamy świat?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter O, o. Wysłuchiwanie głoski o w wyrazach. Omówienie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i> . Nauka zabawy paluszkowej do wierszyka o okularach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rozmowa z uczniami o tym, jak poznajemy świat oraz na temat zmysłów. Rozpoznawanie produktów spożywczych za pomocą różnych zmysłów.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,2	Jak narysować punkt? Czytanie obrazu Paula Signaca.	V 1.1a; 1.1b; 2.1, 2.2
		społ. przyr.				info.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.	II 1.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności. Stymulacja sensoryczna (słuch, wzrok, dotyk, węch).	IX 2.4
	2 II–5 Czy jestem dobrym obserwatorem?	pol.	1,5	Rozmowa na temat przyrządów służących do obserwacji. Praca z wierszem J. Tuwima <i>Okulary</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą o. Wyszukiwanie w tekstach liter O, o. Omówienie znaczenia wykrzyknika na końcu zdania. Identyfikowanie emocji wyrażanych okrzykiem „Oool!”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2	plast./tech.	0,3	Tworzenie ozdobnych okularów.	V 2.3
		społ. przyr.				info.			
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.	II 1.3	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia i zabawy w terenie. Rola rozgrzewki na zajęciach ruchowych. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (wysokie, średnie, niskie).	IX 1.4; 2.1, 2.2
3 II–6 Litery A, a. Każdy z nas jest inny	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter A, a. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2, 1, 2.2; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Rysowanie portretów koleżanek i kolegów.	V 2.1; 3.2	
	społ. przyr.			III 1.1, IV 1.6	info.	0,5	Pora na muzykowanie. Nauka piosenki i zabawa ruchowa.	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4; 3.2, 3.5	
	mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Pion, poziom, skos.	II 1.3	wych. fiz.				
4 II–7 W czym jestem mistrzem?	pol.	1,5	Rozmowa o tym, co to znaczy być mistrzem - na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz <i>Co mam?</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą a. Omówienie roli przecinka w zdaniach. Wyszukiwanie poznanych liter w tekście. Poszukiwanie przecinków w tekstach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2; 3.1, 3.4; 4.5; 5.1, III 1.1, 1.4, 1.6	plast./tech.	0,5	Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”.	V 2.1, 2.3, 2.4, 2.7; 3.1	
	społ. przyr.				info.				
	mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Obiekty widziane z bliska, z daleka, z góry.	II 1.1, 1.2	wych. fiz.				
5 II–8 Jak przygotować się do pasowania na ucznia?	pol.	2,0	Rozmowa o przygotowaniach do pasowania na ucznia. Praca z tekstem <i>Pasowanie na ucznia</i> .	I 1.1, 1.3; 2.1, III 1.1; 2.3	plast./tech.	0,5	Wykonanie prac plastycznych na wystawę. Wykonanie własnych instrumentów według instrukcji.	V 2.1, 2.2, VIII 4.4	
	społ. przyr.			III 1.1, 1.2	info.				
	prz.				muz.	0,5	Granie w klasowej orkiestrze na wykonanych instrumentach. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Nauka skandowania fragmentu przyrzeczenia.	VIII 2.3; 3.3; 4.1	
	mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie równowagi. Doskonalenie współpracy i współdziałania w grupie. Zabawy orientacyjno-porządkowe: ustawienie w rzędzie, dwurzędzie, szeregu.	IX 2.1, 2.2; 3.3	

3,7

3,8

3,5

3,0

4,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 8,0  
edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
edukacja informatyczna 0,0  
edukacja muzyczna 1,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 20,0

**Tydzień 4 (23–27 września 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,5**

16,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
II–JACY JESTEŚMY? Oo, Aa, Ii, Ee	1 II–9 Litery i, i. Jak pracujemy i bawimy się razem?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza H. Zielińskiej <i>Indyk myślał o niedzieli</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>i, i</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na I”. Rozpoznawanie poznanych liter z wykorzystaniem kart demonstracyjnych z literami <i>I i, A a, O o</i> . Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 5.1	plast./tech.				
		społ.		Pantomima: Zgadnij, co lubię robić.	III 1.1	info.				
		przyr.				muz.	0,2	Śpiewanie poznanych piosenek.	VIII 2.2	
			mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Porównywanie. Używanie określeń: wyższy – niższy, dłuższy – krótszy itp.	II 1.1, 1.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji, szybkości. Zabawy i gry bieżne w okręgu, w rzędzie, w szeregu.	IX 2.1, 2.2
	2 II–10 Co nas rozwesela, a co smuci?	pol.	1,5	Sluchanie i analiza opowiadania E. Janikowszki <i>Jestem już pierwszakiem</i> . Czytanie zdań z piktogramami. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Sluchanie i interpretacja wiersza J. Brzechwy <i>Tańcowała igła z nitką</i> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> .	I 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1; 5.1, III 1.1, 1.5	plast./tech.				
		społ.				info.				
		przyr.				muz.				
			mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.	II 1.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego.	IX 2.1, 2.2
	3 II–11 Litery E, e. Kto jest wesół, a kto smutny?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>E, e</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na E”. Czytanie zdań z piktogramami. Wyszukiwanie liter <i>E, e</i> w tekście.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.				
		społ.				info.	1,0	Sluchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Co do czego?</i> . Omówienie części zestawu komputerowego i zasad ich podłączenia. Odszukiwanie liter na klawiaturze.	VII 3.1, 3.2	
		przyr.				muz.	0,3	Zabawa „Zgadnij, kto to śpiewa”. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> .	VIII 1.1, 1.3; 2.2	
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.	II 1.2	wych. fiz.				
4 II–12 Co wiemy o komputerach?	pol.	1,0	Artykulacja wybranych głosek. Nauka pisania połączeń liter, dotąd poznanych. Wysłuchiwanie głosek <i>o, a, i, e</i> w wyrazach i w sylabach.	I 2.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	1,0	Owoce z plamek i kulek. Tworzenie kompozycji za pomocą punktów.	V 1.1a; 2.1, 2.4		
	społ.		Identyfikowanie i wyrażanie emocji.	XIII 1.6, 2.6	info.					
	przyr.				muz.					
		mat.	1,0	Orientacja przestrzenna. Układanie obiektów w serie od najmniejszego do największego. Ustalanie, których elementów jest więcej, a których mniej, przez łączenie w pary, trójki.	II 1.2	wych. fiz.				
5 II-12 Utrwalenie poznanych liter	pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania i odczytywania liter <i>O, o, A, a, I, i, E, e</i> .	I 2.1; 4.1; 5.1	plast./tech.					
	społ.				info.					
	przyr.				muz.	0,5	Co słysząc wokół nas? Dźwięki i muzyka w najbliższym otoczeniu.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.3, 2.4		
	mat.				wych. fiz.	1,0	Jednoczesne bieganie i rzucanie, rzuty wysoko, nisko, blisko, daleko.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a; 3.5		

3,7

3,5

3,8

3,0

2,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
 edukacja matematyczna 4,0  
 godziny do dyspozycji nauczyciela 1,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,0  
 język obcy 2,0

Razem 18,5

**Tydzień 5 (30 września–4 października 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,8**

17,2

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
III-BEZPIECZNI NA ULICY U u, Ó ó	1 III-1 Litery U, u. Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi	pol.	1,5	Zabawy dramatyczne do wiersza L.J. Kerna <i>Pierwszy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter U, u.	I 1.1, 1.2, 1.3; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.		Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Rozmowa na temat miejsca zamieszkania i drogi do szkoły w kontekście bezpieczeństwa na ulicy.	I 2.1, 2.3, III 1.5, IV 2.10, IX 3.3	info. muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Nauka właściwego zachowania na ulicy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koncentracji uwagi, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch).	IX 2.4, 2.6; 3.3, 3.7
	2 III-2 Jak poruszam się po ulicach?	pol.	1,5	Słuchanie fragmentów książki Janoscha <i>Miś i tygrysek chodzą po mieście</i> . Pisanie liter U, u w połączeniach.	I 1.1, 1.3; 4.1	plast./tech.	0,5	W jaki sposób z punktów tworzymy kształty? Wyróżnianie elementów z tła – ćwiczenia bystrego oka.	V 1.1a, 1.1b; 2.1
		społ. przyr.		Przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Zabawa w ruch uliczny. Omawianie rodzajów znaków drogowych i ich rozpoznawanie.	I 2.3, IV 2.10, IX 3.3	info. muz.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.	II 2.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie współpracy, współdziałania, integracji.	IX 3.2, 3.3, 3.6
	3 III-3 Litery Ó, ó. Na dwóch kółkach.	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter Ó, ó. Wyszukiwanie liter u i ó w wyrazach. Ćwiczenia w kreśleniu ósemek.	I 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.		Rozmowa na temat bezpiecznej jazdy rowerem na podstawie tekstu <i>Tygrysek musi mieć rower</i> oraz ilustracji i doświadczeń dzieci.	IV 2.10, IX 3.3	info. muz.	1,0	Jakie mogą być komputery? Uruchamianie programów. Bezpieczna praca z komputerem.	VII 5.1, 5.2
		mat.	1,0	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.	II 2.1	wych. fiz.	0,2	Chodzenie z zamkniętymi oczami po linii.	IX 2.6
		mat.	1,0	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.	II 2.1	wych. fiz.	0,2	Chodzenie z zamkniętymi oczami po linii.	IX 2.6
	4 III-4 Gdy coś groźnego się wydarzy... Jak wezwać pomoc?	pol.	1,5	Słuchanie wiersza B. Florczaka <i>Śmigłowiec ratunkowy</i> . Wyszukiwanie liter U, u, Ó, ó w wyrazach.	I 1.3; 2.3; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.		Rozmowa na temat pracy strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu.	IV 2.1, 2.2, 2.3, 2.6	info. muz.	0,5	Na czym możemy grać? Instrumenty z najbliższego otoczenia.	VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.5; 5.2
mat.		1,0	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 20.	II 2.1	wych. fiz.				
5 III-5 Kierowcy, rowerzyści i piesi. Ćwiczenia utrwalające.	pol.	1,0	Czytanie i rozpoznawanie poznanych liter. Wysłuchiwanie w wyrazach głosek o, a, i, e. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter O, o, A, a, I, i, E, e, U, u, Ó, ó. Pisanie połączeń.	I 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Tworzenie makiety ulicy.	VI 1.1, 1.4; 2.2a,b,c; 2.4	
	społ. przyr.		Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości na temat sygnalizacji świetlnej. Utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach.	I 2.3, IV 2.10, IX 3.3	info. muz.				
	mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami.	II 2.1	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia i zabawy w parach, trójkach, szeregach, rzędach, np. „Berek w parach”, „Wysiągi par”, „Wiewiórki do dziupli”, „Wysiągi zaprzęgów”. Zabawa w ruch uliczny i ćwiczenia ruchowe.	IX 2.4, 2.6; 3.1, 3.3, 3.6	

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0  
 edukacja matematyczna 4,0  
 godziny do dyspozycji nauczyciela 0,8

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,2  
 język obcy 2,0

Razem 19,2

**Tydzień 6 (7-11 października 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

16,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
IV–KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t	1 IV–1 Litery M, m. Jaka jest moja rodzina?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>M, m</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>m</i> . Czytanie sylab z literami <i>M, m</i> . Wypowiedzi na temat rodziny inspirowane wystawą fotografii oraz tekstami: H. Łochockiej Obrazek dla mamy i M. Kapelusz Niespodzianka. Nazywanie członków rodziny.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie portretu mamy – kolaż.	V 2.1, 2.3; 3.1
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami i dziesiątkami.	II 2.1	wych.fiz.	1,0	Wzmacnianie wytrzymałości i siły mięśni i stawów nóg, stop oraz mięśni brzucha.	IX 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, 2.7
	2 IV–2 Gdzie pracuje mama?	pol.	1,5	Ćwiczenia w czytaniu sylab i zdań z piktogramami. Omówienie wielkiej litery na początku zdania. Pisanie liter <i>M, m</i> w sylabach i wyrazach. Przedstawianie gestem zawodu mamy lub taty. Wymawianie sylab w podanym rytmie.	I 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie rysunku lub kolażu „Zawód mojej mamy”.	V 2.1, 2.3; 3.1
		społ.		Kto się o kogo troszczy – rozmowa na temat wszystkich domowników, także zwierząt.	III 1.2	info.			
		mat.				wych.fiz.	1,0	Bieg po trawiastym terenie ze wzniesieniami.	IX 2.2, 2.4
	3 IV–3 Litery T, t. Kim są moi rodzice?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza L. Marjańskiej <i>Jak rysować tatę</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>T, t</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>t</i> w wyrazach. Czytanie sylab z literami <i>M, m, T, t</i> , układanie wyrazów z sylab.	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie portretu taty.	V 2.1, 2.3
		społ.		Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach.	III 1.1, 1.4	info.	1,0	Pojedyncze i podwójne kliknięcia myszą.	VII 3.1
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy powyżej 50.	II 2.1; 4.2; 6.9	wych.fiz.			
	4 IV–4 Role i obowiązki członków rodziny	pol.	1,0	Sluchanie opowiadania <i>Czar dla mamy</i> z książki J. Papuzińskiego <i>Nasza mama czarodziejka</i> . Czytanie i pisanie prostych zdań. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Zabawy ćwiczące spostrzegawczość.	I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1, IX 3.4	plast./tech.	0,5	Wykonanie widokówki „Moja rodzina”. Wykonanie plakatu „Mama i tata jako para królewska”.	V 2.1, 2.3
		społ.		Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny.	III 1.2	info.			
		mat.	1,0	Przeliczanie. Liczymy powyżej 50 (cd.).	II 2.1; 4.2; 6.9	wych.fiz.			
5 Litery M m, T t. Podsumowanie	pol.	0,5	Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>M, m, T, t</i> ).	I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.				
	społ.				info.				
	mat.				wych.fiz.	1,0	Budujemy instrumenty. Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem zrobionych przez siebie instrumentów.	VIII 4.1, 4.2, 4.4; 5.2	
					wych.fiz.	1,0	Podbiegi i zbiegi, bieg po ósemce.	IX 2.2, 2.4	

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0  
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,0  
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

Razem 18,0

**Tydzień 7 (14-18 października 2024 r.)**

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

13,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
V–JAKI MOŻE BYĆ DOM? D d, L I	1 V–1 Litery D, d. W jakich domach mieszkają ludzie? Jak dbać o bezpieczeństwo w domu?	pol.	1,5	Analizowanie wyglądu różnych budynków. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Co się komu kojarzy</i> . Nazywanie różnych rodzajów domów i określanie ich znaczenia dla ludzi i dla zwierząt. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>D, d</i> . Czytanie sylab z nową literą i układanie wyrazów z sylab. Zabawa w skojarzenia związane z domem.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2	plast./tech.	0,5	Rysowanie domów według pomysłów dzieci.	V. 2.1
		społ.				info.			
		przyr.		Omówienie zagrożeń, jakie mogą się pojawić w domu. Nazywanie sprzętów domowych i omawianie ich bezpiecznego używania.	IV 2.14, 2.15, VI 3.1, 3.2	muz.			
			mat.			wych.fiz.	1,0	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Poznanie właściwych postaw podczas siedzenia, nauki, spania.	IX 1.1, 1.5; 2.1, 2.7
	2 V–2 Jak zbudować dom? Jaki jest mój dom?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania D. Gellner <i>Domek</i> . Analizowanie wyglądu różnych nietypowych budynków. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów oraz zdań z literami <i>D, d</i> . Rozmowa o skojarzeniach związanych z domem. Rozmowa o sposobach budowania domów.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2	plast./tech.	0,5	Budowanie domów z dostępnych materiałów. Malowanie kolorowych domów. Składanie domu z kartki na podstawie instrukcji.	V 2.2, 2.3, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.2a, 2.4
		społ.				info.	1,0	Przeciąganie myszą. TUX Paint – wprowadzenie.	VII 3.1
		przyr.				muz.	0,7	Głosy zwierząt. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Ćwiczenia rytmiczne.	VIII 1.1, 1.2; 4.1, 4.2; 5.2
		mat.				wych.fiz.			
	3 V–3 Litery L, l. Jakie są ulubione zabawki dzieci? Dlaczego lalki są różne?	pol.	1,5	Organizowanie wystawy ulubionych zabawek. Rozpoznawanie zabawek na podstawie krótkich opisów i zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>L, l</i> . Czytanie sylab z literami <i>L, l</i> . Układanie wyrazów z sylab.	I 1.5, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Tworzymy własne gwiazdozbiory.	V 1.1a, 1.1b, 1.2; 2.6
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	2,0	Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.	II 1.2; 6.1	wych.fiz.			
4 V–4 Jak dbać o zabawki? Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Omówienie roli znaku zapytania i przykładów zdań pytających. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem zabawek. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>M, m, D, d, T, t, L, l</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>D, d, L, l</i> ).	I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2	plast./tech.	0,5	Projektowanie domku dla lalek. Wykonanie medalu dla mamy.	V 2.2, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.2a, 2.4	
	społ.		Wypowiadanie się na temat zabawek i dbania o nie – na podstawie własnych doświadczeń dzieci i wiersza M. Niemyckiego <i>Zbuntowane zabawki</i> .	XIII 1.9; 2.5	info.				
	przyr.				muz.	0,3	Słuchanie i nauka piosenki <i>Dom dla lalek</i> .	VIII 1.1; 2.2, 2.4	
	mat.				wych.fiz.	1,0	Wzmacnianie mięśni posturalnych. Zabawy i gry na czworaka, w ślizgach, w pozycjach izolowanych. Zabawy i ćwiczenia wzmacniające, elongacyjne i rozciągające.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

3,0

3,7

4,0

2,8

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,5

edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,0

edukacja informatyczna 1,0

edukacja muzyczna 1,0

wychowanie fizyczne 2,0

język obcy 2,0

Razem 15,5



**Tydzień 8 (21-25 października 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

18,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
VI–JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y	1 VI–1 Litery K, k. Zwierzęta wokół nas	pol.	1,5	Słuchanie tekstu B. Gawryluk <i>Skorupka</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter K, k. Czytanie sylab i wyrazów. Układanie wyrazów z sylab. Zabawy fonetyczne z głoską k.	I 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie wizerunku zwierzęcia wybraną techniką.	V 2.1, 2.2, 2.3
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat zwierząt domowych i hodowlanych oraz opieki nad nimi. Wizyta w zoo lub w gospodarstwie hodowlanym. Prezentowanie zdjęć swoich zwierząt domowych.	IV 1.1, 1.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych.	II 2.1, 2.2	wych.fiz.	1,0	Zabawy i ćwiczenia w pozycjach niskich. Stymulacja układu przedsionkowego – kołysanie, toczenie, rotowanie. Zabawy i ćwiczenia typu „z”, „razem”, „przeciwko”. Ćwiczenia w parach i w trójkach.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
2 VI–2 Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?		pol.	1,5	Praca z wierszem J. Brzechwy <i>Psie smutki</i> . Czytanie i pisanie sylab, wyrazów i zdań. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu elementarzonego. Omówienie dialogu i sposobu jego zapisu w tekście drukowanym. Wyszukiwanie zdań pytających.	I 1.3; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.2	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Wypowiadanie się na temat: „Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?”. Poznanie zawodu weterynarza.	IV 1.5; 2.1	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych.	II 2.1, 2.2	wych.fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności, równowagi dynamicznej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia lateralizacji.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
3 VI–3 Litery Y, y. Co lubią zwierzęta?		pol.	1,5	Spotkanie z właścicielem zwierzęcia. Wprowadzenie i nauka pisania litery y. Omówienie przykładów tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (nazw zwierząt) przez dodanie y na końcu wyrazu. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów.	I 1.1, 1.4, 1.5; 3.1; 4.1; 5.4, IV 1.5	plast./tech.	0,5	Wyklejanie szablonów kotów wełną, komponowanie obrazka.	V 2.3
		społ.				info.	1,0	Przeciąganie myszą. Strzałki na klawiaturze. Tux Paint – samolot.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.).	II 2.1, 2.2	wych.fiz.			
4 VI–4 Kuzyni kota domowego		pol.	1,0	Nauka wierszyka i zabawy paluszkowej „Kot”. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z y. Tworzenie liczby mnogiej rzeczownika z wykorzystaniem litery y na końcu wyrazu.	I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4	plast./tech.	0,5	Zespołowe wykonywanie plakatów dotyczących opieki nad zwierzętami.	V 2.7
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat prawidłowej opieki nad kotami.	IV 1.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.).	II 2.1, 2.2	wych.fiz.			
5 VI–4 Ćwiczenia utrwalające		pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami K, k, y).	I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4	plast./tech.	1,0	Wzory i desenie z linii. Tworzenie własnych kompozycji.	V 1.2; 2.1
		społ.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Naśladowujemy zwierzęta. Zabawy muzyczno-rytmiczne.	VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.4, 4.5; 5.2
		mat.				wych.fiz.	1,0	Terenowy tor przeszkód. Zabawy rozwijające inwencję i ruchową ekspresję twórczą z muzyką. Rytmizacja ruchu.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

4,0

3,5

4,0

2,5

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
 edukacja matematyczna 4,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,5  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,0  
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

Razem 20,0

**Tydzień 9 (28 października - 1 listopada 2024 r.)**

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,5**

13,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
VII–SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j	1 VII–1 Litery S, s. Co kupujemy w sklepie spożywczym?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter S, s. Czytanie sylab z literami S, s i układanie wyrazów z sylab.	I 3.1, 3.2	plast./tech.			
		społ.		Zabawa w sklep spożywczy lub owocowo-warzywny. Uzgodnienie zasad zachowania się w sklepie samoobsługowym.	III 1.3, IV 2.7	info.			
		przyr.		Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie. Doświadczenia z warzywami.	IV 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi. Bieg po liniach, marsz równoważny wzdłuż liny.	IX 1.6; 2.1, 2.2, 2.6
2 VII–2 Co przynosi ze sobą jesień? Warzywa i owoce	pol.	1,5	Aktywne słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i> . Inscenizacja wiersza. Zabawa ruchowa. Pisanie sylab i wyrazów z literami S, s. Omówienie sylaby <i>si</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Komponowanie martwej natury z warzyw i owoców. Tworzenie jej obrazu. Wspólne rysowanie niezwykłych roślin.	V 2.1, 2.3, 2.6	
	społ.		Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców.	IV 1.1; 2.7	info.				
	przyr.								
mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia w leżeniu przodem, bokiem, tyłem. Naśladowanie ludzi (różnych zawodów, prac domowych) i zwierząt domowych.	IX 2.1		
3 VII–3 Gdzie szukać witamin?	pol.	1,0	Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej „Droga jabłka z sadu do szarlotki”. Opowiadanie historyjki. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.	0,5	Tworzenie stempli z ziemniaka.	V 1.1a; 2.2, 2.5	
	społ.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – o a i e u. Tux Paint – postać z owoców i warzyw.	VII 2.2, 2.3; 3.1	
	przyr.				muz.				
mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe.	II 2.1, 2.2, 2.3	wych. fiz.					
4 VII–3 Gdzie szukać witamin? (cd.)	pol.	0,5			plast./tech.	1,0	Barwne kompozycje z plam. Dekalkomania – pieczątki z ziemniaka, plasteliny i liści.	V 1.1a; 2.2, 2.5	
	społ.				info.				
	przyr.		Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu, smaku i kształcie. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów.	IV 1.1; 2.7	muz.				
	mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe.	II 2.1, 2.2, 2.3	wych. fiz.				

3,5

4,0

3,5

2,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5

edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 1,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,0

edukacja informatyczna 1,0

edukacja muzyczna 0,0

wychowanie fizyczne 2,0

język obcy 1,0

Razem 14,5

**Tydzień 10 (4-8 listopada 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,5**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
VII–SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j	1 VII–4 Co zrobić, aby jeść smacznie, zdrowo, kolorowo?	pol.	1,5	Czytanie i przepisywanie wyrazów, zdań. Ćwiczenia utrwalające nazwy owoców i warzyw – gra w bingo.	I 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Wspólne przygotowywanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; IV 1.1, 2.6, 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Utrwalanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas zabawy, siedzenia i leżenia. Zabawy manipulacyjne z zabawkami. Zaplatanie warkocz z linek.	IX 1.4, 1.5; 2.1, 3.1
	2 VII–5 Czy smacznie to zawsze zdrowo?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania D. Gawryluk <i>Zdrowa żywność</i> . Analizowanie i uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu. Pisanie wyrażzeń.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	plast./tech.	0,5	Projektowanie pięknych i zdrowych kanapek.	V 2.1
		społ.		Pląsy i zabawy.	III 1.1; VIII 2.3, 3.4	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie zwinności, koordynacji. Wzmacnianie mięśni posturalnych. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem krzesel.	IX 1.4, 1.5; 2.1; 3.1
	3 VII–6 Litery J, j. Co jadamy, co nam smakuje?	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Mleko prosto od krowy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>J, j</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Czytanie instrukcji przygotowania potrawy z jaj.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	plast./tech.			
		społ.				info.	1,0	Wstęp do programowania - sekwencja obrazków. Tux Paint – zabawa pędzlem i domek.	VII 1.3; 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Wyjaśnienie określenia <i>nabiał</i> i rozpoznawanie artykułów spożywczych i oznaczeń na opakowaniach. Poznawanie smaków produktów nabiałowych. Wytwarzanie masła ze śmietany. Doświadczenia z jajkami. Z czego powstają produkty, które jemy – przykłady prostych produktów.	IV 1.6, 2.7	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.			
4 VII–7 Co było pierwsze – kura czy jajko?	pol.	1,0	Układanie zdań z rozsypanki i układanie zdań pytających. Czytanie i pisanie zdań pytających.	I 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.				
	społ.				info.				
	przyr.		Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych. Porządkowanie etapów rozwoju organizmu (na przykładzie kury). Omawianie i porównywanie produktów z jaj i z mleka.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; IV 1.1, 2.7	muz.	1,0	Gramy na instrumentach perkusyjnych. Przypomnienie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych.	VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2	
	mat.				wych. fiz.				
5 Litery S s, J j. Podsumowanie	pol.	0,5	Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami S, s, J, j).	I 3.1, 3.2; 4.1	plast./tech.	1,0	Z wizytą w skansenie. Poznawanie kultury dawnej wsi.	V 3.1	
	społ.				info.				
	przyr.				muz.				
	mat.				wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności podawania i chwytania piłek o różnej wielkości i ciężarze. Podawanie piłki w rzędach i szeregach.	IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6	

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0  
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,0  
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,5

Razem 17,5

**Tydzień 11 (11-15 listopada 2024 r.)**

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

14,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
VIII–GDZIE JEST WODA? W w, R r	1 VIII–1 Litery W, w. Gdzie jest woda w mieszkaniu?	pol.	1,5	Sluchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Bul, bul...</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>W, w</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Ćwiczenia fonetyczne z głoską <i>w</i> .	I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania. Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wykorzystaniem wody w domu.	I 1.1; 2.3; IV 2.4, 2.5	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Cyfra 0.	II 2.1; 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Stymulacja receptorów czucia głębokiego i tangoreceptorów. Rzuty do różnych celów piłkami o różnym ciężarze i wielkości.	IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6
	2 VIII–2 Czy woda jest zawsze taka sama?	pol.	1,5	Czytanie sylab, wyrazów i zdań, wyszukiwanie litery <i>W, w</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literami <i>W, w</i> . Czytanie i pisanie zdań.	I 3.1; 3.2; 4.1, 4.5	plast./t ech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – magiczna abstrakcja.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Doświadczenia z wodą. Rozmowa z uczniami o właściwościach wody i o tym, co zawiera w sobie wodę.	IV 1.6	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.	II 6.3	wych. fiz.			
	3 VIII–3 Litery R, r. Kto potrzebuje wody? Gdzie jest woda na Ziemi?	pol.	1,5	Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>R, r</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Wysłuchiwanie w wyrazach głoski <i>r</i> . Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Wysłuchiwanie rymów w wierszu J. Brzechwy <i>Ryby, żaby, raki</i> . Dobieranie w pary rymujących się wyrazów.	I 1.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, 5.7	plast./t ech.	1,0	Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą waleczkową.	V 2.4, 2.6; 3.1
		społ.				info.			
		przyr.		Wskazywanie naturalnych miejsc występowania wody (morze, jezioro, rzeka).	IV 1.2	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.	II 6.3	wych. fiz.			
4 VIII–4 Życie w akwariu	pol.	1,5	Sluchanie tekstu E. Stadtmuller <i>Kolorowy akwariowy świat</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z literą <i>r</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z	I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie makiety akwarium.	VI 2.2b, 2.4	
	społ.				info.				
	przyr.		Rozmowa na temat założenia akwarium i opieki nad rybami.	IV 1.1, 1.2, 1.5	muz.	1,0	Gramy na instrumentach perkusyjnych. Granie z wykorzystaniem prostych partytur.	VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2	
	mat.				wych. fiz.	1,0	Nisko – wysoko, blisko – daleko. Zabawy i ćwiczenia zwinnościowe oraz kształujące rytm. Poruszanie się slalomem (marsz, bieg, czworakowanie, rytmiczne podskoki).	IX 1.4; 2.4; 3.1, 3.2, 3.3	

3,5

3,5

3,5

4,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0  
 edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 2,0  
 język obcy 1,0

Razem 15,5

Tydzień 12 (18-22 listopada 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,5

17,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
IX--JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b	1 IX-1 Litery P, p. Jak zmienia się przyroda jesienią?	pol.	1,5	Wypowiedzi uczniów na temat barw jesieni i charakterystycznych zmian w przyrodzie o tej porze roku. Aktywne słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ja się bawię doskonale!</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter P, p. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie pracy plastycznej o jesieni, z wykorzystaniem odbitek.	V 2.5
		spol.		Gry i zabawy ruchowe. Układanie parasola z elementów.	VIII 3.3, 3.6, 3.7	info.			
		przyr.		Rozpoznawanie jesiennych liści na podstawie opisu. Analizowanie jesiennych ilustracji – wyszukiwanie elementów, które nie pasują do przedstawionej pory roku.	IV 1.1, 1.2, V 1.1c.d	muz.	0,8	Maszerujemy z orkiestrą wojskową. Wprowadzenie taktu. Akcent metryczny w rytmie marsza.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6; 2.1, 2.2; 3.2, 3.5; 4.1; 5.2
		mat.				wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji, zwinności i umiejętności współpracy.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4
	2 IX-2 Prognoza pogody dla Polski	pol.	1,0	Ćwiczenia i zabawy z wystuchiwaniem głosek. Rozróżnianie liter p, d. Słuchanie wiersza E. Szelburg-Zarembiny <i>Dziadzio Mrok</i> i zabawa ruchowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Prezentowanie prognozy pogody.	I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; IV 2.9	plast./t ech.	0,5	Wykonanie kalendarza pogody.	VI 2.2a
		spol.				info.			
		przyr.		Rozpoznawanie symboli oznaczających elementy pogody. Oglądanie kształtu granic Polski na fizycznej mapie Polski. Oglądanie prognozy pogody.	IV 2.9; 3.2	muz.	0,2	Układanie akompaniamentu do melodii kropelki.	VIII 1.1, 1.2; 2.1
	mat.	0,5	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 1 i 2.	II 2.1, 2.2	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i szybkości. Wyścigi dla zdrowia i zabawy, np. „Sałatka owocowa”.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4	
	3 IX-3 Kiedy przyda się parasol?	pol.	1,5	Wysłuchanie odgłosów jesiennego pogody i jej prognozowanie. Ćwiczenia w rozpoznawaniu sekwencji dźwięków. Słuchanie i omówienie wiersza J. Kulmowej <i>Kiedy pada</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z literą p. Czytanie tekstu, sprawdzenie rozumienia treści.	I 1.1, 1.3; 3.1, VIII 1.1; 5.2	plast./t ech.			
		spol.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – <i>m t d l</i> .	VII 3.1
		przyr.		Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody.	IV 2.9	muz.			
	mat.	0,8	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 3 i 4.	II 2.1, 2.2	wych. fiz.	0,5	Zabawa ruchowa „Spacer z zaczarowanym parasolem”.	VIII 3.1, 3.3	
4 IX-4 Litery B, b. Buty na jesienne wędrowki	pol.	1,5	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Siedmiomilowe buty</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter B, b. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Rozróżnianie liter p, b, d. Słuchanie baśni <i>O kocie w butach</i> .	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Malowanie pracy na temat „Spacer w deszczu z bajkowym parasolem”.	V 2.2, 2.7	
	spol.				info.				
	przyr.				muz.	0,2	Słuchanie Preludium 15, op. 28 (Deszczowego) Fryderyka Chopina.	VIII 1.7	
mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 4.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.					
5 IX-5 Jak ubieramy się jesienią? Z wizytą w sklepie obuwniczym	pol.	1,0	Zabaw ruchowa - szafa. Nazywanie części garderoby. Czytanie i pisanie zdań z literami B, b. Słuchanie wierszyka o rodzajach obuwia. Zabawa w sklep obuwniczy (lub wycieczka do sklepu). Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami P, p, B, b).	I 1.3; 3.1; 4.1	plast./t ech.	0,5	Projektowanie jesiennego kreacji – tworzenie kolażu z wycinzków z czasopism.	V 2.3	
	spol.				info.				
	przyr.				muz.				
mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Pisanie liczb od 1 do 4. Rozkłady liczb 3 i 4 na składniki.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne i skoczne, np. „Kaluża”, „Skoki zabki”. Skok w dal z miejsca – próba siły mięśni nóg.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4		

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 3,3

edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,2  
wychowanie fizyczne 3,5  
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

Razem 19,5

Tydzień 13 (25-29 listopada 2024 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

16,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g	1 X–1 Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję	pol.	1,5	Sluchanie fragmentu opowiadania Janoscha <i>Ja ciebie wyleczę, powiedział Miś</i> . Sluchanie wiersza B. Lewandowskiej <i>Na zdrowie</i> .	I 1.1, 1.3; 2.2	plast./t ech.	0,5	Ilustrowanie wystuchanego fragmentu opowiadania.	V 2.8
		społ.				info.			
		przyr.			Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Utrwalenie nazw części ciała. Omówienie sytuacji, w których należy myć ręce. Wspólne umycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania.	IV 2.4, 2.5, 2.7, IX 1.3, 1.5	muz.		
		mat.	1,0	Liczy od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie wytrzymałości (tlenowej). Kształtowanie rytmu i równowagi dynamicznej.	IX 1.5; 2.2
	2 X–2 Litery C, c. Odzywiam się zdrowo	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter C, c. Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie odpowiedzi. Układanie wyrazów z sylab. Aktywne sluchanie opowiadania R. Piątkowskiej <i>Zarazki</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.			Rozmowa o cebuli i jej właściwościach. Doświadczenia z cebulami różnych odmian. Rozpoznawanie owoców. Rozmowa o owocach cytrusowych i ich właściwościach zdrowotnych.	IV 1.1, 1.6; 2.4, 2.7	muz.		
	3 X–3 Co to znaczy, że ubieram się na cebulkę?	pol.	1,5	Czytanie i pisanie wyrazów oraz zdań z sylabami. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Formułowanie pytań typu: „Kto to jest?” i „Co to jest?” oraz odpowiedzi na nie. Sluchanie wiersza D. Gellnerowej <i>Zmarzłak</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2, 2.8; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.			Rozmowa na temat doboru ubrań adekwatnie do pogody i sposobach na zdrowie.	IV 2.4, 2.7, 2.9	muz.		
	4 X–4 Litery G, g. Dlaczego turyści chodzą po górach?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza K.J. Węgrzyna <i>Coraz wyżej</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter G, g. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z nową literą. Nazywanie elementów wyposażenia turystycznego. Oglądanie przewodników turystycznych z regionów górskich. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów w góry.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.3, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1; 6.2, 6.3	plast./t ech.			
		społ.				info.			
przyr.					muz.				
5 X–5 Góry, górale i góralki	pol.	1,0	Sluchanie wiersza J. Malendowicz <i>Góral</i> . Ćwiczenia w czytaniu. Układanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów i zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3	plast./t ech.	1,0	Składanie makiety domku góralskiego. Tradycyjne stroje ludowe.	V 2.3; 3.1	
	społ.				info.				
	przyr.			Oglądanie zdjęć krajobrazów górskich w Polsce. Poznawanie stroju góralskiego i rozmowa na temat innych strojów regionalnych.	III 2.2, IV 3.2	muz.	0,5	Sluchanie muzyki góralskiej.	VIII 1.1, 1.6, 1.7
		mat.				wych. fiz.	0,5	Zabawy ze śpiewem, np. „Karuzela”, „Ciuciubabka”.	IX 1.4; 3.1, 3.3, 3.6

4,0

3,5

3,0

2,5

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0  
edukacja matematyczna 4,0  
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
edukacja informatyczna 0,0  
edukacja muzyczna 0,5  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 18,0

**Tydzień 14 (2–6 grudnia 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,5**

10,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g	1 X–5 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami C, c, G, g).	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3	plast./tech.				
		społ.				info.				
		przyr.					muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7 (cd).	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z gazetami, np. „Wyścig gazetciarzy”, „Taniec na gazecie”, rzuty papierowymi kulkami do celu.	IX 2.2, 2.3; 3.3	
XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę	2 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci?	pol.	1,0	Słuchanie i analiza opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Prezent dla Mikołaja</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1	plast./tech.	0,5	Tworzenie portretu Świętego Mikołaja.	V 2.1, 2.2, 2.3	
		społ.				info.				
		przyr.					muz.			
		mat.	1,5	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 8. Rozkład liczby 8 na składniki. Dodawanie w zakresie 8.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie rytmu i koordynacji receptorowo-ruchowej. Zabawy ze śpiewem.	IX 3.3, 3.4	
	3 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci? (cd.)	pol.	0,5	Jaki prezent jest najlepszy? – rozmowa na temat prezentów i wspólna zabawa.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1	plast./tech.				
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – miasto nocą.	VII 2.2, 2.3; 3.1	
		przyr.				muz.	1,0	Gramy w rytmie na cztery. Takty na cztery. Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2, 4.5	
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 5 do 8. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	wych. fiz.				
	4 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.					plast./tech.			
		społ.					info.			
		przyr.					muz.			
		mat.					wych. fiz.			
5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.					plast./tech.				
	społ.					info.				
	przyr.					muz.				
	mat.					wych. fiz.				

3,0

4,0

3,5

0,0

0,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,5  
 edukacja matematyczna 3,5

 edukacja plastyczno-techniczna 0,5  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 2,0  
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,5

Razem 12,5

**Tydzień 15 (9–13 grudnia 2024 r.)**

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**  
w tym do dyspozycji nauczyciela: **4,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? $\text{A}$ $\text{a}$ , $\text{E}$ $\text{e}$	1 XI–2 Litery $\text{A}$ , $\text{a}$ . Komu mogę podarować prezent?	pol.	1,5	Ustalanie, kto może być pomocnikiem Świętego Mikołaja. Czytanie i analiza wiersza A. Sójki <i>Nie zapomnij o prezentach</i> . Wprowadzenie liter $\text{A}$ , $\text{a}$ i nauka pisania litery $\text{a}$ . Czytanie sylab i układanie wyrazów z nową literą. Wyrazy z $\text{a}$ i $\text{o}$ . Ćwiczenia w pisaniu liter $\text{a}$ , $\text{a}$ .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, III.1.1	plast./t ech.	0,5	Renifer – pomocnik świętego Mikołaja. Wycinanka z papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6	
		społ.				info.				
		przyr.					muz.			
			mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej. Ćwiczenie siły mięśni posturalnych.	IX 2.1, 2.2, 2.4d
	2 XI–3 Jak przygotować prezenty dla zwierząt?	pol.	1,5	Stuchanie opowiadania M. Kownackiej <i>Śpiewająca choinka</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej o papudze Sylabie i układanie jej dalszego ciągu. Stuchanie i analiza wiersza H. Szajerowej <i>Spizarnia niedźwiedzia</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z $\text{a}$ .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.	0,2	Rysowanie konturów zwierząt.	V 2.2	
		społ.			Zabawa ruchowa „Jak zachowują się zwierzęta?”.	IX 2.1, 2.2	info.			
		przyr.			Omówienie celu i sposobu dokarmiania ptaków. Założenie karmnika. Rozmowa o przygotowaniach zwierząt do zimy.	IV 1.1, 1.6, 1.7	muz.	0,3	Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 2.3
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Profilaktyka wad postawy ciała – ćwiczenia z szarfami, woreczkami, piłkami, hula-hoopami.	IX 2.7	
	3 XI–4 Litery $\text{E}$ , $\text{e}$ . Przygotowania do świąt	pol.	1,5	Rozmowa o zbliżających się świątach i przygotowaniach do świąt. Pisanie wyrazów z $\text{a}$ oznaczających czynności. Wprowadzenie liter $\text{E}$ , $\text{e}$ i nauka pisania litery $\text{e}$ . Czytanie sylab i wyrazów z literą $\text{e}$ . Czytanie zdań z literą $\text{a}$ .	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1	plast./t ech.	0,2	Układanie liter $\text{a}$ i $\text{e}$ z plastelinowego węża.	V 2.4	
		społ.				info.	1,0	Wstęp do programowania - kolejność wydarzeń. Tux Paint – zimowy krajobraz.	VII 1.1; 2.2, 2.3; 3.1	
		przyr.				muz.	0,3	Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .	VIII 2.3	
		mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 10. Rozkład liczby 10 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	wych. fiz.				
4 XI–4 Litery $\text{E}$ , $\text{e}$ . Przygotowania do świąt (cd.)	pol.					plast./t ech.	1,0	Nasza choinka. Ozdabianie tekturowych rolek.	V 2.3, 2.6; VI 2.1; 2.2a	
	społ.					info.				
	przyr.					muz.	1,0	Gramy w rytmie na dwa. Poznanie taktu na dwa. Zabawy z piosenką <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	
	mat.					wych. fiz.				
5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.					plast./t ech.				
	społ.					info.				
	przyr.					muz.				
	mat.					wych. fiz.				

14,0

4,0

4,0

4,0

2,0

0,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5  
edukacja matematyczna 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,9  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,6  
wychowanie fizyczne 2,0  
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 4,0

Razem 16,0



**Tydzień 16 (16–20 grudnia 2024 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMOC? A ą, Ę ę	1 XI-5 Przygotowania do świąt. Komu i jak mogę pomóc?	pol.	1,5	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utrwalenie pisowni wyrazów z ą, ę. Słuchanie i analiza wiersza M. Strzałkowskiej <i>Jak dobrze</i> . Słuchanie baśni J. Porazińskiej <i>Dwie Dorotki</i> .	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1	plast./t ech.	1,0	Świąteczna girlanda. Tworzenie ozdobnych elementów do kompozycji zbiorowej (wycinanie, ozdabianie, klejenie, mocowanie, nawlekanie).	V 2.3, 2.6; VI 2.1, 2.2a	
		społ.		Rozmowa z dziećmi na temat ich pomocy w przygotowaniach do świąt oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie tych przygotowań. Zabawa pantomimiczna w odgadywanie czynności.	III 1.1, 1.9, VI 1.2, 1.4; 3.1, 3.2; IX 3.1	info.				
		przycz. mat.					muz. wych. fiz.	1,0	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.1, 2.2, 2.4
	2 XI-6 Ostatnie przygotowania przed świątami. Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,5	Słuchanie i analiza opowiadania <i>Świąteczny uścisk</i> . Analiza i opowiadanie historyjki obrazkowej. Wyrazy – odpowiedzi na pytanie „Co robię?”. Czytanie komiksu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami ą, ę).	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, III 1.1	plast./t ech.				
		społ.		Rozmowa o przygotowaniach do świąt w rodzinach dzieci. Omawianie czynności domowników przed świątami i tuż przed wigilią.	I 2.1, 2.3, III 1.1, 1.2	info.				
		przycz. mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	muz. wych. fiz.	1,0	Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach.	VIII 3.5, IX 3.1	
	3 XI-7 Co możemy jeszcze zrobić przed świątami?	pol.	1,0	Słuchanie bajki J. Solaka <i>Mały srebrzystowłosy anioł</i> jako inspiracji do rozmowy na temat niesienia pomocy innym.	I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, 1.9; 2.5, XIII 2.5	plast./t ech.	1,0	Dekorowanie sali i ubieranie choinki wspólnie wykonanymi ozdobami. Wykonanie peruki aniołka.	V 2.3, 2.6, VI 2.2	
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – tworzenie wizytówki. Pisanie na klawiaturze – k y spacja.	VII 2.2, 2.3; 3.1	
		przycz. mat.	1,0	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	muz. wych. fiz.				
	4 XI-8 Co będziemy robić w Wigilię?	pol.	1,5	Czytanie tekstu o wigilijnym dniu. Rysowanie obrazka na temat „Moja rodzina przy świątecznym stole”. Świąteczne zabawy integrujące. Śpiewanie kolędy. Redagowanie życzeń dla kolegów.	I 2.3; 3.1; 4.3, III 1.1; 2.5, V 2.1, VIII 2.3	plast./t ech.				
		społ. przycz.				info. muz.	1,0	Piosenka na święta w rytmie na dwa. Dźwięk dłuższy i krótszy. Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	
		mat.				wych. fiz.				
5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.					
	społ. przycz.				info. muz.					
	mat.				wych. fiz.	1,0	Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach (cd.).	VIII 3.5, IX 3.1		

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,5  
 edukacja matematyczna 2,0

 edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,0  
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,5

Razem 16,5

Tydzień 17 (23–27 grudnia 2024 r.)

# PRZERWA ŚWIĄTECZNA

Tydzień 18 (30 grudnia 2024 - 3 stycznia 2025 r.)

Liczba dni: 2,0

Liczba godzin: 8,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n	1 XII–1 Co nam przynosi Nowy Rok? Pory roku i nazwy miesięcy	pol.	1,5	Swobodne rozmowy na temat minionych świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku. Słuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Swobodne rozmowy o różnych porach dnia inspirowane fragmentami <i>Bajki o czasie</i> E. Piotrowskiej. Próby odpowiedzi na pytanie: „Jak upływa czas?” na podstawie ilustracji, rodzinnych fotografii i własnych obserwacji dzieci.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3, IV 3.6	plast./t ech.	1,0	Kształty na płaszczyźnie. Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych.	V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6	
		społ.				info.				
		przyr.		Omówienie pór roku i nazw miesięcy. Omówienie położenia słońca w różnych porach dnia.	I 6. 2, IV 3.6, 3.7	muz.	0,5	Ćwiczenia grafomotoryczne przy muzyce (słuchanie fragmentów utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i> ).	V 2.8, VIII 3.2	
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.	II 5.1	wych. fiz.				
	2 XII–2 Litery Z, z. Komu potrzebny jest zegar?	pol.	1,5	Słuchanie zagadek i wierszy o zegarach H. Łachockiej. Wypowiedzi na temat znaczenia zegarów. Wprowadzenie i nauka pisania liter Z, z. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Czytanie wyrażen z literą z w funkcji wyrazu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, z wyrazami z, za, zza.	I 1.2, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./t ech.				
		społ.				info.				
		przyr.				muz.	0,5	Słuchanie piosenki <i>Zegary</i> .	VIII 1.7	
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Doskonalenie współpracy w grupie. Ćwiczenie siły mięśni ramion i obręczy barkowej oraz grzbietu. Zabawy na śniegu, np. lepienie bałwankowej rodziny.	IX 1.2; 2.1, 2.2	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 3,0  
edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
edukacja informatyczna 0,0  
edukacja muzyczna 1,0  
wychowanie fizyczne 1,0  
język obcy 0,0

Razem 8,0

8,0

4,0

4,0

**Tydzień 19 (6–10 stycznia 2025 r.)**

 Liczba dni: **4,0**

 Liczba godzin: **16,0**

 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z, z, N, n	1 XII–3 Jaką muzykę grają zegary?	pol.	1,5	Wysłuchiwanie brzmienia różnych zegarów. Czytanie i pisanie wyrazów z literą z – praktyczne ćwiczenia w przenoszeniu wyrazów do następnej linijki. Pisanie zdań z przenoszeniem wyrazów do następnej linijki. Ćwiczenia w czytaniu.	I 1.1; 3.1; 4.1; 5.1; VIII 1.1	plast./tech.	0,5	Wymyślanie dalszego ciągu bajki o czasie i tworzenie do niego ilustracji.	I 2.5; V 2.6; 2.8
		społ. przyr.				info.			
		mat.					0,5	Nauka piosenki <i>Zegary</i> i zabawa muzyczna. Zagadki dźwiękowe.	VIII 1.1; 2.2
	2 XII–4 Litery N, n. Kiedy nadchodzi noc...	pol.	1,5	Rozmowy na temat planu dnia i codziennych zajęć. Słuchanie zagadek o nocy i wiersza J. Ratajczaka <i>Przed snem</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>N, n</i> . Czytanie i układanie wyrazów z sylab z literą <i>n</i> . Pisanie sylab z <i>n</i> .	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie plastycznej interpretacji wiersza.	V 2.7
		społ. przyr.				info.	1,0	Wstęp do programowania - programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Koła.	II 5.1	wych. fiz.			
	3 XII–5 Jak mijają nam dni?	pol.	1,5	Przypomnienie i utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia na podstawie <i>Bajki o dniach tygodnia</i> C. Janczarskiego i piosenki „Tydzień”. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z <i>N, n</i> i wyrazów z <i>nn</i> (typu <i>senna, senny</i> ). Omawianie ulubionych czynności dnia i tygodnia. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Z, z N, n</i> ).	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.				info.			
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Głośno, cicho. Zegarowa muzyka. Wprowadzenie oznaczeń dynamiki – piano, forte. Zabawa z piosenką <i>Zegary</i> .	VIII 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.4; 3.1; 3.5; 4.1; 4.2; 4.5; 5.2
XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł, ł, F f	4 XIII–1 Litery Ł, ł. Czy bałwanek lubi zimę?	pol.	1,5	Rozwiązywanie zagadek o bałwanku i zabawa paluszkowa „Bałwanek”. Wprowadzenie liter <i>Ł, ł</i> oraz nauka pisania liter i ich połączeń. Ćwiczenia w czytaniu i ustnym układaniu zdań z wyrazami z <i>ł</i> . Przygotowanie inscenizacji tekstu H. Bechlerowej <i>Kreć się, koło</i> .	I 1.1; 2.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.			
		społ. przyr.				info.			
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.	II 5.1	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenie siły mięśni nóg i brzucha. Zabawy skoczne na śniegu, np. „Długie skoki”, „Z kamienia na kamień”.	IX 1.2; 2.2; 2.3; 3.1

14,5

3,5

4,0

3,5

3,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0  
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,5  
 wychowanie fizyczne 2,0  
 język obcy 1,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

Razem 15,5

Tydzień 20 (13–17 stycznia 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,7

17,3

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa					
XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł, l, F f	1 XIII–2 Co zobaczymy na zimowym spacerze?	pol.	1,5	Inscenizacja teatralna tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z nową literą. Czytanie komiksu. Aktywne słuchanie wiersza N. Usenko <i>Tropiciele</i> i fragmentu książki A.A. Milne'a <i>Kubuś Puchatek</i> .	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.								
		spół.przyr.		Rozmowa o śladach różnych zwierząt.	IV 1.1	muz.	1,0	Co mieszka w takcie? Coraz głośniejsze, coraz ciszej. Śpiewanie <i>Piosenki dla babci</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2					
		mat.	0,5	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	wych.fiz.	1,0	Doskonalenie równowagi dynamicznej podczas zabaw na lodzie. Nauka jazdy podstawowej na łyżwach.	IX 3.7					
	2 XIII–3 Litery F, f. Co wiemy o fokach?	pol.	1,5	Zdobywanie informacji o fokach na podstawie książek, albumów, internetu. Wprowadzenie i nauka pisania liter F, f. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów z niwą litera. Ustne układanie zdań z wyrazami z f. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami Ł, l, F, f).	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2, 6.3, IV 1.1	plast./tech.	0,5	Lepienie foki z gliny lub plasteliny.	V 2.4					
		spół.przyr.				info.								
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	wych.fiz.	1,0	Poznanie sportów zimowych – jazdy figurowej i jazdy szybkiej na łyżwach, narciarstwa alpejskiego, narciarstwa biegowego, skoków na nartach. Czym różnią się narty do tych konkurencji? Ćwiczenia przygotowujące do jazdy na nartach.	I 6.2, IX 1.4, 1.5; 2.2; 2.4a					
3 XIII–4 Kto mieszka w zimowej krainie?	pol.	1,5	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Foka</i> i zabawa w udawanie fok. Analizowanie historyjki obrazkowej i układanie z obrazków jej dalszego ciągu. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z literą f. Zabawy twórcze z literą f.	I 1.1; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.									
									spół.		info.	1,0	Tux Paint – zabawa figurami.	VII 2.2, 2.3; 3.1
									przyr.		muz.			
	mat.	0,5	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	wych.fiz.									
4 XIII–5 W krainie lodu. Ćwiczenia utrwalające i podsumowanie pracy z częścią 1. Elementarza.	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania D. Niewoli <i>Jak Eskimos Eniku zaprzyjaźnił się z foką</i> . Utrwalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter. Ćwiczenia w czytaniu tekstów z podręcznika.	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie portretu Eskimosa z kolorowego papieru.	V 2.3						
									spół.		info.			
	przyr.			III 1.6, 1.9, 1.10	muz.	0,3	Słuchanie i nauka piosenki o zimie.	VIII 2.2						
	mat.				wych.fiz.									
XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch	5 XIV–1 Jakie znamy zabawy i sporty zimowe?	pol.	1,5	Rozmowa o znanych zabawach i sportach zimowych. Czytanie i analiza wiersza J. Korczakowskiej <i>Kto chce jeździć razem ze mną?</i> . Przepisywanie wyrazów – nazw rzeczy. Układanie (ustne) zdań o zimowych zabawach.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.4	plast./tech.	0,5	Malowanie ulubionej zabawy na śniegu.	V 2.2					
		spół.przyr.				info.								
		mat.	1,0	Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm.	II 5.1, 6.1	wych.fiz.	1,0	Zabawy bieżne i rzutne na śniegu, np. rzuty do tarczy.	IX 1.2; 2.1, 2.2; 2.3, 3.7					

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,5  
edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,7

edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,3  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 19,3

Tydzień 21 (20–24 stycznia 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,8

17,2

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch	1 Dzień Babci. Dzień Dziadka	pol.				plast./A ech.	1,0	Laurka na Dzień Babci i Dzień Dziadka. Ozdobna wyklejanka – kompozycja na płaszczyźnie z wykorzystaniem materiałów zdobniczych.	V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a	
		spol.				info.				
		przycz.					muz.			
			mat.	1,0	Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm.	II 5.1; 6.1	wych. fiz.	1,0	Pobudzanie inwencji twórczej i kształtowanie umiejętności współdziałania.	IX 3.1, 3.2, 3.6
	2 XIV–2 Litery H, h. Jak zimą bawić się bezpiecznie?	pol.	1,5	Wysłuchanie i omówienie opowiadania M. Kapelusza <i>Buch</i> . Nazywanie dyscyplin sportowych. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>H, h</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>H, h</i> . Układanie wyrazów z sylab. Przypomnienie roli wykrzyknika na końcu zdania.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./A ech.	0,5	Kształty przestrzenne – bryła.	V 1, 1a, 1.1b; 2.3, 2.4	
		spol.				info.				
		przycz.			Rozmowa o zimie. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych.	IV 2.5, 2.9, 2.11	muz.			
			mat.	1,0	Figury geometryczne. Symetria.	II 5.4	wych. fiz.	1,0	Improwizacja ruchowa „Zimowe igrzyska olimpijskie”.	IX 3.6
	3 XIV–3 Jak ogrzać się po zabawach na śniegu?	pol.	1,5	Słuchanie i opowiadanie historyjki S. Aleksandrzaka <i>Przygoda Filipka – Konopka</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z <i>h</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej. Formułowanie pisemnej odpowiedzi na pytania. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>h</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 3.3; 4.1, 4.4	plast./A ech.				
		spol.			Rozmowa o potrzebie zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Omówienie różnych rodzajów emocji. Omówienie zasad gry planszowej i granie w grę „Zimowisko”.	I 6.3, IX 1.2, 1.4; 3.3, 3.7	info.	1,0	Tux Paint – podpisujemy obrazki.	VII 2.2, 2.3, 3.1
		przycz.					muz.	0,2	Śpiewanie piosenki o zimie. Wypowiadanie rytmiczne sylab w zadanym nastroju.	VIII 2.2
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.				
	4 XIV–4 Dzwonki Ch, ch. Z białej chmurki – biały śnieżek...	pol.	1,5	Rozmowa o pogodzie zimą. Słuchanie wiersza A. Świrszczyńskiej <i>Idzie zima</i> . Przypomnienie liter <i>Ó, ó, U, u</i> – oznaczających tę samą głoskę. Wprowadzenie dwuznaku <i>Ch, ch</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>ch</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego. Czytanie tekstu o przygodzie chłopców.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./A ech.	0,5	Wykonanie pracy plastycznej o tematyce zimowej.	V 2.1, 2.2, 2.3	
		spol.				info.				
		przycz.			Omówienie zasad postępowania w sytuacji bezpośredniego spotkania z obcym psem.	IV 1.1; 2.5	muz.	0,5	Wypowiadanie rymowanki zgodnie z podanym rytmem. Wyklaskiwanie lub wytupywanie różnych rytmów. Granie w orkiestrze klasowej.	VIII 3.2; 4.2, 4.3
		mat.	0,5	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.				
5 XIV–5 Odgrywamy scenki. Zabawa w rymy	pol.	1,5	Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Ch, ch</i> . Czytanie wyrazów dźwiękonaśladowczych z <i>ch</i> . Odgrywanie scenek. Czytanie rymowanek z wyrazami z <i>ch</i> . Wysłuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> , ustalenie kolejności wydarzeń. Pisanie odpowiedzi na pytanie w tekście.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./A ech.					
	spol.			Zabawa ruchowa „Dzik szuka żołądźci”.	III 1.1 IX 2.4b	info.				
	przycz.			Rozmowa na temat sytuacji zwierząt w zimie.	IV 1.1, 1.2, 1.7	muz.	1,0	Co mieszka w taktie? Wartości rytmiczne w taktie.	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2	
	mat.					wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry matematyczne na śniegu, np. gra rzutna „Oczko” (21), zliczanie śniegowych kulek.	IX 3.6	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0  
edukacja matematyczna 3,5  
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,8

edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,7  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 19,2

Tydzień 22 (27-31 stycznia 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch	1 XIV–6 Co robimy w czasie ferii? Ćwiczenia utrwalające	pol.	2,0	Wysłuchanie i analiza opowiadania G. Kasdepke <i>A fe, takie ferie</i> i rozmowa o tym, jak dzieci spędzą (lub spędziły) ferie. Utrwalenie pisowni wyrazów z h, ch. Opowiadanie treści obrazków i czytanie rymowanek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z H, h, Ch, ch).	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./t ech.	1,0	Kompozycje przestrzenne. Tworzenie obiektów z różnych materiałów przez ich oklejanie, łączenie, mocowanie.	V 2.3, 2.4	
		spot.				info.				
		przyr.		Omówienie zimowych zagrożeń pogodowych: zawieja śnieżna, zamrznięta rzeka, lawina.	IV 2.5, 2.11, 2.12	muz.				
		mat.				wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy, np. „Kółko i krzyżyk”, „Dopełnianie wyrazów”, „Rzucanie kostką”.	IX 1.4, 1.5	
XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz	2 XV–1 Co możemy robić w wolnym czasie?	pol.	1,5	Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Rozmowa o ulubionych grach i zajęciach pozalekcyjnych. Analiza wiersza N. Usenko <i>Sztuka słuchania</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.7	plast./t ech.				
		spot.				info.				
		przyr.		Przypomnienie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, również na powietrzu, i zasad bezpieczeństwa.	IV 2.11	muz.				
			mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie orientacji przestrzennej i umiejętności współpracy.	IX 3.1, 3.2, 3.6
	3 XV–2 Dwuznaki Sz, sz. Jak je lubię gry i zabawy?	pol.	1,5	Prezentowanie różnych gier i rozmowa na temat ich zalet. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Sz, sz. Czytanie sylab i wyrazów z sz. Rozmowa o tym, jaki sposób jest dobry na nudę. Słuchanie opowiadania A. Galicy <i>Bajka o zielonej kredce</i> . Zabawa w szukanie szumiących wyrazów.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.	0,5	Rysowanie z wykorzystaniem wszystkich kredek.	V 2.1	
		spot.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – <i>s j w r.</i>	VII 3.1	
		przyr.				muz.				
			mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Przemienność dodawania.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XV–3 Nasze zainteresowania	pol.	1,5	Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury. Wyszukiwanie ukrytych wyrazów w ciągu liter. Słuchanie opowiadania E. Pałasz <i>W filharmonii</i> . Pisanie sylab i wyrazów z Sz, sz. Uzupełnianie zdań z lukami.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.	0,5	Przestrzeń w obrazie. Analiza obrazu Pietera Bruegla <i>Spis ludności w Betlejem</i> .	V 1.1a, 1.1b; 2.1, 2.2	
		spot.		Omówienie zasad zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury.	III 1.3	info.				
		przyr.				muz.	0,5	Słuchanie koncertu orkiestry symfonicznej i omawianie różnych rodzajów instrumentów i ich usytuowania w orkiestrze.	VIII 1.5	
			mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$ .	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
5 XV–4 Jak gimnastykujemy umysł?	pol.	1,0	Rozmowa o gimnastykowaniu umysłu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Tworzenie wyrazów z sylab. Układanie różnych pytań do tego samego zdania. Zabawy słowami – zastępowanie wyrazów ich synonimami. Słuchanie fragmentu książki <i>Mikolajek i inne chłopaki</i> R. Gościńskiego i J-J Sempe.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.					
	spot.				info.					
	przyr.				muz.					
		mat.	1,0	Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$ . Prezentacja szachów, nazywanie pionów. Omówienie zasad poruszania się pionów po szachownicy.	III 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy z balonami.	IX 3.1, 3.2, 3.6	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,5

edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0

edukacja informatyczna 1,0

edukacja muzyczna 0,5

wychowanie fizyczne 3,0

język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 23 (3-7 lutego 2025 r.)

# FERIE ZIMOWE



Tydzień 24 (10-14 lutego 2025 r.)

# FERIE ZIMOWE

Tydzień 25 (17–21 lutego 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,5

17,5

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz	1 XV–5 Dwuznaki Cz, cz. Jakie są moje ulubione książki?	pol.	1,5	Oglądanie, rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów książek. Stuchanie wiersza J. Wluś <i>Chociaż mało mamy lat</i> . Prezentowanie ulubionych książek. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Cz, cz. Czytanie sylab i układanie wyrazów z cz. Poszukiwanie wyrazów w wyrazach. Tworzenie zdrobnień.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1	plast./t ech.				
		społ.				info.				
		przyr.					muz.	1,0	Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego. Improwizacja ruchowa do fragmentu <i>Zimy</i> A. Vivaldiego.	VIII 1.2, 1.3, 1.7; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2
		mat.	0,5	Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji i umiejętności współpracy. Ćwiczenia, zabawy i gry z balonami. Celowanie do obręczy ustawionej poziomo i pionowo.	IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6	
	2 XV–6 Dlaczego lubimy bajki?	pol.	1,5	Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego lubimy bajki?”. Omówienie zasad zapisywania tytułów książek, opowiadań i wierszy. Odgadywanie tytułów bajek po wysłuchaniu ich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z bajki <i>Czerwony Kapturek</i> . Pisanie tytułów bajek i książek.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1	plast./t ech.				
		społ.				info.				
		przyr.					muz.			
	3 XV–7 Po co przychodzimy do biblioteki?	pol.	1,5	Wizyta w bibliotece. Czytanie tekstu i tytułów baśni. Układanie i przepisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (z dwuznakami sz i cz).	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.				
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – nad wodą.	VII 2.2, 2.3; 3.1	
		przyr.					muz.			
	4 XV–8 Tworzymy książeczki	pol.	1,0	Prezentacja różnych rodzajów książek dla dzieci. Wymyślanie treści do tytułów bajek i wierszyków. Wykonanie książeczki i czytanie historyjki <i>Co zobaczył szczypiorek na wiosnę?</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	plast./t ech.				
		społ.				info.				
przyr.						muz.	0,5	Stuchanie piosenki <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> . Odróżnianie głosów męskich, damskich, wysokich i niskich.	VIII 1.1, 1.4, 1.7	
5 XV–8 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Pisanie wyrazów z dwuznakami sz, cz. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z dwuznakami sz, cz).	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	plast./t ech.					
	społ.				info.					
	przyr.					muz.	0,5	Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego (cd.). Układanie i odtwarzanie rytmów.	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2	
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry na podwórku, np. ślizgi na jabłuszkach.	IX 3.1, 3.2, 3.3, 3.6	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 4,0  
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,5

edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 2,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 19,5

Tydzień 26 (24-28 lutego 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XVI–JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWAMI? Ż ż, Rz rz	1 XVI–1 Litery Ż, ż. Bohaterowie wierszy pana Brzechwy	pol.	1,5	Stuchanie wybranych wierszy J. Brzechwy z cyklu <i>Zoo</i> i wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> . Rozmowa o bohaterach wierszy. Wysłuchiwanie głoski ż w nazwach zwierząt. Czytanie i analiza wiersza H. Zielińskiej <i>Zeby żabka...</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż ż. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4	plast./t ech.	0,3	Lepienie postaci zwierząt z plasteliny.	V 2.4
		spol.				info.			
	przycz.					muz.			
	mat.	1,0	Mierzenie. Jak można mierzyć długość?	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Improwizacja ruchowa. Kalamury. Tworzymy zabawy i gry.	IX 3.1, 3.6	
	2 XVI–2 Żabie żarty i zagadki o zwierzętach	pol.	1,5	Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą ż. Czytanie wiersza <i>Bul, bul...</i> . Pisanie z pamięci zdania o zyrafie, utrwalenie pisowni wyrazów z ż. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Układanie zagadek o zwierzętach. Wzbogacanie klasowego słowniczka.	I 1.1, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 6.3	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przycz.				muz.	0,2	Śpiewanie piosenki <i>Była sobie żabka mała</i> .	VIII 2.2
	3 XVI–3 Dwuznaki Rz, rz. Skąd się biorą zwierzaki cudaki?	pol.	1,5	Wysłuchanie i analizowanie opowiadania B. Ostrowskiej <i>Mój kochany Kotopis</i> i wiersza D. Wawilow <i>Brzydkie zwierzę</i> . Tworzenie zwierzaków cudaków i tworzenie ich nazw. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Rz, rz. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z rz.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.4; 6.1	plast./t ech.			
		spol.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – p b c g.	VII 3.1
		mat.	0,5	Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.	II 5.2	wych. fiz.			
	4 XVI–4 Życie nad rzeką	pol.	1,0	Opowiadanie zdarzeń z wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> w porządku chronologicznym na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o zwierzętach. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3	plast./t ech.	0,2	Malowanie portretu Kaczki Dziwaczki.	V 2.2
		spol.				info.			
przycz.					muz.				
5 XVI–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż, rz. Tworzenie i czytanie zdań o bohaterach bajek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ż, ż, Rz, rz).	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3	plast./t ech.	0,5	W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi.	V 3.1	
	spol.				info.				
	przycz.				muz.	0,8	Odczytujemy i zapisujemy rytmy. Puzon i inne instrumenty dęte.	VIII 1.2, 1.3, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.4; 3.1, 3.3, 3.5; 4.1, 4.2; 5.2	
		mat.			wych. fiz.	1,0	Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z szalikami, czapkami i rękawiczkami. Kształtowanie rytmu, równowagi i ekspresji ruchowej. Zabawy rytmiczne w parze i w grupie.	IX 2.2, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 2,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 17,0

15,0

3,8

3,7

3,0

1,2

3,3

Tydzień 27 (3–7 marca 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XVII–SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? Ni ni, Ni ni	1 XVII–1 Zmiękczenia Ni, ni. Jak zmienia się pogoda wiosną?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza R. Witka <i>Wiosnennieje</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ni, ni</i> . Pisanie sylab <i>ni, nie, nię</i> itd. oraz wyrazów z <i>ni</i> . Układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 4.1; 6.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie chorągiewki do sprawdzania siły wiatru.	I 2.2, V 2.6, VI 2.2	
		społ.				info.				
		przyr.		Rozmowa na temat pór roku i zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu: V. Cwrtka <i>Jak Żwirek i Muchomorek mieli zegar z jedną wskazówką</i> . Uzupełnianie kalendarza pogody.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, IV 1.6; 2.9	muz.				
			mat.	1,0	Mierzenie. Jednostka 1cm. Mierzenie długości.	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Rytmizacja, ekspresja ruchowa; naśladowanie gry instrumentów w utworze muzycznym.	VIII 1.2, IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	2 XVII–2 Jak wygląda wiosenne niebo?	pol.	1,5	Sluchanie wiersza Z. Beszczyńskiej <i>Obłoki</i> . Analiza sylabowa wyrazów ze zmiękczeniem ni. Pisanie wyrazów z sylabami <i>nie</i> i <i>nia</i> . Czytanie tekstu o wiosnie. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 4.1; 6.1	plast./t ech.	0,5	Malowanie nieba w różnych odcieniach błękitu. Tworzenie chmurerek z ruchomymi kroplami.	V 1.1; 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, VI 1.1, 1.3	
		społ.				info.				
		przyr.		Uzupełnianie kalendarza pogody.	IV 1.6; 2.9; 3.6	muz.				
			mat.	1,0	Mierzenie. Długość mierzona za pomocą krutek.	II 5.2	wych. fiz.	1,0	Tworzymy klasową orkiestrę: „Chór i orkiestra”, „Panie Janie”, „Wiosna budzi się ze snu” – opowieść ruchowa, „Cztery pory roku” – ekspresja ruchowa.	VIII 1.2, 1.6; 2.3; 3.1, 3.5, 3.6
	3 XVII–3 Litery Ni, ni. Co nam daje Słońce?	pol.	1,5	Czytanie i nauka na pamięć wiersza D. Gellner <i>Gwiazda</i> . Wprowadzenie liter <i>Ni, ni</i> i nauka pisania litery <i>ni</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Analiza sylabowa wyrazów z <i>ni</i> . Czytanie i analizowanie zdań o słońcu.	I 1.3, 1.5; 2.6; 3.1; 4.1; 6.1	plast./t ech.	0,5	Wydzieranka „Słońce” (z kolorowego papieru) – praca zespołowa.	V 2.3, 2.6	
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – zwiastuny wiosny.	VII 2.2, 2.3; 3.1	
		przyr.		Uzupełnianie kalendarza pogody. Rozmowa na temat roli Słońca.	IV 1.6; 2.9; 3.6, 3.7	muz.				
		mat.	1,0	Mierzenie. Długość mierzona za pomocą krutek.	II 5.2	wych. fiz.				
4 XVII–4 Jak powstają chmury?	pol.	1,0	Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ni</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń.	I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.					
	społ.				info.					
	przyr.		Rozmowa o tym, skąd się biorą chmury. Wykonanie eksperymentu „Jak z chmury powstaje deszcz?”. Omawianie wyglądu różnych chmur.	IV 1.6; 2.9; 3.6, 3.7	muz.					
		mat.	1,0	Mierzenie. Ile tu wody?	II 6.7	wych. fiz.				
5 XVII–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ni</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, ni</i> ).	I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	plast./t ech.	1,0	Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza. Wykonywanie rzeźb w plastelinie, glinie, masie solnej.	V 3.1, 3.2, 3.3		
	społ.				info.					
	przyr.				muz.	1,0	Wizyta w operze – głosy ludzkie, bas i sopran.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2		
	mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry skoczne i koordynacyjne.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 4,0  
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,5  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 28 (10–14 marca 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś	1 XVIII–1 Zmiękczenia Ci, ci. Co słychać na wsi?	pol.	1,5	Czytanie wiersza T.M. Massalskiej <i>W gospodarstwie</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>ci</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>ci</i> . Nazywanie młodych zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. Przepisywanie zdań.	I 1.3, 1.5; 3.1; 4.1	plast./t ech.	0,5	Wyklejanie konturów zwierząt materiałami o różnej fakturze.	V 2.1, 2.3; VI 1.1
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat zmian w przyrodzie i wiosennych zajęć ludzi. Rozmowa o zwierzętach hodowanych i opiece nad młodymi zwierzętami.	I 2.1, 2.2; IV 1.1, 1.4	muz.	1,0	Dźwięk wyższy i niższy. Nauka piosenki <i>Idzie do nas Pani Wiosna</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5;
		mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe, bieżne, skoczne: „Skoki przez rzekę”, „Sprężynki”. Ćwiczenia i zabawy ze wstążkami przy muzyce.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	2 XVIII–2 Jak wygląda praca w gospodarstwie?	pol.	1,5	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Użycie zaimków <i>ci</i> , <i>ciebie</i> , <i>cię</i> . Układanie wyrazów z sylab. Uzupełnianie zdań.	I 1.1, 1.5; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.			
		społ.		Rozmowa na temat pracy ludzi w gospodarstwie i zasad bezpieczeństwa.	I 1.1, 1.5, III 1.4, IV 2.1, VI 1.2	info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,5	Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr.	II 6.7	wych. fiz.	1,0	Kształtowanie koordynacji oraz jakościowych cech ruchu (płynność, elegancja ruchu).	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
	3 XVIII–3 Litery Ć, ć. Dlaczego ptaki wędrują?	pol.	1,5	Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ptaki wędrują. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ć, ć. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z ć. Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej, odgrywanie dialogów ptaków.	I 1.1, 1.5; 2.1, 2.4, 2.5; 3.1, 3.2; 4.1	plast./t ech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – kwiatowy ogród.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.		Rozmowa na temat ptasich powrotów do Polski. Poznanie ciekawostek o motylach i ćmach.	I 1.1, 1.2, IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	muz.			
		mat.	1,0	Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?	II 6.7	wych. fiz.			
4 XVIII–4 Kiedy wracają bociany?	pol.	1,0	Słuchanie opowiadań: H. Zdżitowieckiej <i>Gdzie budować gniazdo</i> i A. Świrszczyńskiej <i>Piosenka wesołych bocianów</i> . Czytanie komiksu o Marysi i bocianach i uzupełnianie dialogów. Czytanie tekstu z podziałem na role.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.				
	społ.				info.				
	przyr.		Rozmowa na temat ptasich powrotów i budowy gniazd.	I 1.1, 1.5, IV 1.1, 1.4, 1.7	muz.				
	mat.	0,5	Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?	II 6.7	wych. fiz.				
5 XVIII–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni,ń</i> ).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.		0,5	W muzeum sztuki. Dzieła sztuki dawnej i nowoczesnej.	V 3.1, 3.3
	społ.				info.				
	przyr.				muz.	0,5	Muzyka ilustracyjna. Ilustracje muzyczne i zabawy ruchowe.	VIII 1.5, 1.6, 1.7; 3.1, 3.5; 5.1	
	mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy naśladowcze z woreczkami: „Sadzenie ziemniaków”, „Smażenie naleśników”, „Pastowanie podłogi”, „Cenna przesyłka” (transport woreczka na głowie, na grzbiecie dłoni, palcami stóp).	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 3,0  
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,5  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 18,0

16,0

4,0

4,0

3,5

1,5

3,0

Tydzień 29 (17–21 marca 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA? Ci ci, Ć ć, Si, si, Ś, ś (cd.)	1 XVIII–5 Zmiękczenia Si, si. Jakie są zwyczaje sikorek?	pol.	1,5	Wprowadzenie zmiękczenia <i>Si, si</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z <i>si</i> .	I 3.1, 3.2, 3.4; 4.1	plast./t ech.	0,5	Tworzenie mobil z kolorowego papieru.	V 2.2, 2.3, 2.4; VI 1.1; 2.2	
		spol.				info.				
		przyr.			Sluchanie tekstu informacyjnego o sikorkach.	IV 1.1	muz.			
			mat.	1,0	Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry zwinnościowe: „Stań i biegnij”, „Dzień i noc”. Wyścigi par, trójek, rzędów.	IX 1.2; 2.1, 2.4; 3.2, 3.3
	2 XVIII–6 Jakie spotykamy gatunki sikorek?	pol.	1,5	Czytanie tekstu informacyjnego na temat sikorek. Sluchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sikorki</i> . Układanie w parach dialogów na podstawie wiersza. Sluchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej <i>Jak zbudować gniazdo?</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.	0,5	Praca plastyczna – drzewo dla sikorek.	IV 1.1, 1.2; V 2.2, 2.3, 2.4	
		spol.				info.				
		przyr.			Rozpoznawanie ptaków i ich gniazd.	IV 1.1	muz.			
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry koordynacyjne i rzutne: „Rzuć i chwyć”, rzuty do tarczy. Ćwiczenia ustawień grupy i jej przemieszczania się w szyku – rząd, dwurząd, szereg, dwuszereg, kolumna czwórkowa, koło.	IX 1.2; 2.1, 2.4; 3.2, 3.4, 3.5
	3 XVIII–7 Litera Ś, ś. Czyje to ślady?	pol.	1,5	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>Ś, ś</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab (z nową literą). Pisanie wyrazów z literą <i>ś</i> .	I 1.1; 3.1; 4.1	plast./t ech.	0,5	Odciskanie przedmiotu w plastelinie i tworzenie gipsowego odlewu.	V 2.4, 2.6	
		spol.				info.	1,0	Wstęp do programowania - programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1	
		przyr.			Rozmowa na temat zachowania się zwierząt wiosną i pozostawiania przez nich śladów.	I 2.1, 2.2; IV 1.1, 1.2	muz.			
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.			
4 XVIII–8 Co lubią ślimaki?	pol.	1,5	Zabawy fonetyczne. Sluchanie wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu informacyjnego. Nazywanie i podpisywanie części ciała ślimaka.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4	plast./t ech.	0,5	Przygotowanie z plasteliny kukielek do przedstawienia o ślimaku.	V 2.2, 2.6		
	spol.				info.					
	przyr.			Gromadzenie informacji o ślimakach na podstawie obserwacji, zdjęć i ilustracji z encyklopedii i książek popularnonaukowych.	IV 1.1, 1.4, 1.6	muz.				
		mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.				
5 XVIII–9 Jak założyć hodowlę ślimaków? Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,5	Inscenizacja wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu o ślimaku. Czytanie wiersza A. Oppmana <i>Ślimak</i> . Ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ci, ci, Ć, ć, Si, si, Ś, ś</i> ).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.					
	spol.				info.					
	przyr.			Zakładanie hodowli ślimaka winniczka.	IV 1.1, 1.4, 1.5, 1.6	muz.				
		mat.	0,5	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno–porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach.	IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7	

4,0

4,0

4,0

3,0

3,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,5  
edukacja matematyczna 4,5  
godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 0,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 20,0

Tydzień 30 (24-28 marca 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż	1 XX–1 Jak wyhodować własną roślinę?	pol.	1,5	Czytanie wiersza S. Jachowicza <i>Ziarnko</i> . Oglądanie różnych ziaren i nasion.	I 1.3; 3.1	plast./t ech.	0,5	Wykonanie obrazka z nasion.	V 2.3; 2.6	
		społ.				info.				
		przyr.		Od nasionka do owocu – omówienie rozwoju rośliny na podstawie historyjki obrazkowej. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy).	IV 1.1, 1.6	muz.				
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia piąteżne.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy kształtujące rytm oraz równowagę statyczną i dynamiczną. Wyliczniki: „Ciuciubabka”, „Ciepło, zimno” (mówione, klaskane, tupane).	VIII 1.1; 3.1; 4.5; IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3
	2 XX–2 Zmiękczenia Zi, zi. Skąd się biorą młode rośliny? Cebulki, nasiona, sadzonki	pol.	1,5	Wprowadzenie zmiękczeń Zi, zi. Czytanie i pisanie sylab z zi. Układanie wyrazów z sylab. Czytanie tekstu o ziołach. Przepisywanie wyrazów z ciągu liter.	I 3.1, 3.2; 4.1; IV 1.1, 1.3	plast./t ech.	0,5	Rysowanie prac na temat „Moja czarodziejska roślina”.	V 2.1, 2.2, 2.5	
		społ.				info.				
		przyr.		Rozmowa na temat uprawy ziół oraz ich wykorzystania w lecznictwie i kuchni. Rozpoznawanie zapachów ziół.	IV 1.1, 1.3, 1.5, 1.6; 2.7	muz.				
			mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia piąteżne.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.	1,0	Wyścigi rzędów i szeregów. Kształtowanie zwinności. Rywalizacja zgodnie z zasadą fair play. Zabawy biegowe w terenie, marszobiegi.	IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3
	3 XX–3 Jak dbać o rośliny? Wiosenne kwiaty	pol.	1,5	Słuchanie opowiadania <i>O Żółtym tulipanie</i> . Oglądanie cebulek kwiatowych. Czytanie tekstu o wiosennych kwiatkach. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zagadki o wiosennych kwiatkach.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; IV 1.1, 1.3, 1.5	plast./t ech.	0,5	Układanie kompozycji kwiatowych z kolorowego papieru.	V 1.1, 1.2; 2.1, 2.3; VI 1.1	
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – latający dywan.	VII 2.2, 2.3; 3.1	
		przyr.		Oglądanie, czytanie nazw i rozpoznawanie wiosennych kwiatów.	IV 1.1, 1.3	muz.				
		mat.	0,5	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.				
4 XX–4 Litery Ż, ż. Skąd się bierze woda źródłana?	pol.	1,5	Wyjaśnienie pojęcia <i>źródło</i> . Odczytywanie informacji na etykietach z wodą mineralną. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż, ż. Czytanie sylab, wyrazów i zdań z literą ż. Układanie wyrazów z sylab. Wyszukiwanie wyrazów z ż w diagramie. Ćwiczenia frazeologiczne i dramowe. Pisanie wyrazów i zdań z ż. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanek wyrazowych.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./t ech.					
	społ.				info.					
	przyr.				muz.	1,0	Gramy z nut. Odtwarzanie rytmów na instrumentach perkusyjnych.	VIII 1.1, 1.3, 1.4; 4.1; 4.2		
	mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	wych. fiz.					
5 XX–4 Litery Ż, ż. Skąd się bierze woda źródłana? (cd.)	pol.				plast./t ech.	1,0	Co to jest architektura? Rozpoznawanie przeznaczenia budynków.	V 3.1		
	społ.				info.					
	przyr.				muz.					
	mat.				wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno-porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach.	IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7		

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0

edukacja matematyczna 3,5

godziny do dyspozycji nauczyciela 1,0

edukacja plastyczno-techniczna 2,5

edukacja informatyczna 1,0

edukacja muzyczna 1,0

wychowanie fizyczne 3,0

język obcy 2,0

Razem 19,0

17,0

4,0

4,0

3,5

3,5

2,0

Tydzień 31 (31 marca–4 kwietnia 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

18,0

Dział	Temat dnia	rodzaje edukacyjne	godz.	Treści	Podstawa programowa	rodzaje edukacyjne	godz.	Treści	Podstawa programowa
XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż	1 XX–5 Skąd się bierze woda w rzece? Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,5	Czytanie symboli. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów ze zmiękczeniami <i>si, zi</i> oraz literami <i>ś, ź</i> . Zabawy dramowe. Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Zi, zi, Ż, ż).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./tech.	0,5	Malowanie pracy na temat „Podwodny świat” techniką mokre na mokrym.	V 2.1, 2.2, 2.6, 2.8
		społ.				info.			
		przyr.		Rozmowa na temat różnych akwenów i zwierząt żyjących w środowisku wodnym z wykorzystaniem dostępnych zdjęć i ilustracji. Omówienie krążenia wody w przyrodzie oraz wódrowki wody w rzece (od źródła do ujścia).	IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.6; 3.1, 3.2	muz.			
		mat.	1,0	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. O 1 więcej, o 2 mniej.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych.fiz.	1,0	Współpraca i współdziałanie w grupie. Zabawy w terenie – poznajemy roślinność najbliższego otoczenia w zabawach. Praca w grupie – tworzymy obraz z darów natury.	IX 3.1, 3.3, 3.6
XXI–JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz	2 XXI-1 Godło, flaga, hymn – nasze symbole narodowe	pol.	1,5	Słuchanie i analiza wiersza C. Janczarskiego <i>Barwy ojczyźe</i> . Pisanie wyrazów oznaczających symbole narodowe.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1	plast./tech.	0,5	Wykonanie godła Polski.	V 2.6
		społ.		Oglądanie godła. Rozmowa na temat symboli narodowych i ich używania oraz poszanowania. Omówienie wyglądu i kolorystyki godła i flagi Polski.	I 3.2, III 2.2	info.			
		przyr.				muz.	0,5	Nauka na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	I 2.6, VIII 2.5
		mat.				wych.fiz.	1,0	Ćwiczenia ruchowe dyscyplinujące. Ćwiczenia lateralizacji. Rozpoznawanie kierunków świata wg znaków przyrody (korony drzew, słoje pnia drzew, mech, mrowisko). Orientacja w terenie.	IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.6
	3 XXI–2 Dwuznaki Dz, dz. Kiedy dzwoni dzwonek, a kiedy dzwoni?	pol.	1,5	Wprowadzenie dwuznaków <i>Dz, dz</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> .	I 1.1; 2.1; 3.2, 3.3; 4.1	plast./tech.			
		społ.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – <i>znfh</i> .	VII 3.1
		przyr.				muz.	0,5	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	VIII 2.5
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 20.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych.fiz.			
	4 XXI–3 Jakie mogą być dzwonki?	pol.	1,0	Czytanie i uzupełnianie zdań o różnych dzwonek. Przepisywanie wybranego zdania.	I 1.2; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5	plast./tech.	0,2	Rysowanie dzwonek ogrodowych kredkami świecowymi.	V 2.1
		społ.		Zabawa ruchowa z dzwonekami pasterskimi.	IX 3.2	info.			
		przyr.				muz.	0,3	Granie na dzwonekach różnych dźwięków i prostych melodii.	VIII 4.1, 4.6
	5 XXI–4 Najstynniejszy polski dzwon	pol.	1,5	Czytanie tekstu o dzwonek Zygmunie. Słuchanie legendy J. Adamczewskiego <i>O smoku wawelskim i mądrym szewczyku</i> .	I 1.3; 3.1, 3.2, 3.3	plast./tech.	0,3	Tworzenie z plasteliny lub malowanie postaci z legendy.	V 2.2
społ.			Pogadanka o Krakowie. Oglądanie zdjęć z Krakowa. Ustalenie miejsca Krakowa na mapie Polski.	I 2.1, 2.3, III 1.7, 2.7	info.				
przyr.					muz.	0,2	Słuchanie hejnału z wieży kościoła Mariackiego.	VIII 1.7	
mat.		1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działania typu: $12 + 3 = \dots$ , $19 - 5 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych.fiz.	1,0	Kształtowanie wydolności (wytrzymałości tlenowej) oraz koordynacji. Ćwiczenia z wykorzystaniem naturalnych elementów terenu (drzewa, pnie drzew, patyki, szyszki, kamienie itp.).	IX 2.2; 3.3	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 7,0  
edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,5  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 20,0



Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dż dż	1 XXII–1 Zmiękczenia Dzi, dzi. Co zobaczymy, płynąc Wisłą?	pol.	1,5	Czytanie i analiza wiersza Cz. Janczarskiego <i>Wisła</i> . Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Wprowadzenie zmiękczeń <i>Dzi, dzi</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dzi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Nauka na pamięć wiersza.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1	plast./t ech.	0,7	Malowanie lub rysowanie pracy na temat „Piękne miejsce w mojej okolicy”.	V 2.1, 2.2
		społ.				info.			
		przyr.		Zapoznanie z położeniem na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska oraz z widokami charakterystycznymi dla tych miast.	IV 3.1, 3.2, 3.4	muz.	0,5	Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .	VIII 2.3
	mat.					wych. fiz.	1,0	Kształtowanie zwinności i koordynacji w zabawach i grach w parach: „Berek parami”, „Berek w parze”, „Sztafeta bliźniaków”.	IX 3.6
	2 XXII–2 Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa	pol.	1,5	Słuchanie wiersza T. Kubiaka <i>Wiślana Syrenka</i> . Podpisywanie zdjęć ze zwróceniem uwagi na wielką literę w pisowni nazw obiektów.	I 1.2; 3.2; 4.1, 4.4, 4.8	plast./t ech.	0,5	Wydzieranka z kolorowego papieru i utworzenie wystawy pt. „Pawie w parku Łazienkowskim”.	V 2.3
		społ.		Pogadanka o Warszawie. Czytanie tekstu o Warszawie i oglądanie zdjęć z Warszawy i omówienie najważniejszych obiektów.	I 1.1; 2.3, III 1.1	info.			
		przyr.				muz.	0,3	Śpiewanie hymnu państwowego.	VIII 2.5
	mat.	0,5	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozkłady liczb.	II 3.1, 3.2	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry wzmacniające mięśnie posturalne. Ślizgi na kocyku w leżeniu przodem, leżeniu tyłem, w siadzie kłępczym.	IX 2.1; 2.4a	
	3 XXII–3 Dwuznaki Dż, dż. Gdzie można zobaczyć dźwigi?	pol.	1,5	Rozmowa na temat dźwigów i oglądanie dźwigów w internecie. Wprowadzenie <i>Dż, dż</i> . Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i pisanie wyrazów z <i>dż</i> . Omówienie pisowni wielką literą nazw geograficznych.	I 1.1; 2.1; 3.2; 4.1, 4.8; 5.1	plast./t ech.			
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – kim zostaną w przyszłości. Wielkie i małe litery.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.			
	mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.				
4 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk?	pol.	1,5	Słuchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o flądrze bałtyckiej</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z <i>dż</i> . Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Pisanie z pamięci zdania. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy.	I 1.1, 1.3; 2.3; 3.2; 4.1, 4.4; 6.2	plast./t ech.	0,5	Rysowanie dźwigów. Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”.	V 2.1	
	społ.				info.				
	przyr.				muz.				
mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20 (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.					
5 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk? (cd.)	pol.				plast./t ech.	1,0	Pierwszy krok w świat barw – nazywanie barw podstawowych. Tworzenie monochromatycznej wycinanki.	V 1.1a, c; 2.2, 2.3	
	społ.				info.				
	przyr.				muz.	1,0	Rozpoznawanie dźwięków wyższych i niższych. Instrumenty strunowe.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.7; 2.2, 2.4; 3.1; 4.2;	
mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe dodawanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Autokorekcja postawy ciała przy ścianie. Zabawy rzutne, skoczne i koordynacyjne.	IX 2.7; 3.4, 3.5		

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,0  
edukacja matematyczna 3,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,7  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,8  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

Razem 20,0

**Tydzień 33 (14-18 kwietnia 2025 r.)**

 Liczba dni: **3,0**

 Liczba godzin: **12,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XIX–WIOSENNE ŚWIĘTA	1 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych	pol.	1,0	Swobodne wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstu o Wielkanocy. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Najpiękniejsze</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1, III 1.1; 2.5	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przyr.				muz.	1,0	Muzyczne pytania i odpowiedzi – duety klasowe. Nauka i śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2
		mat.	1,0			Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wych. fiz.	
	2 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.)	pol.	1,0	Poznanie nazw świątecznych potraw i zwyczajów.	III 1.7, 1.9; 2.5	plast./t ech.	1,0	Ozdabianie wydmuszek lub jajek. Wykonanie wielkanocnego kurczaczka według instrukcji.	V 2.3; VI 2.1, 2.2a
		spol.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.	1,0			Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wych. fiz.	
	3 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.)	pol.		Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	plast./t ech.			
		spol.				info.			
		przyr.				muz.	0,5	Śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .	VIII 2.2, 2.3, 2.4
		mat.	1,0				wych. fiz.		

7,5

3,0

3,0

1,5

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,0  
 edukacja matematyczna 3,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
 edukacja informatyczna 0,0  
 edukacja muzyczna 1,5  
 wychowanie fizyczne 0,0  
 język obcy 1,0

Razem 8,5

**Tydzień 34 (21-25 kwietnia 2025 r.)**

 Liczba dni: **3,0**

 Liczba godzin: **12,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **11,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XIX-WIOSENNE ŚWIĘTA	1 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.				
		spot.				info.				
		przyr.				muz.				
		mat.				wych. fiz.				
	2 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.					plast./t ech.			
		spot.					info.			
		przyr.					muz.			
		mat.					wych. fiz.			
	3 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.					plast./t ech.			
		spot.					info.			
		przyr.					muz.			
		mat.					wych. fiz.			

0,0

0,0

0,0

0,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 0,0  
 edukacja matematyczna 0,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 11,0

 edukacja plastyczno-techniczna 0,0  
 edukacja informatyczna 0,0  
 edukacja muzyczna 0,0  
 wychowanie fizyczne 0,0  
 język obcy 1,0

Razem 1,0

**Tydzień 35 (28 kwietnia - 2 maja 2025 r.)**

 Liczba dni: **3,0**

 Liczba godzin: **12,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,5**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dż dż	1 XXII–5 Co wiemy o Polsce?	pol.	1,0	Pisanie nazw geograficznych. Uzupelnienie zdań. Czytanie i analiza wiersza M. Konopnickiej <i>Pojedziemy w cudny kraj</i> – ćwiczenia rytmiczne.	I 1.2; 3.1; 4.1, 4.8, VIII 3.3	plast./t ech.	1,0	Królestwo w barwach podstawowych. Kompozycja w trzech kolorach (wycinanie, wypełnianie kolorami, komponowanie na płaszczyźnie).	V 1.1c; 2.2, 2.3
		społ.		Układanie zgadywanek o własnej miejscowości. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych. Urządzenie dekoracji patriotycznej.	I 2.2, III 1.1, 1.7; 2.2, VI 1.1	info.			
		przyr.		Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.	IV 3.2, 3.4	muz.	0,2	Śpiewanie hymnu Polski.	VIII 2.5
		mat.	0,8	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Sadzimy nasze roślinki w ogródku przyszkolnym. Współpraca, praca zgodnie z ustalonym planem.	III 1.1, IV 1.1, 1.5, 1.6
	2 XXII–5 Co wiemy o Polsce? (cd.)	pol.	0,5			plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.		Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.	I 6.2, III 1.7, IV 3.2, 3.4	muz.	0,8	Dźwięki i rytmy. Instrumentacja utworu J. Straussa. Śpiewanie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . Dźwięki sol i mi.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2
		mat.	1,2	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20 (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy podwórkowe. Ćwiczenia i zabawy skoczne ze skakanką (indywidualnie, w parach, w trójkach). Kształtowanie rytmu oraz koordynacji ruchu w czasie i przestrzeni (dostosowanie motoryczne).	IX 2.2, 2.3; 3.1, 3.3
	3 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.				muz.			
		mat.				wych. fiz.			

7,5

4,0

3,5

0,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 1,5  
 edukacja matematyczna 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 3,5

 edukacja plastyczno-techniczna 1,0  
 edukacja informatyczna 0,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 2,0  
 język obcy 1,0

Razem 8,5

**Tydzień 36 (5–9 maja 2025 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,8**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	
XXIII–KIM JESTEM, KIM BĘDĘ? Dż dż	1 XXIII–1 Dwuznaki Dż, dż. Kto ty jesteś? Polak mały	pol.	1,5	Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości. Czytanie z podziałem na role i nauka na pamięć wiersza W. Bełzy Katechizm polskiego dziecka. Wprowadzenie dwuznaków Dż, dż. Czytanie i pisanie wyrazów z dż. Czytanie tekstu Madzia i Magda.	I 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4; 4.1, III 2.7, IV 2.1	plast./t ech.	0,3	Nauka rolowania rogalików.	V 2.4	
		społ.		Rozmowa o zabawach naszych babć i dziadków.	III 1.7, 1.9	info.				
		przyr.					muz.	0,2	Powtórzenie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .	VIII 2.3
			mat.	1,0	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe odejmowanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i zabawy orientacyjne. Zbiórka w szyku, marsz w kolumnie dwójkowej.	IX 2.1, 2.2
	2 XXIII–2 Co to znaczy „rosnąć jak na drożdżach”?	pol.	1,5	Rozmowa o ulubionych potrawach i ciastach. Wyjaśnienie powiedzenia „rosnąć jak na drożdżach”. Pisanie sylab i wyrazów z dwuznakami Dż, dż. Czytanie i pisanie sylab oraz wyrazów z dwuznakiem dż. Układanie wyrazów z sylab. Porównywanie liczby głosek i liter w wyrazach. Czytanie dialogu z podziałem na role.	I 2.1, 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1; 5.1	plast./t ech.	1,0	Kolory pochodne. Barwy tęczy. Mieszanie barw podstawowych. Omówienie zjawiska tęczy.	V 1.1c; 2.2, 2.3	
		społ.				info.				
		przyr.			Doświadczenia z drożdżami piekarskimi.	IV 1.6	muz.			
		mat.					wych. fiz.	1,0	Symbole narodowe i olimpijskie – flaga, godło. Ceremoniał flagi i ceremoniał olimpijski (znicz). Starożytne i nowożytne igrzyska olimpijskie.	II 2.3 IX 2.1
	3 XXIII–3 Jaki zawód jest najważniejszy?	pol.	1,0	Czytanie wypowiedzi bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> i odgadywanie zawodów, o jakich marzą.	I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1; 5.1	plast./t ech.	0,5	Rysowanie własnego portretu z przyszłości.	V 2.2	
		społ.		Rozmowa o pracy i różnych zawodach na podstawie wiersza J. Tuwima <i>Wszyscy dla wszystkich</i> i fotografii przedstawicieli różnych profesji.	IV 2.1	info.	1,0	Wstęp do programowania - programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1	
		przyr.				muz.				
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	0,2	Zabawy pantomimiczne „Zgadnij, jaki to zawód”.	IV 2.1	
4 XXIII–3 Ćwiczenia utrwalające	pol.	1,0	Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów z dwuznakami dz, dż, dż i zmiękczeniem dzi; Układanie wyrazów i zdań z <i>dzi, dz, dż, dż</i> .	I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1, 5.1	plast./t ech.					
	społ.				info.					
	przyr.				muz.	1,0	Śpiewanki z mi i sol. Rozpoznawanie i śpiewanie melodii. Układ marszowy do utworu J. Straussa.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2		
	mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.					
5 XXIII–3 Ćwiczenia utrwalające	pol.				plast./t ech.					
	społ.				info.					
	przyr.				muz.					
	mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2, 2.4	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry naszych dziadków: „Berek”, „Chowany”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, równowaga.	IX 2.2, 2.6		

16,2

4,0

3,5

3,7

3,0

2,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 5,0  
 edukacja matematyczna 4,0  
 godziny do dyspozycji nauczyciela 1,8

 edukacja plastyczno-techniczna 1,8  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,2  
 wychowanie fizyczne 3,2  
 język obcy 2,0

Razem 18,2

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x	1 XXIV–1 Jakie litery już znamy? Samogłoski i spółgłoski	pol.	1,5	Wiersz J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Dyktando literowe. Odróżnianie samogłosek i spółgłosek oraz nauka na pamięć rymowanki o samogłoskach. Przypomnienie głosek o różnym sposobie zapisu. Pisanie wielkich i małych liter.	I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	plast./tech.	0,3	Tworzenie ozdobnej litery – wydzieranka z gazety.	V 2.3
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Proste obliczenia pieniężne.	II 6.3	wych.fiz.	1,0	Zabawy i gry naszych dziadków: „Cymbergaj”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna.	IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.3, 3.5
	2 XXIV–2 Budowanie wyrazów z sylab – nazwy zwierząt	pol.	1,5	Sprawdzenie umiejętności pisania liter. Czytanie sylab i budowanie z nich wyrazów. Wyszukiwanie samogłosek w sylabach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Pisanie nazw zwierząt z pamięci. Czytanie wierszy J. Brzechwy o zwierzętach egzotycznych (z cyklu <i>Zoo</i> ). Nauka wierszyka na pamięć. Układanie wiersza Niedźwiedź z rozsypanki wyrazowej.	I 1.1, 1.3; 3.1; 3.2; 4.1, 4.4; 5.1; 6.2	plast./tech.			
		społ.				info.			
		przycz.		Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych. Wyszukiwanie zwierząt egzotycznych na mapie świata. Nazywanie zwierząt gospodarskich i rozpoznawanie ich odgłosów.	IV 1.1, 1.3; 3.3	muz.	0,2	Śpiewanie piosenki <i>Stary Donald farmę miał...</i>	vii 2.2
	3 XXIV–3 Czytamy zdania. Kropki, przecinki i inne znaki w zdaniach	pol.	1,5	Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Redagowanie zdania na podstawie informacji w tekście. Uzupelnianie znaków interpunkcyjnych w różnych wypowiedzeniach. Pisanie i czytanie zdań z uwzględnieniem zasad interpunkcji. Układanie i odczytywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Pisownia wyrazów z trudnością ortograficzną ó, u.	I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1, 5.2; 6.1	plast./tech.	1,0	Wszystkie barwy świata. Projektowanie bajkowego ogrodu w tęczowym królestwie.	V 1.1c; 2.2, 2.3
		społ.				info.	1,0	Tux Paint – laurka dla mamy.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		mat.		Rozmowa o zwierzętach domowych.	IV 1.1	muz.			
	4 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem	pol.	1,0	Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.	I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4	plast./tech.			
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 7 = \dots$ , $36 - 6 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych.fiz.			
5 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem (cd.)	pol.	1,0	Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.	I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4	plast./tech.				
	społ.				info.				
	przycz.				muz.	1,0	Jak muzycy zapisują melodie? Dźwięki mi i sol na pięciolinii.	VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 3.1, 3.5; 4.5; 5.1	
mat.	1,0	Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $24 + 3 = \dots$ , $36 + 2 = \dots$ oraz $46 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych.fiz.	1,0	Stare i nowe zabawy rytmiczne i ze śpiewem: „Stary niedźwiedź”, „Karuzela”, wyliczniki.	VIII 2.2, 2.3; 3.4		

16,0

3,8

2,7

3,5

2,0

4,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 3,0  
godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

edukacja plastyczno-techniczna 1,3  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 1,2  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

Razem 18,0

**Tydzień 38 (19-23 maja 2025 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,0**

15,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXIV-CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x	1 XXIV-5 Kiedy jest potrzebny alfabet? Kolejność alfabetyczna wyrazów	pol.	1,5	Sluchanie opowiadania M. Kowalewskiej z książki <i>Pan Słwko ma głos</i> . Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie liter w kolejności alfabetycznej.	I 1.1, 1.2, 1.3; 4.6	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $27 - 5 = \dots$ , $38 - 3 = \dots$ oraz $40 - 7 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy tematyczne – poznajemy zawody: „Ojciec Virgiliusz”, „Policjanci i złodzieje”.	IX 3.1, 3.3
	2 XXIV-6 Zabawy z alfabetem	pol.	1,5	Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie kilku wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nauka posługiwania się słownikiem ortograficznym. Ćwiczenia w poszukiwaniu wyrazów w słowniczku. Układanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z trudnościami ortograficznymi.	I 4.1, 4.4, 4.6; 6.1	plast./t ech.			
		społ.				info.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Nauka piosenki <i>Bukiet</i> . Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki.	VIII 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5; 4.2
	3 XXIV-7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim	pol.	1,0	Oglądanie książek do nauki języków obcych – wyszukiwanie w nich nieznanymi liter. Wprowadzenie i nauka pisania liter Q q, V v, X x. Wyszukiwanie liter Q q, V v, X x w hasłach reklamowych na ilustracji.	I 1.1; 2.2, 2.3; 3.1, 3.4; 4.1; 6.1, 6.2, 6.3	plast./t ech.	0,5	Rysowanie komiksu z użyciem wyrazów z nowymi literami.	V 2.2
		społ.				info.	1,0	Pisanie na klawiaturze – powtórka.	VII 3.1
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 40 = \dots$ , $50 + 20 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
	4 XXIV-7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim (cd.)	pol.	0,5	Pisanie nowych liter i wyrazów z nowymi literami.	I 4.1	plast./t ech.	1,0	Poduszeczka – prezent na Dzień Matki. Łączenie papieru za pomocą zszywacza, wypychanie, klejenie i ozdabianie.	V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $50 - 20 = \dots$ , $70 - 40 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
5 XXIV-7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim (cd.)	pol.					plast./t ech.			
	społ.					info.			
	mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $36 + 10 = \dots$ , $47 - 10 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry matematyczne: „Kwadraty, trójkąty, prostokąty”, „Z liczby na liczbę”, „Podawanka numerowana”.	IX 3.1, 3.3	

3,5

3,5

3,5

2,5

2,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5  
 edukacja matematyczna 4,0  
 godziny do dyspozycji nauczyciela 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 3,0  
 język obcy 2,0

Razem 17,0

Tydzień 39 (26-30 maja 2025 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

16,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXV-SĄSIEDZI BLISCY I DALECY	1 XXV-1 Sąsiad ze szkolnej ławki. Sąsiedzi Polski	pol.	1,5	Rozmowa na temat klasy i sąsiadów z ławek na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentu opowiadania P. Zarawskiej Pływająca fasolka. Jak wygląda klasa pani Magdy? – analiza schematycznego rysunku. Czytanie i uzupełnianie zdań zgodnie z rysunkiem. Pisownia imion.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.8	plast./t ech.	0,5	Rysowanie planu własnej klasy.	V 2.1
		spol.		Zabawa ruchowa „Zapraszam sąsiada”.	IX 3.1	info.			
		przycz.		Praca z mapą Europy – państwa sąsiadujące z Polską i narody je zamieszkujące.	I 6.2, 6.3	muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $56 + 20 = \dots$ , $48 + 30 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Literzy”, „Lokomotywa”.	IX 3.1, 3.3
2 XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc		pol.	1,5	Analiza ilustracji i ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem tekstu o sąsiadach w odniesieniu do tej ilustracji. Czytanie imion i nazwisk bohaterów tekstu (sąsiadów z miasteczka) i rozpoznawanie ich na obrazkach na podstawie inicjałów. Ćwiczenia utrwalające własny adres.	I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.8 III 1.1, 1.5	plast./t ech.	0,5	Rysowanie własnego domu i jego sąsiedztwa.	V 2.1
		spol.				info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $42 - 20 = \dots$ , $76 - 30 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.	1,0	Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Literzy”, „Lokomotywa” (cd.).	IX 3.1, 3.3
3 XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc (cd.)		pol.	0,5			plast./t ech.	1,0	Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzażu techniką dowolną.	V 2.1, 2.2, 2.3
		spol.		Rozmowa na temat sąsiadów i pomocy sąsiedzkiej na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu A. Osieckiej „Jak dobrze mieć sąsiada”.	I 1.1, 1.3; 2.3 III 1.1, 1.4	info.	1,0	Tux Paint – zegar. Programowanie wizualne.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przycz.				muz.			
		mat.	1,0	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Powtórzenie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wych. fiz.			
4 XXV-3 Jaki powinien być dobry sąsiad?		pol.	1,5	Analiza wiersza A. Fredry <i>Paweł i Gawel</i> . Odgrywanie scenek dotyczących uprzejmego zachowania się wobec innych – ćwiczenia dramatyczne. Ustalenie cech dobrego i złego sąsiada. Redagowanie zdań na temat swojego sąsiada.	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	plast./t ech.			
		spol.		Wypowiedzi dzieci na temat wzajemnej pomocy sąsiedzkiej i okazywaniu grzeczności. Analiza sytuacji sąsiedzkich z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	info.			
		przycz.				muz.			
		mat.	0,5	Kalendarz i czas. Pory dnia. Zegar elektroniczny.	II 6.4	wych. fiz.			
5 XXV-4 Unia Europejska – wspólnota państw. Wybrane stolice		pol.	1,5	Pisownia nazw państw i nazw miast.	I 4.8	plast./t ech.			
		spol.		Przypomnienie nazw państw sąsiadujących z Polską (praca z mapą). Rozmowa o Unii Europejskiej. Odczytywanie nazw państw UE i odszukiwanie ich na mapie. Prezentacja symboli Unii Europejskiej – flagi i hymnu. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wszyscy ludzie będą braćmi”. Rozpoznawanie słynnych zabytkowych miejsc z niektórych stolic państw UE.	I 6.2 III 1.2, 1.6, 1.8, 1.9	info.			
		przycz.				muz.			
		mat.				wych. fiz.	1,0	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Boccia” (Włochy), „Boule” (Francja).	IX 3.1, 3.3, 3.5

4,0

4,0

3,5

2,0

2,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 6,5  
edukacja matematyczna 3,5

edukacja plastyczno-techniczna 2,0  
edukacja informatyczna 1,0  
edukacja muzyczna 0,0  
wychowanie fizyczne 3,0  
język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 2,0

Razem 18,0



**Tydzień 40 (2-6 czerwca 2025 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,5**

Dział	Temat dnia	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacja	godz.	Treści	Podstawa programowa			
XXV-SĄSIEDZI BLISCY I DALECY	1 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów	pol.	1,5	Wypowiedzi na temat dzieci z innych stron świata na podstawie wiersza T. Kubiaka <i>Niedaleko i daleko</i> . Głośne czytanie wiersza <i>Dzieci na świecie</i> . Pisanie zdań o ulubionych czynnościach dzieci mieszkających na różnych kontynentach.	I 1.1, 1.3; 2.3; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2 III 1.6	plast./t ech.	0,5	Przedstawianie na rysunkach ulubionych czynności dzieci.	V 2.1, 2.2, 2.3			
		społ.				info.						
		przyr.				muz.						
		mat.				wych. fiz.				1,0	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Hal-halo” (Niemcy).	IX 3.1, 3.3, 3.5
	2 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów (cd.)	pol.	0,5	Oglądanie mapy świata. Nazywanie kontynentów i wskazywanie ich na mapie świata.	I 6.2	plast./t ech.	1,0	Co już umiemy? Powtórzenie wiadomości muzycznych.	VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2			
		społ.				info.						
		przyr.				muz.						
		mat.				wych. fiz.				1,0	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: gry ze szklanymi kulkami (Grecja).	IX 3.1, 3.3, 3.5
	3 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów (cd.)	pol.	1,0	Kalendarz i czas. Dni tygodnia.	II 6.4	plast./t ech.	1,0	Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzaży techniką dowolną (cd.).	V 2.1, 2.2, 2.3			
		społ.				info.				1,0	Tux Paint – wakacyjne podróże.	VII 2.2, 2.3; 3.1
		przyr.				muz.						
		mat.				wych. fiz.						
	4 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.						
		społ.				info.						
		przyr.				muz.						
		mat.				wych. fiz.						
	5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./t ech.						
		społ.				info.						
		przyr.				muz.						
		mat.				wych. fiz.						

10,5

4,0

3,5

3,0

0,0

0,0

 edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 2,0  
 edukacja matematyczna 3,0

 edukacja plastyczno-techniczna 1,5  
 edukacja informatyczna 1,0  
 edukacja muzyczna 1,0  
 wychowanie fizyczne 2,0  
 język obcy 2,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,5

Razem 12,5

**Tydzień 41 (9-13 czerwca 2025 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **7,0**

11,0

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXVI-CZY NARESZCIE MAMY LATO?	1 XXVI-1 Co kryje letnia łąka? Zagadki kolorowych motylków	pol.	1,5	Praca z tekstem W. Badalskiej <i>Cztery motylki</i> – czytanie ze zrozumieniem, nazywanie roślin, redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wcielanie się w role owadów – ćwiczenia dramatyczne.	II 1.3; 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2	plast./tech.	0,5	Wykonanie motyla z materiałów papierniczych.	VI 1.1, 1.4; 2.2a
		społ.		Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Myszy, pszczoły, świerszcze...”.	IX 3.1, 3.3	info.			
		przyr.		Nazywanie zwierząt i roślin żyjących na łące na podstawie ilustracji (i wycieczki). Poznanie cyklu rozwojowego motyla.	IV 1.2	muz.			
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szyfry.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry na wakacje: „Chowany”, „Klasy”.	IX 3.1, 3.3
	2 XXVI-2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy	pol.	1,0	Zbiorowa inscenizacja wiersza D. Gellner <i>Gąsienica-tajemnica</i> . Dobieranie wyrazów w rymujące się pary. Układanie rymowanek.	II 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7	plast./tech.			
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szyfry.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Zabawy i gry na wakacje: „Król skakanki”.	IX 3.1, 3.3
	3 XXVI-2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.)	pol.	0,5	Określenia dotyczące pogody – czytanie i pisanie wyrazów. Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych związanych z latem.	II 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7	plast./tech.			
		społ.				info.			
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Kodowanie.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.			
	4 XXVI-2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.)	pol.	0,5			plast./tech.			
		przyr.		Rozmowa na temat letniej pogody. Omówienie zagrożeń związanych z letnią pogodą.	IV 2.5, 2.6, 2.9, 2.12	muz.			
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Kodowanie.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.			
	5 Godziny do dyspozycji nauczyciela	pol.				plast./tech.			
		społ.				info.			
przyr.					muz.				
mat.					wych. fiz.	1,0	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10	

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 3,5

edukacja matematyczna 4,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 7,0

edukacja plastyczno-techniczna 0,5

edukacja informatyczna 0,0

edukacja muzyczna 0,0

wychowanie fizyczne 3,0

język obcy 2,0

Razem 13,0

4,0

3,0

1,5

1,5

1,0

**Tydzień 42 (16-20 czerwca 2025 r.)**

Liczba dni: **3,0**

Liczba godzin: **12,0**  
w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
XXVII–WKROTCE WAKACJE	1 XXVII–1 Dokąd pojadą na wakacje nasi bohaterowie i co ich czeka?	pol.	1,5	Omówienie ilustracji związanych z wakacyjnymi wyjazdami naszych bohaterów. Słuchanie opowiadania J. Jasny-Mazurek Zagranica. Rozmowa na temat zagranicznych wyjazdów. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich przepisywanie. Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 4.1	plast./t ech.			
		społ. przyr.		Omawianie wakacyjnych krajobrazów. Wskazywanie na mapie Polski miejsc wakacyjnego wypoczynku. Wskazywanie na mapie Europy Polski i innych państw.	IV 3.1, 3.2, 3.3	info. muz.			
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szachy.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10
	2 XXVII–2 O czym trzeba pamiętać na wakacjach?	pol.	1,5	Odczytywanie wakacyjnych wskazówek w wierszykach W. Badalskiej Wakacyjne rady. Słuchanie opowiadania B. Gawryluk <i>Zmije i kagańce</i> . Układanie z rozsypanek wyrazowych zdań o bezpieczeństwie. Przepisywanie zdań rozkazujących zakończonych wykrzyknikiem lub kropką.	I 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.5	plast./t ech.			
		społ. przyr.		Omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wakacji i rozmowa na temat niebezpiecznych sytuacji.	IV 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11	info. muz.	0,5	Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasza lokomotywa</i> .	VIII 2.2
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Szachy.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.	1,0	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10
	3 XXVII–3 Jak podróżujemy?	pol.	1,5	Rozmowa o środkach lokomocji – gromadzenie słownictwa. Omówienie sposobów podróżowania. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Pasażer na gapę</i> . Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Podróż pociągiem</i> . Samodzielna analiza tekstu o podróży pociągiem (test sprawdzający). Czytanie wiersza J.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3 IV 2.10	plast./t ech.			
		społ. przyr.				info. muz.	1,0	Festiwal piosenek. Ulubione muzyczne zabawy i piosenki.	VIII 1.2, 1.4
		mat.	1,0	Trenowanie umysłu. Zagadki.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	wych. fiz.			

11,0

3,5

4,0

3,5

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,5  
edukacja matematyczna 3,0

edukacja plastyczno-techniczna 0,0  
edukacja informatyczna 0,0  
edukacja muzyczna 1,5  
wychowanie fizyczne 2,0  
język obcy 1,0

godziny do dyspozycji nauczyciela 0,0

Razem 12,0

**Tydzień 43 (23-27 czerwca 2025 r.)**

Liczba dni: **5,0**

Liczba godzin: **20,0**  
w tym do dyspozycji nauczyciela: **16,0**

Dział	Temat dnia	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa	edukacje	godz.	Treści	Podstawa programowa
	<b>1 Godziny do dyspozycji nauczyciela</b>	pol.				plast./t ech.			
		społ.				info.			
		przyr.					muz.		
		mat.					wych. fiz.		
	<b>2 Godziny do dyspozycji nauczyciela</b>	pol.					plast./t ech.		
		społ.					info.		
		przyr.					muz.		
		mat.					wych. fiz.		
	<b>3 Godziny do dyspozycji nauczyciela</b>	pol.					plast./t ech.		
		społ.					info.		
		przyr.					muz.		
		mat.					wych. fiz.		
	<b>4 Godziny do dyspozycji nauczyciela</b>	pol.					plast./t ech.		
		społ.					info.		
		przyr.					muz.		
		mat.					wych. fiz.		
	<b>5 Zakończenie roku szkolnego</b>	pol.		4,0			plast./t ech.		
		społ.					info.		
		przyr.					muz.		
		mat.					wych. fiz.		

4,0  
0,0  
0,0  
0,0  
0,0  
4,0

edukacja polonistyczno-społeczno-przyrodnicza 4,0  
edukacja matematyczna 0,0  
godziny do dyspozycji nauczyciela 16,0

edukacja plastyczno-techniczna 0,0  
edukacja informatyczna 0,0  
edukacja muzyczna 0,0  
wychowanie fizyczne 0,0  
język obcy 0,0

Razem 4,0