

## Rozkłady materiału na poszczególne tygodnie roku szkolnego

edukacja wczesnoszkolna, klasa pierwsza

praca z podręcznikami i ćwiczeniami z serii *Lokomotywa*

rok szkolny 2020/21



### Uwagi ogólne

Przyjęto, że w tygodniu uczeń ma 20 godzin zajęć (nie licząc zajęć z religii). W rozkładzie przewidziano też godziny do dyspozycji nauczyciela. Gdyby było ich za mało, można pominąć niektóre propozycje zajęć i wykorzystać zaoszczędzony czas według własnego uznania.

Niniejszy rozkład materiału uwzględnia dni wolne od zajęć lekcyjnych, przerwy świąteczne oraz ferie zimowe. Te ostatnie zaplanowano na początku lutego 2021 roku (23 i 24 tydzień). Nauczyciele pracujący w regionach, w których ferie wypadną w innym terminie, bez problemu zmodyfikują swój rozkład materiału, dostosowując go do obowiązującego w ich szkole kalendarza.

### Dodatkowe materiały dla nauczyciela

Dla nauczycieli korzystających z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych publikacji serii *Lokomotywa* w klasie 1 zostały opracowane szczegółowe przewodniki. Są one spójne ze wszystkimi materiałami dla ucznia. I tak: nauczyciel pracujący z *Elementarzem Lokomotywy* oraz zeszytami ćwiczeń *Czytam i piszę* otrzymuje przewodnik zawierający szczegółową tematykę dni i propozycje zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej (z elementami edukacji plastycznej, muzycznej i technicznej); nauczyciel korzystający z podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń *Matematyka* ma do dyspozycji podobnie skonstruowany przewodnik do edukacji matematycznej z elementami innych edukacji, w szczególności informatycznej. Nauczyciel otrzymuje dodatkowo przewodniki do edukacji artystycznej oraz edukacji informatycznej.

Jeśli nauczyciel dysponuje tablicą interaktywną lub komputerem i rzutnikiem, może skorzystać z wersji cyfrowych książek. Więcej informacji można znaleźć na stronie [www.lokomotywa.gwo.pl](http://www.lokomotywa.gwo.pl). Tam również znajduje się program edukacji wczesnoszkolnej (klasy 1–3 szkoły podstawowej) oraz dodatkowe materiały przydatne w pracy dydaktycznej.

Autorzy serii *Lokomotywa*: Małgorzata Dobrowolska, Katarzyna Królikowska-Czarnota, Iwona Kulis, Jan Mysior, Marzena Pasternak, Katarzyna Rymar, Barbara Szczawińska, Agnieszka Szulc

Opracowanie tematów z zajęć wychowania fizycznego: Elżbieta Szymańska

© Copyright by Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe

Wydawca: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, 80-309 Gdańsk, al. Grunwaldzka 413

Tydzień 1 (1-4 września 2020 r.)

Liczba dni: 4,0

Liczba godzin: 16,00  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,8

| Dział  | Temat dnia  | edukacja | godz. | Treści   | Podstawa programowa  | edukacja                                     | godz.        | Treści  | Podstawa programowa                                     |                  |
|--|---|----------|-------|--|--|--|--------------|---|---|------------------|
| I- GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ?                       | 1 Rozpoczęcie roku szkolnego  | pol.     |       |  |  | plast./tech.                                 |              |   |   |                  |
|  |   | społ.    |       |  |  | info.  |              |   |   |                  |
|  |   | przyr.   |       |  |  | muz.   |              |   |   |                  |
|  |   | mat.     |       |  |  | wych.fiz.                                    |              |   |   |                  |
|  | 2 I-1 Poznajemy imiona koleżanek i kolegów. Jaka jest nasza szkoła? | pol.     | 1,5   |  | Słuchanie opowiadań M. Kapelusza <i>Idę do szkoły!</i> oraz <i>Pierwszy dzień w szkole</i> . Omówienie komplety książek i wyprawki. Omówienie ilustracji przedstawiającej szkołę.  | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.7     | plast./tech. | 1,0   | Wykonanie wizytówek. Wykonanie projektu szkoły.         | VI 2.2a, 2.4     |
|  |   | społ.    |       |  | Przedstawianie się i zapamiętywanie imion koleżanek i kolegów. Wycieczka po szkole. Poznanie osób pracujących w szkole. Plasy i zabawy.  | III 1.1, 1.3, 1.5; VIII 3.3, 3.4; XIII 2.4   | info.        |   |   |                  |
|  |   | przyr.   |       |  |  | muz.   |              |   |   |                  |
|  |   | mat.     | 0,3   |  | Przeliczanie wizytówek i uczniów w klasie.   | II 2.1                                       | wych.fiz.    | 1,0   | Poznanie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne.    | IX 1.4           |
|  | 3 I-2 Poznajemy bohaterów naszych książek                           | pol.     | 1,5   |  | Przedstawienie bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> . Odczytywanie globalne imion bohaterów. Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Gdzie jest pan Tomek?</i> . Rozpoznawanie pomieszczeń szkolnych i omawianie ich znaczenia. Rozpoznawanie dotykiem różnych przedmiotów. Analizowanie ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1     | plast./tech. |   |   |                  |
|  |   | społ.    |       |  | Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Uwaga! Szelki!</i> i rozmowa o zasadach korzystania z toalety. Zabawy, plasy i wyliczanki. Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw.   | III 1.1, I 1.1, 1.2, 1.3, VIII 2.2, 3.3, 3.4 | info.        | 1,0   | Wizyta w pracowni komputerowej. Co wiemy o komputerach? | VII 5.2          |
|  |   | przyr.   |       |  |  | muz.   |              |   |   |                  |
|  |   | mat.     | 1,0   |  | Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .   | II 1.1                                       | wych.fiz.    | 1,0   | Poznanie części ciała. Ćwiczenie ramion, nóg, tułowia.  | IX 2.1, 2.4; 3.1 |
| 4 I-3 Co będziemy robić w szkole? Co nam będzie potrzebne? | pol.  | 1,5      |       | Rozmowa o ulubionych zajęciach szkolnych. Omawianie historyjki obrazkowej. Słuchanie wiersza N. Usenko <i>Szkolny wiersz</i> . Nazywanie i klasyfikowanie przyborów szkolnych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Omówienie zainteresowań bohaterów serii i czytanie globalne ich imion. | I 1.1, 1.3; 2.3, 2.4; 3.1, 3.3; 5.1  | plast./tech.                                 | 0,4          | Tworzenie wielokolorowych rysunków.                       | V 2.1   |                  |
|  | społ.   |          |       | Pantomima: Co robię? Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Zając zostaje</i> . Rozmowa o pożyczaniu i oddawaniu.   | I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, VIII 3.3, XIII 2.4, 2.6  | info.  |              |   |   |                  |
|  | przyr.  |          |       |  | muz.   |  | 1,0          | Chodźmy na wycieczkę – nauka <i>Piosenki o słończku</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4                            |                  |
|  | mat.  | 1,0      |       | Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .   | II 1.1   | wych.fiz.                                    |              |   |   |                  |



**Tydzień 3 (14-18 września 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

| Dział  | Temat dnia                                   | edukacja     | godz.  | Treści   | Podstawa programowa   | edukacja     | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                    |
|--|--|--------------|--|--|---|--------------|--|--|--|
| II-JACY<br>JESTEŚMY?<br>Oo, Aa, Ii, Ee             | 1 II-4 Litery O, o.<br>Jak poznaję świat?    | pol.         | 1,5  | Wprowadzenie i nauka pisania liter O, o. Wystuchiwanie głoski o w wyrazach. Omówienie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i> . Nauka zabawy paluszkowej do wierszyka o okularach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rozmowa z uczniami o tym, jak poznajemy świat oraz na temat zmysłów. Rozpoznawanie produktów spożywczych za pomocą różnych zmysłów. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1                              | plast./tech. | 0,2  | Jak narysować punkt? Czytanie obrazu Paula Signaca.  | V 1.1a; 1.1b; 2.1, 2.2                 |
|  |  | społ. przyr. |  |  |   | info. muz.   |  |  |  |
|  |  | mat.         | 1,0  | Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych przodem.  | II 1.1  | wych. fiz.   | 1,0  | Kształtowanie zwinności. Stymulacja sensoryczna (słuch, wzrok, dotyk, węch).   | IX 2.4                                 |
|  | 2 II-5 Czy jestem dobrym obserwatorem?       | pol.         | 1,5  | Rozmowa na temat przyrządów służących do obserwacji. Praca z wierszem J. Tuwima <i>Okulary</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą o. Wyszukiwanie w tekstach liter O, o. Omówienie znaczenia wykrzyknika na końcu zdania. Identyfikowanie emocji wyrażanych okrzykiem „Oool”.   | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2                    | plast./tech. | 0,3  | Tworzenie ozdobnych okularów.  | V 2.3                                  |
|  |  | społ. przyr. |  |  |   | info. muz.   |  |  |  |
|  |  | mat.         |  |  |   | wych. fiz.   | 1,0  | Ćwiczenia i zabawy w terenie. Rola rozgrzewki na zajęciach ruchowych. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (wysokie, średnie, niskie).                         | IX 1.4; 2.1, 2.2                       |
|  | 3 II-6 Litery A, a.<br>Każdy z nas jest inny | pol.         | 1,5  | Wprowadzenie i nauka pisania liter A, a. Ćwiczenia grafomotoryczne.  | I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.2; 4.1; 5.1                                   | plast./tech. | 0,5  | Rysowanie portretów koleżanek i kolegów.   | V 2.1; 3.2                             |
|  |  | społ. przyr. |  |  |   | info. muz.   | 0,5  | Pora na muzykowanie. Nauka piosenki i zabawa ruchowa.  | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4; 3.2, 3.5 |
|  |  | mat.         | 1,0  | Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.   | II 1.1, IV 1.6  | wych. fiz.   |  |  |  |
|  | 4 II-7 W czym jestem mistrzem?               | pol.         | 1,5  | Rozmowa o tym, co to znaczy być mistrzem - na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz <i>Co mam?</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą a. Omówienie roli przecinka w zdaniach. Wyszukiwanie poznanych liter w tekście. Poszukiwanie przecinków w tekstach.  | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2; 3.1, 3.4; 4.5; 5.1, III 1.1, 1.4, 1.6 | plast./tech. | 0,5  | Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”.  | V 2.1, 2.3, 2.4, 2.7; 3.1              |
|  |  | społ. przyr. |  |  |   | info. muz.   |  |  |  |
|  |  | mat.         | 1,0  | Orientacja przestrzenna. Pion, poziom, skos.   | II 1.3  | wych. fiz.   | 1,0  | Kształtowanie równowagi. Doskonalenie współpracy i współdziałania w grupie. Zabawy orientacyjno-porządkowe: ustawienie w rzedzie, dwurzędzie, szeregu. | IX 2.1, 2.2; 3.3                       |
| 5 II-8 Jak przygotować się do pasowania na ucznia? | pol.   | 2,0          | Rozmowa o przygotowaniach do pasowania na ucznia. Praca z tekstem <i>Pasowanie na ucznia</i> . | I 1.1, 1.3; 2.1, III 1.1; 2.3  | plast./tech.  | 0,5          | Wykonanie prac plastycznych na wystawę. Wykonanie własnych instrumentów według instrukcji.   | V 2.1, 2.2, VIII 4.4   |  |
|  | społ. przyr.                                 |              |  |  | info. muz.  | 0,5          | Granie w klasowej orkiestrze na wykonanych instrumentach. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Nauka skandowania fragmentu przyrzeczenia. | VIII 2.3; 3.3; 4.1   |  |
|  | mat.   | 1,0          | Orientacja przestrzenna. Obiekty widziane z bliska, z daleka, z góry.                          | II 1.1, 1.2  | wych. fiz.  |              |  |  |  |

| Dział                                  | Temat dnia  | edukacje | godz.   | Treści   | Podstawa programowa  | edukacje     | godz.   | Treści  | Podstawa programowa |
|--|---|----------|---|--|--|--------------|---|---|---------------------|
| II–JACY<br>JESTEŚMY?<br>Oo, Aa, Ii, Ee | 1 II–9 Litery I, i. Jak pracujemy i bawimy się razem? | pol.     | 1,5   | Słuchanie wiersza H. Zielińskiej <i>Indyk myślał o niedzieli</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>I, i</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na I”. Rozpoznawanie poznanych liter z wykorzystaniem kart demonstracyjnych z literami <i>I, i, A a, O o</i> . Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> . | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 5.1                         | plast./tech. |   |   |                     |
|  |   | społ.    |   | Pantomima: Zgadnij, co lubię robić.  | III 1.1  | info.        |   |   |                     |
|  |   | przyr.   |   |  |  |              | 0,2   | Śpiewanie poznanych piosenek.   | VIII 2.2            |
|  |   | mat.     | 1,0   | Orientacja przestrzenna. Porównywanie. Używanie określeń: wyższy – niższy, dłuższy – krótszy itp.  | II 1.1, 1.2  | wych. fiz.   | 1,0   | Kształtowanie koordynacji, szybkości. Zabawy i gry bieżne w okręgu, w rzędzie, w szeregu.   | IX 2.1, 2.2         |
|  | 2 II–10 Co nas rozwesela, a co smuci?                 | pol.     | 1,5   | Słuchanie i analiza opowiadania E. Janikowsky <i>Jestem już pierwszakiem</i> . Czytanie zdań z piktogramami. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Słuchanie i interpretacja wiersza J. Brzechwy <i>Tańcowała igła z nitką</i> . Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisanie liter: <i>A, a, O, o, I, i</i> .  | I 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1; 5.1, III 1.1, 1.5 | plast./tech. |   |   |                     |
|  |   | społ.    |   |  |  |              | info.   |   |                     |
|  |   | przyr.   |   |  |  |              | muz.  |   |                     |
|  |   | mat.     | 1,0   | Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.   | II 1.2   | wych. fiz.   | 1,0   | Kształtowanie orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego.  | IX 2.1, 2.2         |
|  | 3 II–11 Litery E, e. Kto jest wesoly, a kto smutny?   | pol.     | 1,5   | Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>E, e</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na E”. Czytanie zdań z piktogramami. Wyszukiwanie liter <i>E, e</i> w tekście.   | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1                              | plast./tech. |   |   |                     |
|  |   | społ.    |   |  |  | info.        | 1,0   | Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Co do czego?</i> . Omówienie części zestawu komputerowego i zasad ich podłączania. Odszukiwanie liter na klawiaturze. | VII 3.1, 3.2        |
|  |   | przyr.   |   |  |  | muz.         | 0,3   | Zabawa „Zgadnij, kto to śpiewa”. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> .  | VIII 1.1, 1.3; 2.2  |
|  |   | mat.     | 1,0   | Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.   | II 1.2   | wych. fiz.   |   |   |                     |
|  | 4 II–12 Co wiemy o komputerach?                       | pol.     | 1,0   | Articulacja wybranych głosek. Nauka pisania połączeń liter, dotąd poznanych. Wysłuchiwanie głosek <i>o, a, i, e</i> w wyrazach i w sylabach.   | I 2.1; 4.1; 5.1  | plast./tech. | 1,0   | Owoce z plamek i kulek. Tworzenie kompozycji za pomocą punktów.   | V 1.1a; 2.1, 2.4    |
|  |   | społ.    |   | Identyfikowanie i wyrażanie emocji.  | XIII 1.6, 2.6  | info.        |   |   |                     |
|  |   | przyr.   |   |  |  | muz.         |   |   |                     |
|  | mat.  | 1,0      | Orientacja przestrzenna. Układanie obiektów w serie od najmniejszego do największego. Ustalanie, których elementów jest więcej, a których mniej, przez łączenie w pary. | II 1.2   | wych. fiz.   | 1,0          | Jednoczesne bieganie i rzucanie, rzuty wysoko, nisko, blisko, daleko. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a; 3.5   |                     |
| 5 II–12 Utrwalenie poznanych liter     | pol.  | 1,0      | Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania i odczytywania liter <i>O, o, A, a, I, i, E, e</i> .  | I 2.1; 4.1; 5.1  | plast./tech.   |              |   |   |                     |
|  | społ.   |          |   |  | info.  |              |   |   |                     |
|  | przyr.  |          |   |  | muz.   | 0,5          | Co słychać wokół nas? Dźwięki i muzyka w najbliższym otoczeniu.       | VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.3, 2.4   |                     |
|  | mat.  |          |   |  | wych. fiz.   |              |   |   |                     |

Tydzień 5 (28 września–2 października 2020 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

| Dział  | Temat dnia  | edukacja     | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                 | edukacja     | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                              |
|--|---|--------------|--|--|-------------------------------------|--------------|--|--|--|
| III–BEZPIECZNI NA ULICY<br>U u, Ó ó                          | 1 III–1 Litery U, u. Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi | pol.         | 1,5  | Zabawy dramowe do wiersza L.J. Kerna <i>Pierwszy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter U, u.  | I 1.1, 1.2, 1.3; 4.1; 5.1           | plast./tech. |  |  |  |
|  |   | spol. przyr. |  | Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Rozmowa na temat miejsca zamieszkania i drogi do szkoły w kontekście bezpieczeństwa na ulicy. | I 2.1, 2.3, III 1.5, IV 2.9, IX 3.3 | muz.         |  |  |  |
|  |   | mat.         |  |  |                                     | wych. fiz.   | 1,0  | Nauka właściwego zachowania na ulicy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koncentracji uwagi, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch). | IX 2.4, 2.6; 3.3, 3.7                            |
|  | 2 III–2 Jak poruszam się po ulicach?                          | pol.         | 1,5  | Sluchanie fragmentów książki Janoscha <i>Miś i tygrysek chodzą po mieście</i> . Pisanie liter U, u w połączeniach.   | I 1.1, 1.3; 4.1                     | plast./tech. | 0,5  | W jaki sposób z punktów tworzymy kształty? Wyróżnianie elementów z tła – ćwiczenia bystrego oka.   | V 1.1a, 1.1b; 2.1                                |
|  |   | spol. przyr. |  | Przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Zabawa w ruch uliczny. Omawianie rodzajów znaków drogowych i ich rozpoznawanie.  | I 2.3, IV 2.9, IX 3.3               | muz.         |  |  |  |
|  |   | mat.         | 1,0  | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.  | II 2.1                              | wych. fiz.   | 1,0  | Doskonalenie współpracy, współdziałania, integracji.   | IX 3.2, 3.3, 3.6                                 |
|  | 3 III–3 Litery Ó, ó. Na dwóch kórkach.                        | pol.         | 1,5  | Wprowadzenie i nauka pisania liter Ó, ó. Wyszukiwanie liter u i ó w wyrazach. Ćwiczenia w kreśleniu ósemek.  | I 4.1; 5.1                          | plast./tech. |  |  |  |
|  |   | spol.        |  |  |                                     | info.        | 1,0  | Jakie mogą być komputery? Uruchamianie programów. Bezpieczna praca z komputerem.   | VII 5.1, 5.2                                     |
|  |   | przyr.       |  | Rozmowa na temat bezpiecznej jazdy rowerem na podstawie tekstu <i>Tygrysek musi mieć rower</i> oraz ilustracji i doświadczeń dzieci.   | IV 2.9, IX 3.3                      | muz.         | 0,5  | Sluchanie i nauka piosenki <i>Pora na muzykowanie</i> .  | VIII 2.2, 2.4                                    |
|  |   | mat.         | 1,0  | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.  | II 2.1                              | wych. fiz.   | 0,2  | Chodzenie z zamkniętymi oczami po linie.   | IX 2.6   |
|  | 4 III–4 Gdy coś groźnego się wydarzy... Jak wezwać pomoc?     | pol.         | 1,5  | Sluchanie wiersza B. Florczaka <i>Śmigowiec ratunkowy</i> . Wyszukiwanie liter U, u, Ó, ó w wyrazach.  | I 1.3; 2.3; 5.1                     | plast./tech. |  |  |  |
|  |   | spol. przyr. |  | Rozmowa na temat pracy strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu.   | IV 2.1, 2.2, 2.3                    | muz.         | 0,5  | Na czym możemy grać? Instrumenty z najbliższego otoczenia.   | VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.5; 5.2 |
| mat.   |   | 1,0          | Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 20.  | II 2.1   | wych. fiz.                          | 0,5          | Ćwiczenia i zabawy w parach, trójkach, szeregach, rzędach, np. „Berek w parach”, „Wyścigi par”, „Wiewiórki do dziupli”, „Wyścigi zaprzęgów”. | IX 2.4, 3.1, 3.6   |  |
| 5 III–5 Kierowcy, rowerzyści i piesi. Ćwiczenia utrwalające. | pol.  | 1,0          | Czytanie i rozpoznawanie poznanych liter. Wysłuchiwanie w wyrazach glosek o, a, i, e. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter O, o, A, a, I, i, E, e, U, u, Ó, ó. Pisanie połączeń. | I 3.1; 4.1   | plast./tech.                        | 0,5          | Tworzenie makiety ulicy.   | VI 1.1, 1.4; 2.2a,b,c; 2.4   |  |
|  | spol. przyr.  |              | Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości na temat sygnalizacji świetlnej. Utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach.     | I 2.3, IV 2.9, IX 3.3  | muz.                                |              |  |  |  |
|  | mat.  | 1,0          | Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami.   | II 2.1   | wych. fiz.                          | 0,3          | Zabawa w ruch uliczny i ćwiczenia ruchowe.   | IX 2.4, 2.6; 3.3   |  |

**Tydzień 6 (5-9 października 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,0**

| Dział                                    | Temat dnia                                  | edukacj e | godz.   | Treści   | Podstawa programowa   | edukacj e    | godz.  | Treści  | Podstawa programowa   |                                 |
|--|---|-----------|---|--|---|--------------|--|---|---|---------------------------------|
| IV–KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t       | 1 IV–1 Litery M, m. Jaka jest moja rodzina? | pol.      | 1,5   | Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>M, m</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>m</i> . Czytanie sylab z literami <i>M, m</i> . Wypowiedzi na temat rodziny inspirowane wystawą fotografii oraz tekstami: H. Łochockiej Obrazek dla mamy i M. Kapelusz Niespodzianka. Nazywanie członków rodziny. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1                                   | plast./tech. | 0,5  | Wykonanie portretu mamy – kolaż.  | V 2.1, 2.3; 3.1   |                                 |
|  |   | społ.     |   |  |   | info.        |  |   |   |                                 |
|  |   | przyr.    |   |  |   |              | muz.   |   |   |                                 |
|  |   |           | mat.  | 1,0  | Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami i dziesiątkami. | II 2.1       | wych.fiz.  | 1,0   | Wzmacnianie wytrzymałości i siły mięśni i stawów nóg, stop oraz mięśni brzucha. | IX 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, 2.7 |
|  | 2 IV–2 Gdzie pracuje mama?                  | pol.      | 1,5   | Ćwiczenia w czytaniu sylab i zdań z piktogramami. Omówienie wielkiej litery na początku zdania. Pisanie liter <i>M, m</i> w sylabach i wyrazach. Przedstawianie gestem zawodu mamy lub taty. Wymawianie sylab w podanym rytmie.  | I 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 5.1   | plast./tech. | 0,5  | Wykonanie rysunku lub kolażu „Zawód mojej mamy”.  | V 2.1, 2.3; 3.1   |                                 |
|  |   | społ.     |   | Kto się o kogo troszczy – rozmowa na temat wszystkich domowników, także zwierząt.  | III 1.2   | info.        |  |   |   |                                 |
|  |   | przyr.    |   |  |   |              | muz.   |   |   |                                 |
|  |   | mat.      |   |  |   |              | wych.fiz.  | 1,0   | Bieg po trawiastym terenie ze wzniesieniami.                                    | IX 2.2, 2.4                     |
|  | 3 IV–3 Litery T, t. Kim są moi rodzice?     | pol.      | 1,5   | Sluchanie wiersza L. Marjańskiej <i>Jak rysować tatę</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>T, t</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>t</i> w wyrazach. Czytanie sylab z literami <i>M, m, T, t</i> , układanie wyrazów z sylab.   | I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1  | plast./tech. | 0,5  | Wykonanie portretu taty.  | V 2.1, 2.3  |                                 |
|  |   | społ.     |   | Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach.   | III 1.1, 1.4  | info.        | 1,0  | Pojedyncze i podwójne kliknięcia myszą.   | VII 3.1   |                                 |
|  |   | przyr.    |   |  |   |              | muz.   |   |   |                                 |
|  |   | mat.      | 1,0   | Przeliczanie. Liczymy powyżej 50.  | II 2.1; 4.2; 6.9  | wych.fiz.    |  |   |   |                                 |
| 4 IV–4 Role i obowiązki członków rodziny | pol.  | 1,0       | Sluchanie opowiadania <i>Czar dla mamy</i> z książki J. Papużińskiego <i>Nasza mama czarodziejka</i> . Czytanie i pisanie prostych zdań. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Zabawy ćwiczące spostrzegawczość. | I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1, IX 3.4   | plast./tech.  | 0,5          | Wykonanie widokówki „Moja rodzina”. Wykonanie plakatu „Mama i tata jako para królewska”. | V 2.1, 2.3  |   |                                 |
|  | społ.                                       |           | Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny.   | III 1.2  | info.   |              |  |   |   |                                 |
|  | przyr.                                      |           |   |  |   | muz.         |  |   |   |                                 |
|  | mat.  | 1,0       | Przeliczanie. Liczymy powyżej 50 (cd.).   | II 2.1; 4.2; 6.9   | wych.fiz.   | 1,0          | Podbiegi i zbiegi, bieg po ósemce.   | IX 2.2, 2.4   |   |                                 |
| 5 IV-4 Litery M m, T t. Podsumowanie     | pol.  | 0,5       | Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>M, m, T, t</i> ).   | I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1   | plast./tech.  |              |  |   |   |                                 |
|  | społ.                                       |           |   |  |   | info.        |  |   |   |                                 |
|  | przyr.                                      |           |   |  |   | muz.         | 1,0  | Budujemy instrumenty. Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem zrobionych przez siebie instrumentów. | VIII 4.1, 4.2, 4.4; 5.2   |                                 |
|  | mat.  |           |   |  |   | wych.fiz.    |  |   |   |                                 |

**Tydzień 7 (12-16 października 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,4**

| Dział                            | Temat dnia   | edukacja | godz.  | Treści  | Podstawa programowa                             | edukacja     | godz.  | Treści  | Podstawa programowa  |                              |
|----------------------------------|--|----------|--|---|---|--------------|--|---|--|------------------------------|
| V–JAKI MOŻE BYĆ DOM?<br>D d, L I | 1 V–1 Litery D, d. W jakich domach mieszkają ludzie? Jak dbać o bezpieczeństwo w domu? | pol.     | 1,5  | Analizowanie wyglądu różnych budynków. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Co się komu kojarzy</i> . Nazywanie różnych rodzajów domów i określanie ich znaczenia dla ludzi i dla zwierząt. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>D, d</i> . Czytanie sylab z nową literą i układanie wyrazów z sylab. Zabawa w skojarzenia związane z domem. | I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2 | plast./tech. | 0,3  | Rysowanie domów według pomysłów dzieci.   | V. 2.1   |                              |
|                                  |  | społ.    |  |   |   | info.        |  |   |  |                              |
|                                  |  | przyr.   |  | Omówienie zagrożeń, jakie mogą się pojawić w domu. Nazywanie sprzętów domowych i omawianie ich bezpiecznego używania.   | IV 2.14, 2.15, VI 3.1, 3.2                      | muz.         |  |   |  |                              |
|                                  |  |          | mat.   |   |   |              | wych. fiz.   | 1,0   | Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Poznanie właściwych postaw podczas siedzenia, nauki, spania. | IX 1.1, 1.5; 2.1, 2.7        |
|                                  | 2 V–2 Jak zbudować dom? Jaki jest mój dom?   | pol.     | 1,0  | Słuchanie opowiadania D. Gellner <i>Domek</i> . Analizowanie wyglądu różnych nietypowych budynków. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów oraz zdań z literami <i>D, d</i> . Rozmowa o skojarzeniach związanych z domem. Rozmowa o sposobach budowania domów.   | I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1, V 3.1, 3.2 | plast./tech. | 0,5  | Budowanie domów z dostępnych materiałów. Malowanie kolorowych domów. Składanie domu z kartki na podstawie instrukcji. | V 2.2, 2.3, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.2a, 2.4  |                              |
|                                  |  | społ.    |  |   |   | info.        |  |   |  |                              |
|                                  |  | przyr.   |  |   |   |              | muz.   | 0,7   | Głosy zwierząt. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Ćwiczenia rytmiczne.  | VIII 1.1, 1.2; 4.1, 4.2; 5.2 |
|                                  |  |          | mat.   |   |   |              | wych. fiz.   | 1,0   | Wzmacnianie mięśni posturalnych. Zabawy i gry na czworaka, w ślizgach, w pozycjach izolowanych.                                      | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4        |
|                                  | 3 V–3 Litery L, l. Jakie są ulubione zabawki dzieci? Dlaczego lalki są różne?          | pol.     | 1,5  | Organizowanie wystawy ulubionych zabawek. Rozpoznawanie zabawek na podstawie krótkich opisów i zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>L, l</i> . Czytanie sylab z literami <i>L, l</i> . Układanie wyrazów z sylab.   | I 1.5, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1                       | plast./tech. | 0,3  | Tworzymy własne gwiazdozbiory.  | V 1.1a, 1.1b, 1.2; 2.6   |                              |
|                                  |  | społ.    |  |   |   |              | info.  | 1,0   | Przeciąganie myszą. TUX Paint – wprowadzenie.  | VII 3.1                      |
|                                  |  | przyr.   |  |   |   |              | muz.   | 0,3   | Słuchanie i nauka piosenki <i>Dom dla lalek</i> .  | VIII 1.1; 2.2, 2.4           |
|                                  |  | mat.     |  |   |   |              | wych. fiz.   |   |  |                              |
| 4 V–4 Jak dbać o zabawki?        | pol.   | 1,0      | Omówienie roli znaku zapytania i przykładów zdań pytających. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem zabawek. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań.                          | I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2  | plast./tech.                                    |              |  |   |  |                              |
|                                  | społ.  |          | Wypowiadanie się na temat zabawek i dbania o nie – na podstawie własnych doświadczeń dzieci i wiersza M. Niemyckiego <i>Zbuntowane zabawki</i> .                     | XIII 1.9; 2.5   | info.   |              |  |   |  |                              |
|                                  | przyr.   |          |  |   |   | muz.         |  |   |  |                              |
|                                  | mat.   | 1,0      | Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.   | II 1.2; 6.1   | wych. fiz.                                      | 1,0          | Zabawy i ćwiczenia wzmacniające, elongacyjne i rozciągające. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4   |  |                              |
| 5 V–4 Ćwiczenia utrwalające      | pol.   | 1,0      | Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>M, m, D, d, T, t, L, l</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter z literami <i>D, d, L, l</i> . | I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2  | plast./tech.                                    | 0,5          | Projektowanie domku dla lalek. Wykonanie medalu dla mamy.    | V 2.2, VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.2a, 2.4   |  |                              |
|                                  | społ.  |          |  |   |   | info.        |  |   |  |                              |
|                                  | przyr.   |          |  |   |   | muz.         |  |   |  |                              |
|                                  | mat.   | 1,0      | Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.   | II 1.2; 6.1   | wych. fiz.                                      |              |  |   |  |                              |





**Tydzień 9 (26-30 października 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,5**

| Dział   | Temat dnia   | edukacje | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                           | edukacje     | godz.  | Treści   | Podstawa programowa   |
|---|--|----------|--|--|---|--------------|--|--|-----------------------|
| VII–SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE?<br>S s, J j      | 1 VII–1 Litery S, s. Co kupujemy w sklepie spożywczym? | pol.     | 1,5  | Wprowadzenie i nauka pisania liter S, s. Czytanie sylab z literami S, s i układanie wyrazów z sylab.   | I 3.1, 3.2                                    | plast./tech. |  |  |                       |
|   |  | społ.    |  | Zabawa w sklep spożywczy lub owocowo-warzywny. Uzgodnienie zasad zachowania się w sklepie samoobsługowym.  | III 1.3, IV 2.6                               | info.        |  |  |                       |
|   |  | przyr.   |  | Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie. Doświadczenia z warzywami.   | IV 2.6  | muz.         |  |  |                       |
|   |  | mat.     | 1,0  | Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.  | II 2.1, 2.2, 2.4                              | wych. fiz.   | 1,0  | Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi. Bieg po liniach, marsz równoważny wzdłuż liny.    | IX 1.6; 2.1, 2.2, 2.6 |
|   | 2 VII–2 Co przynosi ze sobą jesień? Warzywa i owoce    | pol.     | 1,5  | Aktywne słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i> . Inscenizacja wiersza. Zabawa ruchowa. Pisanie sylab i wyrazów z literami S, s. Omówienie sylaby <i>śi</i> . | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5  | Komponowanie martwej natury z warzyw i owoców. Tworzenie jej obrazu. Wspólne rysowanie niezwykłych roślin. | V 2.1, 2.3, 2.6       |
|   |  | społ.    |  |  |   | info.        |  |  |                       |
|   |  | przyr.   |  | Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców.   | IV 1.1; 2.6                                   | muz.         |  |  |                       |
|   |  | mat.     | 1,0  | Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.  | II 2.1, 2.2, 2.4                              | wych. fiz.   | 1,0  | Ćwiczenia w leżeniu przodem, bokiem, tyłem. Naśladowanie ludzi (różnych zawodów, prac domowych) i zwierząt | IX 2.1                |
|   | 3 VII–3 Gdzie szukać witamin?                          | pol.     | 1,0  | Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej „Droga jabłka z sadu do szarlotki”. Opowiadanie historyjki. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.                 | I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./tech. | 0,5  | Tworzenie stempli z ziemniaka.   | V 1.1a; 2.2, 2.5      |
|   |  | społ.    |  |  |   | info.        | 1,0  | Pisanie na klawiaturze – <i>o a i e u</i> . Tux Paint – postać z owoców i warzyw.                          | VII 2.2, 2.3; 3.1     |
|   |  | przyr.   |  |  |   | muz.         |  |  |                       |
|   |  | mat.     | 1,5  | Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe.  | II 2.1, 2.2, 2.3                              | wych. fiz.   |  |  |                       |
| 4 VII–3 Gdzie szukać witamin? (cd.)                     | pol.   | 0,5      |  |  | plast./tech.                                  | 1,0          | Barwne kompozycje z plam. Dekalkomania – pieczątki z ziemniaka, plasteliny i liści.  | V 1.1a; 2.2, 2.5   |                       |
|   | społ.  |          |  |  | info.   |              |  |  |                       |
|   | przyr.   |          | Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu, smaku i kształcie. Doświadczenia z owocami. Smakowanie | IV 1.1; 2.6  | muz.  |              |  |  |                       |
|   | mat.   | 1,0      | Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2  | wych. fiz.                                    | 1,0          | Utrwalanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas zabawy, siedzenia i leżenia. Zabawy manipulacyjne z zabawkami. Zaplatanie warkocza z linek. | IX 1.4, 1.5; 2.1, 3.1  |                       |
| 5 VII–4 Co zrobić, aby jeść smacznie, zdrowo, kolorowo? | pol.   | 1,5      | Czytanie i przepisywanie wyrazów, zdań. Ćwiczenia utrwalające nazwy owoców i warzyw – gra w bingo.   | I 3.1, 3.2; 4.1  | plast./tech.                                  |              |  |  |                       |
|   | społ.  |          |  |  | info.   |              |  |  |                       |
|   | przyr.   |          | Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Wspólne przygotowywanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę.  | I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, IV 1.1, 2.6, 2.7   | muz.  |              |  |  |                       |
|   | mat.   |          |  |  | wych. fiz.                                    |              |  |  |                       |

**Tydzień 10 (2-6 listopada 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **4,5**

| Dział  | Temat dnia   | edukacje | godz.   | Treści  | Podstawa programowa                               | edukacje         | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                             |
|--|--|----------|---|---|---|------------------|--|--|---|
| VII-SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE?<br>S s, J j | 1 VII-5 Czy smacznie to zawsze zdrowo?             | pol.     | 1,5   | Sluchanie opowiadania D. Gawryluk <i>Zdrowa żywność</i> .<br>Analizowanie i uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu.<br>Pisanie wyrażeń.  | I 1.1, 1.3, 1.5;<br>2.1, 2.3, 2.4;<br>4.1         | plast./<br>tech. | 0,5  | Projektowanie pięknych i zdrowych kanapek.   | V 2.1   |
|  |  | społ.    |   | Pląsy i zabawy.   | III 1.1<br>VIII 2.3, 3.4                          | info.            |  |  |   |
|  |  | przyr.   |   |   |   | muz.             |  |  |   |
|  |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.  | II 2.1, 2.2; 3.1,<br>3.2                          | wych.<br>fiz.    | 1,0  | Doskonalenie zwinności, koordynacji. Wzmacnianie mięśni posturalnych. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem krzesel.   | IX 1.4, 1.5; 2.1;<br>3.1                        |
|  | 2 VII-6 Litery J, j.<br>Co jadamy, co nam smakuje? | pol.     | 1,5   | Sluchanie opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Mleko prosto od krowy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>J, j</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Czytanie instrukcji przygotowania potrawy z jaj.   | I 1.1, 1.3, 1.5;<br>2.1, 2.3, 2.4;<br>4.1         | plast./<br>tech. |  |  |   |
|  |  | społ.    |   |   |   | info.            |  |  |   |
|  |  | przyr.   |   | Wyjaśnienie określenia <i>nabiał</i> i rozpoznawanie artykułów spożywczych i oznaczeń na opakowaniach. Poznawanie smaków produktów nabiałowych. Wytwarzanie masła ze śmietany. Doświadczenia z jajkami. Z czego powstają produkty, które jemy – przykłady prostych produktów. | IV 1.6, 2.6                                       | muz.             |  |  |   |
|  |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.  | II 2.1, 2.2; 3.1,<br>3.2                          | wych.<br>fiz.    | 1,0  | Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności podawania i chwytania piłek o różnej wielkości i ciężarze. Podawanie piłki w rzędach i szeregach. | IX 1.4, 1.5; 2.3;<br>3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4, 3.6 |
|  | 3 VII-7 Co było pierwsze – kura czy jajko?         | pol.     | 1,0   | Układanie zdań z rozsypanki i układanie zdań pytających. Czytanie i pisanie zdań pytających.  | I 3.1, 3.2; 4.1                                   | plast./<br>tech. |  |  |   |
|  |  | społ.    |   |   |   | info.            | 1,0  | Wstęp do programowania - sekwencja obrazków. Tux Paint – zabawa pędzlem i domek.   | VII 1.3; 2.2,<br>2.3; 3.1                       |
|  |  | przyr.   |   | Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych. Porządkowanie etapów rozwoju organizmu (na przykładzie kury). Omawianie i porównywanie produktów z jaj i z mleka.   | I 1.1, 1.3, 1.5;<br>2.1, 2.3, 2.4,<br>IV 1.1, 2.6 | muz.             | 1,0  | Gramy na instrumentach perkusyjnych. Przypomnienie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych.  | VIII 1.1; 2.1,<br>2.2, 2.4; 4.1,<br>4.2; 5.2    |
|  |  | mat.     |   |   |   | wych.<br>fiz.    |  |  |   |
| 4 Litery S s, J j.<br>Podsumowanie                 | pol.   | 1,0      | Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami S, s, J, j). | I 3.1, 3.2; 4.1   | plast./<br>tech.                                  | 1,0              | Z wizytą w skansenie. Poznawanie kultury dawnej wsi.   | V 3.1  |   |
|  | społ.  |          |   |   | info.   |                  |  |  |   |
|  | przyr.   |          |   |   | muz.  |                  |  |  |   |
|  | mat.   |          |   |   | wych.<br>fiz.                                     | 1,0              | Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności podawania i chwytania piłek o różnej wielkości i ciężarze. Podawanie piłki w rzędach i szeregach. | IX 1.4, 1.5; 2.3;<br>3.1, 3.2, 3.3,<br>3.4, 3.6  |   |
| 5 Godziny do dyspozycji nauczyciela                | pol.   |          |   |   |   | plast./<br>tech. |  |  |   |
|  | społ.  |          |   |   |   | info.            |  |  |   |
|  | przyr.   |          |   |   |   | muz.             |  |  |   |
|  | mat.   |          |   |   |   | wych.<br>fiz.    |  |  |   |

Tydzień 11 (9-13 listopada 2020 r.)

Liczba dni: 4,0

Liczba godzin: 16,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

| Dział                          | Temat dnia   | edukacje | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                        | edukacje      | godz.   | Treści   | Podstawa programowa                       |
|--------------------------------|--|----------|--|--|--|---------------|---|--|---|
| VIII—GDZIE JEST WODA? W w, R r | 1 VIII-1 Litery W,w. Gdzie jest woda w mieszkaniu?                   | pol.     | 1,5  | Sluchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Bul, bul...</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter W, w. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Ćwiczenia fonetyczne z głoską w.  | I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1                  | plast./t ech. |   |  |   |
|                                |  | spol.    |  |  |  | info.         |   |  |   |
|                                |  | przycz.  |  | Rozmowa na temat wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania. Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wykorzystaniem wody w domu.   | I 1.1; 2.3; IV 2.4, 2.5                    | muz.          |   |  |   |
|                                |  | mat.     | 1,0  | Liczy od 0 do 10. Cyfra 0.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2                      | wych. fiz.    | 1,0   | Stymulacja receptorów czucia głębokiego i tangoreceptorów. Rzuty do różnych celów piłkami o różnym ciężarze i wielkości. | IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 |
|                                | 2 VIII-2 Czy woda jest zawsze taka sama?                             | pol.     | 1,5  | Czytanie sylab, wyrazów i zdań, wyszukiwanie litery W, w. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literami W, w. Czytanie i pisanie zdań.   | I 3.1, 3.2; 4.1, 4.5                       | plast./t ech. |   |  |   |
|                                |  | spol.    |  |  |  | info.         |   |  |   |
|                                |  | przycz.  |  | Doświadczenia z wodą. Rozmowa z uczniami o właściwościach wody i o tym, co zawiera w sobie wodę.   | IV 1.6                                     | muz.          |   |  |   |
|                                | 3 VIII-3 Litery R, r. Kto potrzebuje wody? Gdzie jest woda na Ziemi? | pol.     | 1,5  | Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wprowadzenie i nauka pisania liter R, r. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Wysłuchiwanie w wyrazach głoski r. Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Wysłuchiwanie rymów w wierszu J. Brzechwy <i>Ryby, żaby, raki</i> . Dobieranie w pary rymujących się wyrazów. | I 1.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, 5.7             | plast./t ech. | 1,0   | Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą wałeczkową.   | V 2.4, 2.6; 3.1                           |
|                                |  | spol.    |  |  |  | info.         |   |  |   |
|                                |  | przycz.  |  | Wskazywanie naturalnych miejsc występowania wody (morze, jezioro, rzeka).  | IV 1.2                                     | muz.          |   |  |   |
|                                | 4 VIII-4 Życie w akwariu. Ćwiczenia utrwalające                      | mat.     | 0,5  | Liczy od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.   | II 6.3                                     | wych. fiz.    | 1,0   | Poruszanie się słalomem (marsz, bieg, czworakowanie, rytmiczne podskoki).  | IX 2.2, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3                |
|                                |  | pol.     | 1,5  | Sluchanie tekstu E. Stadtmuller <i>Kolorowy akwariowy świat</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z literą r. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami W, w, R, r). Rozwiązywanie rebusów.   | I 1.1; 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; I 1.3; 3.1; 4.1 | plast./t ech. | 0,5   | Wykonanie makiety akwarium.  | VI 2.2b, 2.4                              |
| spol.                          |  |          |  |  | info.                                      | 1,0           | Tux Paint – magiczna abstrakcja.  | VII 2.2, 2.3; 3.1  |   |
| przycz.                        |  |          | Rozmowa na temat założenia akwarium i opieki nad rybami. | IV 1.1, 1.2, 1.5   | muz.                                       | 1,0           | Gramy na instrumentach perkusyjnych. Granie z wykorzystaniem prostych partytur. | VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2   |   |
|                                |  | mat.     |  |  | wych. fiz.                                 |               |   |  |   |

## Tydzień 12 (16-20 listopada 2020 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

| Dział   | Temat dnia   | edukacje | godz.  | Treści  | Podstawa programowa                 | edukacje      | godz.   | Treści  | Podstawa programowa  |
|---|--|----------|--|---|-------------------------------------|---------------|---|---|--|
| IX--JAKIE SĄ JESIENNE SZATY?<br>P, p, B b                       | 1 IX-1 Litery P, p. Jak zmienia się przyroda jesienią? | pol.     | 1,5  | Wypowiedzi uczniów na temat barw jesieni i charakterystycznych zmian w przyrodzie o tej porze roku. Aktywne słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ja się bawię doskonale!</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter P, p. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5   | Wykonanie pracy plastycznej o jesieni, z wykorzystaniem odbitek.  | V 2.5  |
|   |  | społ.    |  | Gry i zabawy ruchowe. Układanie parasola z elementów.   | VIII 3.3, 3.6, 3.7                  | info.         |   |   |  |
|   |  | przyr.   |  | Rozpoznawanie jesiennych liści na podstawie opisu. Analizowanie jesiennych ilustracji – wyszukiwanie elementów, które nie pasują do przedstawionej pory roku.   | IV 1.1, 1.2, V 1.1c,d               | muz.          | 0,8   | Maszerujemy z orkiestrą wojskową. Wprowadzenie taktu. Akcent metryczny w rytmie marsza.                         | VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6; 2.1, 2.2; 3.2, 3.5; 4.1; 5.2 |
|   |  | mat.     |  |   |                                     | wych. fiz.    | 1,0   | Doskonalenie koordynacji, zwinności i umiejętności współpracy.  | IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4                                      |
|   | 2 IX-2 Prognoza pogody dla Polski                      | pol.     | 1,0  | Ćwiczenia i zabawy z wysłuchiowaniem głosek. Rozróżnianie liter p, d. Słuchanie wiersza E. Szelburg-Zarembiny <i>Dziadzio Mrok</i> i zabawa ruchowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Prezentowanie prognozy pogody.   | I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, IV 2.8   | plast./t ech. | 0,5   | Wykonanie kalendarza pogody.  | VI 2.2a  |
|   |  | społ.    |  |   |                                     | info.         |   |   |  |
|   |  | przyr.   |  | Rozpoznawanie symboli oznaczających elementy pogody. Oglądanie kształtu granic Polski na fizycznej mapie Polski. Oglądanie prognozy pogody.   | IV 2.8; 3.2                         | muz.          | 0,2   | Układanie akompaniamentu do melodii kropelki.   | VIII 1.1, 1.2; 2.1   |
|   |  | mat.     | 0,5  | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 1 i 2.  | II 2.1, 2.2                         | wych. fiz.    | 1,0   | Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i szybkości. Wyścigi dla zdrowia i zabawy, np. „Sałatka owocowa”. | IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4                                      |
|   | 3 IX-3 Kiedy przyda się parasol?                       | pol.     | 1,5  | Wysłuchanie odgłosów jesiennego pogody i jej prognozowanie. Ćwiczenia w rozpoznawaniu sekwencji dźwięków. Słuchanie i omówienie wiersza J. Kulmowej <i>Kiedy pada</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z literą p. Czytanie tekstu, sprawdzenie rozumienia treści.      | I 1.1, 1.3; 3.1, VIII 1.1; 5.2      | plast./t ech. |   |   |  |
|   |  | społ.    |  |   |                                     | info.         | 1,0   | Pisanie na klawiaturze – <i>m t d l</i> .   | VII 3.1  |
|   |  | przyr.   |  | Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody.   | IV 2.8                              | muz.          |   |   |  |
|   |  | mat.     | 0,8  | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 3 i 4.  | II 2.1, 2.2                         | wych. fiz.    | 0,5   | Zabawa ruchowa „Spacer z zaczarowanym parasolem”.   | VIII 3.1, 3.3  |
| 4 IX-4 Litery B, b. Buty na jesienne wędrówki                   | pol.   | 1,5      | Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Siedmiomilowe buty</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter B, b. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Rozróżnianie liter p, b, d. Słuchanie baśni <i>O kocie w butach</i> .                               | I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1  | plast./t ech.                       | 0,5           | Malowanie pracy na temat „Spacer w deszczu z bajkowym parasolem”.                                   | V 2.2, 2.7  |  |
|   | społ.  |          |  |   | info.                               |               |   |   |  |
|   | przyr.   |          |  |   | muz.                                | 0,2           | Słuchanie Preludium 15, op. 28 (Deszczowego) Fryderyka Chopina.                                     | VIII 1.7  |  |
|   | mat.   | 1,0      | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 4.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2   | wych. fiz.                          | 0,5           | Zabawy bieżne i skoczne, np. „Kałuża”, „Skoki żabki”. Skok w dal z miejsca – próba siły mięśni nóg. | IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4   |  |
| 5 IX-5 Jak ubieramy się jesienią? Z wizytą w sklepie obuwniczym | pol.   | 1,0      | Zabaw ruchowa - szafa. Nazywanie części garderoby. Czytanie i pisanie zdań z literami B, b. Słuchanie wierszyka o rodzajach obuwia. Zabawa w sklep obuwniczy (lub wycieczka do sklepu). Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami P, p, B, b). | I 1.3; 3.1; 4.1   | plast./t ech.                       | 0,5           | Projektowanie jesiennego kreacji – tworzenie kolażu z wycinków z czasopism.                         | V 2.3   |  |
|   | społ.  |          |  |   | info.                               |               |   |   |  |
|   | przyr.   |          |  |   | muz.                                |               |   |   |  |
|   | mat.   | 1,0      | Liczby od 0 do 10. Pisanie liczb od 1 do 4. Rozkłady liczb 3 i 4 na składniki.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2   | wych. fiz.                          |               |   |   |  |

Tydzień 13 (23-27 listopada 2020 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

| Dział   | Temat dnia                                     | edukacje | godz.   | Treści   | Podstawa programowa   | edukacje      | godz.  | Treści   | Podstawa programowa   |
|---|--|----------|---|--|---|---------------|--|--|-----------------------|
| X–JAK DBAĆ O ZDROWIE?<br>C c, G g                     | 1 X–1 Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję | pol.     | 1,5   | Sluchanie fragmentu opowiadania Janoscha <i>Ja ciebie wyleczę, powiedział Miś</i> . Sluchanie wiersza B. Lewandowskiej <i>Na zdrowie</i> .   | I 1.1, 1.3; 2.2   | plast./t ech. | 0,5  | Ilustrowanie wystuchanego fragmentu opowiadania.                                     | V 2.8                 |
|   |  | społ.    |   |  |   | info.         |  |  |                       |
|   |  | przyr.   |   | Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Utrwalenie nazw części ciała. Omówienie sytuacji, w których należy myć ręce. Wspólne umycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania. | IV 2.4, 2.5, 2.6; IX 1.3, 1.5                                     | muz.          |  |  |                       |
|   |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2   | wych. fiz.    | 1,0  | Kształtowanie wytrzymałości (tlenowej). Kształtowanie rytmu i równowagi dynamicznej. | IX 1.5; 2.2           |
|   | 2 X–2 Litery C, c. Odżywiam się zdrowo         | pol.     | 1,5   | Wprowadzenie i nauka pisania liter C, c. Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie odpowiedzi. Układanie wyrazów z sylab. Aktywne sluchanie opowiadania R. Piątkowskiej <i>Zarazki</i> .                     | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2                          | plast./t ech. |  |  |                       |
|   |  | społ.    |   |  |   | info.         |  |  |                       |
|   |  | przyr.   |   | Rozmowa o cebuli i jej właściwościach. Doświadczenia z cebulami różnych odmian. Rozpoznawanie owoców. Rozmowa o owocach cytrusowych i ich właściwościach zdrowotnych.  | IV 1.1, 1.6; 2.4, 2.6   | muz.          |  |  |                       |
|   |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2   | wych. fiz.    | 1,0  | Zabawy naśladowcze, np. „Pajacyki”, „Gąski, gąski do domu”.                          | IX 1.5, 1.6; 3.3, 3.6 |
|   | 3 X–3 Co to znaczy, że ubieram się na cebulkę? | pol.     | 1,5   | Czytanie i pisanie wyrazów oraz zdań z sylabami. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Formułowanie pytań typu: „Kto to jest?” i „Co to jest?” oraz odpowiedzi na nie. Sluchanie wiersza D. Gellnerowej <i>Zmarzłak</i> .  | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2, 2.8; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2 | plast./t ech. |  |  |                       |
|   |  | społ.    |   |  |   | info.         |  |  |                       |
|   |  | przyr.   |   | Rozmowa na temat doboru ubrań adekwatnie do pogody i sposobach na zdrowie.   | IV 2.4, 2.6, 2.8  | muz.          |  |  |                       |
|   |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 6. Dodawanie w zakresie 6.  | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2   | wych. fiz.    |  |  |                       |
| 4 X–4 Litery G, g. Dlaczego turyści chodzą po górach? | pol.   | 1,5      | Sluchanie wiersza K.J. Węgrzyna <i>Coraz wyżej</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter G, g. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z nową literą. Nazywanie elementów wyposażenia turystycznego. Oglądanie przewodników turystycznych z regionów górskich. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów w góry. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.3, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1; 6.2, 6.3  | plast./t ech.   |               |  |  |                       |
|   | społ.  |          |   |  | info.   |               |  |  |                       |
|   | przyr.   |          |   |  | muz.  |               |  |  |                       |
|   | mat.   | 1,0      | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7.  | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2  | wych. fiz.  | 0,5           | Demonstrowanie przez uczniów propozycji gimnastyki porannej.   | IX 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; 2.1, 2.7  |                       |
| 5 X–5 Góry, górale i góraliki                         | pol.   | 1,0      | Sluchanie wiersza J. Malendowicz <i>Góral</i> . Ćwiczenia w czytaniu. Układanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów i zdań.   | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3   | plast./t ech.   | 1,0           | Składanie makiety domku góralskiego. Tradycyjne stroje ludowe. | V 2.3; 3.1   |                       |
|   | społ.  |          |   |  | info.   |               |  |  |                       |
|   | przyr.   |          | Oglądanie zdjęć krajobrazów górskich w Polsce. Poznawanie stroju góralskiego i rozmowa na temat innych strojów regionalnych.  | III 2.2, IV 3.2  | muz.  | 0,5           | Sluchanie muzyki góralskiej.                                   | VIII 1.1, 1.6, 1.7   |                       |
|   | mat.   |          |   |  | wych. fiz.  | 0,5           | Zabawy ze śpiewem, np. „Karuzela”, „Ciuciubabka”.              | IX 1.4; 3.1, 3.3, 3.6  |                       |

**Tydzień 14 (30 listopada–4 grudnia 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **4,5**

| Dział  | Temat dnia  | edukacje | godz. | Treści  | Podstawa programowa  | edukacje     | godz.      | Treści   | Podstawa programowa  |             |
|--|---|----------|-------|---|--|--------------|------------|--|--|-------------|
| X–JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g                 | 1 X–5 Ćwiczenia utrwalające                         | pol.     | 1,0   | Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami C, c, G, g).  | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3 | plast./tech. |            |  |  |             |
|  |   | społ.    |       |   |  | info.        |            |  |  |             |
|  |   | przyp.   |       |   |  | muz.         |            |  |  |             |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7 (cd).   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2  | wych. fiz.   | 1,0        | Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z gazetami, np. „Wyścig gazeciarzy”, „Taniec na gazecie”, rzuty papierowymi kulkami do celu. | IX 2.2, 2.3; 3.3   |             |
| XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, E e | 2 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci?       | pol.     | 1,0   | Słuchanie i analiza opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Prezent dla Mikołaja</i> .   | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1                      | plast./tech. | 0,5        | Tworzenie portretu Świętego Mikołaja.  | V 2.1, 2.2, 2.3  |             |
|  |   | społ.    |       |   |  | info.        |            |  |  |             |
|  |   | przyp.   |       |   |  |              | muz.       | 0,5  | Nauka piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .                          | VIII 2.2    |
|  |   | mat.     | 2,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 8. Rozkład liczby 8 na składniki. Dodawanie w zakresie 8.  | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2  | wych. fiz.   | 1,0        | Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z gazetami, np. „Wyścig gazeciarzy”, „Taniec na gazecie”, rzuty papierowymi kulkami do celu. | IX 2.2, 2.3; 3.3   |             |
|  | 3 XI–1 Na kogo przed świętami czekają dzieci? (cd.) | pol.     | 0,5   | Jaki prezent jest najlepszy? – rozmowa na temat prezentów i wspólna zabawa.   | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, III 1.1                      | plast./tech. |            |  |  |             |
|  |   | społ.    |       |   |  | info.        | 1,0        | Tux Paint – miasto nocą.   | VII 2.2, 2.3; 3.1  |             |
|  |   | przyp.   |       |   |  | muz.         | 0,5        | Gramy w rytmie na cztery. Takty na cztery. Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .                                   | VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2, 4.5                                     |             |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 5 do 8. Powtórzenie.   | II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2  | wych. fiz.   |            |  |  |             |
|  | 4 XI–2 Litery A, a. Komu mogą podarować prezent?    | pol.     | 1,5   | Ustalanie, kto może być pomocnikiem Świętego Mikołaja. Czytanie i analiza wiersza A. Sójki <i>Nie zapomnij o prezentach</i> . Wprowadzenie liter A, a i nauka pisania litery a. Czytanie sylab i układanie wyrazów z nową literą. Wyrazy z a i o. Ćwiczenia w pisaniu liter a, a. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, III.1.1  | plast./tech. |            |  |  |             |
|  |   | społ.    |       |   |  | info.        |            |  |  |             |
|  |   | przyp.   |       |   |  | muz.         |            |  |  |             |
|  |   | mat.     |       |   |  |              | wych. fiz. | 1,0  | Kształtowanie rytmu i koordynacji receptorowo-ruchowej. Zabawy ze śpiewem. | IX 3.3, 3.4 |
| 5 Mikołajki                                    | pol.  |          |       |   |  | plast./tech. |            |  |  |             |
|  | społ.   |          |       |   |  | info.        |            |  |  |             |
|  | przyp.  |          |       |   |  | muz.         |            |  |  |             |
|  | mat.  |          |       |   |  | wych. fiz.   |            |  |  |             |

**Tydzień 15 (7–11 grudnia 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **4,5**

| Dział  | Temat dnia                                    | edukacje | godz. | Treści  | Podstawa programowa                          | edukacje      | godz.  | Treści  | Podstawa programowa      |
|--|---|----------|-------|---|--|---------------|--|---|--------------------------|
| XI–NADCHODZA ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A ą, Ę ę | 1 XI–3 Jak przygotować prezenty dla zwierząt? | pol.     | 1,5   | Stuchanie opowiadania M. Kownackiej <i>Śpiewająca choinka</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej o papudze Sylabie i układanie jej dalszego ciągu. Słuchanie i analiza wiersza H. Szajerowej <i>Spizarnia niedźwiedzia</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z ą. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1     | plast./t ech. | 0,2  | Rysowanie konturów zwierząt.  | V 2.2                    |
|  |   | społ.    |       | Zabawa ruchowa „Jak zachowują się zwierzęta?”.  | IX 2.1, 2.2                                  | info.         |  |   |                          |
|  |   | przyr.   |       | Omówienie celu i sposobu dokarmiania ptaków. Założenie karmnika. Rozmowa o przygotowaniach zwierząt do zimy.  | IV 1.1, 1.6, 1.7                             | muz.          | 0,2  | Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .                                     | VIII 2.3                 |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.  | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2                   | wych. fiz.    | 1,0  | Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej. Ćwiczenie siły mięśni posturalnych.        | IX 2.1, 2.2, 2.4d        |
|  | 2 XI–4 Litery Ę, ę. Przygotowania do świąt    | pol.     | 1,5   | Rozmowa o zbliżających się świątach i przygotowaniach do świąt. Pisanie wyrazów z ą oznaczających czynności. Wprowadzenie liter Ę, ę i nauka pisania litery ę. Czytanie sylab i wyrazów z literą ę. Czytanie zdań z literą ą.                                 | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1 | plast./t ech. | 0,3  | Układanie liter ą i ę z plastelinowego węża.  | V 2.4                    |
|  |   | społ.    |       |   |  | info.         |  |   |                          |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.  | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2                   | wych. fiz.    | 1,0  | Profilaktyka wad postawy ciała – ćwiczenia z szarfami, woreczkami, piłkami, hula-hoopami. | IX 2.7                   |
|  | 3 XI–4 Przygotowania do świąt                 | pol.     |       |   |  | plast./t ech. | 0,5  | Renifer – pomocnik świętego Mikołaja. Wycinanka z papieru.                                | V 2.1, 2.3, 2.6          |
|  |   | społ.    |       |   |  | info.         | 1,0  | Wstęp do programowania - kolejność wydarzeń. Tux Paint – zimowy krajobraz.                | VII 1.1; 2.2, 2.3; 3.1   |
|  |   | przyr.   |       |   |  | muz.          | 0,3  | Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .   | VIII 2.3                 |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 10. Rozkład liczby 10 na składniki.  | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2                   | wych. fiz.    |  |   |                          |
|  | 4 XI–4 Przygotowania do świąt                 | pol.     |       |   |  | plast./t ech. | 1,0  | Nasza choinka. Ozdabianie tekturowych rolek.  | V 2.3, 2.6; VI 2.1; 2.2a |
| społ.  |   |          |       |   | info.  |               |  |   |                          |
| przyr.   |   |          |       |   | muz.   | 1,0           | Gramy w rytmie na dwa. Poznanie taktu na dwa. Zabawy z piosenką <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> . | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2                                     |                          |
| mat.   |   |          |       |   | wych. fiz.                                   | 1,0           | Profilaktyka wad postawy ciała – ćwiczenia z szarfami, woreczkami, piłkami, hula-hoopami.          | IX 2.7  |                          |
| 5 Godziny do dyspozycji nauczyciela            | pol.  |          |       |   | plast./t ech.                                |               |  |   |                          |
|  | społ.   |          |       |   | info.  |               |  |   |                          |
|  | przyr.  |          |       |   | muz.   |               |  |   |                          |
|  | mat.  |          |       |   | wych. fiz.                                   |               |  |   |                          |



**Tydzień 16 (14–18 grudnia 2020 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,0**

| Dział  | Temat dnia  | edukacje     | godz. | Treści   | Podstawa programowa                            | edukacje      | godz.      | Treści   | Podstawa programowa  |   |
|--|---|--------------|-------|--|--|---------------|------------|--|--|---|
| XI–NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMOC? A ą, Ę ę | 1 XI-5 Przygotowania do świąt. Komu i jak mogę pomóc?               | pol.         | 1,5   | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utrwalenie pisowni wyrazów z ę, ą. Słuchanie i analiza wiersza M. Strzałkowskiej <i>Jak dobrze</i> . Słuchanie baśni J. Porazińskiej <i>Dwie Dorotki</i> .  | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, III 1.1   | plast./t ech. | 1,0        | Świąteczna girlanda. Tworzenie ozdobnych elementów do kompozycji zbiorowej (wycinanie, ozdabianie, klejenie, mocowanie, nawlekanie). | V 2.3, 2.6; VI 2.1, 2.2a   |   |
|  |   | spol.        |       | Rozmowa z dziećmi na temat ich pomocy w przygotowaniach do świąt oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie tych przygotowań. Zabawa pantomimiczna w odgadywanie czynności.  | III 1.1, 1.9, VI 1.2, 1.4; 3.1, 3.2; IX 3.1    | info.         |            |  |  |   |
|  |   | przycz. mat. |       |  |  |               | wych. fiz. | 1,0  | Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.  | IX 2.1, 2.2, 2.4                                      |
|  | 2 XI-6 Ostatnie przygotowania przed świątami. Ćwiczenia utrwalające | pol.         | 1,5   | Słuchanie i analiza opowiadania <i>Świąteczny uścisk</i> . Analiza i opowiadanie historyjki obrazkowej. Wyrazy – odpowiedzi na pytanie „Co robię?”. Czytanie komiksu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami ą, ę). | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, III 1.1   | plast./t ech. |            |  |  |   |
|  |   | spol.        |       | Rozmowa o przygotowaniach do świąt w rodzinach dzieci. Omawianie czynności domowników przed świątami i tuż przed wigilią.  | I 2.1, 2.3, III 1.1, 1.2                       | info.         |            |  |  |   |
|  |   | przycz. mat. | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.   | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2                     | wych. fiz.    |            | 1,0  | Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach. | VIII 3.5, IX 3.1                                      |
|  | 3 XI-7 Co możemy jeszcze zrobić przed świątami?                     | pol.         | 1,5   | Słuchanie bajki J. Solaka <i>Mały srebrzystowłosy anioł</i> jako inspiracji do rozmowy na temat niesienia pomocy innym.  | I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, 1.9; 2.5, XIII 2.5   | plast./t ech. |            | 1,0  | Dekorowanie sali i ubieranie choinki wspólnie wykonanymi ozdobami. Wykonanie peruki aniołka.   | V 2.3, 2.6, VI 2.2                                    |
|  |   | spol.        |       |  |  | info.         |            | 1,0  | Tux Paint – tworzenie wizytówki.   | VII 2.2, 2.3; 3.1                                     |
|  |   | przycz. mat. | 1,0   | Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.   | II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2                     | wych. fiz.    |            |  |  |   |
|  | 4 XI-8 Co będziemy robić w Wigilię?                                 | pol.         | 1,5   | Czytanie tekstu o wigilijnym dniu. Rysowanie obrazka na temat „Moja rodzina przy świątecznym stole”. Świąteczne zabawy integrujące. Śpiewanie kolędy. Redagowanie życzeń dla kolegów.  | I 2.3; 3.1; 4.3, III 1.1; 2.5, V 2.1, VIII 2.3 | plast./t ech. |            |  |  |   |
|  |   | spol.        |       |  |  | info.         |            |  |  |   |
|  |   | przycz. mat. |       |  |  |               | muz.       | 1,0  | Piosenka na święta w rytmie na dwa. Dźwięk dłuższy i krótszy. Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .  | VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2 |
| 5 Godziny do dyspozycji nauczyciela            | pol.  |              |       |  |  | plast./t ech. |            |  |  |   |
|  | spol.   |              |       |  |  | info.         |            |  |  |   |
|  | przycz. mat.  |              |       |  |  | muz.          |            |  |  |   |
|  |   |              |       |  |  | wych. fiz.    |            |  |  |   |

**Tydzień 17 (21-25 grudnia 2020 r.)**

 Liczba dni: **2,0**

 Liczba godzin: **8,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **0,0**

| Dział                         | Temat dnia  | edukacje | godz. | Treści   | Podstawa programowa                 | edukacje      | godz.      | Treści   | Podstawa programowa  |                    |
|-------------------------------|---|----------|-------|--|-------------------------------------|---------------|------------|--|--|--------------------|
| XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n | 1 XII–1 Co nam przynosi Nowy Rok? Pory roku i nazwy miesięcy                | pol.     | 1,0   | Swobodne rozmowy na temat minionych świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku. Słuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Swobodne rozmowy o różnych porach dnia inspirowane fragmentami <i>Bajki o czasie</i> E. Piotrowskiej. Próby odpowiedzi na pytanie: „Jak upływa czas?” na podstawie ilustracji, rodzinnych fotografii i własnych obserwacji dzieci.  | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3, IV 3.6        | plast./t ech. |            |  |  |                    |
|                               |   | społ.    |       |  |                                     |               |            |  |  |                    |
|                               |   | przyr.   |       | Omówienie pór roku i nazw miesięcy. Omówienie położenia słońca w różnych porach dnia.  | I 6. 2, IV 3.6, 3.7                 | muz.          | 0,5        | Ćwiczenia grafomotoryczne przy muzyce (słuchanie fragmentów utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i> ).  | V 2.8, VIII 3.2  |                    |
|                               |   | mat.     | 1,0   | Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.  | II 5.1                              | wych. fiz.    | 1,0        | Doskonalenie współpracy w grupie. Ćwiczenie siły mięśni ramion i obręczy barkowej oraz grzbietu. Zabawy na śniegu, np. lepienie bałwankowej rodziny. | IX 1.2; 2.1, 2.2   |                    |
|                               | 2 XII–2,3 Litery Z, z. Komu potrzebny jest zegar? Jaką muzykę grają zegary? | pol.     | 1,5   | Słuchanie zagadek i wierszy o zegarach H. Łachockiej. Wypowiedzi na temat znaczenia zegarów. Wprowadzenie i nauka pisania liter Z, z. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Czytanie wyrażeń z literą z w funkcji wyrazu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, z wyrazami z, za, zza. Wystuchiwanie brzmienia różnych zegarów. Czytanie i pisanie wyrazów z literą z – praktyczne ćwiczenia w przenoszeniu wyrazów do następnej linijki. Pisanie zdań z przenoszeniem wyrazów do następnej linijki. Ćwiczenia w czytaniu. | I 1.2, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./t ech. | 0,5        | Wymyślanie dalszego ciągu bajki o czasie i tworzenie do niego ilustracji.  | I 2.5, V 2.6, 2.8  |                    |
|                               |   | społ.    |       |  |                                     |               |            |  |  |                    |
|                               |   | przyr.   |       |  |                                     |               | muz.       | 0,5  | Słuchanie piosenki <i>Zegary</i> . Nauka piosenki <i>Zegary</i> i zabawa muzyczna. <i>Zagadki dźwiękowe</i> .  | VIII 1.1, 1.7; 2.2 |
|                               |   | mat.     |       |  |                                     |               | wych. fiz. | 1,0  | Doskonalenie współpracy w grupie. Ćwiczenie siły mięśni ramion i obręczy barkowej oraz grzbietu. Zabawy na śniegu, np. lepienie bałwankowej rodziny. | IX 1.2; 2.1, 2.2   |

Tydzień 18 (28 grudnia 2020 r. - 1 stycznia 2021 r.)

# PRZERWA ŚWIĄTECZNA

Tydzień 19 (4–8 stycznia 2021 r.)

Liczba dni: 4,0

Liczba godzin: 16,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

| Dział                        | Temat dnia                                    | edukacje | godz. | Treści   | Podstawa programowa            | edukacje     | godz. | Treści   | Podstawa programowa   |
|------------------------------|---|----------|-------|--|--------------------------------|--------------|-------|--|-----------------------|
| XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z, N n  | 1 XII–4 Litery N, n. Kiedy nadchodzi noc...   | pol.     | 1,0   | Rozmowy na temat planu dnia i codziennych zajęć. Słuchanie zagadek o nocy i wiersza J. Ratajczaka <i>Przed snem</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>N, n</i> . Czytanie i układanie wyrazów z sylab z literą <i>n</i> . Pisanie sylab z <i>n</i> .   | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1      | plast./tech. | 0,5   | Wykonanie plastycznej interpretacji wiersza.   | V 2.7                 |
|                              |   | społ.    |       |  |                                | info.        |       |  |                       |
|                              |   | mat.     | 1,0   | Figury geometryczne. Koła  | II 5.1                         | wych.fiz.    | 1,0   | Zabawy bieżne i rzutne na śniegu, np. rzuty do tarczy.   | IX 1.2; 2.2; 2.3      |
|                              | 2 XII–5 Jak mijają nam dni?                   | pol.     | 1,5   | Przypomnienie i utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia na podstawie <i>Bajki o dniach tygodnia</i> C. Janczarskiego i płaśu „Tydzień”. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z <i>N, n</i> i wyrazów z <i>nn</i> (typu <i>senna, senny</i> ). Omawianie ulubionych czynności dnia i tygodnia. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Z, z N, n</i> ). | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1      | plast./tech. |       |  |                       |
|                              |   | społ.    |       |  |                                | info.        |       |  |                       |
|                              |   | mat.     | 1,0   | Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.   | II 5.1                         | wych.fiz.    | 1,0   | Praca w grupach – rzeźbienie figur ze śniegu.  | IX 1.2; 2.2; 2.3; 3.1 |
| XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł ł, F f | 3 XIII–1 Litery Ł, ł. Czy bałwanek lubi zimę? | pol.     | 1,5   | Rozwiązywanie zagadek o bałwanku i zabawa paluszkowa „Bałwanek”. Wprowadzenie liter <i>Ł, ł</i> oraz nauka pisania liter i ich połączeń. Ćwiczenia w czytaniu i ustnym układaniu zdań z wyrazami z <i>ł</i> . Przygotowanie inscenizacji tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> .   | I 1.1; 2.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. |       |  |                       |
|                              |   | społ.    |       |  |                                | info.        |       |  |                       |
|                              |   | mat.     |       |  |                                | wych.fiz.    | 1,0   | Ćwiczenie siły mięśni nóg i brzucha. Zabawy skoczne na śniegu, np. „Długie skoki”, „Z kamienia na kamień”. | IX 1.2; 2.2; 2.3; 3.1 |
|                              | 4 XIII–2 Co zobaczymy na zimowym spacerze?    | pol.     | 1,5   | Inscenizacja teatralna tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z nową literą. Czytanie komiksu. Aktywne słuchanie wiersza N. Usenko <i>Tropiciele</i> i fragmentu książki A.A. Milne'a <i>Kubuś Puchatek</i> .   | I 1.1; 2.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. |       |  |                       |
|                              |   | społ.    |       |  |                                | info.        | 1,0   | Pisanie na klawiaturze – <i>k y</i> spacja.  | VII 3.1               |
|                              |   | mat.     | 1,0   | Rozmowa o śladach różnych zwierząt.<br>Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.  | II 5.1                         | wych.fiz.    |       |  |                       |

Tydzień 20 (11–15 stycznia 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

| Dział                                      | Temat dnia  | edukacje | godz. | Treści  | Podstawa programowa   | edukacje                  | godz.        | Treści   | Podstawa programowa  |              |
|--|---|----------|-------|---|---|---------------------------|--------------|--|--|--------------|
| XIII–KTO LUBI ZIMĘ? Ł, ł, F, f             | 1 XIII–3 Litery F, f. Co wiemy o fokach?  | pol.     | 1,5   | Zdobywanie informacji o fokach na podstawie książek, albumów, internetu. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>F, f</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów z niwą litera. Ustne układanie zdań z wyrazami z <i>f</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Ł, ł, F, f</i> ). | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2; 6.3; IV 1.1   | plast./tech.              | 0,5          | Lepienie foki z gliny lub plasteliny.  | V 2.4  |              |
|  |   | społ.    |       |   |   | info.                     |              |  |  |              |
|  |   | przyr.   |       |   |   | muz.                      |              |  |  |              |
|  |   | mat.     | 1,0   | Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.  | II 5.1  | wych. fiz.                | 1,0          | Doskonalenie równowagi dynamicznej podczas zabaw na lodzie. Nauka jazdy podstawowej na łyżwach.  | IX 3.7   |              |
|  | 2 XIII–4 Kto mieszka w zimowej krainie?   | pol.     | 1,5   | Sluchanie wiersza J. Brzechwy <i>Foka</i> i zabawa w udawanie fok. Analizowanie historyjki obrazkowej i układanie z obrazków jej dalszego ciągu. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z literą <i>f</i> . Zabawy twórcze z literą <i>f</i> .   | I 1.1; 2.3; 2.8; 3.1; 4.1; 5.1  | plast./tech.              | 1,0          | Kształty na płaszczyźnie. Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych.   | V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6   |              |
|  |   | społ.    |       |   |   | info.                     |              |  |  |              |
|  |   | przyr.   |       |   |   | muz.                      |              |  |  |              |
|  |   | mat.     |       |   |   | wych. fiz.                | 1,0          | Doskonalenie równowagi dynamicznej podczas zabaw na lodzie. Nauka jazdy podstawowej na łyżwach.  | IX 3.7   |              |
|  | 3 XIII–5 W krainie lodu. Ćwiczenia utrwalające i podsumowanie pracy z częścią 1. Elementarza. | pol.     |       |   | Sluchanie opowiadania D. Niewoli <i>Jak Eskimos Eniku zaprzyjaźnił się z foką</i> . Utrwalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter. Ćwiczenia w czytaniu tekstów z podręcznika. | I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1 | plast./tech. | 0,5  | Wykonanie portretu Eskimosa z kolorowego papieru.                            | V 2.3        |
|  |   | społ.    |       |   | Poznanie życia i zwyczajów Eskimosów. Zimowe zabawy.  | III 1.6, 1.9, 1.10        | info.        | 1,0  | Wstęp do programowania - programowanie wizualne.                             | VII 1.2; 2.1 |
|  |   | przyr.   |       |   |   | muz.                      | 1,0          | Co mieszka w takcie? Coraz głośniejsze, coraz ciszej. Śpiewanie <i>Piosenki dla babci</i> .  | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2                   |              |
|  |   | mat.     | 1,0   | Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm.  | II 5.1; 6.1   | wych. fiz.                |              |  |  |              |
| XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H, h, Ch, ch | 4 XIV–1 Jakie znamy zabawy i sporty zimowe?   | pol.     | 1,0   | Rozmowa o znanych zabawach i sportach zimowych. Czytanie i analiza wiersza J. Korczakowskiej <i>Kto chce jeździć razem ze mną?</i> . Przepisywanie wyrazów – nazw rzeczy. Układanie (ustne) zdań o zimowych zabawach.   | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.4  | plast./tech.              | 0,5          | Malowanie ulubionej zabawy na śniegu.  | V 2.2  |              |
|  |   | społ.    |       |   |   | info.                     |              |  |  |              |
|  |   | przyr.   |       |   |   | muz.                      | 0,3          | Sluchanie i nauka piosenki o zimie.  | VIII 2.2   |              |
|  |   | mat.     | 0,5   | Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm.  | II 5.1; 6.1   | wych. fiz.                | 1,0          | Poznanie sportów zimowych – jazdy figurowej i jazdy szybkiej na łyżwach, narciarstwa alpejskiego, narciarstwa biegowego, skoków na nartach. Czym różnią się narty do tych konkurencji? Ćwiczenia przygotowujące do jazdy na nartach. | I 6.2; IX 1.4, 1.5; 2.2; 2.4a  |              |
|  | 5 XIV–2 Litery H, h. Jak zimą bawić się bezpiecznie?  | pol.     | 1,5   | Wysłuchanie i omówienie opowiadania M. Kapelusza <i>Buch</i> . Nazywanie dyscyplin sportowych. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>H, h</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>H, h</i> . Układanie wyrazów z sylab. Przypomnienie roli wykrzyknika na końcu zdania.                               | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2  | plast./tech.              | 0,5          | Kształty przestrzenne – bryła.   | V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.4   |              |
|  |   | społ.    |       |   |   | info.                     |              |  |  |              |
|  |   | przyr.   |       |   | Rozmowa o zimie. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych.   | IV 2.5, 2.8, 2.10         | muz.         | 0,2  | Śpiewanie piosenki o zimie. Wypowiadanie rytmiczne sylab w zadanym nastroju. | VIII 2.2     |
|  |   | mat.     | 1,5   | Figury geometryczne. Symetria.  | II 5.4  | wych. fiz.                |              |  |  |              |

Tydzień 21 (18-22 stycznia 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,3

| Dział  | Temat dnia   | edukacje     | godz.  | Treści  | Podstawa programowa                           | edukacje      | godz.  | Treści  | Podstawa programowa      |
|--|--|--------------|--|---|---|---------------|--|---|--------------------------|
| XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU?<br>H h, Ch, ch | 1 XIV–3 Jak ogrzać się po zabawach na śniegu?                | pol.         | 1,5  | Słuchanie i opowiadanie historyjki S. Aleksandrzaka <i>Przygoda Filipka – Konopka</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z <i>h</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej. Formułowanie pisemnej odpowiedzi na pytania. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>h</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego.  | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4 | plast./t ech. | 1,0  | Laurka na Dzień Babci i Dzień Dziadka. Ozdobna wyklejanka – kompozycja na płaszczyźnie z wykorzystaniem materiałów zdobniczych. | V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a |
|  |  | spol.        |  | Rozmowa o potrzebie zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Omówienie różnych rodzajów emocji. Omówienie zasad gry planszowej i granie w grę „Zimowisko”.   | I 6.3, IX 1.2, 1.4; 3.3, 3.7                  | info.         |  |   |                          |
|  |  | przyr.       |  |   |   | muz.          | 0,2  | Śpiewanie piosenki o zimie. Wypowiadanie rytmiczne sylab w zadanym nastroju.  | VIII 2.2                 |
|  |  | mat.         |  |   |   | wych. fiz.    | 1,0  | Pobudzanie inwencji twórczej i kształtowanie umiejętności współdziałania.   | IX 3.1, 3.2, 3.6         |
|  | 2 XIV–4 Dwuznaki Ch, ch. Z białej chmurki – biały śnieżek... | pol.         | 2,0  | Rozmowa o pogodzie zimą. Słuchanie wiersza A. Świrszczyńskiej <i>Idzie zima</i> . Przypomnienie liter <i>Ó, ó, U, u</i> – oznaczających tę samą głoskę. Wprowadzenie dwuznaku <i>Ch, ch</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>ch</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego. Czytanie tekstu o przygodzie chłopców.                                 | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4      | plast./t ech. |  |   |                          |
|  |  | spol. przyr. |  | Omówienie zasad postępowania w sytuacji bezpośredniego spotkania z obcym psem.  | IV 1.1; 2.5                                   | muz.          |  |   |                          |
|  |  | mat.         | 1,0  | Dodawanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie.  | II 3.1, 3.2; 4.1                              | wych. fiz.    | 1,0  | Pobudzanie inwencji twórczej i kształtowanie umiejętności współdziałania.   | IX 3.1, 3.2, 3.6         |
|  | 3 XIV–5 Odgrywamy scenki. Zabawa w rymy                      | pol.         | 1,5  | Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Ch, ch</i> . Czytanie wyrazów dźwiękonaśladowczych z <i>ch</i> . Odgrywanie scenek. Czytanie rymowanek z wyrazami z <i>ch</i> . Wysłuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> , ustalenie kolejności wydarzeń. Pisanie odpowiedzi na pytanie w tekście. | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4 | plast./t ech. |  |   |                          |
|  |  | spol.        |  | Zabawa ruchowa „Dzik szuka łożędzi”.  | III 1.1 IX 2.4b                               | info.         | 1,0  | Tux Paint – zabawa figurami. Tux Paint – podpisujemy obrazki.   | VII 2.2, 2.3; 3.1        |
|  |  | przyr.       |  | Rozmowa na temat sytuacji zwierząt w zimie.   | IV 1.1, 1.2, 1.7                              | muz.          |  |   |                          |
|  |  | mat.         | 1,0  | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.  | II 3.1, 3.2; 4.1                              | wych. fiz.    |  |   |                          |
|  | 4 XIV–6 Co robimy w czasie ferii?                            | pol.         | 1,5  | Wysłuchanie i analiza opowiadania G. Kasdepke <i>A fe, takie ferie</i> i rozmowa o tym, jak dzieci spędzą (lub spędziły) ferie.   | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4      | plast./t ech. | 0,5  | Wykonanie pracy plastycznej o tematyce zimowej.   | V 2.1, 2.2, 2.3          |
| spol. przyr.                                 |  |              | Omówienie zimowych zagrożeń pogodowych: zawieja śnieżna, zamrznięta rzeka, lawina. | IV 2.5, 2.10, 2.11  | muz.  | 0,5           | Wypowiadanie rymowanki zgodnie z podanym rytmem. Wyklaskiwanie lub wytupywanie różnych rytmów. Granie w orkiestrze klasowej. | VIII 3.2; 4.2, 4.3  |                          |
| mat.   |  |              |  |   | wych. fiz.                                    | 1,0           | Improwizacja ruchowa „Zimowe igrzyska olimpijskie”.  | IX 3.6  |                          |
| 5 Dzień Babci i Dzień Dziadka                | pol.   |              |  |   | plast./t ech.                                 | 1,0           | Kompozycje przestrzenne. Tworzenie obiektów z różnych materiałów przez ich klejanie, łączenie, mocowanie.                    | V 2.3, 2.4  |                          |
|  | spol. przyr.   |              |  |   | info.   |               |  |   |                          |
|  | przyr.   |              |  |   | muz.  | 1,0           | Co mieszka w takcie? Wartości rytmiczne w takcie.  | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2  |                          |
|  | mat.   |              |  |   | wych. fiz.                                    |               |  |   |                          |

Tydzień 22 (25-29 stycznia 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

| Dział  | Temat dnia  | edukacje | godz.   | Treści   | Podstawa programowa   | edukacje     | godz.  | Treści  | Podstawa programowa   |          |
|--|---|----------|---|--|---|--------------|--|---|---|----------|
| XIV–JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU?<br>H h, Ch, ch (cd.) | 1 XIV–6 Ćwiczenia utrwalające                       | pol.     | 1,0   | Utrwalenie pisowni wyrazów z h, ch. Opowiadanie treści obrazków i czytanie rymowanek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>H, h, Ch, ch</i> ).   | I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4  | plast./tech. |  |   |   |          |
|  |   | spół.    |   |  |   | info.        |  |   |   |          |
|  |   | przyr.   |   |  |   |              | muz.   |   |   |          |
|  |   | mat.     | 1,0   | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.   | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   | 1,0  | Zabawy i gry matematyczne na śniegu, np. gra rzutna „Oczko” (21), zliczanie śniegowych kulek.                         | IX 3.6  |          |
| XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS?<br>Sz sz, Cz cz        | 2 XV–1 Co możemy robić w wolnym czasie?             | pol.     | 1,0   | Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Rozmowa o ulubionych grach i zajęciach pozalekcyjnych. Analiza wiersza N. Usenko <i>Sztuka słuchania</i> .  | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.7  | plast./tech. |  |   |   |          |
|  |   | spół.    |   |  |   | info.        |  |   |   |          |
|  |   | przyr.   |   |  | Przypomnienie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, również na powietrzu, i zasad bezpieczeństwa. | IV 2.10      | muz.   |   |   |          |
|  |   | mat.     | 1,0   | Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb (cd.).   | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   | 1,0  | Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy, np. „Kółko i krzyżyk”, „Dopełnianie wyrazów”, „Rzucanie kostką”. | IX 1.4, 1.5   |          |
|  | 3 XV–2 Dwuznaki Sz, sz. Jakiego lubię gry i zabawy? | pol.     | 1,5   | Prezentowanie różnych gier i rozmowa na temat ich zalet. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Sz, sz. Czytanie sylab i wyrazów z sz. Rozmowa o tym, jaki sposób jest dobry na nudę. Słuchanie opowiadania A. Galicy <i>Bajka o zielonej kredce</i> . Zabawa w szukanie szumiących wyrazów. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1   | plast./tech. | 0,5  | Rysowanie z wykorzystaniem wszystkich kredek.   | V 2.1   |          |
|  |   | spół.    |   |  |   | info.        | 1,0  | Pisanie na klawiaturze – s j w r.   | VII 3.1   |          |
|  |   | przyr.   |   |  |   |              | muz.   |   |   |          |
|  |   | mat.     | 1,0   | Dodawanie w zakresie 10. Przemienność dodawania.   | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   |  |   |   |          |
|  | 4 XV–3 Nasze zainteresowania                        | pol.     | 1,5   | Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury. Wyszukiwanie ukrytych wyrazów w ciągu liter. Słuchanie opowiadania E. Pałasz <i>W filharmonii</i> . Pisanie sylab i wyrazów z Sz, sz. Uzupełnianie zdań z lukami.                              | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1   | plast./tech. |  |   |   |          |
|  |   | spół.    |   |  | Omówienie zasad zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury.              | III 1.3      | info.  |   |   |          |
|  |   | przyr.   |   |  |   |              | muz.   | 0,5   | Słuchanie koncertu orkiestry symfonicznej i omawianie różnych rodzajów instrumentów i ich usytuowania w orkiestrze. | VIII 1.5 |
|  |   | mat.     | 1,0   | Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$ .  | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   | 1,0  | Zabawy z balonami.  | IX 3.1, 3.2, 3.6  |          |
| 5 XV–4 Jak gimnastykujemy umysł?                   | pol.  | 1,5      | Rozmowa o gimnastykowaniu umysłu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Tworzenie wyrazów z sylab. Układanie różnych pytań do tego samego zdania. Zabawy słowami – zastępowanie wyrazów ich synonimami. Słuchanie fragmentu książki <i>Mikołajek i inne chłopaki</i> R. Gościnnego i J-J Sempe. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1  | plast./tech.  | 0,5          | Przestrzeń w obrazie. Analiza obrazu Pietera Bruegla <i>Spis ludności w Betlejem</i> . | V 1.1a, 1.1b; 2.1, 2.2  |   |          |
|  | spół.   |          |   |  |   | info.        |  |   |   |          |
|  | przyr.  |          |   |  |   | muz.         | 1,0  | Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego. Improwizacja ruchowa do fragmentu <i>Zimy</i> A. Vivaldiego.  | VIII 1.2, 1.3, 1.7; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2   |          |
|  | mat.  | 1,0      | Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$ . Prezentacja szachów, nazywanie pionów. Omówienie zasad poruszania się pionów po szachownicy.  | II 3.1, 3.2; 4.1   | wych. fiz.  |              |  |   |   |          |

Tydzień 23 (1-5 lutego 2021 r.)

# FERIE ZIMOWE



Tydzień 24 (8-12 lutego 2021 r.)

# FERIE ZIMOWE

Tydzień 25 (15–19 lutego 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

| Dział                                       | Temat dnia  | edukacje | godz.  | Treści  | Podstawa programowa  | edukacje         | godz.      | Treści  | Podstawa programowa   |                            |
|---|---|----------|--|---|--|------------------|------------|---|---|----------------------------|
| XV–JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS?<br>Sz sz, Cz cz | 1 XV–5 Dwuznaki Cz, cz. Jakie są moje ulubione książki? | pol.     | 1,5  | Oglądanie, rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów książek. Stuchanie wiersza J. Wluś <i>Chociaż mało mamy lat</i> . Prezentowanie ulubionych książek. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Cz, cz. Czytanie sylab i układanie wyrazów z cz. Poszukiwanie wyrazów w wyrazach. Tworzenie zdrobnień. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1  | plast./t ech.    |            |   |   |                            |
|   |   | społ.    |  |   |  | info.            |            |   |   |                            |
|   |   | przyr.   |  |   |  |                  | muz.       |   |   |                            |
|   |   |          | mat.   | 1,0   | Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0   | Kształtowanie koordynacji i umiejętności współpracy. Ćwiczenia, zabawy i gry z balonami. Celowanie do obręczy ustawionej poziomo i pionowo. | IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6 |
|   | 2 XV–6 Dlaczego lubimy bajki?                           | pol.     | 1,5  | Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego lubimy bajki?”. Omówienie zasad zapisywania tytułów książek, opowiadań i wierszy. Odgadywanie tytułów bajek po wysłuchaniu ich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z bajki <i>Czerwony Kapturek</i> . Pisanie tytułów bajek i książek.                      | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1  | plast./t ech.    |            |   |   |                            |
|   |   | społ.    |  |   |  |                  | info.      |   |   |                            |
|   |   | przyr.   |  |   |  |                  | muz.       |   |   |                            |
|   |   |          | mat.   | 0,5   | Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0   | Gra drużynowa „Przerzucanka balonowa”. Zabawy z książką, np. „Transport książki na głowie”.   | IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6 |
|   | 3 XV–7 Po co przychodzimy do biblioteki?                | pol.     | 1,5  | Wizyta w bibliotece. Czytanie tekstu i tytułów baśni. Układanie i przepisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (z dwuznakami sz i cz).   | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1  | plast./t ech.    |            |   |   |                            |
|   |   | społ.    |  |   |  |                  | info.      | 1,0   | Tux Paint – nad wodą.   | VII 2.2, 2.3; 3.1          |
|   |   | przyr.   |  |   |  |                  | muz.       |   |   |                            |
|   |   | mat.     | 1,0  | Odejmowanie w zakresie 10. Różnica liczb.   | II 3.1, 3.2; 4.1   | wych. fiz.       |            |   |   |                            |
| 4 XV–8 Tworzymy książeczki                  | pol.  | 1,0      | Prezentacja różnych rodzajów książek dla dzieci. Wymyślanie treści do tytułów bajek i wierszyków. Wykonanie książeczki i czytanie historyjki <i>Co zobaczył szczypiorek na wiosnę?</i> . | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1  | plast./t ech.  |                  |            |   |   |                            |
|   | społ.   |          |  |   |  | info.            |            |   |   |                            |
|   | przyr.  |          |  |   |  | muz.             | 0,5        | Stuchanie piosenki <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> . Odróżnianie głosów męskich, damskich, wysokich i niskich. | VIII 1.1, 1.4, 1.7  |                            |
|   |   | mat.     | 1,0  | Odejmowanie w zakresie 10. Różnica liczb.   | II 3.1, 3.2; 4.1   | wych. fiz.       | 1,0        | Zabawy i gry na podwórku, np. ślizgi na jabłuszkach.  | IX 3.1, 3.2, 3.3, 3.6   |                            |
| 5 XV–8 Ćwiczenia utrwalające                | pol.  | 1,0      | Pisanie wyrazów z dwuznakami sz, cz. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z dwuznakami sz, cz).   | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1  | plast./t ech.  |                  | 1,0        | Martwa natura. Próba oddania perspektywy.   | V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6  |                            |
|   | społ.   |          |  |   |  | info.            |            |   |   |                            |
|   | przyr.  |          |  |   |  | muz.             | 0,5        | Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego (cd.). Układanie i odtwarzanie rytmów.                       | VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2  |                            |
|   |   | mat.     |  |   |  | wych. fiz.       |            |   |   |                            |

Tydzień 26 (22-26 lutego 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,0

| Dział                                    | Temat dnia  | edukacje | godz.  | Treści  | Podstawa programowa  | edukacje      | godz.  | Treści  | Podstawa programowa        |
|--|---|----------|--|---|--|---------------|--|---|----------------------------|
| XVI–JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWAMI?<br>Ż ż, Rz rz | 1 XVI–1 Litery Ż, ż. Bohaterowie wierszy pana Brzechwy    | pol.     | 1,5  | Sluchanie wybranych wierszy J. Brzechwy z cyklu Zoo i wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> . Rozmowa o bohaterach wierszy. Wysłuchiwanie głoski ż w nazwach zwierząt. Czytanie i analiza wiersza H. Zielińskiej <i>Żeby żabka...</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż ż. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4                | plast./t ech. | 0,3  | Lepienie postaci zwierząt z plasteliny.   | V 2.4                      |
|  |   | społ.    |  |   |  | info.         |  |   |                            |
|  |   | mat.     | 1,0  | Mierzenie. Jak można mierzyć długość?   | II 5.2   | wych. fiz.    | 1,0  | Improwizacja ruchowa. Kalambury. Tworzymy zabawy i gry.   | IX 3.1, 3.6                |
|  | 2 XVI–2 Żabie żarty i zagadki o zwierzętach               | pol.     | 1,5  | Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą ż. Czytanie wiersza <i>Bul, bul...</i> . Pisanie z pamięci zdania o zyrafie, utrwalenie pisowni wyrazów z ż. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Układanie zagadek o zwierzętach. Wzbogacanie klasowego słowniczka.   | I 1.1, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 6.3                     | plast./t ech. |  |   |                            |
|  |   | społ.    |  |   |  | info.         |  |   |                            |
|  |   | mat.     | 1,0  | Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.   | II 5.2   | wych. fiz.    | 1,0  | Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.   | IX 1.4; 2.1, 2.2; 3.4      |
|  | 3 XVI–3 Dwuznaki Rz, rz. Skąd się biorą zwierzaki cudaki? | pol.     | 1,5  | Wysłuchanie i analizowanie opowiadania B. Ostrowskiej <i>Mój kochany Kotopies</i> i wiersza D. Wawilow <i>Brzydkie zwierzę</i> . Tworzenie zwierzaków cudaków i tworzenie ich nazw. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Rz, rz. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z rz.   | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.4; 6.1 | plast./t ech. |  |   |                            |
|  |   | społ.    |  |   |  | info.         | 1,0  | Pisanie na klawiaturze – p b c g.   | VII 3.1                    |
|  |   | mat.     | 0,5  | Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.   | II 5.2   | wych. fiz.    |  |   |                            |
|  | 4 XVI–4 Życie nad rzeką                                   | pol.     | 1,0  | Opowiadanie zdarzeń z wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> w porządku chronologicznym na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o zwierzętach. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą.  | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3 | plast./t ech. | 0,2  | Malowanie portretu Kaczki Dziwaczki.  | V 2.2                      |
|  |   | społ.    |  |   |  | info.         |  |   |                            |
|  |   | mat.     |  |   |  | wych. fiz.    | 1,0  | Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z szalikami, czapkami i rękawiczkami. Kształtowanie rytmu, równowagi i ekspresji ruchowej. Zabawy rytmiczne w parze i w grupie. | IX 2.2, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4 |
| 5 XVI–4 Ćwiczenia utrwalające            | pol.  | 1,0      | Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż, rz. Tworzenie i czytanie zdań o bohaterach bajek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ż, ż, Rz, rz). | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3  | plast./t ech.  | 0,5           | W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi.       | V 3.1   |                            |
|  | społ.   |          |  |   | info.  |               |  |   |                            |
|  | mat.  |          |  |   | wych. fiz.   | 0,8           | Odczytujemy i zapisujemy rytmy. Puzon i inne instrumenty dęte. | VIII 1.2, 1.3, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.4; 3.1, 3.3, 3.5; 4.1, 4.2; 5.2  |                            |

| Dział                                      | Temat dnia  | edukacja | godz.  | Treści   | Podstawa programowa                                     | edukacja      | godz.   | Treści  | Podstawa programowa                    |
|--|---|----------|--|--|---|---------------|---|---|--|
| XVII–SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? Ni ni, N n | 1 XVII–1 Zmiękczenia Ni, ni. Jak zmienia się pogoda wiosną? | pol.     | 1,5  | Sluchanie wiersza R. Witka <i>Wiosenniej</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ni, ni</i> . Pisanie sylab <i>ni, nie, nię</i> itd. oraz wyrazów z <i>ni</i> . Układanie wyrazów z sylab.   | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | 0,5   | Wykonanie chorągiewki do sprawdzania siły wiatru.                                   | I 2.2, V 2.6, VI 2.2                   |
|  |   | społ.    |  |  |   | info.         |   |   |  |
|  |   | przyr.   |  | Rozmowa na temat pór roku i zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu: V. Cwrtka <i>Jak Żwirek i Muchomorek mieli zegar z jedną wskazówką</i> . Uzupełnianie kalendarza pogody.   | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, IV 1.6; 2.8                       | muz.          |   |   |  |
|  |   | mat.     | 1,0  | Mierzenie. Jednostka 1cm. Mierzenie długości.  | II 5.2  | wych. fiz.    | 1,0   | Rytmizacja, ekspresja ruchowa; naśladowanie gry instrumentów w utworze muzycznym.   | VIII 1.2, IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4        |
|  | 2 XVII–2 Jak wygląda wiosenne niebo?                        | pol.     | 1,5  | Sluchanie wiersza Z. Beszczyńskiej <i>Obłoki</i> . Analiza sylabowa wyrazów ze zmiękczeniem ni. Pisanie wyrazów z sylabami <i>nie i nia</i> . Czytanie tekstu o wiosnie. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich.                      | I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1 | plast./t ech. | 0,5   | Malowanie nieba w różnych odcieniach błękitu. Tworzenie chmur z ruchomymi kroplami. | V 1.1; 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, VI 1.1, 1.3 |
|  |   | społ.    |  |  |   | info.         |   |   |  |
|  |   | przyr.   |  | Uzupełnianie kalendarza pogody.  | IV 1.6; 2.8; 3.6  | muz.          |   |   |  |
|  | 3 XVII–3 Litery N, n. Co nam daje Słońce?                   | pol.     | 1,5  | Czytanie i nauka na pamięć wiersza D. Gellner <i>Gwiazda</i> . Wprowadzenie liter <i>N, n</i> i nauka pisania litery <i>n</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Analiza sylabowa wyrazów z <i>n</i> . Czytanie i analizowanie zdań o słońcu. | I 1.3, 1.5; 2.6; 3.1; 4.1; 6.1                          | plast./t ech. | 0,5   | Wydzieranka „Słońce” (z kolorowego papieru) – praca zespołowa.                      | V 2.3, 2.6                             |
|  |   | społ.    |  |  |   | info.         | 1,0   | Tux Paint – zwiastuny wiosny.   | VII 2.2, 2.3; 3.1                      |
|  |   | przyr.   |  | Uzupełnianie kalendarza pogody. Rozmowa na temat roli Słońca.  | IV 1.6; 2.8; 3.6, 3.7                                   | muz.          |   |   |  |
|  |   | mat.     | 1,0  | Mierzenie. Długość mierzona za pomocą kratek.  | II 5.2  | wych. fiz.    |   |   |  |
|  | 4 XVII–4 Jak powstają chmury?                               | pol.     | 1,0  | Czytanie i pisanie wyrazów z <i>n</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń.   | I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2                     | plast./t ech. |   |   |  |
| społ.                                      |   |          |  |  | info.   |               |   |   |  |
| przyr.                                     |   |          | Rozmowa o tym, skąd się biorą chmury. Wykonanie eksperymentu „Jak z chmury powstaje deszcz?”. Omawianie wyglądu różnych chmur.                               | IV 1.6; 2.8; 3.6, 3.7  | muz.  |               |   |   |  |
| 5 XVII–4 Ćwiczenia utrwalające             | pol.  | 1,0      | Czytanie i pisanie wyrazów z <i>n</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, n</i> ). | I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2  | plast./t ech.   | 1,0           | Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza. Wykonywanie rzeźb w plastelinie, glinie, masie solnej. | V 3.1, 3.2, 3.3   |  |
|  | społ.   |          |  |  | info.   |               |   |   |  |
|  | przyr.  |          |  |  | muz.  | 1,0           | Wizyta w operze – głosy ludzkie, bas i sopran.  | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2                          |  |
|  | mat.  |          |  |  | wych. fiz.  |               |   |   |  |

| Dział   | Temat dnia  | rodzaje edukacyjne | godz.  | Treści  | Podstawa programowa                      | rodzaje edukacyjne | godz.  | Treści  | Podstawa programowa   |
|---|---|--------------------|--|---|--|--------------------|--|---|---|
| XVIII–KOGO<br>CIESZY WIOSNA?<br>Ci ci, Ć ć, Si, si,<br>Ś, ś | 1 XVIII–1<br>Zmiękczenia<br>Ci, ci, Co słychać<br>na wsi? | pol.               | 1,5  | Czytanie wiersza T.M. Massalskiej <i>W gospodarstwie</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>ci</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>ci</i> . Nazywanie młodych zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. Przepisywanie zdań.                    | I 1.3, 1.5; 3.1; 4.1                     | plast./t<br>ech.   | 0,5  | Wyklejanie konturów zwierząt materiałami o różnej fakturze.   | V 2.1, 2.3, VI 1.1  |
|   |   | społ.              |  |   |  | info.              |  |   |   |
|   |   | przyr.             |  | Rozmowa na temat zmian w przyrodzie i wiosennych zajęć ludzi. Rozmowa o zwierzętach hodowanych i opiece nad młodymi zwierzętami.  | I 2.1, 2.2, IV 1.1, 1.4                  | muz.               |  |   |   |
|   |   | mat.               | 1,0  | Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr.   | II 6.7                                   | wych.<br>fiz.      | 1,0  | Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe, bieżne, skoczne: „Skoki przez rzekę”, „Sprężynki”. Ćwiczenia i zabawy ze wstążkami przy muzyce. | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4   |
|   | 2 XVIII–2 Jak<br>wygląda praca w<br>gospodarstwie?        | pol.               | 1,5  | Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Użycie zaimków <i>ci</i> , <i>ciebie</i> , <i>cię</i> . Układanie wyrazów z sylab. Uzupełnianie zdań.   | I 1.1, 1.5; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1           | plast./t<br>ech.   |  |   |   |
|   |   | społ.              |  | Rozmowa na temat pracy ludzi w gospodarstwie i zasad bezpieczeństwa.  | I 1.1, 1.5, III 1.4, IV 2.1, VI 1.2      | info.              |  |   |   |
|   |   | przyr.             |  |   |  | muz.               | 1,0  | Dźwięk wyższy i niższy. Nauka piosenki <i>Idzie do nas Pani Wiosna</i> .  | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5; 4.6 |
|   |   | mat.               | 0,5  | Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr.   | II 6.7                                   | wych.<br>fiz.      | 1,0  | Kształtowanie koordynacji oraz jakościowych cech ruchu (płynność, elegancja ruchu).   | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4   |
|   | 3 XVIII–3 Litery<br>Ć, ć. Dlaczego<br>ptaki wędrują?      | pol.               | 1,5  | Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ptaki wędrują. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ć, ć. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>ć</i> . Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej, odgrywanie dialogów ptaków. | I 1.1, 1.5; 2.1, 2.4, 2.5; 3.1, 3.2; 4.1 | plast./t<br>ech.   |  |   |   |
|   |   | społ.              |  |   |  | info.              | 1,0  | Tux Paint – kwiatowy ogród.   | VII 2.2, 2.3; 3.1   |
|   |   | przyr.             |  | Rozmowa na temat ptasich powrotów do Polski. Poznanie ciekawostek o motylach i ćmach.   | I 1.1, 1.2, IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4        | muz.               |  |   |   |
|   |   | mat.               | 1,0  | Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?   | II 6.7                                   | wych.<br>fiz.      |  |   |   |
| 4 XVIII–4 Kiedy<br>wracają bociany?                         | pol.  | 1,0                | Słuchanie opowiadań: H. Zdzitowieckiej <i>Gdzie budować gniazdo</i> i A. Świrszczyńskiej <i>Piosenka wesołych bocianów</i> . Czytanie komiksu o Marysi i bocianach i uzupełnianie dialogów. Czytanie tekstu z podziałem na role. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1  | plast./t<br>ech.                         |                    |  |   |   |
|   | społ.   |                    |  |   | info.                                    |                    |  |   |   |
|   | przyr.  |                    | Rozmowa na temat ptasich powrotów i budowy gniazd.   | I 1.1, 1.5, IV 1.1, 1.4, 1.7  | muz.                                     |                    |  |   |   |
|   | mat.  | 0,5                | Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?  | II 6.7  | wych.<br>fiz.                            | 1,0                | Zabawy naśladowcze z woreczkami: „Sadzenie ziemniaków”, „Smażenie naleśników”, „Pastowanie podłogi”, „Cenna przesyłka” (transport woreczka na głowie, na grzbiecie dłoni, palcami stóp). | IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4   |   |
| 5 XVIII–4 Ćwiczenia<br>utrwalające                          | pol.  | 1,0                | Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter ( <i>z Ni, ni, Ń</i> ).  | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1  | plast./t<br>ech.                         |                    | 0,5  | W muzeum sztuki. Dzieła sztuki dawnej i nowoczesnej.  | V 3.1, 3.3  |
|   | społ.   |                    |  |   | info.                                    |                    |  |   |   |
|   | przyr.  |                    |  |   | muz.                                     | 0,5                | Muzyka ilustracyjna. Ilustracje muzyczne i zabawy ruchowe.   | VIII 1.5, 1.6, 1.7; 3.1, 3.5; 5.1   |   |
|   | mat.  |                    |  |   | wych.<br>fiz.                            |                    |  |   |   |

Tydzień 29 (15-19 marca 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 2,0

| Dział   | Temat dnia  | edukacje | godz.  | Treści  | Podstawa programowa  | edukacje                   | godz.  | Treści   | Podstawa programowa   |                                 |
|---|---|----------|--|---|--|----------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| XVIII–KOGO CIESZY WIOSNA?<br>Ci ci, C ć, Si, si, Ś, ś (cd.)   | 1 XVIII–5<br>Zmiękczenia Si, si. Jakie są zwyczaje sikorek? | pol.     | 1,0  | Wprowadzenie zmiękczenia <i>Si, si</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z <i>si</i> .  | I 3.1, 3.2, 3.4; 4.1   | plast./tech.               | 0,5  | Tworzenie mobil z kolorowego papieru.  | V 2.2, 2.3, 2.4, VI 1.1; 2.2  |                                 |
|   |   | społ.    |  |   |  | info.                      |  |  |   |                                 |
|   |   | przyr.   |  |   | Sluchanie tekstu informacyjnego o sikorkach.                                       | IV 1.1                     | muz.   |  |   |                                 |
|   |   |          | mat.   | 1,0   | Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.  | II 6.7                     | wych. fiz.   | 1,0  | Zabawy i gry zwinnościowe: „Stań i biegnij”, „Dzień i noc”. Wyścigi par, trójek, rzędów.  | IX 1.2, 2.1, 2.4; 3.2, 3.3      |
|   | 2 XVIII–6 Jakie spotykamy gatunki sikorek?                  | pol.     | 1,0  | Czytanie tekstu informacyjnego na temat sikorek. Sluchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sikorki</i> . Układanie w parach dialogów na podstawie wiersza. Sluchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej <i>Jak zbudować gniazdo?</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1   | plast./tech.               | 0,5  | Praca plastyczna – drzewo dla sikorek.   | IV 1.1, 1.2, V 2.2, 2.3, 2.4  |                                 |
|   |   | społ.    |  |   |  | info.                      |  |  |   |                                 |
|   |   | przyr.   |  |   | Rozpoznawanie ptaków i ich gniazd.   | IV 1.1                     | muz.   |  |   |                                 |
|   |   |          | mat.   | 1,0   | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie i odejmowanie.       | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych. fiz.   | 1,0  | Zabawy i gry koordynacyjne i rzutne: „Rzuć i chwyć”, rzuty do tarczy. Ćwiczenia ustawień grupy i jej przemieszczania się w szyku – rząd, dwurząd, szereg, dwuszereg, kolumna czwórkowa, koło. | IX 1.2, 2.1, 2.4; 3.2, 3.4, 3.5 |
|   | 3 XVIII–7 Litery Ś, ś. Czyje to ślady?                      | pol.     | 1,0  | Wprowadzenie i nauka pisania liter Ś, ś. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab (z nową literą). Pisanie wyrazów z literą ś.  | I 1.1; 3.1; 4.1  | plast./tech.               | 0,5  | Odciskanie przedmiotu w plastelinie i tworzenie gipsowego odlewu.  | V 2.4, 2.6  |                                 |
|   |   | społ.    |  |   |  | info.                      | 1,0  | Wstęp do programowania - programowanie wizualne.   | VII 1.2; 2.1  |                                 |
|   |   | przyr.   |  |   | Rozmowa na temat zachowania się zwierząt wiosną i pozostawiania przez nich śladów. | I 2.1, 2.2, IV 1.1, 1.2    | muz.   |  |   |                                 |
|   |   |          | mat.   | 1,0   | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.                    | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9 | wych. fiz.   |  |   |                                 |
| 4 XVIII–8 Co lubią ślimaki?                                   | pol.  | 1,0      | Zabawy fonetyczne. Sluchanie wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu informacyjnego. Nazywanie i podpisywanie części ciała ślimaka.  | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4   | plast./tech.   | 0,5                        | Przygotowanie z plasteliny kukielek do przedstawienia o ślimaku. | V 2.2, 2.6   |   |                                 |
|   | społ.   |          |  |   | info.  |                            |  |  |   |                                 |
|   | przyr.  |          |  | Gromadzenie informacji o ślimakach na podstawie obserwacji, zdjęć i ilustracji z encyklopedii i książek popularnonaukowych.   | IV 1.1, 1.4, 1.6   | muz.                       |  |  |   |                                 |
|   |   | mat.     | 1,0  | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.   | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9   | wych. fiz.                 | 1  | Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno-porządkowe i korekcyjne – utrwalanie znanych pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach. | IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7  |                                 |
| 5 XVIII–9 Jak założyć hodowlę ślimaków? Ćwiczenia utrwalające | pol.  | 1,0      | Inscenizacja wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu o ślimaku. Czytanie wiersza A. Oppmana <i>Ślimak</i> . Ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Ci, ci, C, ć, Si, si, Ś, ś). | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1  | plast./tech.   |                            |  |  |   |                                 |
|   | społ.   |          |  |   | info.  |                            |  |  |   |                                 |
|   | przyr.  |          |  | Zakładanie hodowli ślimaka winniczka.   | IV 1.1, 1.4, 1.5, 1.6  | muz.                       | 1,0  | Gramy z nut. Odtwarzanie rytmów na instrumentach perkusyjnych.   | VIII 1.1, 1.3, 1.4; 4.1; 4.2  |                                 |
|   |   | mat.     |  |   |  | wych. fiz.                 |  |  |   |                                 |

Tydzień 30 (22-26 marca 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 0,0

| Dział  | Temat dnia  | edukacja | godz.   | Treści   | Podstawa programowa                         | edukacja     | godz.   | Treści  | Podstawa programowa                                      |
|--|---|----------|---|--|---|--------------|---|---|--|
| XX–CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż           | 1 XX–1 Jak wyhodować własną roślinę?  | pol.     | 1,5   | Czytanie wiersza S. Jachowicza <i>Ziarno</i> . Oglądanie różnych ziaren i nasion.  | I 1.3; 3.1                                  | plast./tech. | 0,5   | Wykonanie obrazka z nasion.   | V 2.3, 2.6   |
|  |   | społ.    |   |  |   | info.        |   |   |  |
|  |   | przyr.   |   | Od nasionka do owocu – omówienie rozwoju rośliny na podstawie historyjki obrazkowej. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy).  | IV 1.1, 1.6                                 | muz.         |   |   |  |
|  |   | mat.     | 1,0   | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne.   | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9                  | wych. fiz.   | 1,0   | Zabawy kształtujące rytm oraz równowagę statyczną i dynamiczną. Wyliczanki: „Ciuciubabka”, „Ciepło, zimno” (mówione, klaskane, tupane). | VIII 1.1; 3.1; 4.5, IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3 |
|  | 2 XX–2 Zmiękczenia Zi, zi. Skąd się biorą młode rośliny? Cebulki, nasiona, sadzonki | pol.     | 1,5   | Wprowadzenie zmiękczeń Zi, zi. Czytanie i pisanie sylab z zi. Układanie wyrazów z sylab. Czytanie tekstu o ziołach. Przepisywanie wyrazów z ciągu liter.                               | I 3.1, 3.2; 4.1; IV 1.1, 1.3                | plast./tech. | 0,5   | Rysowanie prac na temat „Moja czarodziejska roślina”.   | V 2.1, 2.2, 2.5  |
|  |   | społ.    |   |  |   | info.        |   |   |  |
|  |   | przyr.   |   | Rozmowa na temat uprawy ziół oraz ich wykorzystania w lecznictwie i kuchni. Rozpoznawanie zapachów ziół.   | IV 1.1, 1.3, 1.5, 1.6; 2.6                  | muz.         |   |   |  |
|  |   | mat.     | 1,0   | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne.   | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9                  | wych. fiz.   | 1,0   | Wyścigi rzędów i szeregów. Kształtowanie zwinności. Rywalizacja zgodnie z zasadą fair play.   | IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3                |
|  | 3 XX–3 Jak dbać o rośliny? Wiosenne kwiaty  | pol.     | 1,5   | Stuchanie opowiadania <i>O Żółtym tulpanie</i> . Oglądanie cebulek kwiatowych. Czytanie tekstu o wiosennych kwiatkach. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zagadki o wiosennych kwiatkach. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; IV 1.1, 1.3, 1.5 | plast./tech. | 0,5   | Układanie kompozycji kwiatowych z kolorowego papieru.   | V 1.1, 1.2; 2.1, 2.3, VI 1.1                             |
|  |   | społ.    |   |  |   | info.        |   |   |  |
|  |   | przyr.   |   | Oglądanie, czytanie nazw i rozpoznawanie wiosennych kwiatów.   | IV 1.1, 1.3                                 | muz.         |   |   |  |
|  |   | mat.     | 0,5   | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.  | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9                  | wych. fiz.   |   |   |  |
| 4 XX–4 Litery Ż, ż. Skąd się bierze woda źródłana?         | pol.  | 1,5      | Wyjaśnienie pojęcia <i>źródło</i> . Odczytywanie informacji na etykietach z wodą mineralną. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż, ż. Czytanie sylab, wyrazów i zdań z literą Ż, ż. Układanie wyrazów z sylab. Wyszukiwanie wyrazów z Ż w diagramie. Ćwiczenia frazeologiczne i dramowe. Pisanie wyrazów i zdań z Ż. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanek wyrazowych. | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1   | plast./tech.                                | 1,0          | Co to jest architektura? Rozpoznawanie przeznaczenia budynków.      | V 3.1   |  |
|  | społ.   |          |   |  | info.                                       |              |   |   |  |
|  | przyr.  |          |   |  | muz.  |              |   |   |  |
|  | mat.  |          |   |  | wych. fiz.                                  | 1,0          | Zabawy biegowe w terenie, marszobiegi.                              | IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2   |  |
| 5 XX–5 Skąd się bierze woda w rzece? Ćwiczenia utrwalające | pol.  | 1,5      | Czytanie symboli. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów ze zmiękczeniami si, zi oraz literami ś, ź. Zabawy dramowe. Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z Zi, zi, Ż, ż).   | I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1   | plast./tech.                                | 0,5          | Malowanie pracy na temat „Podwodny świat” techniką mokre na mokrym. | V 2.1, 2.2, 2.6, 2.8  |  |
|  | społ.   |          |   |  | info.                                       |              |   |   |  |
|  | przyr.  |          | Rozmowa na temat różnych akwenów i zwierząt żyjących w środowisku wodnym z wykorzystaniem dostępnych zdjęć i ilustracji. Omówienie krążenia wody w przyrodzie oraz wódrowki wody w rzece (od źródła do ujścia).   | IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.6; 3.1, 3.2  | muz.  |              |   |   |  |
|  | mat.  | 1,0      | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.   | II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9   | wych. fiz.                                  |              |   |   |  |

Tydzień 31 (29 marca -2 kwietnia 2021 r.)

Liczba dni: 3,0

Liczba godzin: 12,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,5

| Dział               | Temat dnia   | edukacje | godz. | Treści   | Podstawa programowa                     | edukacje      | godz. | Treści | Podstawa programowa |                     |  |  |                       |
|---------------------|--|----------|-------|--|---|---------------|-------|--------|---------------------|---------------------|--|--|-----------------------|
| XIX–WIOSENNE ŚWIĘTA | 1 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych       | pol.     | 1,0   | Swobodne wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstu o Wielkanocy. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Najpiękniejsze</i> . | I 1.1; 1.3; 1.5; 2.3; 3.1; III 1.1; 2.5 | plast./t ech. |       |        |                     |                     |  |  |                       |
|                     |  | spot.    |       |  |   | info.         |       |        |                     |                     |  |  |                       |
|                     |  | przyr.   |       |  |   | muz.          |       |        |                     | 1,0                 | Muzyczne pytania i odpowiedzi – duety klasowe. Nauka i śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .   | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2   |                       |
|                     |  | mat.     |       |  |   | wych. fiz.    |       |        |                     | 1,0                 | Współpraca i współdziałanie w grupie. Zabawy w terenie – poznajemy roślinność najbliższego otoczenia w zabawach. Praca w grupie – tworzymy obraz z darów natury. | IX 3.1, 3.3, 3.6   |                       |
|                     | 2 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.) | pol.     | 1,0   | Poznananie nazw świątecznych potraw i zwyczajów.   | III 1.7; 1.9; 2.5                       | plast./t ech. |       |        |                     | V 2.3; VI 2.1, 2.2a |  |  |                       |
|                     |  | spot.    |       |  |   | info.         |       |        |                     |                     |  |  |                       |
|                     |  | przyr.   |       |  |   | muz.          |       |        |                     |                     | 1,0  | Ćwiczenia ruchowe dyscyplinujące. Ćwiczenia lateralizacji. Rozpoznawanie kierunków świata wg znaków przyrody (korony drzew, słoje pnia drzew, mech, mrowisko). Orientacja w terenie. | IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.6 |
|                     |  | mat.     |       |  |   | wych. fiz.    |       |        |                     |                     |  |  |                       |
|                     | 3 XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.) | pol.     |       |  |   | plast./t ech. |       |        |                     |                     |  |  |                       |
|                     |  | spot.    |       |  |   | info.         |       |        |                     |                     |  |  |                       |
|                     |  | przyr.   |       |  |   | muz.          |       |        |                     | 0,5                 | Śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .  | VIII 2.2, 2.3, 2.4   |                       |
|                     |  | mat.     |       |  |   | wych. fiz.    |       |        |                     | 1,0                 | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. O 1 więcej, o 2 mniej.  | II 3.1, 3.2; 4.1   |                       |



Tydzień 32 (5-9 kwietnia 2021 r.)

Liczba dni: 3,0

Liczba godzin: 12,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

| Dział                                      | Temat dnia   | język  | godz. | Treści   | Podstawa programowa            | metody       | godz. | Treści  | Podstawa programowa |
|--|--|--------|-------|--|--------------------------------|--------------|-------|---|---------------------|
| XXI–JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz | 1 XXI-1 Godło, flaga, hymn – nasze symbole narodowe            | pol.   | 1,5   | Sluchanie i analiza wiersza C. Janczarskiego <i>Barwy ojczyste</i> . Pisanie wyrazów oznaczających symbole narodowe.   | I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1 | plast./tech. | 0,5   | Wykonanie godła Polski.   | V 2.6               |
|  |  | spol.  |       | Oglądanie godła. Rozmowa na temat symboli narodowych i ich używania oraz poszanowania. Omówienie wyglądu i kolorystyki godła i flagi Polski.   | I 3.2, III 2.2                 | info.        | 1,0   | Pisanie na klawiaturze – <i>z n f h</i> .                                       | VII 3.1             |
|  |  | przyr. |       |  |                                | muz.         | 0,5   | Nauka na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .       | I 2.6, VIII 2.5     |
|  |  | mat.   |       |  |                                | wych. fiz.   |       |   |                     |
|  | 2 XXI-2 Dwuznaki Dz, dz. Kiedy dzwoni dzwonek, a kiedy dzwoni? | pol.   | 1,5   | Wprowadzenie dwuznaków <i>Dz, dz</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . | I 1.1; 2.1; 3.2, 3.3; 4.1      | plast./tech. |       |   |                     |
|  |  | spol.  |       |  |                                | info.        |       |   |                     |
|  |  | przyr. |       |  |                                | muz.         | 0,5   | Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . | VIII 2.5            |
|  | 3 XXI-3 Jakie mogą być dzwonki?                                | pol.   | 1,0   | Czytanie i uzupełnianie zdań o różnych dzwonekch. Przepisywanie wybranego zdania.  | I 1.2; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5 | plast./tech. | 0,2   | Rysowanie dzwonekch ogrodowych kredkami świecowymi.                             | V 2.1               |
|  |  |        |       | Zabawa ruchowa z dzwonekami pasterskimi.   | IX 3.2                         | info.        |       |   |                     |
|  |  | przyr. |       |  |                                | muz.         | 0,3   | Granie na dzwonekach różnych dźwięków i prostych melodii.                       | VIII 4.1, 4.6       |
|  |  | mat.   | 1,0   | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 20.   | II 2.1, 2.2, 2.4               | wych. fiz.   |       |   |                     |

**Tydzień 33 (12–16 kwietnia 2021 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **1,0**

| Dział   | Temat dnia  | edukacje | godz. | Treści   | Podstawa programowa                                     | edukacje     | godz.      | Treści   | Podstawa programowa  |              |
|---|---|----------|-------|--|---|--------------|------------|--|--|--------------|
| XXI–JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dział            | 1 XXI–4 Najstynniejszy polski dzwon                       | pol.     | 1,5   | Czytanie tekstu o dzwonie Zygmunca. Słuchanie legendy J. Adamczewskiego <i>O smoku wawelskim i mądrym szewczyku</i> .  | I 1.3; 3.1, 3.2, 3.3                                    | plast./tech. | 0,3        | Tworzenie z plasteliny lub malowanie postaci z legendy.  | V 2.2  |              |
|   |   | społ.    |       | Pogadanka o Krakowie. Oglądanie zdjęć z Krakowa. Ustalenie miejsca Krakowa na mapie Polski.  | I 2.1, 2.3, III 1.7, 2.7                                | info.        |            |  |  |              |
|   |   | przyr.   |       |  |   |              | muz.       | 0,2  | Słuchanie hejnału z wieży kościoła Mariackiego.  | VIII 1.7     |
|   |   | mat.     | 1,0   | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działania typu: $12 + 3 = \dots$ , $19 - 5 = \dots$   | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   | 1,0        | Kształtowanie zwinności i koordynacji w zabawach i grach w parach: „Berek parami”, „Berek w parze”, „Sztafeta bliźniaków”. | IX 3.6   |              |
| XXII–WĘDRÓWKI PO POLSCE<br>Dzi dz, Dż dż              | 2 XXII–1 Zmiękczona Dzi, dzi. Co zobaczymy, płynąc Wisłą? | pol.     | 1,5   | Czytanie i analiza wiersza Cz. Janczarskiego <i>Wisła</i> . Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Wprowadzenie zmiękczonych <i>Dzi, dzi</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dzi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Nauka na pamięć wiersza. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1 | plast./tech. | 0,7        | Malowanie lub rysowanie pracy na temat „Piękne miejsce w mojej okolicy”.   | V 2.1, 2.2   |              |
|   |   | społ.    |       |  |   | info.        |            |  |  |              |
|   |   | przyr.   |       | Zapoznanie z położeniem na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska oraz z widokami charakterystycznymi dla tych miast.   | IV 3.1, 3.2, 3.4  | muz.         | 0,5        | Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .  | VIII 2.3   |              |
|   |   | mat.     |       |  |   |              | wych. fiz. | 1,0  | Zabawy i gry wzmacniające mięśnie posturalne. Ślizgi na kocyku w leżeniu przodem, leżeniu tyłem, w siadzie klęcznym. | IX 2.1; 2.4a |
| 3 XXII–2 Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa     | 3 XXII–2 Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa         | pol.     | 1,5   | Słuchanie wiersza T. Kubiaka <i>Wiślana Syrenka</i> . Podpisywanie zdjęć ze zwróceniem uwagi na wielką literę w pisowni nazw obiektów.   | I 1.2; 3.2; 4.1, 4.4, 4.8                               | plast./tech. | 0,5        | Wydzieranka z kolorowego papieru i utworzenie wystawy pt. „Pawie w parku Łazienkowskim”.                                   | V 2.3  |              |
|   |   | społ.    |       | Pogadanka o Warszawie. Czytanie tekstu o Warszawie i oglądanie zdjęć z Warszawy i omówienie najważniejszych obiektów.  | I 1.1; 2.3, III 1.1                                     | info.        |            |  |  |              |
|   |   | przyr.   |       |  |   |              | muz.       | 0,3  | Śpiewanie hymnu państwowego.   | VIII 2.5     |
|   |   | mat.     | 0,5   | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozkłady liczb.   | II 3.1, 3.2   | wych. fiz.   |            |  |  |              |
| 4 XXII–3 Dwuznaki Dż, dż. Gdzie można zobaczyć dżwig? | 4 XXII–3 Dwuznaki Dż, dż. Gdzie można zobaczyć dżwig?     | pol.     | 1,5   | Rozmowa na temat dżwigów i oglądanie dżwigów w internecie. Wprowadzenie <i>Dż, dż</i> . Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i pisanie i wyrazów z <i>dż</i> . Omówienie pisowni wielką literą nazw geograficznych.                         | I 1.1; 2.1; 3.2; 4.1, 4.8; 5.1                          | plast./tech. |            |  |  |              |
|   |   | społ.    |       |  |   |              | info.      |  |  |              |
|   |   | przyr.   |       |  |   |              | muz.       |  |  |              |
|   |   | mat.     | 1,0   | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20.  | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   | 1,0        | Autokorekcja postawy ciała przy ścianie. Zabawy rzutne, skoczne i koordynacyjne.   | IX 2.7; 3.4, 3.5   |              |
| 5 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk?                       | 5 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk?                           | pol.     | 1,5   | Słuchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o flądrze bałtyckiej</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z <i>dż</i> . Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Pisanie z pamięci zdania. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy.                    | I 1.1, 1.3; 2.3; 3.2; 4.1, 4.4; 6.2                     | plast./tech. | 0,5        | Rysowanie dżwigów. Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”.   | V 2.1  |              |
|   |   | społ.    |       |  |   |              | info.      |  |  |              |
|   |   | przyr.   |       |  |   |              | muz.       |  |  |              |
|   |   | mat.     | 1,0   | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20 (cd.).  | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.   |            |  |  |              |

Tydzień 34 (19-23 kwietnia 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0

w tym do dyspozycji nauczyciela: 1,0

| Dział  | Temat dnia                            | edukacje | godz.   | Treści  | Podstawa programowa                 | edukacje      | godz.   | Treści  | Podstawa programowa                               |  |
|--|---------------------------------------|----------|---|---|-------------------------------------|---------------|---|---|---|--|
| XXII–WĘDRÓWKI<br>PO POLSCE Dzi<br>dzi, Dż dż | 1 XXII–4 Z czego słynie Gdańsk? (cd.) | pol.     | 1,5   | Sluchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o flądrze bałtyckiej</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z <i>dż</i> . Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Pisanie z pamięci zdania. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy. | I 1.1, 1.3; 2.3; 3.2; 4.1, 4.4; 6.2 | plast./t ech. | 0,5   | Rysowanie dźwięgów. Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”.                 | V 2.1   |  |
|  |                                       | spol.    |   |   |                                     | info.         |   |   |   |  |
|  |                                       | przyr.   |   |   |                                     |               | muz.  |   |   |  |
|  |                                       | mat.     | 1,0   | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20 (cd.).   | II 3.1, 3.2; 4.1                    | wych. fiz.    | 1,0   | Autokorekcja postawy ciała przy ścianie. Zabawy rzutne, skoczne i koordynacyjne.            | IX 2.7; 3.4, 3.5                                  |  |
|  | 2 XXII–5 Co wiemy o Polsce?           | pol.     | 1,5   | Pisanie nazw geograficznych. Uzupełnienie zdań. Czytanie i analiza wiersza M. Konopnickiej <i>Pojedziemy w cudny kraj</i> – ćwiczenia rytmiczne.  | I 1.2; 3.1; 4.1, 4.8, VIII 3.3      | plast./t ech. |   |   |   |  |
|  |                                       | spol.    |   | Układanie zgadywanek o własnej miejscowości. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych. Urządzenie dekoracji patriotycznej.   | I 2.2, III 1.1, 1.7; 2.2, VI 1.1    | info.         |   |   |   |  |
|  |                                       | przyr.   |   | Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.   | IV 3.2, 3.4                         | muz.          | 1,0   | Rozpoznawanie dźwięków wyższych i niższych. Instrumenty strunowe.                           | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.7; 2. 2, 2.4; 3.1; 4.2; 5.2 |  |
|  |                                       | mat.     |   |   |                                     | wych. fiz.    | 1,0   | Sadzimy nasze roślinki w ogródku przyшкоlnym. Współpraca, praca zgodnie z ustalonym planem. | III 1.1, IV 1.1, 1.5, 1.6                         |  |
|  | 3 XXII–5 Co wiemy o Polsce? (cd.)     | pol.     | 1,0   |   |                                     | plast./t ech. |   |   |   |  |
|  |                                       | spol.    |   | Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.   | I 6.2, III 1.7, IV 3.2, 3.4         | info.         | 1,0   | Tux Paint – kim zostaną w przyszłości.  | VII 2.2, 2.3; 3.1                                 |  |
|  |                                       | przyr.   |   |   |                                     | muz.          | 0,5   | Śpiewanie hymnu Polski.   | VIII 2.5  |  |
|  |                                       | mat.     | 1,0   | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20.   | II 3.1, 3.2; 4.1                    | wych. fiz.    |   |   |   |  |
| 4 XXII–5 Co wiemy o Polsce? (cd.)            | pol.                                  |          |   |   | plast./t ech.                       | 1,0           | Królestwo w barwach podstawowych. Kompozycja w trzech kolorach (wycinanie, wypełnianie kolorami, komponowanie   | V 1.1c; 2.2, 2.3  |   |  |
|  | spol.                                 |          |   |   | info.                               |               |   |   |   |  |
|  | przyr.                                |          |   |   | muz.                                | 1,0           | Dźwięki i rytmy. Instrumentacja utworu J. Straussa. Śpiewanie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . Dźwięki sol i mi.   | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2                                  |   |  |
|  | mat.                                  | 1,0      | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20.       | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.                          | 1,0           | Zabawy podwórkowe. Ćwiczenia i zabawy skoczne ze skakanką (indywidualnie, w parach, w trójkach). Kształtowanie rytmu oraz koordynacji ruchu w czasie i przestrzeni (dostosowanie motoryczne). | IX 2.2, 2.3; 3.1, 3.3   |   |  |
| 5 XXII–5 Co wiemy o Polsce? (cd.)            | pol.                                  |          |   |   | plast./t ech.                       | 1,0           | Pierwszy krok w świat barw – nazywanie barw podstawowych. Tworzenie monochromatycznej wycinanki.  | V 1.1a, c; 2.2, 2.3   |   |  |
|  | spol.                                 |          |   |   | info.                               |               |   |   |   |  |
|  | przyr.                                |          |   |   | muz.                                |               |   |   |   |  |
|  | mat.                                  | 1,0      | Liczyby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Odejmowanie w zakresie 20 (cd.). | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.                          |               |   |   |   |  |

**Tydzień 35 (26-30 kwietnia 2021 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **5,5**

| Dział                                   | Temat dnia   | edukacje | godz. | Treści  | Podstawa programowa   | edukacje         | godz.      | Treści   | Podstawa programowa  |          |
|---|--|----------|-------|---|---|------------------|------------|--|--|----------|
| XXIII-KIM<br>JESTEM, KIM<br>BĘDĘ? Dż dż | 1 XXIII-1 Dwuznaki Dż, dż. Kto ty jesteś? Polak mały           | pol.     | 1,5   | Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości. Czytanie z podziałem na role i nauka na pamięć wiersza W. Bełzy Katechizm polskiego dziecka. Wprowadzenie dwuznaków Dż, dż. Czytanie i pisanie wyrazów z dż. Czytanie tekstu Madzia i Magda.  | I 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4; 4.1, III 2.7, IV 2.1   | plast./t ech.    | 0,5        | Nauka rolowania rogalików.   | V 2.4  |          |
|   |  | społ.    |       | Rozmowa o zabawach naszych babć i dziadków.   | III 1.7, 1.9  | info.            |            |  |  |          |
|   |  | przyr.   |       |   |   |                  | muz.       | 0,5  | Powtórzenie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .  | VIII 2.3 |
|   |  |          | mat.  | 1,0   | Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe odejmowanie w zakresie 20. | II 3.1, 3.2; 4.1 | wych. fiz. | 1,0  | Zabawy pantomimiczne „Zgadnij, jaki to zawód”. Zabawy i gry naszych dziadków: „Berek”, „Chowany”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, równowaga. | IV 2.1   |
|   | 2 XXIII-2 Co to znaczy „rosnąć jak na drożdżach”?              | pol.     | 1,0   | Rozmowa o ulubionych potrawach i ciastach. Wyjaśnienie powiedzenia „rosnąć jak na drożdżach”. Pisanie sylab i wyrazów z dwuznakami Dż, dż. Czytanie i pisanie sylab oraz wyrazów z dwuznakiem dż. Układanie wyrazów z sylab. Porównywanie liczby głosek i liter w wyrazach. Czytanie dialogu z podziałem na role. | I 2.1, 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1; 5.1  | plast./t ech.    | 1,0        | Kolory pochodne. Barwy tęczy. Mieszanie barw podstawowych. Omówienie zjawiska tęczy.   | V 1.1c; 2.2, 2.3   |          |
|   |  | społ.    |       |   |   | info.            |            |  |  |          |
|   |  | przyr.   |       |   | Doświadczenia z drożdżami piekarskimi.  | IV 1.6           | muz.       |  |  |          |
|   |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.  | II 2.1, 2.2, 2.4  | wych. fiz.       | 1,0        | Zabawy pantomimiczne „Zgadnij, jaki to zawód”. Zabawy i gry naszych dziadków: „Berek”, „Chowany”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, równowaga. | IV 2.1   |          |
|   | 3 XXIII-3 Jaki zawód jest najważniejszy? Ćwiczenia utrwalające | pol.     | 1,0   | Czytanie wypowiedzi bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> i odgadywanie zawodów, o jakich marzą. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów z dwuznakami dz, dż, dż i zmiękczeniem dzi; Układanie wyrazów i zdań z dzi, dz, dż, dż.   | I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1; 5.1  | plast./t ech.    | 0,5        | Rysowanie własnego portretu z przyszłości.   | V 2.2  |          |
|   |  | społ.    |       | Rozmowa o pracy i różnych zawodach na podstawie wiersza J. Tuwima <i>Wszyscy dla wszystkich</i> i fotografii przedstawicieli różnych profesji.  | IV 2.1  | info.            | 1,0        | Wstęp do programowania - programowanie wizualne.   | VII 1.2; 2.1   |          |
|   |  | przyr.   |       |   |   | muz.             | 0,5        | Śpiewanki z mi i sol. Rozpoznawanie i śpiewanie melodii. Układ marszowy do utworu J. Straussa.   | VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2   |          |
|   |  | mat.     | 1,0   | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.  | II 2.1, 2.2, 2.4  | wych. fiz.       |            |  |  |          |
| 4 Godziny do dyspozycji nauczyciela     | pol.   |          |       |   | plast./t ech.   |                  |            |  |  |          |
|   | społ.  |          |       |   | info.   |                  |            |  |  |          |
|   | przyr.   |          |       |   | muz.  |                  |            |  |  |          |
|   | mat.   |          |       |   | wych. fiz.  |                  |            |  |  |          |
| 5 Godziny do dyspozycji nauczyciela     | pol.   |          |       |   | plast./t ech.   |                  |            |  |  |          |
|   | społ.  |          |       |   | info.   |                  |            |  |  |          |
|   | przyr.   |          |       |   | muz.  |                  |            |  |  |          |
|   | mat.   |          |       |   | wych. fiz.  |                  |            |  |  |          |

| Dział   | Temat dnia   | edukacje | godz.  | Treści  | Podstawa programowa                                | edukacje     | godz. | Treści   | Podstawa programowa        |
|---|--|----------|--|---|--|--------------|-------|--|----------------------------|
| XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY?<br>Q q, V v, X x | 1 XXIV–1 Jakie litery już znamy? Samogłoski i spółgłoski           | pol.     | 1,5  | Wiersz J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Dyktando literowe. Odróżnianie samogłosek i spółgłosek oraz nauka na pamięć rymowanki o samogłoskach. Przypomnienie głosek o różnym sposobie zapisu. Pisanie wielkich i małych liter.  | I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1                | plast./tech. | 0,5   | Tworzenie ozdobnej litery – wydzieranka z gazety.  | V 2.3                      |
|   |  | spół.    |  |   |  | info.        |       |  |                            |
|   |  | mat.     | 1,0  | Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Proste obliczenia pieniężne.   | II 6.3   | wych.fiz.    | 1,0   | Zabawy i gry naszych dziadków: „Cymbergaj”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna. | IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.3, 3.5 |
|   | 2 XXIV–2 Budowanie wyrazów z sylab – nazwy zwierząt                | pol.     | 1,5  | Sprawdzenie umiejętności pisania liter. Czytanie sylab i budowanie z nich wyrazów. Wyszukiwanie samogłosek w sylabach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Pisanie nazw zwierząt z pamięci. Czytanie wierszy J. Brzechwy o zwierzętach egzotycznych (z cyklu <i>Zoo</i> ). Nauka wierszyka na pamięć. Układanie wiersza <i>Niedźwiedź z rozsypanki</i> | I 1.1, 1.3; 3.1; 3.2; 4.1, 4.4; 5.1; 6.2           | plast./tech. |       |  |                            |
|   |  | spół.    |  |   |  | info.        | 1,0   | Tux Paint – laurka dla mamy.   | VII 2.2, 2.3; 3.1          |
|   |  | przycz.  |  | Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych. Wyszukiwanie zwierząt egzotycznych na mapie świata. Nazywanie zwierząt gospodarskich i rozpoznawanie ich odgłosów.  | IV 1.1, 1.3; 3.3                                   | muz.         | 0,5   | Śpiewanie piosenki <i>Stary Donald farmę miał...</i>   | VIII 2.2                   |
|   |  | mat.     |  |   |  | wych.fiz.    |       |  |                            |
|   | 3 XXIV–3 Czytamy zdania. Kropki, przecinki i inne znaki w zdaniach | pol.     | 1,5  | Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Redagowanie zdania na podstawie informacji w tekście. Uzupełnianie znaków interpunkcyjnych w różnych wypowiedzeniach. Pisanie i czytanie zdań z uwzględnieniem zasad interpunkcji. Układanie i odczytywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Pisownia wyrazów z trudnością ortograficzną ó, u.                     | I 1.1, 1.2; 3.1; 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1, 5.2; 6.1 | plast./tech. | 1,0   | Wszystkie barwy świata. Projektowanie bajkowego ogrodu w tęczowym królestwie.                      | V 1.1c; 2.2, 2.3           |
|   |  | spół.    |  |   |  | info.        |       |  |                            |
|   |  | przycz.  |  | Rozmowa o zwierzętach domowych.   | IV 1.1   | muz.         |       |  |                            |
|   |  | mat.     | 1,0  | Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 7 = \dots$ , $36 - 6 = \dots$  | II 3.1, 3.2; 4.1                                   | wych.fiz.    | 1,0   | Poznajemy grę w „Palanta”, „Palant uproszczony – rzucany”.   | IX 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 |
|   | 4 XXIV–4 Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem                     | pol.     | 1,0  | Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.   | I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4                          | plast./tech. |       |  |                            |
| spół.   |  |          |  |   | info.  |              |       |  |                            |
| przycz.   |  |          |  |   | muz.   |              |       |  |                            |
| mat.  |  | 1,0      | Liczy od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $24 + 3 = \dots$ , $36 + 2 = \dots$ oraz $46 + 4 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych.fiz.  |              |       |  |                            |

**Tydzień 37 (10–14 maja 2021 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,0**

| Dział  | Temat dnia  | edukacje | godz.   | Treści  | Podstawa programowa       | edukacje      | godz.  | Treści   | Podstawa programowa   |   |
|--|---|----------|---|---|---------------------------|---------------|--|--|---|---|
| XXIV–CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY?<br>Q q, V v, X x              | 1 XXIV–4<br>Poznajemy alfabet. Zabawy z alfabetem (cd.)               | pol.     | 1,0   | Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.   | I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4 | plast./t ech. |  |  |   |   |
|  |   | społ.    |   |   |                           | info.         |  |  |   |   |
|  |   | przyr.   |   |   |                           |               | muz.   | 1,0  | Jak muzycy zapisują melodię? Dźwięki mi i sol na pięciolinii.                           | VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 3.1, 3.5; 4.5; 5.1 |
|  |   | mat.     |   |   |                           |               | wych. fiz.   | 1,0  | Stare i nowe zabawy rytmiczne i ze śpiewem: „Stary niedźwiedź”, „Karuzela”, wyliczanki. | VIII 2.2, 2.3; 3.4                          |
|  | 2 XXIV–5 Kiedy jest potrzebny alfabet? Kolejność alfabetyczna wyrazów | pol.     | 1,5   | Stuchanie opowiadania M. Kowalewskiej z książki <i>Pan Słwko ma głos</i> . Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie liter w kolejności alfabetycznej.  | I 1.1, 1.2, 1.3; 4.6      | plast./t ech. |  |  |   |   |
|  |   | społ.    |   |   |                           |               | info.  |  |   |   |
|  |   | przyr.   |   |   |                           |               | muz.   |  |   |   |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $27 - 5 = \dots$ , $38 - 3 = \dots$ oraz $40 - 7 = \dots$   | II 3.1, 3.2; 4.1          | wych. fiz.    | 1,0  | Zabawy tematyczne – poznajemy zawody: „Ojciec Wirgiliusz”, „Policjanci i złodzieje”. | IX 3.1, 3.3   |   |
|  | 3 XXIV–6 Zabawy z alfabetem   | pol.     | 1,5   | Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie kilku wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nauka posługiwania się słowniczkiem ortograficznym. Ćwiczenia w poszukiwaniu wyrazów w słowniczku. Układanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z trudnościami ortograficznymi. | I 4.1, 4.4, 4.6; 6.1      | plast./t ech. |  |  |   |   |
|  |   | społ.    |   |   |                           |               | info.  | 1,0  | Pisanie na klawiaturze – powtórka.  | VII 3.1                                     |
|  |   | przyr.   |   |   |                           |               | muz.   |  |   |   |
|  |   | mat.     | 1,0   | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 40 = \dots$ , $50 + 20 = \dots$   | II 3.1, 3.2; 4.1          | wych. fiz.    |  |  |   |   |
| 4 XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim       | pol.  | 1,0      | Oglądanie książek do nauki języków obcych – wyszukiwanie w nich nieznanymi liter. Wprowadzenie i nauka pisania liter Q q, V v, X x. Wyszukiwanie liter Q q, V v, X x w hasłach reklamowych na ilustracji. | I 1.1; 2.2, 2.3; 3.1, 3.4; 4.1; 6.1, 6.2, 6.3   | plast./t ech.             | 0,5           | Rysowanie komiksu z użyciem wyrazów z nowymi literami.                             | V 2.2  |   |   |
|  | społ.   |          |   |   |                           | info.         |  |  |   |   |
|  | przyr.  |          |   |   |                           | muz.          |  |  |   |   |
|  | mat.  | 1,0      | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $50 - 20 = \dots$ , $70 - 40 = \dots$   | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.                | 1,0           | Kształtowanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. | IX 2.2   |   |   |
| 5 XXIV–7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim (cd.) | pol.  | 0,5      | Pisanie nowych liter i wyrazów z nowymi literami.   | I 1.1; 2.2, 2.3; 3.1, 3.4; 4.1; 6.1, 6.2, 6.3   | plast./t ech.             |               |  |  |   |   |
|  | społ.   |          |   |   |                           | info.         |  |  |   |   |
|  | przyr.  |          |   |   |                           | muz.          |  |  |   |   |
|  | mat.  | 1,0      | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $36 + 10 = \dots$ , $47 - 10 = \dots$   | II 3.1, 3.2; 4.1  | wych. fiz.                |               |  |  |   |   |

**Tydzień 38 (17-21 maja 2021 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **3,5**

| Dział                                   | Temat dnia  | edukacje | godz.   | Treści   | Podstawa programowa   | edukacje         | godz.      | Treści   | Podstawa programowa  |   |
|---|---|----------|---|--|---|------------------|------------|--|--|---|
| XXV-SĄSIEDZI BLISCY I DALECY            | 1 XXV-1 Sąsiad ze szkolnej ławki. Sąsiedzi Polski     | pol.     | 2,0   | Rozmowa na temat klasy i sąsiadów z ławek na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentu opowiadania P. Zarawskiej Pływająca fasolka. Jak wygląda klasa pani Magdy? – analiza schematycznego rysunku. Czytanie i uzupełnianie zdań zgodnie z rysunkiem. Pisownia imion.         | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.8   | plast./t ech.    | 0,5        | Rysowanie planu własnej klasy.                               | V 2.1  |   |
|   |   | społ.    |   | Zabawa ruchowa „Zapraszam sąsiada”.  | IX 3.1  | info.            |            |  |  |   |
|   |   | przyyr.  |   | Praca z mapą Europy – państwa sąsiadujące z Polską i narody je zamieszkujące.  | II 6.2, 6.3   | muz.             |            |  |  |   |
|   |   | mat.     |   |  |   | wych. fiz.       |            | 1,0  | Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litery”, „Lokomotywa”.                                | IX 3.1, 3.3   |
|   | 2 XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc       | pol.     | 1,5   | Analiza ilustracji i ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem tekstu o sąsiadach w odniesieniu do tej ilustracji. Czytanie imion i nazwisk bohaterów tekstu (sąsiadów z miasteczka) i rozpoznawanie ich na obrazkach na podstawie inicjałów. Ćwiczenia utrwalające własny adres. | I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.8 III 1.1, 1.5  | plast./t ech.    | 0,5        | Rysowanie własnego domu i jego sąsiedztwa.                   | V 2.1  |   |
|   |   | społ.    |   |  |   | info.            |            |  |  |   |
|   |   | przyyr.  |   |  |   | muz.             |            |  |  |   |
|   |   | mat.     |   | 1,0  | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $56 + 20 = \dots$ , $48 + 30 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1 |            | wych. fiz.   | 1,0  | Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litery”, „Lokomotywa” (cd.). |
|   | 3 XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc (cd.) | pol.     | 0,5   |  |   | plast./t ech.    | 1,0        | Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzażu techniką dowolną. | V 2.1, 2.2, 2.3  |   |
|   |   | społ.    |   | Rozmowa na temat sąsiadów i pomocy sąsiedzkiej na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu A. Osieckiej „Jak dobrze mieć sąsiada”.  | I 1.1, 1.3; 2.3 III 1.1, 1.4  | info.            |            | 1,0  | Tux Paint – zegar.   | VII 2.2, 2.3; 3.1   |
|   |   | przyyr.  |   |  |   | muz.             |            |  |  |   |
|   |   | mat.     |   | 1,0  | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $42 - 20 = \dots$ , $76 - 30 = \dots$ | II 3.1, 3.2; 4.1 |            | wych. fiz.   |  |   |
| 4 XXV-3 Jaki powinien być dobry sąsiad? | pol.  | 1,5      | Analiza wiersza A. Fredry <i>Paweł i Gawel</i> . Odgrywanie scenek dotyczących uprzejmego zachowania się wobec innych – ćwiczenia dramowe. Ustalenie cech dobrego i złego sąsiada. Redagowanie zdań na temat swojego sąsiada. | I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4   | plast./t ech.   |                  |            |  |  |   |
|   | społ.   |          | Wypowiedzi dzieci na temat wzajemnej pomocy sąsiedzkiej i okazywaniu grzeczności. Analiza sytuacji sąsiedzkich z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych.   | III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4   | info.   |                  |            |  |  |   |
|   | przyyr.   |          |   |  | muz.  |                  |            |  |  |   |
|   | mat.  |          | 1,0   | Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Powtórzenie.   | II 3.1, 3.2; 4.1  |                  | wych. fiz. | 1,0  | Zabawy i gry matematyczne: „Kwadraty, trójkąty, prostokąty”, „Z liczby na liczbę”, „Podawanka numerowana”. | IX 3.1, 3.3   |
| 5 Godziny do dyspozycji nauczyciela     | pol.  |          |   |  | plast./t ech.   |                  |            |  |  |   |
|   | społ.   |          |   |  | info.   |                  |            |  |  |   |
|   | przyyr.   |          |   |  | muz.  |                  |            |  |  |   |
|   | mat.  |          |   |  | wych. fiz.  |                  |            |  |  |   |

Tydzień 39 (24-28 maja 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,5

| Dział                               | Temat dnia  | edukacje                    | godz. | Treści  | Podstawa programowa                                      | edukacje      | godz.  | Treści   | Podstawa programowa   |  |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|-------|---|--|---------------|--|--|---|--|
| XXV-SĄSIEDZI BLISCY I DALECY        | 1 XXV-4 Unia Europejska – wspólnota państw. Wybrane stolice | pol.                        | 1,5   | Pisownia nazw państw i nazw miast.  | I 4.8  | plast./t ech. | 1,0  | Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzaży techniką dowolną (cd.).   | V 2.1, 2.2, 2.3   |  |
|                                     |   | społ.                       |       | Przypomnienie nazw państw sąsiadujących z Polską (praca z mapą). Rozmowa o Unii Europejskiej. Odczytywanie nazw państw UE i odszukiwanie ich na mapie. Prezentacja symboli Unii Europejskiej – flagi i hymnu. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wszyscy ludzie będą braćmi”. Rozpoznawanie słynnych zabytkowych miejsc z niektórych stolic państw UE. | I 6.2<br>III 1.2, 1.6, 1.8, 1.9                          | info.         |  |  |   |  |
|                                     |   | przyr.                      | 0,5   |   |  |               |  |  |   |  |
|                                     |   | mat.                        |       | Kalendarz i czas. Pory dnia. Zegar elektroniczny.   | II 6.4   | wych. fiz.    | 1,0  | Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Boccia” (Włochy), „Boule” (Francja). | IX 3.1, 3.3, 3.5  |  |
|                                     | 2 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów       | pol.                        | 1,5   | Wypowiedzi na temat dzieci z innych stron świata na podstawie wiersza T. Kubiaka <i>Niedaleko i daleko</i> . Głośne czytanie wiersza <i>Dzieci na świecie</i> . Pisanie zdań o ulubionych czynnościach dzieci mieszkających na różnych kontynentach.  | I 1.1, 1.3; 2.3; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2<br>III 1.6 | plast./t ech. | 0,5  | Przedstawianie na rysunkach ulubionych czynności dzieci.   | V 2.1, 2.2, 2.3   |  |
|                                     |   | społ.                       |       |   |  | info.         |  |  |   |  |
|                                     |   | przyr.                      | 1,0   |   |  |               |  |  |   |  |
|                                     |   | mat.                        |       | Kalendarz i czas. Zegar wskazówkowy.  | II 6.4   | wych. fiz.    | 1,0  | Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: gry ze szklanymi kulkami (Grecja).    | IX 3.1, 3.3, 3.5  |  |
|                                     | 3 XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów (cd.) | pol.                        | 0,5   |   |  |               | plast./t ech.  |  |   |  |
|                                     |   | społ.                       |       |   |  |               | info.  |  |   |  |
|                                     |   | przyr.                      | 1,0   | Oglądanie mapy świata. Nazywanie kontynentów i wskazywanie ich na mapie świata.   | I 6.2  | muz.          | 1,0  | Co już umiemy? Powtórzenie wiadomości muzycznych.  | VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2;  |  |
|                                     |   | mat.                        |       | Kalendarz i czas. Dni tygodnia.   | II 6.4   | wych. fiz.    |  |  |   |  |
|                                     | 4 Dzień Matki   | pol.                        |       |   |  |               | plast./t ech.  | 1,0  | Poduszczyk – prezent na Dzień Matki. Łączenie papieru za pomocą zszywacza, wypychanie, klejenie i ozdabianie. | V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a               |
|                                     |   | społ.                       |       |   |  |               | info.  |  |   |  |
|                                     |   | przyr.                      | 1,0   |   |  |               | muz.   | 1,0  | Nauka piosenki <i>Bukiet</i> . Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki.                                | VIII 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.6; 4.2 |
| mat.                                |   | Kalendarz i czas. Miesiące. |       | II 6.4  | wych. fiz.   | 1,0           | Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Hali-halo” (Niemcy). | IX 3.1, 3.3, 3.5   |   |  |
| 5 Godziny do dyspozycji nauczyciela | pol.  |                             |       |   |  | plast./t ech. |  |  |   |  |
|                                     | społ.   |                             |       |   |  | info.         |  |  |   |  |
|                                     | przyr.  |                             |       |   |  | muz.          |  |  |   |  |
|                                     | mat.  |                             |       |   |  | wych. fiz.    |  |  |   |  |



Tydzień 40 (31 maja - 4 czerwca 2021 r.)

Liczba dni: 4,0

Liczba godzin: 16,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 3,0

| Dział  | Temat dnia   | edukacje | godz.   | Treści  | Podstawa programowa                                 | edukacje     | godz. | Treści                                       | Podstawa programowa |
|--|--|----------|---|---|---|--------------|-------|--|---------------------|
| XXVI-CZY NARESZCIE MAMY LATO?                                  | 1 XXVI-1 Co kryje letnia łąka? Zagadki kolorowych motylków     | pol.     | 1,5   | Praca z tekstem W. Badalskiej <i>Cztery motylki</i> – czytanie ze zrozumieniem, nazywanie roślin, redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wcielanie się w role owadów – ćwiczenia dramowe. | II 1.3; 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2 | plast./tech. | 0,5   | Wykonanie motyla z materiałów papierniczych. | VI 1.1, 1.4; 2.2a   |
|  |  | społ.    |   | Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Myszy, pszczoły, świerszcze...”.  | IX 3.1, 3.3   | info.        |       |  |                     |
|  |  | przyr.   |   | Nazywanie zwierząt i roślin żyjących na łące na podstawie ilustracji (i wycieczki). Poznanie cyklu rozwojowego motyla.  | IV 1.2  | muz.         |       |  |                     |
|  |  | mat.     | 1,0   | Trenowanie umysłu. Szyfry.  | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9                          | wych. fiz.   | 1,0   | Zabawy i gry na wakacje: „Chowany”, „Klasy”. | IX 3.1, 3.3         |
|  | 2 XXVI-2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy       | pol.     | 1,0   | Zbiorowa inscenizacja wiersza D. Gellner <i>Gąsienica-tajemnica</i> . Dobieranie wyrazów w rymujące się pary. Układanie rymowanek.  | II 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7           | plast./tech. |       |  |                     |
|  |  | społ.    |   |   |   | info.        |       |  |                     |
|  |  | przyr.   |   |   |   | muz.         |       |  |                     |
|  |  | mat.     | 1,0   | Trenowanie umysłu. Szyfry.  | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9                          | wych. fiz.   | 1,0   | Zabawy i gry na wakacje: „Król skakanki”.    | IX 3.1, 3.3         |
|  | 3 XXVI-2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.) | pol.     | 0,5   | Określenia dotyczące pogody – czytanie i pisanie wyrazów. Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych związanych z latem.  | II 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7           | plast./tech. |       |  |                     |
|  |  | społ.    |   |   |   | info.        | 1,0   | Tux Paint – wakacyjne podróże.               | VII 2.2, 2.3; 3.1   |
|  |  | przyr.   |   |   |   | muz.         |       |  |                     |
|  |  | mat.     | 1,0   | Trenowanie umysłu. Kodowanie.   | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9                          | wych. fiz.   |       |  |                     |
| 4 XXVI-2 Jaka pogoda bywa latem? Szukamy i tworzymy rymy (cd.) | pol.   | 0,5      |   |   | plast./tech.  |              |       |  |                     |
|  | społ.  |          |   |   | info.   |              |       |  |                     |
|  | przyr.   |          | Rozmowa na temat letniej pogody. Omówienie zagrożeń związanych z letnią pogodą. | IV 2.5, 2.8, 2.11   | muz.  |              |       |  |                     |
|  | mat.   | 1,0      | Trenowanie umysłu. Kodowanie.   | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9  | wych. fiz.  |              |       |  |                     |

**Tydzień 41 (7-11 czerwca 2021 r.)**

 Liczba dni: **5,0**

 Liczba godzin: **20,0**  
 w tym do dyspozycji nauczyciela: **2,5**

| Dział                                      | Temat dnia  | redukcje | godz.   | Treści   | Podstawa programowa                           | redukcje      | godz.   | Treści   | Podstawa programowa |
|--|---|----------|---|--|---|---------------|---|--|---------------------|
| XXVII–WKROTCE WAKACJE                      | 1 <b>XXVII–1 Dokąd pojadą na wakacje nasi bohaterowie i co ich czeka?</b> | pol.     | 1,5   | Omówienie ilustracji związanych z wakacyjnymi wyjazdami naszych bohaterów. Słuchanie opowiadania J. Jasny-Mazurek <i>Zagranica</i> . Rozmowa na temat zagranicznych wyjazdów. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich przepisywanie. Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami. | I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 4.1                     | plast./t ech. |   |  |                     |
|  |   | społ.    |   |  |   | info.         |   |  |                     |
|  |   | przyr.   |   | Omawianie wakacyjnych krajobrazów. Wskazywanie na mapie Polski miejsc wakacyjnego wypoczynku. Wskazywanie na mapie Europy Polski i innych państw.  | IV 3.1, 3.2, 3.3                              | muz.          |   |  |                     |
|  |   | mat.     | 1,0   | Trenowanie umysłu. Szachy.   | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9                    | wych. fiz.    | 1,0   | Bawimy się bezpiecznie.                              | IV 2.5, 2.10        |
|  | 2 <b>XXVII–2 O czym trzeba pamiętać na wakacjach?</b>                     | pol.     | 1,5   | Odczytywanie wakacyjnych wskazówek w wierszykach W. Badalskiej <i>Wakacyjne rady</i> . Słuchanie opowiadania B. Gawryluk <i>Żmije i kagańce</i> . Układanie z rozsypanek wyrazowych zdań o bezpieczeństwie. Przepisywanie zdań rozkazujących zakończonych wykrzyknikiem lub kropką.      | I 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.5                     | plast./t ech. |   |  |                     |
|  |   | społ.    |   |  |   | info.         |   |  |                     |
|  |   | przyr.   |   | Omówienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wakacji i rozmowa na temat niebezpiecznych sytuacji.   | IV 2.5, 2.8, 2.9, 2.10                        | muz.          |   |  |                     |
|  |   | mat.     | 1,0   | Trenowanie umysłu. Szachy.   | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9                    | wych. fiz.    | 1,0   | Bawimy się bezpiecznie.                              | IV 2.5, 2.10        |
|  | 3 <b>XXVII–3 Jak podróżujemy?</b>   | pol.     | 1,5   | Rozmowa o środkach lokomocji – gromadzenie słownictwa. Omówienie sposobów podróżowania. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Pasażer na gapę</i> . Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Podróż pociągiem</i> . Samodzielna analiza tekstu o podróży pociągiem (test sprawdzający).         | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3<br>IV 2.9 | plast./t ech. |   |  |                     |
|  |   | społ.    |   |  |   | info.         |   |  |                     |
|  |   | przyr.   |   |  |   | muz.          | 1,0   | Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasza lokomotywa</i> . | VIII 2.2            |
|  |   | mat.     | 1,0   | Trenowanie umysłu. Zagadki.  | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9                    | wych. fiz.    |   |  |                     |
| 4 <b>XXVII–3 Jak podróżujemy? (cd.)</b>    | pol.  | 1,0      | Czytanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Swobodne wypowiedzi dzieci o nadchodzącym lecie. Omówienie zadań na wakacje. | I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3  | plast./t ech.                                 |               |   |  |                     |
|  | społ.   |          |   |  | info.   |               |   |  |                     |
|  | przyr.  |          |   |  | muz.  | 2,0           | Festiwal piosenek. Ulubione muzyczne zabawy i piosenki. | VIII 1.2, 1.4  |                     |
|  | mat.  | 1,0      | Trenowanie umysłu. Zagadki.   | II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9   | wych. fiz.                                    | 1,0           | Bawimy się bezpiecznie.                                 | IV 2.5, 2.10   |                     |
| 5 <b>Godziny do dyspozycji nauczyciela</b> | pol.  |          |   |  |   | plast./t ech. |   |  |                     |
|  | społ.   |          |   |  |   | info.         |   |  |                     |
|  | przyr.  |          |   |  |   | muz.          |   |  |                     |
|  | mat.  |          |   |  |   | wych. fiz.    |   |  |                     |

Tydzień 42 (14-18 czerwca 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 20,0

| Dział                             |   | Temat dnia                 | edukacje | godz.  | Treści | Podstawa programowa | edukacje      | godz.         | Treści | Podstawa programowa |  |
|-----------------------------------|---|----------------------------|----------|--------|--------|---------------------|---------------|---------------|--------|---------------------|--|
| Tydzień do dyspozycji nauczyciela | 1 |                            | pol.     |        |        |                     | plast./t ech. |               |        |                     |  |
|                                   |   |                            | społ.    |        |        |                     | info.         |               |        |                     |  |
|                                   |   |                            | przyr.   |        |        |                     | muz.          |               |        |                     |  |
|                                   |   |                            | mat.     |        |        |                     | wych. fiz.    |               |        |                     |  |
|                                   | 2 |                            |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |
|                                   | 3 |                            |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |
|                                   | 4 |                            |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |
|                                   | 5 | Zakończenie roku szkolnego |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |

Tydzień 43 (21-25 czerwca 2021 r.)

Liczba dni: 5,0

Liczba godzin: 20,0  
w tym do dyspozycji nauczyciela: 20,0

| Dział                             |   | Temat dnia                 | edukacje | godz.  | Treści | Podstawa programowa | edukacje      | godz.         | Treści | Podstawa programowa |  |
|-----------------------------------|---|----------------------------|----------|--------|--------|---------------------|---------------|---------------|--------|---------------------|--|
| Tydzień do dyspozycji nauczyciela | 1 |                            | pol.     |        |        |                     | plast./t ech. |               |        |                     |  |
|                                   |   |                            | społ.    |        |        |                     | info.         |               |        |                     |  |
|                                   |   |                            | przyr.   |        |        |                     | muz.          |               |        |                     |  |
|                                   |   |                            | mat.     |        |        |                     | wych. fiz.    |               |        |                     |  |
|                                   | 2 |                            |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |
|                                   | 3 |                            |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |
|                                   | 4 |                            |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |
|                                   | 5 | Zakończenie roku szkolnego |          | pol.   |        |                     |               | plast./t ech. |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | społ.  |        |                     |               | info.         |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | przyr. |        |                     |               | muz.          |        |                     |  |
|                                   |   |                            |          | mat.   |        |                     |               | wych. fiz.    |        |                     |  |