

3

Europa pod okupacją

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XLVII. II wojna światowa i jej etapy.

Uczeń:

3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie.

CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- daty: 1939, 1940, 1941, 1942, 1943
- postacie: Philippe'a Pétaina, Vidkuna Quislinga, Charles'a de Gaulle'a, Josipa Broza-Tito, Dragoljuba Mihailovicia

ROZUMIE

- pojęcia: okupacja wojskowa, status kolonialny, Holokaust, „podludzie”, Republika Salò, państwo Vichy, kolaboracja, ruch oporu, Armia Krajowa, Résistance, czetnicy

POTRAFI

- scharakteryzować politykę Niemiec w okupowanych państwach europejskich
- wymienić tereny włączone do Rzeszy i kraje okupowane
- podać przykłady rządów współpracujących z III Rzeszą
- omówić różnicę w polityce okupacyjnej prowadzonej przez Niemców w Europie Zachodniej, w Europie Wschodniej oraz na Bałkanach
- scharakteryzować ruch oporu w okupowanej Europie
- podać przykłady organizacji podziemnych w Europie Zachodniej i Wschodniej
- scharakteryzować problem pamięci o okupacji i kolaboracji po II wojnie światowej

I. WPROWADZENIE

W ramach przypomnienia wiadomości z poprzednich zajęć prosimy uczniów, aby odpowiedzieli na pytania:

- Jakie kraje były sojusznikami III Rzeszy?
- Które państwa zostały podporządkowane przez Niemcy, a które przez ZSRS w pierwszych latach wojny?

Informujemy, że dziś zajmiemy się losami państw europejskich, które znalazły się pod okupacją niemiecką. Podajemy temat i główny cel lekcji (*Dowień się, jak wyglądało życie w okupowanej przez Niemców Europie*), możemy go zapisać na tablicy.

II. ROZWINIĘCIE

Mówimy, że państwa podbite przez Niemcy miały różny status. Rozdajemy w klasie karty pracy. ►  Prosimy uczniów, aby przeczytali podrozdział w podręczniku *Różne formy okupacji niemieckiej w Europie* (s. 34–35), a następnie w kartach pracy wykonali zadania 1 i 2.

Wspólnie z uczniami odczytujemy odpowiedzi, ewentualnie je uzupełniamy.

Mówimy uczniom, że w czasie wojny postawy zarówno poszczególnych obywateli, jak i całych państw były bardzo zróżnicowane. Zwracamy uwagę na kwestię kolaboracji. Podajemy przykłady kolaboracji politycznej francuskiego reżimu Vichy oraz norweskiego rządu Vidkuna Quislinga, a także wspominamy o kolaboracji wojskowej realizowanej przez ochotnicze formacje Waffen-SS tworzone przez mieszkańców m.in. Holandii, Belgii, Łotwy czy Estonii.

Przechodzimy do omówienia ruchu oporu w Europie. Prosimy uczniów, aby zapoznali się z podrozdziałem *Ruch oporu w okupowanej Europie* (s. 41–43) oraz infografiką (s. 44), a następnie rozwiązali zadanie 3 w karcie pracy.

Po wykonaniu zadania uczniowie przedstawiają na forum klasy charakterystykę każdej z organizacji.

III. PODSUMOWANIE

Mówimy, że okupacja w Europie przybierała różne formy. Prosimy uczniów, aby je krótko scharakteryzowali i ocenili postawy przyjmowane wobec okupanta.

METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują polecenie 3 (s. 45).