

24

Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.

Uczeń:

2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach.

Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:

- 1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji;
- 2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne.

CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- datę: 1851
- postacie: Stanisława Lilpopa, Hipolita Cegielskiego, Ludwika Zieleniewskiego, Piotra Wawrzyniaka, Franciszka Stefczyka, Bernarda Hantkego
- grupy społeczne, które wykształciły się w drugiej połowie XIX w.

ROZUMIE

- pojęcia: urbanizacja, ziemiaństwo, burżuazja, drobnomieszczaństwo, inteligencja
- rolę kapitału zagranicznego w rozwoju gospodarczym na ziemiach polskich
- wpływ poszczególnych grup społecznych na rozwój ziem polskich

POTRAFI

- wskazać na mapie okręgi przemysłowe na ziemiach polskich oraz scharakteryzować rodzaj przemysłu rozwijający się w danym okręgu
- określić, co wpływało na rozwój gospodarczy ziem polskich
- omówić różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich w poszczególnych zaborach
- scharakteryzować proces urbanizacji ziem polskich w poszczególnych zaborach
- omówić sytuację na wsi w poszczególnych zaborach

I. WPROWADZENIE

Podajemy temat i główny cel lekcji.

II. ROZWINIĘCIE

Dzielimy klasę na trzy- lub czteroosobowe grupy i na ławkach kładziemy wydrukowane zadania. ►  Pracujemy metodą stacji. Uczniowie korzystają z podręcznika i innych źródeł wiedzy.

III. PODSUMOWANIE

Zadajemy pytanie:

► Jakie czynniki wpływały na rozwój przemysłu i rolnictwa na ziemiach polskich?

METODY KONTROLI

Dzielimy klasę na cztery drużyny. Każda drużyna dostaje kartki samoprzylepne o innym kolorze. Na tablicy zapisujemy: ZABÓR ROSYJSKI, ZABÓR PRUSKI, ZABÓR AUSTRIACKI. W tym czasie zespoły starają się wymyślić i zapisać na kartkach jak najwięcej skojarzeń związanych z gospodarką i społeczeństwem w poszczególnych zaborach. Następnie przyklejają je na tablicy przy odpowiednich nazwach zaborów. Wygrywa ten zespół, który przyklei najwięcej kartek.

PRACA DOMOWA

Oceń, który zaborca zapewniał lepszy rozwój gospodarczy ziem polskich. Uzasadnij swoją odpowiedź.