|  |  |
| --- | --- |
| **20. Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | **ZAKRES ROZSZERZONY** |

Imię i nazwisko ……………………………………… Klasa ………… Grupa A

**1. Uzupełnij tabelę.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa nurtu politycznego | Główne założenia |
|  | Demokratyzacja stosunków społeczno-politycznych; szybkie rozwiązywanie problemów społecznych na drodze ustaw; sztandarowe hasło zwolenników tego nurtu: „Proletariusze wszystkich krajów, łączcie się” nawołujące do międzynarodowej współpracy robotników. |
|  | Propozycja poprawy sytuacji robotników w oparciu o wartości chrześcijańskie; zachęcanie do tworzenia oddolnych spółdzielni i stowarzyszeń przez robotników oraz do pisania petycji do władz; postulat tworzenia ustawodawstwa socjalnego, które by pomogło systemowo rozwiązywać problemy społeczne. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|  |  |  |  |

**2. Połącz w pary twórców oraz kierunki, które reprezentowali. Wpisz do tabeli jedynie oznaczenia literowe.**

**a)** Claude Monet **b)** Charles Baudelaire **c)** Gustav Klimt **d)** Emil Zola **e)** Vincent van Gogh

**1)** naturalizm **2)** secesja **3)** impresjonizm **4)** ekspresjonizm

**3. Rozstrzygnij, czy poniższe zdania są prawdziwe czy fałszywe. Wpisz do tabeli litery P lub F.**

|  |  |
| --- | --- |
| Rewizjoniści odrzucali rewolucję, zmian upatrywali na drodze parlamentarnej. |  |
| Pierwszym krajem na świecie, który wprowadził pełne prawa wyborcze kobiet, była Australia. |  |
| Na pierwszym pokazie filmowym widzom zaprezentowano *Wyjście robotników z fabryki* – dzieło braci Lumière. |  |
| Pierwsze igrzyska olimpijskie ery nowożytnej odbyły się w Paryżu w 1896 r. |  |

**4. Przeczytaj tekst źródłowy, a następnie określ, jaki model ustroju i panującej religii propagują autorzy cytowanego programu.**

**Program ruchu politycznego, 1908 r.**

*REPUBLIKA JEST ZŁEM.*

*Republika to rządy Żydów – Żydów zdrajców […] jak Dreyfus, Żydów złodziei […], Żydów demoralizatorów ludu i prześladowców religii katolickiej […]. Republika to rządy protestanckich pedagogów importujących z Niemiec, Anglii i Szwajcarii system nauczania, który ogłupia i dezorientuje umysły młodych Francuzów.*

*Republika to rządy masonów nienawidzących Kościoła i jedno zamiłowanie wykazujących – do synekur i finansów publicznych. […]*

*Republika to rządy tych cudzoziemców mniej lub bardziej naturalizowanych […]. Zagarniają ziemię Francji, wydzierają ludziom pracy krwi francuskiej ich godziwą zapłatę, przegłosowują ustawy, które rujnują przemysł, zmuszają kapitały do ucieczki za granicę i oddają nasze zasoby w służbę Edwarda VII bądź Wilhelma II. […]*

*Lecz rząd królewski jest […] jedynym, który może, zachowując porządek, zapewnić nam te same postępy społeczne, których dokonały monarchie sąsiednie, a także dodać do tego wszystko, co bogactwo i geniusz naszej rasy pozwalają przewidzieć i zrealizować. Tylko monarchia może protegować, organizować i solidnie umacniać klasę robotniczą, tak jak dawniej wzmocniła burżuazję. Tylko ona może zapewnić naszym miastom i prowincjom te wolności i przywileje, których wymaga ich dobrobyt. Tylko ona może pogodzić wszystkich Francuzów i zjednoczyć ich przeciw ich wrogom zewnętrznym i wewnętrznym.*

*Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii,*

*studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa: WN PWN, 1998, s. 337–338.

– …………………………………………………………………………………………………………

– …………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **20. Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w.** | **ZAKRES ROZSZERZONY** |

Imię i nazwisko ………………………………………… Klasa ………… Grupa B

**1. Uzupełnij tabelę.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa poglądu / postawy | Główne cechy |
|  | Szczególna niechęć do Żydów, oskarżanie tej grupy o działanie na szkodę krajów, w których żyli od wieków, przypisywanie winy za nieszczęścia doznane przez chrześcijan. |
|  | Traktowanie z wyższością własnego narodu, umniejszanie znaczenia pozostałych nacji, państwo w służbie narodu i narodowych interesów, idea solidarności narodowej przedstawicieli różnych warstw: kapitalistów z robotnikami, arystokratów z chłopami. |

**2. Połącz w pary twórców oraz kierunki, które reprezentowali. Wpisz do tabeli jedynie oznaczenia literowe.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4** |
|  |  |  |  |

**a)** Juliusz Verne **b)** Józef Konrad Korzeniowski **c)** Herbert Spencer   
**d)** Gustaw Moreau **e)** Paul Verlaine

**1)** dekadentyzm **2)** pozytywizm **3)** symbolizm **4)** fantastyka naukowa

**3. Rozstrzygnij, czy poniższe zdania są prawdziwe czy fałszywe. Wpisz do tabeli litery P lub F.**

|  |  |
| --- | --- |
| Pierwszym krajem europejskim, który wprowadził pełne prawa wyborcze kobiet była Wielka Brytania. |  |
| Reformiści głosili naprawianie gospodarki kapitalistycznej oraz demokratyzację ustroju państwa. |  |
| W końcu XIX w. władze Uniwersytetu Jagiellońskiego wyraziły zgodę na podjęcie studiów przez kobiety. |  |
| W 1901 r. w Chicago odbył się uliczny bieg maratoński, który jest organizowany do dziś. |  |

**4. Przeczytaj tekst źródłowy, a następnie wskaż błąd logiczny w powyższym programie politycznym.**

**Program polityczny ruchu Action Francaise, 1908 r.**

*REPUBLIKA JEST ZŁEM.*

*Republika to rządy Żydów – Żydów zdrajców […] jak Dreyfus, Żydów złodziei […], Żydów demoralizatorów ludu i prześladowców religii katolickiej […]. Republika to rządy protestanckich pedagogów importujących z Niemiec, Anglii i Szwajcarii system nauczania, który ogłupia i dezorientuje umysły młodych Francuzów.*

*Republika to rządy masonów nienawidzących Kościoła i jedno zamiłowanie wykazujących – do synekur i finansów publicznych. […]*

*Republika to rządy tych cudzoziemców mniej lub bardziej naturalizowanych […]. Zagarniają ziemię Francji, wydzierają ludziom pracy krwi francuskiej ich godziwą zapłatę, przegłosowują ustawy, które rujnują przemysł, zmuszają kapitały do ucieczki za granicę i oddają nasze zasoby w służbę Edwarda VII bądź Wilhelma II. […]*

*Lecz rząd królewski jest […] jedynym, który może, zachowując porządek, zapewnić nam te same postępy społeczne, których dokonały monarchie sąsiednie, a także dodać do tego wszystko, co bogactwo i geniusz naszej rasy pozwalają przewidzieć i zrealizować. Tylko monarchia może protegować, organizować i solidnie umacniać klasę robotniczą, tak jak dawniej wzmocniła burżuazję. Tylko ona może zapewnić naszym miastom i prowincjom te wolności i przywileje, których wymaga ich dobrobyt. Tylko ona może pogodzić wszystkich Francuzów i zjednoczyć ich przeciw ich wrogom zewnętrznym i wewnętrznym.*

*Wiek XIX w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii,*

*studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa: WN PWN, 1998, s. 337–338.

……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

**20. Prądy kulturowe i ideowe w drugiej połowie XIX i na początku XX w.**

**Zakres rozszerzony. Model odpowiedzi\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr zadania** | **Grupa A** | **Grupa B** | **Punktacja** |
| **1.** | – socjalidemokracja  – chrześcijańska demokracja / chadecja | – antysemityzm  – nacjonalizm | 2 pkt |
| **2.** | 1 – d, 2 – c, 3 – a, 4 – e | 1 – e, 2 – c, 3 – d, 4 – a | 1 pkt |
| **3.** | P, F, P, F | F, P, P, F | 4 pkt |
| **4.** | – ustrój monarchiczny  – religia katolicka | Autorzy wykazują się niechęcią wobec Niemców i Anglików oraz wobec idei, które przenikają do Francji od tych narodów, jednocześnie marzą o monarchii, takiej jak w krajach sąsiednich. | 2 pkt |
| **RAZEM** | | | **9 punktów** |

\* Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.