

18 Ku wspólnej Europie

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.

Uczeń:

4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.

CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- daty: 1949, 1952, 1957, 1958, 1960, 1985, 1987, 1992, 1 XI 1993
- postacie: Alcide De Gasperiego, Konrada Adenauera, Roberta Schumana

ROZUMIE

- pojęcia: Rada Europy, ojcowie zjednoczonej Europy, Europejski Trybunał Praw Człowieka, Unia Ekonomiczna Beneluksu, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), Europejski System Walutowy, Parlament Europejski, strefa Schengen, Jednolity akt europejski, Unia Europejska, unia walutowa (monetarna), euro, Europejski Bank Centralny, Rada Europejska, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej

POTRAFI

- omówić idee zjednoczeniowe w Europie po II wojnie światowej
- wymienić zadania Rady Europy i Europejskiego Trybunału Praw Człowieka
- określić rolę Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali w procesie integracji zachodnioeuropejskiej
- opisać rolę traktatów rzymskich w procesie tworzenia Wspólnoty Europejskiej
- wymienić najważniejsze etapy integracji europejskiej
- wskazać sukcesy i problemy integrującej się Europy
- określić znaczenie wspólnej waluty europejskiej dla integracji
- scharakteryzować główne postanowienia traktatu w Maastricht
- opisać i określić kompetencje najważniejszych organów Unii Europejskiej

I. WPROWADZENIE

W ramach przypomnienia prosimy uczniów, aby zapisali na kartkach projekty, jakie realizowano w przeszłości, a których zadaniem była integracja państw. Mogą poszukać informacji, korzystając z telefonów komórkowych.

Następnie mówimy, że II wojna światowa spowodowała, iż pojawiła się idea integracji europejskiej. Omawiamy czynniki gospodarcze i polityczne, które doprowadziły do realizacji tego pomysłu. Następnie zapisujemy temat lekcji i podajemy jej cel (*Dowiem się, jak doszło do powstania Unii Europejskiej*).

II. ROZWINIĘCIE

Dzielimy klasę na cztery grupy i każdej wręczamy arkusz brystolu. Następnie prosimy, aby uczniowie obejrzeli film *Unia Europejska: Historia integracji europejskiej*  i narysowali oś czasu prezentującą postęp integracji w Europie Zachodniej. Powinny się na niej znaleźć najważniejsze etapy i kluczowe postacie. Możemy również zaproponować wykonanie tego zadania w formie interaktywnej. Wówczas polecamy aplikację time.graphics.

Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje osie czasu. Uzupełnione będą mogły zostać wykorzystane jako pomoc dydaktyczna. Wskazujemy pierwszą datę na osi czasu i mówimy, że idea zjednoczonej Europy pojawiła się w deklaracji Roberta Schumana z 9 maja 1950 r. Prosimy uczniów, aby przeczytali tekst źródłowy (**m2**, s. 209), a następnie wykonali polecenie 2 (s. 209).

Mówimy, że niezwykle istotną rolę w procesie integracji zachodnioeuropejskiej odegrała Europejska Wspólnota Węgla i Stali. Prosimy uczniów, aby przypomnieli, kiedy powstała i jakie były jej cele. Następnie rozdajemy karty pracy z karykaturą.  Prosimy uczniów, aby w parach spróbowali ją zinterpretować.

Zadajemy pytanie:

► Kiedy powołano do życia EWG?

Następnie prosimy o zapoznanie się z ilustracją i treścią podpisu do niej (**m4**, s. 211), jak również przeczytanie tekstu źródłowego (**m5**, s. 212) oraz wykonanie polecenia 4 (s. 211).

Koncentrujemy się następnie na traktacie z Maastricht. Prosimy uczniów o przeczytanie tekstu źródłowego (**m8**, s. 214) i wykonanie polecenia 1 (s. 215). Zwracamy uwagę na znaczenie traktatu dla powstania Unii Europejskiej.

III. PODSUMOWANIE

Rozdajemy uczniom karty z analizą SWOT  i prosimy, aby w parach przeanalizowali kwestie mocnych i słabych stron Wspólnoty Europejskiej oraz szans i zagrożeń dla niej.

Wspólnie podsumowujemy wyniki prac.

METODY KONTROLI

Inicjujemy w klasie dyskusję. Uczniowie rozpoczynają wypowiedzi np. w następujący sposób:

- Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się...
- Integracja europejska rozpoczęła się po II wojnie światowej, ponieważ...
- Za największą zaletę Unii Europejskiej uważam...