

# 13 Powojenna rzeczywistość

## WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.

Uczeń:

1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;

Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:

1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym zagadnienia związane z osądzeniem ludobójstwa (aliancki sąd w Norymberdze, bezkarność zbrodniarzy przed sądami niemieckimi po 1949 roku), z użyciem broni atomowej oraz ze współistnieniem państw demokratycznych z państwami totalitarnymi;

2) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych, ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie.

## CZAS ZAJĘĆ

2 godziny lekcyjne

## CELE LEKCJI

Uczeń:

## ZNA

- daty: 17 VII – 2 VIII 1945, IV–VI 1945, 24 X 1945, XI 1945 – X 1946, VII–X 1946, 10 II 1947, 1947–1948, 1948, 1961
- postacie: Józefa Stalina, Harry'ego Trumana, Winstona Churchilla, Clementa Attlee, Adolfa Eichmanna

## ROZUMIE

- pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), zimna wojna, plan „czterech D”, demilitaryzacja, denazyfikacja, dekartelizacja, demokratyzacja, cztery strefy okupacyjne, cztery sektory okupacyjne, reparacje wojenne, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy w Norymberdze, Międzynarodowy Trybunał Wojskowy dla Dalekiego Wschodu, Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Powszechna deklaracja praw człowieka

## POTRAFI

- scharakteryzować główne działania aliantów wobec pokonanych Niemiec
- przedstawić konsekwencje II wojny światowej, w tym powołanie ONZ
- wymienić postanowienia konferencji w Poczdamie w sprawie Niemiec, a także dotyczące Polski



- wyjaśnić, na jakim tle doszło do pierwszych nieporozumień w obozie aliantów
- przedstawić znaczenie procesów norymberskich dla kwestii rozliczenia zbrodniarzy wojennych
- wymienić postanowienia traktatów pokojowych w Paryżu
- przedstawić najważniejsze zadania Organizacji Narodów Zjednoczonych
- opisać kompetencje poszczególnych organów ONZ
- omówić znaczenie Powszechnej deklaracji praw człowieka

Materiał realizowany na pierwszej godzinie lekcyjnej

## I. WPROWADZENIE

Prosimy uczniów, aby przypomnieli, kiedy skończyła się II wojna światowa. Następnie zwracamy uwagę na fakt, że skutki konfliktu były kolosalne zarówno w sferze społecznej, ekonomicznej, jak i politycznej. Podajemy temat i główny cel lekcji (*Dowień się, w jaki sposób kształtował się powojenny ład na świecie*).

## II. ROZWINIĘCIE

Rozdajemy uczniom duże arkusze papieru. Dobrze byłoby, aby tydzień wcześniej poinformować ich o tym, że na lekcji będą potrzebne kolorowe flamastry lub kredki. Dzielimy klasę na 5 grup, rozdajemy instrukcje  oraz udostępniamy linki do stron internetowych z materiałami źródłowymi. 

### Grupa I

Przeczytajcie podrozdziały *Konsekwencje II wojny światowej* (s. 152–153), *Konferencja w Poczdamie* (s. 153–155) oraz obejrzyjcie film *Europa po II wojnie światowej. Zniszczenia, gospodarka, tragedie narodów*. Następnie przygotujcie fragment mapy mentalnej poświęcony skutkom społecznym II wojny światowej.

### Grupa II

Przeczytajcie podrozdziały *Konsekwencje II wojny światowej* (s. 152–153), *Konferencja w Poczdamie* (s. 153–155) oraz obejrzyjcie film *Europa po II wojnie światowej. Zniszczenia, gospodarka, tragedie narodów*. Następnie przygotujcie fragment mapy mentalnej poświęcony skutkom ekonomicznym II wojny światowej.

### Grupa III

Przeczytajcie podrozdziały *Konsekwencje II wojny światowej* (s. 152–153), *Konferencja w Poczdamie* (s. 153–155) oraz obejrzyjcie film *Europa po II wojnie światowej. Zniszczenia, gospodarka, tragedie narodów*. Następnie przygotujcie fragment mapy mentalnej poświęcony skutkom politycznym II wojny światowej.

### Grupa IV

Przeczytajcie podrozdziały *Konferencja w Poczdamie* (s. 153–155) i *Traktaty pokojowe w Paryżu (1947)* (s. 157 i 159). Następnie przygotujcie fragment mapy mentalnej poświęcony postanowieniom aliantów wobec Niemiec i ich sojuszników.

### Grupa V

Przeczytajcie podrozdział *Rozliczenia zbrodniarzy wojennych* (s. 155–157) oraz film *Proces norymberski. Jak nazisci tłumaczyli się ze zbrodni? Co mówili o bombardowaniu Warszawy?* Następnie przygotujcie fragment mapy mentalnej poświęcony procesom niemieckich zbrodniarzy wojennych.

W trakcie pracy zespołów rozwieszamy na tablicy duży arkusz papieru lub wyświetlamy aplikację **mind meister**. Gdy zadania w grupach zostaną wykonane, tworzymy wspólnie jedną mapę mentalną z przygotowanych przez uczniów fragmentów i nadajemy jej tytuł.

## I. PODSUMOWANIE

Prosimy uczniów, aby zastanowili się nad sposobem potraktowania Niemców i ich sojuszników przez aliantów po zakończeniu wojny. Zadajemy pytania pomocnicze:

Czy działania aliantów były zgodne z głoszonymi zasadami demokracji?

► Czy można je określić słusznymi?

Inicjujemy dyskusję, zwracając uwagę na konieczność argumentowania sądów przez osoby zabierające głos.

## METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują polecenie 1 z podsumowania w podręczniku (s. 163).

Materiał realizowany na drugiej godzinie lekcyjnej

## I. WPROWADZENIE


Zadajemy uczniom pytania:

► Jakie były główne postanowienia konferencji w Poczdamie?

► Czy rozliczono wszystkich niemieckich zbrodniarzy wojennych? W jaki sposób ich ukarano?

Zwracamy uwagę na fakt, że po wojnie podjęto starania, aby powołać międzynarodową organizację, której celem było stanie na straży pokoju na świecie. Podajemy uczniom temat (*ONZ. Utopijna wizja czy realna szansa dla pokoju na świecie?*) oraz główny cel lekcji (*Poznam okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych, jej członków, zasady działania oraz cele*).

## II. ROZWINIĘCIE

Rozdajemy w klasie kartki ze schematem metaplanu ►  i podajemy problem wymagający rozwiązania: *Czy po zakończeniu II wojny światowej potrzebna była organizacja stojąca na straży pokoju?* Uczniowie szukają rozwiązania problemu, uzupełniając schemat metaplanu.

Po zakończeniu samodzielnej pracy uczniów, analizujemy wspólnie odpowiedzi. Mówimy o podpisaniu Karty Narodów Zjednoczonych i powstaniu Organizacji Narodów Zjednoczonych. Prosimy o przeczytanie tekstu źródłowego (**m8**, s. 160) i wykonanie polecenia 1 (s. 160).

Zadajemy pytania:

► Czy – waszym zdaniem – była możliwa realizacja celów określonych w Karcie Narodów Zjednoczonych?

► Jakie warunki powinny zostać spełnione, aby ONZ funkcjonowało sprawnie?

Mówimy, że jednym z najważniejszych organów ONZ jest Rada Bezpieczeństwa. Prosimy o zapoznanie się z treścią infografiki (s. 162), a następnie inicjujemy dyskusję o mocnych i słabych stronach systemu bezpieczeństwa ONZ.

Mówimy o potrzebie zapobiegnięcia kolejnym ludobójstwom na świecie po zakończeniu II wojny światowej. Poruszamy kwestie związane z Powszechną deklaracją praw czło-

wieka. Warto w tym miejscu podkreślić rolę Eleonory Roosevelt w pracach Komisji Praw Człowieka ONZ oraz w opracowaniu treści deklaracji praw człowieka. Następnie prosimy o przeczytanie tekstu źródłowego (m9, s. 161) i wykonanie polecenia nr 2 (s. 160).

Inicjujemy dyskusję:

- Czy ideały zawarte w Powszechnej deklaracji praw człowieka były możliwe do realizacji w latach powojennych?

### III. PODSUMOWANIE

Prosimy uczniów o próbę odpowiedzi na pytanie zawarte w temacie lekcji: *ONZ. Utopijna wizja czy realna szansa dla pokoju na świecie?*

### METODY KONTROLI

Uczniowie wypisują na kartkach mocne i słabe strony ONZ. Następnie zachęcamy uczniów do zapisywania swoich odpowiedzi na tablicy.