

# 5 Wiosna Ludów 1848–1849

## WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.

Uczeń:

4) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów.

## CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

## CELE LEKCJI

Uczeń:

### ZNA

- daty: 1848–1849, 22 II 1848, 25 II 1848, III 1848, III 1848–VIII 1849, V 1848, 1850; 1852
- postacie: Ludwika Filipa I, Napoleona III (Karola Ludwika Napoleona Bonaparte), Fryderyka Wilhelma IV, Ferdynanda I, Klemensa von Metternicha, Lajosa Kossutha, Józefa Bema, Wojciecha Chrzanowskiego, Giuseppe Mazziniego, Giuseppe Garibaldiego

### ROZUMIE

- pojęcia: Wiosna Ludów, bankiety polityczne, rewolucja lutowa, II Republika Francuska, swobody demokratyczne, II Cesarstwo, rewolucja marcowa, uwłaszczenie chłopów, sejm węgierski w Preszburgu, społeczeństwo obywatelskie, idea narodowa
- znaczenie powołanego we Frankfurcie ogólnoniemieckiego parlamentu

### POTRAFI

- wymienić przyczyny i skutki Wiosny Ludów w Europie
- wyjaśnić, dlaczego w niektórych państwach (np. w Wielkiej Brytanii czy Rosji) nie doszło do wystąpień rewolucyjnych
- omówić przebieg rewolucji lutowej

## I. WPROWADZENIE

Podajemy temat i główny cel lekcji.

Na wstępie zadajemy pytania:

- W jaki sposób podważano ład wiedeński?
- Jakie postulaty się pojawiały i w których państwach?

Cytujemy słowa francuskiego filozofa Alexisa de Tocqueville'a: „Śpimy na wulkanie. Nie czujemy, że ziemia zaczyna drgać. Dmucha wiatr rewolucji, burze widać na horyzoncie”. Pytamy uczniów, jak rozumieją te słowa w kontekście nastrojów panujących wówczas w społeczeństwie europejskim.

Wprowadzamy pojęcie Wiosny Ludów; tłumaczymy skąd się ono wzięło, dlaczego doszło w Europie do masowych wystąpień ludności.

## II. ROZWINIĘCIE

Uczniowie będą pracować metodą JIGSAW. Dzielimy klasę na grupy, każdej z nich dajemy instrukcję. ► 

### Grupa I

Korzystając z podręcznika (s. 48–51), zbierzcie informacje i przygotujcie zwięzłą notatkę na temat przebiegu Wiosny Ludów we Francji. Zwróćcie uwagę na: przyczyny (m.in. na to, jakie grupy społeczne się buntowały i jakie postulaty głosiły), najważniejsze postacie i wydarzenia w toku trwania Wiosny Ludów oraz jej skutki (głównie polityczne i społeczne).

### Grupa II

Korzystając z podręcznika (s. 52–53), zbierzcie informacje i przygotujcie zwięzłą notatkę na temat przebiegu Wiosny Ludów w Niemczech. Zwróćcie uwagę na: przyczyny (m.in. na to, jakie grupy społeczne się buntowały i jakie postulaty głosiły), najważniejsze postacie i wydarzenia w toku trwania Wiosny Ludów oraz jej skutki (głównie polityczne i społeczne).

### Grupa III

Korzystając z podręcznika (s. 54), zbierzcie informacje i przygotujcie zwięzłą notatkę na temat przebiegu Wiosny Ludów w Austrii. Zwróćcie uwagę na: przyczyny (m.in. na to, jakie grupy społeczne się buntowały i jakie postulaty głosiły), najważniejsze postacie i wydarzenia w toku trwania Wiosny Ludów oraz jej skutki (głównie polityczne i społeczne).

### Grupa IV

Korzystając z podręcznika (s. 54–55), zbierzcie informacje i przygotujcie zwięzłą notatkę na temat przebiegu Wiosny Ludów na Węgrzech. Zwróćcie uwagę na: przyczyny (m.in. na to, jakie grupy społeczne się buntowały i jakie postulaty głosiły), najważniejsze postacie i wydarzenia w toku trwania Wiosny Ludów oraz jej skutki (głównie polityczne i społeczne).

### Grupa V

Korzystając z podręcznika (s. 55–56), zbierzcie informacje i przygotujcie zwięzłą notatkę na temat przebiegu Wiosny Ludów w Italii. Zwróćcie uwagę na: przyczyny (m.in. na to, jakie grupy społeczne się buntowały i jakie postulaty głosiły), najważniejsze postacie i wydarzenia w toku trwania Wiosny Ludów oraz jej skutki (głównie polityczne i społeczne).

Po upływie kwadransa grupy mieszają się między sobą w taki sposób, aby w nowych składach osobowych znalazł się jeden przedstawiciel każdego wcześniejszego zespołu. Jako eksperci tłumaczą kolejno pozostałym członkom zagadnienia, z którymi się zapoznali, pracując w poprzednich grupach. Potem wspólnie uzupełniają karty pracy. ►  Po zakończeniu zadania sprawdzamy podane odpowiedzi i omawiamy je z uczniami.

### III. PODSUMOWANIE

Prosimy uczniów o wskazanie na mapie w podręczniku (m12, s. 57) państw, w których doszło do wystąpień rewolucyjnych w latach 1848–1849, a następnie o wymienienie państw, których nie objęła Wiosna Ludów. Pytamy, dlaczego akurat tam nie doszło do wystąpień ludności. Na koniec uczniowie podają skutki Wiosny Ludów.

### METODY KONTROLI

Proponujemy układankę „Trimino. Wiosna Ludów”. Rozdajemy jeden zestaw na parę  i uczniowie przystępują do układania pasujących do siebie tematycznie trójkątów, tak aby utworzyć z nich figurę gwiazdy.

Można przygotować także własne elementy układanki, korzystając z dostępnych w Internecie generatorów Trimino. Uczniowie mogą układać mniej lub bardziej skomplikowane figury (np. cztero- lub dziewięcioelementowe trójkąty, dwunastoelementowe gwiazdy czy składające się z trzydziestu trójkątów sześciokąty).

### PRACA DOMOWA

Wykonaj polecenie 1 ze s. 58 podręcznika, odnosząc się do ilustracji i jej opisu (m13, s. 58).