

4 Kontestacja ładu wiedeńskiego

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.

Uczeń:

2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia.

CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- daty: X 1817, 1830, VII 1830, X 1830, 1834, 25 XII 1825, 1839
- postacie: Karola X, Ludwika Filipa I, Leopolda I, Mikołaja I, Giuseppe Mazziniego, Ottona Wittelsbacha
- założenia ruchu czartystów

ROZUMIE

- pojęcia: *risorgimento*, karbonariusze, liberałowie, demokraci, związki burszowskie, rewolucja lipcowa, Młoda Europa, dekabryści, katorga

POTRAFI


- wyjaśnić, w jaki sposób kontestowano system wiedeński
- omówić najważniejsze wydarzenia okresu Wiosny Ludów

I. WPROWADZENIE

Podajemy temat i główny cel lekcji.

Prosimy, aby uczniowie przypomnieli, jakie były najważniejsze założenia ładu wiedeńskiego. Pytamy, które z tych założeń mogły wywołać niezadowolenie i dlaczego.

II. ROZWINIĘCIE

Dzielimy klasę na pięć grup i rozdajemy instrukcje.  Zespoły będą miały za zadanie zaprezentować sytuację w poszczególnych państwach pokongresowej Europy pierwszej połowy XIX w.

Grupa I

Podczas lektury podrzdziałów *Geografia sprzeciwu wobec starego porządku oraz Ruchy niepodległościowe i zjednoczeniowe w Italii i Niemczech* (s. 38–39) zdobądźcie wiadomości na temat sytuacji w Italii po kongresie wiedeńskim. Następnie sporządźcie krótką notatkę zawierającą podstawowe informacje o tym:

- › kto się buntował w poszczególnych państwach włoskich,
- › o co chciano walczyć,
- › jak przebiegały protesty,
- › jakie skutki one wywołały.

Na podstawie notatki opracujcie zwięzłą relację reportera TV.

Możecie też stworzyć gazetę przy pomocy generatora dostępnego w Internecie, np. na anglojęzycznej stronie planners.com (w wyszukiwarce na stronie należy wpisać hasło: Newspaper Generator) i w niej opublikować swoją relację w formie artykułu prasowego.

Grupa II

Podczas lektury podrzdziałów *Geografia sprzeciwu wobec starego porządku* oraz *Ruchy niepodległościowe i zjednoczeniowe w Italii i Niemczech* (s. 38–39) zdobądźcie wiadomości na temat sytuacji w Niemczech po kongresie wiedeńskim. Następnie sporządźcie krótką notatkę zawierającą podstawowe informacje o tym:

- › kto się buntował w poszczególnych państwach niemieckich,
- › o co chciano walczyć,
- › jak przebiegały protesty,
- › jakie skutki one wywołały.

Na podstawie notatki opracujcie zwięzłą relację reportera TV.

Możecie też stworzyć gazetę przy pomocy generatora dostępnego w Internecie, np. na anglojęzycznej stronie planners.com (w wyszukiwarce na stronie należy wpisać hasło: Newspaper Generator) i w niej opublikować swoją relację w formie artykułu prasowego.

Grupa III

Podczas lektury podrzdziałów *Geografia sprzeciwu wobec starego porządku* oraz *Rewolucja lipcowa we Francji* (s. 38, 41–42) zdobądźcie wiadomości na temat sytuacji we Francji po kongresie wiedeńskim. Następnie sporządźcie krótką notatkę zawierającą podstawowe informacje o tym:

- › kto się buntował we Francji,
- › o co chciano walczyć,
- › jak przebiegały protesty,
- › jakie skutki one wywołały.

Na podstawie notatki opracujcie zwięzłą relację reportera TV.

Możecie też stworzyć gazetę przy pomocy generatora dostępnego w Internecie, np. na anglojęzycznej stronie planners.com (w wyszukiwarce na stronie należy wpisać hasło: Newspaper Generator) i w niej opublikować swoją relację w formie artykułu prasowego.

Grupa IV

Podczas lektury podrzdziałów *Geografia sprzeciwu wobec starego porządku* oraz *Niepodległość Belgii* (s. 38, 43) zdobądźcie wiadomości na temat sytuacji w Belgii po kongresie wiedeńskim. Następnie sporządźcie krótką notatkę zawierającą podstawowe informacje o tym:

- › kto się buntował,
- › przeciwko czemu się buntowano,
- › jak przebiegały protesty,
- › jakie skutki one wywołały.

Na podstawie notatki opracujcie zwięzłą relację reportera TV.

Możecie też stworzyć gazetę przy pomocy generatora dostępnego w Internecie, np. na anglojęzycznej stronie planners.com (w wyszukiwarce na stronie należy wpisać hasło: Newspaper Generator) i w niej opublikować swoją relację w formie artykułu prasowego.


Grupa V

Podczas lektury podrzędziół *Geografia sprzeciwu wobec starego porządku oraz Dekabryści w Rosji* (s. 38, 44–45) zdobądźcie wiadomości na temat sytuacji w Rosji po kongresie wiedeńskim. Następnie sporządźcie krótką notatkę zawierającą podstawowe informacje o tym:

- › kto się buntował,
- › o co chciano walczyć,
- › jak przebiegały protesty,
- › jakie skutki one wywołały.

Na podstawie notatki opracujcie zwięzłą relację reportera TV.

Możecie też stworzyć gazetę przy pomocy generatora dostępnego w Internecie, np. na anglojęzycznej stronie planners.com (w wyszukiwarce na stronie należy wpisać hasło: Newspaper Generator) i w niej opublikować swoją relację w formie artykułu prasowego.

Po upływie odpowiedniego czasu każda z grup prezentuje na forum klasy efekty swojej pracy. W trakcie wystąpień poszczególnych zespołów, reszta uczniów uzupełnia pod kierunkiem nauczyciela schematy mapy mentalnej. ▶ 

III. PODSUMOWANIE

Zadajemy uczniom pytania:

- › W jaki sposób podważano ład ustanowiony na kongresie wiedeńskim?
- › Jakie postulaty kontestatorów ładu wiedeńskiego udało się zrealizować?

METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują zadanie przygotowane na stronie learningapps.org. ▶ 

PRACA DOMOWA

Wykonaj polecenie podsumowujące numer 1 z podręcznika (s. 47).