

2 Cywilizacja przemysłowa w pierwszej połowie XIX w.

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.

Uczeń:

2) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych Ameryki oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.

CZAS ZAJĘĆ

2 godziny lekcyjne

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- daty: 1769, 1785, 1807, 1825, 1830, 1837
- postacie: Jamesa Watta, Edmunda Cartwrighta, Samuela Morse'a, Roberta Fultona, George'a Stephensona
- wynalazki w transporcie i komunikacji z XIX w.

ROZUMIE

- pojęcia: płodozmian, rewolucja przemysłowa, cywilizacja przemysłowa, rewolucja agrarna, wiek pary, urbanizacja (umiastowienie), burżuazja, proletariat, społeczeństwo ery industrialnej (przemysłowej)
- wpływ różnych czynników na rozwój rewolucji przemysłowej
- jakie warunki sprzyjały zaistnieniu rewolucji agrarnej
- wpływ maszyny parowej na rozwój przemysłu
- wpływ maszyny parowej na zmiany w przemyśle wydobywczym

POTRAFI

- wskazać skutki rewolucji agrarnej
- ocenić wpływ maszyny parowej na rozwój poszczególnych gałęzi przemysłu
- omówić czynniki sprzyjające i utrudniające rozwój komunikacji lądowej i wodnej
- scharakteryzować zmiany w wyglądzie miast w wyniku rewolucji przemysłowej
- wskazać nowe grupy społeczne

Materiał realizowany na pierwszej godzinie lekcyjnej

I. WPROWADZENIE

Podajemy temat i główny cel lekcji (*Scharakteryzuję najważniejsze zmiany społeczno-gospodarcze pierwszej połowy XIX w., do jakich doszło w Europie i na świecie wskutek rewolucji przemysłowej*).

II. ROZWINIĘCIE

Dzielimy klasę na dwu- lub trzyosobowe grupy i kładziemy na stolikach kartki z zadaniami wydrukowane w kilkunastu kopiach. ►  Uczniowie pracują metodą stacji, czyli wykonują w grupach zadania znajdujące się na poszczególnych stolikach. Po wykonaniu jednego zadania podchodzą do następnej stacji, biorą kartkę z kolejnym zadaniem i je rozwiązują. Podczas pracy korzystają z podręcznika.

III. PODSUMOWANIE

Zadajemy pytania:

- Jaką rolę w rewolucji przemysłowej i agrarnej odgrywały wynalazki?
- Jak rewolucja przemysłowa przyczyniła się do zmiany sytuacji społeczno-gospodarczej państw europejskich?

METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują zadanie na platformie flippity.net. ► 

PRACA DOMOWA

Wyjaśnij, w jaki sposób rewolucja przemysłowa mogła się przyczynić do budowania potęgi państw.

Materiał realizowany na drugiej godzinie lekcyjnej

I. WPROWADZENIE

Podajemy temat (*Wpływ rewolucji przemysłowej na życie ludzi w pierwszej połowie XIX w.*) i główny cel lekcji (*Oceń wpływ rewolucji przemysłowej na życie ludzi w pierwszej połowie XIX w.*).

II. ROZWINIĘCIE

Rozdajemy uczniom karty pracy. ►  Uczniowie mają się przygotować do napisania wypracowania (wypowiedzi argumentacyjnej) na temat:

Rewolucja przemysłowa zmieniła całkowicie życie ludzi w pierwszej połowie XIX w. Zajmij stanowisko wobec powyższej tezy, uwzględniając aspekt społeczno-gospodarczy i kulturowy.

W tym celu rozwiązują kolejne zadania w karcie pracy.

Po zakończeniu pracy omawiamy z uczniami poszczególne zadania (elementy wypracowania), zwracając szczególną uwagę na argumenty za podtrzymaniem lub obaleniem postawionej w temacie tezy.

III. PODSUMOWANIE

Wyjaśniamy uczniom, na co należy zwrócić uwagę w zadaniu domowym.

PRACA DOMOWA

Na podstawie uzupełnionej karty pracy napisz wypracowanie na temat: *Rewolucja przemysłowa zmieniła całkowicie życie ludzi w pierwszej połowie XIX w. Zajmij stanowisko wobec powyższej tezy, uwzględniając aspekt społeczno-gospodarczy i kulturowy.*