

# 2 Wielkie odkrycia geograficzne

## WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej.

Uczeń:

- 1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych;
- 3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.

## CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

## CELE LEKCJI

Uczeń:

### ZNA

- daty: 1441, 1488, 1492, 1498, 1519–1522
- postaci: Marca Pola, Izabeli I Kastylijskiej, Ferdynanda II Aragońskiego, Henryka Żeglarza i Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana, Juana Sebastiána Elcaño, Karola I (Karola V)

### ROZUMIE

- pojęcia: karawela, astrolabium, portolany, kompas, busola, laska Jakuba
- przyczyny odkryć geograficznych
- przeznaczenie przyrządów służących do nawigacji
- przyczyny rozpoczęcia wypraw dalekomorskich przez Portugalczyków i Hiszpanów
- znaczenie wypraw Henryka Żeglarza i Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana, Juana Sebastiána Elcaño


### POTRAFI

- omówić postrzeganie świata przed odkryciami geograficznymi
- wyjaśnić, na czym polegały ulepszenia karaweli ułatwiające żeglugę
- wskazać na mapie przebieg wypraw Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Krzysztofa Kolumba, Ferdynanda Magellana i Juana Sebastiána Elcaño oraz odkryte przez nie miejsca
- wymienić i ocenić skutki odkryć geograficznych

## I. WPROWADZENIE

Podajemy temat i główny cel lekcji.

## II. ROZWIINIĘCIE

Wyjaśniamy, że ludzie w średniowieczu inaczej postrzegali świat. Prezentujemy uczniom mapę Ptolemeusza  oraz polecamy analizę ilustracji w podręczniku (m2, s. 17). Zadajemy pytanie:


► Jakie kontynenty znali Europejczycy i Arabowie w epoce średniowiecza?

Prosimy uczniów, aby w podrozdziale *Wiedza geograficzna Europejczyków* (s. 16) przeczytali drugi akapit oraz przeanalizowali ilustrację (m1, s. 16–17). Następnie zadajemy pytania:

► Kim był Marco Polo?

► Jaką rolę odegrali kupcy, dyplomaci i duchowni w poznawaniu świata?

Co wpłynęło na to, że Wenecja stała się ważnym ośrodkiem handlowym XV-wiecznej Europy?

Rozdajemy karty pracy.  Następnie prosimy uczniów, aby na podstawie podrozdziału *Polityczne i gospodarcze przyczyny wypraw morskich Europejczyków w XIV–XV w.* (s. 17) wykonali zadanie 1. Omawiamy z uczniami odpowiedzi, zwracając uwagę na to, że jedne działania i procesy miały wpływ na inne.

Zadajemy uczniom pytanie:

► Dlaczego kontakty ze Wschodem odgrywały ważną rolę w Europie?

Prezentując ponownie mapę Ptolemeusza, zadajemy pytanie:

► W jaki sposób – pomijając wyprawę przez Konstantynopol – Europejczycy mogli dotrzeć do Indii?

Wskazujemy, że aby wyruszyć w daleką podróż morską ludzie musieli skompletować mapy i odpowiednie przyrządy oraz przygotować statki.

Prosimy uczniów, aby zapoznali się z treścią podpisu do ilustracji w podręczniku (m3, s. 18), a potem zadajemy pytania:

► Z czego Portugalczycy czerpali inspiracje podczas budowy karaweli?

► Które elementy karaweli miały umożliwić dłuższe podróże morskie i oceaniczne?

Następnie polecamy uczniom, aby na podstawie trzeciego akapitu w podrozdziale *Nowinki w sztuce nawigacji* (s. 18) wykonali zadanie 2 w kartach pracy. Omawiamy z uczniami funkcje przyrządów i map wykorzystywanych przez żeglarzy w XIII–XV wieku. Zwracamy uwagę, że dwa europejskie państwa rozpoczęły poszukiwanie nowej drogi do Indii. Były to Portugalia i Hiszpania.

Prosimy uczniów, aby zapoznali się z treścią podrozdziału *Dlaczego Portugalia?* (s. 18–19) oraz pierwszego akapitu w podrozdziale *Dlaczego Hiszpania?* (s. 21).


Zadajemy pytania:

► Sytuacja której grupy społecznej w Portugalii i Hiszpanii sprawiła, że jej przedstawiciele stali się pionierami wypraw dalekomorskich?

► Jakie były przyczyny organizowania wypraw dalekomorskich przez Portugalczyków i Hiszpanów?

► Jaką rolę odegrali kupcy włoscy w wyprawach organizowanych przez Portugalczyków?

► Kto rządził w Hiszpanii w XV w.?

Dzielimy klasę na cztery grupy i rozdajemy im instrukcje. ►  Prosimy, aby zespoły przygotowały prezentacje na temat poszczególnych odkrywców. Uczniowie mogą wykonać swoje prace na dużych arkuszach papieru albo w aplikacji [Quik](#).

### Grupa I

Na podstawie informacji zawartych w podrozdziale *Henryk Żeglarz – inicjator i patron portugalskich wypraw* (s. 19) opracujcie prezentację o wyprawach Henryka Żeglarza i Bartolomeu Diaza. Zwróćcie uwagę na:

- › odkryte miejsca,
- › daty.

Prześledźcie trasy tych wypraw na mapie w podręczniku (**m5**, s. 20). Zastanówcie się, jakie było znaczenie ekspedycji Henryka Żeglarza i Bartolomeu Diaza i przygotujcie odpowiedź na ten temat.

### Grupa II

Na podstawie informacji zawartych w podrozdziale *Vasco da Gama i odkrycie morskiej drogi do Indii* (s. 20) opracujcie prezentację o wyprawie Vasco da Gamy. Zwróćcie uwagę na:

- › odkryte miejsca,
- › daty.

Prześledźcie trasę tej wyprawy na mapie w podręczniku (**m5**, s. 20). Zastanówcie się, jakie było znaczenie ekspedycji Vasco da Gamy i przygotujcie odpowiedź na ten temat.

### Grupa III

Na podstawie informacji zawartych w drugim, trzecim i czwartym akapicie podrozdziału *Dlaczego Hiszpania?* (s. 21) oraz podpisie do ilustracji (**m6**, s. 21) opracujcie prezentację o wyprawie Krzysztofa Kolumba. Zwróćcie uwagę na:

- › trudności w pozyskaniu źródeł finansowania,
- › odkryte miejsca,
- › daty.

Prześledźcie trasę tej wyprawy na mapie w podręczniku (**m5**, s. 20). Zastanówcie się, jakie było znaczenie ekspedycji Krzysztofa Kolumba i przygotujcie odpowiedź na ten temat.

### Grupa IV

Na podstawie informacji zawartych w podrozdziale *Ferdynand Magellan i pierwszy rejs dookoła świata* (s. 24) opracujcie prezentację o wyprawie Ferdynanda Magellana i Juana Sebastiána Elcaño. Zwróćcie uwagę na:

- › trasę wyprawy,
- › daty.

Prześledźcie trasę tej wyprawy na mapie w podręczniku (**m5**, s. 20). Zastanówcie się, jakie było znaczenie ekspedycji Ferdynanda Magellana i Juana Sebastiána Elcaño i przygotujcie odpowiedź na ten temat.

Grupy przedstawiają swoje prace na forum klasy. Po prezentacji na temat Krzysztofa Kolumba prosimy uczniów o przeczytanie tekstu źródłowego (**m7**, s. 22) oraz wykonanie polecenia 1. Przy okazji prezentacji o wyprawie Magellana możemy zaproponować uczniom przeczytanie następnego tekstu źródłowego (**m9**, s. 24) oraz wykonanie polecenia 1 (s. 25).

Zadajemy pytania:

- ▶ W jakim kierunku w poszukiwaniu drogi do Indii wyruszyli Hiszpanie, a w jakim – Portugalczycy?
- ▶ Który kraj – waszym zdaniem – najbardziej skorzystał na odkryciach?

Po odpowiedzi uczniów na drugie pytanie zaczynamy omawianie skutków odkryć geograficznych.

Prosimy o wykonanie zadania 3 w kartach pracy. Gdyby zadanie sprawiało trudności, uczniowie mogą posłkować się informacjami zawartymi w podrozdziale *Skutki odkryć geograficznych* (s. 25–26) oraz podpisać do ilustracji (m12, s. 26).

Następnie zadajemy uczniom pytania:

- ▶ Które skutki uważacie za najważniejsze dla XV–XVI-wiecznego świata?
- ▶ Jak zmieniło się życie ludzi po odkryciach geograficznych?


### III. PODSUMOWANIE

Prosimy uczniów o przeanalizowanie wszystkich przyczyn i skutków wielkich odkryć geograficznych. Zadajemy pytania:

- ▶ Czy odkrycia geograficzne zaradziły problemom XV-wiecznej Europy?
- ▶ Które odkrycie geograficzne było najważniejsze i dlaczego?
- ▶ Jakie nowe problemy pojawiły się na świecie w związku z odkryciami geograficznymi?

### METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują zadanie na stronie [wordwall.net](https://www.wordwall.net). ▶ 

Uwaga: uczniom należy udostępnić tylko pierwszy link. W drugim bowiem – adresowanym dla nauczycieli ▶  – będą widoczne wszystkie odpowiedzi uczniów, dzięki czemu nauczyciel będzie miał możliwość sprawdzić później ich pracę.

### PRACA DOMOWA

Przygotuj reportaż o wyprawie Krzysztofa Kolumba albo Ferdynanda Magellana. Możesz napisać tekst albo nagrać film.