

31 Powstanie Stanów Zjednoczonych

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXV. Rewolucje XVIII w.

Uczeń:

- 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;
- 2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;
- 4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej;
- 5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:

- 1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej.

CZAS ZAJĘĆ

2 godziny lekcyjne

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- daty: 1773, 1774, 1775, 1776, 1777, 1783, 1787
- postacie: Jerzego III, George'a Washingtona, Benjamina Franklina, Thomasa Jeffersona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego

ROZUMIE

- pojęcia: metropolia, opłaty stemplowe, „bostońska herbatka” („bostońskie picie herbaty”), amerykańska wojna o niepodległość (rewolucja amerykańska), Pierwszy Kongres Kontynentalny, Drugi Kongres Kontynentalny, Deklaracja niepodległości, pokój paryski, Konstytucja Stanów Zjednoczonych, Kongres, Izba Reprezentantów, Senat

POTRAFI

- opisać genezę rewolucji amerykańskiej
- opisać przebieg i skutki amerykańskiej wojny o niepodległość
- wyjaśnić rolę Deklaracji niepodległości w procesie kształtowania się USA
- wymienić główne postanowienia pokoju paryskiego
- scharakteryzować ustrój USA w świetle Konstytucji Stanów Zjednoczonych
- ocenić rolę przywódców amerykańskiej rewolucji
- omówić udział Polaków w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych, w szczególności Tadeusza Kościuszki i Kazimierza Pułaskiego


I. WPROWADZENIE


Zadajemy uczniom pytania:


- ▶ Skąd do Ameryki Północnej przybywali osadnicy i jakie pobudki nimi kierowały?
- ▶ Które państwa zaczęły wieść prym w kolonizacji Ameryki Północnej?

Mówimy, że na dzisiejszej lekcji zajmiemy się kwestią uzyskania niepodległości przez kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej. Podajemy temat i główny cel lekcji.

II. ROZWINIĘCIE

Nakreślamy uczniom sytuację panującą w brytyjskich koloniach w Ameryce Północnej do połowy XVIII w. Rozdajemy w klasie karty pracy  i prosimy o wykonanie zadania 1 na podstawie podrozdziału z podręcznika *Geneza wojny kolonii z Wielką Brytanią* (s. 326–327). Wybrani uczniowie odczytują swoje odpowiedzi.

Następnie odtwarzamy film *Bostońska herbata*.  Na jego podstawie polecamy wykonanie zadań 2 i 3 w karcie pracy. Potem prosimy wybrane osoby o przeczytanie swoich odpowiedzi na forum klasy.

Dzielimy klasę na cztery grupy i rozdajemy im instrukcje. 

Grupa I

Na podstawie podrozdziału *Wybuch rewolucji amerykańskiej* (s. 328) przygotujcie krótkie wystąpienie, w którym przedstawicie postanowienia obu Kongresów Kontynentalnych i opiszecie pierwsze miesiące konfliktu kolonii brytyjskich w Ameryce Północnej z Wielką Brytanią.

Grupa II

Na podstawie podrozdziału *Uchwalenie Deklaracji niepodległości* (s. 329) oraz tekstu źródłowego (**m4**, s. 329) przygotujcie krótkie wystąpienie, w którym przedstawicie główne postanowienia Deklaracji niepodległości.

Grupa III

Na podstawie podrozdziału *Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych* (s. 330–331) przygotujcie krótkie wystąpienie na temat przebiegu konfliktu, uwzględniając jego momenty przełomowe.

Grupa IV

Na podstawie podrozdziału *Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki* (s. 332–333) oraz tekstu źródłowego (**m10**, s. 333) przygotujcie krótkie wystąpienie na temat zapisów w konstytucji dotyczących ustroju Stanów Zjednoczonych.

Po wykonaniu zadania przedstawiciele grup odczytują wystąpienia na forum klasy.

III. PODSUMOWANIE

Rozpoczynamy dyskusję na temat: *Konstytucja Stanów Zjednoczonych zmieniła bieg historii świata*.

METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują polecenia podsumowujące 1 i 2 z podręcznika (s. 335).



I. WPROWADZENIE

Rozpoczynamy rozmowę o wybitnych jednostkach w czasach rewolucji amerykańskiej. Zadajemy pytania:

- ▶ Kto stał na czele Armii Kontynentalnej?
- ▶ Jak sądzicie, którzy politycy odegrali najważniejszą rolę w rewolucji amerykańskiej?

Następnie podajemy temat (*Przywódcy rewolucji amerykańskiej i wkład Polaków w walkach o niepodległość Stanów Zjednoczonych*) oraz główny cel lekcji (*Dowień się, jaką rolę odegrały wybitne jednostki w rewolucji amerykańskiej*).

II. ROZWINIĘCIE

Dzielimy klasę na trzy grupy i rozdajemy instrukcje z kartami oceny postaci historycznych do wypełnienia. ▶  Następnie udostępniamy uczniom linki do artykułów na temat ojców założycieli Stanów Zjednoczonych. ▶ 

Grupa I

Na podstawie biogramu George'a Washingtona w podręczniku (s. 328) oraz artykułu Macieja Zaremby *Kim był George Washington, pierwszy prezydent USA?* dostępnego w Internecie wypełnijcie kartę oceny postaci.

Grupa II


Na podstawie biogramu Benjamina Franklina w podręczniku (s. 329) oraz artykułu *Benjamin Franklin – ujarzmił pioruny i Amerykanów* dostępnego w Internecie wypełnijcie kartę oceny postaci.

Grupa III

Na podstawie biogramu Thomasa Jeffersona w podręczniku (s. 329) oraz *Biografii Thomasa Jeffersona, trzeciego prezydenta Stanów Zjednoczonych* dostępnej w Internecie wypełnijcie kartę oceny postaci.

Po wykonaniu zadania grupy prezentują swoje odpowiedzi, a pozostali uczniowie sporządzają notatki.

Na koniec tej części lekcji inicjujemy dyskusję o tym, dlaczego te trzy postacie uważane są za ojców założycieli USA.

Rozpoczynamy omawianie zagadnienia udziału Polaków w rewolucji amerykańskiej. Przybliżamy uczniom postać Kazimierza Pułaskiego. Następnie wyświetlamy film *Amerykański bohater – Thaddeus Kosciuszko* ▶  i prosimy o wykonanie na jego podstawie zadania 4 w karcie pracy.

Możemy również wspomnieć o mniej znanych polskich uczestnikach rewolucji amerykańskiej, np. o Janie Kwirynie de Mieszkowskim.

III. PODSUMOWANIE

Zadajemy pytanie:

- ▶ Czy – waszym zdaniem – Deklarację niepodległości i Konstytucję Stanów Zjednoczonych Ameryki można uznać za jedno z najważniejszych dokumentów w historii?

METODY KONTROLI

Uczniowie wykonują polecenie podsumowujące numer 4 z podręcznika (s. 335).

PRACA DOMOWA

Napisz krótki artykuł (zawierający około 250 słów), w którym przedstawisz wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.