

Plan wynikowy realizacji programu w klasie 3 do serii **LOKOMOTYWA
semestr pierwszy**

**Tydzień 1
I Nareszcie w III klasie**

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Rozpoczęcie roku szkolnego	Pol.	Rozpoczęcie roku szkolnego		bierze udział w uroczystościach rozpoczęcia nowego Roku Szkolnego		potrafi zapisać podany plan lekcji na nowy rok szkolny

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Rozpoczynamy nowy rok szkolny • Wielka litera w imionach, nazwiskach i nazwach miejscowości	Pol.	Układanie i zapisywanie zdań na temat planów na nowy rok szkolny. Oglądanie nowych książek i prezentowanie własnych przyborów szkolnych. Ustalenie zasad dotyczących codziennego przygotowania się dzieci do szkoły – uzupełnianie tekstu rzeczownikami w odpowiedniej formie. Rozmowa na temat sposobów dzieci na poprawną pisownię. Przypomnienie podstawowych zasad pisowni wielkiej litery (w imionach i nazwiskach).	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	śłucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania celem dobrego zrozumienia; śłucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami wakacyjnymi; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst	dzieli się własnymi przeżyciami z wakacji; wypowiada się na temat miejsc, w których był	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zastosuje wielką literę w zapisie imion i nazwisk; wypowie się na temat własnych przyborów szkolnych
	Społ.	Identyfikacja z grupą, prawa i obowiązki uczniów.	III 1.1, 1.2,	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy;	podaje konsekwencje braku respektowania praw	wymieni własne prawa i obowiązki, poda przykłady,

			1.10	respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie; wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	i obowiązków	jak ich przestrzegać i zastosuje je w codziennym życiu szkolnym; będzie zgodnie pracować w zespole
	Plast/ tech.	Poznanie wybranych znaków pisma obrazkowego. Rysowanie kolorowymi tuszami. Wykonanie "Bramy Marzeń".	V 2.1, 2.2, 2.3	dokonyje wyboru techniki i sposobu wykonania pracy plastycznej; rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem; maluje farbami; wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę	podaje przykłady pisma obrazkowego znane z historii	wykona pracę nt. własnych marzeń i planów za pomocą pisma obrazkowego; wspólnie z klasą stworzy Bramę Marzeń
	Wych. fiz.	Wakacyjna wyprawa. Powtórzenie różnych form organizacji grupy w zabawach orientacyjno-porządkowych i zwinnościowych.	IX 1.4, 3.1, 3.3, 3.5	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
W drodze do szkoły – zasady bezpieczeństwa • Samogłoski, spółgłoski, podział wyrazów na sylaby	Pol.	Uzgodnienie zasad, których powinny przestrzegać dzieci w drodze do szkoły na podstawie wiedzy i doświadczeń uczniów. Słuchanie i omówienie tekstu G. Kasdepke „Praca domowa”. Podział wyrazów na sylaby, wyróżnianie samogłosek oraz przypomnienie zasad	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie	samodzielnie wyjaśnia, na czym polega różnica między literą a głoską	przeczyta samodzielnie tekst w podręczniku; wypowie się na temat bohaterów czytanki; poda główne zasady bezpieczeństwa na drodze; wykona starannie zadania w zeszytach ćwiczeń; dokona podziału wyrazów na sylaby; wymieni samogłoski i

		przenoszenia wyrazów do nowej linii.		uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z bezpieczeństwem na drodze; czyta tekst w skupieniu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst		spółgłoski
	Społ.	Praca w grupie, zasady pracy w grupie.	III 1.1, 1.3, 1.10	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie; rozumie konsekwencje uczestnictwa w grupie i postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się	podaje konsekwencje braku respektowania praw i obowiązków	wymieni własne prawa i obowiązki, poda przykłady, jak ich przestrzegać i zastosuje je w codziennym życiu szkolnym; będzie zgodnie pracować w zespole i grupie, wykonując zadanie
	Przyr.	Przypomnienie oznaczeń sygnalizacji świetlnej, znaczenia wybranych znaków drogowych oraz zasad obowiązujących pieszych. Odgrywanie scenek pokazujących właściwe zachowanie podczas samodzielnej drogi do szkoły na podstawie wskazówek dla Oskara. Oglądanie roweru – omówienie budowy i elementów wyposażenia.	IV 2.9	rozdzieli podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego		opisze budowę roweru; poda zasady bezpiecznego zachowania podczas drogi do szkoły; rozpozna podstawowe znaki drogowe
	Mat.	Liczby w zakresie 1000.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000	wykonuje zadania dodatkowe	poda kolejne liczby w zakresie 1000; zapisze cyframi liczby w zakresie 1000; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jakie są nasze wakacyjne wspomnienia? • Różne formy dzienników z podróży • Wielka litera w nazwach geograficznych	Pol.	Zorganizowanie wystawki wakacyjnych pamiątek – swobodne wypowiedzi związane z wakacjami. Pisanie nazw geograficznych jedno- lub kilkuwyrazowych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z zasadami i bezpieczeństwem na drodze; czyta w skupieniu tekst w podręczniku; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, imion i nazwisk	wskazuje miejsca na dużej mapie ściennej	przeczyta samodzielnie tekst w podręczniku; wypowie się na temat bohaterów czytanki; wyszuka w tekście nazwy geograficzne; wykona starannie zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zastosuje wielkie litery w nazwach geograficznych
	Przyr.	Czytanie notatek z wakacji i wyszukiwanie w nich nazw geograficznych. Wskazywanie regionów i miast na mapie Polski.	IV 3.1, 3.2	określa położenie swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze	określa położenie wybranych miejsc i regionów	wykona zadania w zeszytach i z mapą; poda nazwę regionu Polski, w którym mieszka; opisze charakterystyczne miejsca w okolicy, w której mieszka

				przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe; wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych		
	Mat.	Oś liczbowa.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr kolejne liczby od 0 do 1000; porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza	wykonuje zadanie dodatkowe	uzupełni i zaznaczy kolejne liczby na osi liczbowej; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; narysuje oś liczbową w zeszytach
	Wych.f iz.	Wakacyjna wyprawa. Powtórzenie różnych form organizacji grupy w zabawach orientacyjno-porządkowych i zwinnościowych.	IX 1.4, 3.1, 3.3, 3.5	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jakie są nasze wakacyjne wspomnienia? (cd.)	Plast/tech.	Wprowadzenie do sztuki prehistorycznej. Tworzenie rysunków przypominających	V 1.1a, 1.1c, 1.1d, 2.1, 2.2,	wyróżnia w obrazach, ilustracjach, kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części	Wyjaśnia, co to znaczy „prehistoryczny”	opisze prezentowane przykłady malarstwa naskalnego; wykona własny

		malarstwo naskalne.	2.6, 3.1	składowe, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu; rysuje kredką lub maluje farbami, i przy użyciu pędzli, palców, stempli; wykonuje prace plastyczne; nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo naskalne		rysunek/malunek przypominający prehistoryczne malarstwo naskalne; podpisze swoje dzieło i uporządkuje swoje stanowisko pracy
--	--	---------------------	----------	--	--	--

Tydzień 2

II Wśród koleżanek i kolegów

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kiedy słowa mogą ranić? Po co nam przysłowia? • Zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • Przykłady rzeczowników	Pol.	Omówienie na podstawie obrazków sytuacji, które mogą się zdarzyć w szkole lub w domu. Ocena postępowania bohaterów opowiadania M. Terlikowskiej „Ziółko” i wiersza J. Brzechwy „Skarżypyta”. Wyjaśnianie znaczenia przysłów i powiedzeń. Klasyfikowanie rzeczowników. Rozróżnianie rodzajów zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; wypowiada się płynnie, wyraziście w formie	podaje własne przykłady zachowań i przysłów; wyjaśnia samodzielnie, czym jest przysłowie	wypowie się na dany temat; zapamięta dwa przysłowia; nauczy się na pamięć wiersza „Skarżypyta” J. Brzechwa; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń i notatki w zeszytach; wskaże w zadaniach i tekstach zdania pytające i rozkazujące oraz rzeczowniki

				<p>uporządkowanej i rozwiniętej na tematy wydarzeń szkolnych i przeczytanych tekstów oraz poznawanych przysłów; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania – zdania pytające i rozkazujące; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania</p>		
	Społ.	Słowa, które mogą sprawić przykrość, analiza różnych wypowiedzi, szukanie wyrazów, które uważane są za grzeczne.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; respektuje normy i reguły</p>	wyjaśnia myśli „Słowo wróblem wyleci, a wołem powraca”	wypowie się na temat sytuacji i stwierdzeń, które są przykre dla nas i innych; zaproponuje, jak

				postępowania w tych grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości		postępować by nie sprawiać przykrości; wymieni „grzeczne wyrazy”, zastosuje zwroty podziękowania, prośby, przepraszania; weźmie udział w scenie dramowej
	Wych. fiz.	Wyrazy określające cechy osób w zabawach. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej. Integracja grupy i doskonalenie komunikacji.	IX 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje po wykonywanych ćwiczeniach; organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; stosuje się do przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Każdy z nas jest ważny i każdy jest wartościowy	Pol.	Omówienie sposobów wychodzenia z trudnej sytuacji na podstawie zabawy „Polowanie na	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach	wyjaśnia samodzielnie przypisy do tekstu	wypowie się na temat przeczytanego tekstu; wykona zadania w zeszycie

<p>• Opowiadanie według planu wydarzeń (w postaci zdań oznajmujących) • Przykłady przymiotników</p>		<p>chochonia” oraz opowiadania D. Suwalskiej „Nowy”. Wskazanie narratora i bohaterów opowiadania. Układanie planu wydarzeń, opowiadanie wg planu. Określanie cech osób. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Nie szata zdo bi człowieka”. Tworzenie i pisanie męskiej i żeńskiej formy przymiotników. Przecinek przy wyliczaniu. Pisanie dokończeń zdań o wadach i zaletach. Przymiotniki i rzeczowniki – utrwalenie. Próba wyjaśnienia tytułu i idei wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Mamy kochać”.</p>	<p>3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3</p>	<p>życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; układa opowiadania twórcze, np. o dalszych losach bohatera; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; układa plan wydarzeń; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania</p>		<p>ćwiczeń i notatki w zeszytcie; wskaże w zadaniach i tekstach rzeczowniki i przymiotniki; stworzy opowiadanie na podstawie planu wydarzeń i zaproponuje dalsze możliwe wydarzenia; wyjaśni, co znaczy „mamy kochać... każdego”</p>
	<p>Społ.</p>	<p>Sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Cechy charakteru.</p>	<p>III 1.2, 1.4</p>	<p>poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,</p>	<p>podaje własne przykłady</p>	<p>wypowie się na temat sposobów postępowania w trudnych sytuacjach; zna telefony alarmowe; zaproponuje, jak postępować w chwilach</p>

				wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje cechy charakteru prawego człowieka		trudnych, gdzie szukać pomocy; wymieni cechy charakteru prawego człowieka; weźmie udział w scenie dramowej
	Mat.	Zapisywanie liczb.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000	wykonuje zadania dodatkowe	podaje kolejne liczby w zakresie 1000; zapisze cyframi liczby w zakresie 1000; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń
	Plast/ tech.	Poznanie techniki rysowania węglem. Rysowanie martwej natury.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.1, 2.6	wykonuje prace węglem rysunkowym, wyróżnia kształty obiektów, wykonuje ich części składowe, zachowuje wielkości i proporcje, położenie obiektów; stosuje różnice walorowe w zakresie jednej barwy	wykonuje ramkę kartonową dla swojej pracy	wykona rysunek martwej natury za pomocą węgla rysunkowego; zaprojektuje pracę na całej powierzchni kartki; podpisze prawidłowo swoją pracę
	Wych. fiz.	Test sprawności fizycznej K. Zuchory. Ćwiczenia sprawdzające (pośrednio) poziom sprawności motorycznej.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki, skłony		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń sprawdzających; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Każdy z nas jest ważny i każdy	Pol.	Omówienie sposobów wychodzenia z trudnej sytuacji na	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5,	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w	podaje przykłady innych przysłów nawiązujących	wypowie się na temat przeczytanego tekstu;

<p>jest wartościowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie według planu wydarzeń (w postaci zdań oznajmujących) • Przykłady przymiotników (cd.) 		<p>podstawie zabawy „Polowanie na chochonia” oraz opowiadania D. Suwalskiej „Nowy”. Wskazanie narratora i bohaterów opowiadania. Układanie planu wydarzeń, opowiadanie wg planu. Określanie cech osób. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Nie szata zdo bi człowieka”. Tworzenie i pisanie męskiej i żeńskiej formy przymiotników. Przecinek przy wyliczaniu. Pisanie dokończeń zdań o wadach i zaletach. Przymiotniki i rzeczowniki – utrwalenie. Próba wyjaśnienia tytułu i idei wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Mamy kochać”.</p>	<p>2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.3</p>	<p>różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; układa opowiadania twórcze, np. o dalszych losach bohatera; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; układa plan wydarzeń; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii postępowania</p>	<p>do tematu</p>	<p>wykona zadania w zeszyście ćwiczeń i notatki w zeszyście; wskaże w zadaniach i tekstach rzeczowniki i przymiotniki; stworzy opowiadanie na podstawie planu wydarzeń i zaproponuje dalsze możliwe wydarzenia; wyjaśni co znaczy „mamy kochać... każdego”; poda i zapisze przymiotniki w formie męskiej i żeńskiej</p>
	<p>Społ.</p>	<p>Sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Cechy charakteru.</p>	<p>III 1.2, 1.4</p>	<p>poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie</p>	<p>podaje własne przykłady</p>	<p>wypowie się na temat sposobów postępowania w trudnych sytuacjach; zna telefony alarmowe; zaproponuje, jak</p>

				mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje cechy charakteru prawego człowieka		postępować w chwilach trudnych, gdzie szukać pomocy; wymieni cechy charakteru prawego człowieka; weźmie udział w scenie dramowej
	Mat.	Cyfry i liczby.	II 2.1, 2.2, 2.3	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	wykonuje zadania dodatkowe; odczytuje liczby w zakresie miliona	poda kolejne liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe w zakresie 1000; zapisze cyframi liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe w zakresie 1000; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń
	Plast/ tech.	Projektowanie odznaki.	V 2.1	projektuje odznakę, rysując kredką, kredą, ołówkiem, pisakiem itp.	opracowuje cykl odznak	wykona projekt oznaki, nada jej kształt i wypełni rysunkiem
	Inf.	Do czego służą nam komputery? Korzyści i zagrożenia. Nieprawidłowe pozycje przy komputerze.	VII 3.2, 5.1, 5.2	posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania, zgodnie z ustalonymi zasadami; poznaje pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet	Wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadanie przy komputerze; zachowa prawidłową postawę i pozycje ciała podczas pracy; wymieni zasady postępowania i korzystania z komputera i internetu;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
----------	---------------	--------------------	-----------------------------------	--	---	---

<p>Jak przyznać się do winy?</p> <ul style="list-style-type: none"> Przykłady czasowników 	<p>Pol.</p>	<p>Przedstawienie różnych emocji za pomocą mimiki w zabawie „Przeciwieństwa”. Omówienie problemu przyznania się do winy na podstawie opowiadania ks. J. Twardowskiego „O karafce z wodą na stole”. Określanie cech osób. Tworzenie różnych form czasowników.</p>	<p>I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 5.2, 5.4</p>	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób w różnych sytuacjach życiowych; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; zadaje pytania dla dobrego zrozumienia; słucha i czeka na swoją kolej; czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem teksty drukowane; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, opisuje ich cechy, przedstawia kolejne wydarzenia; pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu oraz wielką literę w zapisie; rozpoznaje czasowniki</p>	<p>przestawia własne doświadczenia</p>	<p>wypowie się na temat przeczytanego tekstu; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń i notatki w zeszytach; wskaże w zadaniach i tekstach czasowniki; poda i zapisze czasowniki w różnych formach</p>
	<p>Społ.</p>	<p>Powtórzenie zasad obowiązujących w zgodnej klasie. Współpraca w drużynie.</p>	<p>III 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>poznaje sytuacje trudne, osobiste i społeczne; respektuje normy i reguły postępowania w grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, rozumie, że należy ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu; ocenia postępowanie swoje i</p>		<p>będzie zgodnie pracować w zespole nad przygotowaniem prezentacji na temat zasad obowiązujących w klasie; będzie uczestniczył w prezentacji na forum klasy</p>

				innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad		
	Mat.	Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, =, >	wykonuje zadania dodatkowe	porówna liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe; zapisze cyframi liczby jednocyfrowe, dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe; zastosuje znaki: <, =, >; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Wych. fiz.	Test sprawności fizycznej K. Zuchory. Ćwiczenia sprawdzające (pośrednio) poziom sprawności motorycznej.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki, skłony		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń sprawdzających; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak przyznać się do winy? (cd.)	Mat.	Liczby parzyste i nieparzyste.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste	wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna liczby parzyste i nieparzyste jednocyfrowe,

				dokonyuje uogólnienia dotyczącego cyfry jedności w liczbie parzystej/nieparzystej; liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; wskazuje jedności, dziesiątki, setki; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań		dwucyfrowe, trzycyfrowe w zakresie 1000; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń
	Muz.	Uwertura trzecioklasisty. Dźwięki wysokie i niskie. Poznanie piosenki "Hej, pierwszaku".	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki i uroczystości szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	proponuje własny układ ruchów i gestów do piosenki	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Hej pierwszaku”; nauczy się słów piosenki na pamięć; wykona piosenkę w zespole podczas pasowania klasy 1

Tydzień 3

III Jak się uczyć?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak gospodarować	Pol.	Rozmowa na temat ulubionych zajęć oraz obowiązków	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;		przeczyta wiersz J. Brzechwy „Leń”;

swoim czasem? • Zdania pojedyncze i złożone • Pisownia nie z czasownikami		wykonywanych przez uczniów. Głośne czytanie wiersza J. Brzechwy „Leń” i jego inscenizacja. Tworzenie zdań pojedynczych i złożonych. Pisownia nie z czasownikami.	3.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.8, 5.2, 5.3	słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na temat wiersza w formie uporządkowanej i rozwiniętej; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu wiersz i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; poznaje pisownię „nie” z czasownikami, poprawnie zapisuje „nie” z czasownikami w zadaniach; rozpoznaje zdania oznajmujące, pojedyncze i złożone; przekształca zdania pojedyncze w złożone		wypowie się na temat wiersza i własnych ulubionych czynności; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; zapamięta pisownię „nie” z czasownikami; przekształci dwa zadania pojedyncze w jedno złożone
	Wych. fiz.	Poznajemy swoje cechy i umiejętności w zabawach. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej i zwinności.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a, 3.1, 3.3, 3.5	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki ćwiczenia zwinnościowe; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier i zabaw zespołowych	organizuje własną zespołową zabawę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach zespołowych; zastosuje się do reguł i zasad zabawy i bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak organizować sobie pracę? • Ważne zasady przy odrabianiu lekcji	Pol.	Rozmowa na temat odrabiania pracy domowej na podstawie tekstu M. Przewoźniaka „Odrabianie lekcji – przygotowanie terenu walki”. Gromadzenie indywidualnych postanowień związanych z odrabianiem pracy domowej. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Wypełnianie ankiety „Jak odrabiam pracę domową?”.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.6, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą tekstu czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na dany temat w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze; wykorzystuje nabyte umiejętności do tworzenia indywidualnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	przeczyta tekst z podręcznika; wypowie się na temat odrabiania lekcji; ułoży i zapisze trzy zasady przygotowania się do odrabiania zadań domowych; wypełni samodzielnie ankietę w zeszycie ćwiczeń
	Mat.	Liczby wielocyfrowe. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 6.9	liczy, odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; określa kolejność;	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniu; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach

				<p>porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 1 większa, liczba o 10 mniejsza; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		
	Wych. fiz.	Jak bezpiecznie jeździć na rowerze? Jazda po wyznaczonym torze. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	<p>przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; poznaje i respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, na rowerze</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zajęciach, pokona wyznaczony tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Gdzie możemy szukać informacji? • Porządek alfabetyczny • Skróty w tekstach informacyjnych	Pol.	Rozmowa na temat podręcznych źródeł informacji, ich przeznaczenia i wykorzystania. Próba odpowiedzi na pytanie Dlaczego człowiek zadaje pytania? przy wykorzystaniu wiersza W. Chotomskiej „Dlaczego?”. Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Odczytywanie i stosowanie skrótów w tekstach	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6, 6.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela i uczniów; wypowiada się na temat różnych źródeł informacji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p>	podaje własne inne przykłady skrótów	<p>przeczyta wiersz W. Chotomskiej „Dlaczego” wypowie się na temat źródeł informacji; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapamięta zapis i znaczenie skrótów: itd., itp., np., wg, czyt., zob.; uporządkuje podane wyrazy w kolejności</p>

		informacyjnych.		czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; zapisuje odpowiedzi do zadań, przestrzega poprawności ortograficznej; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; poznaje znaczenie i zapis skrótów w tekstach; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania zadań, tworząc indywidualne strategie uczenia się		alfabetycznej; wyszuka zadaną informację w słowniku np. ortograficznym lub encyklopedii
	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby bez przekroczenia progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Inf.	Edytor tekstu – alfabet, zmiana wielkości czcionki.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje różne wielkości czcionki; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	przygotowuje własny tekst	wykona zadanie zgodnie z instrukcją – dokument tekstowy; zapisze swoją pracę w folderze

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Tajemnice pamięci. Sposoby na zapamiętanie •	Pol.	Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski” z zachowaniem odpowiedniej	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1,	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej,	recytuje przygotowany wiersz J. Brzechwy; proponuje własne zagadki	przeczyta wiersz J. Brzechwy „Słoń Trąbalski”;

Zdania wykrzyknikowe • Wyrazy z h		intonacji. Zdania wykrzyknikowe. Gromadzenie propozycji na lepsze zapamiętywanie. Pisownia wyrazów z h.	3.2, 4.4, 4.6, 4.8, 5.2	panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na wierszy J. Brzechwy; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z h; rozpoznaje zdania wykrzyknikowe, odpowiednio je intonuje		wypowie się na temat wiersza i własnych pomysłów na pamiętanie; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszyt ćwiczeń; zapamięta i zastosuje pisownię wyrazów z h; wskaże i przeczyta odpowiednio zdania wykrzyknikowe
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej bez przekraczania progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszyt ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Wych. fiz.	Zabawy budujące dobrą atmosferę i właściwe relacje w grupie. Kształtowanie sprawności manualnej.	IX 1.3, 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier i zabaw zespołowych z przyborami	organizuje własną zespołową zabawę	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach zespołowych; zastosuje się do reguł i zasad zabawy i bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Tajemnice pamięci. Sposoby na zapamiętanie (cd.)	Pol.	Głośne czytanie wiersza J. Tuwima „Słoń Trąbalski” z zachowaniem odpowiedniej intonacji. Zdania wykrzyknikowe. Gromadzenie propozycji na lepsze zapamiętywanie. Pisownia wyrazów z h.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 4.4, 4.6, 4.8, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wypowiada się na wierszy J. Brzechwy; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z h; rozpoznaje zdania wykrzyknikowe, odpowiednio je intonuje	recytuje przygotowany wiersz J. Brzechwy; proponuje własne zagadki	przeczyta wiersz J. Brzechwy „Słoń Trąbalski”; wypowie się na temat wiersza i własnych pomysłów na pamiętanie; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; zapamięta i zastosuje pisownię wyrazów z h; wskaże i przeczyta odpowiednio zdania wykrzyknikowe
	Muz.	Powitanie nowych kolegów. Nauka piosenki "Hej, pierwszaku". Instrumenty perkusyjne melodyczne i niemelodyczne.	VIII 1.1, 1.4, 2.2, 2.4	słucha muzyki, wykorzystuje instrumenty perkusyjne; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki i uroczystości szkolnych; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	wykonuje instrument perkusyjny wg własnego pomysłu	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Hej pierwszaku”; nauczy się słów piosenki na pamięć; wykona piosenkę w zespole podczas pasowania klasy 1; zagra na instrumencie perkusyjnym

Tydzień 4

IV Kiedy zbieramy plony?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak powstaje chleb? • Wyrazy z utratą dźwięczności	Pol.	Porównywanie pracy rolnika (młynarza, piekarza) dawniej i dziś na podstawie ilustracji. Czytanie wiersza M. Lorek „Chleba kawałek”. Objąśnianie i nazywanie czynności wykonywanych w celu uzyskania chleba – od ziarenka do bochenka. Uzupełnianie zdań odpowiednią formą wyrazu chleb, tworzenie wyrażeń. Rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów pieczywa. Zapisywanie zdań. Wyrazy z utratą dźwięczności.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat wiersza „Chleba kawałek”; formuluje pytania w formie uporządkowanej i rozwiniętej; układa w formie ustnej opowiadanie na podstawie ilustracji nt. powstawania chleba dawniej i dziś; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst wiersza i treści zadań; wyszukuje w tekście wiersza informacje potrzebne do zadania, określone przez nauczyciela; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje i stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności	przedstawia tradycje i przysłowia związane z chlebem	przeoczyta wiersz M. Lorek „Chleba kawałek”; przedstawi kolejne etapy powstawania chleba; wymieni różne rodzaje pieczywa; wypowie się na temat wiersza; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszyście ćwiczeń; zapamięta i zastosuje pisownię wyrazów z utratą dźwięczności; wykona zadania w zeszyście ćwiczeń
	Przyr.	Pogadanka o terminach zbioru zbóż, warzyw i owoców.	IV 1.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin: zboża, warzywa i owoce	przygotowuje samodzielnie prezentację	rozpozna nazwy: 4 zbóż; warzyw i owoców
	Mat.	O ile więcej, o ile mniej.	II 2.2, 2.3, 2.4,	odczytuje i zapisuje działania	wykonuje zadania	wykona zadania w zeszyście

			3.1, 3.2, 4.1, 6.3	<p>dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; wykonuje obliczenia pieniężne oraz z kg, litr.</p>	dodatkowe	<p>ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia</p>
	Wych. fiz.	Zabawy ułatwiające poznanie. Kształtowanie orientacji przestrzennej.	IX 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	<p>przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier i zabaw zespołowych z elementem orientacji przestrzennej</p>	organizuje własną zespołową zabawę	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach zespołowych; zastosuje się do reguł i zasad zabawy i bezpieczeństwa</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Baśniowa historia chleba • Opowiadanie baśni według planu wydarzeń (w postaci zdań pytających)	Pol.	Wysłuchanie baśni E. Szemburka „O trzech zgodnych braciach...”. Objasnianie słownictwa, ustalanie prawdziwości zdań. Opowiadanie baśni na podstawie planu wydarzeń zapisanego w postaci zdań pytających. Wspólne redagowanie i zapisywanie	I 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.4	<p>śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat baśni; wyodrębnia postacie i zdarzenia w poznanej baśni, ustala kolejność zdarzeń;</p>	podejmuje próbę samodzielnego zredagowania i zapisania opowiadania	<p>przeczyta baśniową historię chleba; przedstawi kolejne wydarzenia wg planu; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń;</p>

		opowiadania na podstawie planu wydarzeń.		formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; układa i zapisuje plan wydarzeń w postaci zdań pytających; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst baśni i treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania		zapisze w zeszycie plan wydarzeń w postaci pytań; wspólnie zredaguje i zapisze opowiadanie
	Mat.	O ile więcej, o ile mniej.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania, intuicyjnie korzysta z ich własności; dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe bez przekroczenia progu; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; wykonuje obliczenia pieniężne	wykonuje dodatkowe zadania	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Wych. fiz.	Kształtowanie siły mięśni posturalnych (brzucha, grzbietu i pośladków) – dbanie o prawidłową postawę ciała.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4a, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi,	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zajęciach i wykonywaniu ćwiczeń;

				przenoszenia, rzuty, skoki ćwiczenia zwinnościowe; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co uprawiają rolnicy? • Rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i inne • Wyrazy z ó	Pol.	Wskazywanie wyrazów należących do rodziny wyrazów, tworzenie wyrażeń. Pisownia wyrazów zakończonych na –ó wymiernym na o, a, e i –ówka.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje i utrwała zasady pisowni z ó wymiennego na o, a e i końcówki -ówka czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ustali prawidłową pisownię wyrazów z ó wymiernym na o, a, e i z końcówką -ówka; wskaże wyrazy należące do w rodziny wyrazów
	Przyr.	Czytanie tekstów informacyjnych dotyczących roślin zbożowych, oleistych i okopowych oraz zapis ich nazw. Rozpoznawanie i nazywanie produktów zbożowych, oleistych i okopowych.	IV 1.1, 2.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zbóż i roślin oleistych; wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;	podaje inne, niewymienione w podręczniku przykłady roślin	rozpozna i nazywa 4 zboża; 3 rośliny oleiste; wie, co powstaje z roślin zbożowych i oleistych; zna podstawowe zasady zdrowego żywienia

				czyta i wyszukuje informację nt. roślin zbożowych i oleistych		
	Mat.	Dodawanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie dodawania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową, w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka 1. Paint – wypełnianie kolorem.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje różne wielkości czcionki; wykonuje rysunek – Paint; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	przygotowuje własny tekst	wykona zadanie zgodnie z instrukcją – dokument tekstowy z grafiką; zapisze swoją pracę w folderze

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co uprawiają rolnicy? • Rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i inne • Wyrazy z ó (cd.)	Pol.	Wskazywanie wyrazów należących do rodziny, tworzenie wyrażeń. Pisownia wyrazów zakończonych na –ó wymiennym na o, a, e i –ówka.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje i utrwała zasady pisowni z ó wymiennego na o, a e i końcówką –ówka; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst;		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ustali prawidłową pisownię wyrazów z ó wymiennym na o, a, e i końcówką –ówka; wskaże wyrazy należące do rodziny wyrazów

				stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania		
	Wych. fiz.	Kształtowanie zwinności w torze przeszkód. Pokonywanie różnych przeszkód w formie strumieniowej.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.6	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń i zadań ruchowych; wykonuje zadania sprawnościowe: biegi, przenoszenia, rzuty, skoki ćwiczenia zwinnościowe, skłony, ćwiczenia równoważne		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń; pokona tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zebrane plony – co dalej? • Urządzenia elektryczne • Wyrazy z zakończeniem -ów	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego „Zebrane plony – co dalej?”. Poznanie sposobów przechowywania owoców i warzyw. Czytanie przepisu na ciasto marchewkowe. Przekształcanie form czasownika. Czytanie wiersza H. Łochockiej „Co można zrobić z ziemniaka?” Gromadzenie nazw potraw przygotowywanych z ziemniaków. Rozpoznawanie i nazywanie urządzeń elektrycznych oraz przedmiotów kuchennych. Wyrazy z zakończeniem -ów	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.3, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i sposobów przechowywania plonów; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem instrukcje wykonania ciasta; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na	Opisuje sposób wykorzystania różnych narzędzi kuchennych dziś i dawniej	przeczyta teksty, wiersz i przepis na ciasto; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; poda i zapisze czasowniki w odpowiedniej formie; wymieni sposoby przechowywania plonów; rozpozna i nazwie urządzenia kuchenne elektryczne; poda potrawy z ziemniaków

				końcu zdania; przekształca formy czasownika		
	Mat.	Dodawanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie dodawania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową, w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Muz.	Dźwięki na pięciolinii. Nazwy literowe i solmizacyjne nut.	VIII 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2, 4.7, 5.1, 5.3	rozdzieli na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; wykonuje tematy rytmiczne znanych utworów muzycznych; gra melodie piosenek i innych utworów na dzwoneczkach; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwoneczkach; poznaje różne formy zapisu dźwięków, muzyki tj. zapis przy pomocy notacji muzycznej	gra melodie przygotowane samodzielnie	uwaga wysłucha prezentowanych utworów muzycznych; podzieli się swoimi odczuciami na temat odbioru muzyki; wykona na dzwoneczkach proste melodie, odczyta zapis nutowy; zna gamę i zapis na pięciolinii

Tydzień 5 V Badamy las

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co nam daje las? • Jak wykorzystujemy dary lasu?	Pol.	Czytanie wiersza T. Śliwiaka „Zapukajmy do lasu”; próba interpretacji i recytacji utworu. Przygotowanie wystawy „Dary lasu”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.6,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;	wykonuje plakat pt. „Co nam daje las?”	przeoczyta teksty, wiersz; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w zeszytach

			6.2	wypowiada się na temat przeczytanego wiersza, tekstu i znaczenia lasu; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje poprawne odpowiedzi do zadań i pytań dotyczących lasu; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci		ćwiczeń; wymieni podstawowe funkcje lasu i opowie, jak należy się w lesie zachowywać; poda przykłady darów lasu wykorzystywanych przez człowieka; nauczy się na pamięć wiersza Tadeusza Śliwiaka „Zapukajmy do lasu”
	Przyr.	Rozmowa na temat różnego wykorzystania darów lasu (zioła lecznicze, produkty spożywcze, przedmioty użytkowe). Poznanie zawodów związanych z pracą w drewnie.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 3.1	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin leśnych; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody; poznaje zawody związane z pracą w drewnie	wykonuje plakat pt. „Co nam daje las?”	pozna i zapamięta nazwy roślin spotykanych w lesie; opisze znaczenie drewna i innych darów lasu; zapamięta cztery zawody związane z wykorzystaniem drewna; wyjaśni różnicę między drzewem a drewnem; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń

	Mat.	Odejmowanie w zakresie 20 z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania i odejmowania; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Wykonanie zwierzaków cudaków z wykorzystaniem różnych materiałów naturalnych (szyszek, nasion, gałązek).	VI 2.2	wykonuje prace z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie, wiązanie itp.; wykorzystuje materiał przyrodniczy przygotowany samodzielnie; panuje i organizuje swoją pracę		wykona zwierzaka cudaka z materiałów przyrodniczych; uporządkuje swoje stanowisko pracy; zachowa bezpieczeństwo podczas pracy
	Wych. fiz.	Zabawy i gry dydaktyczne. Doskonalenie liczenia oraz utrwalanie znajomości alfabetu w zabawach i grach. Powtórzenie pozycji wyjściowych do ćwiczeń, poznawanie nowych (podpory postawne, w leżeniu, zwieszane oraz podpory różne).	IX 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonoż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach z wykorzystaniem przyboru lub bez z elementem liczenia i wykorzystaniem alfabetu; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z wykorzystaniem rachunków i alfabetu wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Król i królowa polskich lasów •	Pol.	Czytanie i recytacja wierszy Z. Jerzyny „Dąb” i „Sosna”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;		przeczyta teksty wierszy; wyszuka potrzebne

Przygotowanie do opisu		Gromadzenie słownictwa do opisu drzewa. Układanie zdań opisujących drzewa.	2.3,2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	<p>słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się;</p> <p>wypowiada się na temat przeczytanego wiersza, tekstu i opisuje drzewa w tym sosnę i dąb;</p> <p>formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;</p> <p>czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p> <p>układa i zapisuje opis sosny i dębu;</p> <p>pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany opis drzewa;</p> <p>stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</p>		<p>informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń i opisu drzew;</p> <p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;</p> <p>wymieni podstawowe funkcje lasu i opisze, jak należy się w lesie zachowywać;</p> <p> poda przykłady darów lasu wykorzystywanych przez człowieka;</p> <p>nauczy się na pamięć wiersza Tadeusza Śliwiaka „Zapukajmy do lasu” lub wybranego wiersza Zbigniewa Jerzyny „Dąb”, „Sosna”</p>
	Przyr.	Charakterystyka drzew.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew;</p> <p>wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące drzew;</p> <p>wykonuje proste obserwacje;</p> <p>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na</p>		<p>pozna i zapamięta nazwy drzew spotykanych w lesie i nie tylko;</p> <p>opisze cechy charakterystyczne budowy drzewa;</p> <p>opisze znaczenie drzew dla przyrody i człowieka</p>

				wybranych przykładzie, np. las; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody		
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową i odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową w zakresie 20 z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Wych. fiz.	Zabawy w wolnym czasie – zabawy i gry podwórkowe. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i rytmizacji ruchów.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach z piłką kształtujących koordynację wzrokowo – ruchową; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę podwórkową z piłką wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych z wykorzystaniem piłki; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co się dzieje w lesie? • Warstwy lasu • Wyrazy z rz wymiennym na r	Pol.	Czytanie tekstu „Leśna szkoła” i sprawdzenie (podczas pogadanki oraz testem) stopnia rozumienia jego treści. Przypomnienie zasady pisowni rz wymiennych na r.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i opisuje	prezentuje plakat pt. „Co nam daje las?”	przeczyta teksty wierszy; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; wymieni podstawowe

				<p>cztery warstwy lasu; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci; utrwała zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym na r</p>		<p>warstwy lasu; poda przykłady roślin i zwierząt charakterystycznych dla każdej warstwy lasu</p>
	Przyr.	Klasyfikowanie roślin, wyróżnienie warstw lasu.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące drzew; wykonuje proste obserwacje; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu; określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje</p>	<p>wykonuje makietę: budowa warstwowa lasu (praca zespołowa)</p>	<p>pozna i zapamięta nazwy drzew i innych roślin spotykanych w lesie; opisze cechy charakterystyczne warstw lasu; opisze znaczenie lasu dla przyrody i człowieka</p>

				charakterystyczne składniki przyrody		
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej z przekraczaniem progu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działanie odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Malarska interpretacja wiersza A. Kamieńskiego „Las wielki i mały”.	V 2.1, 2.2, 2.8	rysuje kredką, kredą, ołówkiem, mazakiem; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, wierszem nt. lasu	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona ilustracje do wiersza wybraną techniką; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę
	Inf.	Edytor tekstu – automatyczne sprawdzanie pisowni.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje różne wielkości czcionki; wykorzystuje funkcję automatycznego sprawdzania pisowni; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	przygotowuje własny tekst	wykona zadanie zgodnie z instrukcją – dokument tekstowy; sprawdzi poprawność pisowni; zapisze swoją pracę w folderze

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jacy są mieszkańcy lasu? Czym się żywią? • Klasyfikacja zwierząt • Łącuchy pokarmowe	Pol.	Czytanie wiersza M. Czerkawskiej „Do strumyka” – analiza treści oraz interpretacja tekstu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.6, 6.2	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza;	przedstawia własne doświadczenia związane z leśnymi zwierzętami	przeczyta tekst wiersza i teksty informacyjne; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;

				<p>formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;</p> <p>czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p> <p>pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany opis drzewa;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</p>		<p>wymieni zasady zachowania w lesie oraz warstwy lasu;</p> <p> poda przykłady zwierząt mieszkających w lesie;</p> <p>wyrecytuje z pamięci wybrany wiersz Tadeusza Śliwiaka „Zapukajmy do lasu” lub Zbigniewa Jerzyny „Dąb”, „Sosna”.</p>
Przyr.	<p>Poznanie zwierząt żyjących w różnych warstwach lasu.</p> <p>Rozpoznawanie różnych rodzajów zwierząt leśnych – ssaków, ptaków, gadów, owadów.</p> <p>Klasyfikacja zwierząt ze względu na pożywienie: roślinożercy, mięsożercy, wszystkożercy.</p> <p>Uzupełnianie łańcuchów pokarmowych zwierząt.</p>	IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki zwierząt żyjących w lesie;</p> <p>wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu;</p> <p>wykonuje proste obserwacje;</p> <p>rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu;</p> <p>określa warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne składniki przyrody;</p> <p>klasyfikuje zwierzęta ze względu na pożywienie;</p> <p>poznaje łańcuchy pokarmowe</p>	wykonuje plakat pt. „Zwierzęta leśne”	<p>pozna i zapamięta nazwy zwierząt spotykanych w lesie;</p> <p>wymieni po cztery: ssaki, ptaki, owady, gady;</p> <p>podzieli zwierzęta ze względu na pożywienie: roślinożercy, mięsożercy, wszystkożercy;</p> <p>opisze łańcuchy pokarmowe zwierząt;</p> <p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń</p>	
Mat.	<p>Dodawanie i odejmowanie liczby jednocyfrowej z przekraczaniem</p>	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1,	<p>odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;	

		progu.	6.3	<p>pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby liczbę jednocyfrową, z przekroczeniem progu</p>		dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Wych. fiz.	<p>Czas wolny – nauka gry w badmintona. Poznanie nazw części rakiety oraz rodzajów uderzeń lotki. Podstawowe przepisy gry w badmintona. Zagrywka i podstawowe odbicia lotki.</p>	IX 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3	<p>wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach przygotowujących do gry w badmintona; poznaje sprzęt i zasady gry w badmintona; wykonuje i ćwiczy: zagrywka i podstawowe odbicia lotki respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych</p>	proponuje zabawę z rakieta i lotką wg własnego pomysłu	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w badmintona; zapamięta nazwy sprzętu do badmintona; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa</p>

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jacy są mieszkańcy lasu? Czym się żywią? (cd.)	Plast/tech.	Analiza obrazów E. Degasa "Tancerki" oraz M. Cassatt "Różowa wstążka". Wykonanie portretu przy użyciu pasteli.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.1d, 2.1, 2.6, 3.2	<p>opisuje obrazy: E. Degasa „Tancerki” oraz M. Cassatt „Różowa wstążka”; wyróżnia w obrazach kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi; wykonuje pracę, rysując pastelami; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: portret</p>	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	<p>wykona portret przy użyciu pasteli; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; wyjaśni, czym jest portret</p>
	Muz.	Wartości rytmiczne i muzyczne	VIII 1.1, 1.3,	<p>słucha dźwięków i muzyki oraz</p>	proponuje własne	uważnie wysłucha

		znaki – przypomnienie. Wykonanie własnych kastanietów.	1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.7, 5.3	reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje kastaniety z materiałów naturalnych i innych; odczytuje i korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie; utrwała wartości rytmiczne i muzyczne znaki	schematy rytmiczne	prezentowanych utworów muzycznych; wykona na dzwoneczkach proste melodie, odczyta zapis nutowy; wykona kastaniety i zagra zadane schematy rytmiczne
--	--	--	--	---	--------------------	---

Tydzień 6

V Badamy las (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czy wszystkie węże są groźne • Jak uniknąć ukąszenia?	Pol.	Poznanie opowiadania B. Gawryluk „Żmije i kagańce”. Ustne opowiadanie treści czytanki według planu wydarzeń.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu i jak uniknąć ukąszenia formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu	przygotowuje informacje nt. gadów mieszkających w Polsce	przeczyta teksty czytanki; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń i planu wydarzeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; opowie treść czytanki wg planu wydarzeń

				<p>tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące gadów; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje plan wydarzeń; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; opowiada treść czytanki wg planu wydarzeń; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci</p>		
Przyr.	<p>Opis wyglądu zaskrońca i żmii – uzupełnianie zdań na podstawie fragmentów tekstu i fotografii. Tworzenie klasowego albumu o zwierzętach.</p>	<p>IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1</p>	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki gadów żyjących w lesie; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu tj. zaskrońca i żmii zygzakowatej; wykonuje proste obserwacje</p>	<p>przygotowuje informacje nt. gadów mieszkających w Polsce</p>	<p>pozna i zapamięta nazwy zaskrońca i żmii zygzakowatej; wymieni cechy charakterystyczne ich budowy; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; przygotuje materiały do klasowego albumu o zwierzętach</p>	
Mat.	<p>Zadania tekstowe.</p>	<p>II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3</p>	<p>odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane w treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do</p>	

				dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób		zadania
	Wych. fiz.	Zabawy i gry w lesie – poznajemy zwierzęta żyjące w lesie. Kształtowanie zwinności i doskonalenie receptorów – stymulacja sensoryczna.	IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach kształtujących zwinność, naśladowujących sposób poruszania się zwierząt leśnych; pokonuje w biegu przeszkody naturalne; biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. patyki, z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z wykorzystaniem terenu wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma odpowiednie buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych kształtujących zwinność, bieżnych z pokonywaniem przeszkód; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Małe, ale ważne... Rola grzybów i rola mrówek • Etapy rozwoju mrówek • Wyrazy z rz po spółgłoskach	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego na temat grzybów. Poznanie zasad zbierania grzybów. Układanie zdań opisujących. Pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu: opisuje budowę grzyba, podaje rolę grzybów w lesie i dla człowieka;	przygotowuje informacje nt. grzybów w polskich lasach	przeczyta teksty informacyjne; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; poda przykłady grzybów, jakie rosną w naszych lasach: jadalne i trujące;

				<p>formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań;</p> <p>czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące lasu;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p> <p>układa i zapisuje odpowiedzi do zadań;</p> <p>pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci;</p> <p>utrwała zasady pisowni rz po spółgłoskach;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach</p>		<p>opisze rolę grzybów w lesie i dla człowieka;</p> <p>zapamięta zasady zbierania grzybów;</p> <p>zapamięta spółgłoski, po których piszemy rz</p>
	Przyr.	<p>Rozpoznawanie różnych rodzajów zwierząt leśnych – ssaków, ptaków, gadów, owadów. Czytanie opowiadania K. Kleniewskiej-Kowaliszyn „Mrowisko”. Rozmowa na temat rozwoju mrówek i życia w mrowisku.</p>	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	<p>rozpoznaje i nazywa popularne gatunki ssaków, ptaków, gadów, owadów żyjących w lesie;</p> <p>wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące mieszkańców lasu, tj. zwierząt leśnych;</p> <p>wykonuje proste obserwacje;</p> <p>poznaje życie i znaczenie mrówek</p>	przygotowuje informacje nt. mrówek i mrowiska	<p>pozna i zapamięta nazwy zwierząt mieszkających w lesie, wymieni cechy charakterystyczne ich budowy;</p> <p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń;</p> <p>pozna i zapamięta sposób życia i znaczenie mrówek;</p> <p>zrozumie, że należy chronić mrowiska w lesie</p>

	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane w treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do zadania
	Wych. fiz.	Zabawy i gry w lesie – poznajemy rośliny. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej. Stymulacja sensoryczna.	IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zespołowych zabawach lub grach kształtujących zwinność, naśladujących sposób poruszania się zwierząt leśnych; pokonuje w biegu przeszkody naturalne; biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. patyki; z rzutem do celu nieruchomego, biega w różnym tempie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z wykorzystaniem terenu wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma odpowiednie buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w zabawach i grach ruchowych kształtujących zwinność, biegnących z pokonywaniem przeszkód; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czym zajmują się leśnicy? • Układanie pytań	Pol.	Czytanie wywiadu z leśnikiem. Ćwiczenie dramowe – przygotowanie i przeprowadzenie	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej,	przygotowuje informacje nt. sprzymierzeńców lasu	przeczyta tekst wywiadu z leśnikiem; wyszuka potrzebne

do wywiadu		konferencji prasowej na bazie indywidualnie układanych pytań do leśnika. Uzupełnianie mapy myśli: Co szkodzi lasom – jak je chronić?	3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu; formułuje wypowiedzi i pytania do leśnika w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje istotę i przebieg wywiadu z ...; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące pracy leśnika; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; tworzy mapę myśli – co szkodzi lasom, jak je chronić; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk		informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; opisz pracę i zadania leśnika; zapamięta, dlaczego i jakie zwierzęta to sprzymierzeńcy lasu; ułoży pytanie do wywiadu z leśnikiem; weźmie udział w ćwiczeniu dramatycznym: konferencja prasowa; poda przykład do wykonywanej mapy myśli – co szkodzi lasom, jak je chronić
	Przyr.	Ochrona lasów.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	rozpoznaje i nazywa popularne gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące znaczenia lasu dla przyrody i człowieka;	przygotowuje informacje nt. sprzymierzeńców lasu	wymieni nazwy zwierząt i roślin mieszkających w lesie; wymieni cechy charakterystyczne budowy lasu; wykona zadania w zeszytach

				wykonuje proste obserwacje; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów, tj. leśnika i innych związanych z lasem		ćwiczeń; pozna i zapamięta sposób życia i znaczenie lasu; zrozumie, że należy chronić lasy i wymieni sposoby ich ochrony
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszytach ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Inf.	Co to jest Internet? Korzystanie z przeglądarki.	VII 3.1, 3.2, 3.3, 5.3	posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania; korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie wg instrukcji nauczyciela; skorzysta z przeglądarki i internetu; wydrukuje i podpisze efekty swojej pracy

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Wędrówka po Parkach	Pol.	Czytanie tekstu A. Wajraka „Tam, gdzie rosną rekordziści”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;	przygotowuje informacje nt. ochrony przyrody	przeczyta tekst wywiadu z leśnikiem;

Narodowych • Jak chronimy przyrodę?		Przygotowanie plakatu o najwyższych i najgrubszych drzewach w Polsce. Czytanie tekstu informacyjnego na temat parków narodowych oraz innych form ochrony przyrody – sprawdzenie stopnia rozumienia jego treści. Czytanie i układanie reklam parków. Redagowanie kodeksu turysty. Wysłuchanie tekstu K. Kleniewskiej-Kowaliszyn „W poszukiwaniu rosiczki”.	2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2	słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat przeczytanego tekstu; formułuje wypowiedzi i pytania w formie uporządkowanej i rozwiniętej; poznaje istotę reklamy kodeksu; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące ochrony przyrody; zapoznaje się z mapą parków narodowych w Polsce; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; układa i zapisuje reklamy parku narodowego i zasady kodeksu turysty; pisze czytelnie, prawidłowo oraz sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w zdaniu i na końcu zdania; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci		wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; opisz znaczenie tworzenia parków narodowych; zapamięta nazwy trzech Parków Narodowych w pobliżu miejsca swojego zamieszkania; poda zasady obowiązujące turystów
	Przyr.	Poznanie gatunków chronionych roślin i zwierząt.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2	rozpoznaje i nazywa chronione gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie i nie tylko; wyszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące organizmów chronionych; wykonuje proste obserwacje; przedstawia charakterystykę	przygotowuje informacje nt. ochrony przyrody	wymieni nazwy zwierząt i roślin chronionych; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zrozumie, że należy chronić przyrodę i wymieni sposoby jej ochrony; odczyta z mapy nazwy

				wybranych zajęć i zawodów, tj. leśnika i innych związanych z ochroną przyrody; wskazuje na mapie fizycznej Polski parki narodowe		parków narodowych
	Wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do piłki nożnej. Nauka przyjęcia piłki z podaniem wewnętrzną częścią stopy.	IX 1.2, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach przygotowujących do gry piłkę nożną; poznaje zasady gry w piłkę nożną; wykonuje i ćwiczy: przyjęcia piłki z podaniem wewnętrzną częścią stopy; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	Proponuje zabawę z piłką własnego pomysłu	Jest przygotowany do zajęć ruchowych czyli ma buty stój sportowy; Bierze aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w piłkę nożną; Zapamiętuje zasady gry w piłkę nożną; Stosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Wędrówka po Parkach Narodowych (cd.)	Plast/ tech.	Kontur w dziele plastycznym – malowanie farbami plakatowymi. Wykonanie kopii wybranego obrazu.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 1.1d, 2.2, 2.6, 3.3	opisuje obrazy zgromadzone w klasie: wyróżnia w obrazach: kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, kontury; wykonuje pracę farbami plakatowymi; wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia obrazu	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona kopię wybranego obrazu farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; wyjaśni, czym jest oryginał, a czym kopia obrazu
	Muz.	Nuty z kropką. Ćwiczenia w rozpoznawaniu rytmów i melodii. Nauka piosenki "A ja patrzę, a ja słucham".	VIII 1.2, 1.4, 1.6, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje instrumenty perkusyjne; rozpoznaje dźwięki muzyki: wysokie – niskie; rozdzieli na podstawie	wykonuje instrument perkusyjny wg własnego pomysłu	nauczy się śpiewać piosenkę pt. "A ja patrzę, a ja słucham"; nauczy się słów piosenki na pamięć;

				<p>słuchanego utworu: melodie i rytmy; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki; zna nuty z kropką</p>		<p>zagra na samodzielnie wykonanym instrumencie</p>
--	--	--	--	--	--	---

Tydzień 7

VI Jak poeci opisują jesień?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<p>Szukamy jesieni w przyrodzie i w wierszach • Tworzenie mapy myśli • Wyrazy z ż wymiennym na g, z, ż, dz, s, h</p>	Pol.	<p>Praca z wierszem H. Zdzitowieckiej „Gdzie jesteś, jesieni?” – tworzenie mapy myśli. Gromadzenie słownictwa do opisu liści. Redagowanie zdań opisujących liść. Wyrazy z ż wymiennym na g, z, ż, dz, s, h.</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 5.5	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza o jesieni; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekstach określone przez nauczyciela; udziela odpowiedzi na temat jesiennych zmian w przyrodzie; pisze odręcznie, czytelnie,</p>		<p>przeczyta tekst wiersza; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wymieni najważniejsze zmiany i cechy charakterystyczne jesieni; poda przykłady do mapy myśli – jesień; wykona zdania ortograficzne – zapamięta pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, ż, dz, s, h</p>

				<p>sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opis liścia jesiennego; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; układa i zapisuje odpowiedzi do zadań; utrwała pisownię wyrazów z ż wymiennym na g, z, ź, dz, s, h.</p>		
Przyr.	Wyprawa do lasu lub parku mająca na celu obserwacje zmian zachodzących jesienią w przyrodzie. Zbieranie naturalnych okazów przyrodniczych.	IV 1.1, 1.2, 1.6	<p>rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: las, las gospodarczy, park; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego</p>		dokona obserwacji i omówi zmiany, jakie zaszły w przyrodzie (jesień); wyszuka, zbierze i nazwie naturalne okazy przyrodnicze; zachowa bezpieczeństwo podczas wyprawy	
Plast/ tech.	Wykonanie jesiennego kolażu. Praca plastyczna „Mój spacer”. Malowanie farbami plakatowymi z zastosowaniem barw kontrastowych.	V 1.1a,b,c, 2.2, 3.1, 3.2	<p>opisuje obrazy zgromadzone w klasie; wyróżnia w obrazach: kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, krajobrazy; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż; wykonuje pracę farbami plakatowymi; wyjaśnia pojęcie: barwy kontrastowe</p>	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wykona pracę plastyczną „Mój spacer” farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; zastosuje barwy kontrastowe; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę;	
Wych. fiz.	Zabawy, gry i ćwiczenia	IX 1.2, 2.3,	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;	proponuje zabawę z piłką według własnego	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i	

		kształtujące siłę mięśni ramion i obręczy barkowej. Ćwiczenia z piłką lekarską 1 kg.	2.4e, 3.4	rzuca i podaje w miejscu i ruchu piłkę lekarską (1 kg); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: podnoszenie i przenoszenie przyborów; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek	pomysłu	stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z piłką lekarską (1kg); zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
--	--	--	-----------	---	---------	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jaką barwę mają wiersze? • Nazywanie nastrojów • Sztuka recytacji • Jak zapisujemy kolory?	Pol.	Zabawy muzyczno-plastyczne związane z jesiennymi barwami i nastrojami inspirowane fragmentem utworu A. Vivaldiego i jesiennymi wierszami. Gromadzenie słownictwa do jesiennego poezjowania – porównania i poetyckie skojarzenia, wersy wiersza. Ćwiczenia dykcji i pamięci werbalnej – nauka na pamięć wybranego wiersza. Pisownia nazw kolorów i ich odcieni.	I 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat przeczytanego wiersza o jesieni i utworu muzycznego; wyodrębnia postacie w utworach literackich; określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; formułuje wypowiedzi i pytania dotyczące sytuacji zadaniowych w formie uporządkowanej i rozwiniętej; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; eksperymentuje, przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie,	przygotowuje inny, samodzielnie wyszukany wiersz o jesieni	przeczyta teksty wierszy o jesieni; wypowie się na temat własnych przeżyć po lekturze wierszy oraz wysłuchaniu utworu muzycznego; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; poda przykłady porównań dla kolorów; poda przykłady skojarzeń do wyrazów; nauczy się wybranego wiersza na pamięć

				<p>sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>poznaje i zapisuje nazwy kolorów;</p> <p>tworzy porównania i skojarzenia;</p> <p>odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą</p>		
	Mat.	Jak mnożymy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych –mnożenia;</p> <p>korzysta intuicyjnie z własności działań;</p> <p>mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Inf.	Bezpieczeństwo w sieci – zasady korzystania z internetu.	VII 3.3, 5.1, 5.2, 5.3	<p>korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych;</p> <p>posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;</p> <p>przestrzega zasad dotyczących bezpieczeństwa w internecie</p>		wykona zadanie, korzystając z internetu; zapamięta i zastosuje zasady bezpiecznego korzystania z internetu

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak powstają wiersze? • Tworzenie	Pol.	Recytowanie wyliczanek jako wprowadzenie do odszukiwania i tworzenia rymów. Słuchanie	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.6, 2.8, 4.1, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej,	przygotowuje informacje nt. Wisławy Szymborskiej	przeczyta tekst o tworzeniu poezji; wypowie się na temat

rymów		opowiadania E. Pałasz „Poezja to...” – pogadanka na temat poezji i postaci Wisławy Szymborskiej. Redagowanie notatki na temat poetki. Wyszukiwanie i tworzenie rymów. Układanie własnej rymowanki.		panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się na temat poezji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; eksperymentuje, przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje informacje nt. poetki Wisławy Szymborskiej; tworzy rymy do podanych wyrazów		własnych doświadczeń związanych z poezją; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; poda przykłady rymów i stworzy rymowankę; zapamięta informacje o Wisławie Szymborskiej (min. dwa fakty); nauczy się wybranego wiersza na pamięć
	Społ.	Postać Wisławy Szymborskiej.	III 2.7	poznaje i przedstawia wybrane postacie – poetka Wisława Szymborska; czyta wiersze poetki	przygotowuje informacje nt. Wisławy Szymborskiej	zapamięta informacje o Wisławie Szymborskiej (min. dwa fakty); pozna znaczenie Nagrody Nobla
	Mat.	Jak mnożymy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia

	Wych. fiz.	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące oraz ćwiczenia kształtujące z woreczkami. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (w staniu, w klęku, w siadzie, w podporach i w leżeniu).	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4.e, 2.7, 3.1	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia kształtujące z woreczkami; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę z woreczkiem według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z woreczkiem; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
--	------------	---	--	--	---	--

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak powstają wiersze? (cd.)	Mat.	Mnożenie przez 1, 2, 3 i 10.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 1, 2, 3, 10
	Muz.	Nasz nowy instrument – flet prosty. Układ dłoni i sposób wydobywania dźwięków. Jak dbać o flet?	VIII 1.4, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów z użyciem fletu prostego; eksperymentuje przy użyciu fletu prostego; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie prostym	przygotowuje i gra melodie na flecie	przygotuje flet prosty; wykona układy palców na instrumencie; pozna i przećwiczy sposób wydobywania dźwięków z instrumentu; zagra proste melodie; zapamięta, jak dbać o flet

Tydzień 8

VI Jak poeci opisują jesień? (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Układamy wiersze o jesieni • Kiedy wiersz jest biały?	Pol.	Gromadzenie słownictwa kojarzącego się z jesienią. Słuchanie wiersza D. Wawilow „Jesienią” jako inspiracja do rozmowy o tym, co jest niezbędne, aby powstał wiersz. Utrwalenie wiadomości dotyczących wiersza. Ćwiczenia w przekształcaniu i samodzielnym tworzeniu tekstów poetyckich. Zabawy słowno-graficzne w zespołach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.8, 3.5, 4.1, 4.3, 5.7, 6.3, III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się na temat poezji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; recytuje wiersze o jesieni w indywidualny sposób; przekształca tekst; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; poznaje pojęcie: wiersz biały; tworzy rymy, porównania, skojarzenia do podanych wyrazów; tworzy własny wiersz o wietrze; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i tworzenia	tworzy własny wiersz na wybrany temat	przeczyta wiersz „Jesienią”; wypowie się na temat wiersza i tworzenia poezji; pozna wiersz biały; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszyście ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszyście; napisze wiersz razem z grupą; stworzy własny wiersz
	Mat.	Mnożenie przez 4 i 5.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszyście ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia;

				mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone		podaje prawidłowe wyniki mnożenia przez 4, 5
	Wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy przygotowujące do przewrotów w przód – w przysiadzie podpartym, w podporach zwieszonych oraz z obrotami wokół osi pionowej i czołowej ciała.	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.4.a, 2.5, 2.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, kłęk, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa; wykona przewrót w przód z przysiadu podpartego

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą G. Kasdepke, „Przygody detektywa Pozytywki”	Pol.	Lektura, G. Kasdepke, "Przygody detektywa Pozytywki".	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i	czyta inną książkę Grzegorza Kasdepke	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

				drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		
	Mat.	Mnożenie przez 2, 3, 4, 5, 6 i 7.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Wych. fiz.	Nauka przewrotów w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego. Zasady bezpiecznego wykonywania przewrotów.	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.5, 2.7, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa; wykona przewrót w przód z przysiadu podpartego

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą G. Kasdepke,	Pol.	Lektura, G. Kasdepke, "Przygody detektywa Pozytywki".	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3,	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury);	czyta inną książkę Grzegorza Kasdepke	przeczyta samodzielnie lekturę;

„Przygody detektywa Pozytywki”			3.7, 4.2	wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Mnożenie przez 8 i 9.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia przez 8 i 9
	Inf.	Edytor tekstu – Plakat „Moje hobby”, wyszukiwanie grafiki w Internecie. Korzystanie z przeglądarki i wyszukiwarki internetowej. Kopiowanie i wklejanie zdjęć.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. plakat; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy graficzne i tekstowe; doskonali umiejętności pisania, czytania, rachowania i		wykona zadanie zgodnie z instrukcją – plakat „Moje hobby”; sprawdzi poprawność pisowni; zapisze swoją pracę w folderze; będzie przestrzegał

				<p>prezentowania swoich pomysłów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; posługuje się technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie</p>		<p>bezpieczeństwa pracy z komputerem i internetem</p>
--	--	--	--	--	--	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą G. Kasdepke, „Przygody detektywa Pozytywki”	Pol.	Lektura, G. Kasdepke, "Przygody detektywa Pozytywki".	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	<p>czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury</p>	czyta inną książkę Grzegorza Kasdepke	<p>przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo</p>
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100</p>

				rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone		
	Wych. fiz.	Ćwiczenie przewrotów w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego. Kształtowanie zwinności.	IX 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.5, 2.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, kłęk, siadzie, podporach i leżeniu); wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa; wykona przewrót w przód z przysiadu podpartego

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zanim powstało państwo polskie – co mówi legenda? • Opowiadanie legendy według planu (w postaci równoważników zdań) • Wyrazy z ż	Pol.	Słuchanie i analiza legendy o Piaście i Popielu zapisanej przez W. Broniewskiego. Samodzielne opowiadanie na podstawie planu zdarzeń. Przekształcanie zdań – zastępowanie niektórych słów wyrazami bliskoznacznymi. Wyrazy z ż.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4, 4.5, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat legendy o Piaście; układa w formie ustnej opowiadanie; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń;	opowiada legendy dotyczące własnego regionu	przeczyta legendę o Piaście; wypowie się na temat powstania państwa polskiego; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; opowie historię początków państwa polskiego na podstawie planu wydarzeń;

				omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; utrwala pisownię wyrazów z ż		wykona zadania ortograficzne – wyraz z ż
	Spół.	Legenda o Piaście i Popielu.	III 1.4, 1.7, 2.1	opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego; wyjaśnia związek legendy z godłem i barwami narodowymi	przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne	przedstawi legendy dotyczące państwa polskiego; zna postać Piasta i Popiela

Tydzień 9

VII W czasach książąt i królów (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kiedy zaczyna się historia Polski? • Struktura opisu. Opisywanie przedmiotów	Pol.	Czytanie tekstu na temat pierwszych władców Polski. Odczytywanie informacji z osi czasu. Tworzenie opisu przedmiotu na podstawie wzoru i planu. Gromadzenie przymiotników.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 5.6, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat historii pierwszych władców Polski; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu	opowiada historię dotyczącą własnego regionu	przeczyta na temat pierwszych władców Polski; wypowie się na temat władców państwa polskiego; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w

				tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i opisuje przedmiot na podstawie ilustracji i tekstu; poznaje strukturę opisu; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w opisie; wyróżnia i gromadzi przymiotniki		ćwiczeniach i zeszytach; odczyta dane z osi czasu; zapamięta, co to jest Szczurbiak; zastosuje przymiotniki do opisu przedmiotu
	Spół.	Pierwsi władcy Polski.	III 1.7, 2.4	opowiada ciekawostki i fakty historyczne dotyczące kraju; rozpoznaje i nazywa władców i królów Polski; wymienia nazwy pierwszej i kolejnych stolic Polski	przygotowuje wiadomości o dynastii Piastów	zna pierwszego władcę i króla Polski (Mieszko I i Bolesław Chrobry); zna nazwy pierwszej i kolejnych stolic Polski
	Mat.	Tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1; 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych –mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	Wykona zadania dodatkowe	Wykona zadania a ćwiczeniu; Dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; Podaje prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Poznań – miasto pamiętające czasy	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat najstarszych miast polskich	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;	opowiada historię dotyczącą własnego	przeczyta na temat Poznania – jednego z

królów • Tworzenie rzeczowników od czasowników		na podstawie tekstu informacyjnego i legendy „Poznańskie koziołki”. Opowiadanie legendy na podstawie planu wydarzeń. Wyjaśnianie związków frazeologicznych i zamiana czasowników na rzeczowniki.	2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 5.4, 5.7	<p>śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat historii Poznania czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich; ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki; tworzy rzeczowniki od czasowników</p>	regionu	<p>najstarszych miast polskich; wypowie się na temat tekstu; wyszuka informacje potrzebne do wykonania zadań w zeszytach ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; odczyta dane mapy w podręczniku; zapamięta trzy najstarsze miasta polskie; utworzy rzeczownik od czasownika</p>
	Społ.	Legenda „Poznańskie koziołki”.	III 1.7, 2.1	<p>opowiada ciekawostki historyczne dotyczące Poznania, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; wyjaśnia związek legendy z powstaniem herbu miasta Poznań</p>	przedstawia wybrane legendy dotyczące innego miasta	<p>przedstawi legendy dotyczące Poznania; rozpozna herb Poznania</p>
	Plast/ tech.	Rysowanie ilustracji do legendy.	V 3.2	<p>rysuje kredką, kredą, ołówkiem, mazakiem; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, wierszem nt. lasu</p>	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	<p>wykona ilustracje do legendy wybraną techniką; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; umieści na pracy charakterystyczne elementy; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę</p>

	Wych. fiz.	Zabawy i gry z piłką. Doskonalenie podań i chwytów w miejscu i w truchcie. Nauka kozłowania.	IX 1.2, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach z piłką; wykonuje i ćwiczy: przyjęcia, podania i chwyt w miejscu i w truchcie; wykonuje i ćwiczy kozłowanie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z piłką i kozłowaniem według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z piłką; wykona kozłowanie; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
--	------------	--	-----------------------	--	--	---

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Polska na obrazach Jana Matejki • Wielka litera w pisowni tytułów obrazów	Pol.	Poznanie postaci Jana Matejki i jego dzieł na podstawie tekstu informacyjnego i reprodukcji obrazów. Tworzenie notatki na temat artysty. Wielka litera w pisowni tytułów obrazów oraz w imionach i nazwiskach.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat postaci Jana Matejko oraz jego dzieł; pisze notatkę nt. artysty, wykorzystując tekst w podręczniku; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje wielką literę w pisowni tytułów, imion i nazwisk	przygotowuje informacje na temat Jana Matejki	przeczyta na temat Jana Matejki; wypowie się na temat malarza; wyszuka potrzebne informacje do wykonania zadań w zeszycie ćwiczeń; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapamięta informacje o Janie Matejko (min. dwa fakty); zapisze notatkę nt. Jana Matejki w zeszycie; zastosuje wielką literę w pisowni tytułów, imion i nazwisk
	Społ.	Poznanie postaci Jana Matejki.	III 2.7	poznaje i przedstawia malarza Jana Matejko; ogląda i opisuje obrazy Jana Matejki (malarstwo historyczne)	przygotowuje informacje nt. Jana Matejki	zapamięta informacje o Janie Matejko (min. dwa fakty); zrozumie pojęcie: malarstwo historyczne

	Mat.	Jak dzielimy?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Dzieła Jana Matejki.	V 3.2	rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł Jana Matejki; opisuje obrazy zgromadzone w klasie	przygotowuje informacje nt. wydarzeń historycznych przedstawianych na obrazach	zapamięta informacje o Janie Matejko (min. dwa fakty); zrozumie pojęcie: malarstwo historyczne; zapamięta obraz „Bitwa pod Grunwaldem”

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Polska na obrazach Jana Matejki (cd.)	Mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; wyjaśnia i wykosztuje związek mnożenia i dzielenia przy rozwiązywaniu zadań; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; wykorzysta grafy i uzupełni tabelki; poda wyniki w zakresie tabliczki mnożenia do 100

				niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami mnożenia i dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone		
Plast/ tech.	Analiza dzieł sztuki. Poznanie techniki malowania farbami akwarelowymi.	V 1.1a, 1.1c, 1.1d, 2.2, 2.6, 3.3	opisuje obrazy zgromadzone w klasie; wyróżnia w obrazach, kształty, wielkości i proporcje, położenie obiektów, różnice i podobieństwa, barwę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi, kontury; poznaje prace wykonane farbami akwarelowymi	wykonuje ramkę do swojej pracy plastycznej	wypowie się na temat obrazów akwarelowych; wykona pracę farbami akwarelowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni kartki; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę i zapisze tytuł	
Muz.	Melodie z trzech dźwięków na flecie. Nauka piosenki "W deszczowym rytmie".	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem fletu prostego; eksperymentuje przy użyciu fletu prostego; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie prostym	przygotowuje i gra melodie na flecie	przygotuje dla siebie flet prosty; zaprezentuje układy dłoni na flecie; pozna i przećwiczy sposób wydobywania dźwięków z instrumentu; zagra proste melodie; nauczy się piosenki „W deszczowym rytmie”	
Wych. fiz.	Zabawy i gry z piłką. Doskonalenie podań i chwytów w miejscu i w truchcie. Nauka kozłowania.	IX 1.2, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach z piłką; wykonuje i ćwiczy: przyjęcia, podania i chwyt w miejscu i w truchcie; wykonuje i ćwiczy kozłowanie; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z piłką i kozłowaniem według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń z piłką; wykona kozłowanie; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa	

Tydzień 10

VIII Kiedy Polski nie było na mapie...

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak podzielono kiedyś Polskę? • Sławni Polacy z czasów rozbiorów	Pol.	Czytanie tekstów na temat rozbiorów Polski i sytuacji ludzi żyjących w tym czasie. Rozmowa na temat roli wielkich Polaków dla odzyskania niepodległości. Analiza osi czasu. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu.	I 1.1, 1.5, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się płynnie, wyraziście na temat przeczytanych informacji o rozbiorach Polski; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekstach informacje określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odczytuje informacje z osi czasu	przygotowuje informacje nt. rozbiorów Polski	przeczyta na temat rozbiorów Polski; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście i na osi czasu; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapamięta min. pięć ważnych postaci z czasów rozbiorów
	Społ.	Polska pod rozbiorami.	III 1.1, 1,4	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości: patriotyzm, godność, honor, odpowiedzialność; poznaje podstawowe fakty związane z rozbiorami Polski	przygotowuje informacje nt. rozbiorów Polski	będzie aktywnie słuchać informacji dotyczących rozbiorów Polski; zapamięta kraje zaborów (Rosja, Prusy, Austria) oraz liczbę rozbiorów Polski; dowie się, pod którym zaborem był region, w którym mieszka

	Mat.	Związek mnożenia i dzielenia. Ćwiczenia w dzieleniu.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; wyjaśnia i wykorzystuje związek mnożenia i dzielenia przy rozwiązywaniu zadań; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami mnożenia i dzielenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; wykorzysta grafy i uzupełni tabelki; poda wyniki w zakresie tabliczki mnożenia do 100
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z szyszkami, patykami i kamykami. Kształtowanie orientacji przestrzennej, zwinności oraz gibkości, stymulacja sensoryczna.	IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach); pokonuje w biegu przeszkody naturalne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące gibkość i orientację przestrzenną; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę z szyszkami, patykami i kamykami według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowych i kształtujących gibkość i orientację przestrzenną; weźmie udział w zabawach i grach z szyszkami, patykami i kamykami; zastosuje się do zasad gry i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co ukrył Adam Mickiewicz w	Pol.	Czytanie i analiza bajki Adama Mickiewicza „Lis i kozieł”.	I 1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;	przygotowuje informacje na temat Adama	przeczyta wiersz A. Mickiewicza „Lis i

swoich wierszach? • Jak zmienia się nasz język?		Rozmowa na temat roli poety w czasach zaborów. Wyjaśnianie zwrotów frazeologicznych i archaizmów. Zamiana zdań złożonych na pojedyncze. Tworzenie i zapisywanie notatki do zeszytu.	3.3, 4.1	wypowiada się płynnie, wyraziście na temat wiersza i roli poety; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; wyjaśnia zwroty frazeologiczne i archaizmy; dokonuje zamiany zdania złożonego na zdania pojedyncze	Mickiewicza	Kozieł”; wypowie się na temat wiersza; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; wyjaśni zwroty frazeologiczne i archaizmy; zamieni zdanie złożone na zdania pojedyncze
	Społ.	Postać Adama Mickiewicza i jego dzieła.	III 1.1, 1,4, 2.7	poznaje i przedstawia postać poety Adama Mickiewicza; czyta wiersze poety	przygotowuje informacje na temat Adama Mickiewicza	zapamięta informacje o Adamie Mickiewiczu (min. trzy fakty); pozna pojęcie: wieszcz narodowy
	Mat.	Nie tylko tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach

				działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób		
	Wych. fiz.	Święto Niepodległości – improwizacja ruchowa przy muzyce marszowej oraz ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i kształtujące.	VIII 3.2, 3.3, 3.5; IX 1.4, 2.1	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; tworzy improwizacje ruchowe inspirowane muzyką marszową; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ ruchowy do muzyki marszowej	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów ruchowych do muzyki marszowej; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak Maria Skłodowska-Curie została noblistką? • Nazwy dziedzin wiedzy • Wyrazy z końcówką -ii	Pol.	Poznanie ważnych informacji o życiu Marii Skłodowskiej-Curie na podstawie tekstu „Urodziłam się w burzliwych czasach”. Zapisanie wybranych faktów w formie notatki. Tworzenie pytań do tekstów z różnych dziedzin wiedzy. Forma męska i żeńska rzeczowników. Wyrazy z końcówką –ii.	I 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 4.8, 5.2, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje pisownię wyrazów z końcówką –ii;	przygotowuje informacje na temat Marii Skłodowskiej-Curie	przeczyta tekst nt. życia Marii Skłodowskiej-Curie; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; wyjaśni zwroty frazeologiczne i archaizmy; prawidłowo zapisze wyrazy z końcówką –ii; prawidłowo zastosuje formę męską i żeńską rzeczownika; wymieni nazwy różnych dziedzin nauki; ułoży pytania do tekstu nt. dziedzin nauki

				<p>poznaje formę męską i żeńską rzeczownika; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; układa pytania do tekstu</p>		
	Społ.	Postać Marii Skłodowskiej-Curie.	III 1.4, 2.7	<p>poznaje i przedstawia postać Marii Skłodowskiej-Curie; poznaje dziedziny nauki: chemia i fizyka</p>	przygotowuje informacje na temat Marii Skłodowskiej-Curie	zapamięta informacje o Marii Skłodowskiej-Curie (min. trzy fakty); pozna znaczenie Nagrody Nobla
	Mat.	Nie tylko tabliczka mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Inf.	Edytor tekstu – zmiana koloru czcionki, ustawianie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy proste dokumenty tekstowe; dokonuje zamiany koloru czcionki; doskonali umiejętność pisania na klawiaturze, czytania i prezentowania swoich pomysłów; ustawia wyrazy kolejności alfabetycznej; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>		wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zamieni kolory czcionki przy wykonywaniu zadania; ustawi wyrazy w kolejności alfabetycznej; sprawdzi poprawność pisowni; zapisze swoją pracę w folderze

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak Polska odzyskała niepodległość? • Pisownia przymiotników utworzonych od nazw państw, miast, kontynentów	Pol.	Poznanie sylwetki Józefa Piłsudskiego, twórcy Legionów Polskich oraz wydarzeń, które doprowadziły do odzyskania przez Polskę niepodległości. Czytanie tekstów informacyjnych oraz opowiadania pt. „Mały Ziuk”. Tworzenie i zapisywanie przymiotników pochodzących od nazw geograficznych, zwrócenie uwagi na wielką i małą literę w pisowni.	I 1.1, 1.5, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.3, 4.8, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyraziście, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; poznaje pisownię przymiotników utworzonych od nazw państwa, miast, kontynentów	przygotowuje informacje na temat Józefa Piłsudskiego	przeczyta tekst nt. życia Józefa Piłsudskiego; wypowie się i zapamięta informacje na temat odzyskania niepodległości przez Polskę; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; prawidłowo utworzy przymiotniki od nazw państwa, miast, kontynentów
	Spół.	Postać Józefa Piłsudskiego.	III 2.7	poznaje i przedstawia postać Józefa Piłsudskiego; pozna piosenkę o legionach polskich	przygotowuje informacje na temat Józefa Piłsudskiego	zapamięta informacje o Józefie Piłsudskim (min. trzy fakty); rozpozna piosenkę o legionach polskich
	Mat.	Dzielenie z resztą.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach;

				dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje dzielenie z resztą; zapisuje wynik; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób		wykona dzielenie z resztą; zapisze wynik;
	Wych. fiz.	Sprawni jak żołnierze. Ćwiczenia musztry oraz pokonywanie przeszkód w pozycjach wysokich, średnich (podpory) i niskich (czołganie, pełzanie), również z wykorzystaniem lin.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.4a	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (w staniu, klęku, siadzie, podporach); pokonuje w biegu przeszkodę naturalne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem; wykonuje skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie także z wykorzystaniem lin	proponuje zabawę z szyszkami, patykami i kamykami według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń; weźmie udział w zabawach z elementem musztry; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak Polska odzyskała niepodległość? (cd.)	Plast/ tech.	Poznanie sposobu ozdabiania ścian budowli. Wykonanie fresku przy użyciu masy solnej i farb	V 2.2, 2.6, 3.1, VI 2.1, 2.2a	maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców; wykonuje prace artystyczne na różnych powierzchniach; nazywa dziedziny sztuk plastycznych – fresk; organizuje pracę wykonywania masy solnej według instrukcji	wykonuje zawieszki do swojej pracy plastycznej	wykona „ścianę” z masy solnej; namaluje fresk farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; wyjaśni, czym jest fresk

	Muz.	Muzykujemy na flecie. Gramy i śpiewamy piosenkę "Owieczki Kasi".	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.6, 5.3	gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem fletu prostego; eksperymentuje przy użyciu fletu prostego; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na flecie prostym	przygotowuje się i gra melodie na flecie	przygotuje dla siebie flet prosty; zaprezentuje układy dłoni na instrumencie; pozna i przećwiczy sposób wydobywania dźwięków z instrumentu; zagra proste melodie; nauczy się piosenki „Owieczki Kasi”
--	------	--	--	---	--	---

Tydzień 11

VIII Kiedy Polski nie było na mapie...(cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kiedy świat traci barwy... • Wielka litera w nazwach narodowości	Pol.	Rozmowa na temat wojny i pokoju na podstawie odczuć dzieci oraz tekstu piosenki „Dnia pierwszego września” i opowiadania „Zakłęcie na „w””. Gromadzenie przymiotników przeciwstawnych, określających czas wojny i czas pokoju. Pisownia nazw państw i nazw narodowości.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.5	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji śłucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych wypowiada się płynnie, wyróżnia, na temat tekstu i roli nauki i wiedzy; czyta płynnie, poprawnie i wyróżnia na głos i po cichu tekst i treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;		przeczyta teksty nt. II Wojny Światowej; wypowie się na temat wojny i pokoju; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo utworzy i zapisze nazw narodowości; rozpozna i zastosuje wyraz o znaczeniu przeciwnym; zapamięta daty określające trwanie wojny

				<p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; poznaje pisownię nazw narodowości; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw narodowości; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym</p>		
	Mat.	Mnożenie i dzielenie. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje mnożenie i dzielenie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli podane liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszytcie ćwiczeń; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Wych. fiz.	Wycieczka w poszukiwaniu kolorów późnej jesieni. Kształtowanie wytrzymałości. Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	<p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; respektuje przepisy, reguły i zasady bezpiecznego poruszania się po drogach</p>	proponuje i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w zabawach i grach ruchowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa oraz zasad bezpiecznego poruszania się po drogach</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Jednostki długości.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie rozwiązania problemu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Jednostki długości.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką, zastosuje skróty: mm, cm, m, km

	Wych. fiz.	Improwizacja ruchowa z chusteczkami – tworzę własny taniec do muzyki; orkiestra klasowa. Kształtowanie rytmizacji ruchów, koordynacji receptorowo-ruchowej oraz dostosowania motorycznego.	VIII 3.3, 3.5; IX 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; tworzy improwizacje ruchowe inspirowane muzyką; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa
--	------------	--	---	---	---	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”	Pol.	Lektura, A. Lindgren, „Dzieci z Bullerbyn”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Astrid Lindgren	przeżyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Plast/ tech.	Poznanie sposobu ozdabiania ścian budowli. Wykonanie fresku przy użyciu masy solnej i farb.	V 2.2, 2.6, 3.1, VI 2.1, 2.2a	maluje farbami przy użyciu pędzli, palców; wykonuje prace artystyczne na różnych powierzchniach; organizuje pracę wykonywania masy solnej według instrukcji	wykonuje zawieszki do swojej pracy plastycznej	namaluje fresk farbami plakatowymi; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę

	Muz.	Melodia wesoła i smutna. Nauka piosenki "A to jeź".	VII 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „A to jeź”; nauczy się słów piosenki na pamięć; zagra na wybranym instrumencie
--	------	---	----------------------------------	---	--	--

Tydzień 12

IX Jaka jest współczesna Polska?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Krajobrazy Polski • Elementy krajobrazu	Pol.	Rozpoznawanie krajobrazów na podstawie wycieczki oraz analizy zdjęć. Czytanie legendy mapy – ukształtowanie terenu. Czytanie opisów różnych krajobrazów Polski, nazywanie elementów krajobrazu. Redagowanie i zapisywanie zdań o wybranym krajobrazie.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2, 6.3, III 1.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. krajobrazów; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze,	przygotowuje opis krajobrazu wybranego regionu Polski	przeczyta teksty nt. krajobrazów; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; wymieni elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; prawidłowo utworzy i zapisze informacje o wybranym krajobrazie; odczyta informacje z mapy

				<p>trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; układa i zapisuje informacje – opisuje elementy świata przyrody; poznaje i nazywa elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. albumów, encyklopedii czy zasobów internetu; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań</p>		
	Przyr.	Rozpoznawanie krajobrazów i nazywanie ich elementów.	IV 1.2, 1.4, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3	<p>rozpoznaje i wyróżnia cechy krajobrazu; odszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego; wykonuje proste obserwacje; opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody swojej miejscowości oraz okolicy; wskazuje na mapie fizycznej Polski nazwy krain geograficznych; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta</p>	przygotowuje opis krajobrazu wybranego regionu Polski	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wymieni elementy charakterystyczne dla danego krajobrazu; odczyta informacje z mapy
	Mat.	Centymetry i milimetry.	II 5.2, 6.9	<p>mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru,</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i

				posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie		odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km
	Wych. fiz.	Poznajemy polskie tańce narodowe. Nauka prostego układu wybranego tańca narodowego.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne tańców narodowych; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zapamięta nazwy tańców narodowych; zatańczy wybrany taniec; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kto rządzi naszym krajem? • Pisownia nazw ulic, instytucji i regionów	Pol.	Pisownia nazwisk, nazw ulic, instytucji i regionów – wielka i mała litera. Uzupełnianie legendy mapy Polski – nazwy województw.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.1, 5.4, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji;	przygotowuje opis wybranego regionu Polski	przeczyta teksty nt. władz kraju; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; prawidłowo zapisze nazwy ulic, instytucji i regionów; odczyta i zapisze

				<p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. władz kraju; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała pisownię nazw ulic, instytucji i regionów; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów</p>		informacje z mapy
Spół.	Czytanie tekstów informacyjnych o sejmie, senacie oraz władzach państwa.	III 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 2.4	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; rozumie, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; poznaje podstawowe fakty związane z sejmem, senatem i władzami państwa</p>	przygotowuje informacje nt. parlamentu	<p>będzie aktywnie uczestniczył w przekazywaniu informacji nt. sejmiku, senatu, władzy państwa; wymieni najważniejsze prawa i obowiązki; zna imiona i nazwiska Prezydenta i Premiera Polski</p>	
Przyr.	Mapa Polski.	IV 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<p>określa na mapie Polski położenie swojej miejscowości; wskazuje na mapie Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne z map; wymienia nazwę stolicy Polski i regionów Polski, wskazuje na mapie ich położenie</p>	przygotowuje informacje o wybranym regionie Polski	<p>odszuka i wskaże na mapie Polski miejscowość, w której mieszka; zapozna się z opisem znaków i symboli na mapie; skorzysta z mapy ściennej i podręcznej np. samochodowej; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>	

	Mat.	Metry i centymetry.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km
	Wych. fiz.	Poznajemy polskie tańce narodowe. Nauka prostego układu wybranego tańca narodowego.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne tańców narodowych; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zapamięta nazwy tańców narodowych; zatańczy wybrany taniec; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zwyczaje w różnych regionach Polski • Nazwy regionów Polski • Nazwy polskich tańców narodowych	Pol.	Czytanie tekstów informacyjnych o kulturze ludowej i regionach, zwyczaje i wytwory kultury ludowej. Nazwy regionów Polski i nazwy polskich tańców narodowych – wielka i mała litera w pisowni. Lokalizowanie regionów na mapie Polski.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 5.6, 6.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście;	przygotowuje opis wybranego regionu Polski	przeczyta teksty nt. zwyczajów w różnych regionach Polski; wypowie się na temat przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w

		Oglądanie strojów regionalnych. Utrwalenie umiejętności pisania wyrazów z rodziny wyrazu „haft”.		omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu tekst nt. zwyczajów w różnych regionach Polski; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała pisownię nazw ulic, instytucji i regionów, nazw miejscowości w odpowiedniej formie; poznaje nazwy polskich tańców narodowych i stroje regionalne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań		ćwiczeniach i zeszytcie; prawidłowo zapisze nazwy ulic, instytucji i regionów; zapamięta nazwy polskich tańców narodowych; rozpozna stroje regionalne; odczyta i zapisze informacje z mapy; zapisze nazwy miejscowości w odpowiedniej formie; zapamięta pisownię wyrazów z rodziny wyrazu „haft”.
Przyr.	Regiony Polski.	III 1.1, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	rozpoznaje i nazywa grupy społeczne zamieszkujące różne regiony Polski; poznaje zwyczaje i tradycje oraz ciekawostki historyczne dotyczące regionu; poznaje pojęcie kultura ludowa	przygotowuje legendy dotyczące wybranego regionu Polski	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; odczyta informacje z mapy; zapamięta regiony Polski i cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka	
Mat.	Kilometry.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką zastosuje skróty: mm, cm,	

				jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie		m, km
	Inf.	Czym jest poczta elektroniczna, zakładanie skrzynki pocztowej.	VII 4.1, 4.2	wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się; zakłada skrzynkę pocztową; współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami		wykona zadanie zgodnie z instrukcją; założy skrzynkę pocztową

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zwyczaje w różnych regionach Polski (cd.)	Mat.	Mierzenie długości. Jednostki długości. Sprawdź, czy umiesz.	II 5.2, 6.9	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszyte ćwiczeń; zapisze wyniki pomiarów i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się linijką; zastosuje skróty: mm, cm, m, km
	Plast/ tech.	Wykonanie grafiki techniką kolografu.	V 2.2, 2.5, 2.6, 3.1	powiela za pomocą gęstej farby plakatowej; wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej - płyta	wykonuje kilka powieleń	wykona płytę z tektury, kawałków kartonu i materiałów o wyraźnej fakturze;

				z tektury, kawałków kartonu i materiałów o wyraźnej fakturze; nazywa dziedziny sztuk plastycznych - kolograf		zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; powieli pracę za pomocą gęstej farby plakatowej; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę i zapisze tytuł; zapamięta technikę graficzną – kolograf
Muz.	Cisza i muzyczne echo. Pauza. Śpiewamy piosenki patriotyczne.	VIII 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7, 5.3	rozdziela na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; słucha w skupieniu utworów muzycznych – pieśni patriotycznych; śpiewa piosenki patriotyczne; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; poznaje ciszę i muzyczne echo oraz pauzę	wykonuje indywidualnie przygotowaną piosenkę patriotyczną	zaśpiewa piosenki patriotyczne grupowo; weźmie udział w zabawach z elementem: cisza i muzyczne echo; zapamięta pojęcie: pauza	
Wych. fiz.	Poznajemy tańce naszego regionu – nauka wybranego tańca regionalnego.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca; poznaje układy ruchowe i taneczne tańców regionalnych; porusza się według utworzonych układów ruchowych	proponuje własny układ taneczny do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki; zapamięta nazwy tańców regionalnych; zatańczy wybrany taniec; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa	

Tydzień 13

IX Jaka jest współczesna Polska? (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jaki jest nasz region? • Tworzenie mapy myśli związanych z regionem	Pol.	Czytanie z podziałem na role opowiadania „Nasza mała ojczyzna”, analiza zdjęć przedstawiających ważne obiekty i symbole Kaszub. Tworzenie mapy myśli związanej z regionem, pisownia nazw geograficznych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.8, 5.6, 6.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; czyta z podziałem na role opowiadanie „Nasza mała ojczyzna”; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; wyróżnia w czytanych tekstach dialog, opis; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie	przygotowuje opis wybranego regionu Polski	przeżyta tekst opowiadania „Nasza mała ojczyzna” z podziałem na role; wypowie się na temat małej ojczyzny i przeczytanych informacji; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze nazwy geograficzne; wykona mapę myśli związaną z regionem

				<p>poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii</p>		
Społ.	Nasz region.	III 1.1, 1.7, 2.5, 2.6	<p>identyfikuje się z regionem, w którym mieszka; opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i miejsca, w którym mieszka; opisuje wybrane zwyczaje i tradycje swojego regionu i rodziny; rozumie i opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka</p>	<p>przygotowuje prezentację nt. miejsca i regionu, w którym mieszka</p>	<p>odszuka na mapie miejsce i region, w którym mieszka; zapamięta i opowiada o zwyczajach i tradycjach; poda ciekawostki i fakty historyczne dotyczące miejsca i regionu, w którym mieszka; wykona zadania w zeszycie ćwiczeń</p>	
Przyr.	Nasz region.	IV 3.1, 3.2	<p>określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe; wskazuje położenie regionu na mapie fizycznej Polski</p>	<p>przygotowuje prezentację nt. miejsca i regionu, w którym mieszka</p>	<p>odszuka na mapie miejsce i region, w którym mieszka; opowie o zwyczajach i tradycjach; poda ciekawostki i fakty historyczne dotyczące miejsca i regionu, w którym mieszka; opisze swoją miejscowość, nazwie miejsca charakterystyczne (zabytki, przyroda, instytucje)</p>	
Plast/ tech.	Plakat o naszym regionie.	V 1.1a, 3.1	<p>wyróżnia i umieszcza na plakatach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie; nazywa dziedziny sztuk plastycznych – plakat</p>	<p>wykonuje plakat na dużym formacie</p>	<p>wykona plakat o regionie; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni A3; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta funkcje i znaczenie plakatu</p>	

	Wych. fiz.	Zabawy i gry przygotowujące do siatkówki. Nauka odbić sposobem górnym. Nauka kibicowania drużynie podczas gry.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach przygotowujących do gry w siatkówkę; poznaje zasady gry w siatkówkę; wykonuje i ćwiczy: odbicia piłki sposobem górnym; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kibicowania	proponuje zabawę z piłką własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w siatkówkę; zapamięta zasady gry w siatkówkę; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;
--	------------	--	---------------------------------	--	---	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kto rozsławia Polskę w świecie? • Alfabetyczna kolejność nazwisk	Pol.	Oglądanie zdjęć, albumów, i innych publikacji przedstawiających sylwetki wielkich Polaków i ich dzieła. Utrwalenie znajomości nazwisk sławnych Polaków i ich dokonań. Próba odpowiedzi na pytanie: Kogo można nazwać wielkim człowiekiem? – analiza wiersza E. Szelburg-Zarembiny „Przed pomnikiem wielkiego człowieka”. Uzupełnianie zdań, pisownia imion i nazwisk, kolejność alfabetyczna nazwisk. Rodzina wyrazu ojczyzna. Wykonanie gazetki ściennej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu treści zadań; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter	wykonuje samodzielnie materiały na gazetkę ścienną	przeczyta wiersz E. Szelburg-Zarembiny „Przed pomnikiem wielkiego człowieka”; wypowie się na temat wiersza; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze imiona i nazwiska sławnych Polaków; ustali kolejność alfabetyczną; wykona ustalone elementy tematycznej gazetki ściennej; zapamięta nazwiska i działania sławnych Polaków (artystów)

				w zapisie imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji		
Spół.	Postacie wielkich Polaków.	III 1.1, 2.6, 2.7	poznaje wybrane postacie, których nazwiska są znane na całym świecie; opisuje znaczenie dorobku w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek	przygotowuje informacje na temat wybranej postaci sławnego Polaka	zapamięta nazwiska i działania sławnych Polaków; wykona zadania w zeszytach ćwiczeń	
Mat.	Odczytywanie godzin na zegarach.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty godz., min, s;	
Wych. fiz.	Uczymy się gry w siatkówkę. Podstawowe przepisy gry – 3 odbicia, zagrywka, aut, liczba punktów w setach, tie-break.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach przygotowujących do gry w siatkówkę; poznaje zasady gry w siatkówkę; wykonuje i ćwiczy: odbicia piłki z sposobem górnym, trzy odbicia, zagrywka; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, w grze w siatkówkę; zapamięta zasady gry w siatkówkę; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Mistrzowie i zdobywcy • Wyrazy z zakończeniem -mistrz	Pol.	Czytanie tekstu o wyprawie M. Kamińskiego i J. Meli. Poznanie nazwisk polskich mistrzów olimpijskich, ustalenie ich kolejności alfabetycznej. Wielka litera w pisowni imion i nazwisk. Utrwalenie wiadomości o sławnych Polakach. Przedstawienie scenek dramowych Jak prosić o pomoc. Wyrazy z zakończeniem -mistrz.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; poznaje i wyjaśnia wyrazy z zakończeniem -mistrz.	przygotowuje informacje nt. bieguna północnego/ południowego	przeczyta tekst o wyprawie M. Kamińskiego i J. Meli, wypowie się nt. wyprawy; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze imiona i nazwiska sławnych Polaków, zapisze je w kolejności alfabetycznej; zapamięta nazwiska i działania sławnych Polaków (w tym sportowców i zdobywców); wyjaśni znaczenie wyrazów z zakończeniem -mistrz

	Społ.	Charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe.	III 1.1, 1.4, 2.2, 2.7	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: społeczność lokalna, naród; rozpoznaje i nazywa charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe; poznaje informacje o sławnych sportowcach Polakach	wyszukuje informacje o wybranych dyscyplinach sportowych i sportowcach	wymieni i opíše charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe; zapamięta nazwiska sportowców
	Mat.	Odczytywanie godzin na zegarach.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15
	Inf.	Programowanie wizualne – powtórka 1.	VII 1.2, 1.3, 2.1	tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zaprogramuje wizualnie proste sytuacje; zaprezentuje efekty swojej pracy

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Mistrzowie i zdobywcy (cd.)	Mat.	Inny sposób odczytywania godzin.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta,	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem

				sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ		wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; zrozumie inny sposób odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta
	Wych. fiz.	Poznajemy jedną z najpopularniejszych w naszym regionie dyscyplin sportu. Spotkanie ze starszymi uczniami, reprezentantami szkoły w tej dyscyplinie lub z zawodnikami klubu sportowego. Wspólny trening.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach np. piłka nożna, siatkówka; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń , w grze zespołowej; zapamięta zasady gry; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Mistrzowie i zdobywcy (cd.)	Mat.	Upływ czasu.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; rozumie inny sposób

						<p>odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta; wykona proste obliczenia zegarowe typu: za dwie godziny, ile czasu minęło między podanymi godzinami</p>
Plast/ tech.	Wykonanie grafiki techniką kolografu.	V 2.2, 2.5, 2.6, 3.1	<p>powiela za pomocą gęstej farby plakatowej; wykonuje prace przygotowawcze potrzebne do aktywności artystycznej; nazywa dziedziny sztuk plastycznych - kolograf</p>	wykonuje kilka powieleń	<p>wykona płytę z tektury, kawałków kartonu i materiałów o wyraźnej fakturze; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; powieli pracę za pomocą gęstej farby plakatowej; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę i zapisze tytuł; zapamięta technikę graficzną – kolograf</p>	
Muz.	Gama C-Dur na flecie. Gramy i śpiewamy piosenkę "Stary Donald".	VIII 1.4, 1.7, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.7, 5.1, 5.3	<p>odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; śpiewa piosenki podczas zabawy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść pozamuzyczną; gra melodie piosenki na flecie; korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie; poznaje i gra na flecie gamę C-Dur</p>		<p>zaśpiewa piosenkę „Stary Donald”; weźmie udział w zabawach z piosenką; zagra na flecie gamę C-Dur; odczyta zapis nutowy w czasie gry na flecie</p>	

Tydzień 14

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Upływ czasu.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; Posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; zapisze wyniki odczytów czasu w wyznaczonych miejscach; posłuży się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; rozumie inny sposób odczytywania

						godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta; wykona proste obliczenia zegarowe typu: za dwie godziny, ile czasu minęło między podanymi godzinami
	Wych. fiz.	Mini turniej gry w piłkę nożną. Doskonalenie przyjęć z podaniem wewnętrzną częścią stopy oraz strzałów na bramkę.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach; ćwiczy i doskonali: przyjęcia z podaniem wewnętrzną częścią stopy oraz strzały na bramkę; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w mini turnieju gry w piłkę nożną; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastroj w utworze;	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeżyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

				układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		
	Mat.	Jednostki czasu: sekunda, minuta, kwadrans, godzina, doba.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, kwadrans, sekunda; posługuje się pojęciami: świt, rano, przedpołudnie, popołudnie, wieczór, noc, północ; wykonuje proste obliczenia dotyczące upływu czasu	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; posługuje się zegarem wskazówkowym i elektronicznym; zastosuje skróty: godz., min, s; zna i odczyta zapis czasu np. 09:15; rozumie inny sposób odczytywania godziny typu: dziesięć po szóstej, za dziesięć dziesiąta; wykona proste obliczenia zegarowe typu: za dwie godziny, ile czasu minęło między podanymi godzinami; posłuży się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, kwadrans, sekunda; zna zależności między nimi
	Wych. fiz.	Mini turniej gry w „Ruchomy kosz”. Doskonalenie chwytów i podań oburącz, jednorącz oraz koźłowania.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; uczestniczy w zabawach lub grach; ćwiczy i doskonali: chwyt i podania oburącz, jednorącz oraz koźłowania; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz zasady kulturalnego kibicowania	proponuje zabawę z piłką według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Ile dni mają miesiące? Ile dni ma rok?	II 6.4, 6.5	posługuje się jednostkami czasu: doba, tydzień, miesiąc, rok; posługuje się kalendarzem; zapisuje daty; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i zapisuje rok	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; odczyta dane z kalendarza; zapisze daty zgodnie z instrukcją; odczyta i zapisze podany rok; poda, ile dni mają miesiące, ile miesięcy/dni ma rok; zna pojęcia: rok zwykły i rok przestępny
	Plast/ tech.	Nauka celowego, oszczędnego gospodarowania materiałami plastycznymi. Ozdabianie prezentów.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy, makulaturę, karton – wykonuje opakowania na prezenty; planuje i wykorzystuje różne materiały plastyczne		wykona opakowanie na prezent; wykorzysta papier i materiały „z odzysku”; zapakuje prezent

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą Cz. Centkiewicz, „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”	Pol.	Lektura, Cz. Centkiewicz „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki (lektury); wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę Cz. Centkiewicza	przeczyta samodzielnie lekturę; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Zapisujemy daty.	II 6.4, 6.5	posługuje się jednostkami czasu: doba, tydzień, miesiąc, rok; posługuje się kalendarzem; zapisuje daty na trzy sposoby; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; odczytuje i zapisuje rok	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta dane z kalendarza; zapisze daty zgodnie z instrukcją na trzy sposoby; zapisze podany rok; poda, ile dni mają miesiące, ile miesięcy/dni ma rok; zna pojęcia: rok zwykły i rok przestępny
	Muz.	Wokół Świąt... Nauka kolędy "Lulajże, Jezuniu".	VIII 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 4.7, 5.3	śłucha muzyki; wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje melodie wesołe i smutne; śpiewa kolędy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra kolędę na flecie prostym	nauczy się śpiewać kolędę „Lulajże, Jezuniu” nauczy się słów kolędy na pamięć; zagra na wybranym instrumencie

Tydzień 15
X Wkrótce święta

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Na kogo i na co czekamy? • Świąteczne zwyczaje w różnych regionach Polski	Pol.	Nazywanie i porównywanie zwyczajów związanych ze Świątami – rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu „Kto przynosi świąteczne podarunki?”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; pisze krótkie notatki; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii		przeczyta tekst „Kto przynosi świąteczne podarunki?”; wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. zwyczajów świątecznych; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; prawidłowo zapisze notatki w kalendarzu adwentowym; zapamięta tradycje świąteczne

	Mat.	Odczytywanie temperatury.	II 6.5	mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; zna pojęcie i zapis symboliczny stopni Celsjusza	wykona zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; odczyta temperaturę za pomocą termometru; zapisze wyniki odczytu i pomiaru; zastosuje zapis symboliczny stopni Celsjusza
	Plast/ tech.	Redagowanie instrukcji do wykonania świątecznego wianuszka.	VI 1.1, 2.1	wyróżnia na fotografiach kolejne etapy powstawania pracy plastycznej; planuje wykonanie świątecznego wianuszka	proponuje wzbogacenie instrukcji o dodatkowe działania	opisze kolejne etapy wykonania wianuszka świątecznego; nazwie i zgromadzi potrzebne materiały; wykona wianuszek świąteczny; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych. fiz.	Poznajemy konkurencje lekkoatletyczne – biegi. Nauka techniki biegu.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.2	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. pałeczki, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; poznaje konkurencje lekkoatletyczne – biegi	proponuje zabawę bieżną według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń i biegów z różnych pozycji startowych; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czego życzymy w świąteczny czas? • Redagowanie życzeń • Wyrazy z ch	Pol.	Czytanie i redagowanie życzeń świątecznych. Pisownia wyrazów z ch wymiennym na sz.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1., 3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;</p> <p>słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;</p> <p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się płynnie, wyraziście;</p> <p>omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu życzenia świąteczne i treści zadań;</p> <p>wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>redaguje i pisze życzenia świąteczne;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii;</p> <p>utrwała pisownię wyrazów z ch wymiennym na sz</p>	przygotowuje kartki świąteczne z życzeniami do wysłania	<p>przeczyta teksty życzeń świątecznych;</p> <p>wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. zwyczaju wysyłania pozdrowień i życzeń;</p> <p>poznaje formę i elementy życzeń;</p> <p>wyszuka potrzebne informacje w tekście;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;</p> <p>prawidłowo zredaguje i zapisze życzenia świąteczne;</p> <p>utrwali pisownię wyrazów z ch wymiennym na sz</p>
	Mat.	Kalendarz i czas. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.4, 6.5	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniu;

				odczytuje temperaturę; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII		zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Plast/ tech.	Wykonanie ozdobnych kartek świątecznych.	V 2.3, 2.7	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;		zgromadzi materiały potrzebne do wykonania kartki świątecznej; wykona kartkę świąteczną; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych. fiz.	Poznajemy konkurencje lekkoatletyczne – rzuty. Nauka rzutu piłeczką palantową.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, z nad głowy, piłkę małą i dużą, rzuca piłeczką palantową; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. pałeczki, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; poznaje konkurencje lekkoatletyczne – rzuty	proponuje zabawę z elementem rzutu według własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, biegów i rzutów; wykona rzuty piłeczką palantową; zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Przygotowania do świąt • Wyrazy z ę, en, ą, om	Pol.	Czytanie tekstu E. Pałasz „Grudniowy dziennik”. Relacjonowanie przygotowań świątecznych – praca grupowa.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego	przygotowuje kartki świąteczne z życzeniami do wysłania	przeczyta tekst E. Pałasz „Grudniowy dziennik”; wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt.

		<p>Sluchanie rozdziału książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn” pt. „Jak obchodzimy w Bullerbyn Gwiazdkę”. Ustalenie kolejności wydarzeń w opowiadaniu. Wyrazy z ę, en, ą, om.</p>	<p>4.2, 4.3, 5.6, 6.2</p>	<p>wypowiadania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii; utrwała pisownię wyrazów z ę, en, ą, om</p>		<p>przygotowań do świąt; wyszuka potrzebne informacje w tekście; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; utrwali pisownię wyrazów z ę, en, ą, om</p>
	Społ.	<p>Rozmowa na temat przygotowań do świąt u nas i w innych krajach.</p>	<p>III 1.1, 2.5</p>	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność lokalna, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i występujących w innych krajach</p>	<p>wyszukuje informacje o staropolskich świątecznych zwyczajach</p>	<p>wymieni i opíše wybrane świąteczne zwyczaje i tradycje polskie; porówna nasze zwyczaje z tradycjami w innych krajach</p>
	Mat.	<p>Proste dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.</p>	<p>II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3</p>	<p>odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100</p>

				odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania		
Plast/ tech.	Instrukcja wykonania choinki.	VI 1.1, 2.1, 2.2a	wyróżnia na fotografiach kolejne etapy powstawania pracy plastycznej; planuje wykonanie choinki	proponuje wzbogacenie instrukcji o dodatkowe działania	opisze kolejne etapy wykonania choinki; nazwie i zgromadzi potrzebne materiały; wykona choinkę wspólnie z klasą; uporządkuje swoje stanowisko pracy	
Inf.	Netykieta - dobre zachowanie w sieci. Pisanie na klawiaturze – powtórka 2.	VII 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	korzysta ze stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami; współpracuje z grupą i wykorzystuje możliwości technologii w procesie uczenia się; poznaje i rozumie pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie zgodnie z instrukcją – przygotuje zasady dobrego zachowania w sieci; zapisze efekty swojej pracy	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Przygotowania do świąt (cd.)	Mat.	Proste dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania

				<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>		<p>i wykona obliczenia w zakresie 100</p>
Plast/ tech.	<p>Wykonanie wiszącej ozdoby z wykorzystaniem szablonu świąteczny wianuszek.</p>	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	<p>odczytuje podstawowe informacje z instrukcji; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.</p>		<p>zgromadzi materiały potrzebne do wykonania pracy; wykona pracę świąteczną wg instrukcji; uporządkuje swoje stanowisko pracy</p>	
Muz.	<p>Kolędujemy na fletach.</p>	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.7, 5.3	<p>śpiewa kolędy charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich bożonarodzeniowych; rozpoznaje melodie wesołe i smutne; śpiewa kolędy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu</p>	<p>gra wybraną kolędą na flecie prostym</p>	<p>zaśpiewa kolędy indywidualnie i grupowo; zagra na flecie lub wybranym instrumencie</p>	
Wych. fiz.	<p>Poznajemy konkurencje lekkoatletyczne – skok wzwyż i skok w dal. Nauka skakania z rozbiegu.</p>	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3; 3.2, 3.3	<p>przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń związane z wykonaniem skoku; skacze jedno- i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem; pokonuje w biegu przeszkody</p>	<p>proponuje zabawę z elementem skoku według własnego pomysłu</p>	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy; weźmie aktywny udział w wykonywaniu ćwiczeń, biegów i skoków; wykona skok w dal z rozbiegu;</p>	

				naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. pałeczki, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; poznaje konkurencje lekkoatletyczne – skoki		zastosuje się do reguł zabawy i zasad bezpieczeństwa
--	--	--	--	---	--	--

Tydzień 16

X Wkrótce święta (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak świętują Europejczycy? • Wyszukiwanie informacji w tabeli	Pol.	Wyszukiwanie w tabeli informacji dotyczących zwyczajów świątecznych w różnych europejskich krajach. Zaznaczanie państw na mapie Europy. Uzupełnianie i redagowanie zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;</p> <p>słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się;</p> <p>wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się płynnie;</p> <p>omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu;</p> <p>wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej;</p>		<p>przeczyta dane w tabeli; wypowie się, po przeczytaniu tekstu, nt. zwyczajów świątecznych w różnych krajach europejskich;</p> <p>wyszuka potrzebne informacje w tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; uzupełni, zredaguje i zapisze zdania nt. zwyczajów świątecznych;</p> <p>wskaże podane kraje europejskie na mapie</p>

				odczytuje informacje z tabeli; uzupełnia i redaguje zdania		
	Społ.	Zwyczaje świąteczne.	III 1.1, 2.5	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność, naród; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i obecnych w innych krajach	wyszukuje informacje o świątecznych zwyczajach w wybranym kraju europejskim	wymieni i opisze wybrane świąteczne zwyczaje i tradycje polskie; porówna nasze zwyczaje z tradycjami w innych krajach europejskich
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100
	Plast/ tech.	Praca plastyczna związana ze Świątami.	VI 1.1, 2.1, 2.2a	planuje i realizuje własne projekty – wykonanie pracy związanej ze Świątami; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.		zgromadzi materiały potrzebne do wykonania pracy; wykona pracę świąteczną wg własnego pomysłu; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych.f iz.	Jazda podstawowa na łyżwach. Doskonalenie jazdy przodem, po łuku oraz zatrzymywania się. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; jeździ na łyżwach; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych na lodowisku		Jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma łyżwy oraz stój odpowiedni do zajęć na lodowisku; weźmie aktywny udział w ćwiczeniach na łyżwach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak wygląda świąteczne drzewko? • Formułowanie zdań rozwiniętych • Opis choinki	Pol.	Dekorowanie choinki. Czytanie i analiza treści fragmentu książki M. Musierowicz „Noelka”. Rozwijanie zdań. Redagowanie opisu choinki.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób;</p> <p>słucha i czeka na swoją kolej;</p> <p>panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;</p> <p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się płynnie;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu;</p> <p>wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji – wyszukuje i odczytuje informacje z tabeli;</p> <p>formułuje zdania rozwinięte i opisuje wygląd choinki</p>	czyta książkę M. Musierowicz „Noelka”	przeczyta fragment książki M. Musierowicz „Noelka”; wypowie się nt. choinki po przeczytaniu tekstu; wyszuka potrzebne informacje w tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytce; ułoży zdania rozwinięte i opíše wygląd choinki
	Społ.	Zwyczaje świąteczne.	III 1.1, 2.5	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, społeczność, naród;</p> <p>poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych świątecznych zwyczajów i tradycji polskich i obecnych w innych krajach</p>	wyszukuje informacje o staropolskich świątecznych zwyczajach oraz tradycjach w innych krajach europejskich	wymieni i opíše wybrane świąteczne zwyczaje i tradycje polskie; porówna nasze zwyczaje z tradycjami w innych krajach; wykona zadania w zeszytce ćwiczeń
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2,	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytce ćwiczeń;

			3.4, 4.1, 6.3	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania		dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia w zakresie 100
	Plast/ tech.	Wykonanie choinki w technice origami.	VI 1.1, 2.1, 2.2a	wyróżnia na fotografiach z instrukcją kolejne etapy powstawania pracy plastycznej; planuje wykonanie choinki w technice origami	wykonuje ozdoby na choinkę	opisze i wykona kolejne etapy tworzenia choinki; przygotuje potrzebne kwadraty do origami; wykona choinkę origami; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	Wych. fiz.	Jazda podstawowa na łyżwach. Doskonalenie jazdy przodem, po łuku oraz zatrzymywania się. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; jeździ na łyżwach; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych na lodowisku		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma łyżwy oraz stój odpowiedni do zajęć na lodowisku; weźmie aktywny udział w ćwiczeniach na łyżwach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czekamy na Gwiazdkę • Pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników	Pol.	Rozmowa z uczniami na temat dawania prezentów. Analiza oraz interpretacja tekstu Z. Beszczyńskiej „Tam!” Wykonanie obrazka ze słów. Rodzina wyrazu kolęda – znajdowanie wspólnej części w	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2, 4.3, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; słucha i czeka na swoją kolej; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;		przeczyta tekst Z. Beszczyńskiej „Tam!”; wypowie się nt. prezentów po przeczytaniu tekstu; wyszuka potrzebne informacje w tabeli; wykona zadania w

		wyrazach. Pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników.		formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie, wyraziście; analizuje treść przeczytanych tekstów; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyszukuje w tekście fragmenty według niego najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na stronie zeszytu i ćwiczeniu, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; odczytuje informacje z tabeli; poznaje i stosuje pisownię ę, ą w zakończeniach czasowników; wykonuje obrazek ze słów		ćwiczeniach i zeszytcie; pozna i zastosuje pisownia ę, ą w zakończeniach czasowników; wykona obrazek ze słów
	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekraczaniem 100.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia z przekroczeniem 100
	Plast/ tech.	Praca plastyczna „Mój anioł”.	V 2.2, 2.7	maluje farbami przy użyciu pędzli, palców; wykonuje pracę plastyczną jako formę przekazania i przedstawienia uczuć, np. prezent		wykona pracę plastyczną; zaplanuje wypełnienie całej powierzchni; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę

	Inf.	Edytor tekstu – wyszukiwanie grafiki w Internecie, obiekty WordArt, przenoszenie tekstu do tabeli. Paint – tworzenie laurki.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką – wykonuje laurkę; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy tekst do tabeli; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona laurkę, korzystając z grafiki z internetu; wklei elementy graficzne i tekst do tabeli; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; skorzysta z internetu zgodnie z ustalonymi zasadami; będzie przestrzegał zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie
	Muz.	Wspólne śpiewanie kolęd i piosenek świątecznych.	VIII 2.1, 2.2, 2.4	śłucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje melodie wesołe i smutne; śpiewa kolędy i piosenki świąteczne; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra kolędę na flecie prostym	zaśpiewa kolędę indywidualnie i grupowo; zagra na flecie lub wybranym instrumencie

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czekamy na Gwiazdkę (cd.)	Mat.	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekraczaniem 100.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie; dodaje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytach ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia z przekroczeniem 100

	Muz.	Kolędujemy na fletach.	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.7, 5.3	śpiewa kolędy charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich bożonarodzeniowych; śpiewa kolędy; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu	gra wybraną kolędę na flecie prostym	zaśpiewa kolędę indywidualnie i grupowo; zagra na flecie lub wybranym instrumencie
	Wych. fiz.	Jazda podstawowa na łyżwach. Doskonalenie jazdy przodem, po łuku oraz zatrzymywania się. Kształtowanie równowagi dynamicznej.	IX 1.2, 1.3, 3.3, 3.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; jeździ na łyżwach; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych na lodowisku		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma łyżwy oraz stój odpowiedni do zajęć na lodowisku; weźmie aktywny udział w ćwiczeniach na łyżwach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tydzień 17 PRZERWA ŚWIĄTECZNA

Tydzień 18 XI Na śniegu i mrozie

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Nowy rok – jak upływa czas? • Zapisywanie i czytanie dat	Pol.	Powtórzenie i utrwalenie cech pór roku na podstawie plakatów, materiałów źródłowych, ilustracji i wiersza Heleny Bechlerowej „Piękna podróż”. Twórcze przekształcanie wiersza „Rok” – nazwy i cechy miesięcy.	I 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.5, 4.1, 4.5, 4.7, III 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,	przygotowuje materiały i zdjęcia dotyczące wybranej pory roku	przeczyta wiersz „Piękna podróż”; wypowie się nt. pór roku i przeczytanego wiersza; wyszuka potrzebne informacje; wykona zadania w

		Posługiwanie się kalendarzem i odczytywanie dat. Redagowanie noworocznych postanowień.		uczniów; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; przekształca tekst wiersza „Rok”; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; zapisuje poprawnie liczebniki; odczytuje daty z kalendarza; redaguje postanowienia noworoczne; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się		ćwiczeniach i zeszytcie; odczyta daty, posługując się kalendarzem; przekształca tekst wiersza „Rok”; zredaguje postanowienie na nowy rok; wykona w zespole plakat nt. wylosowanej pory roku
Przyr.	Pory roku.	IV 1.4, 1.6	odszukuje w różnych dostępnych źródłach informacje dotyczące pór roku; planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego – opisuje zmiany związane z porami roku	Wyjaśnia, co to znaczy początek astronomicznej pory roku	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; opisze zmiany i zjawiska przyrodnicze charakterystyczne dla czterech pór roku; zapamięta daty początku czterech pór roku	
Mat.	Odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – odejmowanie; odejmuje liczby dwucyfrowe,	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszytcie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia	

				zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania		
	Plast/ tech.	Omówienie funkcji wybranych materiałów graficznych. Wykonanie plakatu informującego o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci.	V 1.1a,b,c 2.3; 2.6; 3.1; 3.3	wyróżnia na plakatach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, walor różnych barw; wykonuje plakat, wykorzystując różne techniki np. malowanie farbami, wycinanie i naklejanie; wyjaśnia funkcję plakatu	wykonuje plakat na większym formacie	wykona plakat informujący o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci; zgromadzi potrzebne materiały; zapełni całą powierzchnię A3; uporządkuje swoje stanowisko pracy

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co można odczytać z kalendarza? • Od czego pochodzą polskie nazwy miesięcy?	Pol.	Gromadzenie informacji na temat kalendarzy. Ćwiczenia w posługiwaniu się kalendarzem – utrwalanie nazw miesięcy i dni tygodnia. Czytanie tekstu informacyjnego na temat historii kalendarza oraz pochodzenia nazw miesięcy. Zabawa muzyczno-ruchowa „W poniedziałek rano”. Redagowanie zdań na temat niedzielnych planów.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.3, III 1.10, 2.5	ślucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i		przeczyta informacje nt kalendarzy; wypowie się nt. znaczenia i funkcji kalendarza; wyszuka w kalendarzu dane wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; odczyta daty, posługując się kalendarzem; zredaguje krótki tekst nt planów niedzielnych; wie, od czego pochodzą polskie nazwy miesięcy

				poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; pisze krótkie teksty na temat niedzielnych planów; odczytuje daty z kalendarza; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się; poznaje różne kalendarze; utrwała nazwy miesięcy i poznaje ich pochodzenie		
	Mat.	Odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – odejmowanie; odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia
	Plast/ tech.	Omówienie funkcji wybranych materiałów graficznych. Wykonanie plakatu informującego o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci.	V 1.1a,b,c, 2.3, 2.6, 3.1, 3.3	wyróżnia na plakatach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów, barwę, walor różnych barw; wykonuje plakat, wykorzystując różne techniki, np. malowanie farbami, wycinanie i naklejanie; wyjaśnia funkcję plakatu	wykonuje plakat na większym formacie	wykona plakat informujący o spotkaniu z wybranym pisarzem dla dzieci; zgromadzi potrzebne materiały; zapełni całą powierzchnię A3; uporządkuje swoje stanowisko pracy

Tydzień 19
XI Na śniegu i mrozie (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Urządzamy bal karnawałowy • Przygotowanie inscenizacji • Redagowanie notatki	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat zwyczajów karnawałowych na podstawie rekwizytów i doświadczeń dzieci. Przygotowanie inscenizacji na szkolną zabawę karnawałową. Planowanie zabaw i gier, czasowniki w czasie przyszłym. Redagowanie zaproszeń na szkolny bal – przypomnienie elementów zaproszenia. Samodzielne pisanie notatki do szkolnej gazetki z wykorzystaniem planu w formie pytań.	I 1.2, 2.6, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4, III 1.9, 2.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; recytuje wiersze z pamięci; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; układa i zapisuje notatki do szkolnej gazetki; przygotowuje zaproszenia na bal	przygotowuje i prowadzi zabawę podczas balu karnawałowego	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; przygotuje przebranie i rekwizyty związane karnawałem; weźmie aktywny udział w planowaniu i organizacji zabawy karnawałowej; weźmie udział w przedstawieniu klasowym; przygotuje zaproszenie na bal i notatkę do gazetki szkolnej
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane z treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia;

				<p>analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe;</p> <p>dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania;</p> <p>opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>		zapisze odpowiedź do zadania
	Wych. fiz.	Przygotowujemy się do balu karnawałowego. Nauka podstawowych kroków walca angielskiego – kroki po kwadracie i obrót w parze.	VIII 3.2, 3.5, 3.7	<p>przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańca;</p> <p>poznaje układy ruchowe i taneczne walca angielskiego – kroki po kwadracie i obrót w parze;</p> <p>porusza się według utworzonych układów ruchowych</p>	proponuje własny układ taneczny do muzyki	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma buty i stój sportowy;</p> <p>weźmie aktywny udział w wykonywaniu układów tanecznych do muzyki;</p> <p>zatańczy walca angielskiego – kroki po kwadracie i obrót w parze;</p> <p>zastosuje się do zasad bezpieczeństwa</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zimno, zimniej, najzimniej – gdzie tak jest? • Elementy pogody	Pol.	Gromadzenie informacji na temat zimowej pogody na podstawie komunikatów meteorologicznych, tekstu A. Sójki „Mapa pogody”, tekstu informacyjnego i doświadczeń dzieci. Recytacja wiersza Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych czarów” z akompaniamentem. Odczytywanie i zapisywanie krótkich komunikatów pogodowych. Redagowanie zdań na temat ulubionej pogody	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia;</p> <p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się płynnie;</p> <p>porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji;</p>	przygotuje recytację z akompaniamentem innego wiersza o zimie	<p>przeczyta tekst A. Sójki „Mapa pogody” i tekst informacyjny;</p> <p>wypowie się nt. zimowej pogody;</p> <p>wyszuka informacje według instrukcji;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;</p> <p>weźmie aktywny udział w recytacji wiersza Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych</p>

		zimowej.		<p>czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; pisze krótkie teksty na temat zimowej pogody; odczytuje komunikaty meteorologiczne; recytuje wiersz Kazimierza J. Węgrzyna „Nadejdzie pora śnieżnych czarów” z akompaniamentem</p>		<p>czarów” z akompaniamentem; zredaguje notatkę na temat ulubionej zimowej pogody</p>
	Przyr.	Prognoza pogody.	IV 1.6, 2.8, 2.11, 3.6	<p>planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące pogody; sporządza notatki z obserwacji pogody, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, ustala odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach</p>	<p>wyjaśnia, co to jest klimat</p>	<p>wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; przeprowadzi i przedstawi notatki z obserwacji pogody w wyznaczonym okresie; opisze, jakie zagrożenie może spowodować środowisko naturalne w tym nagła zmiana pogody</p>
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków;</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; dokładnie zapisze działania</p>

				<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>		i wykona obliczenia
	Wych. fiz.	Budujemy igloo. Lepienie sześciąt ze śniegu jako elementów ścian igloo. Wspólne organizowanie pracy. Kreowanie roli lidera odpowiedzialnego za wykonanie pracy.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu; wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; współpracuje z grupą przy wykonaniu igloo</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma rękawiczki i strój odpowiedni do zajęć na świeżym powietrzu; weźmie aktywny udział w zajęciach i zespołowym budowaniu igloo; zastosuje się do zasad bezpieczeństwa; będzie zgodnie współpracować z grupą</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kogo szczypie mróz? • Zimowe zwyczaje zwierząt • Wyrazy z ó niewymiennym	Pol.	Utrwalanie wiadomości na temat zimy na podstawie tekstu A. Wajraka „Zima – raj dla tropicieli”, ciekawostek i doświadczeń dzieci. Sposoby pomocy zwierzętom w zimie – praca zespołowa. Pisownia wyrazów z ó niewymiennym.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 6.1, III 1.10	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wypowiada się płynnie; porządkuje swoją wypowiedź; omawia treść przeczytanych tekstów;</p>	przygotowuje recytację z akompaniamentem innego wiersza o zimie	<p>przeczyta tekst A. Wajraka „Zima – raj dla tropicieli”; wypowie się nt. zimy i pomocy zwierzętom; wyszuka potrzebne informacje; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wykona w zespole plakat nt. sposoby pomocy zwierzętom w zimie;</p>

				<p>pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty; utrwała pisownię wyrazów z ó niewymiennym; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</p>		<p>wykona ćwiczenia ortograficzne - pisownia wyrazów z ó niewymiennym</p>
Przyr.	<p>Na co trzeba uważać zimą? Opieka nad zwierzętami zimą.</p>	IV 1.5, 2.11	<p>ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego w związku z niskimi temperaturami i warunkami zimowymi; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka wobec zwierząt potrzebujących pomocy zimą</p>	<p>wykonuje samodzielnie tłuszczowe kule i dzwonki dla ptaków</p>	<p>wykona zadania w zeszycie ćwiczeń; opíše, jakie zagrożenie może spowodować środowisko naturalne zimą oraz w jaki sposób się zabezpieczyć; określi sposoby pomocy zwierzętom zimą</p>	
Mat.	<p>Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych.</p>	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	<p>odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania</p>	<p>wykonuje zadania dodatkowe</p>	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia</p>	
Inf.	<p>Edytor tekstu – zmiana koloru czcionki, pisanie zdań.</p>	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy dokumenty tekstowe, wpisując tekst, dokonuje zamiany koloru czcionki, pisze zdania; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>		<p>przygotuje dokument tekstowy; zmieni kolor czcionki w zapisywanych zdaniach; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kogo szczypie mróz? • Zimowe zwyczaje zwierząt (cd.)	Mat.	Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 6.3	odczytuje i zapisuje dodawanie i odejmowanie za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie; dodaje i odejmuje do/od podanej liczby; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w zeszytcie ćwiczeń; zapisze działania i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Plast/ tech.	Wykonanie karmnika dla ptaków wg wybranej instrukcji.	VI 1.1, 2.2 a, b	planuje i realizuje własne projekty/prace; wykonuje przedmioty użytkowe – karmnik dla ptaków; stosuje połączenia nierozłączne: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.; używa połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem		Zaplanuje i zgromadzi materiały do wykonania karmnika dla ptaków według instrukcji; zastosuje różne połączenia: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. zachowa bezpieczeństwo i ostrożność przy pracy z narzędziami

Tydzień 20
FERIE ZIMOWE

Tydzień 21
FERIE ZIMOWE