

Plan wynikowy realizacji programu w klasie 1 do serii LOKOMOTYWA – semestr 1

Tydzień 1

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBIEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? I-1 Poznajemy imiona koleżanek i kolegów. Jaka jest nasza szkoła?	pol.	Słuchanie opowiadań M. Kapelusz <i>Idę do szkoły!</i> oraz <i>Pierwszy dzień w szkole</i> . Omówienie kompletu książek i wyprawki. Omówienie ilustracji przedstawiającej szkołę.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.7	uważnie słucha czytanego tekstu opowiadania; rozpoznaje i wskazuje prezentowane podręczniki, ćwiczenia i elementy wyprawki; rozpoznaje i odczytuje piktogramy, rozumie ich znaczenia; odpowiada na zadane pytania do ilustracji	wypowiada się samodzielnie i pełnymi zdaniami na temat ilustracji	wysłucha w ciszy czytanego opowiadania; zapozna się i podpisze swoje podręczniki i ćwiczenia; poszuka piktogramów i zapamięta, o czym mówią dwa wybrane; odpowie na jedno zadane pytanie
	społ.	Przedstawianie się i zapamiętywanie imion koleżanek i kolegów. Wycieczka po szkole. Poznanie osób pracujących w szkole. Piąsy i zabawy.	III 1.1, 1.3, 1.5; VIII 3.3, 3.4; XIII 2.4	przedstawia się całej grupie; zapamiętuje imiona kolegów i koleżanek; stosuje się do ustalonych zasad; wita się z poznаныmi pracownikami szkoły; aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach	opowiada o swoich wakacyjnych wyjazdach	pozna imiona kolegów i koleżanek, zapamięta tych, którzy siedzą blisko, przedstawi się całej grupie; zapamięta imię i nazwisko swojej wychowawczynie i dyrektora szkoły; weźmie udział we wspólnych zabawach
	mat.	Przeliczanie wizytówek i uczniów w klasie.	II 2.1	prawidłowo przelicza wizytówki	przelicza wizytówki według określonego warunku, np. wizytówki dziewczynek, chłopców, tych, którzy siedzą w pierwszych ławkach itp.	przeliczy wizytówki; zapamięta, ilu uczniów liczy klasa
	plast.-tech.	Wykonanie wizytówek. Wykonanie projektu szkoły.	VI 2.2a, 2.4	wykonuje swoją wizytówkę z imieniem; rysuje wymarzoną szkołę/klasę	samodzielnie zapisuje swoje imię na wizytówce	starannie wykona kolorową wizytówkę z imieniem; wypełni kartkę A4 rysunkiem na temat szkoły/klasy
wych. fiz.	Poznawanie siebie nawzajem. Zabawy i gry integracyjne.	IX 1.4	aktywnie uczestniczy w zabawach grupowych		będzie aktywnym uczestnikiem zabaw	

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? I–2 Poznajemy bohaterów naszych książek	pol.	Przedstawienie bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> . Odczytywanie globalne imion bohaterów. Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Gdzie jest pan Tomek?</i> Rozpoznawanie pomieszczeń szkolnych. Rozpoznawanie dotykiem różnych przedmiotów. Analizowanie ilustracji.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanego tekstu opowiadania; czyta imiona bohaterów podręcznika oraz nazwy pomieszczeń szkolnych; wypowiada się na dany temat i odpowiada na zadane pytania; wykonuje zadane ćwiczenie grafomotoryczne	wyjaśnia znaczenie i wykorzystanie pomieszczeń szkolnych; rozpoznaje dotykiem przedmioty i wskazuje ich wykorzystanie; wykonuje dodatkowe ćwiczenie grafomotoryczne według własnego pomysłu	wysłucha w ciszy czytanego opowiadania; dopasuje imiona do postaci i odwrotnie; wklei je starannie; wypowie się na temat wybranego pomieszczenia szkolnego; odpowie na jedno zadane pytanie dotyczące przedmiotów; ślad grafomotoryczny wykona, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Uwaga! Szelki!</i> i rozmowa o zasadach korzystania z toalety. Zabawy, pląsy i wyliczanki. Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw.	III 1.1, I 1.1, 1.2, 1.3, VIII 2.2, 3.3, 3.4	uważnie słucha czytanego tekstu opowiadania; podaje zasady korzystania z toalety szkolnej; aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach; słucha wypowiedzi innych podczas rozmowy; zabiera głos i odpowiada na pytania; podaje przykłady sposobów spędzania czasu wolnego	samodzielnie formułuje wypowiedzi na dany temat; podaje własne przykłady sposobów spędzania czasu wolnego; wyjaśnia, dlaczego zawsze należy dbać o bezpieczeństwo	wysłucha w ciszy czytanego opowiadania; wymieni czynności, o których nie można zapominać w toalecie; nie będzie przeszkadzać podczas wypowiedzi innych; poda przykład, jak spędza czas wolny; wypowie się całym zadaniem; weźmie udział we wspólnych zabawach
	mat.	Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .	II 1.1	opisuje położenie przedmiotów w otoczeniu oraz na ilustracji; prawidłowo używa określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i>	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; zadaje własne pytania	prawidłowo ustali położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, wewnątrz, na zewnątrz</i> ; znajdzie drogę w labiryncie
	inf.	Wizyta w pracowni komputerowej. Co wiemy o komputerach?	VII 5.2	nazywa elementy zestawu komputerowego; uruchamia komputer	podaje przykład zastosowania komputera; pracuje z programem Paint	zajmie miejsce na stanowisku; wykona kolejne zadania; wykona dowolny rysunek (Paint)
	wych. fiz.	Poznanie części ciała. Ćwiczenie ramion, nóg, tułowia.	IX 2.1, 2.4; 3.1	bierze udział w zajęciach i wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; uczestniczy w zabawach integracyjnych związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni	przewiduje niebezpieczeństwa, jakie mogą wystąpić podczas zabawy, i wyjaśnia, jak im zapobiec	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane ćwiczenia gimnastyczne; weźmie udział we wspólnych zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? I–3 Co będzie my robić w szkole? Co nam będzie potrzebne?	pol.	Rozmowa o ulubionych zajęciach szkolnych. Omawianie historyjki obrazkowej. Słuchanie wiersza N. Usenko <i>Szkolny wiersz</i> . Nazywanie i klasyfikowanie przyborów szkolnych. Ćwiczenia grafomotoryczne. Omówienie zainteresowań bohaterów serii i czytanie globalne ich imion.	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.4; 3.1, 3.3; 5.1	uważnie słucha wypowiedzi innych oraz poleceń nauczyciela; słucha czytanego wiersza; układa zdania na podany temat; wypowiada się na temat ilustracji i utworu oraz odpowiada na pytania; wykonuje zadane ćwiczenie grafomotoryczne	konstruuje samodzielnie wypowiedzi na zadany temat, podając inne przykłady	wysłucha w ciszy czytanego tekstu; wypowie się jeden raz na zadany temat; nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzania się innych; nazwie prawidłowo przybory w swoim piórniku; ćwiczenie grafomotoryczne wykona, utrzymując się w liniaturze, zgodnie z instrukcją
	społ.	Pantomima: Co robię? Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Zajęc zostaje</i> . Rozmowa o pożyczaniu i oddawaniu.	I 1.1, 1.3; 2.3, III 1.4, VIII 3.3, XIII 2.4, 2.6	rozpoznaje czynności na podstawie charakterystycznych gestów; uważnie słucha opowiadania; wypowiada się na temat pożyczania i oddawania	samodzielnie określa czynność podczas pantomimy; podaje argumenty za i przeciw pożyczaniu	rozpozna i zaprezentuje jedną czynność; nie będzie przeszkadzać w czasie słuchania opowiadania; poda jeden przykład przedmiotu, który można pożyczyć
	mat.	Orientacja przestrzenna. Wzajemne położenie obiektów. Używanie określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i> .	II 1.1	opisuje położenie przedmiotów w otoczeniu oraz na ilustracji; prawidłowo używa określeń: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i>	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; zadaje własne pytania	prawidłowo ustali położenie jednego przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>przed, za, pod, nad, pomiędzy, obok, wewnątrz, na zewnątrz</i>
	plast.-tech.	Tworzenie wielokolorowych rysunków.	V 2.1	rysuje linie, koloruje rysunek; wykonuje pracę zgodnie z tematem; odpowiada na pytanie o swój rysunek	wykorzystuje własne pomysły i samodzielnie planuje swoją pracę	zapełni rysunkiem całą kartkę a4; wykorzysta co najmniej 6 kolorów
	muz.	Chodźmy na wycieczkę – nauka <i>Piosenki o słończku</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4	powtarza proste melodie; śpiewa piosenkę o słończku; reaguje na zmianę tempa melodii; porusza się rytmicznie przy muzyce	właściwie określa nastrój utworu; prezentuje własną ulubioną piosenkę;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta pierwszą zwrotkę piosenki

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? I–4 Jakie obowiązki ma dyżurny? Czy warto umieć czytać?	pol.	Ćwiczenie orientacji przestrzennej. Słuchanie opowiadania M. Kapełusz <i>Dyżurny</i> . Czytanie globalne imion bohaterów. Słuchanie opowiadania D. Fajt <i>Nowe pismo</i> . Omówienie sposobów wykorzystania piktogramów na co dzień. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.3; 2.1; 3.2; 4.1; 5.1	uważnie słucha opowiadania; odczytuje imiona bohaterów; przedstawia sposoby wykorzystania piktogramów; odczytuje znaczenie piktogramów; wykonuje zadane ćwiczenie grafomotoryczne	podaje dodatkowe przykłady piktogramów spotykanych w rzeczywistości	wysłucha opowiadania; wypowie się jeden raz na temat piktogramów; nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzianych innych; odczyta prawidłowo znaczenie dwóch piktogramów; ćwiczenie grafomotoryczne wykona, utrzymując się w liniaturze, zgodnie z instrukcją; będzie prawidłowo trzymać narzędzie do pisania
	społ.	Ustalenie klasowego regulaminu dotyczącego dyżurów.	III 1.1, 1.2, 1.3	wymienia zadania dyżurnego w klasie; wymienia zasady bezpieczeństwa w klasie	wyjaśnia potrzebę dokładnego wykonywania obowiązków dyżurnego	podaje dwa zadania dyżurnego jego zdaniem najważniejsze
	mat.	Orientacja przestrzenna. Ćwiczenia w używaniu określeń: <i>na, przed, za, obok, pomiędzy, nad, pod, poza</i> .	II 1.1	opisuje położenie przedmiotów w otoczeniu oraz na ilustracji; prawidłowo używa określeń: <i>na, przed, za, obok, pomiędzy, nad, pod, poza</i>	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; zadaje własne pytania	prawidłowo ustali położenie jednego przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>na, przed, za, obok, pomiędzy, nad, pod, poza</i> ; znajdzie drogę w labiryncie
	plast.-tech.	Projektowanie piktogramów.	I 4.1, V 1.1a; 2.1	wykonuje piktogram według zadanej instrukcji	wykonuje piktogram według własnego pomysłu	wykona rysunek piktogramu, który odczytają inni
	wych. fiz.	Zabawy: „Ręka wita nogę”, „Głowa, ramiona, kolana, pięty”, „Ence, pence, w której ręce?”.	IX 2.1, 2.4	bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych reguł zabaw	przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie aktywny udział we wspólnych zabawach

Tydzień 2

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? I-5.1 Czytamy już pierwsze zdania	pol.	Ćwiczenia w globalnym czytaniu imion bohaterów. Zapoznanie z piktogramami oznaczającymi wykonywanie czynności. Czytanie prostych zdań z piktogramami oznaczającymi czynności. Omówienie znaczenia kropki na końcu zdania.	I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6	rozumie znaczenie piktogramów, nazywa czynności; czyta płynnie proste zdania z piktogramów; rozpoznaje kropkę na końcu zdania	układa samodzielnie zdania z piktogramami; odczytuje zdania ułożone przez kolegów	odczyta prawidłowo cztery imiona bohaterów; nazwie prawidłowo cztery czynności z piktogramów; ułoży i odczyta cztery zdania z piktogramami, na końcu ułoży kropkę
	mat.	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona własnego ciała.	II 1.1	wskazuje prawą/lewą stronę własnego ciała; prawidłowo określa lewą/prawą stronę innej osoby	określa prawą/lewą stronę na ilustracji	określi prawidłowo prawą/lewą stronę własnego ciała; wskaże prawidłowo prawą/lewą stronę kolegi
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące: zbiórka, odliczanie, zwroty w prawo i w lewo, strona prawa i lewa.	IX 2.1, 2.4	przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; reaguje na sygnały nauczyciela; utrwała umiejętność rozpoznawania prawej/lewej strony	nazywa przyjmowane postawy i wykonywane ćwiczenia	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie aktywny udział we wspólnych zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ? I–5.2 Czytamy już pierwsze zdania (cd.)	pol.	Układanie i czytanie prostych zdań z piktogramów. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 3.1; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2, 5.6	układa i czyta płynnie proste zdania oznajmujące z piktogramów; układa je w jednej linii; stosuje kropkę; wyróżnia wyrazy w ułożonych zdaniach pojedynczych	układa samodzielnie zdanie złożone	ułoży i odczyta pięć prostych zdań z piktogramów, zakończy je kropką; wyróżni w zdaniach nazwy czynności oraz imiona ludzi
	społ.	Słuchanie i analizowanie opowiadania M. Kapełusz <i>Wybudujemy wieżę.</i>	I 1.3; 2.3, III 1.1	słucha z uwagą opowiadania; wypowiada się na temat treści wystuchanego tekstu; określa grupę społeczną, do której należy	wyjaśnia, dlaczego należy do więcej niż jednej grupy społecznej	wysłucha w ciszy czytanego tekstu; wypowie się jeden raz na jego temat; nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzianych innych; przedstawi nazwisko swojej rodziny i nazwę szkoły
	mat.	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce.	II 1.1	wskazuje strony prawą i lewą u osób widzianych tyłem, bokiem w otoczeniu i na ilustracji; określa lewą i prawą stronę oraz górę i dół na kartce	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi lewą/prawą stronę innej osoby stojącej tyłem i bokiem; wskaże/oznaczy lewą stronę, prawą stronę, górę, dół na kartce
	muz.	Co będzie my robić w szkole? – nauka piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła.</i>	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową i reagowaniem na sygnały; śpiewa piosenkę	właściwie określa nastrój utworu; prezentuje własny układ ruchów do piosenki	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta pierwszą zwrotkę i refren piosenki; wykona układ gestów do piosenki
	wych. fiz.	Poznanie terenu szkoły i jej otoczenia. Marszobieg w kierunkach wskazywanych przez strzałki lub przez piktogramy.	IX 2.1, 2.2, 2.4	przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń; porusza się marszobiegiem, pokonuje przeszkody naturalne; odczytuje znaki w terenie	przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad	założy strój sportowy; będzie się stosować do zasad obowiązujących podczas wyjścia; wykona prezentowane zadania ruchowe, odczyta znaki; weźmie aktywny udział we wspólnych zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? <i>O o, A a, I i, E e</i>	pol.	Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dziurawe serce</i> . Omówienie ilustracji przedstawiających klasową wycieczkę do lasu.	I 1.1, 1.3, 1.5	uważnie słucha tekstu opowiadania; odpowiada na zadane pytania do ilustracji; zabiera głos, gdy przyjdzie jego kolej	wypowiada się samodzielnie i pełnymi zdaniami na temat ilustracji	wysłucha w ciszy opowiadania; odpowie na jedno zadane pytanie; nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedziania się innych
	społ.	Składanie książeczki o słończku z elementów wycinane. Płasy i zabawy.	III 1.1 VIII 3.3, 3.4	określa grupę społeczną, do której należy; tworzy układy ruchowe inspirowane treścią piosenki; wykonuje płasy i zabawy przy muzyce	samodzielnie przygotowuje i prezentuje układ ruchowy inspirowany treścią piosenki	zaśpiewa piosenkę razem z grupą; wykona układ gestów do piosenki razem z grupą; wykona książeczkę do piosenki
	mat.	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych tyłem, bokiem. Lewa, prawa, góra, dół na kartce.	II 1.1	wskazuje prawą/lewą stronę u osób widzianych tyłem, bokiem w otoczeniu i na ilustracji; określa lewą i prawą stronę oraz górę i dół na kartce	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi lewą/prawą stronę innej osoby stojącej tyłem i bokiem; wskaże/oznaczy lewą i prawą stronę, górę i dół na kartce
	muz.	Nauka <i>Piosenki o słończku</i> .	VIII 2.2, 2.4	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę o słończku, dbając o prawidłową postawę i artykulację; porusza się rytmicznie przy muzyce		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta cztery zwrotki piosenki

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-2 Poznajemy skrzydlatą bohaterkę naszych książek. Jak należy się przedstawiać?	pol.	Omówienie ilustracji przedstawiającej klasę. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zgryz</i> . Analiza i synteza sylabowa – różne ćwiczenia.	I 1.1, 1.3, 1.5; 5.1	uważnie słucha tekstu opowiadania; wypowiada się na jego temat; odpowiada na zadane pytania do ilustracji; zabiera głos, gdy przyjdzie jego kolej; dokonuje analizy i syntezy sylabowej podanych wyrazów	wypowiada się samodzielnie i pełnymi zdaniami na temat; wyjaśnia samodzielnie, dlaczego opowiadanie nosi tytuł <i>Zgryz</i>	wysłucha w ciszy opowiadania; odpowie na jedno zadane pytanie; nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzianiu się innych; podzieli na sylaby pięć wyrazów
	społ.	Zabawy integracyjne. Przypomnienie zasad zachowania się na przerwie. Omawianie, jak należy się przedstawiać. Płasy i zabawy.	III 1.1 VIII 3.3, 3.4, XIII 2.6	identyfikuje się ze swoją grupą klasową; tworzy układy ruchowe inspirowane treścią poznanej piosenki; wykonuje płasy i zabawy przy muzyce; przestrzega zasad obowiązujących w klasie	przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad	będzie się bawić zgodnie z całą grupą; wykona układ gestów do piosenki razem z grupą; poda jeden przykład prawidłowego zachowania na przerwie międzylekcyjnej
	plast.-tech.	Składanie papugi z kartonikowej wyprawki według instrukcji.	VI 2.2, 2.4	składa papugę z gotowych elementów według instrukcji	samodzielnie składa papugę z gotowych elementów	wykona całą papugę, wykorzysta wszystkie elementy
	wych. fiz.	Doskonalenie komunikacji z rówieśnikami. Zabawy podwórkowe.	IX 3.1 3.4	uczestniczy w zabawach grupowych z wykorzystaniem piłki	samodzielnie organizuje zabawę grupową z wykorzystaniem piłki	będzie się bawić zgodnie i aktywnie z całą grupą

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-3 Rozmawiamy z papugą Sylabą. Uczymy się sylabizować	pol.	Sylabizowanie imion dzieci. Słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Analiza sylabowa wyrazów. Czytanie (z podziałem na sylaby) imion bohaterów serii. Ćwiczenie grafomotoryczne. Dopasowywanie schematów sylabowych do przedmiotów w klasie.	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	dokonyuje analizy i syntezy sylabowej podanych wyrazów; odczytuje sylabami imiona bohaterów; uważnie słucha wiersza; wypowiada się na jego temat; rozmieszcza właściwie zapis/schemat sylabowy zadania na stronie ćwiczenia; dopasowuje schematy sylabowe do nazwy przedmiotu	wykonuje dodatkowe zadania	podzieli na sylaby siedem wyrazów; odczyta sylabami trzy imiona; dokładnie dopasuje i wklei zapis schematu sylabowego w ćwiczeniu
	społ.	Pląsy i zabawy.	III 1.1	wykonuje pląsy i zabawy przy muzyce; przestrzega zasad obowiązujących w klasie	przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad	będzie się bawić zgodnie z całą grupą
	mat.	Orientacja przestrzenna. Lewa i prawa strona ciała u osób widzianych przodem.	II 1.1	wskazuje prawą/lewą stronę u osób widzianych przodem w otoczeniu i na ilustracji	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi lewą/prawą stronę innej osoby stojącej przodem

Tydzień 3

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-4 Litery O o. Jak poznajemy świat?	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>O o</i> . Wysłuchiwanie głóski <i>o</i> w wyrazach. Omówienie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i> . Nauka zabawy paluszkowej do wierszyka o okularach. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rozmowa z uczniami o tym, jak poznajemy świat oraz na temat zmysłów. Rozpoznanie produktów spożywczych za pomocą różnych zmysłów.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>O o</i> ; wyszukuje i odczytuje oraz pisze w liniach litery <i>O o</i> ; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania dla potwierdzenia zrozumienia; słucha z uwagą wiersza; wypowiada się na temat wiersza i ilustracji; uczy się na pamięć tekstu zabawy paluszkowej; wypowiada się na temat zmysłów; rozpoznaje produkty spożywcze	wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na zadany temat	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>O o</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>O o</i> w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; poda po jednym przykładzie tego, co poznajemy za pomocą zmysłów: wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku; rozpozna wybrany produkt spożywczy
	mat.	Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.	II 1.1	wskazuje prawą/lewą stronę u osób widzianych przodem, tyłem, bokiem w otoczeniu i na ilustracji; określa lewą i prawą stronę oraz górę i dół na kartce	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi lewą/prawą stronę innej osoby stojącej przodem, tyłem i bokiem; wskaże/oznaczy lewą i prawą stronę, górę i dół na kartce
	plast.-tech.	Jak narysować punkt? Czytanie obrazu Paula Signaca.	V 1.1a; 1.1b; 2.1, 2.2	zapoznaje się z pojęciem punkt i puentylizm; wyróżnia w obrazach kształty i je nazywa; wypowiada się na temat obrazu; rysuje kredką / maluje farbami zgodnie z instrukcją nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	odpowie na jedno pytanie dotyczące obrazu Paula Signaca; wykona pracę plastyczną wybranym narzędziem, wypełniając cały obszar techniką puentylistyczną
	wych. fiz.	Kształtowanie zwinności. Stymulacja sensoryczna (słuch, wzrok, dotyk, węch).	IX 2.4	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, czworakowanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów	układa samodzielnie tor przeszkód	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe; pokona tor przeszkód

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-5 Czy jestem do brym obserwatorem?	pol.	Rozmowa na temat przyrządów służących do obserwacji. Praca z wierszem J. Tuwima <i>Okulary</i> . Czytanie zdań z piktogramami i literą o. Wyszukiwanie w tekstach liter O o. Omówienie znaczenia wykrzyknika na końcu zdania. Identyfikowanie emocji wyrażanych okrzykiem „Ooo!”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje przyrządy do obserwowania; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania dla potwierdzenia zrozumienia; wyszukuje i odczytuje zdania z piktogramami i literą o; rozpoznaje emocje; rozpoznaje znak wykrzyknika	samodzielnie podaje przykłady emocji wyrażanych okrzykiem „Ooo!”	wyszuka/oznaczy litery O o w tekście wiersza; odczyta i ułoży trzy zdania z piktogramów, litery o i wykrzyknika; przeczyta z intonacją zdanie zakończone wykrzyknikiem
	mat.	Orientacja przestrzenna. Obiektywizacja pojęcia prawej i lewej strony.	II 1.3	wskazuje prawą/lewą stronę w otoczeniu i na ilustracji	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi lewą/prawą stronę w otoczeniu
	plast.-tech.	Tworzenie ozdobnych okularów.	V 2.3	wycina i składa, wykorzystując papier; wykonuje papierowe okulary według instrukcji nauczyciela	wykonuje papierowe okulary według własnego pomysłu	wykona papierowe okulary dla siebie; będzie bezpiecznie posługiwać się nożyczkami
	wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy w terenie. Rola rozgrzewki na zajęciach ruchowych. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń (wysokie, średnie, niskie).	IX 1.4; 2.1, 2.2	przygotowuje się do wykonywania ćwiczeń ruchowych; zapoznaje się z rolą rozgrzewki; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne prezentowane przez nauczyciela; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; pokonuje przeszkody naturalne w terenie	samodzielnie proponuje ćwiczenia gimnastyczne	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; pokona przeszkody naturalne na wskazanym torze

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-6 Litery A a. Każdy z nas jest inny	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>A a</i> na ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2. 1, 2.2; 4.1; 5.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>A a</i> ; wyszukuje i odczytuje oraz pisze w liniach litery <i>A a</i> ; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania dla potwierdzenia zrozumienia	wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na zadany temat	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>A a</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>A a</i> w zeszycie, utrzymując się w liniaturze
	przyr.	Analiza budowy ciała człowieka. Rozpoznawanie i nazywanie części ciała. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci. Oglądanie linii papilarnych.	III 1.1, IV 1.6	poznaje budowę ciała człowieka; wykonuje proste obserwacje za pomocą lupy i je opisuje	wymienia inne przyrządy służące do obserwacji/ badania ciała człowieka	nazwie wszystkie zewnętrzne części ciała człowieka; wskaże własną prawą/lewą kończynę górną i lewą
	mat.	Orientacja przestrzenna. Pion, poziom, skos.	II 1.3	wskazuje/posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i> w sytuacji rzeczywistej i na ilustracji	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi pion, poziom i skos w otoczeniu i na wybranej ilustracji
	plast.-tech.	Rysowanie portretów koleżanek i kolegów.	V. 2.1; 3.2	rysuje kredką; poznaje pojęcie portretu i autoportretu; wykonuje portret – rysunek	wykonuje autoportret	wykona kredkami portret wybranego kolegi, wypełniając całą kartkę A4
	muz.	Pora na muzykowanie. Nauka piosenki i zabawa ruchowa.	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.4; 3.2, 3.5	bierze aktywny udział w ćwiczeniach wokalnych, wzbogacających jego skalę głosową i dykcję – bawi się przy poznanych piosenkach; śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową (klaskanie, pstrykanie, tupanie itp.)	proponuje własne zabawy z piosenką	zaśpiewa poznane piosenki; będzie aktywny przy wykonywaniu razem z grupą układu gestów do piosenki

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-7 W czym jestem mistrzem?	pol.	Rozmowa o tym, co to znaczy być mistrzem, na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu M. Musierowicz <i>Co mam?</i> Czytanie zdań z piktogramami i literą <i>a</i> . Omówienie roli przecinka w zdaniach. Wyszukiwanie poznanych liter w tekście. Poszukiwanie przecinków w tekstach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2; 3.1, 3.4; 4.5; 5.1, III 1. 1, 1.4, 1.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na dany temat; ocenia postępowanie bohaterów opowiadań; zadaje pytania dla potwierdzenia zrozumienia; odczytuje zdania z piktogramami i literą <i>a</i> ; rozpoznaje przecinek w tekście	samodzielnie podaje przykłady zdań z literą <i>a</i>	wyszuka/oznaczy przecinek w tekście drukowanym; odczyta i ułoży trzy zdania z piktogramów, litery <i>a</i> , przecinka i kropki; zabierze jeden raz głos w rozmowie
	mat.	Orientacja przestrzenna. Obiekty widziane z bliska, z daleka, z góry.	II 1.1, 1.2	określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wskazuje/postępuje się pojęciami: <i>blisko, daleko</i> w sytuacji rzeczywistej i na ilustracji	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo określi położenie przedmiotu, używając określeń: <i>blisko, daleko, z góry</i> w otoczeniu i na wybranej ilustracji
	plast.-tech.	Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”.	V 2.1, 2.3, 2.4, 2.7; 3.1	wykonuje medal, wykorzystując różne materiały zgodnie z instrukcją nauczyciela; wykonuje pracę wspólną przedstawiającą całą klasę	wykonuje medal według własnego pomysłu	wykona medal dla siebie; wykona fragment pracy wspólnej przedstawiającej całą klasę
	wych. fiz.	Kształtowanie równowagi. Doskonalenie współpracy i współdziałania w grupie. Zabawy orientacyjno-porządkowe: ustawienie w rzędzie, dwurzędzie, szeregu.	IX 2.1, 2.2; 3.3	przygotowuje się do wykonywania ćwiczeń ruchowych; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne prezentowane przez nauczyciela; uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych	samodzielnie proponuje zabawę	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie aktywny udział zgodnie z regułami w zabawach całej grupy

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? <i>O o, A a, I i, E e</i>	pol.	Rozmowa o przygotowaniach do pasowania na ucznia. Praca z tekstem <i>Pasowanie na ucznia</i> .	I 1.1, 1.3; 2.1, III 1.1; 2.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela dotyczących różnych sytuacji życiowych; identyfikuje się z grupą klasową; uczestniczy w świętach szkolnych	przedstawia własne pomysły	nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzenia się innych; przyjmie zadanie związane z pasowaniem na ucznia
	spot.	Rozmowa o roli przyrzeczenia/ślubowania. O postawie podczas ślubowania itp.	III 1.1, 1.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; rozpoznaje: godło, flagę, hymn narodowy		nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzenia się innych; będzie wiedział, jak się zachować wobec godła i flagi oraz podczas hymnu; przyjmie zadanie związane z pasowaniem na ucznia
	plast.-tech.	Wykonanie prac plastycznych na wystawę. Wykonanie własnych instrumentów według instrukcji.	V 2.1, 2.2, VIII 4.4	wykonuje pracę plastyczną na wystawę zgodnie z instrukcją nauczyciela; wykonuje instrument z różnych materiałów zgodnie z instrukcją nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona i podpisze pracę na wystawę; wykona dla siebie instrument muzyczny
	muz.	Granie w klasowej orkiestrze na wykonanych instrumentach. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Nauka skandowania fragmentu przyrzeczenia.	VIII 2.3; 3.3; 4.1	tworzy improwizacje ruchowe z wykorzystaniem instrumentu; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; śpiewa piosenkę <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i>	gra według własnego pomysłu	będzie aktywnym członkiem orkiestry klasowej; zaśpiewa piosenkę

Tydzień 4

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-9 Litery I i. Jak pracujemy i bawimy się razem?	pol.	Słuchanie wiersza H. Zielińskiej <i>Indyk myślał o niedzieli</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>I i</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na I”. Rozpoznawanie poznanych liter z wykorzystaniem kart demonstracyjnych z literami <i>I i, A a, O o</i> . Pisanie liter: <i>A a, O o, I i</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 5.1	słucha z uwagą nauczyciela; poznaje litery <i>I i</i> ; wyszukuje i odczytuje oraz pisze w liniach litery <i>I i</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; rozpoznaje nowo poznane litery	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>I i</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>I i</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; poda imię na wskazaną literę; odczyta zadane litery
	społ.	Pantomima: Zgadnij, co lubię robić.	III 1.1	identyfikuje się z grupą poprzez wspólne zabawy	proponuje własne zabawy dla grupy	będzie się bawić aktywnie z grupą
	mat.	Orientacja przestrzenna. Porównywanie. Używanie określeń: wyższy – niższy, dłuższy – krótszy itp.	II 1.1, 1.2	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej; używa określeń <i>wyższy – niższy</i> itp.	wykonuje zadania dodatkowe	porówna dwa przedmioty, używając określeń: <i>wyższy – niższy, dłuższy – krótszy</i> w sytuacji rzeczywistej i na ilustracji
	muz.	Śpiewanie poznanych piosenek.	VIII 2.2	nuci i śpiewa poznane piosenki; bawi się przy poznanych piosenkach; śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech	proponuje własne zabawy z piosenką	zaśpiewa poznane piosenki; będzie aktywny przy wykonywaniu razem z grupą układu gestów do piosenki
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji, szybkości. Zabawy i gry bieżne w okręgu, w rzędzie, w szeregu.	IX 2.1, 2.2	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; będzie aktywnie uczestniczyć w zabawach bieżnych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II–10 Co nas rozwesela, a co smuci?	pol.	<p>Śłuchanie i analiza opowiadania E. Janikowszky <i>Jestem już pierwszakiem</i>. Czytanie zdań z piktogramami. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Śłuchanie i interpretacja wiersza J. Brzechwy <i>Tańcowała igła z nitką</i>. Ćwiczenia grafomotoryczne. Pisanie liter: <i>A a, O o, I i</i>.</p>	I 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1; 5.1, III 1.1, 1.5	<p>śłucha z uwagą nauczyciela; uważnie słucha tekstu opowiadania; omawia treść poznanego tekstu, ilustracji, historyjki obrazkowej; odczytuje zdania z piktogramami i poznanymi literami, znakami; pisze w liniach litery <i>I i, A a, O o</i>; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; rozpoznaje poznane litery</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>napisze litery <i>I i, A a, O o</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; opowie historyjkę obrazkową; odczyta i ułoży trzy zdania z piktogramami, poznanymi literami i znakami</p>
	mat.	<p>Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.</p>	II 1.2	<p>porównuje liczbę przedmiotów; używa określeń: <i>więcej, mniej, tyle samo</i></p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>użyje określeń: <i>więcej, mniej, tyle samo</i>, opisując sytuację rzeczywistą lub ilustrację</p>
	wych. fiz.	<p>Kształtowanie orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego.</p>	IX 2.1, 2.2	<p>uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad</p>	wymienia powody, dla których trzeba dbać o prawidłową postawę ciała	<p>założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; wykona zadania ruchowe zgodnie z instrukcją nauczyciela</p>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e II-11 Litery E e. Kto jest wesoły, a kto smutny?	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>E e</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na E”. Czytanie zdań z piktogramami. Wyszukiwanie liter <i>E e</i> w tekście.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>E e</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wyszukuje i odczytuje zdania z piktogramami		wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>E e</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>E e</i> w zeszyte, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Orientacja przestrzenna. Więcej, mniej, tyle samo. Ćwiczenia w porównywaniu.	II 1.2	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej; używa określeń: <i>więcej, mniej, tyle samo</i>	wykonuje zadania dodatkowe	użyje określeń: <i>więcej, mniej, tyle samo</i> , opisując sytuację rzeczywistą lub ilustrację
	plast.-tech.	Owoce z plamek i kulek. Tworzenie kompozycji za pomocą punktów.	V 1.1a; 2.1, 2.4	przypomina pojęcia punktu i puentylizmu; rysuje różnymi narzędziami i materiałami plastycznymi zgodnie z instrukcjami nauczyciela	wykorzystuje własne pomysły do wykonania pracy	wykona pracę plastyczną, wypełniając cały kontur owocu techniką puentylizyczną – kuleczkami z plasteliny lub papieru
	muz.	Zabawa „Zgadnij, kto to śpiewa”. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> .	VIII 1.1, 1.3; 2.2	słucha i rozpoznaje muzykę, piosenki; reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; śpiewa piosenkę <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i>	zadaje zagadkę muzyczną według własnego pomysłu	będzie aktywnie brał udział w zabawie; zaśpiewa piosenkę

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JESTEŚMY? <i>O o, A a, I i, E e</i>	pol.	Artykulacja wybranych głosek. Nauka pisania połączeń liter, dotąd poznanych. Wysłuchiwanie głosek <i>o, a, i, e</i> w wyrazach i w sylabach.	I 2.1; 4.1; 5.1	pisze czytelnie litery i połączenia w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy połączenia liter <i>io, ia, ie</i> , w tekstach drukowanych; pisze połączenia liter <i>io, ia, ie</i> w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wyróżnia w zadanych wyrazach głoski
	społ.	Identyfikowanie i wyrażanie emocji.	XIII 6	poznaje siebie – rozpoznaje i nazywa emocje w relacji z innymi, w sytuacjach rzeczywistych i na zdjęciach	prezentuje własną emocję	nazwie i rozpozna po jednej pozytywnej i negatywnej emocji
	mat.	Orientacja przestrzenna. Układanie obiektów w serie od najmniejszego do największego. Ustalenie, których elementów jest więcej, a których mniej, przez łączenie w pary, trójki.	II 1.2	porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej i ilościowej; układa obiekty od najmniejszego do największego	wykonuje zadania dodatkowe	porówna pięć przedmiotów w sytuacji rzeczywistej i na ilustracji; ułoży cztery przedmioty od najmniejszego do największego
	inf.	Słuchanie opowiadania M. Kapelusza <i>Co do czego?</i> Omówienie części zestawu komputerowego i zasad ich podłączenia. Odszukiwanie liter na klawiaturze.	VII 3.1, 3.2	obsługuje napęd CD-ROM i uruchamia program z płyty z pomocą nauczyciela; zapoznaje się z regulaminem pracowni komputerowej	podejmuje próby wyłączenia, dlaczego monitor i komputer to nie to samo; wie, że telefony komórkowe i tablety są też komputerami	włączy i wyłączy komputer; otworzy i zamknie program za pomocą myszki; wykona ćwiczenie utrwalające znajomość liter
	wych. fiz.	Jednoczesne bieganie i rzucanie, rzuty wysoko, nisko, blisko, daleko.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4a; 3.5	uczestniczy w zabawach z jednoczesnym bieganiem i rzucaniem; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; będzie aktywnie uczestniczyć w zabawach bieżnych z rzutami

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II JACY JE- STEŚMY? O o, A a, I i, E e	pol.	Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania i odczytywania liter <i>O o, A a, I i, E e</i> .	I 2.1; 4.1; 5.1	czyta, pisze czytelnie litery i połączenia w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy połączenia liter <i>io, ia, ie</i> w tekstach drukowanych; pisze połączenia liter <i>io, ia, ie</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; wyróżnia w zadanych wyrazach głoski
II–12.2 Utrwalenie znajomości poznanych liter	muz.	Co słyszą wokół nas? Dźwięki i muzyka w najbliższym otoczeniu.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.3, 2.4	słucha i rozpoznaje muzykę – dźwięki; rozdziela muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; śpiewa poznane piosenki	zadaje zagadkę muzyczną według własnego pomysłu	będzie aktywnie brał udział w zabawie; wysłucha w ciszy utworu muzycznego; zaśpiewa piosenki

Tydzień 5

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III BEZ-PIECZNI NA ULICY. U u, Ó ó III-1 Litery U u. Co się dzieje na ulicy? Kierowcy i piesi	pol.	Zabawy dramowe do wiersza L.J. Kerna <i>Pierwszy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>U u</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 4.1; 5.1	słucha z uwagą wypowiedzi i wiersza czytanego przez nauczyciela; poznaje litery <i>U u</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>U u</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>U u</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze
	przycz.	Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie najważniejszych zasad bezpieczeństwa na ulicy. Rozmowa na temat miejsca zamieszkania i drogi do szkoły w kontekście bezpieczeństwa na ulicy.	I 2.1, 2.3, III 1.5, IV 2.9, IX 3.3	wypowiada się płynnie na temat; posługuje się danymi adresowymi własnego domu i szkoły; rozróżnia podstawowe znaki drogowe; respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów drogowych jest ważne	rozpozna znaki drogowe w pobliżu szkoły; poda swój adres domowy i adres szkoły; będzie znać i stosować zasady przechodzenia przez jezdnię
	inf.	Jakie mogą być komputery? Uruchamianie programów. Bezpieczna praca z komputerem.	VII 5.1, 5.2	dowiaduje się, że telefony komórkowe i tablety są też komputerami; obsługuje napęd CD-ROM i uruchamia program z płyty z pomocą nauczyciela; przestrzega regulaminu pracowni komputerowej	wymienia zagrożenia, jakie dla dzieci niesie internet	włączy i wyłączy komputer; otworzy i zamknie program za pomocą myszki; wykona ćwiczenie wyznaczone przez nauczyciela
	wych. fiz.	Nauka właściwego zachowania na ulicy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koncentracji uwagi, stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch).	IX 2.4, 2.6; 3.3, 3.7	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad; wykorzystuje przepisy drogowe w zabawie	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów drogowych jest ważne	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; wykona zadania ruchowe zgodnie z instrukcją nauczyciela

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III BEZ-PIECZNI NA ULICY. U u, Ó ó III-2 Jak poruszam się po ulicach?	pol.	Słuchanie fragmentów książki Janoscha <i>Miś i tygrysek chodzą po mieście</i> . Pisanie liter U u w połączeniach.	I 1.1, 1.3; 4.1	słucha z uwagą czytanego tekstu; wypowiada się na jego temat; pisze czytelnie litery i połączenia w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy połączenia liter <i>io, ia, ie, iu</i> w tekstach drukowanych; napisze połączenia liter <i>io, ia, ie</i> w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wyróżni w zadanych wyrazach głoski
	przyr.	Przypomnienie zasad bezpiecznego przechożenia przez jezdnię. Zabawa w ruch uliczny. Omawianie rodzajów znaków drogowych i ich rozpoznawanie.	I 2.3, IV 2.9 IX 3.3	wypowiada się płynnie na temat; rozróżnia podstawowe znaki drogowy; respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów drogowych jest ważne	rozpozna znaki drogowy w pobliżu szkoły; będzie znać i stosować zasady przechodzenia przez jezdnię
	mat.	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 10.	II 2.1	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby w zakresie od 1 do 10	wykonuje zadania dodatkowe	przeliczy prawidłowo do 10;
	plast.-tech.	W jaki sposób z punktów tworzymy kształty? Wyróżnianie elementów z tła – ćwiczenia bystrogo oka.	V 1.1a, 1.1b; 2.1	Utrwala znajomość pojęć punktu i puentylizmu; rysuje różnymi narzędziami i materiałami plastycznymi zgodnie z instrukcjami nauczyciela; nazywa rozpoznane kształty	wykorzystuje własne pomysły do wykonania pracy	wykona pracę plastyczną, wypełniając cały kontur techniką puentylistyczną – punktami narysowanymi kredkami lub pisakami
	wych. fiz.	Doskonalenie współpracy, współdziałania, integracji.	IX 3.2, 3.3, 3.6	uczestniczy w zabawach zespołowych; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad współdziałania	wymienia powody, dla których trzeba dbać o prawidłową postawę ciała	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe zgodnie z instrukcją nauczyciela; będzie współdziałać z zespołem; nie będzie komentować osiągnięć innych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III BEZ-PIECZNI NA ULICY. U u, Ó ó III-3 Litery Ó ó. Na dwóch kółkach	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter Ó ó. Wyszukiwanie liter u i ó w wyrazach. Ćwiczenia w kreśleniu ósemek.	I 4.1; 5.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery Ó ó; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy drukowane litery Ó ó w tekstach drukowanych; napisze litery Ó ó w zeszycie, utrzymując się w liniaturze
	przyr.	Rozmowa na temat bezpiecznej jazdy rowerem na podstawie tekstu <i>Tygrysek musi mieć rower</i> oraz ilustracji i doświadczeń dzieci.	II 2.3, 2.5 IV 2.9 IX 3.3	wypowiada się płynnie na temat; rozróżnia podstawowe znaki drogowe; respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do rowerzystów	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów drogowych jest ważne	rozpozna znaki drogowe w pobliżu szkoły; wymieni konieczne wyposażenie roweru
	mat.	Przeliczenie. Przeliczenie w zakresie 10.	II 2.1	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby w zakresie od 1 do 10	wykonuje zadania dodatkowe	przeliczy prawidłowo do 10
	muz.	Słuchanie i nauka piosenki <i>Pora na muzykowanie</i> .	VIII 2.2, 2.4	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę i artykulację; porusza się rytmicznie przy muzyce		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki
	wych. fiz.	Chodzenie z zamkniętymi oczami po linii.	IX 2.6	wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej	przewiduje niebezpieczeństwa, jakie mogą wystąpić podczas zabawy; wyjaśnia, jak im zapobiec	przejdzie po ławeczce gimnastycznej z otwartymi oczami oraz po linii na płaskim z zamkniętymi oczami

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III BEZ-PIECZNI NA ULICY. U u, Ó ó III-4 Gdy coś groźnego się wydarzy... Jak wezwać pomoc?	pol.	Słuchanie wiersza B. Florczaka <i>Śmigłowiec ratunkowy</i> . Wyszukiwanie liter <i>U u, Ó ó</i> w wyrazach.	I 1.3; 2.3; 5.1	słucha z uwagą czytanego tekstu; wypowiada się na jego temat; pisze czytelnie litery i połączenia w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>U u, Ó ó</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>U u, Ó ó</i> w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wyróżnia w zadanych wyrazach głoski
	przyr.	Rozmowa na temat pracy strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu.	IV 2.1, 2.2, 2.3	przedstawia charakterystykę zawodów użyteczności publicznej: strażaka i ratownika medycznego; zna numery telefonów alarmowych; formułuje komunikat – wezwanie o pomoc pogotowia ratunkowego i straży pożarnej; podaje swoje dane osobowe w kontakcie ze służbami, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia	wyjaśnia, z czym się wiąże nadużycie numeru alarmowego	będzie umiał podać numery: na pogotowie – 999, do straży pożarnej – 998, alarmowy – 112; poda po jednym przykładzie sytuacji, w których należy zadzwonić po te numery; poda swoje dane i miejsce zdarzenia
	mat.	Przeliczanie. Przeliczanie w zakresie 20.	II 2.1	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby w zakresie od 1 do 20	wykonuje zadania dodatkowe	przeliczy prawidłowo do 20
	muz.	Na czym możemy grać? Instrumenty z najbliższego otoczenia.	VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.5; 5.2	odtwarza za pomocą np. klocków rytmy i zasłyszane dźwięki; przy pomocy nauczyciela układa partytury z kwadratów i piktogramów	samodzielnie układa partytury z kwadratów i piktogramów	zagra na wybranym instrumencie prosty rytm
	wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy w parach, trójkach, szeregach, rzędach, np. „Berek w parach”, „Wyścigi par”, „Wiewiórki do dziupli”, „Wyścigi zaprzęgów”.	IX 2.4, 3.1, 3.6	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	wymienia powody, dla których trzeba dbać o prawidłową postawę ciała	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; wykona zadania ruchowe zgodnie z instrukcją nauczyciela

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III BEZ-PIECZNI NA ULICY. U u, Ó ó III-5 Kierowcy, rowerzyści i piesi. Ćwiczenia utrwalające	pol.	Czytanie i rozpoznawanie poznanych liter. Wysłuchiwanie w wyrazach głosek <i>o, a, i, e</i> . Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>O o, A a, I i, E e, U u, Ó ó</i> . Pisanie połączeń.	I 3.1; 4.1	czyta, pisze czytelnie litery i połączenia w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; czyta globalnie poznane wyrazy	wykonuje zadania dodatkowe	wskaże/zaznaczy połączenia liter <i>io, ia, ie, iu</i> w tekstach drukowanych; napisze połączenia liter <i>io, ia, ie, iu</i> w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wyróżni w zadanych wyrazach głoski
	przyr.	Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości na temat sygnalizacji świetlnej. Utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznego poruszania się o ulicach.	I 2.3 IV 2.9 IX 3.3	wypowiada się na dany temat; rozdzieli podstawowe znaki drogowe i sygnalizację świetlną; podaje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów drogowych jest ważne	będzie prawidłowo reagować na światła drogowe; będzie znać zasady przechodzenia przez jezdnię
	mat.	Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami.	II 2.1	liczy od podanej liczby do 50	wykonuje zadania dodatkowe	przeliczy prawidłowo do 50 piątkami
	plast.-tech.	Tworzenie makiety ulicy.	VI 1.1, 1.4; 2.2a, b, c; 2.4	planuje i organizuje własną pracę; używa np. kleju, zszywek, taśmy klejącej, spinaczy biurowych, sznurka; wykorzystuje różne materiały	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona makietę ulicy z jezdnią, poboczem, drzewem i uczestnikiem ruchu
	wych. fiz.	Zabawa w ruch uliczny i ćwiczenia ruchowe.	IX 2.4, 2.6; 3.3	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	wymienia powody, dla których trzeba dbać o prawidłową postawę ciała	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; wykona zadania ruchowe zgodnie z instrukcją nauczyciela

Tydzień 6

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t IV-1 Litery M m. Jaka jest moja rodzina?	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>M m</i> . Występowanie głoski <i>m</i> . Czytanie sylab z literami <i>M m</i> . Wypowiedzi na temat rodziny inspirowane wystawą fotografii oraz tekstami: <i>H. Łochockiej Obrazek dla mamy</i> i <i>M. Kapelusz Niespodzianka</i> . Nazywanie członków rodziny.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>M m</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta sylaby z poznanymi literami oraz globalnie poznane wyrazy; uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat	wykonuje zadania dodatkowe; zapisuje poznane litery, sylaby, wyrazy zgodnie z zasadami kaligrafii	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>M m</i> w tekstach drukowanych; wypowie się jednym zdaniem na temat rodziny; napisze litery <i>M m</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Przeliczanie. Liczymy w zakresie 50. Liczymy piątkami i dziesiątkami.	II 2.1	liczy od podanej liczby do 50	wykonuje zadania dodatkowe	przeliczy prawidłowo do 50, zliczając obiekty dziesiątkami
	plast.-tech.	Wykonanie portretu mamy – kolaż.	V 2.1, 2.3; 3.1	wykonuje portret, wykorzystując materiały do rysowania, wydzierania, wycinania i inne według instrukcji nauczyciela; poznaje sposób wykonania pracy techniką kolażu	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona portret dla swojej mamy, wykorzystując co najmniej trzy różne materiały
	wych. fiz.	Wzmacnianie wytrzymałości i siły mięśni i stawów nóg, stop oraz mięśni brzucha.	IX 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4, 2.7	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; poznaje znaczenie ruchu dla zdrowia; uczestniczy w zabawach związanych z wytrzymałością ruchową; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające powstawaniu wad postawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i zabaw ogólnorozwojowych; wykona zadania ruchowe zgodnie z instrukcją nauczyciela

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t IV–2 Gdzie pracuje mama?	pol.	Ćwiczenia w czytaniu sylab i zdań z piktogramami. Omówienie wielkiej litery na początku zdania. Pisanie liter <i>M m</i> w sylabach i wyrazach. Przedstawianie gestem zawodu mamy lub taty. Wymawianie sylab w podanym rytmie.	I 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 5.1	czyta płynnie na głos sylaby z poznanych liter oraz zdania z piktogramami i literami; czyta w skupieniu po cichu sylaby zapisane w zeszytcie; pisze sylaby odręcznie, czytelnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; poznaje zasadę pisowni wielkiej litery na początku zdania; wyróżnia w wypowiedziach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz samogłoski i spółgłoski	wykonuje zadania dodatkowe	przeczyta sylaby składające się z poznanych liter małych i dużych; ułoży i przeczyta dwa zdania z piktogramów i liter; zapisze sylaby w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Kto się o kogo troszczy – rozmowa na temat wszystkich domowników, także zwierząt.	III 1.2	wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu	wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu	poda przykład swoich obowiązków; poda przykład okazywania troski wobec niego i przez niego
	plast.-tech.	Wykonanie rysunku lub kolażu. Zawód mojej mamy.	V 2.1, 2.3; 3.1	wykonuje pracę, wykorzystując materiały do rysowania, wydzierania, wycinania i inne według instrukcji nauczyciela; utrwała umiejętność robienia kolażu	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona pracę prezentującą zawód swojej mamy, wykorzystując co najmniej cztery różne materiały
	wych. fiz.	Bieg po trawiastym terenie ze wzniesieniami.	IX 2.2, 2.4	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłon, skrętoskłon, przetoczenie, czołganie, czworakowanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów	układa samodzielnie tor przeszkód	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; pokona tor przeszkód

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t IV–3 Litery T t. Kim są moi rodzice?	pol.	Słuchanie wiersza L. Marjańskiej <i>Jak rysować tatę</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>T t</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>t</i> w wyrazach. Czytanie sylab z literami <i>M m, T t</i> , układanie wyrazów z sylab.	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>T t</i> ; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta sylaby z poznanymi literami oraz globalnie poznane wyrazy; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>T t</i> w tekstach drukowanych; wypowie się jednym zdaniem na temat wiersza; napisze litery <i>T t</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży trzy wyrazy z sylab
	społ.	Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach.	III 1.1, 1.4	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną; wypowiada się na temat spędzania czasu wolnego i zainteresowań własnych	wymienia inne możliwości spędzania czasu wolnego	przedstawi swoje ulubione zajęcia i zainteresowania; poda przykład, jak spędza czas z rodziną
	mat.	Przeliczenie. Liczymy powyżej 50.	II 2.1; 4.2; 6.9	liczy od podanej liczby powyżej 50; rozwiązuje i układa zadania matematyczne	wykorzystuje nabyte umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów	przeliczy prawidłowo powyżej 50; ułoży i rozwiąże jedno zadanie matematyczne
	plast.-tech.	Wykonanie portretu taty.	V 2.1, 2.3	wykonuje portret, wykorzystując materiały do rysowania, wydzierania, wycinania i inne według instrukcji nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona portret dla swojego taty, wypełniając całą kartkę A4
	inf.	Pojedyncze i podwójne kliknięcia myszą.	VII 3.1	posługuje się komputerem i myszką przy wykonywaniu zadania	wykonuje zadania dodatkowe	włączy i wyłączy komputer; otworzy i zamknie program za pomocą myszki; wykona ćwiczenie wyznaczone przez nauczyciela

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t IV–4 Role i obowiązki członków rodziny	pol.	<p>Słuchanie opowiadania <i>Czar dla mamy</i> z książki J. Papuzińskiego <i>Nasza mama czarodziejka</i>.</p> <p>Czytanie i pisanie prostych zdań. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Zabawy ćwiczące spostrzegawczość.</p>	I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4, 1; 5.1 IX 3.4	<p>uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; czyta płynnie na głos proste zdania z poznanych liter; pisze/przepisuje proste zdania odręcznie, czytelnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; przypomina i stosuje zasadę pisowni wielkiej litery na początku zdania; wyróżnia zdania, w zdaniach wyrazy; układa w formie ustnej opowiadanie np. historyjki obrazkowej; uczestniczy w zabawach zespołowych na spostrzegawczość</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wysłucha w ciszy czytanego opowiadania; przeczyta na głos dwa proste zdania; zapisze proste zdanie w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; przedstawi w kolejności historyjkę obrazkową</p>
	społ.	Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny.	III 1.2	wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu	zastanawia się, co jeszcze mógłby wykonywać w domu	podaje przykład, w czym pomaga mamie, a w czym tacie
	mat.	Przeliczanie. Liczymy powyżej 50 (cd.).	II 2.1; 4.2; 6.9	liczy od podanej liczby powyżej 50	wykonuje zadania dodatkowe	przeliczy prawidłowo powyżej 50 różnymi/wybranymi sposobami
	plast.-tech.	Wykonanie widokówki „Moja rodzina”. Wykonanie plakatu „Mam i tata jako para królewska”.	V 2.1, 2.3	wykonuje pracę w małym formacie (widokówkę, zdjęcie rodziny), wykorzystując różne materiały według instrukcji nauczyciela; wykonuje pracę w dużym formacie (plakat), wykorzystując różne materiały według instrukcji nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona małą widokówkę, zdjęcie całej rodziny; wykona plakat A3, wykorzystując różne materiały i wypełniając całą kartkę
	wych. fiz.	Podbiegi i zbiegi, bieg po ósemce.	IX 2.2, 2.4	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje bieg po ósemce; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłon, skrętoskłon, przetoczenie, czołganie, czworakowanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów	układa samodzielnie tor przeszkód	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; pokona tor przeszkód, biegnąc po ósemce

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV KTO NALEŻY DO RODZINY? M m, T t IV–5 Litery M m, T t. Podsumowanie	pol.	Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>M m, T t</i>).	I 1.1, 1.3; 2.5; 3.1; 4.1; 5.1	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;</p> <p>czyta płynnie na głos wyrazy i proste zdania z poznanych liter;</p> <p>pisze/przepisuje proste zdania odręcznie, czytelnie, w jednej linii;</p> <p>rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu;</p> <p>przypomina i stosuje zasadę pisowni wielkiej litery na początku zdania;</p> <p>wyróżnia zdania, w zdaniach wyrazy</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>ułoży pięć wyrazów i jedno proste zdanie;</p> <p>zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze;</p> <p>uprzątnie materiały i przybory po zakończeniu zadania</p>
	muz.	Budujemy instrumenty. Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem zrobionych przez siebie instrumentów.	VIII 4.1, 4.2, 4.4; 5.2	<p>tworzy improwizacje ruchowe z wykorzystaniem instrumentu;</p> <p>gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne;</p> <p>wykonuje instrument z materiałów naturalnych i innych według instrukcji nauczyciela;</p> <p>śpiewa piosenki z własnym akompaniamentem</p>	gra według własnego pomysłu	<p>wykona instrument dla siebie;</p> <p>będzie aktywny podczas zabaw rytmicznych z instrumentem;</p> <p>zaśpiewa piosenki</p>

Tydzień 7

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V JAKI MO- ŻE BYĆ DOM? <i>D d, L l</i> V-1 Litery D d. W jakich domach mieszkają ludzie? Jak dbać o bezpie- czeństwo w domu?	pol.	Analizowanie wyglądu różnych budynków. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Co się komu kojarzy</i> . Nazywanie różnych rodzajów domów i określanie ich znaczenia dla ludzi i dla zwierząt. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>D d</i> . Czytanie sylab z nową literą i układanie wyrazów z sylab. Zabawa w skojarzenia związane z domem.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1 V 3.1, 3.2	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>D d</i> ; wykonuje zadanie według ustalonej instrukcji; czyta sylaby z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela; rozpoznaje różne rodzaje domów po ich kształcie; znajduje skojarzenie związane z domem	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>D d</i> w tekstach drukowanych; wypowie się jednym zdaniem na temat opowiadania; napisze litery <i>D d</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab; nazwie dom na wybranej ilustracji; poda jedno skojarzenie z hasłem <i>dom</i>
	przyr.	Omówienie zagrożeń, jakie mogą pojawić się w domu. Nazywanie sprzętów domowych i omawianie ich bezpiecznego używania.	IV 2.14, 2.15 VI 3.1, 3.2	podaje funkcje i wykorzystanie sprzętów domowych; wie, że sprzęty elektryczne mogą być niebezpieczne; opisuje, jak bezpiecznie posługiwać się urządzeniami gospodarstwa domowego w domu i w szkole	wyjaśnia, co należy robić, gdy w domu pojawi się zagrożenie	wymieni pięć sprzętów domowych i poda ich wykorzystanie
	plast.-tech.	Rysowanie domów według pomysłów dzieci.	V. 2.1	wykonuje rysunek domów; wykorzystuje różne narzędzia, np. kredki świecowe	nadaje swojej pracy indywidualny charakter przez zdobienia	wykona rysunek minimum dwóch domów; zapełni całą kartkę A4
	wych. fiz.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Poznanie właściwych postaw podczas siedzenia, nauki, spania.	IX 1.1, 1.5; 2.1, 2.7	przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; przyjmuje prawidłową pozycję w ławce i podczas ćwiczeń; przestrzega reguł ustalonych przez nauczyciela; aktywnie uczestniczy w zajęciach	określa, jakie wady może wywołać przyjmowanie niewłaściwej postawy ciała; samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające powstawaniu wad postawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V JAKI MO- ZE BYĆ DOM? <i>D d, L l</i> V-2 Jak zbu- dować dom? Jaki jest mój dom?	pol.	Słuchanie opowiadania Danuty Gellner <i>Domek</i> . Analizowanie wyglądu różnych nietypowych budynków. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów oraz zdań z literami <i>D d</i> . Rozmowa o skojarzeniach związanych z domem. Rozmowa o sposobach budowania domów.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1 V 3.1, 3.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela; opisuje wygląd nietypowych budynków na podstawie zdjęcia; znajduje skojarzenie związane z domem	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wypowie się jednym zdaniem na temat opowiadania; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; opíše dom na wybranym zdjęciu; poda jedno skojarzenie z hasłem <i>dom</i>
	plast.- tech.	Budowanie domów z dostępnych materiałów. Malowanie kolorowych domów. Składanie domu z kartki na podstawie instrukcji.	V 2.2, 2.3 VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.2a, 2.4	planuje i organizuje własną pracę; używa np. kleju, zszywek, taśmy klejącej, spinaczy biurowych, sznurka; maluje farbami przy użyciu pędzli; wykorzystuje oszczędnie różne materiały	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona pracę trójwymiarową, np. dom z pudełka; zachowa porządek w miejscu pracy
	muz.	Głosy zwierząt. Rozpoznawanie głosów zwierząt. Ćwiczenia rytmiczne.	VIII 1.1, 1.2; 4.1, 4.2; 5.2	rozpoznaje zasłyszane głosy zwierząt; układa partytury i odtwarza ułożone rytmy; zapisuje w zabawie dźwięki np. poprzez układ piktogramów; bierze udział w grupowych zabawach przy muzyce	proponuje zabawy dla całej grupy	rozpozna trzy głosy zwierząt; zaprezentuje głos wybranego zwierzęcia; odtworzy ułożony rytm; aktywnie weźmie udział w zabawie przy muzyce
	wych. fiz.	Wzmacnianie mięśni posturalnych. Zabawy i gry na czworaka, w ślizgach, w pozycjach izolowanych.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	uczestniczy w grach i zabawach z czworakowaniem itp.; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; będzie aktywnie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V JAKI MO- ŻE BYĆ DOM? <i>D d, L l</i> V-3 Litery L l. Jakie są ulubione zabawki dzieci? Dlaczego lalki są różne?	pol.	Organizowanie wystawy ulubionych zabawek. Rozpoznawanie zabawek na podstawie krótkich opisów i zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>L l</i> . Czytanie sylab z literami <i>L l</i> . Układanie wyrazów z sylab.	I 1.5, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1	słucha prezentacji przyniesionych zabawek; czeka na swoją kolej; zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych – zagadki o zabawkach; odpowiada na pytania o zabawki; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>L l</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta sylaby z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>L l</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>L l</i> w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; rozwiąże jedną zagadkę dotyczącą zabawek; zada jedną zagadkę dotyczącą zabawek
	plast.-tech.	Tworzymy własne gwiazdozbiory.	V 1.1a, 1.1b, 1.2; 2.6	tworzy według własnego pomysłu pracę plastyczną przedstawiającą gwiazdozbiór; wykonuje prace plastyczne na zadany temat związany z utworem literackim	nadaje swojej pracy indywidualny charakter przez zdobienia	wykona pracę plastyczną, umieszczając na niej minimum 15 gwiazd; wypełni tłem całą kartkę A4
	inf.	Przeciąganie myszą. TUX Paint – wprowadzenie.	VII 3.1	uruchamia według instrukcji nauczyciela program komputerowy z pulpitu (program graficzny Tux Paint)	znajduje w komputerze program Word i go uruchamia	wykona własne dzieło graficzne
	muz.	Słuchanie i nauka piosenki <i>Dom dla lalek</i> .	VIII 1.1; 2.2, 2.4	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę i artykulację; porusza się rytmicznie przy muzyce		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki <i>Dom dla lalek</i>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V JAKI MO- ZE BYĆ DOM? <i>D d, L l</i> V-4.1 Jak dbać o zabawki ?	pol.	Omówienie roli znaku zapytania i przykładów zdań pytających. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem zabawek. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań.	I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje znak zapytania; zadaje pytania do sytuacji rzeczywistej i na ilustracji; odczytuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami; wyróżnia zdania; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające	wykonuje zadania dodatkowe	wyszuka znak zapytania w tekście drukowanym; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; zada po jednym pytaniu do sytuacji rzeczywistej i przedstawionej na ilustracji; odpowie na dwa pytania
	społ.	Wypowiadanie się na temat zabawek i dbania o nie – na podstawie własnych doświadczeń dzieci i wiersza M. Niemcyckiego <i>Zbuntowane zabawki</i> .	XIII 1.9; 2.5	wypowiada się, jak należy dbać o swoją własność; współpracuje w zabawie i nauce z innymi dziećmi; określa, co jest dobre, a co złe, na podstawie własnych doświadczeń i wiersza	organizuje zabawy dla pozostałych dzieci	powie, jak dba o swoją ulubioną zabawkę; poda przykład negatywnego postępowania z zabawką
	mat.	Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.	II 1.2; 6.1	przelicza i porównuje obiekty i osoby znajdujące się w klasie; prawidłowo używa określeń: <i>wyższy – niższy, dłuższy – krótszy</i> itp.; rozumie różnice między: <i>większy – więcej, wyższy – wyżej</i> ; klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy	dostrzega w rytmach cechy różniące kolejne elementy: kolor, kształt, wielkość, położenie; umie kontynuować rytmy	przeliczy prawidłowo obiekty; porówna dwa obiekty
	wych. fiz.	Zabawy i ćwiczenia wzmacniające, elongacyjne i rozciągające.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	uczestniczy w grach i zabawach aktywizujących mięśnie kręgosłupa; bierze udział w zajęciach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; będzie aktywnie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V JAKI MO- ZE BYĆ DOM? <i>D d, L l</i> V-4.2 Ćwiczenia utrwalają- ce	pol.	Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>M m, D d, T t, L l</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>D d, L l</i>).	I 1.1; 2. 8; 3.1; 4.1; 4.5; 5.1, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; odczytuje poprawnie poznane znaki interpunkcyjne na końcu zdania; układa, czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami; wyróżnia zdania; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające	wykonuje zadania dodatkowe	wyszuka znaki interpunkcyjne: kropkę i pytajnik w tekście drukowanym; ułoży dwa zdania; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Przeliczanie. Klasyfikacja obiektów.	II 1.2; 6.1	przelicza i porównuje obiekty i osoby znajdujące się w klasie; prawidłowo używa określeń: <i>wyższy – niższy, dłuższy – krótszy</i> itp.; rozumie różnice między: <i>większy – więcej, wyższy – wyżej</i> ; klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy	dostrzega w rytmach cechy różniące kolejne elementy: kolor, kształt, wielkość, położenie; umie kontynuować rytmy	przeliczy prawidłowo obiekty; porówna obiekty rzeczywiste i przedstawione na ilustracji
	plast.-tech.	Projektowanie domku dla lalek. Wykonanie medalu dla mamy.	V 2.2 VI 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.2a, 2.4	planuje i organizuje własną pracę; maluje farbami przy użyciu pędzli; wykorzystuje oszczędnie różne materiały	wykona pracę według własnego pomysłu	wykona/namaluje projekt domku dla lalek; wykona medal dla mamy na tasiemce; zachowa porządek w miejscu pracy

Tydzień 8

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y VI–1 Litery K k. Zwierzęta wokół nas	pol.	Słuchanie tekstu B. Gawryluk <i>Skorupka</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>K k</i> . Czytanie sylab i wyrazów. Układanie wyrazów z sylab. Zabawy fonetyczne z głoską <i>k</i> .	I 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>K k</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wypowie się jednym zdaniem na temat opowiadania; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>K k</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>K k</i> w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab
	przyr.	Rozmowa na temat zwierząt domowych i hodowlanych i opieki nad nimi. Wizyta w zoo lub w gospodarstwie. Prezentowanie zdjęć swoich zwierząt.	IV 1.1, 1.5	orientuje się, że trzeba się opiekować zwierzętami i zapewniać im odpowiednie warunki; prowadzi obserwację zwierząt w sytuacji rzeczywistej	formułuje zasady zachowania wobec zwierząt	poda dwa przykłady zwierząt mieszkających/hodowanych na wsi; wymieni nazwy obserwowanych zwierząt; wymieni dwie zaobserwowane cechy wybranego zwierzęcia
	mat.	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralkowo-kartonikowych.	II 2.1, 2.2	sprawnie liczy w zakresie 10; rozpoznaje liczby w zakresie 10; wykonuje liczmany według instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna liczby od 1 do 10; wykona liczmany dla siebie
	plast.-tech.	Wykonanie wizerunku zwierzęcia wybraną techniką.	V 2.1, 2.2, 2.3	wykonuje wizerunek zwierzęcia, wykorzystując różne materiały według instrukcji nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona wizerunek zwierzęcia, wykorzystując różne materiały i zapędniając całą postać
	wych. fiz.	Zabawy i ćwiczenia w pozycjach niskich. Stymulacja układu przedsionkowego – kołysanie, toczenie, rolowanie. Zabawy i ćwiczenia typu „z”, „razem”, „przeciwko”. Ćwiczenia w parach i w trójkach.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	uczestniczy w grach i zabawach, przyjmując różne pozycje ciała; wykonuje ćwiczenia z kotysaniem, toczeniem, rolowaniem; bierze udział w zabawach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; będzie aktywnie uczestniczył w grach i zabawach; wykona ćwiczenia w parach i w trójkach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y VI-2 Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?	pol.	Praca z wierszem J. Brzechwy <i>Psie smutki</i> . Czytanie i pisanie sylab, wyrazów i zdań. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu elementarzonego. Omówienie dialogu i sposobu jego zapisu w tekście drukowanym. Wyszukiwanie zdań pytających.	I 1.3; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta i zapisuje sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami; rozwiązuje krzyżówkę; rozpoznaje zdania pytające w tekście dialogu	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wypowie się jednym zdaniem na temat wiersza; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; rozwiąże krzyżówkę, wpisze hasło; zaznaczy dwa zadania pytające w tekście dialogu
	przyr.	Wypowiadanie się na temat: Kiedy zwierzęta są szczęśliwe?. Poznanie zawodu weterynarza.	IV 1.5; 2.1	omawia, jak trzeba się opiekować zwierzętami i zapewniać im odpowiednie warunki; opisuje pracę weterynarza; zna nazwy zwierząt żyjących na wsi	formułuje zasady zachowania się w sytuacji ataku psa	poda trzy przykłady zwierząt mieszkających/hodowanych na wsi; wymieni trzy warunki niezbędne w hodowli zwierząt
	mat.	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb. Wykonanie liczmanów koralikowo-kartonikowych.	II 2.1, 2.2	sprawnie liczy w zakresie 10; rozpoznaje liczby w zakresie 10; wykonuje liczmany według instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna liczby od 1 do 10; wykona liczmany dla siebie
	wych. fiz.	Kształtowanie zwinności, równowagi dynamicznej i orientacji przestrzennej. Ćwiczenia lateralizacji.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	uczestniczy w grach i zabawach, przyjmując różne pozycje ciała; wykonuje ćwiczenia z elementem zwinności, równowagi i orientacji przestrzennej; bierze udział w zabawach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y VI–3 Litera Y y. Co lubią zwierzęta?	pol.	Spotkanie z właścicielem zwierzęcia. Wprowadzenie i nauka pisania litery y. Omówienie przykładów tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (nazw zwierząt) przez dodanie y na końcu wyrazu. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów.	I 1.1, 1.4, 1.5; 3.1; 4.1; 5.4 IV 1.5	słucha z uwagą wypowiedzi gościa; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; zadaje pytania pasujące do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery Y y; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; tworzy liczbę mnogą rzeczownika przez dodanie y; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznаныmi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe	uczestniczy w ciszy w spotkaniu z gościem; wskaże/zaznaczy drukowane litery Y y w tekstach drukowanych; napisze Y y w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; poda trzy przykłady liczby mnogiej rzeczownika; ułoży cztery wyrazy z sylab
	mat.	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.).	II 2.1, 2.2	sprawnie liczy w zakresie 10; rozpoznaje liczby w zakresie 10	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo przeliczy elementy w sytuacji rzeczywistej i na obrazku; połączy liczby z odpowiednimi liczbami
	plast.-tech.	Wyklejanie szablonów kotów wełną, komponowanie obrazka.	V 2.3	wykleja wełną postać kota według instrukcji nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wyklei wełną postać kota, nie pozostawiając pustych miejsc
	inf.	Przeciąganie myszą. Strzałki na klawiaturze. Tux Paint – samolot.	VII 2.2, 2.3; 3.1	uruchamia według instrukcji nauczyciela program komputerowy z pulpitu (program graficzny Tux Paint); stworzy prosty rysunek; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	znajduje w komputerze program Word i go uruchamia	wykona własne dzieło graficzne – rysunek samolotu; zapisze swój rysunek na pulpicie

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? <i>K k, Y y</i> VI-4.1 Kuchnia kota domowego	pol.	Nauka wierszyka i zabawy paluszkowej <i>Kot</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z y. Tworzenie liczby mnogiej rzeczownika z wykorzystaniem litery y na końcu wyrazu.	I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; uczy się na pamięć krótkiego wierszyka; układa, czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami; rozpoznaje nazwy zwierząt i inne rzeczowniki; tworzy liczbę mnogą rzeczowników	wykonuje zadania dodatkowe	nauczy się na pamięć wierszyka <i>Kot</i> ; ułoży trzy zdania; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach wskazane przez nauczyciela
	przyr.	Rozmowa na temat prawidłowej opieki nad kotami.	IV 1.5	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, np. kotem	wyjaśnia, jak należy postąpić w sytuacji napotkania zwierzęcia	powie, czym karmi się koty; poda dwa przykłady zwierząt domowych
	mat.	Liczby od 0 do 10. Rozpoznawanie liczb (cd.).	II 2.1, 2.2	sprawnie liczy w zakresie 10; rozpoznaje liczby w zakresie 10	wykonuje zadania dodatkowe	prawidłowo przeliczy elementy w sytuacji rzeczywistej i na obrazku; połączy liczby z liczmanami
	plast.-tech.	Zespołowe wykonywanie plakatów dotyczących opieki nad zwierzętami.	V 2.7	wykonuje wspólnie pracę w dużym formacie (plakat), wykorzystując różne materiały; przedstawia swoje uczucia wobec zwierząt	wykonuje zadanie dodatkowe	będzie zgodnie pracować podczas wspólnego tworzenia plakatu A5; wykorzysta różne materiały i zapełni całą kartkę
	wych. fiz.	Terenowy tor przeszkód. Zabawy rozwijające inwencję i ruchową ekspresję twórczą z muzyką. Rytmizacja ruchu.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe; wykonuje ćwiczenia przy muzyce	układa samodzielnie tor przeszkód	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; pokona tor przeszkód

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y	pol.	Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami K, k, y).	I 1.3; 2.6; 3.1; 4.1; 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; mówi z pamięci krótki wierszyk; układa, czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami; rozpoznaje nazwy zwierząt i inne rzeczowniki	wykonuje zadania dodatkowe	wyrecytuje z pamięci wierszyk <i>Kot</i> ; ułoży trzy zdania; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach wskazane przez nauczyciela
	plast.-tech.	Wzory i desenie z linii. Tworzenie własnych kompozycji.	V 1.2; 2.1	rysuje wzory i kształty złożone z linii; rysuje wybrany przedmiot, zwracając uwagę na szczegóły	wykonuje ozdobne tło za pomocą linii	wykona rysunek przedmiotu liniami o różnej grubości
	muz.	Naśladujemy zwierzęta. Zabawy muzyczno-rytmiczne.	VIII 1.1, 1.2, 1.3; 2.3, 2.4; 4.1, 4.3, 4.4, 4.5; 5.2	bawi się przy muzyce, naśladując głosy zwierząt; reaguje na zmianę tempa i dynamiki melodii; reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach; rytmicznie porusza się przy muzyce; bierze udział w grupowych zabawach przy muzyce	proponuje własne zabawy	będzie naśladować głosy zwierząt; zaprezentuje głos wybranego zwierzęcia; odtworzy ułożony rytm; aktywnie weźmie udział w zabawie przy muzyce

Tydzień 9

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII-1 Litery S s. Co kupujemy w sklepie spożywczym?	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter S s. Czytanie sylab z literami S s i układanie wyrazów z sylab.	I 3.1, 3.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery S s; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta sylaby z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wskaże/zaznaczy drukowane litery S s w tekstach drukowanych; napisze litery S s w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży pięć wyrazów z sylab
	społ.	Zabawa w sklep spożywczy lub owocowo-warzywny. Uzgodnienie zasad zachowania się w sklepie samoobsługowym.	III 1.3 IV 2.6	współpracuje z innymi dziećmi podczas zabaw, w życiu codziennym; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; umie się zachować w sklepie; wymienia nazwy produktów żywnościowych	organizuje zabawę dla innych	weźmie udział w zabawie w sklepie według ustalonych wspólnie zasad
	przyr.	Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie. Doświadczenia z warzywami.	IV 2.6	wymienia nazwy produktów żywnościowych; nazywa dział w sklepie spożywczym; zna konsekwencje jedzenia produktów słodzonych w nadmiarze	wyjaśnia, dlaczego nie można zostawiać otwartej lodówki w sklepie	wymieni nazwy produktów spożywczych wykonanych z owoców i warzyw; wymieni produkty, które można kupić w wybranym dziale
	mat.	Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.	II 2.1, 2.2, 2.4	czyta liczby od 1 do 10; przelicza w zakresie 20; stosuje liczby porządkowe w zakresie 10; rozumie pojęcie liczby 0	przelicza powyżej 20; stosuje liczby porządkowe powyżej 10	odczyta liczby od 0 do 10; ustali kolejność, stosując liczby porządkowe
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi. Bieg po liniach, marsz równoważny wzdłuż liny.	IX 1.6; 2.1, 2.2, 2.6	z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne; akceptuje, że każdy ma inne możliwości i sprawność fizyczną; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; ćwiczy zgodnie z poleceniem nauczyciela	sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne; bezbłędnie powtarza przedstawiony ruch	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie uczestniczył w zajęciach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII–2 Co przynosi ze sobą jesień? Warzywa i owoce	pol.	Aktywne słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i> . Inscenizacja wiersza. Zabawa ruchowa. Pisanie sylab i wyrazów z literami S s. Omówienie sylaby <i>si</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1; 4.1	uważnie i aktywnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zdania zgodnie z instrukcją; uczestniczy w improwizowanym przedstawieniu np. wiersza; czyta i zapisuje sylaby, wyrazy i zdania z poznаныmi literami; rozpoznaje sylabę <i>si</i>	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	będzie aktywnym uczestnikiem przedstawienia np. na temat warzyw; zapisze sylaby i wyrazy w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; wskaże sylabę <i>si</i> w tekście
	przyr.	Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców.	IV 1.1; 2.6	nazywa poznane drzewa rosnące w sadzie; prawidłowo wskazuje drzewa i krzewy rodzące dane owoce i warzywa	dostrzega i nazywa subtelne różnice pomiędzy wczesną i późną jesienią	wymieni po 5 warzyw i owoców; będzie wiedział, co zbieramy w sadzie, a co w ogrodzie
	mat.	Liczby od 0 do 10. Liczby od 1 do 10.	II 2.1, 2.2, 2.4	czyta liczby od 1 do 10; przelicza w zakresie 20; stosuje liczby porządkowe w zakresie 10	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta liczby od 0 do 10; ustali kolejność, stosując liczby porządkowe
	plast.-tech.	Komponowanie martwej natury z warzyw i owoców. Tworzenie jej obrazu. Wspólne rysowanie niezwykłych roślin.	V 2.1, 2.3, 2.6	wykonuje kompozycję z warzyw i owoców; rysuje obraz, zwracając uwagę na szczegóły rekwizytów	wykonuje ozdobne tło	wykona rysunek owoców i warzyw; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Ćwiczenia w leżeniu przodem, bokiem, tyłem. Naśladowanie ludzi (różnych zawodów, prac domowych) i zwierząt domowych.	IX 2.1	uczestniczy w grach i zabawach, przyjmując różne pozycje ciała; wykonuje ćwiczenia w leżeniu; bierze udział w zabawach, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII–3.1 Gdzie szukać witamin?	pol.	Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej <i>Droga jabłka z sadu do szarlotki</i> . Opowiadanie historyjki. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zdania zgodnie z instrukcją; układa fragmenty historyjki w uporządkowanej kolejności; czyta płynnie na głos wyrazy i proste zdania z poznanych liter; pisze/przepisuje proste zdania odręcznie, czytelnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat historyjki; wklei w kolejności historyjkę obrazkową; odczyta proste zdania; zapisze proste zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe.	II 2.1, 2.2, 2.3	czyta liczby od 1 do 10; przelicza w zakresie 20; stosuje liczby porządkowe w zakresie 10; określa kolejność, posługując się liczbami porządkowymi	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta liczby od 0 do 10; określi kolejność wykonywanych czynności
	plast.-tech.	Tworzenie stempli z ziemniaka.	V 1.1a; 2.2, 2.5	zgodnie z instrukcją nauczyciela wykonuje pieczątki z ziemniaka; posługuje się nimi do stworzenia ciekawej grafiki; zachowuje bezpieczeństwo przy pracy	samodzielnie, z fantazją wykonuje różnorodne pieczątki z dostępnych materiałów	wykona pracę plastyczną pieczątkami i farbami na kartce; powieli minimum 10 razy, użyje minimum 5 kolorów uporządkuje swoje stanowisko pracy
	inf.	Pisanie na klawiaturze – o, a, i, e, u. Tux Paint – postać z owoców i warzyw.	VII 2.2, 2.3; 3.1	uruchamia według instrukcji nauczyciela program komputerowy z pulpitu (program graficzny Tux Paint); tworzy prosty rysunek; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; pisze na klawiaturze poznane litery	znajduje w komputerze program Word i go uruchamia	wykona własne dzieło graficzne – rysunek owoców i warzyw; zapisze swój rysunek na pulpicie

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII–3.2 Gdzie szukać witamin?	przyr.	Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu, smaku i kształcie. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów.	IV 1.1; 2.6	wykonuje doświadczenia z warzywami; rozpoznaje owoce i warzywa po smaku, zapachu, kształcie; nazywa i smakuje przetwory	przedstawia etapy powstawania przetworów	rozpozna po 2 warzywa i owoce; odważnie degustuje przetwory
	mat.	Liczby od 0 do 10. Liczby porządkowe.	II 2.1, 2.2, 2.3	czyta liczby od 1 do 10; przelicza w zakresie 20; stosuje liczby porządkowe w zakresie 10; określa kolejność, posługując się liczbami porządkowymi	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta liczby od 0 do 10; określi kolejność
	plast.-tech.	Barwne kompozycje z płam. Dekalkomania – pieczątki z ziemniaka, plasteliny i liści.	V 1.1a; 2.2, 2.5	zgodnie z instrukcją nauczyciela wykonuje pieczątki z liścia kapusty, plasteliny, ziemniaka; posługuje się nimi do stworzenia ciekawej grafiki; zachowuje bezpieczeństwo przy pracy	samodzielnie, z fantazją wykonuje różnorodne pieczątki z dostępnych materiałów	wykona pracę plastyczną przez rozciśnięcie farby na kartce; powieli minimum po 5 razy 3 różne odciski, użyje minimum 5 kolorów; uporządkuje swoje stanowisko pracy

Tydzień 10

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j	pol.	Czytanie i przepisywanie wyrazów, zdań. Ćwiczenia utrwalające nazwy owoców i warzyw – gra w bingo.	I 3.1, 3.2; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta wyrazy i zdania z zestawu liter; pisze/przepisuje proste zdania odręcznie, czytelnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu	wykonuje zadania dodatkowe	napisze zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; przeczyta wyrazy i zdania z poznanych liter; zagra w bingo owocowo-warzywne
VII-4 Co zrobić, aby jeść smacznie, zdrowo, kolorowo?	przyr.	Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Wspólne przygotowywanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę.	I 1.1, 1.2, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4 IV 1.1; 2.6, 2.7	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zdania zgodnie z instrukcją; przygotowuje stanowisko i produkty do wykonania kanapek; przygotowuje kanapki dla siebie na drugie śniadanie	pomaga innym przygotować kanapki	zachowa czystość i ostrożność podczas wykonywania kanapek; posprząta swoje stanowisko pracy po zakończeniu; zje kanapki na drugie śniadanie
	mat.	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby; odczytuje liczby zapisane za pomocą cyfr; wykonuje dodawanie	wykonuje dodatkowe zadania	odczyta liczby od 0 do 10; prawidłowo wykona dodawanie w zakresie 10 na konkretach
	wych. fiz.	Utrwalanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas zabawy, siedzenia i leżenia. Zabawy manipulacyjne z zabawkami. Zaplatanie warkocza z linek.	IX 1.4, 1.5; 2.1, 3.1	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń ruchowych; uczestniczy w grach i zabawach, przyjmując różne pozycje ciała; organizuje zabawy z wykorzystaniem przyboru i bierze w nich udział, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie uczestniczył w grach i zabawach; zaplecie warkocz z linek

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII–5 Czy smacznie to zawsze zdrowo?	pol.	Słuchanie opowiadania D. Gawryluk <i>Zdrowa żywność</i> . Analizowanie i uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu. Pisanie wyrażen.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zdania zgodnie z instrukcją; uzupełnia ilustrację zgodnie z treścią opowiadania; czyta i zapisuje wyrażenia	wykonuje zadania dodatkowe	uzupełni ilustrację zgodnie treścią opowiadania; zapisze wyrażenia w zeszytu, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Płąsy i zabawy.	III 1.1 VIII 2.3, 3.4	identyfikuje się z grupą społeczną – klasa pierwsza; śpiewa podczas zabaw; wykonuje płąsy	proponuje znane sobie płąsy	weźmie zgodnie i aktywnie udział we wspólnych zabawach i płasach
	mat.	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby; odczytuje liczby zapisane za pomocą cyfr; wykonuje dodawanie	wykonuje dodatkowe zadania	odczyta liczby od 0 do 10; prawidłowo wykona dodawanie w zakresie 10 na konkretach i na rysunku
	plast.-tech.	Projektowanie pięknych i zdrowych kanapek.	V 2.1	narysuje kredką, mazakiem fantazyjną kanapkę	wyjaśnia, dlaczego umieścił na kanapce dane produkty	wykona projekt kanapki, pokoloruje całą powierzchnię
	wych. fiz.	Doskonalenie zwinności, koordynacji. Wzmacnianie mięśni posturalnych. Ćwiczenia i zabawy z wykorzystaniem krzesła.	IX 1.4, 1.5; 2.1; 3.1	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń ruchowych; uczestniczy w grach i zabawach, przyjmując różne pozycje ciała; organizuje zabawy z wykorzystaniem przyboru i bierze w nich udział, przestrzegając ustalonych zasad	proponuje własne zabawy z krzesłem	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; z krzesłem; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII-6 Litery J j. Co jadaemy, co nam smakuje?	pol.	Słuchanie opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Mleko prosto od krowy</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>J j</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Czytanie instrukcji przygotowania potrawy z jaj.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>J j</i> ; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta sylaby i układa wyrazy z sylab; czyta instrukcję przygotowania potrawy z jaj	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>J j</i> w tekstach drukowanych; napisze litery <i>J j</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży pięć wyrazów z sylab; nazwie kolejne etapy przygotowania potrawy z jaj
	przyr.	Wyjaśnienie określenia nabiał i rozpoznawanie artykułów spożywczych i oznaczeń na opakowaniach. Poznawanie smaków produktów nabiałowych. Wytwarzanie masła ze śmietany. Doświadczenia z jajkami. Z czego powstają produkty, które jemy?	IV 1.6, 2.6	planuje i wykonuje proste obserwacje, doświadczenia dotyczące artykułów nabiałowych; odczytuje informacje na etykietach; wykonuje proste eksperymenty z jajkami według instrukcji nauczyciela	wyjaśnia, jakie znaczenie ma nabiał	poda nazwy trzech artykułów nabiałowych; poda główny składnik nabiału; odważnie spróbuje produktów nabiałowych; wykona eksperyment z jajkiem, które przyniesie
	mat.	Liczby od 0 do 10. Wprowadzenie dodawania.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby; odczytuje liczby zapisane za pomocą cyfr; wykonuje dodawanie	wykonuje dodatkowe zadania	odczyta liczby od 0 do 10; prawidłowo wykona dodawanie w zakresie 10 na konkretach i na rysunku; wykona działania w pamięci
	inf.	Wstęp do programowania - sekwencja obrazków. Tux Paint – zabawa pędzlem i domek.	VII 1.3; 2.2, 2.3; 3.1	uruchamia program komputerowy z pulpitu (program graficzny Tux Paint); wykonuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów; stworzy prosty rysunek; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje zadania samodzielnie	wykona własne dzieło graficzne; zapisze swój rysunek na pulpicie

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? S s, J j VII-7 Co było pierwsze – kura czy jajko?	pol.	Układanie zdań z rozsypanki i układanie zdań pytających. Czytanie i pisanie zdań pytających.	I 3.1, 3.2; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta wyrazy i układa zdania pytające według instrukcji nauczyciela; zapisuje zdania pytające	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie zadania	napisze zdania w zeszytu, utrzymując się w liniaturze; ułoży zdania pytające z rozsypanki; wklei je do zeszytu; udzieli odpowiedzi ustnej
	przyr.	Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych. Porządkowanie etapów rozwoju organizmu (na przykładzie kury). Omawianie i porównywanie produktów z jaj i z mleka.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4 IV 1.1, 2.6	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zdania zgodnie z instrukcją; porządkuje w kolejności etapy rozwoju kury; porównuje różne produkty	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych; poda po trzy przykłady takich produktów; wklei w kolejności rysunki przedstawiające etapy rozwoju kury
	muz.	Gramy na instrumentach perkusyjnych. Przypomnienie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych.	VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2	rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne; uczy się zasad zespołowej gry w orkiestrze na instrumentach perkusyjnych; układa i gra rytmy	bezbłędnie śpiewa poznane piosenki	nazwie trzy instrumenty perkusyjne; odtworzy ułożony rytm; aktywnie weźmie udział w zabawie z instrumentami perkusyjnymi
	wych. fiz.	Doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz umiejętności podawania i chwytania piłek o różnej wielkości i ciężarze. Podawanie piłki w rzędach i szeregach.	IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ćwiczeń ruchowych; nie ocenia sprawności fizycznej koleżanek i kolegów; uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; rzuca, chwytą i turlą piłkę; przestrzega ustalonych zasad	proponuje własne zabawy z piłką	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach; będzie rzucać, chwytąć i turlać piłkę

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE? <i>S s, J j</i>	pol.	Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>S s, J j</i>).	I 3.1, 3.2; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta wyrazy i układa zdania z zestawu liter według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie zadania	napisze jedno zdanie w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; ułoży wyrazy i zdania z poznanych liter
VII–8 Litery <i>S s, J j</i>. Podsumowanie	plast.-tech.	Z wizytą w skansenie. Poznawanie kultury dawnej wsi.	V 3.1	poznaje pojęcie skansenu; obserwuje cechy charakterystyczne dawnej wsi; ogląda dawne przedmioty codziennego użytku i wypowiada się na ich temat	wyjaśnia powody, dla których warto otwierać skanseny	wskaże dwie różnice między wsią dziś i dawniej; podaje dwa przedmioty z dawnego wyposażenia domostw

Tydzień 11

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII GDZIE JEST WODA? W w, R r VIII–1 Litery W w. Gdzie jest woda w mieszkaniu?	pol.	Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Bul, bul...</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>W w</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Ćwiczenia fonetyczne z głoską <i>w</i> .	I 1.1, 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>W w</i> ; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wypowie się jednym zdaniem na temat opowiadania; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>W w</i> w tekstach drukowanych; napisze w zeszytach litery <i>W w</i> , utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab
	przr.	Rozmowa na temat wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wykorzystaniem wody w domu.	I 1.1; 2.3 IV 2.4, 2.5	zna właściwości wody; wie, że wodę należy oszczędzać; określa znaczenie wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt; rozumie, że woda może być niebezpieczna; zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw w wodzie	zastanawia się, jak wyglądałoby życie bez wody, i rozważa możliwości jej pozyskiwania	wymieni trzy właściwości wody; poda dwa przykłady, jak może oszczędzać wodę; wymieni trzy zasady bezpieczeństwa podczas kąpieli
	mat.	Liczby od 0 do 10. Cyfra 0.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	stosuje liczby porządkowe od 1 do 10; przelicza obiekty w zakresie 10; przelicza obiekty, gdy jedna grupa obiektów jest określona liczbowo, a druga jest widoczna na rysunku; pisze cyfrę 0 i rozumie pojęcie liczby zero	rozumie relacje między liczbami	odczyta liczby od 0 do 10; wskaże 0 w swoim otoczeniu i na zdjęciach; napisze cyfrę 0, utrzymując się w kratkach/liniach
wych. fiz.	Stymulacja receptorów czucia głębokiego i tangoreceptorów. Rzuty do różnych celów piłkami o różnym ciężarze i wielkości.	IX 1.4, 1.5; 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6	rzuca do celu różnymi piłkami; rozwija swoją sprawność poprzez ćwiczenia gimnastyczne z przyborami (dół, ucisk, nacisk); dba o prawidłową postawę ciała	zawsze przyjmuje prawidłową postawę ciała podczas zabawy, siedzenia i leżenia	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; z przyborami; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach; będzie rzucać piłkę do celu	

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII GDZIE JEST WODA? W w, R r VIII-2 Czy woda jest zawsze taka sama?	pol.	Czytanie sylab, wyrazów i zdań, wyszukiwanie liter <i>W w</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literami <i>W w</i> . Czytanie i pisanie zdań.	I 3.1, 3.2; 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta wyrazy i zdania z zestawu liter; pisze/przepisuje proste zdania odręcznie, czytelnie, w jednej linii; rozmieszcza właściwie zapis na stronie zeszytu; stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania	wykonuje zadania dodatkowe	napisze zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; przeczyta wyrazy i zdania z poznanych liter; zagra w bingo owocowo-warzywne
	przyr.	Doświadczenia z wodą. Rozmowa z uczniami o właściwościach wody i o tym, co zawiera w sobie wodę.	IV 1.6	poznaje właściwości wody; wykonuje proste obserwacje, doświadczenia z wodą według instrukcji nauczyciela; opisuje obserwowane zjawiska	wykonuje zadanie dodatkowe	poda trzy właściwości wody; wykona doświadczenie z wodą i opisz jego efekt (np. rozpuszczanie substancji)
	mat.	Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.	II 6.3	rozdzieli nominały monet i banknotów; poda przykłady wartości nabywczej pieniędzy; wyjaśni pojęcie długu; prawidłowo stosuje formy językowe liczebników	porównuje wartość grosza w stosunku do złotówki	rozpozna monety i banknoty znajdujące się w obiegu; wykona proste obliczenia pieniężne
	wych. fiz.	Nisko – wysoko, blisko – daleko. Zabawy i ćwiczenia zwinnościowe oraz kształtujące rytm.	IX 1.4; 2.4; 3.1, 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII GDZIE JEST WODA? W w, R r VIII-3 Litery R r. Kto potrzebuje wody?	pol.	Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>R r</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Wysłuchiwanie w wyrazach głoski <i>r</i> . Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Wysłuchiwanie rymów w wierszu J. Brzechwy <i>Ryby, żaby, raki</i> . Dobieranie w pary rymujących się wyrazów.	I 1.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta wyrazy i układa zdania z rozsypanki wyrazowej; poznaje litery <i>R r</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela; odróżnia wiersz od innych tekstów	wykonuje zadania dodatkowe układa samodzielnie wyrazy z sylab	ułoży zdania z rozsypanki wyrazowej; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>R r</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>R r</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab; wysłucha i zapamięta dwa rymy z wiersza
	przyr.	Wskazywanie naturalnych miejsc występowania wody (morze, jezioro, rzeka).	IV 1.2	wyróżnia naturalne zbiorniki wodne, tj. jezioro, rzekę, morze; określa, co żyje w wodzie; wyjaśnia, gdzie jest woda słodka i woda słona	wykonuje zadanie dodatkowe	wymieni trzy organizmy wodne; poda nazwę najbliższej rzeki, jeziora, morza
	mat.	Liczby od 0 do 10. Polskie monety i banknoty.	II 6.3	rozróżnia nominały monet i banknotów; podaje przykłady wartości nabywczej pieniędzy; wyjaśnia pojęcie długu; prawidłowo stosuje formy językowe liczebników	porównuje wartość grosza w stosunku do złotówki	rozpozna monety i banknoty znajdujące się w obiegu; wykona proste obliczenia pieniężne
	inf.	Tux Paint – magiczna abstrakcja.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne; zapisze swój rysunek na pulpicie

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII GDZIE JEST WODA? W w, R r VIII-4.1 Życie w akwarium	pol.	Słuchanie tekstu E. Stadtmüller <i>Kolorowy akwariowy świat</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z literą <i>r</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta i zapisuje wyrazy z poznanymi literami; układa i uzupełnia zdania według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy i zdania	wypowie się jednym zdaniem na temat opowiadania; odczyta i uzupełni zdania; zapisze zdania w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze
	przyr.	Rozmowa na temat założenia akwarium i opieki nad rybami.	IV 1.1, 1.2, 1.5	wyróżnia naturalne zbiorniki wodne oraz sztuczne zakładane przez człowieka; rozumie, że opieka nad akwarium z rybkami łączy się z odpowiedzialnością; prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad akwarium	podaje argumenty w sprawie założenia akwarium	wymieni trzy organizmy wodne, które mogą żyć w akwarium
	plast.-tech.	Wykonanie makiet akwarium.	VI 2.2b, 2.4	planuje i organizuje własną pracę; używa np. kleju, zszywek, taśmy klejącej, spinaczy biurowych, sznurka; wykorzystuje różne materiały; wykonuje elementy według instrukcji nauczyciela	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wykona makietę akwarium z rośliną, dnem i rybką
	wych. fiz.	Poruszanie się slalomem (marsz, bieg, czworakowanie, rytmiczne podskoki).	IX 2.2, 2.4; 3.1, 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII GDZIE JEST WO-DA? W w, R r	pol.	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami W w, R r). Rozwiązywanie rebusów.	I 1.3; 3.1; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta i zapisuje wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy według instrukcji nauczyciela; rozwiązuje rebusy	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy i zdania	ułoży i odczyta wyrazy; zapisze wyrazy w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; rozwiąże rebus
VIII-4.2 Ćwiczenia utrwalające	plast.-tech.	Lepimy garnki. Wykonywanie naczyń metodą waleczkową.	V 2.4, 2.6; 3.1	zgodnie z instrukcją nauczyciela wykonuje naczynie metodą waleczkową	samodzielnie wykonuje naczynie metodą waleczkową	wykona naczynie z plasteliny
	muz.	Gramy na instrumentach perkusyjnych. Granie z wykorzystaniem prostych partytur.	VIII 1.1; 2.1, 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2	rozpoznaje i nazywa instrumenty perkusyjne; uczy się zasad zespołowej gry w orkiestrze na instrumentach perkusyjnych; układa i gra rytmy z partytury	bezbłędnie śpiewa poznane piosenki	nazwie trzy instrumenty perkusyjne; odtworzy dwa proste rytmy z partytury; aktywnie weźmie udział w zabawie z instrumentami perkusyjnymi

Tydzień 12

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b IX-1 Litery P p. Jak zmienia się przyroda jesienią?	pol.	Wypowiedzi uczniów na temat barw jesieni i charakterystycznych zmian w przyrodzie o tej porze roku. Aktywne słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ja się bawię doskonale!</i> Wprowadzenie i nauka pisania liter P p. Czytanie sylab i układanie wyrazów.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery P p; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznаныmi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wypowie się jednym zdaniem na dany temat; wskaże/zaznaczy drukowane litery P p w tekstach drukowanych; napisze P p w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab
	społ.	Gry i zabawy ruchowe. Układanie parasola z elementów.	VIII 3.3, 3.6, 3.7	wykonuje układy ruchowe inspirowane rytmizowanymi tekstami; porusza się do utworów muzycznych według układów ruchowych	tworzy własne improwizacje ruchowe	wykona układy ruchowe do tekstu i muzyki; ułoży parasol z rozsypanki
	przyr.	Rozpoznawanie liści na podstawie opisu. Analizowanie ilustracji – wyszukiwanie elementów, które nie pasują do przedstawionej pory roku.	IV 1.1, 1.2 V 1.1c, d	rozpoznaje np. po liściach popularne gatunki drzew ze swojego otoczenia; określa funkcje drzewa; określa wielkość, barwę i kształt liścia	podaje opisy innych liści innych drzew	rozpozna liście np. klonu, kasztanowca, topoli, dębu; odszuka na ilustracji niepasujące elementy – wykona zadanie w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Wykonanie pracy plastycznej o <i>jesieni</i> , z wykorzystaniem odbitek.	V 2.5	wykonuje odbitki z liści; wykonuje kompozycję jesienną	indywidualizuje swoją pracę przez zdobienia	wykona pracę plastyczną dzięki odbijaniu liści na kartce
	muz.	Maszerujemy z orkiestrą wojskową. Wprowadzenie taktu. Akcent metryczny w rytmie marsza.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6; 2.1, 2.2; 3.2, 3.5; 4.1; 5.2	maszeruje w rytm muzyki; wypowiada się na temat orkiestry wojskowej; poznaje kreskę taktową; bawi się w grupie przy muzyce poważnej	wymienia tytuły i nazwiska autorów poznanych utworów	powie rymowaną, rytmizując; wykona masz w rytm muzyki; pozna kreskę taktową i akcent w taktach; aktywnie pobawi się w grupie przy muzyce poważnej
	wych. fiz.	Doskonalenie koordynacji, zwinności i umiejętności współpracy.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjme prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b IX–2 Prognoza pogody dla Polski	pol.	Ćwiczenia i zabawy z wysłuchiowaniem głosek. Rozróżnianie liter <i>p, d</i> . Słuchanie wiersza E. Szelburg-Zarembiny <i>Dziadzio Mrok</i> i zabawa ruchowa. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Prognoza pogody.	I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1 IV 2.8	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy z poznanymi literami; opisuje pogodę	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się jednym zdaniem na dany temat; będzie pisać w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; określi, jaka jest pogoda; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozpoznawanie symboli oznaczających elementy pogody. Oglądanie kształtu granic Polski na fizycznej mapie Polski. Oglądanie prognozy pogody.	IV 2.8; 3.2	obserwuje pogodę; rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe przedstawione za pomocą symboli (burza, grad, opady śniegu); ubiera się stosownie do pogody; wskazuje na mapie Polskę i jej granice	wypowiada się, z czym mu się kojarzą nazwy miesięcy <i>listopad</i> i <i>grudzień</i> ; wymienia niebezpieczne zjawiska pogodowe; zna sposoby zachowania podczas ich występowania	nazwie zjawiska pogodowe przedstawione za pomocą symboli; wskaże na mapie granice Polski; rozpocznie prowadzenie kalendarza pogody
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 1 i 2.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczby 1, 2;	rozumie pojęcia <i>cyfry</i> i <i>liczby</i>	przeliczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; napisze cyfry 1, 2, utrzymując się w kratkach/liniach
	plast.-tech.	Wykonanie kalendarza pogody.	VI 2.2a	wykonuje według instrukcji nauczyciela kalendarz pogody, używając np. kleju, zszywek lub taśmy	wykonuje kalendarz pogody według własnego pomysłu	wykona kalendarz pogody dla siebie do uzupełnienia
	muz.	Układanie akompaniamentu do melodii kropelki.	VIII 1.1, 1.2; 2.1	słucha różnych dźwięków muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa różne zestawy głosek i sylab, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy przyrody	układa własne akompaniamenty	będzie aktywnie śpiewać, naśladując odgłosy deszczu
	wych. fiz.	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i szybkości. Wyścigi dla zdrowia i zabawy, np. „Sałatka owocowa”.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b IX–3 Kiedy przyda się parasol?	pol.	Wysłuchanie odgłosów jesiennej pogody i jej prognozowanie. Ćwiczenia w rozpoznawaniu sekwencji dźwięków. Słuchanie i omówienie wiersza J. Kulmowej <i>Kiedy pada</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z literą <i>p</i> . Czytanie tekstu, sprawdzenie rozumienia treści.	I 1.1, 1.3; 3.1 VIII 1.1; 5.2	uważnie słucha odgłosów pogody; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna pogodę po odgłosach z nagrania; wypowie się jednym zdaniem na dany temat; pisze w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; odpowie na pytanie do przeczytanego tekstu; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogody.	IV 2.8	obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; ubiera się stosownie do pogody; opowiada, co się dzieje w przyrodzie w listopadzie	umie sformułować prognozę pogody	wyjaśni, dlaczego już nosi ciepłe ubrania; będzie kontynuować prowadzenie kalendarza pogody
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 3 i 4.	II 2.1, 2.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczby 3, 4	rozumie pojęcia <i>cyfry</i> i <i>liczby</i>	przeliczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; napisze cyfry 3, 4, utrzymując się w kratkach/liniach;
	inf.	Pisanie na klawiaturze – <i>m, t, d, l</i> .	VII 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program z CD; pisze litery, używając klawiatury	wykonuje zadanie dodatkowe	będzie ćwiczyć bezwzrokowe pisanie na komputerze poznanych liter
	wych. fiz.	Zabawa ruchowa <i>Spacer z zaczarowanym parasolem</i> .	VIII 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; tworzy improwizacje ruchowe inspirowane np. parasolem	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; będzie aktywnie uczestniczyć w zabawie; wykona własny ruch/gest z parasolem

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b IX–4 Litere B b. Buty na jesienne wędrówki	pol.	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Siedmiomilowe buty</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>B b</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Rozróżnianie liter <i>p, b, d</i> . Słuchanie baśni <i>O kocie w butach</i> .	I 1.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje literę <i>B b</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznаныmi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wypowie się jednym zdaniem na dany temat; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>B b</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>B b</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 4.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczby 1–4; przelicza obiekty w zakresie 10; przelicza obiekty, gdy jedna grupa obiektów jest określona liczbowo, a druga jest widoczna na rysunku	rozumie pojęcia <i>cyfry</i> i <i>liczby</i>	odczyta i zapisze cyfry 1–4, utrzymując się w kratkach/liniach; wykona dodawanie w pamięci
	plast.-tech.	Malowanie pracy na temat „Spacer w deszczu z bajkowym parasolem”.	V 2.2, 2.7	wykonuje farbami prace plastyczne na zadany temat	indywidualizuje swoje prace przez wykonanie ramki	wykona prace plastyczną farbami; zamaluje całą kartkę A3
	muz.	Słuchanie Preludium 15, op. 28 (Deszczowego) Fryderyka Chopina.	VIII 1.7	słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	wypowiada się na temat nastroju utworu	pozna utwór F. Chopina
	wych. fiz.	Zabawy bieżne i skoczne, np. „Kałuża”, „Skoki żabki”. Skok w dal z miejsca – próba siły mięśni nóg.	IX 1.2; 2.1, 2.2, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych bieżnych i skocznych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? <i>P p, B b</i> IX-5 Jak ubie- ramy się jesienią? Z wizytą w sklepie obuwni- czym	pol.	Zabaw ruchowa – szafa. Nazywanie części garderoby. Czytanie i pisanie zdań z literami <i>B b</i> . Słuchanie wierszyka o rodzajach obuwia. Zabawa w sklep obuwniczy (lub wycieczka do sklepu). Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami <i>W w, R r</i>).	I 1.3; 3.1; 4.1	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta i zapisuje wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy i zdania	wypowie się jednym zdaniem na dany temat; ułoży cztery wyrazy z zestawu liter; zapisze wyrazy w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Liczby od 0 do 10. Pisanie liczb od 1 do 4. Rozkładanie liczb 3 i 4 na składniki.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczby 1–4; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3 i 4 na składniki	zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę liczb	odczyta i zapisze cyfry 1–4, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 3 to 2 i 1 itp.; wykona dodawanie w pamięci
	plast.-tech.	Projektowanie jesiennej kreacji – tworzenie kolażu z wycinków z czasopism.	V 2.3	wykonuje projekt jesiennej kreacji; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne itp.	wykonuje pracę według własnego pomysłu z nietypowych materiałów	zaprojektuje kreację jesienną

Tydzień 13

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g	pol.	Słuchanie fragmentu opowiadania Janoscha <i>Ja ciebie wyleczę, powiedział Miś</i> . Słuchanie wiersza B. Lewandowskiej <i>Na zdrowie</i> .	I 1.1, 1.3; 2, 2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się po jednym zdaniu na temat opowiadania i wiersza; poda trzy przykłady, co należy robić, by być zdrowym
X-1 Jeśli zachoruję, rozsądnie się zachowuję	przyr.	Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Utrwalenie nazw części ciała. Omówienie sytuacji, w których należy myć ręce. Wspólne umycie rąk przed jedzeniem drugiego śniadania.	IV 2.4, 2.5, 2.6 IX 1.3, 1.5	opisuje, jak dba o higienę własną i otoczenia; wie, jak chronić swoje zdrowie; nazywa części ciała; wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia	wyjaśnia, dlaczego ręce powinny być zawsze czyste	poda cztery zachowania korzystne dla zdrowia; wymieni cztery sytuacje, w których konieczne jest umycie rąk; będzie myć ręce zgodnie z instrukcją
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 5; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczbę 3–5 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 5	zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę	odczyta i zapisze cyfry 1–5, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 5 to 2 i 3 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 5
	plast.-tech.	Ilustrowanie wysłuchanego fragmentu opowiadania.	V 2.8	wykonuje ilustracje inspirowane opowiadaniem	indywidualizuje swoją pracę przez wykonanie ramki	wykona ilustrację do opowiadania; zapełni całą kartkę A4
	wych. fiz.	Kształtowanie wytrzymałości (tlenowej). Kształtowanie rytmu i równowagi dynamicznej.	IX 1.5; 2.2	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g X–2 Litery C c. Odżywiam się zdrowo	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter C c. Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowanie odpowiedzi. Układanie wyrazów z sylab. Aktywne słuchanie opowiadania R. Piątkowskiej <i>Za-razki</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	aktywnie słucha czytanych tekstów; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje literę C c; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy z sylab według instrukcji nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie wyrazy z sylab	wskaże/zaznaczy drukowane litery C c w tekstach drukowanych; napisze C c w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab; aktywnie wysłucha opowiadania
	przyr.	Rozmowa o cebuli i jej właściwościach. Doświadczenia z cebulami różnych odmian. Rozpoznawanie owoców. Rozmowa o owocach cytrusowych i ich właściwościach zdrowotnych.	IV 1.1, 1.6; 2.4, 2.6	opisuje właściwości cebuli; wykonuje doświadczenia z cebulą; rozpoznaje owoce cytrusowe po smaku, zapachu, kształcie; nazywa i smakuje cytrusy	wyjaśnia, dlaczego cytrusy są ważne dla zdrowia – zawierają witaminę C	opisze, jak rozpoznać cebulę; rozpozna 2 owoce cytrusowe; będzie odważnie degustować owoce
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 5. Rozkład liczby 5 na składniki. Dodawanie w zakresie 5.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 5; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–5 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 5	zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę	odczyta i zapisze cyfry 1–5, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 5 to 2 i 3 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 5
	wych. fiz.	Zabawy naśladowcze, np. „Pajacyki”, „Gąski, gąski do domu”.	IX 1.5, 1.6; 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g X-3 Co to znaczy, że ubieram się na cebulkę?	pol.	Czytanie i pisanie wyrazów oraz zdań z sylabami. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Formułowanie pytań typu: „Kto to jest?” i „Co to jest?” oraz odpowiedzi na nie. Słuchanie wiersza D. Gellnerowej <i>Zmarzłak</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.2, 2.8; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.5; 5.1, 5.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące sytuacji zadaniowej; czyta po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie wyrazy i zdania z poznanymi literami; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	wykonuje zadania dodatkowe; układa samodzielnie zdania	wypowie się jednym zdaniem na dany temat; napisze zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; będzie pamiętał o wielkiej literze i znakach interpunkcyjnych
	przyr.	Rozmowa na temat dobierania ubrań adekwatnie do pogody oraz o sposobach na zdrowie.	IV 2.4, 2.6, 2.8	opisuje, jak dba o higienę ubrań; wie, jak się ubrać, gdy pada deszcz, nie naraża się na zmoknięcie; wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia;	wyjaśnia, dlaczego należy nosić nakrycie głowy latem i zimą	poda cztery zachowania korzystne dla zdrowia; opíše, jak należy się ubierać zgodnie z porą roku
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 6. Dodawanie w zakresie 6.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 6; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–6 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 6	zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę	odczyta i zapisze cyfry 1–6, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 6 to 2 i 4 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 6
	wych. fiz.	Demonstrowanie przez uczniów propozycji gimnastyki porannej.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; 2.1, 2.7	aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych; stosuje się do poleceń kolegi prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje i prezentuje ćwiczenia	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X JAK DBAĆ O ZDRO- WIE? C c, G g X-4 Litery G g. Dlaczego turyści chodzą po górach?	pol.	<p>Śłuchanie wiersza K.J. Węgrzyna <i>Coraz wyżej</i>. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>G g</i>. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z nową literą. Nazywanie elementów wyposażenia turystycznego. Oglądanie przewodników turystycznych z regionów górskich. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów w góry.</p>	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.3, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1; 6.2, 6.3	<p>uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>G g</i>; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznаныmi literami; korzysta z różnych źródeł informacji – przewodniki turystyczne</p>	<p>opowiada o własnych przeżyciach związanych z górami</p>	<p>wypowie się jednym zdaniem na dany temat; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>G g</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>G g</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab; zapamięta dwa przykłady informacji, jakie można znaleźć w przewodniku</p>
	mat.	<p>Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7.</p>	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	<p>liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 7; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–7 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 7</p>	<p>zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę</p>	<p>odczyta i zapisze cyfry 1–5, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 7 to 2 i 5 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 7</p>
	wych. fiz.	<p>Zabawy ze śpiewem, np. „Karuzela”, „Ciuciubabka”.</p>	IX 1.4; 3.1, 3.3, 3.6	<p>aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych</p>	<p>proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu</p>	<p>założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach</p>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X JAK DBAĆ O ZDRO- WIE? C c, G g X-5.1 Góry, górale i góralki	pol.	Słuchanie wiersza J. Malendowicz <i>Góral</i> . Ćwiczenia w czytaniu. Układanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów i zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące	wykona zadania dodatkowe	wypowie się jednym zdaniem na dany temat; napisze zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; będzie pamiętać o wielkiej literze i znakach interpunkcyjnych
	przyr.	Oglądanie zdjęć krajozobrazów górskich w Polsce. Poznawanie stroju góralskiego i rozmowa na temat innych strojów regionalnych.	III 2.2 IV 3.2	poznaje stroje ludowe; rozpoznaje strój góralski; poznaje charakterystyczne cechy krajozobrazów górskich w Polsce; wskazuje na mapie Polski góry i inne wymieniane regiony	opisuje strój ludowy regionalny	opisze wybrany strój ludowy; rozpozna strój góralski; wskaże charakterystyczne cechy krajozobrazu górskiego; zapamięta, gdzie w Polsce są góry i nazwę <i>Tatry</i>
	plast.-tech.	Składanie makiety domku góralskiego. Tradycyjne stroje ludowe.	V 2.3; 3.1	opisuje elementy strojów ludowych; przy pomocy nauczyciela składa makietę domku	samodzielnie komponuje elementy haftu	opisze strój ludowy góralski; wykona makietę domku góralskiego
	muz.	Słuchanie muzyki góralskiej.	VIII 1.1, 1.6, 1.7	rozdzieli muzykę smutną, wesołą, ludową; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	określi nastrój utworu	pozna przykłady muzyki ludowej góralskiej

Tydzień 14

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g X-5.2 Ćwiczenia utrwalające	pol.	Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami C c, G g).	I 1.1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5; 5.2; 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami; układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące	wykona zadania dodatkowe	ułoży pięć zdań z wyrazów i poznanych liter; napisze zdania w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; pamięta o wielkiej literze i znakach interpunkcyjnych
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 7. Rozkład liczby 7 na składniki. Dodawanie w zakresie 7 (cd.).	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczbę 7; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–7 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 7	zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę	odczyta i zapisze cyfry 1–7, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 7 to 2 i 5 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 7
	wych. fiz.	Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z gazetami, np. „Wyścig gazetiarzy”, „Taniec na gazecie”, rzuty papierowymi kulkami do celu.	IX 2.2, 2.3; 3.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, bieżnych, z rzutem i elementem koordynacji z przyborem nietypowym; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach z gazetą

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę XI-1.1 Na kogo przed świętami czekają dzieci?	pol.	Słuchanie i analiza opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Prezent dla Mikołaja</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3 III 1.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej		wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie dotyczące tekstu
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 8. Rozkład liczby 8 na składniki. Dodawanie w zakresie 8.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 8; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–8 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 8	zauważa, że rozłożyć liczbę na składniki to przedstawić ją jako sumę	odczyta i zapisze cyfry 1–8, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 8 to 3 i 5 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 8
	plast.-tech.	Tworzenie portretu świętego Mikołaja.	V 2.1, 2.2, 2.3	wykonuje portret Mikołaja według instrukcji; wykorzystuje kredki, wycinanki, klej, watę, farby	samodzielnie wykonuje portret	wykona portret Mikołaja z charakterystyczną brodą i czapką; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	muz.	Nauka piosenki <i>Przyjedź do nas Mikołaju</i> .	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; porusza się rytmicznie przy muzyce		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki <i>Przyjedź do nas Mikołaju</i> ;

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę XI-1.2 Na kogo przed świętami czekają dzieci? (cd.)	pol.	Jaki prezent jest najlepszy? – rozmowa na temat prezentów i wspólna zabawa.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3 III 1.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej	opowiada, jaki prezent chciałby dostać i dlaczego	wypowie się na dany temat; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią rozmowy
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb od 5 do 8. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 8; przelicza obiekty w zakresie 10; wykonuje dodawanie w zakresie 8	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta i zapisze cyfry 1-8, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali wyniki dodawania w zakresie 8;
	inf.	Tux Paint – miasto nocą.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne miasto nocą; zapisze swój rysunek na pulpicie
	muz.	Gramy w rytmie na cztery. Takty na cztery. Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas Mikołaju</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2, 4.5	rozpoznaje metrum na cztery; odczytuje rytmy; realizuje partyturę na talerze i bębenek; opanowuje słuchowo piosenkę <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i>	układa na planszy partytury z podziałem na takty	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta kolejne zwrotki piosenki „Przyjedź do nas Mikołaju; rozpozna metrum na cztery
	wych. fiz.	Kształtowanie rytmu i koordynacji receptorowo-ruchowej. Zabawy ze śpiewem.	IX 3.3, 3.4	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tydzień 15

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A q, Ę ę XI-2 Litery A q. Komu mogę podarować prezent?	pol.	Ustalanie, kto może być pomocnikiem świętego Mikołaja. Czytanie i analiza wiersza A. Sójki <i>Nie zapomnij o prezentach</i> . Wprowadzenie liter A q i nauka pisania litery q. Czytanie sylab i układanie wyrazów z nową literą. Wyrazy z q i o. Ćwiczenia w pisaniu liter q, a.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1; 5.1 III 1.1	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej; poznaje litery A q; wykonuje zadanie według ustalonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią tekstu; wskaże/zaznaczy drukowane litery A q w tekstach drukowanych; napisze A q w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży cztery wyrazy z sylab
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 9; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–9 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 9	zauważa, że rozłoży liczbę na składniki to przedstawi ją jako sumę	odczyta i zapisze cyfry 1–9, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 9 to 3 i 6 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 9
	plast.-tech.	Renifer – pomocnik świętego Mikołaja. Wycinanka z papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6	wykonuje portret renifera według instrukcji; odrysowuje i wycina swoją stopę i dłoń; wykorzystuje kredki, wycinanki, klej	samodzielnie wykonuje portret renifera	wykona portret renifera spersonalizowany przez odrysowanie stopy i dłoni; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	muz.	Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas Mikołaju</i> .	VIII 2.3	śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; opanowuje słuchowo piosenkę <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i>	tworzy układ ruchów do piosenki	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i z pamięci; będzie umiał na pamięć całą piosenkę <i>Przyjedź do nas Mikołaju</i>
	wych. fiz.	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej. Ćwiczenie siły mięśni posturalnych.	IX 2.1, 2.2, 2.4d	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych z mocowaniem; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega np. z wysokim unoszeniem kolan	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBIEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A q, Ę ę XI-3 Jak przygotować prezenty dla zwierząt?	pol.	Słuchanie opowiadania M. Kownackiej <i>Śpiewająca choinka</i> . Opowiadanie historyjki o papudze Sylabie i układanie jej dalszego ciągu. Słuchanie i analiza wiersza H. Szajrowej <i>Spizarnia niedźwiedzia</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z q.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej; opowiada historyjkę obrazkową; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie dotyczące tekstu; przeczyta i napisze wyrazy z literą q w zeszycie, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Zabawa ruchowa „Jak zachowują się zwierzęta?”.	IX 2.1, 2.2	przyjmuje pozycje do zabawy charakterystyczne dla zwierząt: pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem itp.	proponuje własne zabawy inspirowane zachowaniem zwierząt	weźmie aktywny udział w zabawie
	przyr.	Omówienie celu i sposobu dokarmiania ptaków. Założenie karmnika. Rozmowa o przygotowaniach zwierząt do zimy.	IV 1.1, 1.6, 1.7	wyjaśnia, jak zwierzęta przystosowują się do warunków, w których żyją; uzasadnia, dlaczego zimą należy dokarmiać zwierzęta	wyjaśnia, dlaczego należy chronić przyrodę	wymieni trzy przykłady przygotowania się zwierząt do zimy; poda dwa przykłady ptaków, które zostają na zimę w Polsce; wymieni pokarmy, które można dać do karmnika
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 9. Rozkład liczby 9 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczbę 9; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–9 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 9; dodaje do podanej liczby w pamięci	wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby	odczyta i zapisze cyfry 1–9, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 9 to 4 i 5 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 9
	plast.-tech.	Rysowanie konturów zwierząt.	V 2.2	rysuje kontury kształtu zwierząt; maluje farbami przy użyciu pędzli	maluje tło na kartce	wykona rysunek konturowy wybranego zwierzęcia
	wych. fiz.	Profilaktyka wad postawy ciała – ćwiczenia z szarfami, woreczkami, piłkami, hula-hoopami.	IX 2.7	wykonuje ćwiczenia z różnymi przybarami, prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A q, ξ ē XI-4.1 Przygotowania do świąt	pol.	Rozmowa o zbliżających się świątach i przygotowaniach do świąt. Pisanie wyrazów z q oznaczających czynności. Wprowadzenie liter ξ ē i nauka pisania litery ē. Czytanie sylab i wyrazów z literą ē. Czytanie zdań z literą q.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1 III 1.1	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej; zapisuje wyrazy oznaczające czynności z literą q; poznaje litery ξ ē; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznаныmi literami;	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat świąt; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z tematem; wskaże/zaznaczy drukowane litery ξ ē w tekstach drukowanych; napisze ξ ē w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; przeczyta sylaby z literą ē i zdania z literą q
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczby 10. Rozkład liczby 10 na składniki.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczbę 10; przelicza obiekty w zakresie 10; rozkłada liczby 3–10 na składniki; wykonuje dodawanie w zakresie 10; dodaje do podanej liczby w pamięci	wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby	odczyta i zapisze liczby 0–10, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali, że 10 to 5 i 5 itp.; ustali wyniki dodawania w zakresie 10
	plast.-tech.	Układanie liter q i ē z plastelinowego wałeczka.	V 2.4	modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny wałeczek; nadaje mu kształt litery q, ē	wykonuje cały wyraz z literą q, ē	wykona plastelinowe litery q, ē
	inf.	Wstęp do programowania - kolejność wydarzeń. Tux Paint – zimowy krajobraz.	VII 1.1; 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek; układa czynności w logicznym porządku	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne – zimowy krajobraz; zapisze swój rysunek na pulpicie
	muz.	Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .	VIII 2.3	powtarza poznane melodie; śpiewa podczas zabawy piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; porusza się rytmicznie przy muzyce		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki <i>Nie miały aniołki</i>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę	plast.-tech.	Nasza choinka. Ozdabianie tekturowych rolek.	V 2.3, 2.6 VI 2.1; 2.2a	ozdabia rurkę tekturową, wycina, przyklepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy itp.; wykonuje fragment/element potrzebny do pracy artystycznej; odczytuje podstawowe informacje z instrukcji; używa kleju	ozdabia rurkę według własnego pomysłu	wykona element – ozdobi rurkę, do pracy wspólnej; uporządkuje swoje stanowisko pracy; będzie współpracował przy kompozycji choinki klasowej z rurek
XI-4.2 Przygotowania do świąt	muz.	Gramy w rytmie na dwa. Poznanie taktu na dwa. Zabawy z piosenką <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	rozpoznaje takt na dwa; odczytuje rytmy; realizuje partyturę na różne instrumenty; śpiewa piosenkę <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> ; porusza się rytmicznie przy muzyce	układa na planszy partytury z podziałem na takty	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i pamięci; będzie znał na pamięć kolejne zwrotki piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> ; rozpozna takt na dwa

Tydzień 16

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę XI-5 Przygotowania do świąt. Komu i jak mogę pomóc?	pol.	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utrwalenie pisowni wyrazów z <i>ę, q</i> . Słuchanie i analiza wiersza M. Strzałkowskiej <i>Jak dobrze</i> . Słuchanie baśni J. Porazińskiej <i>Dwie Doroški</i> .	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1 III 1.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje sylaby i wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat tekstu; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią tekstu; przeczyta i napisze wyrazy z literami <i>q, ę</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Rozmowa z dziećmi na temat ich pomocy w przygotowaniach do Świąt oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie tych przygotowań. Zabawa pantomimiczna w odgadywanie czynności.	III 1.1, 1.9 VI 1.2, 1.4; 3.1, 3.2 IX 3.1	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina; opowiada o rodzinnej tradycji spędzania świąt; wie, że należy pomagać w przygotowaniach; współpracuje z innymi dziećmi	orientuje się, że warto planować swoje czynności	wypowie się na dany temat; odpowie na zadane pytania; weźmie udział w zabawie (odgadywanie czynności) jako odgadujący i pokazujący
	plast.-tech.	Świąteczna girlanda. Tworzenie ozdobnych elementów do kompozycji zbiorowej (wycinanie, ozdabianie, klejenie, mocowanie, nawlekanie).	V 2.3, 2.6 VI 2.1, 2.2a	wykonuje element girlandy według wzoru, wycina, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy itp.; wykonuje fragment/element potrzebny do pracy artystycznej; odczytuje podstawowe informacje z instrukcji; używa kleju	wykonuje element girlandy według własnego pomysłu	wykona element girlandy do kompozycji wspólnej; uporządkuje swoje stanowisko pracy; będzie współpracował przy tworzeniu klasowej girlandy
	wych. fiz.	Doskonalenie koordynacji receptorowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.1, 2.2, 2.4	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych z elementem orientacji przestrzennej; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A q, Ę ę XI-6 Ostatnie przygotowania przed świętami. Ćwiczenia utrwalające	pol.	Słuchanie i analiza opowiadania <i>Świąteczny uścisk</i> . Analiza i opowiadanie historyjki obrazkowej. Wyrazy – odpowiedzi na pytanie: „Co robię?”. Czytanie komiksu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (z literami q, ę).	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3 III 1.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące sytuacji zadaniowej; opowiada historyjkę obrazkową; ustala kolejność zdarzeń; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat tekstu; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią tekstu; odpowie na pytanie: „Co robię?”; ułoży i napisze wyrazy z literami q, ę w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Rozmowa o przygotowaniach do świąt w rodzinach dzieci. Omawianie czynności domowników przed świętami i tuż przed wigilią.	I 2.1, 2.3 III 1.1, 1.2	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina; opowiada o rodzinnej tradycji spędzania świąt; wymienia czynności, które każdy wykonuje w domu podczas przygotowań	Argumentuje dlaczego warto planować swoje czynności	odpowie na zadane pytania; wymieni własne obowiązki przed świętami
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje liczby 0–10; przelicza obiekty w zakresie 10; wykonuje dodawanie w zakresie 10; dodaje do podanej liczby w pamięci	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta i zapisze cyfry 0–10, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali wyniki dodawania w zakresie 10
	wych. fiz.	Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach.	VIII 3.5 IX 3.1	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych z muzyką; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem i z muzyką	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę XI-7 Co możemy jeszcze zrobić przed świętami?	pol.	Słuchanie bajki J. Solaka <i>Mały srebrzystowłosek</i> jako inspiracji do rozmowy na temat niesienia pomocy innym.	I 1.1, 1.3; 2.3 III 1.4, 1.9; 2.5 XIII 2.5	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; ocenia postępowanie bohaterów bajki; poznaje zwyczaje ludzi; przyjmuje pozytywne zachowania płynące z bajki	podaje własne przykłady pomagania innym	wypowie się na temat tekstu; odpowie na zadane pytania; oceni postępowanie bohaterów bajki
	mat.	Liczby od 0 do 10. Czytanie i pisanie liczb 9 i 10. Powtórzenie.	II 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 0-10; przelicza obiekty w zakresie 10; wykonuje dodawanie w zakresie 10; dodaje do podanej liczby w pamięci;	wykonuje zadania dodatkowe	odczyta i zapisze liczby 0-10, utrzymując się w kratkach/liniach; ustali wyniki dodawania w zakresie 10
	plast.-tech.	Dekorowanie sali i ubieranie choinki wspólnie wykonanymi ozdobami. Wykonanie peruki aniołka.	V 2.3, 2.6 VI 2.2	wykonuje przedmioty użytkowe – dekoracje świąteczne; przystraja świątecznie izbę klasową	wykonuje dekoracje według własnego pomysłu	będzie współpracował przy tworzeniu klasowej dekoracji świątecznej
	inf.	Tux Paint – tworzenie wizytówki.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne – wizytówkę; zapisze swoją wizytówkę na pulpicie (wydrukuję w razie możliwości)

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A a, Ę ę	pol.	Czytanie tekstu o wigilijnym dniu. Rysowanie obrazka na temat „Moja rodzina przy świątecznym stole”. Świąteczne zabawy integrujące. Śpiewanie kolędy. Redagowanie życzeń dla kolegów.	I 2.3; 3.1, ; 4.3 III 1.1; 2.5 V. 2.1 VIII 2.3	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i świątecznych tradycji polskich; wykonuje rysunek świąteczny swojej rodziny; śpiewa kolędy; układa i zapisuje życzenia świąteczne dla kolegów	opowiada o swoich rodzinnych tradycjach świątecznych	wypowie się na temat tekstu; odpowie na zadane pytania; wymieni trzy tradycje świąteczne; zapisze/przepisze życzenia świąteczne
XI-8 Co będzie my robić w Wigilię?	muz.	Piosenka na święta w rytmie na dwa. Dźwięk dłuższy i krótszy. Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> .	VIII 1.2, 1.3; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	rozpoznaje takt na dwa; reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; realizuje partyturę na różne instrumenty; śpiewa piosenkę <i>Nie miały aniołki</i> ; dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech; porusza się rytmicznie przy muzyce; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne	gra własne schematy rytmiczne	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i pamięci; będzie znać na pamięć kolejne zwrotki piosenki; rozpozna takt na dwa; będzie uczestniczyć w zabawie, poruszając się rytmicznie; zagra prosty schemat rytmiczny
	wych. fiz.	Wyrażanie emocji wywołanych muzyką poprzez ruch. Ekspresja ruchowa do muzyki z chustkami i obręczami hula-hoop – indywidualnie, w parach, w grupach (cd.).	VIII 3.5 IX 3.1	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych z muzyką; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem i z muzyką	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tydzień 17

PRZERWA ŚWIĄTECZNA

Tydzień 18

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII JAK UPLYWA CZAS? Z z, N n XII-1 Co nam przynosi Nowy Rok? Pory roku i nazwy miesiący	pol.	Rozmowy na temat świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku. Słuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Rozmowy o różnych porach dnia inspirowane fragmentami <i>Bajki o czasie</i> E. Piotrowskiej. Próby odpowiedzi na pytanie: „Jak upływa czas?”.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3 IV 3.6	uwaga słucha czytanych tekstów; uczestniczy w rozmowie inspirowanej literaturą; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się	podejmuje próby przekonania innych do swoich racji, podając argumenty i dyskutując; stara się zrozumiale komunikować z innymi	wypowie się na dany temat; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią rozmowy
	przyr.	Omówienie pór roku i nazw miesięcy. Omówienie położenia słońca w różnych porach dnia.	I 6. 2 IV 3.6, 3.7	obserwuje przyrodę i prowadzi kalendarz pogody, korzysta z różnych źródeł informacji; wie, jak się odpowiednio ubierać w czasie każdej pory roku; omawia cechy pór roku; wymienia i charakteryzuje różne pory dnia; zna zagrożenia pogodowe występujące podczas zimy	opisuje, jak pory roku wpływają na zwierzęta	wymienia i nazywa cztery pory roku; podaje po trzy cechy charakterystyczne dla danej pory roku, w tym rodzaje opadów; rozumie, że pory roku, dzień i noc zależą od słońca
	mat.	Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło); układa mozaiki z figur geometrycznych	składa określone figury geometryczne z innych figur	rozpozna i nazwie figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło; ułoży mozaikę z wybranych figur
	muz.	Ćwiczenia grafomotoryczne przy muzyce (słuchanie fragmentów utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i>).	V 2.8 VIII 3.2	wyobraża sobie ruchy inspirowane muzyką; rysuje duże szlaczki inspirowane muzyką		wysłucha w skupieniu utworu muzycznego; wykona różnokształtne szlaczki do muzyki
	wych. fiz.	Doskonalenie współpracy w grupie. Ćwiczenie siły mięśni ramion i obręczy barkowej oraz grzbietu. Zabawy na śniegu.	IX 1.2; 2.1, 2.2	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje ćwiczenia mięśni ramion, obręczy barkowej i grzbietu; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach na śniegu

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n XII–2 Litery Z z. Komu potrzebny jest zegar?	pol.	Słuchanie zagadek i wierszy o zegarach H. Łochockiej. Wypowiedzi na temat znaczenia zegarów. Wprowadzenie i nauka pisania liter Z z. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Czytanie wyrażenia z literą z w funkcji wyrazu. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowe, z wyrazami z, za, zza.	I 1.2, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery Z z; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta wyrażenia z literą z; zapisuje z podziałem na sylaby wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; wskaże/zaznaczy drukowane litery Z z w tekstach drukowanych; napisze Z z w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; odczyta wyrażenia z literą z; zapisze z podziałem na sylaby wyrazy z poznanymi literami
	mat.	Figury geometryczne. Układanie mozaik z figur geometrycznych.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło); układa mozaiki z figur geometrycznych	składa określone figury geometryczne z innych figur	rozpozna i nazwie figury geometryczne: kwadrat, trójkąt, prostokąt, koło; wyszuka figury w swoim otoczeniu; ułoży mozaikę z wybranych figur
	muz.	Słuchanie piosenki <i>Zegary</i> .	VIII 1.7	słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych	śpiewa samodzielnie znaną piosenkę	zapamięta, o czym mówi piosenka, w tym jej refren
	wych. fiz.	Ćwiczenie siły mięśni nóg podczas wchodzenia pod górę i koordynacji podczas zjeżdżania na sankach. Zabawy i gry na śniegu, np. „Transport kulek”.	IX 1.2; 2.1, 2.2; 3.7	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje ćwiczenia mięśni nóg; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; używa dostępnego sprzętu sportowego, np. sanek	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach na śniegu oraz zjazdach na sankach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n XII-3 Jaką muzykę grają zegary?	pol.	Wysłuchiwanie brzmienia różnych zegarów. Czytanie i pisanie wyrazów z literą z – praktyczne ćwiczenia w przenoszeniu wyrazów do następnej linijki. Pisanie zdań z przenoszeniem wyrazów do następnej linijki. Ćwiczenia w czytaniu.	I 1.1; 3.1; 4.1; 5.1 VIII 1.1	uważnie słucha i identyfikuje dźwięki zegarów; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje zdania; przenosi wyrazy do następnej linijki	wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna dźwięki zegarów; odpowie na zadane pytania; przeczyta i napisze zdania w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; przeniesie wyrazy do następnej linijki
	plast.-tech.	Wymyślanie dalszego ciągu bajki o czasie i tworzenie do niego ilustracji.	I 2.5 V 2.6, 2.8	układa dalszy ciąg bajki; wykonuje ilustrację do poznanej bajki	indywidualizuje swoją pracę przez zdobienia	wykona ilustrację do bajki; zapełni całą powierzchnię kartki
	inf.	Pisanie na klawiaturze – k, y, spacja.	VII 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program z CD; pisze litery, używając klawiatury	wykonuje zadania dodatkowe	będzie ćwiczyć bezwzrokowe pisanie na komputerze poznanych liter
	muz.	Nauka piosenki <i>Zegary</i> i zabawa muzyczna. Zagadki dźwiękowe.	VIII 1.1; 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki <i>Zegary</i>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n XII-4 Liter N n. Kiedy nadchodzi noc...	pol.	Rozmowy na temat planu dnia i codziennych zajęć. Słuchanie zagadek o nocy i wiersza J. Ratajczaka <i>Przed snem</i> . Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>N n</i> . Czytanie i układanie wyrazów z sylab z literą <i>n</i> . Pisanie sylab z <i>n</i> .	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>N n</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i układa wyrazy z sylab z literą <i>n</i> ; zapisuje sylaby, wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>N n</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>N n</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; odczyta i ułoży wyrazy z sylab; zapisze sylaby, wyrazy z poznanymi literami
	mat.	Figury geometryczne. Koła.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne; wyodrębnia koła spośród innych figur; rysuje koło po śladzie i odręcznie	podaje przykłady kół w przyrodzie i w technice	rozpozna i nazwie figury geometryczne; wyszuka koła w swoim otoczeniu
	plast.-tech.	Wykonanie plastycznej interpretacji wiersza.	V 2.7	wykonuje pracę plastyczną nawiązującą do poznanego wiersza	wykorzystuje nietypowe materiały	wykona pracę nawiązującą do wiersza; uporządkuje swoje stanowisko pracy

Tydzień 19

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII–JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n XII–5 Jak mijają nam dni?	pol.	Przypomnienie i utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia na podstawie <i>Bajki o dniach tygodnia C. Janczarskiego</i> i pąsu <i>Tydzień</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z <i>N n</i> i wyrazów z <i>nn</i> (typu <i>senna, wanna</i>). Omawianie ulubionych czynności dnia i tygodnia. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>Z z N n</i>).	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta wyrazy z <i>nn</i> ; układa i zapisuje zdania z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; nazywa prawidłowo wszystkie dni tygodnia; czyta wyrazy z <i>nn</i> ; układa i zapisuje zdania a poznanymi literami; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyodrębnia: kwadraty, prostokąty, trójkąty spośród innych figur; rysuje figury po śladzie i odręcznie	podaje przykłady figur w swoim otoczeniu	rozpozna i nazwie figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyszuka kwadraty, prostokąty, trójkąty w swoim otoczeniu
	wych. fiz.	Zabawy bieżne i rzutne na śniegu, np. rzuty do tarczy.	IX 1.2; 2.2, 2.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu; wykonuje ćwiczenia bieżne i rzutne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach na śniegu

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII KTO LUBI ZIMĘ? ł ł, F f XIII-1 Litery ł ł. Czy bałwanek lubi zimę?	pol.	Rozwiązywanie zagadek o bałwanku i zabawa paluszkowa <i>Bałwanek</i> . Wprowadzenie liter ł ł oraz nauka pisania liter i ich połączeń. Ćwiczenia w czytaniu i ustnym układaniu zdań z wyrazami z ł ł. Przygotowanie inscenizacji tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> .	I 1.1; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat – rozwiązuje zagadki; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery ł ł; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta wyrazy z literami ł ł; układa zdania z wyrazami z ł ł; bierze udział w przygotowaniach do przedstawienia	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; wskaże/zaznaczy drukowane litery ł ł w tekstach drukowanych; napisze ł ł w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; ułoży dwa zdania z wyrazem z literą ł; wykona zadania w ćwiczeniach; będzie aktywny przy przygotowaniu przedstawienia
	mat.	Figury geometryczne. Prostokąty, kwadraty, trójkąty.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyodrębnia: kwadraty, prostokąty, trójkąty spośród innych figur; rysuje figury za pomocą linijki	podaje przykłady figur w swoim otoczeniu	rozpozna i nazwie figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyszuka kwadraty, prostokąty, trójkąty w swoim otoczeniu
	wych. fiz.	Praca w grupach – rzeźbienie figur ze śniegu.	IX 1.2; 2.2, 2.3; 3.1	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje ćwiczenia w parach; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach na śniegu

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII KTO LUBI ZIMĘ? Ł ł, F f XIII-2 Co zobaczymy na zimowym spacerze?	pol.	Inscenizacja teatralna tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z nową literą. Czytanie komiksu. Aktywne słuchanie wiersza N. Usenko <i>Tropiciele</i> i fragmentu książki A.A. Milne'a <i>Kubuś Puchatek</i> .	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1; 4.1; 5.1	bierze udział w przedstawieniu; uważnie i aktywnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	będzie aktywny podczas przedstawienia; wypowie się na temat tekstów; odpowie na zadane pytania
	przyr.	Rozmowa o śladach różnych zwierząt.	IV 1.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt po ich śladach	wymienia inne sposoby rozpoznania obecności zwierząt	poda trzy przykłady zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu
	inf.	Wstęp do programowania – programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1	układa w logicznym porządku proste historyjki według instrukcji nauczyciela	samodzielnie układa w logicznym porządku proste historyjki	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela
	muz.	Głośno, cicho. Zegarowa muzyka. Wprowadzenie oznaczeń dynamiki – piano, forte. Zabawa z piosenką <i>Zegary</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	rozdzieli dźwięki głośne i ciche; słuchowo opanowuje piosenkę <i>Zegary</i> ; bawi się przy muzyce z piosenką; wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)	określa dynamikę utworu (crescendo i diminuendo)	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem (głośno/cicho); określi dźwięki głośne i ciche; będzie znał na pamięć kolejne zwrotki piosenki <i>Zegary</i>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII KTO LUBI ZIMĘ? ł ł, F f XIII-3 Litery F f. Co wiemy o fokach?	pol.	Zdobywanie informacji o fokach na podstawie książek, albumów, internetu. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>F f</i> . Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów z niwą litera. Ustne układanie zdań z wyrazami z <i>f</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z literami <i>ł ł, F f</i>).	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2, 6.3 IV 1.1	wykorzystuje nabyte umiejętności do wyszukiwania informacji; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>F f</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i układa wyrazy z sylab z literami <i>F f</i> ; zapisuje sylaby, wyrazy z poznanymi literami; układa zdania z wyrazami i zestawu liter; podejmuje próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat fok; odpowie na zadane pytania; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>F f</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>F f</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; odczyta i ułoży wyrazy z sylab; zapisze sylaby, wyrazy i zdania z poznanymi literami
	mat.	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyodrębnia kwadraty, prostokąty, trójkąty spośród innych figur; rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową	podaje przykłady figur w swoim otoczeniu	rozpozna i nazwie figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyszuka kwadraty, prostokąty, trójkąty w swoim otoczeniu;
	plast.-tech.	Lepienie foki z gliny lub plasteliny.	V 2.4	modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny/gliny kuleczki/ bryłki; nadaje im kształt foki	wykona całą scenierię dla foki	wykona plastelinową/glinianą fokę
	wych. fiz.	Ćwiczenie siły mięśni nóg i brzucha. Zabawy skoczne na śniegu, np. „Długie skoki”, „Z kamienia na kamień”.	IX 1.2; 2.2, 2.3; 3.1	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych skocznych na śniegu; wykonuje ćwiczenia mięśni nóg i brzucha; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach na śniegu

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII KTO LUBI ZIMĘ? Ł ł, F f XIII-4 Kto mieszka w zimowe j krainie?	pol.	Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Foka</i> i zabawa w udawanie fok. Analizowanie historyjki obrazkowej i układanie z obrazków jej dalszego ciągu. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z literami <i>F f</i> . Zabawy twórcze z literą <i>f</i> .	I 1.1; 2.3, 2.8; 3.1; 4.1; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z literami <i>F f</i> ; opowiada historyjkę obrazkową; tworzy własny ciąg dalszy historyjki	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; przeczyta i zapisze wyrazy i zdania z literami <i>F f</i> ; opowie historyjkę obrazkową; stworzy własny ciąg dalszy historyjki – wklei obrazki; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Figury geometryczne. Rozpoznawanie prostokątów, kwadratów i trójkątów.	II 5.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyodrębnia kwadraty, prostokąty, trójkąty spośród innych figur; rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową; kreśli figury przy linijce	podaje przykłady figur w swoim otoczeniu	rozpozna i nazwie figury geometryczne: kwadraty, prostokąty, trójkąty; wyszuka kwadraty, prostokąty, trójkąty w swoim otoczeniu
	plast.-tech.	Kształty na płaszczyźnie. Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych.	V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6	tworzy kompozycje z figur geometrycznych; wycina i nakleja kształty/elementy kompozycji; nadaje im tytuł/nazwę	wykorzysta nietypowe materiały	wytnie potrzebne figury z papieru; wykona kompozycję z figur; nada tytuł swojej pracy; uporządkuje stanowisko pracy

Tydzień 20

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII KTO LUBI ZIMĘ? ł ł, F f XIII-5 W krainie lodu. Ćwiczenia utrwalające i podsumowanie pracy z częścią 1. Elementarza	pol.	Słuchanie opowiadania D. Niewoli <i>Jak Eskimos Eniku zaprzyjaźnił się z foką</i> . Utrwalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter. Ćwiczenia w czytaniu tekstów z podręcznika.	I 1.1; 2.3; 3.1; 4.1; 5.1	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z literami <i>F f</i> ; czyta na głos teksty w podręczniku	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat tekstu; odpowie na zadane pytania; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z poznanymi literami, utrzymując się w liniaturze
	społ.	Poznanie życia i zwyczajów Eskimosów. Zimowe zabawy.	III 1.6, 1.9, 1.10	wypowiada się na temat życia i zwyczajów Eskimosów; współpracuje z innymi dziećmi; zachowuje się kulturalnie w stosunku do innych osób	jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i kultury	wypowie się na temat życia Eskimosów; będzie aktywny podczas wspólnych zabaw
	plast.-tech.	Wykonanie portretu Eskimosa z kolorowego papieru.	V 2.3	wykonuje portret Eskimosa według instrukcji; wykorzystuje wycinanki, klej	samodzielnie wykonuje portret	wykona portret Eskimosa w ciepłym ubraniu; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	muz.	Co mieszka w takcie? Coraz głośniejszy, coraz ciszej. Śpiewanie <i>Piosenki dla babci</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	rozróżnia dźwięki głośne i ciche; słuchowo opanowuje <i>Piosenkę dla babci</i> ; bawi się przy muzyce; określa wartości rytmiczne w takcie na dwa i na cztery	określa dynamikę utworu (crescendo i diminuendo) – śpiewa <i>Piosenkę dla babci</i>	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem (głośno/cicho); określi wartości rytmiczne na dwa i cztery; będzie znać na pamięć dwie zwrotki piosenki
	wych. fiz.	Doskonalenie równowagi dynamicznej podczas zabaw na lodzie. Nauka jazdy podstawowej na łyżwach.	IX 3.7	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. łyżwach	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach na lodowisku

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? <i>H h, Ch ch</i> XIV–1 Jakie znamy zabawy i sporty zimowe?	pol.	Rozmowa o znanych zabawach i sportach zimowych. Czytanie i analiza wiersza J. Korczakowskiej <i>Kto chce jeździć razem ze mną?</i> Przepisywanie wyrazów – nazw rzeczy. Układanie (ustne) zdań o zimowych zabawach.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.4	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowej; zapisuje wyrazy – nazwy rzeczy; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat sportów zimowych; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z tematem; zapisze nazwy rzeczy, utrzymując się liniaturze; ułoży ustnie dwa zdania o zabawach zimowych
	mat.	Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytm.	II 5.1; 6.1	rozpoznaje w swoim otoczeniu i nazywa figury geometryczne; dostrzega rytm w otoczeniu; układa figury z patyczków	podaje przykłady rytmów występujących w przyrodzie	rozpozna i nazwie figury geometryczne
	plast.-tech.	Malowanie ulubionej zabawy na śniegu.	V 2.2	maluje farbami przy użyciu pędzli pracę na dany temat		wykona prace farbami na temat ulubionej zabawy na śniegu; zamaluje całą kartkę A3
	muz.	Słuchanie i nauka piosenki o zimie.	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację	śpiewa samodzielnie znane piosenki o zimie	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta piosenkę o zimie
	wych. fiz.	Poznanie sportów zimowych – jazdy figurowej i jazdy szybkiej na łyżwach, narciarstwa alpejskiego, narciarstwa biegowego, skoków na nartach. Czym różnią się narty do tych konkurencji? Ćwiczenia przygotowujące do jazdy na nartach.	I 6.2 IX 1.4, 1.5; 2.2; 4a	korzysta z różnych źródeł informacji, zbierając informacje o sportach zimowych; przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ruchu; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłon, skrętoskłon, przetoczenie, czołganie, podciąganie	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach zimowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? <i>H h, Ch ch</i> XIV–2 Litery H h. Jak zimą bawić się bezpiecznie?	pol.	Wysłuchanie i omówienie opowiadania M. Kapelusz <i>Buch</i> . Nazywanie dyscyplin sportowych. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>H h</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>H h</i> . Układanie wyrazów z sylab. Przypomnienie roli wykrzyknika na końcu zdania.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje litery <i>H h</i> ; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta sylaby i wyrazy z poznanymi literami; układa wyrazy z poznanych liter i sylab; zapisuje poznane litery, sylaby, wyrazy zgodnie z zasadami kaligrafii; przypomina, jaka jest rola wykrzyknika	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; wskaże/zaznaczy drukowane litery <i>H h</i> i wykrzykniki w tekstach drukowanych; napisze <i>H h</i> w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; zapisze sylaby, wyrazy z poznanymi literami
	przyr.	Rozmowa o zimie. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i dostosowaniu ubioru do warunków atmosferycznych.	IV 2.5, 2.8, 2.10	nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy; podaje przykłady właściwego zabezpieczenia się przed ich niekorzystnym działaniem; charakteryzuje warunki życia i przystosowanie się do życia ludzi i zwierząt w zimie	wyjaśnia, dlaczego śnieg jest brudny; określa właściwości fizyczne śniegu i lodu	opisze zimą i warunki, jakie panują w przyrodzie; poda prawidłowy sposób ubierania się zimą
	mat.	Figury geometryczne. Figury z patyczków. Rytmy.	II 5.1; 6.1	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne w otoczeniu; dostrzega rytm w otoczeniu; układa figury z patyczków	podaje przykłady rytmów w przyrodzie; wykonuje zadania dodatkowe	rozpozna i nazwie figury geometryczne
	plast.-tech.	Kształty przestrzenne – bryła.	V 1. 1a, 1.1b; 2.3, 2.4	kierowany instrukcjami nauczyciela wykonuje bryłę tekturowego pudełka	samodzielnie wykonuje bryłę tekturowego pudełka	wykona i ozdobi bryłę tekturowego pudełka
	inf.	Tux Paint – zabawa figurami.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wykonuje figury geometryczne	wykonuje według własnego pomysłu zadanie w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne z figur; zapisze swoją pracę na pulpicie

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? <i>H h, Ch ch</i> XIV-3 Jak ogrzać się po zabawach na śniegu?	pol.	<p>Śłuchanie i opowiadanie historyjki S. Aleksandrza-ka <i>Przygoda Filipka – Konopka</i>. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z <i>h</i>. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Formulowanie pisemnej odpowiedzi na pytania. Utrwalanie pisowni wyrazów z <i>h</i>. Tworzenie słowniczka ortograficznego.</p>	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4	<p>uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z literami <i>H h</i>; opowiada historyjkę obrazkową; udziela odpowiedzi na pytania i je zapisuje</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; przeczyta pytania, ustali, jaka jest odpowiedź, i ją zapisze; opowie historyjkę obrazkową; napisze bezbłędnie z pamięci wyrazy z literami <i>H h</i>; wykona zadania w ćwiczeniach</p>
	społ.	<p>Rozmowa o potrzebie zachowania bezpieczeństwa podczas jazdy na sankach. Omówienie różnych rodzajów emocji. Omówienie zasad gry planszowej i granie w grę <i>Zimowisko</i>.</p>	I 6.3 IX 1.2, 1.4; 3.3, 3.7	<p>wie, jakie zachowania są niebezpieczne (np. wchodzenie na lód na zamrożonych akwenach naturalnych, zjeżdżanie na sankach blisko szosy); prezentuje właściwe zachowania, np. w scenkach; współpracuje z innymi podczas zabawy</p>	<p>formułuje zasady bezpieczeństwa i ich przestrzega; odtwarza z pamięci numery telefonów alarmowych; odtwarza właściwe zachowania po zauważeniu wypadku</p>	<p>wypowie się na temat różnych zagrożeń; pozna zasady gry planszowej <i>Zimowisko</i> i w nią zagra</p>
	mat.	<p>Figury geometryczne. Symetria.</p>	II 5.4	<p>rozpoznaje symetrię w otoczeniu</p>	<p>dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym</p>	<p>podaje przykłady symetrii</p>
	muz.	<p>Śpiewanie piosenki o zimie. Wypowiadanie rytmiczne sylab w zadanym nastroju.</p>	VIII 2.2	<p>powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki</p>		<p>zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby</p>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? <i>H h, Ch ch</i> Dzień Babci i Dzień Dziadka	plast.-tech.	Laurka na Dzień Babci i Dzień Dziadka. Ozdobna wyklejanka – kompozycja na płaszczyźnie z wykorzystaniem materiałów zdobniczych.	V 2.3, 2.7 VI 2.1, 2.2a	wykonuje ozdobną laurkę – wyklejankę; wykorzystuje różnorodne materiały zdobnicze	nadaje pracy osobisty charakter poprzez zapisanie w niej wiersza	wykona laurki dla babci i dziadka

Tydzień 21

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch ch XIV–4 Dwuznaki Ch ch. Z białej chmurki – biały śnieżek...	pol.	Rozmowa o pogodzie zimą. Słuchanie wiersza A. Świrszczyńskiej <i>Idzie zima</i> . Przypomnienie liter <i>Ó ó, U u</i> – oznaczających tę samą głoskę. Wprowadzenie dwuznaków <i>Ch ch</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>ch</i> . Tworzenie słowniczka ortograficznego. Czytanie tekstu o przygodzie chłopców.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; poznaje dwuznaki <i>Ch ch</i> ; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta tekst z poznanymi dwuznakami; tworzy własny słownik ortograficzny	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; wyszukuje drukowane dwuznaki <i>Ch ch</i> w tekstach drukowanych; napisze <i>Ch ch</i> w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; wykona słowniczek ortograficzny z wyrazami z <i>ó, u, h, ch</i> ; przeczyta tekst z podręcznika
	przyr.	Omówienie zasad postępowania w sytuacji bezpośredniego spotkania z obcym psem.	IV 1.1; 2.5	zna nazwy zwierząt żyjących na wsi; formułuje zasady zachowania się w sytuacji ataku psa	określa rolę psa w życiu człowieka; wymienia przykłady pracy wykonywanej przez psy na rzecz ludzi	zapamięta zasady postępowania w sytuacji ataku psa; przyjmie pozycję obronną
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10 za pomocą liczmanów; umie rozwiązać i ułożyć zadania na dodawanie z pomocą nauczyciela	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci	wykona zadania na dodawanie
	wych. fiz.	Pobudzanie inwencji twórczej i kształtowanie umiejętności współdziałania.	IX 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem przyboru lub bez; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych z rekwizytem i z muzyką	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? H h, Ch ch XIV-5 Odgrywamy scenki. Zabawa w rymy	pol.	Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Ch ch</i> . Czytanie wyrazów dźwiękonaśladowczych z <i>ch</i> . Odgrywanie scenek. Czytanie rymowanek z wyrazami z <i>ch</i> . Wystuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> , ustalenie kolejności wydarzeń.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2, 2.8; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i zapisuje wyrazy i zdania z dwuznakami <i>Ch ch</i> ; ustala kolejność wydarzeń; udziela odpowiedzi na pytania i je zapisuje	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; przeczyta pytania, ustali, jaka jest odpowiedź, i ją zapisze; napisze bezbłędnie wyrazy z <i>Ch ch</i> ; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Zabawa ruchowa „Dzik szuka żółdzi”.	III 1.1 IX 2.4b	respektuje normy i reguły podczas zabawy ruchowej; uczestniczy w zabawie z czworakowaniem	proponuje rozwinięcie zabawy	będzie uczestniczył w zabawie, przestrzegając reguł
	przyr.	Rozmowa na temat sytuacji zwierząt w zimie.	IV 1.1, 1.2, 1.7	wymienia cechy zimowego krajobrazu; określa sytuację zwierząt w zimie; wymienia zimowe zagrożenia pogodowe	obserwuje drzewa, krzewy, domy i ulice w zimowej szacie; nazywa zmiany zachodzące zimą w przyrodzie	poda przykłady, jak można pomagać zwierzętom w zimie
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10 za pomocą liczmanów; zna pojęcie sumy; rozwiązuje i układa pod kierunkiem nauczyciela zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci	wykona zadania na dodawanie
	wych. fiz.	Improwizacja ruchowa „Zimowe igrzyska olimpijskie”.	IX 3.6	aktywnie uczestniczy w rozgrywkach zespołowych z wykorzystaniem przyboru lub bez; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; współdziała w zespole	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w rozgrywkach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? <i>H h, Ch ch</i>	pol.	Wysłuchanie i analiza opowiadania G. Kasdepke <i>A fe, takie ferie</i> i rozmowa o tym, jak dzieci spędzą (lub spędziły) ferie.	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i kolegów; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; opowie o spędzaniu ferii
XIV–6.1 Co robimy w czasie ferii?	przyr.	Omówienie zimowych zagrożeń pogodowych: zawieja śnieżna, zamrznięta rzeka, lawina.	IV 2.5, 2.10, 2.11	zasadnia potrzebę dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych i czasu trwania zabaw zimowych; zna zasady przebywania na dworze podczas silnego mrozu; wie, że po przemarznięciu należy rozgrzać organizm; rozumie korzyść dla zdrowia płynącą z uprawiania sportów zimowych	określa elementy zimowej pogody; ocenia ubrania przechodniów pod względem dostosowania do warunków atmosferycznych	zapamięta zasady bezpiecznego postępowania w czasie zimy i zimowych zabaw
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10 za pomocą liczmanów; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci	wykona zadania na dodawanie
	plast.-tech.	Wykonanie pracy plastycznej o tematyce zimowej.	V 2.1, 2.2, 2.3	wykonuje pracę na zimowy temat, wykorzystując wybrane materiały i narzędzia	wykonuje kolaż z nietypowych materiałów	wykona pracę na temat zimy; wypełni całą kartkę; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	inf.	Tux Paint – podpisujemy obrazki.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek i go podpisuje	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne dzieło graficzne; podpisze swoją pracę – imię, nazwisko, tytuł; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuje w razie możliwości)
	muz.	Wyklaskiwanie lub wytupywanie różnych rytmów. Granie w orkiestrze klasowej.	VIII 2; 3.2; 4.2, 4.3	przedstawia ruchem schematy rytmiczne znanych utworów; wykonuje tematy rytmiczne przez klaskanie, tupanie; uczestniczy w zabawie w orkiestrę	przyjmuje rolę dyrygenta	wykona rytmy przez klaskanie, tupanie; będzie uczestnikiem orkiestry klasowej

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BA- WIMY SIĘ NA ŚNIE- GU? H h, Ch ch XIV–6.2 Ćwiczenia utrwalają- ce	pol.	Utrwalenie pisowni wyrazów z <i>h, ch</i> . Opowiadanie treści obrazków i czytanie rymowanek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>H h, Ch ch</i>).	I 1.1, 1.2; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; opowiada o treści obrazków; czyta rymowanki; układa wyrazy i zdania z literami <i>H h</i> i dwuznakami <i>Ch ch</i>; udziela odpowiedzi na pytania i je zapisuje</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>opowiada o treści obrazka; przeczyta rymowanki; ułoży wyrazy i zdania z literami <i>H h</i> i dwuznakami <i>Ch ch</i>; wybrane zdanie zapisze w zeszytcie; uzupełni słowniczek</p>
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	<p>rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe</p>	<p>samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci; wykonuje zadania dodatkowe</p>	wykona zadania na dodawanie
	wych. fiz.	Zabawy i gry matematyczne na śniegu, np. gra rzutna „Oczko” (21), zliczanie śniegowych kulek.	IX 3.6	<p>aktywnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z elementem matematyki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; współdziała w zespole</p>	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	<p>założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych</p>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV JAK BAWIMY SIĘ NA ŚNIEGU? <i>H h, Ch ch</i>	plast.-tech.	Kompozycje przestrzenne. Tworzenie obiektów z różnych materiałów przez ich oklejanie, łączenie, mocowanie.	V 2.3, 2.4	wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując wybrane materiały i narzędzia	wykonuje kolaż z nietypowych materiałów	wykona pracę – obiekt trójwymiarowy z różnych materiałów; uporządkuje swoje stanowisko pracy
XIV–6.3 Ćwiczenia utrwalające	muz.	Co mieszka w takcie? Wartości rytmiczne w takcie.	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.2	bawi się przy muzyce; określa wartości rytmiczne w takcie	samodzielnie tworzy takty	określi wartości rytmiczne w takcie

Tydzień 22

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? <i>Sz sz, Cz cz</i> XV-1 Co możemy robić w wolnym czasie?	pol.	Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Rozmowa o ulubionych grach i zajęciach pozalekcyjnych. Analiza wiersza N. Usenko <i>Sztuka słuchania</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.7	uwaga słucha czytanych tekstów; uczestniczy w rozmowie inspirowanej literaturą; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się	podejmuje próby przekonania innych do swoich racji, podając argumenty i dyskutując; stara się zrozumiale komunikować z innymi	wypowie się na dany temat; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią rozmowy
	przyr.	Przypomnienie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, również na powietrzu, i zasad bezpieczeństwa.	IV 2.10	zna i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku w czasie wolnym	wymienia aktywne formy spędzania czasu	poda trzy sposoby spędzania czasu wolnego; opíše zasady bezpieczeństwa
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Suma liczb (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci; wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania na dodawanie
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zabawy, np. „Kółko i krzyżyk”, „Dopełnianie wyrazów”, „Rzucanie kostką”.	IX 1.4, 1.5	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ruchu; wykonuje wytrwale ćwiczenia i zadania ruchowe	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV–2 Dwuznaki Sz sz. Jakie lubię gry i zabawy?	pol.	Prezentowanie różnych gier i rozmowa na temat ich zalet. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Sz sz. Czytanie sylab i wyrazów z sz. Rozmowa o tym, jaki sposób jest dobry na nudę. Słuchanie opowiadania A. Gali-cy <i>Bajka o zielonej kredce</i> . Zabawa w szukanie szumiących wyrazów.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; poznaje dwuznaki Sz sz; czyta sylaby i wyrazy z poznanymi dwuznakami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; wyszukuje drukowane dwuznaki Sz sz w tekstach drukowanych; napisze Sz sz w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; poda dwa szumiące wyrazy
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Przemienność dodawania.	II 3.1, 3.2; 4.1	rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10; zauważa przemienność dodawania; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci; wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania na dodawanie
	plast.-tech.	Rysowanie z wykorzystaniem wszystkich kredek.	V 2.1	rysuje obraz na wybrany temat, wykorzystując wszystkie kredki		wykona rysunek, używając wszystkich kredek i zapewniając całą kartkę A4
	wych. fiz.	Kształtowanie orientacji przestrzennej i umiejętności współpracy.	IX 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem przyboru lub bez; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem i z muzyką	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBIEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV–3 Nasze zaintere- sowania	pol.	Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury. Wyszukiwanie ukrytych wyrazów w ciągu liter. Słuchanie opowiadania E. Pałasz <i>W filharmonii</i> . Pisanie sylab i wyrazów z <i>Sz sz</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami; uzupełnia zdania z lukami	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; nazwie miejsca kultury na ilustracji; zapisze i uzupełni zdanie z lukami; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Omówienie zasad zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury.	III 1.3	pozna zasady zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury	wyjaśnia, dlaczego warto odwiedzać miejsca kultury	zapamięta najważniejsze zasady zachowania w miejscach kultury
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$.	II 3.1, 3.2; 4.1	rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki; dodaje w zakresie 10; stosuje przemienność dodawania; rozwiązuje i układa zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci; wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania na dodawanie
	inf.	Pisanie na klawiaturze – <i>s, j, w, r</i> .	VII 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program z CD; pisze litery, używając klawiatury	wykonuje zadania dodatkowe	będzie ćwiczyć bezwzrokowe pisanie na komputerze poznanych liter
	muz.	Słuchanie koncertu orkiestry symfonicznej i omawianie różnych instrumentów i ich usytuowania w orkiestrze.	VIII 1.5	poznaje muzykę wykonywaną przez orkiestrę; poznaje rozmieszczenie instrumentów w orkiestrze	wyjaśnia, co to jest orkiestra symfoniczna	wysłucha w skupieniu utworu muzycznego; zapamięta pięć instrumentów z orkiestry

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV-4.1 Jak gim- nastyku- jemy umysł?	pol.	Rozmowa o gimnastykowaniu umysłu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Tworzenie wyrazów z sylab. Układanie różnych pytań do tego samego zdania. Zabawy słowami – zastępowanie wyrazów ich synonimami. Słuchanie fragmentu książki R. Gościnnego i J-J. Sempé <i>Mikołajek i inne chłopaki</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami; wyszukuje synonimy; układa pytania do zdania	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; poda synonimy do podanych wyrazów; zada dwa pytania do jednego zdania; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Dodawanie w zakresie 10. Działania typu $5 + \dots = 7$. Prezentacja szachów, nazywanie pionków. Omówienie zasad poruszania się pionków po szachownicy.		zna rozkłady liczb na składniki; dodaje w zakresie 10; stosuje przemienność dodawania; rozwiązuje i układa zadania tekstowe; zna figury szachowe i ich ruchy na szachownicy	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dodaje w pamięci; wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania na dodawanie; uzupełni luki w dodawaniu; zapamięta ruchy figur i pionków w szachach
	wych. fiz.	Zabawy z balonami.	IX 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem balonów; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem i z muzyką	proponuje zabawę ruchową z balonem według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grach i zabawach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? <i>Sz sz, Cz cz</i>	plast.- tech.	Przestrzeń w obrazie. Analiza obrazu Pietera Bruegla <i>Spis ludności w Betlejem</i> .	V 1.1a, 1.1b; 2.1, 2.2	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; według instruktażu wypełnia obrazek ustalonymi przez siebie kolorami; wypowiada się na temat swoich prac	twórczo wykorzystuje barwę i kształt w swojej pracy, nadając jej przy tym niepowtarzalny charakter	wypowie się na temat poznanego obrazu; wykona zadanie według instrukcji
XV-4.2 Jak gimnastykujemy umysł?	muz.	Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego. Improwizacja ruchowa do fragmentu <i>Zimy</i> A. Vivaldiego.	VIII 1.2, 1.3, 1.7; 2.1, 2.4; 3.1, 3.5; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; rozpoznaje ćwierćnutę i pauzę ćwierćnutową; improwizuje ruchem <i>Zimę</i> Vivaldiego	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem ćwierćnut i pauz ćwierćnutowych	zapozna się z zapisem nutowym; zapamięta, czym jest ćwierćnuta i jak się ją zapisuje; zapisze nuty

Tydzień 23

FERIE ZIMOWE

Tydzień 24

FERIE ZIMOWE