

Propozycja planu wynikowego z historii dla klasy IV opracowana na potrzeby podręcznika do historii *Podróże w czasie* autorstwa Tomasza Małkowskiego

Ponieważ wymagania ogólne, które są wyszczególnione w podstawie programowej, odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe. Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy.

L.p.	Temat	Zagadnienia	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Liczba godzin
1.	O czym będziemy się uczyć na lekcjach historii?	Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć. Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia				1
I. Dawniej i dziś						
2.	Historia i zmiany	Historia i historycy. Po co nam historia? Zmiany w życiu człowieka.	1. 1) 1. 2) 1. 4)	Uczeń: • rozumie pojęcia: historia, przeszłość, zmiana, • rozumie różnicę między przeszłością a historią, • wymienia i rozumie różne znaczenia pojęcia historia,	Uczeń: • potrafi odpowiedzieć na pytanie, po co poznajemy historię, • wyciąga wnioski z zadania polegającego na porównaniu dawnej i współczesnej szkoły (M1, M2),	1

				• rozumie, że niektóre zmiany są naturalne, a inne wynikają z działalności człowieka, • wyjaśnia, kim są i czym się zajmują historycy, • rozumie wpływ zmian na życie człowieka (M3).	• dostrzega różne zmiany we współczesnym świecie i podaje ich przykłady, • dostrzega związek między zmianą świata i otoczenia, a wiedzą i zachowaniem człowieka (M4, M5), • rozumie, że niektóre zmiany zachodzą szybko, a inne powoli.	
3.	Kiedy to było?	Daty w historii. pojęcia związane z chronologią. Porządkowanie wydarzeń w czasie. Oś czasu. Odczytywanie informacji z osi czasu. Zasady ustalania wieku na podstawie daty rocznej.	4. 1) 4. 2) 4. 3)	Uczeń: • rozumie pojęcia: data, oś czasu, wiek, stulecie, tysiąclecie, kalendarz, • rozumie znaczenie określeń: przed naszą erą (p.n.e.) oraz nasza era (n.e.), • rozumie, w jakim celu używamy dat (M1, M2), • potrafi odczytać informacje z osi czasu (M3), • oblicza czas między wydarzeniami, • zna zasady ustalania wieku na podstawie daty rocznej,	Uczeń: • dostrzega związki między znajomością dat a prawidłowym poznawaniem historii, • wyjaśnia, z czego wynika podział dziejów człowieka na okresy „naszej ery” i „przed naszą erą” (M4), • potrafi umieścić na osi czasu daty wydarzeń sprzed narodzin Jezusa i po jego narodzinach, • potrafi opisać różne sposoby mierzenia czasu stosowane przez ludzi w przeszłości i obecnie	2

		Kalendarz i jego przeznaczenie. Sposoby mierzenia czasu.		- ustala wiek wydarzeń na podstawie ich daty rocznej, - posługuje się cyframi rzymskimi do zapisu wieku (M5), - porządkuje chronologicznie wydarzenia z wykorzystaniem osi czasu, - wyjaśnia, do czego służy kalendarz (M7).	(infografika – M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7).	
4.	Gdzie to było?	Zmiany w przestrzeni i sposób ich poznawania. Mapa historyczna. Legenda mapy historycznej. Odczytywanie informacji z mapy historycznej przy pomocy legendy.	4. 4)	Uczeń: - rozumie pojęcia: mapa, mapa historyczna, legenda mapy, - odczytuje proste informacje z mapy historycznej, posługując się legendą (M3), - identyfikuje symbole używane na mapach historycznych (M3).	Uczeń: - potrafi opisać proces zmian w przestrzeni na przykładzie dziejów Krakowa (M1), - potrafi wyciągać wnioski z analizy informacji na mapie historycznej (M3).	1
5.	Jak poznajemy przeszłość? (moduł kultura)	Źródła historyczne i ich podział.	1. 4) 1. 5) 1. 6)	Uczeń: rozumie pojęcia: źródło historyczne, archeolodzy,	Uczeń:	1

		Archeologia jako nauka wspomagająca historię. Odczytywanie źródeł historycznych i ustalanie wiarygodności źródła historycznego. Jakich informacji udzielają źródła historyczne? Znaczenie historyczne.		wykopaliska archeologiczne, znaczenie historyczne, • zna podstawowy podział źródeł historycznych, • podaje przykłady źródeł historycznych, • rozumie, w jakim celu korzystamy ze źródeł historycznych.	• rozumie znaczenie pracy archeologów dla poznania historii człowieka, • próbuje odczytać źródło historyczne (M3, M4), • rozumie, czym jest wiarygodność źródła i w jaki sposób się ją ustala, • próbuje określić znaczenie historyczne przykładowych wydarzeń z dziejów człowieka, • dostrzega rolę źródeł historycznych w procesie odtwarzania przeszłości (M5, M6, M7, M8).	
6.	Dawniej i dziś – powtórzenie		1. 1), 1. 2), 1. 4), 1. 5), 1. 6), 4. 1), 4. 2), 4. 3), 4. 4)			1
7.	Dawniej i dziś – sprawdzenie					1

	wiadomości i umiejętności					
II. Moja rodzina, moja ojczyzna, mój świat						
8.	Moja rodzina (moduł kultura)	Rodzina i jej rodzaje. Kim jest przodek? Pamiętki rodzinne i ich znaczenie. Historia rodziny. Genealogia i drzewo genealogiczne.	2. 1)	Uczeń: • rozumie pojęcia: rodzina, przodek, krewny, pamiętki rodzinne, genealogia, drzewo genealogiczne, • zna sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny (M4), • zna rodzaje rodzin i ich skład, • wie, jak narysować proste drzewo genealogiczne (M5, M6).	Uczeń: • dostrzega różnice między rodziną małą a wielką (M1, M2), • dostrzega znaczenie pamiętek rodzinnych jako źródeł historycznych (M3), • potrafi odczytać informacje z pamiętek rodzinnych, • potrafi narysować drzewo genealogiczne rodziny (M6), • wyjaśnia, w jakim celu tworzy się drzewo genealogiczne.	1
9.	Moje miejsce na ziemi (moduł kultura)	Ojczyzna i mała ojczyzna. Historia mojej miejscowości. Człowiek zasłużony i sposoby jego upamiętnienia.	1. 3) 2. 3) 2. 5)	Uczeń: • rozumie pojęcia: ojczyzna, mała ojczyzna, herb, legenda, • wyjaśnia, co przedstawia herb miejscowości (M2), • wymienia różnice między historią a legendą,	Uczeń: • przedstawia podstawowe fakty związane z historią własnej miejscowości (M1), • wyjaśnia, kim jest człowiek zasłużony i w jakim celu jest on upamiętniany,	1

		Legends. Różnica między historią a legendą.		• opowiada legendę o Lechu, Czechu i Rusie, • rozumie w jakim celu ludzie tworzyli legendy.	• wymienia postaci szczególnie zasłużone dla swojej miejscowości lub małej ojczyzny i opisuje sposoby ich upamiętnienia, • wymienia sposoby upamiętniania ludzi zasłużonych (M4), • potrafi wskazać, co jest prawdą, a co fikcją w legendzie o Lechu, Czechu i Rusie, • potrafi opowiedzieć legendę związaną z własną miejscowością lub małą ojczyzną, • wskazuje elementy poświadczone historycznie / fikcyjne w legendzie związanej z własną miejscowością lub małą ojczyzną.	
10.	Regiony Polski i ich tradycje (moduł kultura)	Regiony Polski i ich położenie. Charakterystyka regionów Polski. Zabytki w regionach Polski.	2. 2) 2. 4) 3. 3)	Uczeń: • rozumie pojęcia: region, zwyczaj, obrzęd, tradycja, • wymienia główne regiony Polski, • zna nazwę regionu, w którym mieszka,	Uczeń: • charakteryzuje poszczególne regiony Polski, • omawia dzieje Zamku Królewskiego w Warszawie (infografika),	1

		Zwyczaj, obrzęd i tradycja.		- wskazuje na mapie położenie regionów Polski (M1), - wymienia przykładowe zwyczaje, obrzędy i tradycje (M2, M3, M4), - wymienia zwyczaj, obrzęd lub tradycje pochodzące z regionu, w którym mieszka.	- wyjaśnia, dlaczego należy chronić zabytki, - wymienia zabytki historyczne w swoim regionie, - uzasadnia potrzebę ich ochrony, - potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla ludzi mają zwyczaje, obrzędy i tradycje, - potrafi wskazać różnice w regionalnych zwyczajach, obrzędach i tradycjach, - prezentuje na forum klasy wybrany zabytek ze swojej okolicy.	
11.	Polskie symbole i święta państwowe	Polskie symbole państwowe – barwy, godło, hymn państwowy. Symbole Unii Europejskiej – flaga i hymn. Święta państwowe i ich znaczenie.	3. 1) 3. 2) 3. 4)	Uczeń: - zna oficjalną nazwę państwa polskiego, - rozumie pojęcia: barwy, godło, hymn, Unia Europejska, święta państwowe, - wymienia polskie symbole państwowe (M1, M2, M3), - wie, w jakich okolicznościach wykonuje się hymn państwowy,	Uczeń: - rozumie rolę i znaczenie symboli państwowych, - wyjaśnia, jakie korzyści wynikają dla ludzi z przynależności ich krajów do Unii Europejskiej, - podaje informacje na temat hymnu Polski i hymnu Unii Europejskiej, - rozumie, w jakim celu obchodzone są święta państwowe,	1

				- wymienia symbole Unii Europejskiej (M4), - wymienia najważniejsze polskie święta państwowe i podaje daty, w których się je obchodzi.	- wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami są związane najważniejsze polskie święta państwowe, - przedstawia różne sposoby obchodzenia polskich świąt państwowych (M5, M6, M7).	
12.	Moja rodzina, moja ojczyzna, mój świat – powtórzenie i		1. 3), 2. 1), 2. 2), 2. 3), 2. 4), 2. 5), 3. 1), 3. 2), 3. 3), 3. 4)			1
13.	Moja rodzina, moja ojczyzna, mój świat – sprawdzenie wiadomości i umiejętności					1
III. Prahistoria i starożytny Egipt						
14.	Od myśliwych do rolników	Epoki historyczne. Starsza epoka kamienia. Młodsza epoka kamienia.	5. 1)	Uczeń: wymienia pierwszą epokę historyczną (starożytność) i odczytuje z osi czasu czas jej trwania,	Uczeń: omawia warunki panujące w Europie w okresie zlodowacenia (M1),	1

		Konsekwencje rewolucji neolitycznej.		• rozumie pojęcia: epoka, prahistoria, człowiek rozumny, starsza epoka kamienia, młodsza epoka kamienia, krzemień, Żyzny Półksiężyc, • wymienia zajęcia ludzi żyjących w starszej epoce kamienia (M2, infografika) i w młodszej epoce kamienia (infografika), • wyjaśnia, na czym polega koczowniczy i osiadły tryb życia, • wskazuje na mapie obszar Żyznego Półksiężycza, • wymienia skutki przyjęcia przez człowieka osiadłego trybu życia.	• odczytuje z osi czasu czas trwania starszej i młodszej epoki kamienia, • charakteryzuje warunki życia ludzi w starszej epoce kamienia (M3, M4), • wyjaśnia, na czym polegały zmiany, jakie zaszły ok. 11 tys. lat temu, • charakteryzuje warunki życia ludzi w młodszej epoce kamienia (M6), • rozumie znaczenie zmian, które zaszły w młodszej epoce kamienia dla rozwoju człowieka (rewolucja neolityczna), • potrafi opisać wygląd pierwszych wsi (infografika), • podaje argumenty za i przeciw twierdzeniu, że rozpoczęcie przekształcania środowiska naturalnego przez człowieka w młodszej epoce kamienia ma znaczenie dla współczesnych ludzi.	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

15.	Cywilizacja starożytnego Egiptu	Cywilizacja i jej znaczenie. Położenie geograficzne i warunki naturalne w Egipcie. Znaczenie Nilu. Państwo egipskie. Faraon i jego władza. Społeczeństwo starożytnego Egiptu.	5. 2) 5. 3)	Uczeń: • rozumie pojęcia: cywilizacja, społeczeństwo, państwo, faraon, • wskazuje na mapie położenie Egiptu (M1), • wymienia warunki pozwalające stwierdzić, że cywilizacja znajduje się na wysokim poziomie rozwoju, • podaje okres w jakim istniała cywilizacja starożytnego Egiptu, • wyjaśnia rolę, jaką w starożytnym Egipcie odgrywała rzeka Nil (infografika), • wymienia nazwy grup społecznych starożytnego Egiptu.	Uczeń: • omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Egiptu, • dostrzega znaczenie rzeki Nil dla rozwoju cywilizacji egipskiej (M2, M3), • uzasadnia słuszność stwierdzenia, że Egipt był „darem Nilu”, • wyjaśnia, w jaki sposób doszło do powstania starożytnego państwa egipskiego, • omawia rolę i znaczenie poszczególnych grup społecznych starożytnego Egiptu (M4, M5), • wyjaśnia, dlaczego społeczeństwo starożytnego Egiptu można przedstawić jako piramidę, • wskazuje podobieństwa i różnice między starożytnym państwem egipskim a współczesnym państwem polskim,	1
-----	---------------------------------	--	----------------	--	---	---

					• omawia warunki życia mieszkańców starożytnego Egiptu (infografika).	
16.	Pisarze, grobowce i bóstwa (moduł kultura)	Pismo i jego znaczenie. Pisarze. Pismo egipskie. Religia starożytnego Egiptu. Piramidy. Sąd Ozyrysa. Wpływ cywilizacji egipskiej na Europę.	5. 2) 5. 3) 5. 4)	Uczeń: • rozumie pojęcia: pismo, pisarze, hieroglify, papirus, politeizm (wielobóstwo), życie pozagrobowe, mumia, piramida, • rozpoznaje zna wygląd pisma egipskiego (M2, M3), • wyjaśnia, kto i dlaczego budował piramidy (M5), • wyjaśnia, dlaczego po śmierci człowieka sporządzano mumię (M4), • wymienia główne osiągnięcia cywilizacji egipskiej (infografika – M1, M2, M3, M4, M5).	Uczeń: • zna postać: boga Ozyrysa, • wyjaśnia znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa egipskiego miało wynalezienie pisma (M1), • wyjaśnia znaczenie pisma w życiu współczesnego człowieka, • rozumie związek między wynalezieniem pisma, a rozwojem cywilizacji, • wyjaśnia związek między wiarą w życie pozagrobowe, a wykształceniem się techniki mumifikacji (M4), • przedstawia wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego, • wyjaśnia, dlaczego piramidy nazywano „domami wieczności”,	2

					• analizuje tekst źródłowy związany z wiarą Egipcjan w życie pozagrobowe, • omawia wpływ cywilizacji egipskiej na współczesną Europę (infografika – M1, M2, M3, M4, M5).	
17.	Prahistoria i starożytny Egipt – powtórzenie		5. 1) 5. 2) 5. 3) 5. 4)			1
18.	Prahistoria i starożytny Egipt – sprawdzenie wiadomości i umiejętności					1
IV. Starożytna Grecja						
19.	Ojczyzna demokracji	Położenie geograficzne i warunki naturalne Grecji. Miasta-państwa.	6. 1) 6. 2) 6. 3)	Uczeń: • wie, w jakich latach istniała demokracja ateńska i w jakich latach trwały czasy Peryklesa, • zna postać: Peryklesa,	Uczeń: • rozumie pojęcia: Akropol, agora, stoa, demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, • rozumie, dlaczego Grecy nie stworzyli jednego dużego państwa,	1

		Społeczeństwo Aten. Demokracja ateńska. Perykles i jego rola w rozwoju demokracji ateńskiej. Demokracja starożytna a demokracja dzisiejsza.		• rozumie pojęcia: miasto-państwo, obywatel, demokracja ateńska, agora, zgromadzenie ludowe, polityk, czasy Peryklesa”, • odczytuje z osi czasu, kiedy istniała demokracja ateńska, • wskazuje na mapie położenie Grecji i Aten (M1) oraz zasięg cywilizacji greckiej, • omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Grecji, • podaje, kto był obywatelem w starożytnych Atenach, • wyjaśnia zasady działania demokracji ateńskiej (M4), • wymienia prawa i obowiązki obywateli Aten, • omawia edukację ateńskich chłopców i dziewcząt (M2, M3).	• dostrzega zależność między warunkami naturalnymi w starożytnej Grecji a powstaniem miast-państw, • zaznacza na osi czasu „czasy Peryklesa”, • rozumie, że nie każdy mieszkaniec starożytnych Aten był obywatelem, • rozumie rolę, jaką w rozwoju demokracji ateńskiej odegrał Perykles (M5), • wymienia prawa i obowiązki obywateli Aten, • dostrzega różnice między starożytną szkołą ateńską a szkołą współczesną, • opisuje wygląd starożytnych Aten (infografika), • wskazuje podobieństwa i różnice między starożytną demokracją ateńską a współczesną demokracją,	
--	--	---	--	--	--	--

					• porównuje sytuację polityczną starożytnych Atenek i współczesnych Polek.	
20.	Mity, piękno i umiłowanie mądrości (moduł kultura)	Politeizm. Bogowie olimpijscy. Mity greckie. Greckie świątynie. Grecka rzeźba. Grecka filozofia.	6. 3)	Uczeń: • rozumie pojęcia: Akropol, bogowie olimpijscy, mitologia, mit, heros, filozofia, • zna postaci: Sokratesa, Heraklesa, • wskazuje na mapie położenie góry Olimp, • wymienia najważniejszych bogów olimpijskich, • wymienia przykład starożytnej greckiej rzeźby i starożytnej greckiej świątyni.	Uczeń: • zna postaci: Fidiasza, Myrona, • charakteryzuje najważniejszych bogów starożytnej Grecji (M1), • rozumie, w jakim celu Grecy tworzyli mity, • opowiada o dokonaniach Heraklesa (M2), • opowiada, czym zajmował się Sokrates, • wyjaśnia, w jakim celu Grecy budowali świątynie, • opisuje wygląd greckich świątyń (M3), • opisuje dokonania Greków w rzeźbie (M4), • rozumie znaczenie sokratejskiego „wiem, że nic nie wiem”.	2

21.	Na igrzyskach olimpijskich i w teatrze (moduł kultura, moduł filozoficzny)	Igrzyska olimpijskie. Dyscypliny olimpijskie. Grecki teatr. Greckie tragedie i komedie. Wpływ cywilizacji greckiej na Europę.	6. 3)	Uczeń: • zna datę: 776 r. p.n.e., • rozumie pojęcia: igrzyska olimpijskie, teatr, tragedia, • wskazuje na mapie położenie Olimpii, • wymienia dyscypliny sportowe starożytnych igrzysk olimpijskich, • opisuje wygląd starożytnego teatru greckiego (M4), • wymienia główne osiągnięcia cywilizacji greckiej (infografika – M1, M2, M3, M4, M5).	Uczeń: • zna daty: 393 r. n.e., 1896 r. n.e., • zna postać: boga Dionizosa, • rozumie pojęcie: „pokój boży”, gimnazjon, palestra, • omawia organizację i przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich (M2, M3), • wskazuje najważniejsze podobieństwa i różnice między starożytnymi igrzyskami olimpijskimi a igrzyskami współczesnymi, • potrafi zaszeregować poszczególne dyscypliny sportowe do lekkiej i ciężkiej atletyki (M1), • opisuje wygląd starożytnej Olimpii (infografika), • omawia organizację starożytnego greckiego teatru, • opisuje okoliczności powstania starożytnego greckiego teatru,	1
-----	--	---	-------	--	---	---

					- wskazuje najważniejsze podobieństwa i różnice między starożytnym teatrem greckim i teatrem współczesnym, - omawia wpływ cywilizacji greckiej na współczesną Europę (infografika – M1, M2, M3, M4, M5).	
22.	Starożytna Grecja – powtórzenie		6. 1) 6. 2) 6. 3)			1
23.	Starożytna Grecja – sprawdzenie wiadomości i umiejętności					1
V. Starożytny Rzym						
24.	Imperium Rzymskie	Położenie geograficzne Rzymu. Rozwój terytorialny starożytnego Rzymu – Imperium Rzymskie. Armia rzymska.	7. 1) 7. 2) 7. 3)	Uczeń: - zna daty: 508 r. p.n.e., 27 r. p.n.e., - zna postaci: Juliusza Cezara (M5), Oktawiana Augusta (M6), - rozumie pojęcia: Italia, imperium, republika, senat, cesarstwo, cesarz,	Uczeń: - zna daty: 395 r. n.e., 476 r. p.n.e., - rozumie pojęcia: onager, balista, wieża obronna, wieża oblężnicza, taran, - wyjaśnia, dlaczego Rzymianom udało się stworzyć imperium,	1

		Republika rzymska. Cesarstwo rzymskie.		- wskazuje na mapie położenie Rzymu i zasięg Imperium Rzymskiego (M1), - wyjaśnia zasady działania republiki rzymskiej (M4), - wyjaśnia zasady działania cesarstwa rzymskiego.	- wymienia elementy uzbrojenia legionisty rzymskiego (M2), - omawia organizację i zasady działania armii rzymskiej (M3), - wyjaśnia, jak przebiegało rzymskie oblężenie miasta (infografika), - przedstawia okoliczności, w których doszło do upadku republiki rzymskiej i powstania cesarstwa, - opisuje podział Imperium Rzymskiego i dalsze jego losy, - dostrzega zagrożenia dla państwa związane z wrogością wśród polityków, - wyjaśnia różnice między demokracją ateńską i republiką rzymską.	
25.	Społeczeństwo starożytnego Rzymu	Obywatele rzymscy. Niewolnicy w starożytnym Rzymie.	7. 1) 7. 3)	Uczeń: - rozumie pojęcie: niewolnik, - wymienia grupy wchodzące w skład starożytnego społeczeństwa rzymskiego,	Uczeń: porównuje prawa obywatelskie posiadane przez mężczyzn i kobiety (M1),	1

		Rodzina rzymska – „ojciec rodziny” i „matka rodziny”. Rzymska szkoła.		• wyjaśnia, kto był obywatelem rzymskim, • wymienia sposoby wykorzystywania przez Rzymian pracy niewolników (M4), • rozumie, dlaczego współcześnie niewolnictwo jest zakazane.	• omawia pozycję kobiety w społeczeństwie rzymskim (M3), • dostrzega znaczenie niewolnictwa dla funkcjonowania Imperium Rzymskiego, • omawia pozycję, zadania i prawa „ojca rodziny” i „matki rodziny”, • opisuje wygląd i działanie starożytnej szkoły rzymskiej (M6, M7), • opisuje życie codzienne mieszkańców starożytnego Rzymu (infografika).	
26.	Świat starożytnych Rzymian (moduł kultura)	Amfiteatr rzymski. Termy. Wpływ cywilizacji rzymskiej na Europę.	7. 2) 7. 3)	Uczeń: • rozumie pojęcia: amfiteatr (Koloseum), gladiator, termy, łacina, prawo rzymskie, łuk triumfalny, • wymienia główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej (infografika – M1, M2, M3, M4, M5), • wskazuje na mapie zasięg cywilizacji rzymskiej.	Uczeń: • rozumie pojęcia: kopuła, łuk budowlany, • opisuje wygląd rzymskiego amfiteatru (M1), • wyjaśnia, czym były i w jakim celu organizowano walki gladiatorów (M2), • opisuje wygląd rzymskich term (M3),	1

					- dokonyuje oceny rozrywek starożytnych Rzymian, - wyjaśnia, co jak starożytni Rzymianie spędzali czas w termach (M3), - podaje przykłady zastosowania kopuły i łuku budowlanego w starożytnym Rzymie i współcześnie, - omawia wpływ cywilizacji rzymskiej na współczesną Europę (infografika – M1, M2, M3, M4, M5).	
27.	Chrześcijaństwo (moduł kultura)	Rzymska religia. Monoteizm. Judaizm. Jezus Chrystus i jego działalność. Kościół pierwszych chrześcijan. Prześladowania chrześcijan.	8. 1) 8. 2) 8. 3) 8. 4)	Uczeń: - zna postać: Jezusa Chrystusa, - rozumie pojęcia: tolerancja religijna, monoteizm, Biblia, chrześcijaństwo, chrześcijanie, Żydzi, judaizm, Dekalog, Ewangelia, Mesjasz, - wskazuje cechy charakterystyczne religii chrześcijańskiej (M1),	Uczeń: - zna datę: 30 r. n.e., 380 r. n.e., - wskazuje na mapie Palestynę, - omawia działalność Jezusa Chrystusa (M3, M4), - wyjaśnia przyczyny konfliktu między Jezusem a żydowskimi przywódcami religijnymi (M2),	1

		Rozwój chrześcijaństwa.		• wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do powstania chrześcijaństwa, • wymienia powody rozwoju chrześcijaństwa mimo prześladowań.	• korzystając z mapy omawia rozwój chrześcijaństwa w starożytności (M6), • zna okoliczności, w których chrześcijaństwo stało się religią państwową w Imperium Rzymskim, • rozumie znaczenie uznania chrześcijaństwa za religię panującą w starożytnym Rzymie, • rozumie, dlaczego różne grupy społeczne w Imperium Rzymskim przyjmowały chrześcijaństwo, • wyjaśnia, dlaczego pierwsi chrześcijanie byli prześladowani, • wymienia metody prześladowania pierwszych chrześcijan (M5), • wyjaśnia związek między judaizmem a chrześcijaństwem, • dostrzega wpływ chrześcijaństwa na współczesną Europę.	
28.	Starożytny Rzym – powtórzenie		7. 1), 7. 2), 7. 3), 8. 1),			1

			8. 2), 8. 3), 8. 4)			
29.	Starożytny Rzym – sprawdzenie wiadomości i umiejętności					1