

Plan wynikowy realizacji programu w klasie 1 do serii LOKOMOTYWA – semestr 2

Tydzień 25

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV–5 Dwu- znaki Cz cz. Jakie są moje ulu- bione książ- ki?	pol.	Oglądanie, rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów książek. Słuchanie wiersza J. Waluś <i>Chociaż mało mamy lat</i> . Prezentowanie ulubionych książek. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaku Cz cz. Czytanie sylab i układanie wyrazów z cz. Poszukiwanie wyrazów w wyrazach. Tworzenie zdrobnień.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; zapoznaje się z różnymi rodzajami książek, prezentuje książkę; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się; wykonuje zadanie według instrukcji; poznaje dwuznaki Cz cz; czyta i pisze wyrazy z poznanymi literami; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych liter; poznaje zapis tytułów wielką literą; tworzy zdrobnienia	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat książek; odpowie na zadane pytania; wyszuka drukowane dwuznaki Cz cz w tekstach drukowanych; napisze Cz cz w zeszytu, utrzymując się w liniaturze; poda trzy przykłady zdrobnienia
	mat.	Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez przykrywanie, skreślanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10 za pomocą liczmanów przez zabieranie; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci	wykona zadania w ćwiczeniach na odejmowanie w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji i umiejętności współpracy. Ćwiczenia, zabawy i gry z balonami. Celowanie do obręczy ustawionej poziomo i pionowo.	IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem balonów z elementem rzutu i celowaniem; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem	proponuje zabawę ruchową z balonem i celowaniem według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV–6 Dlaczego lubimy bajki?	pol.	Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego lubimy bajki?”. Omówienie zasad zapisywania tytułów książek, opowiadań i wierszy. Odgadywanie tytułów bajek po wysłuchaniu ich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z bajki <i>Czerwony Kapturek</i> . Pisanie tytułów bajek i książek.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1, 4.8; 6.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; porządkuje kolejność wydarzeń; czyta, pisze tytuły bajek; poznaje zapis tytułów wielką literą	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat książek; odpowie na zadane pytania; ułoży wydarzenia bajki w kolejności; zapisze prawidłowo tytuły bajek w liniaturze
	mat.	Odejmowanie w zakresie 10. Wprowadzenie odejmowania. Odejmowanie przez zabieranie, przykrywanie, skreślanie.	II 3.1, 3.2; 4.1	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10 za pomocą liczmanów przez zabieranie, przykrywanie i skreślanie; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci	wykona zadania w ćwiczeniach na odejmowanie w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Gra drużynowa „Przerzucanka balonowa”. Zabawy z książką, np. „Transport książki na głowie”.	IX 2.3, 2.4; 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem balonów z elementem rzutu i celowaniem; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem	proponuje zabawę ruchową z balonem i celowaniem według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych zwinnościowych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV-7 Po co przychod- zimy do biblioteki?	pol.	Wizyta w bibliotece. Czytanie tekstu i tytułów baśni. Układanie i przepisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (z dwuznakami Sz sz i Cz cz).	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1	wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; układa i przepisuje zdania z rozsypanki wyrazowej	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat książek; odpowie na zadane pytania; ułoży zdania z rozsypanki; zapisze prawidłowo ułożone zdania w liniaturze
	mat.	Odejmowanie w zakresie 10. Różnica liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcie różnicy	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci; wyjaśnia pojęcie różnicy	wykona zadania w ćwiczeniach na odejmowanie w ćwiczeniach
	inf.	Tux Paint – nad wodą.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek i podpisuje go	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne dzieło graficzne; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuje w razie możliwości)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? <i>Sz sz, Cz cz</i> XV-8 Tworzymy książeczki	pol.	Prezentacja różnych rodzajów książek dla dzieci. Wymyślanie treści do tytułów bajek i wierszyków. Wykonanie książeczki i czytanie historyjki <i>Co zobaczył szczypior na wiosnę?</i>	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wykonuje książeczkę i porządkuje kolejność wydarzeń; czyta tekst historyjki	dopisuje własny ciąg dalszy historyjki	wypowie się na temat książek; odpowie na zadane pytania; ułoży wydarzenia w kolejności; wykona książeczkę; przeczyta historyjkę o szczypioru
	mat.	Odejmowanie w zakresie 10. Różnica liczb.	II 3.1, 3.2; 4.1	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcie różnicy	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci; wyjaśnia pojęcia różnicy i sumy	wykona zadania w ćwiczeniach na odejmowanie w ćwiczeniach
	muz.	Słuchanie piosenki <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> . Odróżnianie głosów męskich, damskich, wysokich i niskich.	VIII 1.1, 1.4, 1.7	poznaje słuchowo piosenkę <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> ; porusza się rytmicznie przy muzyce; rozpoznaje głosy męskie, żeńskie, wysokie i niskie	improvizuje ruchem wybrany utwór	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i z pamięci; zapamięta pierwszą część piosenki
	wych. fiz.	Zabawy i gry na podwórku, np. ślizgi na jabłuszkach.	IX 3.1, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych, respektuje ich zasady; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową na podwórku	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki; przygotuje się do zabawy; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV JAK SPĘ- DZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz XV–8 Ćwiczenia utrwalają- ce	pol.	Pisanie wyrazów z dwuznakami Sz sz, Cz cz. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z dwuznakami Sz sz, Cz cz).	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta, pisze i układa wyrazy z poznanymi literami; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych liter	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży i zapisze prawidłowo wyrazy z Sz sz, Cz cz w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Martwa natura. Próba oddania perspektywy.	V 1.1a, 1.1b; 2.3, 2.6	podejmuje próby perspektywicznego wykonania pracy; wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich	samodzielnie wykonuje pracę z zachowaniem właściwych proporcji i rozmieszczenia przestrzennego	wykona pracę plastyczną; zachowa kształt i proporcje obiektów; zapełni całą powierzchnię kartki
	muz.	Jak muzycy zapisują rytm? Wprowadzenie zapisu nutowego (cd.). Układanie i odtwarzanie rytmów.	VIII 1.2, 1.3, 1.4; 2.1, 2.4; 3.1; 4.1, 4.2, 4.5; 5.1, 5.2	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; rozpoznaje poznane nuty i pauzy; odczytuje prosty zapis nutowy	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem poznanych nut i pauz	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy

Tydzień 26

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWAMI? XVI-1 Litery Ź ż. Bohaterowie wierszy pana Brzechwy	pol.	<p>Śłuchanie wybranych wierszy J. Brzechwy z cyklu <i>Zoo</i> i wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i>. Rozmowa o bohaterach wierszy.</p> <p>Wysłuchiwanie głoski ż w nazwach zwierząt.</p> <p>Czytanie i analiza wiersza H. Zielińskiej <i>Żeby zabka...</i>. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ź ż.</p> <p>Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab.</p>	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4	<p>śłucha uważnie tekstów;</p> <p>recytuje wiersz z pamięci;</p> <p>wypowiada się na zadany temat;</p> <p>śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela;</p> <p>wykonuje zadanie według instrukcji;</p> <p>czyta w skupieniu tekst drukowany;</p> <p>ustala postacie i zdarzenia w utworach literackich;</p> <p>poznaje litery Ź ż;</p> <p>czyta, pisze i układa wyrazy z poznanymi literami;</p> <p>podjękuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych liter</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wypowie się na zadany temat;</p> <p>odpowie na zadane pytania;</p> <p>wyszuka drukowane litery Ź ż w tekstach drukowanych;</p> <p>napisze Ź ż w zeszytach, utrzymując się w liniaturze;</p> <p>nauczy się na pamięć wybranego wiersza z cyklu ZOO;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach</p>
	mat.	Mierzenie. Jak można zmierzyć długość?	II 5.2	<p>porównuje długości obiektów z użyciem terminów: dłuższy, krótszy, takiej samej długości;</p> <p>podaje przykłady różnych sposobów mierzenia</p>	rozumie potrzebę mierzenia i stosowania wspólnej jednostki miary	wykona pomiary wskazanych długości za pomocą różnych przyborów; zapisze wyniki pomiarów
	plast.-tech.	Lepienie postaci zwierząt z plasteliny.	V 2.4	<p>modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny model;</p> <p>nadaje mu kształt wybranego zwierzęcia, zachowując jego cechy charakterystyczne</p>	wykonuje makietę – elementy środowiska naturalnego	wykona plastelinową postać zwierzęcia, poda jego nazwę
	wych. fiz.	Improwizacja ruchowa. Kalamury. Tworzymy zabawy i gry.	IX 3.1, 3.6	<p>aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych, respektuje ich zasady;</p> <p>stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę</p>	proponuje zabawę ruchową na podwórku	<p>założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała;</p> <p>wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki;</p> <p>przygotuje się do zabawy;</p> <p>będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWA- MI? XVI–2 Żabie żarty i zagadki o zwierzę- tach	pol.	Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą Ż ż. Czytanie opowiadania <i>Bul, bul...</i> Pisanie z pamięci zdania o żyrafie, utrwalenie umiejętności zapisywania wyrazów z Ż ż. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Układanie zagadek o zwierzętach. Wzbogacanie klasowego słowniczka.	I 1.1, 1.3; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 6.3	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta, pisze i układa wyrazy z poznanymi literami; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych; pisze z pamięci poznane zdania; układa i rozwiązuje zagadki o zwierzętach	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży i zapisze prawidłowo wyrazy z literą Ż ż w liniaturze; ułoży i rozwiąże zagadkę o zwierzętach; zapisze z pamięci zdanie o żyrafie; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.	II 5.2	mierzy różnymi miarkami; tworzy własną miarkę	rozumie potrzebę stosowania uniwersalnej miarki	wykona pomiary wskazanych długości za pomocą różnych miarek; zapisze wyniki pomiarów
	muz.	Śpiewanie piosenki <i>Była sobie żabka mała</i> .	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 1.4; 2.1, 2.2; 3.4	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI JAK BA- WIĆ SIĘ SŁOWAMI? XVI–3 Dwuznaki Rz rz. Skąd się biorą zwierzaki cudaki?	pol.	Wysłuchanie i analizowanie opowiadania B. Ostrowickiej <i>Mój kochany Kotopis</i> i wiersza D. Wawiłow <i>Brzydkie zwierzę</i> . Tworzenie zwierzaków cudaków i tworzenie ich nazw. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Rz rz. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z Rz rz.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3, 3.5; 4.1, 4.4; 6.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; ustala postacie i zdarzenia w utworach literackich; poznaje dwuznaki Rz rz; czyta, pisze i układa wyrazy z poznanymi literami; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych liter	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży pytanie do tematu; wyszuka drukowane dwuznaki Rz rz w tekstach drukowanych; napisze Rz rz w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; stworzy zwierzaka cudaka i nada mu nazwę; wykona zadania w ćwiczeniach w ćwiczeniu
	mat.	Mierzenie. Mierzenie długości różnymi miarkami.	II 5.2	mierzy różnymi miarkami; tworzy własną miarkę	rozumie potrzebę stosowania uniwersalnej miarki	wykona pomiary wskazanych długości za pomocą różnych miarek; zapisze wyniki pomiarów
	inf.	Pisanie na klawiaturze – <i>p b c g</i> .	VII 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisanie liter na klawiaturze; samodzielnie uruchamia program z CD	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć pisanie bezwzrokowe poznanych nowych liter

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWAMI? XVI-4 Życie nad rzeką	pol.	Opowiadanie zdarzeń z wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> w porządku chronologicznym na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. Czytanie ze zrozumieniem tekstu o zwierzętach. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3	słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela; wypowiada się na zadany temat; recytuje wiersze z pamięci; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta tekst z poznanymi literami; ustala informacje i fakty oraz kolejność wydarzeń; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych; pisze z pamięci poznane zdania; opowiada historyjkę obrazkową	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży w kolejności przygody Kaczki Dziwaczki; nauczy się na pamięć fragmentu wiersza
	plast.-tech.	Malowanie portretu Kaczki Dziwaczki.	V 2.2	maluje farbami przy użyciu pędzli portret Kaczki Dziwaczki	maluje tło na kartce	wykona farbami portret Kaczki Dziwaczki; zapełni całą kartkę
	wych.fiz.	Zabawy bieżne, rzutne i koordynacyjne z szalikami, czapkami i rękawiczkami. Kształtowanie rytmu, równowagi i ekspresji ruchowej. Zabawy rytmiczne w parze i w grupie.	IX 2.2, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia rytmiczne oraz z rekwizytem, równoważne, z elementem rzutu	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI JAK BAWIĆ SIĘ SŁOWAMI? XVI-4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania wyrazów z <i>Ż ż, Rz rz</i> . Tworzenie i czytanie zdań o bohaterach bajek. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ż ż, Rz rz</i>).	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.4, 2.6; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.4; 6.3	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzenia się; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta, układa i pisze wyrazy z poznanymi literami	wykonuje zadania dodatkowe; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży zadanie o bohaterze bajki; zapisze prawidłowo ułożone zdanie w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	W pracowni malarza. Zapoznanie z narzędziami malarskimi.	V 3.1	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy i zdjęcia pracowni malarskich; porównuje i nazywa narzędzia malarskie	nazywa wszystkie narzędzia używane w pracowni malarskiej	poda nazwy czterech narzędzi malarskich; wypowie się na temat pracy malarza
	muz.	Odczytujemy i zapisujemy rytmy. Puzon i inne instrumenty dęte.	VIII 1.2, 1.3, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.4; 3.1, 3.3, 3.5; 4.1, 4.2; 5.2	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; rozpoznaje poznane nuty i pauzy; odczytuje prosty zapis nutowy; rozpoznaje instrumenty	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem poznanych nut i pauz	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy

Tydzień 27

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? XVII-1 Zmiękczenie <i>Ni ni</i>. Jak zmienia się pogoda wiosną?	pol.	Słuchanie wiersza R. Witka <i>Wiosennieje</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ni ni</i> . Pisanie sylab <i>ni, nie, nię</i> itd. oraz wyrazów z <i>Ni ni</i> . Układanie wyrazów z sylab.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; poznaje zmiękczenia <i>Ni ni</i> ; czyta, pisze sylaby z <i>Ni ni</i>	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat; odpowie na zadane pytania; wyszuka zmiękczenie <i>Ni ni</i> w tekstach drukowanych; napisze sylaby z <i>Ni ni</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat pór roku i zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie tekstu <i>Jak Żwirek i Muchomorek mieli zegar z jedną wskazówką</i> . Uzupelnianie kalendarza pogody.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, IV 1.6; 2.8	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zdania zgodnie z instrukcją; wymienia oznaki charakterystyczne dla przedwiośnia i wyjaśnia, czym są spowodowane; dostrzega i określa przyczyny oraz skutki zmian w przyrodzie	podaje przykłady własnych działań chroniących przyrodę	opisze wiosnę i warunki, jakie panują w przyrodzie; poda prawidłowy sposób ubieranie się; uzupełni kalendarz pogody
	mat.	Mierzenie. Jednostka 1 cm. Mierzenie długości.	II 5.2	zna jednostkę miary 1 cm; mierzy długość za pomocą linijki; mierzy i zapisuje długości boków figur	wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości	wykona pomiary wskazanych długości za pomocą linijki; zapisze wyniki pomiarów i wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Wykonanie chorągiewki do sprawdzania siły wiatru.	I 2.2, V 2.6, VI 2.2	pod kierunkiem nauczyciela wykonuje chorągiewkę do sprawdzania siły wiatru; utrzymuje porządek wokół siebie	samodzielnie wykonuje pracę; wyjaśnia potrzebę stosowania chorągiewki; nadaje indywidualny charakter swojej pracy	wykona chorągiewkę do sprawdzania siły wiatru
	wych. fiz.	Rytmizacja, ekspresja ruchowa; naśladowanie gry instrumentów w utworze muzycznym.	VIII 1.2, IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych naśladowczych grę na instrumentach	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach na śniegu

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? XVII–2 Jak wygląda wiosenne niebo?	pol.	<p>Słuchanie wiersza Z. Beszczyńskiej <i>Obłoki</i>. Analiza sylabowa wyrazów ze zmiękczeniem <i>Ni ni</i>. Pisanie wyrazów z sylabami <i>nie</i> i <i>nia</i>. Czytanie tekstu o wiosnie. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich.</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.2; 4.1; 6.1	<p>uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta, układa i pisze sylaby i wyrazy z <i>nie, nia</i>; układa zdania z rozsypanki wyrazowej</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; napisze sylaby, wyrazy, zdania z <i>nia, nie</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; ułoży zdanie z rozsypanki wyrazowej; wykona zadania w ćwiczeniach</p>
	przyr.	Uzupełnianie kalendarza pogody.	IV 1.6; 2.8; 3.6	<p>wykonuje proste obserwacje; rozpoznaje rodzaje opadów; tworzy notatki w kalendarzu pogody; poszukuje informacji na temat pogody</p>	wyszukuje ciekawostki dotyczące pogody wiosennej	<p>będzie się ubierać odpowiednio do pogody; rozpozna i nazwie rodzaje opadów; będzie uzupełniać kalendarz pogody</p>
	mat.	Mierzenie. Długość mierzona za pomocą krutek.	II 5.2	<p>stosuje jednostkę miary 1 cm; mierzy za pomocą linijki i wyraża długość w centymetrach; mierzy i zapisuje długości boków figur; mierzy długość za pomocą krutek o boku 1 cm i o boku 0,5 cm</p>	wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości	<p>wykona pomiary wskazanych długości za pomocą linijki; zapisze wyniki pomiarów; zastosuje skrót cm; wykona zadania w ćwiczeniach</p>
	plast.-tech.	Malowanie nieba w różnych odcieniach błękitu. Tworzenie chmur z ruchomymi kroplami.	V 1.1; 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, VI 1.1, 1.3	<p>wykonuje farbami prace plastyczne na zadany temat; stosuje różne odcienie błękitu; wycina chmurki, z których tworzy kompozycję</p>	indywidualizuje pracę przez wykonanie ramki	<p>wykona farbami pracę plastyczną przedstawiającą niebo; zapełni całą kartkę A3</p>
	wych. fiz.	Tworzymy klasową orkiestrę: „Chór i orkiestra”, „Panie Janie”, „Wiosna budzi się ze snu” – opowieść ruchowa, „Cztery pory roku” – ekspresja ruchowa.	VIII 1.2, 1.6; 2.3; 3.1, 3.5, 3.6	<p>słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; przedstawia ruchem treść muzyczną; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych naśladowczych grę na instrumentach</p>	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	<p>założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach</p>

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? XVII–3 Litery Ń ń. Co nam daje Słońce?	pol.	Czytanie i nauka na pamięć wiersza D. Gellner <i>Gwiazda</i> . Wprowadzenie liter <i>Ń ń</i> i nauka pisania litery <i>ń</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Analiza sylabowa wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie i analizowanie zdań o Słońcu.	I 1.3, 1.5; 2.6; 3.1; 4.1; 6.1	uwaga słucha czytanych tekstów; recytuje wiersze z pamięci; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; poznaje litery <i>Ń ń</i> ; czyta, pisze sylaby z <i>ń</i> ; czyta informacje o Słońcu	wykonuje zadania dodatkowe; wyszukuje dodatkowe informacje o Słońcu	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; wyszuka zmiękczenie <i>ń</i> w tekstach drukowanych; napisze litery, sylaby, wyrazy z <i>ń</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; nauczy się wiersza na pamięć; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Uzupełnianie kalendarza pogody. Rozmowa na temat roli Słońca.	IV 1.6; 2.8; 3.6, 3.7	wykonuje proste obserwacje; rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; tworzy notatki w kalendarzu pogody; poszukuje informacji na temat pogody; poznaje położenie Ziemi w Układzie Słonecznym oraz znaczenie Słońca	wyszukuje ciekawostki dotyczące Słońca	ubierze się odpowiednio do pogody; rozpozna i nazwie rodzaje opadów; uzupełni kalendarz pogody; poda znaczenie Słońca
	mat.	Mierzenie. Długość mierzona za pomocą kratek.	II 5.2	stosuje jednostkę miary 1 cm; mierzy za pomocą linijki i wyraża długość w centymetrach; mierzy i zapisuje długości boków figur; mierzy długość za pomocą kratek o boku 1 cm i o boku 0,5 cm	wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości	wykona pomiary wskazanych długości za pomocą linijki; zapisze wyniki pomiarów i wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Wydzieranka „Słońce” (z kolorowego papieru) – praca zespołowa.	V 2.3, 2.6	wykonuje pracę plastyczną wspólną na zadany temat; z wydzieranki tworzy słońce		aktywnie będzie uczestniczył w wypełnianiu kształtu słońca
	inf.	Tux Paint – zwiastuny wiosny.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek i podpisuje	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne dzieło graficzne nt. zwiastunów wiosny; podpisze swoją pracę – tytuł i autor; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuje w razie możliwości)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? XVII–4 Jak po- wstają chmury?	pol.	Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń.	I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć; pisze odręcznie, czytelnie zdania rozkazujące w liniaturze; rozpoznaje i rozumie rozkazujące	układa samodzielnie zdania rozkazujące	przeczyta zdanie i wykona polecenie; zapisze zdanie rozkazujące w zeszytach; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa o tym, skąd się biorą chmury. Wykonanie eksperymentu <i>Jak z chmury powstaje deszcz?</i> Omawianie wyglądu różnych chmur.	IV 1.6; 2.8; 3.6, 3.7	wykonuje proste doświadczenia i obserwacje; rozpoznaje rodzaje opadów; poznaje różne rodzaje chmur; poznaje położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	wyszukuje ciekawostki dotyczące rodzajów chmur	ubierze się odpowiednio do stanu pogody; rozpozna i nazwie rodzaje opadów i chmur; weźmie udział w przeprowadzanym doświadczeniu
	mat.	Mierzenie. Ile tu wody?	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym odmierzamy ilość płynów; zna pojęcie 1 litra; mierzy ilość płynu miarką	podaje przykłady miar objętości oraz produktów nimi odmierzanych	odmierzy za pomocą miarki litr wody; określi i porówna pojemność różnych naczyń
	wych. fiz.	Zabawy i gry skoczne i koordynacyjne.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych bieżnych i skocznych, koordynacyjnych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII SKĄD WIEMY, ŻE JUŻ WIOSNA? XVII–4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni, ń</i>).	I 1.1, 1.2, 1.5; 3.1, 3.2; 4.1; 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć; pisze odręcznie, czytelnie zdania rozkazujące w liniaturze; rozpoznaje i rozumie zdania rozkazujące	układa samodzielnie zdania rozkazujące	przeczyta zdanie i wykona polecenie; zapisze zdanie rozkazujące w zeszycie; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Jak powstają rzeźby? Pracownia rzeźbiarza. Wykonywanie rzeźb w plastelinie, glinie, masie solnej.	V 4.1a, 4.2b; 4.3a; 9.3a, b	wykonuje rzeźbę z masy solnej; nazywa wyposażenie pracowni rzeźbiarskiej i rozpoznaje narzędzia, które się w niej znajdują	nadaje pracy indywidualny charakter poprzez szczegóły i zdobienia; nazywa wszystkie narzędzia używane w pracowni rzeźbiarskiej	poda znaczenie dłuta dla rzeźbiarza; poda trzy przykłady materiału dla rzeźbiarza; wypowie się na temat pracy rzeźbiarza; wykona własną rzeźbę z masy solnej
	muz.	Wizyta w operze – głosy ludzkie, bas i sopran.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	bawi się przy muzyce; dowiaduje się, co to jest opera; z uwagą słucha arii operowej i wypowiada się na jej temat; poznaje głosy bas i sopran; wie, jak się zachować na koncercie, w operze	określa, jakie rodzaje głosów kobiecych występują w operze	wymieni zasady kulturalnego zachowania się w operze; wypowie się nt. wystuchanej arii operowej; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach przy muzyce

Tydzień 28

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII–1 Zmiękczenie Ci ci. Co słyszać na wsi?	pol.	Czytanie wiersza T. M. Massalskiej <i>W gospodarstwie</i> . Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ci ci</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Ci ci</i> . Nazywanie młodych zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. Przepisywanie zdań.	I 1.3, 1.5; 3.1; 4.1	słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; poznaje zmiękczenia <i>Ci ci</i> ; czyta, pisze sylaby z <i>ci</i> ; pisze odręcznie sylaby i wyrazy z <i>ci</i> ; nazywa młode zwierzęta w liczbie pojedynczej i mnogiej; przepisuje bezbłędnie zdania	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wyszuka zmiękczenie <i>ci</i> w tekstach drukowanych; napisze sylaby z <i>ci</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; poda nazwy zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat zmian w przyrodzie i wiosennych zajęć ludzi oraz o zwierzętach hodowanych i opiece nad młodymi zwierzętami.	I 2.1, 2.2, IV 1.1, 1.4	obserwuje i nazywa oznaki wiosny w naturalnym środowisku; wypowiada się na temat odpowiedniej opieki nad zwierzętami; zna wybrane zasady bezpiecznej pracy w gospodarstwie	podaje niebezpieczne sytuacje podczas zabawy w gospodarstwie wiejskim	określi, czym zajmuje się rolnik; nazwie młode zwierzęta hodowlane
	mat.	Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr.	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym odmierzamy ilość płynów; zna pojęcie 1 litra; mierzy ilość płynu	podaje przykłady miar objętości oraz produktów nimi odmierzanych	odmierzy za pomocą miarki litr wody; określi pojemność naczynia; zastosuje skrót l
	plast.-tech.	Wyklejanie konturów zwierząt materiałami o różnej fakturze.	V 2.1, 2.3, VI 1.1	wykleja postać zwierzęcia według instrukcji; wykorzystuje różne materiały do wyklejenia konturów	wykonuje pracę według własnego pomysłu	wyklei za pomocą różnych materiałów postać zwierzęcia, nie pozostawi pustych miejsc
	muz.	Dźwięk wyższy i niższy. Nauka piosenki <i>Idzie do nas Pani Wiosna</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5	śpiewa piosenkę <i>Przyszła do nas Pani Wiosna</i> ; bierze udział w zabawach muzycznych; odtwarza dźwięki wyższe i niższe	gra na instrumencie ze szklanek	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzyczno-ruchowych; rozpozna i odtworzy dźwięki wyższe i niższe
	wych. fiz.	Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe, bieżne, skoczne. Ćwiczenia i zabawy przy muzyce.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych bieżnych i skocznych oraz porządkowych; stosuje się do poleceń prowadzącego	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII–2 Jak wy- gląda praca w gospo- darstwie?	pol.	Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Użycie zaimka <i>ci, ciebie, cię</i> . Układanie wyrazów z sylab. Uzupelnianie zdań.	I 1.1, 1.5; 2.1; 3.1, 3.2; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć; pisze odręcznie, czytelnie ułożone i uzupełnione zdania w liniaturze; używa zaimka <i>ci, ciebie, cię</i>	układa samodzielnie zdania z zaimkami	przeczyta zdanie i teksty; ułoży i uzupełni zdania; zapisze zdanie w zeszytach; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Rozmowa na temat pracy ludzi w gospodarstwie i zasad bezpieczeństwa.	I 1.1, 1.5, III 1.4, IV 2.1, VI 1.2	wypowiada się na temat odpowiedniej opieki nad zwierzętami; zna wybrane zasady bezpiecznej pracy w gospodarstwie; określa, czym zajmuje się rolnik	podaje, jak unikać niebezpiecznych sytuacji podczas zabawy w gospodarstwie wiejskim	wymieni zasady bezpieczeństwa w gospodarstwie w pracach polowych; poda, jakie prace wykonuje się wiosną w polu
	mat.	Mierzenie. Wprowadzenie jednostki 1 litr.	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym odmierzamy ilość płynów; zna pojęcie 1 litra; mierzy ilość płynu miarką	podaje przykłady miar objętości oraz produktów nimi odmierzanych	odmierzy za pomocą miarki litr wody; określi, jaką pojemność ma naczynie, zapisze swoje wyniki; zastosuje skrót l; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji oraz jakościowych cech ruchu (płynność, elegancja ruchu).	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach koordynacyjnych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII–3 Litery Ć ć. Dlaczego ptaki wędrują?	pol.	Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ptaki wędrują. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ć ć. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z Ć ć. Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej, odgrywanie dialogów ptaków.	I 1.1, 1.5; 2.1, 2.4, 2.5; 3.1, 3.2; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; poznaje litery Ć ć; czyta, pisze sylaby z Ć ć; pisze odręcznie, czytelnie sylaby i wyrazy z ć; opowiada historyjkę obrazkową	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wyszuka zmiekczenie Ć ć w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z Ć ć w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; ułoży historyjkę obrazkową; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat ptasich powrotów do Polski. Poznanie ciekawostek o motylach i ćmach.	I 1.1, 1.2, 1.7, IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	wymienia ptaki, które powracają wiosną do Polski; zauważa i nazywa charakterystyczne cechy budzącej się do życia przyrody; poznaje informacje o motylach i ćmach	wyszukuje samodzielnie ciekawostki o motylach i ćmach	poda nazwy ptaków powracających do kraju; przedstawi zmiany zachodzące wiosną na łące, w lesie itp.; zapamięta pojęcia: gąsienica, poczwarka, motyl; poda cechy charakterystyczne ćmy
	mat.	Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym mierzymy masę; porównuje masy przedmiotów; określa, do czego służy waga	podaje przykłady miar masy oraz produktów nimi odmierzanych	wykona wagę szalkową z gotowych elementów; dokona porównania masy różnych przedmiotów; zapisze swoje wyniki
	inf.	Tux Paint – kwiatowy ogród.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wypełnia kolorem swój obrazek i podpisuje	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne dzieło graficzne pt. <i>Kwiatowy ogród</i> ; podpisze swoją pracę – tytuł i autor; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuje w razie możliwości)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII–4 Kiedy wracają bociany?	pol.	Słuchanie opowiadań: H. Zdzitowieckiej <i>Gdzie budować gniazdo</i> i A. Świrszczyńskiej <i>Pio- senka wesołych bocianów</i> . Czytanie komiksu o Marysi i bocianach i uzupełnianie dialogów. Czytanie tekstu z podziałem na role.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta komiks o Marysi i bocianach; uzupełni zdania dialogu; przeczyta dialog z podziałem na role; zapisze zdania bezbłędnie w zeszytcie; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat pta- sich powrotów i budowy gniazd.	I 1.1, 1.5, IV 1.1, 1.4, 1.7	wymienia ptaki, które powracają wiosną do Polski; poznaje rolę gniazda dla ptaków	wyszukuje samodziel- nie informacje nt. gniazd	poda nazwy ptaków powracających do kraju; określi znaczenie gniazda dla ptaka; zapamięta zasady postępowania, na wypadek gdy znajdzie gniazdo
	mat.	Mierzenie. Budujemy wagę. Co jest cięższe, co jest lżejsze?	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym mierzymy masę; porównuje masę przedmiotów; używa ze zrozumieniem terminów: lżej- szy, cięższy, ważący tyle samo; określa, do czego służy waga	podaje przykłady miar masy oraz produktów nimi odmierzanych	wykona wagę szalkową z gotowych elementów; dokona porównania masy różnych przedmiotów; zapisze swoje wyniki
	wych. fiz.	Zabawy naśladowcze z woreczkami: „Sadzenie ziemniaków”, „Smażenie naleśników”, „Pastowanie podłogi”, „Cenna przesył- ka” (transport woreczka na głowie, na grzbiecie dłoni, palcami stóp).	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych naśladowczych; wykorzystuje woreczek gimnastyczny do zabawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według wła- snego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania rucho- we podczas rozgrzewki i ćwiczeń gim- nastycznych będzie aktywnie i bezpiecznie uczestni- czyć w zabawach i grach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII-4 Ćwiczenia utrwalające	pol.	Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ni, ni,ń</i>).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze zdania bezbłędnie w zeszytcie; wykona zadania w ćwiczeniach w ćwiczeniu
	plast.-tech.	W muzeum sztuki. Dzieła sztuki dawnej i nowoczesnej.	V 3.1, 3.3	wypowiada się na temat muzeum: jak wygląda i jest zorganizowane; formułuje zasady właściwego zachowania się w muzeum i galerii sztuki; wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki	wypowiada się na temat roli i znaczenia muzeum	wypowie się na temat oglądanych dzieł sztuki; rozpozna dzieła sztuki współczesnej i dawnej
	muz.	Muzyka ilustracyjna. Ilustracje muzyczne i zabawy ruchowe.	VIII 1.5, 1.6, 1.7; 3.1, 3.5; 5.1	słucha w skupieniu utworów muzycznych; rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; przedstawia ruchem treść muzyczną	proponuje własne przykłady utworów muzycznych	zastosuje różne formy zapisu muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera; wykona taniec według utworzonych przez siebie układów ruchowych do wybranych utworów muzycznych

Tydzień 29

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIX WIOSEN- NE ŚWIĘ- TA XIX-1 Przygoto- wania do świąt wielka- nocnych	pol.	Swobodne wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstu o Wielkanocy. Słuchanie opowiadania G. Kasdepke <i>Najpiękniejsze</i> .	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 3.1, III 1.1; 2.5	wypowiada się na temat zwyczajów i tradycji wielkanocnych; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania; czyta w skupieniu tekst drukowany	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat Świąt Wielkanocnych; przeczyta tekst <i>Wielkanoc u Oskara i Beaty</i> ; wysłucha opowiadania o kurach i kurczaczkach
	mat.	Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym mierzymy masę; zna jednostkę masy 1 kg; posługuje się wagą	zna różne rodzaje wag	dokona pomiaru masy przedmiotów; zastosuje terminy: lżejszy, cięższy, ważący tyle samo; zapisze swoje wyniki; zastosuje skrót kg
	muz.	Muzyczne pytania i odpowiedzi – duety klasowe. Nauka i śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; śpiewa piosenkę <i>Z jajkiem i zającem</i> ; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje ćwiczenia wokalne-dykcyjne w parach; słucha wybranego duetu operowego	układa własne rytmy na planszy; rytmizuje pytania i odpowiedzi	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzyczno-ruchowych i ćwiczeniach wokalne-dykcyjnych; wykona zadanie w parach
	wych. fiz.	Zabawy i gry zwinnościowe: „Stań i biegnij”, „Dzień i noc”. Wyścigi par, trójek, rzędów.	IX 1.2; 2.1, 2.4; 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych zwinnościowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIX WIOSENNE ŚWIĘTA XIX-1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.)	społ.	Poznanie nazw świątecznych potraw i zwyczajów.	III 1.7, 1.9; 2.5	poznaje ciekawostki dotyczące regionu i zwyczaje i tradycje dotyczące świąt; wypowiada się na temat symboli wielkanocnych	wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich	wymieni tradycyjne potrawy świąteczne wielkanocne; nazwie zwyczaje związane ze świętami wielkanocnymi; poda przykłady ozdób, które są symbolem świąt wielkanocnych; będzie rozumiał, że oblewanie wodą może komuś wyrządzić krzywdę
	mat.	Mierzenie. Ważenie. Jednostka 1 kg.	II 6.7	wypowiada się, w jaki sposób i czym mierzymy masę; zna jednostkę masy 1 kg; posługuje się wagą	zna różne rodzaje wag; wykonuje zadania dodatkowe	dokona pomiaru masy przedmiotów; zapisze swoje wyniki; zastosuje skrót kg; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Ozdabianie wydmuszek lub jajek. Wykonanie wielkanocnego kurczaczka według instrukcji.	V 2.3; VI 2.1, 2.2a	zgodnie z wytycznymi nauczyciela wykonuje ozdobę wielkanocną z jajka lub wydmuszki; utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy	samodzielnie wykonuje ozdobę wielkanocną i pomysłowo ją ozdabia	wykona kurczaka wielkanocnego z wydmuszki lub jajka
	wych. fiz.	Zabawy i gry koordynacyjne i rzutne: „Rzuć i chwyć”, rzuty do tarczy. Ćwiczenia ustawień grupy i jej przemieszczania się w szyku – rząd, dwurząd, szereg, dwusereg, kolumna, czwórka, koło.	IX 1.2; 2.1, 2.4; 3.2, 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, rzutnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIX WIOSEN- NE ŚWIĘ- TA	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Czynnościowe dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym; rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie	sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania	wykona zadania z dodawaniem i odejmowaniem w ćwiczeniach i zeszytach
XIX–1 Przygotowania do świąt wielkanocnych (cd.)	inf.	Wstęp do programowania – programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; układa w logicznym porządku czynności; programuje wizualnie: proste sytuacje	wykonuje zadanie według własnego pomysłu	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela
	muz.	Śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zajcem.</i>	VIII 2.2, 2.3, 2.4	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby
	wych. fiz.	Ćwiczenia RR (ramion, rąk, obręczy barkowej), NN (nóg, stóp, obręczy biodrowej) i T (tułowia) w pozycjach izolowanych.	IX 1.2; 2.1, 2.4	aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych rąk, ramion, nóg i tułowia; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII-5 Zmiękczenie Si si. Jakie są zwyczaje sikorek?	pol.	Wprowadzenie zmiękczenia <i>Si si</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z <i>Si si</i> .	I 3.1, 3.2, 3.4; 4.1	czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu teksty; poznaje zmiękczenie <i>Si si</i> ; pisze odręcznie, czytelnie ułożone wyrazy w liniaturze; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe	wyszuka zmiękczenie <i>Si si</i> w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z <i>Si si</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze
	przyr.	Słuchanie tekstu informacyjnego o sikorkach.	IV 1.1	poznaje gatunki sikorek; wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu informacyjnego	wyszukuje samodzielnie inne informacje o sikorkach	podaje cechy charakterystyczne i różniące gatunki sikorek
	plast.-tech.	Tworzenie mobili z kolorowego papieru.	V 2.2, 2.3, 2.4, VI 1.1, 2.2	wykonuje ruchomą ozdobę z dostępnych materiałów, według instrukcji; wykleja kształty z bibuły i papierowych elementów	ma ciekawe pomysły i prezentuje je w formie plastycznej	wykona mobile z papieru i bibuły
	wych. fiz.	Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy <i>orientacyjno-porządkowe</i> i korekcyjne – utrwalanie znajomości pozycji wyjściowych do ćwiczeń w staniu, w siadzie, w klęku i w leżeniu. Autokorekcja postawy ciała w zabawach.	IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII–6 Jakie spotykamy gatunki sikorek?	pol.	Czytanie tekstu informacyjnego na temat sikorek. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sikorki</i> . Układanie w parach dialogów na podstawie wiersza. Słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej <i>Jak zbudować gniazdo?</i> Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; układa dialogi w parach	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze zdania bezbłędnie w zeszycie; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozpoznawanie ptaków i ich gniazd.	IV 1.1	poznaje popularne gatunki ptaków; wypowiada się na temat wyglądu ptasich gniazd	wyszukuje samodzielnie inne informacje ptakach i ich gniazdach	poda cechy charakterystyczne i różniące gatunki ptaków; opíše różne gniazda w kontekście materiału i miejsca budowy
	plast.-tech.	Praca plastyczna – drzewo dla sikorek.	IV 1.1, 1.2, V 2.2, 2.3, 2.4	wykonuje pracę plastyczną z dostępnych materiałów, według instrukcji; wykleja kształty z bibuły i papierowych elementów	ma ciekawe pomysły i prezentuje je w formie plastycznej	wykona drzewo z dostępnych materiałów, w tym z papieru i bibuły

Tydzień 30

PRZERWA WIELKANOCNA

Tydzień 31

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII Litery Ś ś. Czyje to ślady?	pol.	Wprowadzenie i nauka pisania liter Ś ś. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab (z nową literą). Pisanie wyrazów z literami Ś ś.	I 1.1; 3.1; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; poznaje litery Ś ś; czyta, pisze sylaby i wyrazy z Ś ś; pisze odręcznie, czytelnie sylaby i wyrazy z Ś ś;	wykonuje zadania dodatkowe	odpowie na zadane pytania; wyszuka zmięczenie Ś ś w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z Ś ś, utrzymując się w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat zachowania się zwierząt wiosną i pozostawiania przez nich śladów.	I 2.1, 2.2, IV 1.1, 1.2	Wypowiada się na temat zachowania znanych zwierząt wiosną; poznaje informacje o tropach zwierząt	wyszukuje samodzielnie ciekawostki o zwierzętach	poda nazwy zwierząt, które można spotkać w regionie; poda charakterystyczne zachowania zwierząt związane z rozmnażaniem
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10; układa działania i oblicza ich wyniki; rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe dotyczące dodawania i odejmowania; posługuje się grafami; wykonuje obliczenia pieniężne	wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów; układa i rozwiązuje jednodziałaniowe zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Odciskanie przedmiotu w plastelinie i tworzenie gipsowego odlewu.	V 2.4, 2.6	modeluje z plasteliny odcisk przedmiotu; wykonuje odlew gipsowy wybranego przedmiotu	ozdabia swoją pracę	wykona odlew gipsowy wybranego przedmiotu
	muz.	Gramy z nut. Odtwarzanie rytmów na instrumentach perkusyjnych.	VIII 1.1, 1.3, 1.4; 4.1; 4.2	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; rozpoznaje poznane nuty i pauzy; odczytuje prosty zapis nutowy; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem poznanych nut i pauz	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy; zagra rytm na instrumencie perkusyjnym

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII-8 Co lubią ślimaki?	pol.	Zabawy fonetyczne. Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu informacyjnego. Nazywanie i podpisywanie części ciała ślimaka.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst informacyjny o ślimaku; nazwie części ciała ślimaka; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Gromadzenie informacji o ślimakach na podstawie obserwacji, zdjęć i ilustracji z encyklopedii i książek popularnonaukowych.	IV 1.1, 1.4, 1.6	wypowiada się na temat charakterystycznych dla wiosny zjawisk pogodowych i przyrodniczych; wymienia charakterystyczne cechy zachowania się zwierząt wiosną i wyjaśnia ich znaczenie; opowiada o zachowaniu ślimaków; nazywa elementy budowy ślimaka	cytuje przysłowia związane z wiosną; tropi i rozpoznaje ślady zwierząt	wyszuka różne informacje nt. ślimaków; wykona rysunek ślimaka
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10; układa działania i oblicza ich wyniki; rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe dotyczące dodawania i odejmowania; posługuje się grafami; wykonuje obliczenia pieniężne	wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów; układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Przygotowanie z plasteliny kukiełek do przedstawienia o ślimaku.	V 2.2, 2.6	modeluje z plasteliny kukiełki do przedstawienia	ozdabia swoją kukiełkę dodatkowymi elementami	wykona ustaloną lub wylosowaną kukiełkę do przedstawienia
	wych. fiz.	Zabawy i gry korekcyjne, kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, autokorekcja przy lustrze. Zabawy orientacyjno-porządkowe.	IX 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.7	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVIII KOGO CIESZY WIOSNA? XVIII–9 Jak zało- żyć ho- dowlę ślimaków? Ćwiczenia utrwalają- ce	pol.	Inscenizacja wiersza J. Brzechwy <i>Ślimak</i> . Czytanie tekstu o ślimaku. Czytanie wiersza A. Oppmana <i>Ślimak</i> . Ćwiczenia utrwalające znajomość litery. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (z <i>Ci ci, Ć ć, Si si, Ś ś</i>).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej; wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; układa wyrazy i zdania z poznanych liter	wykonuje zadania dodatkowe; przygotowuje inscenizację wiersza	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze zdania bezbłędnie w zeszycie; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Zakładanie hodowli ślimaka winniczka.	IV 1.1, 1.4, 1.5, 1.6	proceedzi proste hodowle i sprawuje opiekę nad zwierzętami; wykonuje proste obserwacje dotyczące ślimaka	samodzielnie wyciąga wnioski z zebranych informacji	będzie aktywnie uczestniczył w zakładaniu hodowli i prowadzonych obserwacjach
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Dodawanie i odejmowanie.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10; układa działania i oblicza ich wyniki; rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe dotyczące dodawania i odejmowania; posługuje się grafami; wykonuje obliczenia pieniężne	wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów; układa i rozwiązuje jednodziałaniowe zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie

Tydzień 32

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XX CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? XX-1 Jak wyhodować własną roślinę?	pol.	Czytanie wiersza S. Jachowicza <i>Ziarnko</i> . Oglądanie różnych ziaren i nasion.	I 1.3; 3.1	słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; wyodrębnia zdarzenia w utworach literackich	rozpoznaje nasiona	wysłucha w skupieniu wiersza; wypowie się na temat nasion
	przyr.	Od nasionka do owocu – omówienie rozwoju rośliny na podstawie historyjki obrazkowej. Zakładanie uprawy roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy).	IV 1.1, 1.6	wypowiada się na temat rozwoju rośliny np. historyjki obrazkowej; zakłada i prowadzi proste uprawy; wykonuje proste obserwacje dotyczące rozwoju rośliny	opisuje sposób i warunki prowadzenia uprawy	opisze rozwój rośliny – w kolejności wklei obrazki historyjki obrazkowej; założy własną uprawę np. z rzeżuchy; rozpocznie prowadzenie obserwacji
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10 bez konkretów; wykonuje proste obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie; stara się wypracować u siebie odporność na trudności typu poznawczego	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Wykonanie obrazka z nasion.	V 2.3, 2.6	wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując materiał przyrodniczy i narzędzia	wykonuje kolaż z nietypowych materiałów	wykona pracę przez naklejanie nasion; zapełni całe powierzchnie; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Zabawy kształtujące rytm oraz równowagę statyczną i dynamiczną. Wyliczniki: „Ciuciubabka”, „Ciepło, zimno” (mówione, klaskane, tupane).	VIII 1.1; 3.1; 4.5, IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2; 3.1, 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych kształtujących rytm i równowagę z muzyką i śpiewem; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XX CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? XX-2 Zmiękczenie Zi zi. Skąd się biorą młode rośliny? Cebulki, nasiona, sadzonki	pol.	Wprowadzenie zmiękczenia Zi zi. Czytanie i pisanie sylab z zi. Układanie wyrazów z sylab. Czytanie tekstu o ziołach. Przepisywanie wyrazów z ciągu liter.	I 3.1, 3.2; 4.1, IV 1.1, 1.3	czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu teksty; poznaje zmiękczenie Zi zi; pisze odręcznie, czytelnie ułożone wyrazy w liniaturze;	wykonuje zadania dodatkowe	wyszuka zmiękczenie zi w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z zi w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa na temat uprawy ziół oraz ich wykorzystania w lecznictwie i kuchni. Rozpoznawanie zapachów ziół.	IV 1.1, 1.3, 1.5, 1.6; 2.6	wypowiada się na temat ziół; rozpoznaje zioła; zakłada i prowadzi proste uprawy; wykonuje proste obserwacje dotyczące rozwoju rośliny; poznaje znaczenie i wykorzystanie ziół	opisuje sposób wykorzystania ziół w kuchni i leczeniu	opisze zioła zgromadzone w klasie; poda dwa przykłady ich wykorzystania; zapamięta dwa przykładowe zioła i ich zapach
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10 bez konkretów; wykonuje proste obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie; stara się wypracować u siebie odporność na trudności typu poznawczego	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Rysowanie prac na temat „Moja czarodziejska roślina”.	V 2.1, 2.2, 2.5	wykonuje pracę plastyczną, stosując różne sposoby: rysowanie, malowanie, powielanie	wykonuje kolaż z nietypowych materiałów	wykona pracę na zadany temat; zapełni całą powierzchnię; uporządkuje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Wyścigi rzędów i szeregów. Kształtowanie zwinności. Rywalizacja zgodnie z zasadą fair play.	IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4; 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych kształtujących rytm i równowagę z rekwizytem; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył i współpracował w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XX CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? XX-3 Jak dbać o rośliny? Wiosenne kwiaty	pol.	Słuchanie opowiadania <i>O Żółtym tulipanie</i> . Oglądanie cebulek kwiatowych. Czytanie tekstu o wiosennych kwiatkach. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zagadki o wiosennych kwiatkach.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4, IV 1.1, 1.3, 1.5	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej; wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; rozwiązuje zagadki o kwiatkach	wykonuje zadania dodatkowe; przygotowuje inscenizację wiersza; zadaje własne zagadki	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze zdania bezbłędnie w zeszycie; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Oglądanie, czytanie nazw i rozpoznawanie wiosennych kwiatów.	IV 1.1, 1.3	wypowiada się na temat wiosennych kwiatów; wyszukuje informacje w dostępnych materiałach	opisuje cechy charakterystyczne wybranego kwiatu	opisze wgląd kwiatów wiosennych np. na podstawie zdjęć; zapamięta cztery przykładowe gatunki kwiatów
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie; stara się wypracować u siebie odporność na trudności typu poznawczego	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Układanie kompozycji kwiatowych z kolorowego papieru.	V 1.1, 1.2; 2.1, 2.3, VI 1.1	wykonuje pracę plastyczną z dostępnych materiałów, według instrukcji; wydiera, wykleja, rysuje kompozycję kwiatową; planuje wykonanie własnej pracy	ma ciekawe pomysły i prezentuje je w formie plastycznej	wykona kompozycję kwiatową z kolorowego papieru; wykorzysta całą powierzchnię kartki; posprząta własne stanowisko pracy
	inf.	Tux Paint – latający dywan.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy swój obrazek i podpisuje	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne dzieło graficzne; podpisze swoją pracę; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuje w razie możliwości)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XX CZEGO ROŚLINY POTRZE- BUJĄ DO ŻYCIA? XX-4 Litery Ź ź. Skąd się bierze woda źródłana?	pol.	Wyjaśnienie pojęcia źródła. Odczytywanie informacji na etykietach z wodą mineralną. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ź ź. Czytanie sylab, wyrazów i zdań z literami Ź ź. Układanie wyrazów z sylab. Wyszukiwanie wyrazów z Ź ź w diagramie. Ćwiczenia frazeologiczne i dramowe. Pisanie wyrazów i zdań z Ź ź. Układanie podpisów do obrazków z rozsypanek wyrazowych.	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta w skupieniu tekst drukowany na etykietach; poznaje litery Ź ź; czyta, pisze sylaby i wyrazy z Ź ź; pisze odręcznie, czytelnie sylaby i wyrazy z Ź ź; układa podpisy do obrazków z rozsypanek wyrazowych	wykonuje zadania dodatkowe; gromadzi różne etykiety z wody mineralnej i porównuje informacje	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wyszuka zmiekczenie Ź ź w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z Ź ź w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; ułoży podpisy do obrazków z rozsypanek wyrazowych; aktywnie weźmie udział w zabawie dramowej; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2; 4.1; 6.3, 6.9	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie; stara się wypracować u siebie odporność na trudności typu poznawczego	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	wych. fiz.	Zabawy biegowe w terenie, marszobieg.	IX 1.2, 1.4; 2.1, 2.2	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w bieżnych zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XX CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA?	plast.-tech.	Co to jest architektura? Rozpoznawanie przeznaczenia budynków.	V 3.1	poznaje dziedzinę sztuk plastycznych: architekturę; opisuje budowle i określa ich przeznaczenie	wyjaśnia, czym zajmuje się architekt	rozpozna przeznaczenie budowli po wyglądzie zewnętrznym

Tydzień 33

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XX CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? XX-5 Skąd się bierze woda w rzece? Ćwiczenia utrwalające	pol.	Czytanie symboli. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów ze zmiękczeniami <i>si, zi</i> oraz literami <i>ś, ź</i> . Zabawy dramatowe. Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Układanie wyrazów i zdania z liter (<i>z Zi zi, Ż ź</i>).	I 1.1, 1.2; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta w skupieniu tekst o symbolach narodowych; czyta, pisze wyrazy ze zmiękczeniami; pisze odręcznie, czytelnie zdania; ułoży wyrazy i zadnia z poznanych liter	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży i bezbłędnie zapisze zdania w zeszytcie; aktywnie weźmie udział w zabawie dramatowej; wykona zadania w ćwiczeniach w ćwiczeniu
	przyr.	Rozmowa na temat różnych akwenów i zwierząt żyjących w środowisku wodnym. Omówienie krążenia wody w przyrodzie oraz wędrówki wody w rzece.	IV 1.1, 1.2, 1.3, 1.6; 3.1, 3.2	wypowiada się na temat zbiorników wodnych i żyjących w nich zwierzętach; wykorzystuje materiały informacyjne; poznaje obieg wody w przyrodzie; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości; wskazuje na mapie główne rzeki Polski	opisuje samodzielnie krążenie wody w przyrodzie	zapamięta cztery rodzaje zbiorników wodnych; opíše cechy charakterystyczne ryby; zapamięta nazwy: Wisła, Morze Bałtyckie oraz nazwę zbiornika wodnego ze swojej okolicy
	mat.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10. O 1 więcej, o 2 mniej.	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje w pamięci; rozwiązuje zadania tekstowe; rozwiązuje zadania typu: o 1 więcej, o 2 mniej	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Malowanie pracy na temat „Podwodny świat” techniką mokre na mokrym.	V 2.1, 2.2, 2.6, 2.8	wykonuje pracę plastyczną techniką mokre w mokre, według instrukcji nauczyciela; ilustruje podany temat	ma ciekawe pomysły i prezentuje je w formie plastycznej	wykona pracę farbami akwarelowymi – mokre w mokre; posprząta własne stanowisko pracy
	wych. fiz.	Współpraca i współdziałanie w grupie. Zabawy w terenie – poznajemy roślinność najbliższego otoczenia. Obraz z darów natury.	IX 3.1, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych w terenie; wykonuje zadania ruchowe, respektuje reguły i zachowuje powściągliwość w ocenie innych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy odpowiedni strój do zajęć w terenie; przyjmie prawidłową postawę ciała; aktywnie i bezpiecznie współpracuje w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXI JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz XXI–1 Godło, flaga, hymn – nasze symbole narodowe	pol.	Słuchanie i analiza wiersza C. Janczarskiego <i>Barwy ojczyste</i> . Pisanie wyrazów oznaczających symbole narodowe.	I 1.1, 1.3; 2.1, 2.3; 3.1; 4.1	słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; zapisuje wyrazy oznaczające symbole narodowe; przestrzega poprawności ortograficznej	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; zapisze nazwy symboli narodowych bezbłędnie zeszyte; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Oglądanie godła. Rozmowa na temat symboli narodowych i ich używania oraz poszanowania. Omówienie wyglądu i kolorystyki godła i flagi Polski.	I 3.2, III 2.2	czyta informacje o symbolach narodowych; rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy; opisuje flagę i godło Polski; określa status administracyjny swojej miejscowości	wypowiada kilka zdań na temat swojej miejscowości, uwzględniając architekturę budynków i zieleni; wskazuje na mapie Polski województwo i miejscowość, w której mieszka	opisze symbole narodowe Polski; poda nazwę miejscowości, w której mieszka, a także nazwę gminy, powiatu i województwa
	plast.- tech.	Wykonanie godła Polski.	V 2.6	wykonuje godło według instrukcji; wykorzystuje wycinanki, klej, farby	samodzielnie wykonuje godło	wykona godło Polski; uporządkuje stanowisko pracy
	muz.	Nauka na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	I 2.6, VIII 2.5	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; recytuje i śpiewa z pamięci hymn z akompaniamentem; przyjmuje prawidłową postawę przy śpiewie hymnu	podaje przykłady, kiedy śpiewa się hymn	zaśpiewa z pamięci zwrotkę i refren hymnu Polski
	wych. fiz.	Ćwiczenia ruchowe dyscyplinujące. Ćwiczenia lateralizacji. Rozpoznawanie kierunków świata według znaków przyrody (korony drzew, słoje pnia drzew, mech, mrowisko). Orientacja w terenie.	IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych kształtujących orientację w terenie; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; pokonuje przeszkody naturalne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy odpowiedni strój do zajęć w terenie; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXI JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARO- DOWE? Dz dz	pol.	Wprowadzenie dwuznaku <i>Dz dz</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>Dz dz</i> . Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>Dz dz</i> .	I 1.1; 2.1; 3.2, 3.3; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; poznaje dwuznaki <i>Dz dz</i> ; czyta, pisze wyrazy z <i>Dz dz</i> ; pisze odręcznie, czytelnie sylaby i wyrazy z <i>Dz dz</i> ; opowiada historyjkę obrazkową	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wyszuka dwuznaki <i>Dz dz</i> w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z <i>Dz dz</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; ułoży historyjkę obrazkową; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozpoznanie i pisanie liczb od 1 do 20.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby w zakresie 20; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 20; porównuje i porządkuje liczby	liczy do 20: po 2, po 5	policzy do 20; zapisze liczby w zakresie do 20
	inf.	Pisanie na klawiaturze – z <i>n f h</i> .	VII 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; posługuje się komputerem przy pisaniu liter na klawiaturze; samodzielnie uruchamia program z CD	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć bezwzrokowe pisanie liter
	muz.	Utrwalenie znajomości pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> .	VIII 2.5	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; recytuje i śpiewa z pamięci hymn z akompaniamentem; przyjmuje prawidłową postawę przy śpiewie hymnu	podaje przykłady, kiedy śpiewa się hymn	zaśpiewa z pamięci zwrotkę i refren hymnu Polski

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXI JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz XXI-3 Jakie mogą być dzwonki?	pol.	Czytanie i uzupełnianie zdań o różnych dźwiękach. Przepisywanie wybranego zdania.	I 1.2; 2.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.5	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu głośno i cicho tekst drukowany; przepisuje zdania i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży pytanie do tematu; zapisze zdanie w zeszyte bezbłędnie; zastosuje znaki interpunkcyjne; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Zabawa ruchowa z dzwoniczami pasterskimi.	IX 3.2	współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy z instrumentem; przestrzega reguł społecznych; określa, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie	w zachowaniu dzieci dostrzega przyczyny i skutki	aktywnie i bezkonfliktowo uczestniczy w wspólnej zabawie z instrumentem
	mat.	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Czytanie i pisanie liczb od 1 do 20.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy w zakresie 20; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 20; porównuje i porządkuje liczby	liczy do 20: po 2, po 5; wykonuje zadania dodatkowe	policzy do 20; zapisze liczby do 20; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Rysowanie dzwoniczów ogrodowych kredkami świecowymi.	V 2.1	wykonuje rysunek dzwoniczów ogrodowych; wykorzystuje kredki świecowe	samodzielnie wykonuje pracę	wykona kredkami świecowymi rysunek kwiatów – dzwoniczów; uporządkuje stanowisko pracy
	muz.	Granie na dzwoniczach różnych dźwięków i prostych melodiach.	VIII 4.1, 4.6	gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne; eksperymentuje i poszukuje dźwięków, przy użyciu dzwoniczów	próbuję zagrać prostą melodię na dzwoniczach	zagra na dzwoniczach poznane dźwięki i rytmy
	wych. fiz.	Kształtowanie wydolności oraz koordynacji. Ćwiczenia z wykorzystaniem naturalnych elementów terenu (drzewa, pnie drzew, patyki, szyszki, kamienie itp.).	IX 2.2; 3.3	aktywnie i zgodnie z regułami uczestniczy w zabawach ruchowych z naturalnymi rekwizytami; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; pokonuje przeszkody naturalne; stosuje się do poleceń	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy odpowiedni strój do zajęć w terenie; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXI JAKIE SĄ NASZE SYMBOLE NARODOWE? Dz dz XXI-4 Najstynniejszy polski dzwon	pol.	Czytanie tekstu o dzwonie Zygmuncie. Słuchanie legendy J. Adamczewskiego <i>O smoku wawelskim i mądrym szewczyku</i> .	I 1.3; 3.1, 3.2, 3.3	słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń	ocenia postępowanie bohatera legendy	wysłucha w skupieniu legendy; zapamięta głównych bohaterów legendy
	społ.	Pogadanka o Krakowie. Oglądanie zdjęć z Krakowa. Ustalenie miejsca Krakowa na mapie Polski.	I 2.1, 2.3, III 3.2	wypowiada się na temat Krakowa; wskazuje Kraków na mapie	opowiada legendy krakowskie	zapamięta nazwy: Wawel, Dzwon Zygmunt, Smok Wawelski; odnajdzie Kraków na mapie Polski
	mat.	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działania typu: $12 + 3 = \dots$, $19 - 5 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Tworzenie z plasteliny postaci z legendy.	V 2.2	modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny model postaci; nadaje modelowi kształt wybranej postaci z legendy, zachowując jego cechy charakterystyczne	wykonuje makietę – elementy scenarii	wykona plastelinową postać; wymyśli jej imię/nazwę
	muz.	Słuchanie hejnału z wieży kościoła Mariackiego.	VIII 1.7	słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; rozpoznaje hejnał mariacki	opowiada legendę związaną z hejnałem	wysłucha hejnału mariackiego

Tydzień 34

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceny UCZEŃ:
XXII WĘDRÓWKI PO POLSCE <i>Dzi dzi, Dź dź</i> XXII-1 Zmiękczenie <i>Dzi dzi. Co zobaczymy, płynąc Wisłą?</i>	pol.	Czytanie i analiza wiersza Cz. Janczarskiego <i>Wisła</i> . Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Wprowadzenie zmiękczenia <i>Dzi dzi</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dzi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Nauka na pamięć wiersza.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta płynnie teksty; poznaje zmiękczenia <i>Dzi dzi</i> ; pisze odręcznie, czytelnie ułożone wyrazy w liniaturze; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wyszuka zmiękczenie <i>Dzi dzi</i> w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z <i>Dzi dzi</i> w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; nauczy się wiersza na pamięć
	przyr.	Zapoznanie z położeniem na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska oraz widokami charakterystycznymi dla tych miast.	IV 3.1, 3.2, 3.4	wskazuje na mapie Polski główne miasta; wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty	wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie	odnajdzie na mapie Polski główne miasta; zapamięta położenie stolicy Polski; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Malowanie lub rysowanie pracy na temat „Piękne miejsce w mojej okolicy”.	V 2.1, 2.2	wykonuje pracę na zadany temat; wykorzystuje kredki lub farby	samodzielnie wykonuje pracę	wykona pracę wybraną techniką przedstawiając charakterystyczne miejsce w okolicy
	muz.	Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .	VIII 2.3	śpiewa piosenki nawiązujące do tradycji i zwyczajów polskich; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki	wypowiada się na temat słów piosenki	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby
	wych. fiz.	Kształtowanie zwinności i koordynacji w zabawach i grach w parach: „Berek parami”, „Berek w parze”, „Sztafeta bliźniaków”.	IX 3.6	aktywnie uczestniczy w zespołowych zabawach ruchowych kształtujących zwinność; stosuje się do poleceń	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXII WĘDRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dź dź XXII–2 Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa	pol.	Słuchanie wiersza T. Kubiaka <i>Wiślana Syrenka</i> . Podpisywanie zdjęć ze zwróceniem uwagi na wielką literę w pisowni nazw obiektów.	I 1.2; 3.2; 4.1, 4.4, 4.8	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; poznaje zapis nazwy obiektów wielką literą	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; podpisze prawidłowo obiekty na zdjęciu; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Pogadanka o Warszawie. Czytanie tekstu o Warszawie i oglądanie zdjęć z Warszawy i omówienie najważniejszych obiektów.	I 1.1; 2.3, III 1.1; 3.4	wie, że Warszawa jest stolicą Polski; opisuje ważne obiekty i miejsca Warszawy	rozumie znaczenie słowa <i>stolica</i> ; wskazuje na mapie stolicę Polski	zapamięta wygląd herbu Warszawy; poda przykład ważnego obiektu, który znajduje się w Warszawie
	mat.	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozkłady liczb.	II 3.1, 3.2	dodaje i odejmuje w zakresie 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Wydzieranka z kolorowego papieru i utworzenie wystawy pt. „Pawie w parku Łazienkowskim”.	V 2.3	wydziera kształty z papieru; komponuje na płaszczyźnie pawia	wykonuje indywidualne ozdoby	wykona na płaszczyźnie wydzierankę; wypełni wydzieranką kształt pawia; uporządkuje stanowisko pracy
	muz.	Śpiewanie hymnu państwowego.	VIII 2.5	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; recytuje i śpiewa z pamięci hymn z akompaniamentem; przyjmuje prawidłową postawę przy śpiewie hymnu	podaje przykłady, kiedy śpiewa się hymn	zaśpiewa z pamięci kolejną zwrotkę i refren hymnu Polski
	wych. fiz.	Zabawy i gry wzmacniające mięśnie posturalne. Ślizgi na kocyku w leżeniu przodem, leżeniu tyłem, w siadzie klęcznym.	IX 2.1; 4a	aktywnie i zgodnie z regułami uczestniczy w zabawach ruchowych wzmacniających mięśnie; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXII WĘ- DRÓWKI PO POL- SCE Dzi dzi, Dź dź XXII-3 Dwuznak Dź dź. Gdzie można zobaczyć dźwigi?	pol.	Rozmowa na temat dźwi- gów i oglądanie dźwigów w internecie. Wprowadze- nie <i>Dź dź</i> . Analiza wzroko- wo-słuchowa wyrazów. Czytanie i pisanie i wyrazów z <i>Dź dź</i> . Omó- wienie pisowni wielką literą nazw geograficz- nych.	I 1.1; 2.1; 3.2; 4.1, 4.8; 5.1	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; poznaje dwuznaki <i>Dź dź</i> ; czyta, pisze wyrazy z <i>Dź dź</i> ; pisze odręcznie, czytelnie sylaby i wyrazy z <i>Dź dź</i> ; poznaje zapis nazw geograficznych wiel- ką literą	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się zgodnie z tematem roz- mowy; odpowie na zadane pytania; wyszuka dwuznak <i>Dź dź</i> w tekstach drukowanych; napisze sylaby i wyrazy z <i>Dź dź</i> w zeszyte, utrzymując się w liniaturze; podpisze prawidłowo objekty i miejsca pokazane na zdjęciu; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 20. Doda- wanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania na dodawanie i odejmowanie w ćwiczeniach i zeszyte
	inf.	Tux Paint – kim zostanę w przyszłości.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy swój obra- zek i podpisuje go	wykonuje według wła- snego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek	wykona własne dzieło graficzne; podpisze pracę, przedstawiając siebie w przyszłości; zapisze swoją pracę na pulpicie (wy- drukuje w razie możliwości)

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXII WĘ-DRÓWKI PO POLSCE Dzi dzi, Dź dź XXII-4 Z czego słynie Gdańsk?	pol.	Słuchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o flądrze bałtyckiej</i> . Uzupełnianie zdań wyrazami z <i>Dź dź</i> . Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Pisanie z pamięci zdania. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy.	I 1.1, 1.3; 2.3; 3.2; 4.1, 4.4; 6.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta w skupieniu teksty; korzysta z różnych źródeł informacji; poznaje nazwy ryb	wykonuje zadania dodatkowe; samodzielnie wyszukuje informacje o rybach	wypowie się na temat poznanej legendy; odpowie na zadane pytania; uzupełni zdania i zapisze je, utrzymując się w liniaturze; zapamięta cztery nazwy ryb morskich; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Dodawanie w zakresie 20 (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje do 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona zadania na dodawanie i odejmowanie w ćwiczeniach i zeszytach
	plast.-tech.	Rysowanie dźwigów. Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”.	V 2.1	wykonuje prace na zadany temat; wykorzystuje kredki różnego rodzaju	samodzielnie wykonuje pracę	wykona kredkami pracę przedstawiającą ryby w Bałtyku; zapełni tłem całą powierzchnię; uporządkuje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Autokorekcja postawy ciała przy ścianie. Zabawy rzutne, skoczne i koordynacyjne.	IX 2.7; 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach z piłką

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXII WĘDRÓWKI PO POLSCE <i>Dzi dzi, Dź dź</i>	mat.	Liczby od 1 do 20. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Pamięciowe dodawanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje do 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona w pamięci zadania z ćwiczeń na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Pierwszy krok w świat barw – nazywanie barw podstawowych. Tworzenie monochromatycznej wycinanki.	V 1.1a, c; 2.2, 2.3	wyróżnia, nazywa i wskazuje barwy podstawowe; maluje farbami przy użyciu pędzli; wycina kształty z papieru; komponuje na płaszczyźnie monochromatyczną wycinankę	wymienia barwy pochodne i wskazuje barwy podstawowe, z jakich powstały	wykona na płaszczyźnie wycinankę monochromatyczną; zapełni tłem całą powierzchnię; zapamięta barwy podstawowe; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	muz.	Rozpoznawanie dźwięków wyższych i niższych. Instrumenty strunowe.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.7; 2. 2, 2.4; 3.1; 4.2; 5.2	bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych; poprawnie odtwarza dźwięki wyższe i niższe; poznaje instrumenty strunowe	gra na instrumencie strunowym	będzie aktywnie uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych; rozpozna i odtworzy dźwięki wyższe i niższe; zapamięta trzy przykłady instrumentów strunowych

Tydzień 35

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXII WĘ-DRÓWKI PO POLSCE <i>Dzi dzi, Dź dź</i> XXII-5 Co wiemy o Polsce?	pol.	Pisanie nazw geograficznych. Uzupełnienie zdań. Czytanie i analiza wiersza M. Konopnickiej <i>Pojedziemy w cudny kraj</i> – ćwiczenia rytmiczne.	I 1.2; 3.1; 4.1, 4.8, VIII 3.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze odręcznie zdania w liniaturze; stosuje prawidłowy zapis nazw geograficznych wielką literą; czyta poprawnie na głos tekst wiersza; tworzy improwizacje ruchowe	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się zgodnie z tematem rozmowy; odpowie na zadane pytania; napisze zadania w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; podpisze prawidłowo miejsca pokazane na zdjęciu; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Układanie zgadywanek o własnej miejscowości. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych. Przygotowanie dekoracji patriotycznej.	I 2.2, III 1.1, 1.7; 2.2, VI 1.1	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; poznaje i opowiada ciekawostki o własnej miejscowości; rozpoznaje symbole narodowe	opisuje herb własnej gminy lub miasta	poda swój adres i położenie administracyjne; poda informacje o miejscowości, w której mieszka; wykona flagę Polski z papieru lub pokoloruje godło
	przyr.	Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku.	IV 3.2, 3.4	wskazuje na mapie główne miasta Polski; wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty	wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie	odnajdzie na mapie Polski główne miasta, zapamięta położenie stolicy; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 20. Odejmowanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona w pamięci zadania z ćwiczeń na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Królestwo w barwach podstawowych. Kompozycja w trzech kolorach.	V 1.1c; 2.2, 2.3	nazywa i wskazuje barwy podstawowe; wycina kształty z papieru; komponuje na płaszczyźnie wycinankę w trzech kolorach	wymienia barwy pochodne i wskazuje barwy podstawowe, z jakich powstały	wykona wycinankę; zapełni tłem powierzchnię kartki; zapamięta barwy podstawowe; uporządkuje stanowisko pracy
	muz.	Śpiewanie hymnu Polski.	VIII 2.5	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, zachowując prawidłową postawę	podaje przykłady, kiedy śpiewa się hymn	zaśpiewa z pamięci zwrotki i refren hymnu Polski
	wych. fiz.	Sadymy nasze roślinki w ogródku przyszkolnym. Współpraca, praca zgodnie z ustalonym planem.	III 1.1, IV 1.1, 1.5, 1.6	identyfikuje się z grupą klasową; rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin ogrodowych; prowadzi proste uprawy roślin; planuje i prowadzi obserwacje roślin	prowadzi własne hodowle w domu	założy odpowiedni strój, w tym rękawiczki, do pracy w ogródku; bezpiecznie użyje narzędzi; przeprowadzi obserwacje rozwoju roślin posadzonych w ogródku

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXII WĘ- DRÓWKI PO POL- SCE <i>Dzi dzi, Dź dź</i> XXII-5 Co wiemy o Polsce? (cd.)	przyr.	Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski.	I 6.2, III 1.7, IV 3.2, 3.4	korzysta z różnych źródeł informacji; wskazuje na mapie Polski główne miasta; podaje nazwę stolicy Polski i wymienia jej charakterystyczne obiekty	opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miast	odnajdzie na mapie Polski główne miasta; zapamięta położenie Krakowa, Gdańska i Warszawy; znajdzie informacje o mieście np. w przewodniku
	mat.	Liczby od 1 do 20. Odejmowanie w zakresie 20 (cd.).	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona w pamięci zadania z ćwiczeń na dodawanie i odejmowanie
	inf.	Wstęp do programowania – programowanie wizualne.	VII 1.2; 2.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; układa w logicznym porządku czynności; programuje wizualnie proste sytuacje	wykonyje zadanie według własnego pomysłu	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela
	muz.	Dźwięki i rytmy. Instrumentacja utworu J. Straussa. Śpiewanie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . Dźwięki <i>sol</i> i <i>mi</i> .	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	słuchowo opanowuje piosenkę <i>Nasze polskie ABC</i> ; bierze udział w zabawach muzycznych; poznaje dźwięki <i>mi</i> i <i>sol</i>	odczytuje melodię na podstawie zapisu	zaśpiewa piosenkę <i>Nasze polskie ABC</i> ; będzie uczestniczył w zabawie z muzyką J. Straussa
	wych. fiz.	Zabawy podwórkowe. Ćwiczenia i zabawy skoczne ze skakanką. Kształtowanie rytmu oraz koordynacji ruchu w czasie i przestrzeni (dostosowanie motoryczne).	IX 2.2, 2.3; 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w parach, trójkach; wykorzystuje skakankę do zabawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grupowych zabawach i grach ze skakanką

Tydzień 36

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIII KIM JE-STEM, KIM BĘDĘ? Dź dź XXIII–1 Dwuznaki Dź dź. Kto ty jesteś? Polak mały	pol.	Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości. Czytanie z podziałem na role i nauka na pamięć wiersza W. Bełzy <i>Katechizm polskiego dziecka</i> . Wprowadzenie dwuznaku <i>Dź dź</i> . Czytanie tekstu <i>Madzia i Magda</i> .	I 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.4; 4.1, III 2.7, IV 2.1	wypowiada się na tematy związane z przeżyciami i zainteresowaniami; recytuje wiersze z pamięci; czyta poprawnie na głos tekst wiersza; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; poznaje dwuznaki <i>Dź dź</i> ; pisze odręcznie, czytelnie wyrazy z <i>Dź dź</i>	opowiada o wydarzeniach historycznych, które zna	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; napisze wyrazy z <i>Dź dź</i> w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; przeczyta wiersz z podziałem na role; nauczy się wiersza na pamięć; wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Rozmowa o zabawach naszych babć i dziadków.	III 1.7, 1.9	opowiada ciekawostki dotyczące starych zabaw; szanuje zwyczaje i tradycje swoich dziadków	przeprowadza wywiad ze swoimi dziadkami	pozna zabawy swoich dziadków
	mat.	Liczby od 1 do 20. Pamięciowe odejmowanie w zakresie 20.	II 3.1, 3.2; 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 20; rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie	wykona w pamięci zadania z ćwiczeń na dodawanie i odejmowanie
	plast.-tech.	Nauka rolowania rogalików.	V 2.4	modeluje z dostępnych materiałów kształt rogalika według instrukcji	samodzielnie proponuje sposób rolowania rogalika	wykona rogalika z dostępnego materiału
	muz.	Powtórzenie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .	VIII 2.3	śpiewa piosenki nawiązujące do tradycji i zwyczajów polskich; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki	wypowiada się na temat słów piosenki	zaśpiewa piosenkę z pamięci z akompaniamentem i bez
	wych. fiz.	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i zabawy orientacyjne. Zbiórka w szyku, marsz w kolumnie dwójkowej.	IVX 2.1, 2.2	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń	wyjaśnia, co to znaczy maszerować w szyku	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma odpowiedni strój do zajęć; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIII KIM JESTEM, KIM BĘDĘ? Dż dż XXIII-2 Co to znaczy „rosnąć jak na drożdżach”?	pol.	Rozmowa o ulubionych potrawach i ciastach. Wyjaśnienie powiedzenia „rosnąć jak na drożdżach”. Pisanie i czytanie sylab i wyrazów z dwuznakami Dż dż. Układanie wyrazów z sylab. Porównywanie liczby głosek i liter w wyrazach. Czytanie dialogu z podziałem na role.	I 2.1, 2.3; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1, 5.1	wypowiada się na temat ulubionych ciast; czyta poprawnie na głos tekst wiersza; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; czyta, układa i pisze odręcznie wyrazy z Dż dż; wyróżnia głoski i litery w wyrazach	wyjaśnia samodzielnie powiedzenia	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży, przeczyta i napisze wyrazy z Dż dż w zeszytcie, utrzymując się w liniaturze; przeczyta tekst z podziałem na role; porówna liczbę głosek i liter w wyrazach z dwuznakiem; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Doświadczenia z drożdżami piekarskimi.	IV 1.6	planuje, wykonuje proste eksperymenty z drożdżami; poznaje właściwości drożdży	wyjaśnia znaczenie i wykorzystanie drożdży	zapamięta sposoby wykorzystania drożdży przez człowieka
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie	liczy w przód i w tył	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona proste dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Kolory pochodne. Barwy tęczy. Mieszanie barw podstawowych. Omówienie zjawiska tęczy.	V 1.1c; 2.2, 2.3	nazywa i wskazuje barwy pochodne; maluje farbami przy użyciu pędzli; miesza barwy podstawowe i uzyskuje barwy pochodne; wypowiada się o kolorach i powstawaniu tęczy	uzyskuje barwy pastelowe w wyniku mieszania barw	wykona tęczę; zapamięta kolejność barw w tęczy; zapamięta pojęcie barw pochodnych; uporządkuje swoje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Symbole narodowe i olimpijskie – flaga, godło. Ceremoniał flagi i ceremoniał olimpijski (znicz). Starożytne i nowożytne igrzyska olimpijskie.	II 2.3 IX 2.1	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych związanych z zachowaniem wobec symboli narodowych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	opowiada o igrzyskach olimpijskich	przyjmie prawidłową postawę ciała i ma odpowiedni strój do zajęć; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIII KIM JESTEM, KIM BĘDĘ? Dź dź XXIII-3 Jaki zawód jest najważniejszy?	pol.	Czytanie wypowiedzi bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> i odgadywanie zawodów, o jakich marzą.	I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1, 5.1	wypowiada się na temat zawodów; czyta poprawnie na głos tekst; wyszukuje w tekstach informacje o zawodach	wyjaśnia samodzielnie powiedzenia; opowiada o własnym wymarzonym zawodzie	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst i odgadnie zawód
	społ.	Rozmowa o pracy i różnych zawodach na podstawie wiersza J. Tuwima <i>Wszyscy dla wszystkich</i> i fotografii przedstawicieli różnych profesji.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi; opowiada, czym zajmują się jego rodzice	wyjaśnia, jakie znaczenie ma praca	wysłucha wiersza i zapamięta, jakie zawody wymienia autor; opowie, jaki zawód chciałby wykonywać
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie	liczy w przód i w tył	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona proste dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Rysowanie własnego portretu z przyszłości.	V 2.2	wykonuje pracę na zadany temat; wykorzystuje kredki lub farby	samodzielnie wykonuje pracę	wykona pracę wybraną techniką, przedstawiając siebie w przyszłości; uporządkuje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Zabawy pantomimiczne „Zgadnij, jaki to zawód”.	IV 2.1	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych z elementem pantomimy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach pantomimicznych; rozpozna prezentowany zawód po charakterystycznych gestach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIII KIM JE- STEM, KIM BĘ- DĘ? Dź dź	pol.	Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów z dwuznakami <i>dz, dź, dż</i> i zmiękczeniem <i>dzi</i> . Układanie wyrazów i zdań z <i>dzi, dz, dź, dż</i> .	I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; 4.1, 5.1	czyta poprawnie na głos teksty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; czyta, układa i pisze odręcznie wyrazy ze zmiękczeniami; wyróżnia głoski i litery w wyrazach	wykonuje zadania dodatkowe	ułoży, przeczyta i napisze wyrazy ze zmiękczeniami w zeszycie, utrzymując się w liniaturze; przeczyta teksty w zadaniach; porówna liczbę głosek i liter w wyrazach z dwuznakiem; wykona zadania w ćwiczeniach
XXIII-3 Ćwiczenia utrwalają- ce	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Rozpoznawanie i pisanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie	liczy w przód i w tył	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona proste dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	muz.	Śpiewanki z <i>mi</i> i <i>sol</i> . Rozpoznawanie i śpiewanie melodii. Układ marszowy do utworu J. Straussa.	VIII 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7; 3.1; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	śpiewa poznane piosenki; rozpoznaje piosenki na podstawie początkowych fragmentów melodii; bierze udział w zabawach muzycznych	bezbłędnie rozpoznaje piosenki na podstawie początkowych fragmentów melodii; zadaje zagadki muzyczne	rozpozna i zaśpiewa piosenkę; uczestniczy w zabawie z muzyką J. Straussa
	wych. fiz.	Zabawy i gry naszych dziadków: „Berek”, „Chowany”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, równowaga.	IX 2.2, 2.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych bez przyboru i z przyborem; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje, pokonuje przeszkody naturalne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych

Tydzień 37

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? XXIV-1 Jakie litery już znamy? Samogłoski i spółgłoski	pol.	Wiersz J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Dyktando literowe. Odróżnianie samogłosek i spółgłosek oraz nauka na pamięć rymowanki o samogłoskach. Przypomnienie głosek o różnym sposobie zapisu. Pisanie wielkich i małych liter.	I 1.1, 1.3; 2.6; 3.1; 4.1, 4.4; 5.1	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu teksty; wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; recytuje z pamięci wiersz	wykonuje zadania dodatkowe	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; nauczy się wiersza na pamięć; uzupełni wyrazy i zapisze je, utrzymując się w liniaturze; wskaże samogłoski w wyrazach; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Proste obliczenia pieniężne.	II 6.3	liczy w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; wykonuje proste obliczenia pieniężne; wskazuje różnice w sile nabywczej pieniędzy	liczy w przód i w tył	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona proste obliczenia pieniężne w zakresie 100
	plast.-tech.	Tworzenie ozdobnej litery – wydzieranka z gazety.	V 2.3	wydziera kształty z papieru; wypełnia kształt litery kawałkami papieru		wykona na płaszczyźnie wydzierankę; wypełni wydzieranką kształt litery; uporządkuje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Zabawy i gry naszych dziadków: „Cymbergaj”. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja przestrzenna.	IX 2.1, 2.2; 3.1, 3.3, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach i grach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNA- MY JUŻ WSZYST- KIE LITE- RY? XXIV–2 Budowa- nie wyra- zów z sylab – nazwy zwierząt	pol.	Sprawdzenie umiejętności pisania liter. Czytanie sylab i budowanie z nich wyrazów. Wyszukiwanie samogłosek w sylabach. Dzielnie wyrazów na sylaby. Pisanie nazw zwierząt z pamięci. Czytanie wierszy J. Brzechwy o zwierzętach egzotycznych (z cyklu Zoo).	I 1.1, 1.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4; 5.1; 6.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta na głos teksty wierszy; dzieli wyrazy na sylaby; recytuje z pamięci wiersz; układa wiersz z rozsypanki	wykonuje zadania dodatkowe; wyszukuje samodzielnie informacje o zwierzętach egzotycznych	wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; ułoży wiersz z rozsypanki wyrazowej; nauczy się na pamięć wiersza; ułoży wyrazy z sylab i je zapisze, utrzymując się w liniaturze; wskaże samogłoski w wyrazach; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych. Nazywanie zwierząt gospodarskich i rozpoznawanie ich odgłosów.	IV 1.1, 1.3; 3.3	rozpoznaje zwierzęta egzotyczne; czyta proste plany i mapy; odszukuje i odczytuje informacje z map, z których korzysta	wyszukuje informacje o zwierzętach egzotycznych	nazwie popularne zwierzęta egzotyczne; odszuka na mapie wskazane zwierzę; odczyta nazwy kontynentów na mapie
	inf.	Tux Paint – laurka dla mamy.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy laurkę	wykonuje według własnego pomysłu laurkę w programie Tux Paint	wykona dzieło graficzne – laurkę dla mamy; zapisze swoją pracę na pulpicie; wydrukuje laurkę
	muz.	Śpiewanie piosenki <i>Stary Donald farmę miał.</i>	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację	śpiewa piosenkę samodzielnie	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i podczas zabawy; będzie rytmicznie wypowiadać sylaby
	wych. fiz.	Poznajemy grę w „Palanta”, „Palant uproszczony – rzucany”.	IX 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z wykorzystaniem różnych piłek; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i podania piłki	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach z piłkami

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERALNE? XXIV-3 Czytamy zdania. Kropki, przecinki i inne znaki w zdaniach	pol.	Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Redagowanie zdania na podstawie informacji w tekście. Uzupełnianie znaków interpunkcyjnych w różnych wypowiedzeniach. Pisanie i czytanie zdań z uwzględnieniem zasad interpunkcji. Układanie i odczytywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Pisownia wyrazów z trudnością ortograficzną ó, u.	I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4, 4.5; 5.1, 5.2; 6.1	uwaga słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta na głos teksty informacyjne; układa zdania z rozsypanki; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; pisze prawidłowo zdania; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne	wykonuje zadania dodatkowe; podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym	wypowie się na temat przeczytanego tekstu; odpowie na zadane pytania; ułoży zdanie z rozsypanki wyrazowej; zapisze zdanie, utrzymując się w liniaturze; wskaże zadanie oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe; wykona zadania w ćwiczeniach
	przyr.	Rozmowa o zwierzętach domowych.	IV 1.1	rozpoznaje zwierzęta domowe; poznaje zasady sprawowania opieki nad zwierzętami w domu	wyszukuje informacje o zwierzętach domowych	nazwie popularne zwierzęta domowe; przedstawi swoje zwierzę domowe lub opowie o ulubionym
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $30 + 7 = \dots$, $36 - 6 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Wszystkie barwy świata. Projektowanie bajkowego ogrodu w tęczowym królestwie.	V 1.1c; 2.2, 2.3	miesza barwy podstawowe, aby uzyskać barwy pochodne; wypowiada się o kolorach i zjawisku powstawania tęczy	uzyskuje barwy pastelowe przez mieszanie farb	wymieni w kolejności barwy w tęczy; wykona pracę pt. <i>Bajkowy ogród w tęczowym królestwie</i> ; uporządkuje stanowisko pracy

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNA- MY JUŻ WSZYST- KIE LITE- RY? XXIV-4 Poznaje- my alfa- bet. Za- bawy z alfa- betem	pol.	Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.	I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4	recytuje wiersz z pamięci; czyta w skupieniu teksty drukowane; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery; wyróżnia nazwy zwierząt	stosuje pojęcie: rzeczownik	nauczy się wiersza na pamięć; przeczyta w skupieniu teksty drukowane; uporządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery; wyróżni nazwy zwierząt w zbiorze wyrazów
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $24 + 3 = \dots$, $36 + 2 = \dots$ oraz $46 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię jego rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	wych. fiz.	Stare i nowe zabawy rytmiczne i ze śpiewem: „Stary niedźwiedź”, „Karuzela”, wyliczanki.	VIII 2.2, 2.3; 3.4	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych grupowych ze śpiewem i przyborami; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabaw ruchowych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNA- MY JUŻ WSZYST- KIE LITE- RY? XXIV-4 Poznaje- my alfa- bet. Za- bawy z alfabe- tem (cd.)	pol.	Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Utrwalanie znajomości alfabetu podstawowego. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie.	I 2.6; 3.1, 3.2; 4.6; 5.4	recytuje wiersz z pamięci; czyta w skupieniu teksty drukowane; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery; wyróżnia nazwy zwierząt	stosuje pojęcie: rzeczownik	nauczy się wiersza na pamięć; przeczyta w skupieniu teksty drukowane; uporządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery; wyróżni nazwy zwierząt w zbiorze wyrazów; wykona zadania w ćwiczeniach
	muz.	Jak muzycy zapisują melodię? Dźwięki <i>mi</i> i <i>sol</i> na pięciolinii.	VIII 1.2, 1.3; 2.2, 2.4; 3.1, 3.5; 4.5; 5.1	bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych; poznaje różne formy zapisu muzyki: przy pomocy notacji muzycznej; rysuje na pięciolinii klucz wiolinowy i ćwierćnuty <i>mi</i> i <i>sol</i>	odczytuje i podpisuje nuty	będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzyczno-ruchowych; zapisze na pięciolinii klucz wiolinowy oraz dźwięki <i>mi</i> i <i>sol</i>

Tydzień 38

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? XXIV-5 Kiedy jest potrzebny alfabet? Kolejność alfabetyczna wyrazów	pol.	Słuchanie opowiadania M. Kowalewskiej z książki <i>Pan Słowo ma głos</i> . Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie liter w kolejności alfabetycznej.	I 1.1, 1.2, 1.3; 4.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania dotyczące tematu; układa litery w kolejności alfabetycznej	wykonuje zadania dodatkowe	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; zada pytanie dotyczące tematu; wykona zadanie według podanej instrukcji; ułoży litery w kolejności alfabetycznej
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $27 - 5 = \dots$, $38 - 3 = \dots$ oraz $40 - 7 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Poduszcзка – prezent na Dzień Matki. Łączenie papieru za pomocą zszywacza, wypychanie, klejenie i ozdabianie.	V 2.3, 2.7; VI 2.1, 2.2a	wycina elementy poduszcзки według instrukcji; łączy papier przy pomocy zszywacza; wykonuje i nakleja ozdoby	ozdabia poduszczkę według oryginalnego pomysłu	wykona poduszczkę z papieru dla mamy; zachowa ostrożność i posprząta swoje stanowisko pracy;
	wych. fiz.	Zabawy tematyczne – poznajemy zawody: „Ojciec Wirgiliusz”, „Policjanci i złodzieje”.	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNA- MY JUŻ WSZYST- KIE LITE- RY? XXIV–6 Zabawy z alfabe- tem	pol.	Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie kilku wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nauka posługiwania się słowniczkiem ortograficznym. Ćwiczenia w poszukiwaniu wyrazów w słowniczku. Układanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z trudnościami ortograficznymi.	I 4.1, 4.4, 4.6; 6.1	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery; pisze czytelnie, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu; przestrzega poprawności ortograficznej zapisywanych wyrazach; posługuje się słownikiem ortograficznym	podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym	wyrecytuje alfabet z pamięci; zapisze ułożone w kolejności alfabetycznej wyrazy; znajdzie wskazane wyrazy w słowniku ortograficznym
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: 30 + 40 = ..., 50 + 20 = ...	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	muz.	Nauka piosenki <i>Bukiet</i> . Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Matki.	VIII 1.7; 2.2, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5; 4.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; porusza się i tańczy według ustalonych układów ruchowych	proponuje własne pomysły do wykorzystania podczas uroczystości	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i z pamięci; będzie aktywnie uczestniczył w przygotowaniu uroczystości z okazji Dnia Matki
	wych. fiz.	Kształtowanie zwinności, koordynacji wzrokowo-ruchowej i orientacji przestrzennej.	IX 2.2, 2.2	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grupowych zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? XXIV-7 Obce litery Q q, V v, X x – goście w języku polskim	pol.	Oglądanie książek do nauki języków obcych – wyszukiwanie w nich nieznanymi liter. Wprowadzenie i nauka pisania liter Q q, V v, X x. Wyszukiwanie liter Q q, V v, X x w hasłach reklamowych na ilustracji.	I 1.1; 2.2, 2.3; 3.1, 3.4; 4.1; 6.1, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; poznaje litery Q q, V v, X x; pisze odręcznie, czytelnie poznane litery; odczytuje poznane litery	wykonuje zadania dodatkowe	odpowie na zadane pytania; wyszuka litery Q q, V v, X x w tekstach drukowanych; napisze litery Q q, V v, X x w zeszytach, utrzymując się w liniaturze; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $50 - 20 = \dots$, $70 - 40 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę dwucyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Rysowanie komiksu z użyciem wyrazów z nowymi literami.	V 2.2	wykonuje rysunki do komiksu na dowolny temat; wykorzystuje kredki lub pisaki	samodzielnie wykonuje pracę	wykona rysunkowy komiks wybraną techniką; umieści dialogi – zapisy odręczne z poznanych liter
	inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka.	VII 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania pisanie liter na klawiaturze; samodzielnie uruchamia program z CD	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć bezwzrokowe pisanie poznanych liter

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXIV CZY ZNA- MY JUŻ WSZYST- KIE LITE- RY?	pol.	Pisanie nowych liter i wyrazów z nowymi literami.		wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; pisze odręcznie, czytelnie poznane litery i wyrazy z nowymi literami; odczytuje poznane litery w zapisach	wykonuje zadania dodatkowe	odpowie na zadane pytania; napisze nowe litery i wyrazy w zeszycie, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $36 + 10 = \dots$, $47 - 10 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę dwucyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	wych. fiz.	Zabawy i gry matematyczne: „Kwadraty, trójkąty, prostokąty”, „Z liczby na liczbę”, „Podawanka numerowana”.	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z akcentem matematycznym; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach

Tydzień 39

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY XXV–1 Sąsiad ze szkolnej ławki. Sąsiedzi Polski	pol.	Rozmowa na temat klasy i sąsiadów z ławek na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentu opowiadania <i>Pływająca fasolka</i> . Jak wygląda klasa pani Magdy? – analiza schematycznego rysunku. Czytanie i uzupełnianie zdań. Pisownia imion.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania dotyczące tematu; stosuje wielką literę w zapisie imion; czyta i uzupełnia zdania	wykonuje zadania dodatkowe	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; zada pytanie dotyczące tematu; wykona zadanie według podanej instrukcji; przeczyta i uzupełni zdania; zapisze imiona wielką literą
	społ.	Zabawa ruchowa „Zapraszam sąsiada”.	IX 3.1	przejawia postawę: sąsiedzi powinni sobie pomagać; współpracuje z innymi dziećmi	organizuje zespołową zabawę lub grę według własnego pomysłu	będzie aktywnie uczestniczył w zabawie
	przyr.	Praca z mapą Europy – państwa sąsiadujące z Polską i narody je zamieszkujące.	I 6.2, 6.3	wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata; czyta proste plany i mapy; odszukuje i odczytuje informacje z map	przedstawia informacje na temat Europy	odczyta z mapy Europy nazwy krajów sąsiadujących; zapisze poprawnie nazwy państw; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $56 + 20 = \dots$, $48 + 30 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę dwucyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Rysowanie planu własnej klasy.	V 2.1	wykonuje rysunek na zadany temat; wykorzystuje kredki lub pisaki	samodzielnie wykonuje pracę	wykona rysunek planu swojej klasy wybraną techniką
	wych. fiz.	Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litery”, „Lokomotywa”.	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY XXV–2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiadzka pomoc	pol.	Analiza ilustracji i ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem tekstu o sąsiadach w odniesieniu do tej ilustracji. Czytanie imion i nazwisk bohaterów tekstu i rozpoznawanie ich na obrazkach na podstawie inicjałów. Ćwiczenia utrwalające.	I 1.1, 1.2; 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.8 III 1.1, 1.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez innych; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; stosuje wielką literę w zapisie imion i nazwisk; zapisuje swój adres	wyjaśnia, co znaczy posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych	rozpozna postacie na obrazku; zapisze swój adres na kopercie
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Działania typu: $42 - 20 = \dots$, $76 - 30 = \dots$	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę dwucyfrową cyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Rysowanie własnego domu i jego sąsiedztwa.	V 2.1	wykonuje rysunek na zadany temat; wykorzystuje kredki lub pisaki	samodzielnie wykonuje pracę, zachowuje proporcje	wykona rysunek własnego domu i otoczenia wybraną techniką; zaznaczy wszystkie szczegóły charakterystyczne dla budynku i otoczenia; zapełni całą kartkę A4
	wych. fiz.	Zabawy z literami i słowami: „Zgadywanka literowa”, „Litery”, „Lokomotywa” (cd.).	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych w zespołach z akcentem literowo-słownym; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY XXV-2 Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc (cd.)	społ.	Rozmowa na temat sąsiadów i pomocy sąsiedzkiej na podstawie doświadczeń dzieci i tekstu A. Osieckiej <i>Jak dobrze mieć sąsiada.</i>	I 1.1, 1.3; 2.3 III 1.1, 1.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez innych; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się na zadany temat	ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak przyjaźń, życzliwość	wypowie się na temat pomocy sąsiedzkiej
	mat.	Liczby od 1 do 100. Proste dodawanie i odejmowanie. Powtórzenie.	II 3.1, 3.2; 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę w pamięci; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone	tworzy własną strategię jego rozwiązania; wykona zadania w ćwiczeniach dodatkowe	policzy do 100; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100
	plast.-tech.	Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzażu techniką dowolną.	V 2.1, 2.2, 2.3	wykonuje samodzielnie pejzaż dowolną techniką; wykorzystuje różne materiały do pracy artystycznej	nadaje pracy indywidualny charakter poprzez szczegóły i zdobienia	wykona pejzaż, wykorzystując różne materiały; uporządkuje stanowisko pracy

Tydzień 40

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY XXV-3 Jaki powinien być dobry sąsiad?	pol.	Analiza wiersza A. Fredry <i>Paweł i Gaweł</i> . Odgrywanie scenek dotyczących uprzejmego zachowania się wobec innych. Ustalenie cech dobrego i złego sąsiada. Redagowanie zdań na temat swojego sąsiada.	I 1.1, 1.3; 2.3, 2.6; 3.1, 3.2; 4.1, 4.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; redaguje zdania i zapisuje poprawnie notatkę w zeszycie	proponuje sytuacje do scenki dramowej	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; wykona zadanie według podanej instrukcji; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania; utrzyma się w liniaturze; będzie aktywnie uczestniczył w scenkach dramowych
	społ.	Wypowiedzi dzieci na temat wzajemnej pomocy sąsiedzkiej i okazywaniu grzeczności. Analiza sytuacji sąsiedzkich z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na zadany temat; poznaje zwroty grzecznościowe	wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki	wypowie się na temat pomocy sąsiedzkiej; zastosuje zwrot grzecznościowy odpowiedni w danej sytuacji
	mat.	Kalendarz i czas. Pory dnia. Zegar elektroniczny.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wymienia i nazywa pory dnia	wykonuje proste obliczenia zegarowe	odczyta pełne godziny na zegarze elektronicznym; poda czynności charakterystyczne dla danej pory dnia
	plast.-tech.	Moje wakacyjne marzenia. Tworzenie pejzaży techniką dowolną (cd.).	V 2.1, 2.2, 2.3	wykonuje samodzielnie pejzaż dowolną techniką; wykorzystuje różne materiały	nadaje pracy indywidualny charakter poprzez szczegóły i zdobienia	wykona pejzaż, wykorzystując różne materiały; uporządkuje stanowisko pracy
	wych. fiz.	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Boccia” (Włochy), „Boule” (Francja).	IX 3.1, 3.3, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grupowych zabawach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY XXV-4 Unia Eu- ropejska – wspólnota państw. Wybrane stolice	pol.	Pisownia nazw państw i nazw miast.	I 4.8	stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw państw i miast	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach
	społ.	Przypomnienie nazw państw sąsiadujących z Polską (praca z mapą). Odczytywanie nazw państw UE i odszukiwanie ich na mapie. Prezentacja symboli Unii Europejskiej – flagi i hymnu. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wszyscy ludzie będą braćmi”. Rozpoznawanie słynnych zabytkowych miejsc z niektórych stolic państw UE.	I 6.2 III 1.2, 1.6, 1.8, 1.9	zna hymn Unii Europejskiej; opisuje wygląd flagi Unii Europejskiej; odszukuje na mapie i odczytuje nazwy państw należących do Unii Europejskiej; wymienia wybrane stolice państw Unii Europejskiej	wyjaśnia znaczenie słów: „Wszyscy ludzie będą braćmi”.	wymieni państwa sąsiadujące z Polską; rozpozna flagę Unii Europejskiej; pozna pojęcia: porozumienie, umowa
	mat.	Kalendarz i czas. Zegar wskazówkowy.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta	wykonuje proste obliczenia zegarowe	odczyta pełne godziny na zegarze wskazówkowym; zapamięta, ile godzin ma doba, ile minut ma godzina
	muz.	Co już umiemy? Powtórzenie wiadomości muzycznych.	VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.7; 2.2, 2.4; 4.1, 4.2; 5.2	śpiewa poznane piosenki; wypowiada się na temat zdobytych wiadomości i umiejętności; bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych; nazywa rodzaje orkiestry i wie, jak zachować się na koncercie	przyjmuje rolę dyrygenta klasowej orkiestry podczas zabawy muzyczno-instrumentalnej	będzie aktywnie uczestniczyć w zabawach muzyczno-ruchowych ze śpiewem i prostymi instrumentami
	wych. fiz.	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: gry ze szklanymi kulkami (Grecja).	IX 3.1, 3.3, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów	pol.	Wypowiedzi na temat dzieci z innych stron świata na podstawie wiersza T. Kubiaka <i>Niedaleko i daleko</i> . Głośne czytanie wiersza <i>Dzieci na świecie</i> . Pisanie zdań o ulubionych czynnościach dzieci mieszkających na różnych kontynentach.	I 1.1, 1.3; 2.3; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2 III 1.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; redaguje zdania i zapisuje poprawnie notatkę w zeszytach	wykonuje zadania dodatkowe, korzystając z różnych źródeł informacji	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; zada pytanie dotyczące tematu; wykona zadanie według podanej instrukcji; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania, utrzymując się w liniaturze
	mat.	Kalendarz i czas. Dni tygodnia.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; posługuje się kalendarzem – nazywa dni tygodnia; poprawnie stosuje pojęcia: wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze	odczytuje godziny i minuty oraz zaznacza je na zegarze	odczyta pełne godziny na zegarze wskazówkowym i elektronicznym; nazwie dni tygodnia i poda swój plan tygodniowy; określi, jaki dzień tygodnia był: wczoraj, przedwczoraj, będzie: jutro, pojutrze
	plast.-tech.	Przedstawianie na rysunkach ulubionych czynności dzieci.	V 2.1, 2.2, 2.3	wykonuje samodzielnie dowolną techniką pracę na zadany temat; wykorzystuje różne materiały do pracy artystycznej	nadaje pracy indywidualny charakter poprzez szczegóły i zdobienia	wykona pracę, wykorzystując różne materiały; zaprezentuje ulubione zabawy swoje i innych dzieci; uporządkuje stanowisko pracy
	inf.	Tux Paint – zegar.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy zegar	wykonuje według własnego pomysłu zegar w programie Tux Paint	wykona własne dzieło graficzne –zegar; zapisze swoją pracę

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXV SĄSIEDZI BLISCY I DALECY	przyr.	Oglądanie mapy świata. Nazywanie kontynentów i wskazywanie ich na ma- pie świata.	I 6.2	wykorzystuje nabyte umiejętności do eksploracji świata; czyta proste plany i mapy; odszukuje i odczytuje informacje z map	przedstawia informacje na temat różnych kon- tynentów	odczyta z mapy świata nazwy konty- nentów; zapisze poprawnie nazwy kontynen- tów; wykona zadania w ćwiczeniach
XXV-5 Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynen- tów (cd.)	mat.	Kalendarz i czas. Miesiące.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze ze wska- zówkami oraz elektronicznym; posługuje się kalendarzem – nazywa miesiące w kolejności	wymienia miesiące przynależące do kon- kretnych pór roku; zapisuje datę swoich urodzin i odszukuje ją w kalendarzu	odczyta pełne godziny na zegarze wskazówkowym i elektronicznym; nazwie miesiące i poda daty różnych świąt i wydarzeń
	wych. fiz.	Podróż za jeden uśmiech – poznajemy zabawy i gry z innych krajów Europy: „Hali-halo” (Niemcy).	IX 3.1, 3.3, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje prawidłowo elementy charak- teryistyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według wła- stnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania rucho- we podczas rozgrzewki i zabawy ru- chowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestni- czyć w grupowych zabawach

Tydzień 41

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVI CZY NA-RESZCIE MAMY LATO?	pol.	Praca z tekstem <i>Cztery motylki</i> – czytanie ze zrozumieniem, nazywanie roślin, redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wcielanie się w role owadów.	I 1.3; 2.1, 2.3, 2.6; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.4; 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta ze zrozumieniem tekst; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekście; redaguje zdania i zapisuje poprawnie notatkę w zeszytcie	przedstawia informacje o życiu owadów	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; wykona zadanie według instrukcji; przeczyta tekst ze zrozumieniem; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania, utrzymując się w liniaturze; będzie aktywnie uczestniczył w scenkach dramatycznych
	społ.	Zabawa dydaktyczno-ruchowa „Myszy, pszczoły, świerszcze...”.	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w zabawie; stosuje się do zasad i poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	będzie aktywnie i bezkonfliktowo uczestniczył w zabawie
	przyr.	Nazywanie zwierząt i roślin żyjących na łące na podstawie ilustracji (i wycieczki). Poznanie cyklu rozwojowego motyla.	IV 1.2	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemu – łąka; orientuje się, jak i dlaczego należy chronić środowisko; poznaje cykl rozwojowy motyla	ustala nazwy traw na podstawie różnych źródeł	podaje nazwy roślin łąkowych i zwierząt, które można spotkać na łące; wymieni etapy rozwoju motyla; zaobserwuje podczas spaceru charakterystyczne cechy łąki
	mat.	Trenowanie umysłu. Szyfry.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania złożone; tworzy własną strategię rozwiązania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne – szyfry; wykorzystuje szyfry do rozwijania umiejętności myślenia logicznego;	wykonuje zadania samodzielnie	odczyta szyfry według kodów; wykona zadania w ćwiczeniach
	plast.-tech.	Wykonanie motyla z materiałów papierniczych.	VI 1.1, 1.4; 2.2a	wykonuje motyla według instrukcji nauczyciela; stosuje różne połączenia: sklejanie klejem lub taśmą lub zszywanie zszywkami	wykonuje motyla według własnego pomysłu	wykona motyla z papieru; wykorzysta do połączenia klej, zszywki lub taśmę
	wych. fiz.	Zabawy i gry na wakacje: „Chowany”, „Klasy”.	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w grupowych zabawach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVI CZY NA- RESZCIE MAMY LATO?	pol.	Zbiorowa inscenizacja wiersza D. Gellner <i>Gąsienica-tajemnica</i> . Dobieranie wyrazów w rymujące się pary. Układanie rymowanek.	I 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; recytuje wiersze z pamięci; czyta i dobiera w pary rymy; układa i zapisuje rymowanki	wykonuje zadanie dodatkowe	uczestniczy w inscenizacji wiersza; ułoży i zapisze w zeszyte rymowanki
XXVI–2 Jaka po- goda by- wa latem? Szukamy rymów i je two- rzymy	mat.	Trenowanie umysłu. Szyfry.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne – szyfry; wykorzystuje szyfry do rozwijania umiejętności myślenia logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	wykonuje zadania samodzielnie	odczyta szyfry według kodów; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Zabawy i gry na wakacje: „Król skakanki” .	IX 3.1, 3.3	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń; wykonuje prawidłowo czynności charakterystyczne dla zabawy ruchowej	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grupowych zabawach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVI CZY NA- RESZCIE MAMY LATO?	pol.	Określenia dotyczące pogody – czytanie i pisanie wyrazów. Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych związanych z latem.	I 1.2; 2.3, 2.5, 2.6, 2.8; 3.1; 4.1; 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; układa i opowiada historyki obrazkowe; zapisuje informacje o pogodzie	wykonuje zadanie dodatkowe	ułoży i opowie historyjkę obrazkową; zapisze w zeszycie informacje o pogodzie
	mat.	Trenowanie umysłu. Kodowanie.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania zadania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne – szyfry; wykorzystuje szyfry i kody do rozwijania umiejętności logicznego myślenia; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	samodzielnie wykonuje zadania; koduje własną wiadomość	odczyta szyfry według kodów; zakoduje wiadomość; wykona zadania w ćwiczeniach
	inf.	Tux Paint – wakacyjne podróże.	VII 2.2, 2.3; 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy obraz o tematyce wakacyjnej	wykonuje według własnego pomysłu obraz w programie Tux Paint;	wykona własne dzieło graficzne; zapisze swoją pracę; wydrukuje pracę i przedstawi kolegom

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVI CZY NA- RESZCIE MAMY LATO?	przyr.	Rozmowa na temat letniej pogody. Omówienie zagrożeń związanych z letnią pogodą.	IV 2.5, 2.8, 2.11	prowadzi obserwacje pogody i zmiany w wyglądzie roślin związanych z porami roku; pozna zagrożenia przyrody związane z latem	wyjaśnia, dlaczego nadmierne opalanie jest szkodliwe	poda cechy charakterystyczne letniej pogody; zapamięta, jak postępować w czasie burzy; opisze letni strój
	mat.	Trenowanie umysłu. Kodowanie.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne – szyfry; wykorzystuje szyfry i kody do rozwijania umiejętności myślenia logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	samodzielnie wykonuje zadania; koduje własną wiadomość	odczyta szyfry według kodów; zakoduje wiadomość; wykona zadania w ćwiczeniach
	wych. fiz.	Bawimy się bezpiecznie.	IV 2.5, 2.10	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych i rozmowie nt. bezpieczeństwa podczas zabawy; poznaje prawidłowe zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innej osoby	wyjaśnia konsekwencje braku ostrożności podczas zabawy zespołowej	wypowie się na temat bezpieczeństwa swojego i innych osób; założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej

Tydzień 42

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oce- niania) UCZEŃ:
XXVII WKRÓTCE WAKACJE XXVII–1 Dokąd pojadą na wakacje nasi boha- terowie i co ich czeka?	pol.	Omówienie ilustracji związanych z wakacyjnymi wyjazdami naszych bohaterów. Słuchanie opowiadania <i>Zagranica</i> . Rozmowa na temat zagranicznych wyjazdów. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich przepisywanie. Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami.	I 1.1, 1.2, 1.3; 2.3; 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się na temat wyjazdów zagranicznych; układa zdania z rozsypanek i przepisuje poprawnie do zeszytu	wyjaśnia, co oznacza hasło: podróże kształcą	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; wykona zadanie według podanej instrukcji; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania, utrzymując się w liniaturze; wypowie się na temat wakacji
	przyr.	Omawianie wakacyjnych krajobrazów. Wskazywanie na mapie Polski miejsc wakacyjnego wypoczynku. Wskazywanie na mapie Europy Polski i innych państw.	IV 3.1, 3.2, 3.3	poznaje charakterystyczne cechy krajobrazu wybrzeża, pojezierza, górskiego i leśnego; orientuje się, jak należy chronić przyrodę i które działania jej szkodzą; dowiaduje się, jak postępować podczas wędrowek górskich i pobytu na plaży; poznaje zagrożenia ze strony przyrody	wskazuje na mapie świata kraje, które chciałby odwiedzić	opowie, jak należy zachowywać się górach i na plaży
	mat.	Trenowanie umysłu. Szachy.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne – szyfry; wykorzystuje szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	prezentuje ruchy w szachach	zapamięta nazwy figur szachowych; wykona zadania w ćwiczeniach

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVII WKRÓTCE WAKACJE XXVII–2 O czym trzeba pamiętać na waka- cjach?	pol.	Odczytywanie wakacyj- nych wskazówek w wierszykach <i>Wakacyjne rady</i> . Słuchanie opowiada- nia <i>Żmije i kagańce</i> . Ukła- danie z rozsypanek wyra- zowych zdań o bezpieczeństwie. Przepi- sywanie zdań rozkazują- cych zakończonych wy- krzyknikiem lub kropką.	I 1.3; 2.3; 3.1; 4.1, 4.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; wypowiada się na temat odczytanych wskazówek wakacyjnych; układa zdania z rozsypanek i przepisuje poprawnie do zeszytu; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	podaje własne dodat- kowe wskazówki nt. bezpieczeństwa	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; wykona zadanie według podanej in- strukcji; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania, utrzymując się w liniaturze; wypowie się na temat wakacji
	przyr.	Omówienie zasad bezpie- czeństwa obowiązujących podczas wakacji i rozmowa na temat nie- bezpiecznych sytuacji.	IV 2.5, 2.8, 2.9, 2.10	wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach: na drodce, w autobusie, w szkole, podczas zabawy; poznaje znaki, które informują o niebezpieczeństwie	wyjaśnia, dlaczego znaki ostrzegawcze są ważne	zabierze głos podczas rozmowy o bezpieczeństwie w różnych sytua- cjach; rozpozna dwa znaki informujące o niebezpieczeństwie
	mat.	Trenowanie umysłu. Sza- chy.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matema- tyczne – szyfry; wykorzystuje szachy i inne gry planszo- we lub logiczne do rozwijania umiejęt- ności myślenia logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	prezentuje ruchy w szachach	zapamięta nazwy figur szachowych; zapamięta ruchy figur i pionka na sza- chownicy; wykona zadania w ćwiczeniach
	muz.	Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasza lokomotywa</i> .	VIII 2.2	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki; rysuje na pięciolinii znaki muzyczne	śpiewa piosnkę samo- dzielnie	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby; narysuje na pięciolinii klucz wiolinowy i wskazane nuty

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVII WKRÓTCE WAKACJE XXVII-3 Jak po- dróżuje- my?	pol.	Czytanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Swobodne wypowiedzi dzieci o nadchodzącym lecie. Omówienie zadań na wakacje.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; odpowiada na pytanie dotyczące treści wiersza; wypowiada się na temat lata i wakacji	podaje przykłady, czego można nauczyć się na wakacjach	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; wypowie się na temat treści wiersza i wakacji
	mat.	Trenowanie umysłu. Zagadki.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania zadania; rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne – szyfry; wykorzystuje szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	prezentuje ruch w szachach	zapamięta nazwy figur szachowych; zapamięta ruchy figur i pionka na szachownicy; wykona zadania w ćwiczeniach
	muz.	Festiwal piosenek. Ulubione muzyczne zabawy i piosenki.	VIII 1.2, 1.4	słucha muzyki i śpiewa w połączeniu z aktywnością ruchową i gestami dźwiękotwórczymi; wyróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne	wykonuje piosenki indywidualnie z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych	wykona piosenki z akcentem ruchowym i gestem dźwiękotwórczym, tj. klaskaniem, pstrykaniem, tupaniem, uderzaniem o uda itp.; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzycznych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XXVII WKRÓTCE WAKACJE XXVII-3 Jak po- dróżuje- my? (cd.)	pol.	Czytanie wiersza J. Tuwi- ma <i>Lokomotywa</i> . Swo- bodne wypowiedzi dzieci o nadchodzącym lecie. Omówienie zadań na wa- kacje.	I 1.1, 1.3, 1.5; 2.3; 4.1, 4.2, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela; odpowiada na pytanie dotyczące treści wiersza; wypowiada się na temat lata i wakacji	podaje przykłady, cze- go można nauczyć się na wakacjach	wysłucha wypowiedzi nauczyciela; wypowie się na temat treści wiersza i wakacji; wykona zadania w ćwiczeniach
	mat.	Trenowanie umysłu. Za- gadki.	II 4.1, 4.2; 6.1, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; tworzy własną strategię rozwiązania zadania; rozwiązuje i tworzy zagadki; wykorzystuje zagadki do rozwijania umiejętności myślenia logicznego; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	układa własne zagadki	odgadnie zagadki matematyczne i nie tylko; wykona zadania w ćwiczeniach
	muz.	Festiwal piosenek. Ulubio- ne muzyczne zabawy i piosenki.	VIII 1.2, 1.4	śpiewa piosenki w połączeniu z aktywnością ruchową i gestami dźwię- kotwórczymi; rozdzieli dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne	wykonuje piosenki indywidualnie z towarzyszeniem prostyh opracowań instrumentalnych	wykona piosenki z akcentem rucho- wym i gestem dźwiękotwórczym tj. klaskaniem, pstrykaniem, tupaniem uderzaniem o uda itp.; będzie aktywnie uczestniczył w zabawach muzycznych