

Plan wynikowy realizacji programu w klasie 3 do serii **LOKOMOTYWA
semestr drugi**

Tydzień 22
XII Zamki i rycerze

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Z wizytą na zamku • Charakterystyczne elementy zamków	Pol.	Gromadzenie wiadomości na temat zamków rycerskich na podstawie fotografii, tekstu informacyjnego i wirtualnej wycieczki po zamku. Tworzenie wyrażeń złożonych z rzeczowników i przymiotników. Indywidualne redagowanie zdań na temat wycieczki do zamku.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.9, 5.4, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; układa opowiadanie nt. wycieczki do zamku; redaguje zdania na temat wycieczki do zamku; wypowiada się płynnie, wyraziście; porządkuje swoją wypowiedź; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; rozdziela rzeczowniki,	przygotuje informacje nt. historii wybranego zamku	przeczyta tekst „Na zamku rycerskim”; wypowie się nt. zamków rycerskich; wyszuka informacje wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ułoży opowiadanie nt. wycieczki do zamku; zredaguje i zapisze zdania na temat wycieczki do zamku; zapamięta i oznaczy charakterystyczne elementy budowy zamku

				czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; tworzy wyrażenia złożone z rzeczowników i przymiotników; zna charakterystyczne elementy budowy zamku		
Przyr.	Zamki polskie i europejskie.	IV 3.1	określa położenie zabytkowych zamków w Polsce i Europie	przygotowuje informacje nt. historii wybranego zamku	zapamięta miejsca, gdzie znajdują się zamki w Polsce i Europie (po dwa przykłady); wskaże miejsca na mapie Polski i kraje na mapie Europy	
Plast/ tech.	Zespołowe budowanie zamku z materiałów papierniczych.	VI 1.1, 1.4, 2.2 a, b	planuje i realizuje prace, współdziałając w grupie; organizuje pracę, wykorzystuje zgromadzone materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną		wykona w grupie zamek z papieru; zaplanuje i zrealizuje kolejne etapy pracy; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; będzie zgodnie współpracować w zespole; podpisze swoją pracę	
Wych. fiz.	Turniejowe potyczki: walka na miecze, zdobywanie twierdzy, wyścig giermków, zręczność w posługiwaniu się kopią, budowa i zastosowanie balist. Kształtowanie zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie manipulacji.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa	

				<p>ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów; organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyboru; respektuje reguły zabaw i gier ruchowych</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Rycerskie obyczaje – turniejowe potyczki • Wyrazy wieloznaczne	Pol.	Poznanie zwyczajów rycerskich na podstawie tekstu „Na turnieju rycerskim” i materiałów źródłowych. Zespołowe układanie programu Szkoły dla Rycerzy. Poznanie wyrażen związanych ze zwyczajami rycerskimi i ich znaczenia we współczesnym języku. Czytanie i układanie zdań w wyrazami wieloznacznymi.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.5, 6.2, III 1.4, 1.10, 2.5	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych; wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; wypowiada się płynnie, wyraziście; porządkuje swoją wypowiedź, omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych</p>	przygotowuje informacje nt. historii wybranego zamku	<p>przeczyta tekst „Na turnieju rycerskim”; wypowie się nt. zwyczajów rycerskich; wyszuka informacje wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wyjaśni znaczenie wyrazów wieloznacznych i wyrażen związanych ze zwyczajami rycerskimi; wyjaśni znaczenie wybranych zwyczajów rycerskich; wykona zadanie w zespole</p>

				<p>ilustracji; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; korzysta z różnych źródeł informacji; poznaje wyrazy wieloznaczne i wyrażenia związane ze zwyczajami rycerskimi; poznaje i wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów rycerskich</p>		
Mat.	Wielokąty.	II 5.1, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; opisze wielokąt: boki, wierzchołki, kąty; dokładnie wykona rysunki za pomocą przyborów geometrycznych; udzieli odpowiedzi na temat wielokątów zgodnie z podanymi danymi	
Wych. fiz.	Turniejowe potyczki: walka na miecze, zdobywanie twierdzy, wyścig giermków, zręczność w posługiwaniu się kopią, budowa i zastosowanie balist.	IX 1.2, 1.4, 2.1 ,2.4, 3.1, 3.3	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w	

		Kształtowanie zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenie manipulacji.		sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów; organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyborów; respektuje reguły zabaw i gier ruchowych		zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	---	--	---	--	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czy damy i rycerze są wśród nas? • Wyrazy o przeciwnym znaczeniu • Pisownia przymiotników z nie	Pol.	Gromadzenie informacji na temat cech rycerzy na podstawie opowiadania, tekstu źródłowego i doświadczeń dzieci. Grupowe opowiadanie tekstu A. Sójki na podstawie planu wydarzeń. Inscenizowanie pasowania na rycerza. Ustalanie cech rycerza poprzez dobieranie odpowiednich przymiotników – wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu i pisownia przymiotników i rzeczowników z przeczeniem „nie”. Redagowanie zdań na temat cech rycerza.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8, 5.4, 5.5, 6.2, III 1.4, 1.10	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych; wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; wypowiada się wyraziście; porządkuje swoją wypowiedź,	przygotowuje informacje nt. historii wybranego zamku	przeoczyta tekst „Rycerska przyjaźń”; wypowie się nt. cech i postaw rycerskich; wyszuka informacje wg instrukcji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; ułoży plan opowiadania; grupowo opowie tekst A. Sójki na podstawie planu wydarzeń; ustali cechy rycerza poprzez dobieranie odpowiednich przymiotników – wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu;

				<p>omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; korzysta z różnych źródeł informacji; ustala cechy rycerza poprzez dobieranie odpowiednich przymiotników – wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości „rycerskich”; poznaje pisownię przymiotników i rzeczowników z przeczeniem „nie”</p>		<p>pozna i zastosuje pisownię przymiotników i rzeczowników z przeczeniem „nie”</p>
	Mat.	Wielokąty.	II 5.1, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; opisze wielokąt: boki, wierzchołki, kąty; dokładnie wykona rysunki za pomocą przyborów geometrycznych; udzieli odpowiedzi na temat wielokątów zgodnie z podanymi danymi</p>

				rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
	Inf.	Edytor tekstu – wyszukiwanie grafiki w Internecie.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką – wyszukuje grafiki; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja elementy graficzne i tekst; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie tj. wyszuka grafiki tematyczne, korzystając z internetu; wklei elementy graficzne i tekst; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; skorzysta z internetu zgodnie z ustalonymi zasadami; będzie przestrzegać zasad związanych z bezpieczeństwem w internecie

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czy damy i rycerze są wśród nas? (cd.)	Mat.	Kąt prosty.	II 5.1, 6.1, 6.9	rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne; rozpoznaje i klasyfikuje kąty wielokąta; korzysta z ekierki, rozpoznaje kąty proste; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona rysunki za pomocą przyborów geometrycznych; udzieli odpowiedzi na temat kątów w wielokącie zgodnie z podanymi danymi; wskaże kąty proste w figurach; dokona pomiaru kąta prostego za pomocą ekierki

	Plast/ tech.	Poznanie etapów przygotowywania kolekcji mody. Wykonanie projektu ubrania na wybraną okazję przy wykorzystaniu techniki kolażu.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje etapy przygotowywania kolekcji mody; wykonuje projekt stroju na wybraną okazję; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne – wykorzystuje technikę kolażu	przygotowuje informacje o projektantach mody	wykona projekt stroju techniką kolażu; przygotowuje materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta etapy przygotowania kolekcji mody
	Wych. fiz.	Lepimy bałwankową rodzinę. Kształtowanie siły mięśni ramion i obręczy barkowej, tułowia i nóg. Współpraca i współdziałanie w grupie. Organizowanie pracy przy lepieniu bałwanów.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia kształtujące siłę mięśni ramion i obręczy barkowej, tułowia i nóg; organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyborów	proponuje zabawy wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć na śniegu; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; będzie współpracował w grupie przy budowie bałwankowej rodzinke; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Dzień Babci i Dzień Dziadka	Muz.	Śpiewamy dla babci i dziadka.	VIII 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.7	reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych i zabawowych; śpiewa piosenki dla babci i dziadka; dba o postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów)	wykonuje indywidualnie przygotowaną piosenkę	zaśpiewa piosenki dla babci i dziadka grupowo; weźmie udział w zabawach z muzyką; poprowadzi zabawy i płąsy razem z gośćmi tj. babciami i dziadkami

Tydzień 23

Praca z lekturą, J. Papuzińska, Asiunia

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą, J. Papuzińska, „Asiunia”	Pol.	Lektura, J. Papuzińska „Asiunia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę J. Papuzińskiej	przeczyta samodzielnie lekturę: J. Papuzińska, „Asiunia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Obwody figur.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; mierzy długości boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danej figury; odczyta długości boków z rysunku; obliczy obwód podanej figury; udzieli odpowiedzi na temat wielokątów zgodnie z podanymi danymi

				narzędzi pomiarowych; odczytuje długości boków z rysunków; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z bajkowej krainy. Kształtowanie czasu reakcji, zwinności, równowagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem bajkowych rekwizytów	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą, J. Papuzińska, „Asiunia”	Pol.	Lektura, J. Papuzińska „Asiunia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i	czyta inną książkę J. Papuzińskiej	przeczyta samodzielnie lekturę: J. Papuzińska „Asiunia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

				drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		
	Mat.	Obwody prostokątów i kwadratów.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; mierzy długości boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danych prostokątów i kwadratów; odczyta długości boków z rysunku; obliczy obwody prostokątów i kwadratów; zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z bajkowej krainy. Kształtowanie czasu reakcji, zwinności, równowagi i koordynacji wzrokowo-ruchowej.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem bajkowych rekwizytów	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą, J. Papuzińska, „Asiunia”	Pol.	Lektura, J. Papuzińska „Asiunia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne, drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadania; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę J. Papuzińskiej	przeczyta samodzielnie lekturę: J. Papuzińska, „Asiunia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; mierzy długości boków figur geometrycznych; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się; wykonuje układanki z tangramu	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danych prostokątów i kwadratów; odczyta długości boków z rysunku; obliczy obwody wielokątów, prostokątów i kwadratów; zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie; wykona układanki tangramowe wg instrukcji i własne

	Inf.	Programowanie wizualne – powtórka 2.	VII 1.2, 1.3, 2.1	tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zaprogramuje wizualnie proste sytuacje; zaprezentuje efekty swojej pracy
--	------	--------------------------------------	-------------------	---	----------------------------	---

XIII Jakie prawdy kryją w baśni?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kogo i co możemy spotkać w baśniach? • Bohaterowie znanych baśni • Pisownia tytułów baśni, książek i spektakli	Pol.	Oglądanie książek z baśniami, utrwalanie znajomości tytułów i autorów baśni. Wskazywanie na ilustracji bohaterów wybranych baśni. Układanie tytułów baśni z rozsypanek wyrazowych. Pisownia tytułów książek, baśni i spektakli. Układanie nazwisk autorów książek w kolejności alfabetycznej.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.7, 4.1, 4.6, 4.8, 6.2	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów, imion i nazwisk i kolejność alfabetyczną;	przygotowuje własne zadania nt. baśni	wypowie się nt. baśni; wyszuka potrzebne informacje w dostępnych źródłach; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; prawidłowo zapisze tytuły, imiona i nazwiska autorów; ustali kolejność alfabetyczną

				<p>podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu;</p> <p>korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii</p>		
Mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.9	<p>rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt;</p> <p>mierzy długości boków figur geometrycznych;</p> <p>klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się;</p> <p>wykonuje układanki z tangramu</p>	wykonuje zadanie dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach;</p> <p>wykona pomiary długości boków danych prostokątów i kwadratów;</p> <p>odczyta długości boków z rysunku;</p> <p>obliczy obwody wielokątów, prostokątów i kwadratów;</p> <p>zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie;</p> <p>wykona układanki tangramowe wg instrukcji i własne</p>	
Plast/ tech.	Projektowanie okładki do książki.	V 2.1, 2.3	<p>poznaje elementy na okładce oraz funkcje okładki książki;</p> <p>wykonuje projekt okładki do książki wybraną techniką i sposobem: rysuje kredkami, ołówkiem; maluje farbami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, itp.</p>	wykonuje projekt okładki na kartonie – „przód i tył”	<p>wykona projekt okładki wybranym sposobem;</p> <p>przygotuje potrzebne materiały;</p> <p>uporządkuje swoje stanowisko pracy;</p> <p>podpisze swoją pracę;</p> <p>zapamięta elementy składowe okładki</p>	
Wych. fiz.	Bajkowe zabawy. Różne role w zabawach (rola lidera i osoby podporządkowanej).	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem ról	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni</p>	

				<p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;</p> <p>wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. podnoszenie i przenoszenie przyborów;</p> <p>przyjmuje role i charakterystyczne ruchy bajkowych postaci</p>	bajkowych bohaterów	<p>do zajęć;</p> <p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych;</p> <p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>
--	--	--	--	--	---------------------	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kogo i co możemy spotkać w baśniach? (cd.)	Plast/ tech.	Poznanie etapów przygotowywania kolekcji mody. Wykonanie projektu ubrania na wybraną okazję przy wykorzystaniu techniki kolażu.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	<p>poznaje etapy przygotowywania kolekcji mody;</p> <p>wykonuje projekt stroju na wybraną okazję;</p> <p>wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, ścinki tekstylne – wykorzystuje technikę kolażu</p>	przygotowuje informacje o projektantach mody	<p>wykona projekt stroju techniką kolażu;</p> <p>przygotuje potrzebne materiały;</p> <p>uporządkuje swoje stanowisko pracy;</p> <p>podpisze swoją pracę;</p> <p>zapamięta etapy przygotowania kolekcji mody</p>
	Muz.	Gramy i śpiewamy w kanonie. Poznanie piosenki "Pada śnieżek".	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.7, 5.3	<p>słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty;</p> <p>rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne;</p> <p>śpiewa piosenki podczas zabawy;</p> <p>dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu;</p> <p>przedstawia ruchem treść piosenki;</p> <p>gra i śpiewa w kanonie</p>	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	<p>nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Pada śnieżek”;</p> <p>nauczy się słów piosenki na pamięć;</p> <p>zagra na wybranym instrumencie;</p> <p>zagra i zaśpiewa w kanonie</p>

Tydzień 24

XIII Jakie prawdy kryją w baśni? (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jacy są bohaterowie baśni? • Jak uniknąć powtórzeń, gdy o czymś opowiadamy?	Pol.	Wysłuchanie baśni Or-Ota (Artura Oppmana) „Stoliczku, nakryj się” oraz ciche czytanie baśni. Eliminowanie pytań, na które nie można znaleźć odpowiedzi w tekście. Ustalenie nazw osób – bohaterów baśni oraz ich cech. Poszukiwanie wyrazów o podobnym znaczeniu; zastępowanie rzeczowników zaimkami (bez wprowadzania pojęcia).	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów; wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; zastępuje rzeczowniki odpowiednimi zaimkami		przeczyta baśń Or-Ota (Artura Oppmana) „Stoliczku, nakryj się”; wypowie się nt. baśni; wyszuka potrzebne informacje w tekście baśni; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; rozpozna i poda wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym; zastąpi rzeczowniki zaimkami
	Mat.	Symetrie.	II 5.1,5.4, 6.1, 6.9	rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: prostokąt,	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach;

				kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się; dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka		określi symetrię w zadanych wzorach, figurach itp.; zagra w memory symetrie
	Wych. fiz.	Powtórzenie znanych zabaw związanych z baśniami. Różne role w zabawach.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. podnoszenie i przenoszenie przyborów; przyjmuje role i charakterystyczne ruchy bajkowych postaci	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem ról bajkowych bohaterów	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach zwinnościowych; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak pokonać smoka? – baśń o Waligórze i	Pol.	Wysłuchanie fragmentów baśni K.W. Wójcickiego „Waligóra i Wyrwidąb” i oglądanie serii	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według		przeczyta baśń K.W. Wójcickiego „Waligóra i Wyrwidąb”;

Wyrwidębie • Opowiadanie baśni na podstawie historijki obrazkowej		obrazów ilustrujących baśń. Czytanie fragmentów baśni, analiza treści, bogacenie słownictwa. Opowiadanie baśni na podstawie ilustracji. Objaśnianie trudnego słownictwa – dobieranie synonimów. Dopasowywanie imion bohaterów baśni do jej fragmentów. Interpretowanie baśniowych imion, wymyślanie i zapisywanie nowych.	3.3, 4.1, 4.8, 5.5	usłyszanej instrukcji; wypowiada się wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów; wyszukuje w tekstach fragmenty najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiada na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; zapisuje prawidłowo imiona bohaterów baśni		wypowie się nt. baśni; wyszuka potrzebne informacje w tekście baśni; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; opowie baśni na podstawie ilustracji; wykona zadanie kreatywne - znaczenie baśniowych imion, wymyślanie nowych
	Mat.	Układanki z patyczków.	II 5.1,5.2, 5.3, 6.1, 6.9	rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; mierzy długości boków figur geometrycznych; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; wykona pomiary długości boków danych figur geometrycznych; odczyta długości boków z rysunku figury lub ułożonej figury; obliczy obwód ułożonej figury; zastosuje w obliczeniach dodawanie i mnożenie

	Wych. fiz.	Mini turniej w grę drużynową „Przerzucanka”. Gra z piłkami oraz z woreczkami w różnych pozycjach wyjściowych (w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym).	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym; rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu piłką i woreczkiem; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem piłki i woreczków; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry zespołowej Przerzucanka	proponuje ćwiczenia wg własnego pomysłu z wykorzystaniem piłki i woreczka	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym z piłką i woreczkiem; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; pozna zasady gry Przerzucanka
--	------------	--	---------------------------------	---	---	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jaka nauka płynie z baśni? • Cechy baśni	Pol.	Gromadzenie cech baśni, uzupełnianie tabeli. Rozmowa na temat bohaterów poznanych baśni, analiza losów postaci. Zabawy pobudzające ekspresję ruchową.	I 1.3, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos i po cichu; omawia treść przeczytanych		wypowie się nt. poznanych baśni; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; rozpozna treść baśni na podstawie ilustracji; określi cechy baśni, uzupełni tabelę.

				tekstów i obejranych ilustracji; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej		
	Mat.	Powiększanie i pomniejszanie figur.	II 5.1, 6.1, 6.9	rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; klasyfikuje figury zgodnie z podanymi cechami; wykonuje rysunki figur w powiększeniu i pomniejszeniu; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta długości boków z rysunku figury lub ułożonej figury; wykona rysunki figur w powiększeniu i pomniejszeniu, wykorzystując sieć kwadratową
	Inf.	Pisanie na klawiaturze. Edytor tekstu – uzupełnianie tekstu, znaki interpunkcyjne, zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje znaki interpunkcyjne; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy; uzupełni tekst, zastosuje znaki interpunkcyjne; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak przygotować inscenizację baśni? • Ćwiczenia teatralne •	Pol.	Rozmowa na temat teatru. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie tekstu inscenizacji E. Pałasz „Kopciuszek”. Podział ról, przydział scen aktorom. Głośne	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 5.5	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; wypowiada się płynnie,	bierze udział w przygotowaniu przedstawienia teatralnego	przeczyta tekst inscenizacji E. Pałasz „Kopciuszek”. wypowie się nt teatru i twórców przedstawienia; przeczyta dialog z

<p>Wyrazy z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowniki z zakończeniem -uje</p>		<p>czytanie poszczególnych ról przez wybrane osoby. Zabawy pantomimiczne, wprawki dramowe. Zabawy z rekwizytem. Pisownia wyrazów z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowniki z zakończeniem –uje.</p>		<p>wyrażście; omawia treść przeczytanych tekstów, obejrzanych zdjęć i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie i wyrażście na głos i po cichu; czyta dialog z podziałem na role; wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie odpowiedzi na pytania, sprawdza i poprawia napisany tekst, przestrzega poprawności ortograficznej; poznaje i stosuje pisownię wyrazów z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowników z zakończeniem –uje</p>		<p>podziałem na role; wyszuka w tekście potrzebne informacje; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; prawidłowo zapisze wyrazy z zakończeniem -ulec, -un, -unek i czasowniki z zakończeniem –uje</p>
	<p>Mat.</p>	<p>Figury geometryczne. Sprawdź, czy umiesz.</p>	<p>II 5.1,5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.9</p>	<p>rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wielokąt; rozpoznaje kąty, wskazuje kąty proste; mierzy długości boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; mierzy i oblicza obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; odczytuje długości boków z rysunków; klasyfikuje figury zgodnie z</p>	<p>wykonuje zadanie dodatkowe</p>	<p>wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniach; zapisze działania i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach</p>

				podanymi cechami; wykonuje rysunki figur w powiększeniu i pomniejszeniu; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
	Wych. fiz.	Mini turniej w grę drużynową „Przerzucanka”. Gra z piłkami oraz z woreczkami w różnych pozycjach wyjściowych (w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym).	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym; rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką i woreczkiem; uczestniczy w grach zespołowych z wykorzystaniem piłki i woreczków; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry zespołowej Przerzucanka	proponuje ćwiczenia wg własnego pomysłu z wykorzystaniem piłki i woreczka	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach w siadzie, na czworaka, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem i leżeniu przewrotnym z piłką i woreczkiem; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; pozna zasady gry Przerzucanka

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak przygotować inscenizację baśni? (cd.)	Muz.	Zimowa improwizacja dźwiękowa do tekstu. Nauka piosenki "Pada śnieżek".	VIII 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę pt. „Pada śnieżek”; nauczy się słów piosenki

				<p>dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzenie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;</p> <p>rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki podczas zabawy;</p> <p>dba o prawidłową postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu;</p> <p>przedstawia ruchem treść piosenki;</p> <p>gra i śpiewa w kanonie</p>		<p>na pamięć;</p> <p>zagra na wybranym instrumencie;</p> <p>zagra i zaśpiewa w kanonie</p>
--	--	--	--	---	--	--

Tydzień 25

XIV Wsiadamy do wehikułu czasu

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Potrzeba matką wynalazków • Redagowanie opowiadania	Pol.	Rozmowa o wynalazkach i ich znaczeniu z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy. Czytanie tekstu informacyjnego o wynalazkach Polaków. Analiza osi czasu przedstawiającej kolejność pojawiania się wynalazków – uzupełnianie zdań. Praca z tekstem W. Kapnńskiego „Gaduła”, analizowanie różnych zastosowań koła. Redagowanie opowiadania wg planu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9, 5.2, 5.6, 5.7, 6.2, 6.3, III 2.6	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się na podany temat, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>omawia treść przeczytanych</p>	przedstawia wizję świata „bez koła”	<p>odczyta wiadomości z osi czasu, zapamięta najważniejsze wynalazki;</p> <p>zapozna się z tekstem o wynalazkach Polaków;</p> <p>przečyta tekst W. Kapnńskiego „Gaduła”;</p> <p>wypowie się na temat tekstu i znaczenia koła;</p> <p>ustali kolejność zdarzeń, zredaguje i zapisze opowiadanie;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach</p>

				<p>tekstów i ilustracji; nada je znaczenie i tytuł obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie wg planu; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; poznaje wynalazki i opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; odczytuje wiadomości z osi czasu</p>		
	Plast/ tech.	Analizowanie projektu sztuki użytkowej. Wykonanie kredkami projektu dowolnego przedmiotu.	V 2.1, 3.1	nazywa i rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową; rysuje kredką projekt	wykonuje makietę trójwymiarową swojego projektu	wykona kredkami projekt wybranego przedmiotu użytkowego; opisze działanie i wykorzystywanie zaprojektowanego przedmiotu; podpisze swoją pracę

				dowolnego przedmiotu użytkowego		
	Muz.	Poznanie różnych instrumentów muzycznych w perspektywie historycznej.	VIII 4.6	eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, fletu; poznaje instrumenty muzyczne w perspektywie historycznej	omawia, jaką rolę pełnią instrumenty muzyczne	zapamięta nazwy historycznych instrumentów muzycznych; wykona rytmy i proste melodie na instrumentach; zapozna się z tekstem „Skąd się wzięły instrumenty”
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z przyborem nietypowym (butelki plastikowe). Mini tory przeszkód. Kształtowanie kreatywności.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia z przyborem, na torze przeszkód; pokonuje w biegu przeszkody toru przeszkód	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem plastikowej butelki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i strój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach, pokona tor przeszkód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak zmieniają się przedmioty wokół nas? • Czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym, przyszłym	Pol.	Poznanie historii środków transportu na podstawie tekstu T. Małkowskiego „Od własnych nóg do pojazdów przyszłości”. Omówienie historii wybranych wynalazków. Nauka pisania na jednej linii. Ćwiczenia dotyczące czasowników w różnych formach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.4, 5.6, 6.3, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów, inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na podany	przedstawia wizję świata „bez koła”	wymieni najważniejsze środki transportu; zapozna się z tekstem T. Małkowskiego „Od własnych nóg do pojazdów przyszłości”; wypowie się na temat tekstu i historii wybranych wynalazków; wykona zadania w

				<p>temat w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; wykonuje ćwiczenia dotyczące czasowników w różnych formach</p>		<p>ćwiczeniach dotyczące czasowników w różnych formach (m.in. czas przeszły, teraźniejszy i przyszły); zapisze notatki w zeszycie w szerokie linie</p>
	Mat.	Powtarzamy tabliczkę mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100</p>

				<p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>		
	Wych. fiz.	Zabawy, gry i ćwiczenia z przyborem nietypowym (cienka linka lub sznurek). Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz doskonalenie sprawności manualnej.	IX 1.4, 2.1, 2.2, 2.7, 3.1	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia z przyborem, na torze przeszkód;</p> <p>pokonuje w biegu przeszkodę toru przeszkód</p>	proponuje zabawy wg własnego pomysłu z wykorzystaniem sznurka lub linki	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć;</p> <p>weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach, pokona tor przeszkód;</p> <p>zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I ja mogę być wynalazcą... • Cechy wynalazcy • Wyrazy o podobnym znaczeniu	Pol.	Ćwiczenia rozwijające kreatywność. Praca z fragmentem książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”. Utrwalanie wiedzy na temat czasowników. Bogacenie słownictwa –	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.8,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, inne osoby;	czyta książkę R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”	zapozna się z fragmentem książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”; wypowie się na temat tekstu i cech wynalazcy; wykona zadania w

		synonimy.	5.4, 5.5, 5.6, 6.1, III 2.6	<p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wykonuje eksperymenty językowe, tworzy nazwy do nowych wynalazków; wypowiada się na temat cech wynalazcy, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o czasowniku; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>		<p>ćwiczeniach dotyczące wyrazów o podobnym znaczeniu (synonimy); wykona eksperymenty językowe – stworzy nazwy nowych wynalazków (ćwiczenie kreatywne); utrwali wiadomości o czasowniku</p>
--	--	-----------	--------------------------------	--	--	---

	Mat.	Powtarzamy tabliczkę mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100
	Inf.	Paint – tworzenie portretu, wyszukiwanie obrazu w Internecie.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 5.1, 5.3	<p>tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>		wykona zadanie – portret z obrazów wyszukanych w internecie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje portret (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I ja mogę być wynalazcą... (cd.)	Mat.	Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100
	Wych. fiz.	Zabawy, gry i ćwiczenia z przyborem nietypowym (spinacze do bielizny i kubki plastikowe). Ćwiczenie elementarnej taktyki w grze oraz zdolności efektywnego działania podczas rywalizacji.	IX 1.4; 2.1, 2.2, 2.7; 3.1, 3.2, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu z przyborem; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia z przyborem; pokonuje w biegu przeszkody toru przeszkód	proponuje zabawy wg własnego pomysłu, z wykorzystaniem spinaczy do bielizny i plastikowych kubeczków	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i strój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I ja mogę być wynalazcą... (cd.)	Mat.	Mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia w zakresie 100
	Plast/ tech.	Poznanie pojęcia faktura. Stworzenie portretu zwierzątka – nadanie powierzchni pracy faktury z wykorzystaniem różnych materiałów.	V 2.3; 2.6; VI 2.1; 2.2a	poznaje pojęcie: faktura; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze, tekstylne, sztuczne i naturalne; wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi zgodnie z instrukcją	wykonuje ramkę do pracy	wykona portret zwierzątka – nada powierzchni pracy fakturę; przygotuje potrzebne różne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest faktura
	Inf.					
	Muz.	Skąd się wzięły instrumenty? Słowno-muzyczne przedstawienie	VIII 1.1; 4.3; 4.4;	słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;		zapozna się z wierszem Marii Konopnickiej

		do wiersza Marii Konopnickiej "Pranie".	5.2; 5.3	realizuje tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu różnych przedmiotów; wykonuje instrumenty z różnych materiałów; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu		„Pranie”; wykona instrumenty perkusyjne do przedstawienia; weźmie udział w przedstawieniu przygotowanym w klasie
	Wych. fiz.					

Tydzień 26

XV Tajemnice kosmosu

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co zobaczył Mikołaj Kopernik? • Co można zobaczyć na niebie?	Pol.	Gromadzenie słownictwa dotyczącego kosmosu. Poznanie życiorysu Mikołaja Kopernika. Oglądanie reprodukcji obrazu J. Matejki „Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem”. Czytanie i analiza tekstu B. Kuznetskiego „Nazywam się ... Mikołaj Kopernik”. Sprawdzenie stopnia rozumienia tekstu. Zapoznanie z nazwami wybranych przyrządów astronomicznych. Ćwiczenie dramowe – wywiad z Mikołajem Kopernikiem.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; opisuje obraz J. Matejki „Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem”; wypowiada się na temat kosmosu, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia i postacie, ustala kolejność	przygotowuje informację nt. Mikołaja Kopernika	zapozna się z tekstem B. Kuznetskiego „Nazywam się... Mikołaj Kopernik”; wypowie się na temat tekstu, kosmosu i życia M. Kopernika; opisze obraz J. Matejki „Astronom Kopernik, czyli rozmowa z Bogiem”; wykona zadania w ćwiczeniach; przygotuje pytania do wywiadu z astronomem; weźmie udział w scenie dramowej

				<p>zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; korzysta z różnych źródeł informacji, formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wykonuje ćwiczenia dramowe – wywiad z Mikołajem Kopernikiem</p>		
	Społ.	Omówienie dziedzin nauki, którymi zajmował się Mikołaj Kopernik.	III 2.6, 2.7	<p>opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka; przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: Mikołaj Kopernik</p>	przygotowuje informację nt. Mikołaja Kopernika	wymieni dziedziny nauki, którymi zajmował się Mikołaj Kopernik; zapamięta największe dzieło Astronoma i myśl „Wstrzymał Słońce, ruszył ziemię...”
	Mat.	Przykłady typu: $4 \cdot 20 = \dots$, $5 \cdot 30 = \dots$	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia typu: $4 \cdot 20 = \dots$, $5 \cdot 30 = \dots$

				posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się		
	Wych. fiz.	Kosmiczne zabawy i gry – planety wokół Słońca. Kształtowanie zwinności i równowagi dynamicznej.	IX 1.4, 2.1, 2.4, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu z przyborem; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i równowagę dynamiczną	proponuje zabawę zespołową wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Różne oblicza księżycy • Pisownia nazw obiektów astronomicznych	Pol.	Czytanie i analiza opowiadania P. Mazura „Spacer pod gwiazdami”. Poznanie nazw wybranych gwiazdozbiorów oraz nazywanie faz Księżyca. Wykonanie plakatów informacyjnych na temat podróży kosmicznych. Przeprowadzenie doświadczenia demonstrującego zjawisko odrzutu. Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; pozna nazwy wybranych gwiazdozbiorów; pozna fazy Księżyca; wypowiada się na temat kosmosu, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;	przygotowuje informację nt. wybranego gwiazdozbioru lub Księżyca	zapozna się z tekstem P. Mazura „Spacer pod gwiazdami”; wypowie się na temat tekstu, zapamięta nazwy wybranych gwiazdozbiorów; wymieni nazwy faz Księżyca; wykona zadania w ćwiczeniach; ustali i zapisze podane wyrazy w kolejności

				<p>omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia i fakty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawnie wielkie litery w nazwach własnych; korzysta z różnych źródeł informacji, formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych</p>		alfabetycznej; zapamięta nazwiska pierwszych ludzi w kosmosie
	Mat.	Przykłady typu: $4 \cdot 20 = \dots$, $5 \cdot 30 = \dots$	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia typu: $4 \cdot 20 = \dots$, $5 \cdot 30 = \dots$

	Wych. fiz.	Kosmiczne zabawy i gry – komety i gwiazdy. Doskonalenie podań i chwytów prawą i lewą ręką. Ćwiczenia, zabawy i gry z piłkami do tenisa.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu z przyborem; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia podań i chwytów prawą i lewą ręką; bierze udział w zabawach i grach z piłkami do tenisa	proponuje zabawę zespołową wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
--	------------	---	---------------------------------	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Wsiadamy do rakiety • Twórcze zabawy językowe	Pol.	Praca z tekstem T. Małkowskiego „Z babcią na Księżyc” – poznanie bohaterów serii komiksów J.H. Chmielewskiego „Tytus, Romek i A_tomek”. Czytanie i analiza fragmentu III księgi komiksu. Twórcze zabawy słowne – tworzenie neologizmów. Przeprowadzenie doświadczenia przedstawiającego zjawisko odrzutu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji;</p> <p>słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>wypowiada się na temat lektury, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;</p> <p>omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia zdarzenia i postacie, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność;</p> <p>wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez</p>	czyta serię komiksów J.H. Chmielewskiego „Tytus, Romek i Atomek”.	<p>zapozna się z tekstem T. Małkowskiego „Z babcią na Księżyc”;</p> <p>pozna bohaterów serii komiksów J.H. Chmielewskiego „Tytus, Romek i Atomek”;</p> <p>wypowie się na temat tekstu;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach;</p> <p>stworzy nowe słowa – neologizmy</p>

				<p>nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; tworzy nowe słowa – neologizmy; obserwuje doświadczenie przedstawiając zjawisko odrztu</p>		
	Mat.	Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe
	Plast/ tech.	Wykonanie kolażu „Rakieta” – praca w grupach.	V 2.3, 2.6	wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy,		wykona rakiety – praca zespołowa; zgromadzi potrzebne

				makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; wykonuje prace plastyczne przestrzenne; pracuje w zespole		materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; w zespole pracuje zgodnie i bezpiecznie
	Inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka 3. Edytor tekstu – wymiana ch na sz.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje zasady pisania; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu	wykonuje zadanie dodatkowe	wykona zadanie – dokument tekstowy; uzupełni tekst, zastosuje poznane zasady; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Wsiadamy do rakiety (cd.)	Mat.	Mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki mnożenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe

	Plast/ tech.	Poznanie pojęcia faktura. Stworzenie portretu zwierzątka – nadanie powierzchni pracy faktury z wykorzystaniem różnych materiałów.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje pojęcie: faktura; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze, tekstylne, sztuczne i naturalne; wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi	wykonuje ramkę do pracy	wykona portret zwierzątka – nada powierzchni pracy fakturę; przygotuje potrzebne różne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest faktura
	Muz.	Kujawiak i inne tańce polskie. Nauka piosenki "Kujawiaczek".	VIII 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7	słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; poznaje i śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; tańczy według układów ruchowych charakterysty- cznych dla Kujawiaka		nauczy się na pamięć słów piosenki „Kujawiaczek”; zaśpiewa piosenkę z grupie; zapamięta podstawowe kroki kujawiaka; weźmie udział w zabawach z muzyką, piosenką i tańcem
	Wych. fiz.	Ćwiczenia zwinnościowe i akrobatyczne – przewroty w przód i proste piramidy dwójkowe. Doskonalenie przewrotów w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego lub do pozycji stojącej.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i akrobatyczne – przewroty w przód i proste piramidy dwójkowe; doskonali przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego lub do pozycji stojącej	proponuje zabawę zespołową wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; wykona przewrót w przód; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa

Tydzień 27
XVI Na kolorowym ekranie

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Chodźmy do kina! • Jaki może być film?	Pol.	Swobodne wypowiedzi na temat kina i ulubionych filmów. Aktywizowanie słownictwa związanego z kinem – układanie zagadek. Poznanie wybranych faktów z historii kina i filmu. Układanie wypowiedzi na temat obejrzanego filmu z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Zasady kulturalnego zachowania się w kinie.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.8, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat filmu, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie/notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawną wielkość liter w	przygotowuje informacje nt. pracy ekipy filmowej	opisze zasady kulturalnego zachowania się w kinie; zapamięta najważniejsze fakty z historii kina i filmu; wypowie się na temat filmu; ułoży i odgadnie zagadkę nt. filmu; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>zapisie tytułów utworów; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; poznaje historię kina/ filmu i opisuje jego znaczenie w życiu człowieka; opisuje zasady kulturalnego zachowania się w kinie</p>		
Mat.	Dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci z wykorzystaniem tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki dzielenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe	
Plast/ tech.	Wykonanie filmiku animowanego według instrukcji.	V 2.1	<p>odczytuje podstawowe informacje, postępuje zgodnie z instrukcją; rysuje kredką, wykonuje kolejne „kadry” filmiku</p>	przygotowuje scenariusz filmiku	wykona kolejne „kadry” filmiku; przygotuje potrzebne różne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę	

	Wych. fiz.	Ćwiczenia gibkościowe oraz ćwiczenia korekcyjne. Test gibkości.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4a,b,c, 2.6, 2.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia korekcyjne i zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu wspina się; wykonuje ćwiczenia równoważne, np. na ławeczce gimnastycznej		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; bierze aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona zadania z testu gibkości
--	------------	---	--------------------------------------	---	--	---

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jaki program w telewizji jest najlepszy? • Wybieramy programy telewizyjne	Pol.	Gromadzenie informacji na temat: Jaki program w telewizji jest najlepszy? - na podstawie doświadczeń dzieci, czytanki i wiersza S. Grochowiaka. Wymyślanie niezwykłego przeznaczenia dla zwykłej rzeczy. Wybór programu telewizyjnego. Poznanie wybranych faktów z historii telewizji. Propozycje zabaw i czynności mogących zastąpić oglądanie telewizji. Użycie rzeczownika telewizja w różnych formach.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, III 2.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat telewizji, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie,	przygotowuje informacje nt. pracy ekipy filmowej	przeczyta tekst i wiersz pt. „Telewizja”; poda pomysły zabaw i czynności mogących zastąpić oglądanie telewizji; wymieni skutki oglądania telewizji; zapamięta najważniejsze fakty z historii telewizji; wypowie się na temat telewizji; użyje rzeczownika <i>telewizja</i> w różnych formach; wyjaśni, czym się różni

				<p>wyodrębnia fakty, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie/notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów; korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; poznaje historię telewizji i opisuje jej wpływ na życie człowieka</p>		<p>telewizor od telewizji; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>
	Mat.	Dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań; mnoży w pamięci z wykorzystaniem tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; poda prawidłowe wyniki dzielenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe</p>

	Wych. fiz.	Przygotowujemy się do zawodów gimnastycznych. Nauka układu ćwiczeń równoważnych z przyborem na ławeczce gimnastycznej.	IX 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.6, 2.7	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborem na ławeczce gimnastycznej	przygotowuje własny układ ćwiczeń	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układ na ławeczce gimnastycznej
--	------------	--	---------------------------------	---	-----------------------------------	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co reklamuje reklama? • Krytyczny odbiór reklamy	Pol.	Gromadzenie informacji na temat funkcji reklamy. Uświadomienie negatywnych skutków ulegania reklamie na podstawie tekstu „Reklama” i doświadczeń dzieci. Oglądanie różnych plakatów związanych z reklamą. Zaprojektowanie według instrukcji plakatu na spotkanie z aktorem. Analiza treści reklamy społecznej Czy naprawdę jesteśmy inni?. Rodziny wyrazów.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.5, III 1.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat skutków ulegania reklamie, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i plakatów; nadaje znaczenie i tytuły obrazom; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach	przygotowuje reklamę szkoły	przeżyta tekst „Reklama”; przedstawi funkcje reklamy; wymieni skutki ulegania reklamie; zapamięta najważniejsze formy reklamy; zaprojektuje plakat na spotkanie z aktorem; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie/notatkę; przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; analizuje treści reklamy społecznej „Czy naprawdę jesteśmy inni?”</p>		
	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje działania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie; dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje obliczenia pieniężne; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane w treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do zadania</p>

	Inf.	Edytor tekstu – przenoszenie wyrazów.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje przenoszenie wyrazów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zadanie – dokument tekstowy; uzupełni tekst, zastosuje przenoszenie wyrazów; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)
--	------	---------------------------------------	-------------------	---	--	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co reklamuje reklama? (cd.)	Mat.	Zadania tekstowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	odczytuje i zapisuje działania za pomocą liczb i znaków; wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie; dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli podane liczby; wykonuje obliczenia pieniężne; analizuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; przeczyta zadanie tekstowe; oznaczy dane w treści zadania; dokładnie zapisze działania i wykona obliczenia; zapisze odpowiedź do zadania
	Plast/ tech.	Wykonanie farbami akwarelowymi pracy plastycznej Kolorowa wiosna.	V 1.1a,b,c, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3	nazywa dziedziny sztuk plastycznych – malarstwo; maluje farbami akwarelowymi i przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); wykonuje prace plastyczne na zadany temat	wykonuje ramę do obrazu	namaluje farbami akwarelowymi obraz pt. „Kolorowa wiosna”; zapełni całą powierzchnię kartki formatu A3; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę

	Muz.	Głos – najlepszy instrument.	VIII 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 2.1, 2.2	słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór; słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki		wysłucha i odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; określi muzykę wykonywaną przez solistę, chór; zaśpiewa różne zestawy głosek, sylaby, melodie i poznane piosenki; rozpozna i będzie naśladować odgłosy zwierząt
	Wych.f iz.	Klasowe zawody gimnastyczne. Przewroty w przód i łączone przewroty w przód. Piramidy dwójkowe.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego i piramidy dwójkowe	przygotowuje własny układ ćwiczeń	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona przewrót w przód

Tydzień 28

XVII Co słycać w radiu?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak radio rozwija wyobraźnię? • Wyrazy dźwiękonaśladow	Pol.	Praca z tekstem E. Pałasz „Maja słucha radia”. Rozmowa o tym, w jaki sposób radio rozwija wyobraźnię. Wyjaśnianie	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów	Przygotowuje w zespole słuchowisko radiowe	Przeczyta tekst E. Pałasz „Maja słucha radia”. Przedstawi w jaki sposób radio rozwija wyobraźnię;

cze		znaczenia słowa słuchowisko. Naśladowanie odgłosów przy wykorzystaniu różnych przedmiotów. Rozpoznawanie wyrazów dźwiękonaśladowczych. Tworzenie rzeczowników od czasowników.		<p>czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat radia, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze; tworzy rzeczowniki od czasowników</p>		<p>wyjaśni znaczenie słowa <i>słuchowisko</i>; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; utworzy rzeczowniki od czasowników; rozpozna wyrazy dźwiękonaśladowcze</p>
	Mat.	Mnożenie i dzielenie (cd.). Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.9	<p>wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia; korzysta intuicyjnie z własności działań;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniach; zapisze działania, odpowiedzi w</p>

				<p>mnoży w pamięci z wykorzystaniem tabliczki mnożenia;</p> <p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>posługuje się znakiem równości i znakiem mnożenia;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i tworzenia własnych strategii uczenia się</p>		wyznaczonych miejscach; poda prawidłowe wyniki mnożenia i dzielenia liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe
	Wych. fiz.	Rozwijanie kreatywności i wyobraźni w zabawach z muzyką. Kształtowanie rytmizacji ruchów, orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego i sprzężenia ruchów.	VIII 3.2, IX 1.3, 1.4, 2.1	<p>interpretuje ruchem schematy rytmiczne;</p> <p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń;</p> <p>wykonuje ćwiczenia w zabawach z muzyką</p>	przygotowuje własny układ do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układy ruchów z muzyką

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Audycja z ptasiego radia • Ćwiczenia dykcyjne • Znaki interpunkcyjne	Pol.	Przypomnienie tytułów wierszy autorstwa J. Tuwima. Czytanie wiersza „Ptasie radio”. Ćwiczenia dykcyjne – językowe łamańce. Rozpoznawanie, nazywanie i	I 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.5, 5.7,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,	Przygotowuje w zespole słuchowisko radiowe	przeczyta wiersz „Ptasie radio”; wykona ćwiczenia dykcyjne – językowe łamańce;

		stosowanie znaków interpunkcyjnych w tekstach. Uzupełnianie zdań znakami interpunkcyjnymi. Układanie i zapisywanie zdań, w których występuje przecinek przed: <i>że, ponieważ, który, bo</i> .	6.2	uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat radia, w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje wyrazy dźwiękonaśladowcze; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; układa i zapisuje zdania, w których występuje przecinek przed: <i>że, ponieważ, który, bo</i>		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; ułoży i zapisze zdania, w których występuje przecinek przed: <i>że, ponieważ, który, bo</i> ; rozpozna wyrazy dźwiękonaśladowcze; zastosuje poprawnie znaki interpunkcyjne w tekście
	Mat.	Ważenie przedmiotów.	II 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram,	wykonuje zadania dodatkowe	wykona pomiary masy danych obiektów; porówna i oszacuje masę

				dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami		różnych przedmiotów; wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta i zapisze masę obiektów danych w zadaniu
	Wych. fiz.	Rozwijanie kreatywności i wyobraźni w zabawach z muzyką. Kształtowanie rytmizacji ruchów, orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego i sprzężenia ruchów.	VIII 3.2, IX 1.3, 1.4, 2.1	interpretuje ruchem schematy rytmiczne; dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia w zabawach z muzyką	przygotowuje własny układ do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układy ruchów z muzyką

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak zostać dziennikarzem radiowym? • Układanie pytań • Odczytywanie liczb w tekstach informacyjnych	Pol.	Poznanie zawodu dziennikarza radiowego – odczytanie wywiadu z Barbarą Gawryluk. Układanie i zapisywanie pytań. Odczytywanie liczb w tekstach informacyjnych.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 4.7, 5.2, 5.6, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat pracy w radio, w formie uporządkowanej i rozwiniętej;	przygotowuje w zespole słuchowisko radiowe	przeczyta wywiad z Barbarą Gawryluk; wypowie się na temat pracy dziennikarza radiowego, opíše, jakie cechy i umiejętności musi posiadać (orientacja zawodowa); wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; ułoży i zapisze pytania,

				<p>omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; odczytuje liczby w tekstach informacyjnych</p>		<p>jakie można zadać; odczyta prawidłowo liczby w tekstach informacyjnych</p>
	Mat.	Ważenie przedmiotów.	II 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów; porówna i oszacuje masę różnych przedmiotów; wykona zadania w ćwiczeniach</p>
	Inf.	Edytor tekstu – poprawianie błędów, pogrubianie.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu;</p>		<p>wykona zadanie – dokument tekstowy;</p>

				<p>pisze różne zdania i stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>		<p>uzupełni tekst, zastosuje przenoszenie wyrazów; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst (jeśli istnieje taka możliwość)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak zostać dziennikarzem radiowym? (cd.)	Mat.	Kilogramy i dekagramy.	II 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę masy – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów; poda wynik pomiaru w kg i dag; zastosuje skróty w zapisie; poda masy w gramach; przeliczy gramy z/na kg, dag; wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta i zapisze masy obiektów danych w zadaniu</p>
	Plast/ tech.	Poznanie sposobu tworzenia mozaiki. Wykonanie projektu z kolorowego papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	<p>poznaje pojęcie: mozaika; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi zgodnie z instrukcją</p>	podaje przykłady zastosowania mozaiki	<p>wykona mozaikę z kolorowego papieru; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest mozaika</p>

	Muz.	Jak stworzyć orkiestrę? Improwizujemy muzyczne rondo.	VIII 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2	słucha w skupieniu utworów muzycznych; rozdziela muzykę wykonywaną przez solistę, chór; śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki; poznaje muzyczne rondo	tworzy rondo, wykorzystując znaną melodię	weźmie udział w zabawach z muzyką i śpiewem; zapamięta pojęcie ronda muzycznego i jego elementów
	Wych. fiz.	Rozwijanie kreatywności i wyobraźni w zabawach z muzyką. Kształtowanie rytmizacji ruchów, orientacji przestrzennej, dostosowania motorycznego i sprzężenia ruchów.	VIII 3.2, IX 1.3, 1.4, 2.1	interpretuje ruchem schematy rytmiczne; dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia w zabawach z muzyką	przygotowuje własny układ do muzyki	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona układy ruchów z muzyką

Tydzień 29

XVIII Jak komputery zmieniają świat?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Komu jest potrzebny komputer? • Wyszukiwanie informacji w	Pol.	Nazywanie części zestawu komputerowego. Poznanie historii komputera i jego zastosowań. Analiza opowiadania E. Pałasz „W	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; słucha z uwagą tekstów		przeczyta opowiadania E. Pałasz „W której klasie jest Roża?”; wypowie się na temat historii komputera i jego

internecie		której klasie jest Roża?" Wyszukiwanie informacji w internecie. Uzupełnianie dialogu.		<p>czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat historii komputera i jego zastosowań w formie uporządkowanej i rozwiniętej; omawia treść przeczytanych tekstów i wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wyszukuje potrzebne informacje - korzysta z internetu jako źródła informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone</p>		<p>zastosowań; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; wyszuka informacje w internecie; przekształci zdania oznajmujące w pytania (uzupełni dialog)</p>
	Przyr.	Technologia w życiu człowieka.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	<p>zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka; poznaje przejawy pozytywnego znaczenia</p>		<p>wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień; określi bezpieczne zasady</p>

				<p>technologii w życiu człowieka; rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety</p>		<p>ich używania; wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”.</p>
Mat.	Kilogramy i dekagramy.	II 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; stosuje skróty jednostek masy; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów; poda wynik pomiaru w kg i dag; zastosuje skróty w zapisie; wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta i zapisze masę danych obiektów</p>	
Wych. fiz.	Zabawy i gry ruchowe w terenie w czasie wolnym. Gra terenowa „Podchody”. Kształtowanie zwinności i orientacji przestrzennej.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i wykonuje ćwiczenia kształtujące zwinność i orientację przestrzenną; realizuje grę terenową „Podchody”</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; weźmie udział w grze terenowej „Podchody”</p>	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Komputerowy savoir-vivre • Poprawność językowa w komunikacji elektronicznej	Pol.	Wyszukiwanie w słownikach znaczenia pojęcia savoir-vivre. Zasady kulturalnego zachowania na co dzień – scenki dramatyczne. Czytanie i analiza fragmentu tekstu G. Kasdepke „E-mail”. Zwroty grzecznościowe w listach tradycyjnych i elektronicznych – redagowanie e-maila. Formułowanie zasad netykiety. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ą i ę.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; zna savoir-vivre, zasady kulturalnego zachowania na co dzień; omawia treść przeczytanych tekstów, wysłuchanych informacji; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wyszukuje potrzebne informacje – korzysta z internetu jako źródła informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc własne strategie	czyta książkę G. Kasdepke „Bon czy ton. Savoir – vivre dla dzieci”	przeczyta tekst G. Kasdepke „E-mail”; wypowie się na temat savoir-vivre i zasad kulturalnego zachowania na co dzień; sformułuje zasady etykiety; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; napisze e-mail, używając zwrotów grzecznościowych; wykona ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ą i ę

				uczenia się; utrwała zwroty grzecznościowe w listach tradycyjnych i elektronicznych; redaguje treść wiadomości e-mail; formułuje zasady etykiety; wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z ą i ę		
Przyr.	Korzystanie z technologii informacyjnej.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka; poznaje przejawy pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka; rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety		wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień; określi bezpieczne zasady ich używania; wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”; wyszuka zadane informacje w internecie	
Mat.	Nowa jednostka masy: gram.	II 6.7, 6.9	Waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę masy – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi	wykonuje zadania dodatkowe	wykona pomiary masy danych obiektów; poda wynik w kg i dag; zastosuje skróty w zapisie; poda masy w gramach; przeliczy gramy z/na kg, dag wykona zadania w ćwiczeniach;	

				<p>jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami</p>		<p>odczyta i zapisze masy danych obiektów</p>
	Wych. fiz.	Zabawy i gry w czasie wolnym w domu. Integracja grupy i doskonalenie komunikacji.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje różne pozycje do ćwiczeń i organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez przyborów</p>	<p>proponuje zabawy wg własnego pomysłu</p>	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; weźmie udział w zabawach zespołowych</p>

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak nie dać się zdominować komputerom? • Gospodarowanie czasem wolnym	Pol.	<p>Czytanie i analiza fragmentu opowiadania ks. J. Stańczuka „Z punktu widzenia komputera”. Ustne opowiadanie treści z punktu widzenia wybranych postaci. Odczytywanie informacji z diagramu. Tworzenie własnego diagramu, planowanie czasu wolnego.</p>	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela;</p>	<p>czyta książkę G. Kasdepke „Bon czy ton. Savoir – vivre dla dzieci”</p>	<p>przeczyta opowiadanie ks. J. Stańczuka „Z punktu widzenia komputera”; opowie historię z punktu widzenia wybranej postaci; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; odczyta informacje z diagramu; wypełni własny diagram; zaplanuje czas wolny bez komputera</p>

				<p>opowiada treść utworu z punktu widzenia wybranych postaci;</p> <p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>korzysta z internetu jako źródła informacji, wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się;</p> <p>odczytuje informacje z diagramu;</p> <p>tworzy własny diagram</p>		
Przyr.	Rozmowa z uczniami na temat zasad korzystania z komputera.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	<p>zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka;</p> <p>poznaje efekty pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p> <p>rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</p> <p>poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety</p>		<p>wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień;</p> <p>określi bezpieczne zasady ich używania;</p> <p>wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”;</p> <p>wykona w grupie plakat nt. zasad korzystania z komputera</p>	
Mat.	Kilogramy, dekagramy, gramy.	II 6.2, 6.7, 6.9	<p>waży i porównuje masę różnych obiektów;</p> <p>używa określeń: kilogram,</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona pomiary masy danych obiektów;</p> <p>poda wynik w kg i dag;</p>	

				dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę masy – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; dzieli na równe części masy i ceny; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami		zastosuje skróty w zapisie; poda masy w gramach; przeliczy gramy z/na kg, dag wykona zadania w ćwiczeniach; podzieli na równe części masy i ceny
	Inf.	Paint – zaznaczenie przezroczyste.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne; poznaje zaznaczenie przezroczyste; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zadanie wg instrukcji zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje portret (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Dzieci w sieci • Jak bezpiecznie korzystać z internetu?	Pol.	Zapoznanie ze stroną internetową dla dzieci Sieciaki. Czytanie i analiza opowiadania D. Suwalskiej „Rewolucja	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;	przygotuje tablicę pt. „Zasady bezpieczeństwa w sieci”	przeczyta opowiadanie Suwalskiej „Rewolucja informatyczna”; wypowie się nt; „Jak

		informatyczna”. Redagowanie zdań opisujących zasady zachowania w sieci – pisownia <i>nie z</i> czasownikami. Zabawa „Plotka”. Projektowanie znaków symbolizujących zasady bezpieczeństwa w sieci.	5.2, 5.3, 5.4, 5.6	<p>słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; opowiada treść utworu z punktu widzenia wybranych postaci; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z internetu jako źródła informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; redaguje zdania opisujące zasady zachowania w sieci – pisownia <i>nie z</i> czasownikami; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone</p>		<p>bezpiecznie korzystać z internetu”; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze zdania opisujące zasady zachowania w sieci – pisownia <i>nie z</i> czasownikami</p>
	Przyr.	Bezpieczeństwo w internecie.	IV 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	<p>zna różne technologie wykorzystywane przez człowieka; poznaje efekty pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;</p>		<p>wymieni różne urządzenia i technologie wykorzystywane na co dzień; określi bezpieczne zasady ich używania;</p>

				rozumie, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia; poznaje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety		wyjaśni, dlaczego należy sprawdzać „informacje z internetu”; wykona w grupie plakat nt. bezpieczeństwa
Mat.	Kilogramy, dekagramy, gramy.	II 6.2, 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę masy – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona pomiary masy danych obiektów; poda wynik w kg i dag; zastosuje skróty w zapisie; poda masy w gramach; przeliczy gramy z/na kg, dag; wykona zadania w ćwiczeniach; podzieli na równe części masy i ceny	
Wych. fiz.	Podwórkowe zabawy i gry z piłką. Kształtowanie orientacji przestrzennej.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych	proponuje zabawy z piłką wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; weźmie udział w zabawach zespołowych z piłką	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Dzieci w sieci (cd.)	Plast/ tech.	Poznanie sposobu tworzenia mozaiki. Wykonanie projektu z kolorowego papieru.	V 2.1, 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	poznaje pojęcie: mozaika; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem; odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania materiału i narzędzi zgodnie z instrukcją	podaje przykłady zastosowania mozaiki	wykona mozaikę z kolorowego papieru; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę; zapamięta, co to jest mozaika
	Muz.	Poznajemy słynnych kompozytorów wiedeńskich. Nauka piosenki "Trzej muzycy, trzej klasycy".	VIII 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6	poznaje słynnych kompozytorów wiedeńskich; słucha w skupieniu utworów muzycznych; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie; rozdziela muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; określa na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; porusza się i tańczy do muzyki i przy muzyce; śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech	przygotowuje w parze układ do walca wiedeńskiego	wymieni słynnych kompozytorów wiedeńskich; wysłucha utworów muzycznych i określi ich nastój, temat; nauczy się piosenki "Trzej muzycy, trzej klasycy"; pozna podstawowe kroki walca

Tydzień 30
XIX Człowiek wobec sił natury

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
<p>Jaką moc mają żywy? • Korzyści i zagrożenia związane z żywiołami</p>	<p>Pol.</p>	<p>Gromadzenie informacji na temat wykorzystania sił natury i zagrożeń z nimi związanych na podstawie ilustracji, materiałów źródłowych, własnych doświadczeń dzieci oraz „Bajki o żywiołach”. Poszukiwanie pomysłów na dokończenie zdań typu: <i>Gdyby nie było ognia, to...</i> Wzbogacanie słownictwa związanego z żywiołami – dobieranie odpowiednich czasowników i przymiotników, nazwy zagrożeń. Redagowanie pisemnej wypowiedzi na temat wybranego żywiołu.</p>	<p>I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.4, 5.5, 6.2</p>	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu; redaguje pisemną wypowiedź na temat wybranego żywiołu; zapisuje dokończenie zdań typu: <i>Gdyby nie było ognia, ...</i>; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone</p>		<p>przeczyta tekst pt. „Bajka o żywiołach”; wypowie się na temat wykorzystania sił natury i zagrożeń z nimi związanych na podstawie ilustracji, materiałów źródłowych, własnych doświadczeń i przeczytanego tekstu; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze wypowiedzi na temat wybranego żywiołu; zapisze dokończenie zdań typu: <i>Gdyby nie było ognia, to...</i></p>

	Przyr.	Zagrożenia związane z siłami natury.	IV 2.5, 2.11	rozumie istnienie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstw: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; określa zachowanie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby		opisze zagrożenia ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar; poda odpowiednie sposoby postępowania w takich sytuacjach; określi zachowanie w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
	Mat.	Tona.	II 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę – tona; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się; posługuje się różnymi wagami	wykonuje zadania dodatkowe	wykona odczyty masy danych obiektów; poda wynik w tonach; zastosuje skróty w zapisie; poda masy w tonach; przeliczy tony z/na kg, wykona zadania w ćwiczeniach
	Wych. fiz.	Gra w „Dwa ognie”. Kształtowanie orientacji przestrzennej oraz różnicowania kinestetycznego.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry „Dwa ognie”		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; weźmie udział w grze „Dwa ognie”

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Kiedy woda bywa groźna? • Komponowanie opowiadania	Pol.	Przypomnienie wiadomości na temat wody i jej stanów skupienia - wykonanie doświadczenia. Niebezpieczeństwa związane z wodą na podstawie tekstu „Zimna woda” – przestrzeganie najważniejszej zasady ratownika, ustalenie najbezpieczniejszego zachowania bohatera opowiadania. Ćwiczenia z wykorzystaniem rzeczowników w różnych formach.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.4	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; pisze odręcznie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	samodzielnie wykonuje doświadczenia z wodą	przeoczyta tekst pt. „Zimna woda”; wypowie się na temat niebezpieczeństw związanych z wodą; opisze trzy stany skupienia wody i aktywnie weźmie udział w wykonywanych doświadczeniach; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie, w tym ćwiczenia z wykorzystaniem rzeczowników w różnych formach
	Przyr.	Zbiorniki wodne oraz dopływy Wisły i Odry.	IV 1.6, 2.5, 2.11, 3.2	wskazuje na mapie fizycznej Polski rzeki i ich dopływy; korzysta z mapy ściennej, tworzy notatki np. odczytanych informacji; ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony rzek		wskaże na mapie fizycznej Polski Wisłę i Odrę oraz ich dopływy; odczyta z mapy nazwy rzek; wykona zadanie w ćwiczeniach; zapamięta pojęcia: prawe i lewe dopływy rzeki

	Mat.	Ważenie. Jednostki masy. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.2, 6.7, 6.9	waży i porównuje masę różnych obiektów; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; poznaje jednostkę – gram; stosuje skróty jednostek masy w zapisie; zna zależności między tymi jednostkami; dzieli na równe części masy i ceny; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania sprawdzające w ćwiczeniach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach
	Wych.fiz	Ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu. Kształtowanie rytmizacji ruchów oraz skoczności. Współpraca i współdziałanie w parze, w trójce, w grupie.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu	proponuje zabawy ze skakanką wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Niebezpieczne powietrze i ogień • Numery telefonów ratunkowych	Pol.	Zbieranie doświadczeń związanych z powietrzem i ogniem. Praca z tekstem A.Wajraka „Wypalanie traw”. Poznanie podstawowego sprzętu	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.4, 6.1	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,		przeczyta tekst A. Wajraka „Wypalanie traw”; wypowie się na temat niebezpieczeństw związanych z powietrzem i

	straży pożarnej. Przypomnienie numerów alarmowych. Czasowniki z przeczeniem „nie”.		uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się na temat niebezpieczeństw związanych z powietrzem i ogniem; wymienia poznany sprzęt straży pożarnej; pisze odręcznie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		ogniem; wymieni poznany sprzęt straży pożarnej; poda numery alarmowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie oraz ćwiczenia utrwalające; poprawnie napisze czasowniki z przeczeniem „nie”
Przyr.	Niebezpieczeństwa związane z powietrzem i ogniem.	IV 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.11	opisuje pracę strażaka, jego zadania i sprzęt; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ma świadomość istnienia zagrożeń, np. pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach		opisze znaczenie pracy strażaka; wymieni telefony alarmowe; odegra scenki zawiadomienia służb ratunkowych o zagrożeniu i niebezpieczeństwie; poda w swoim komunikacie konieczne wiadomości
Mat.	Zabawy liczbowe.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;	przygotowuje własne zadania i łamigłówki	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże łamigłówki „zapałkowe” i magiczne kwadraty

				rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się		
	Inf.	Paint – zaznaczenie przezroczyste – selektor kolorów.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne; poznaje zaznaczenie przezroczyste – selektor kolorów; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie		wykona zadanie wg instrukcji; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje portret (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Dla kogo i dlaczego jest Święto Ziemi? • Konstruowanie zawiadomienia	Pol.	Rozwijanie świadomości ekologicznej poprzez dyskusje, analizę projektów i materiałów źródłowych oraz przygotowanie obchodów Dnia Ziemi w szkole. Rozwiązywanie ekoquizu. Redagowanie zawiadomienia.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.7, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące	opracowuje własne zadania do ekoquizu	przeżyta teksty dotyczące Dnia Ziemi; wypowie się na temat konieczności troski o Ziemię; wymieni sposoby dbania o środowisko naturalne;

				<p>sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wypowiada się na temat Dnia Ziemi i ochrony środowiska naturalnego; redaguje zawiadomienie o akcji ekologicznej; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc własne strategie uczenia się; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>		wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie oraz ekoquiz
Przyr.	Święto Ziemi.	IV 1.7, 1.8, 2.1, 2.11, 3.1	<p>chroni przyrodę, w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania</p>		wypowie się na temat ochrony przyrody; wykona plakat z okazji Dnia Ziemi (praca zespołowa)	
Mat.	Działania w zakresie 30.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>wykona działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 30	

				zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób		
	Plast/ tech.	Wykonanie prac plastycznych związanych z Dniem Ziemi – plakatów i medali z wykorzystaniem surowców wtórnych.	V 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7	wykonuje prace z wykorzystaniem kredek, farb; wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne surowce wtórne; wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania ważnych informacji	podaje sposoby na wykorzystywanie surowców wtórnych	wykona plakat i medal z wykorzystaniem surowców wtórnych; przygotuje potrzebne różne materiały; podpisze swoją pracę; Zapamięta, co to jest surowiec wtórny
	Wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu. Kształtowanie rytmizacji ruchów oraz skoczności. Współpraca i współdziałanie w parze, w trójce, w grupie.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu	proponuje zabawy ze skakanką wg własnego pomysłu	Jjst przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni stój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
	Muz.	Gramy jak wielcy mistrzowie. Klasowa orkiestra fletowa.	VIII 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2; 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.2	słucha w skupieniu utworów muzycznych; odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie –	przygotowuje mini koncert w zespole	wysłucha utworów muzycznych i określi ich nastrój, temat; zaśpiewa poznane piosenki

				<p>krótkie, ciche – głośne; rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; określa na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; porusza się i tańczy do muzyki i przy muzyce; śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykonuje na flecie tematy rytmiczne wybranych, utworów muzycznych</p>		<p>w grupie; zagra na flecie w kasowej orkiestrze</p>
--	--	--	--	---	--	--

Tydzień 31
XX Natura i ekologia

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co interesuje ekologa? • Czynniki oddziałujące na życie roślin i zwierząt	Pol.	Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem. Czytanie tekstu H. Będkowskiej „Historia motyla modraszka”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat ekologii i pracy ekologa;	opracowuje własną krzyżówkę tematyczną	przeżyta tekst H. Będkowskiej „Historia motyla modraszka”; wypowie się na temat przeczytanych treści i pracy ekologa; wymieni sposoby dbania o środowisko naturalne; określi środowisko życia wybranych zwierząt i roślin; wykona zadania w ćwiczeniu i rozwiąże krzyżówkę tematyczną

				<p>określa środowisko życia zwierząt i roślin; rozwiązuje krzyżówkę tematyczną; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>		
	Przyr.	Wprowadzenie pojęć: ekologia i środowisko. Rozmowa na temat pracy ekologa. Poznanie zwierząt żyjących w różnych środowiskach – porównanie warunków życia kreta i szczupaka. Rozróżnienie pojęć: ochrona przyrody i ekologia.	IV 1.1, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1	<p>poznaje pojęcia: ekologia i ochrona środowiska, środowisko życia; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt, w tym gatunki objęte ochroną; odszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania; planuje i wykonuje proste obserwacje dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk; wskazuje miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów</p>	opracowuje własną krzyżówkę tematyczną	<p>wyjaśni pojęcia: ekologia i ochrona przyrody; wyjaśni, co to jest środowisko życia (wodne, lądowe, wodno-lądowe); opisze pracę ekologa; wymieni zwierzęta żyjące w różnych środowiskach; porówna warunki życia kreta i szczupaka; wykona zadania w ćwiczeniach</p>

	Mat.	Działania w zakresie 30.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 30; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Ćwiczenia i gry z obręczą hula-hop. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zwinności. Rozbudzanie inwencji.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy ze skakanką – w miejscu, w marszu, w biegu	proponuje zabawy z hula hop wg własnego pomysłu	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy z hula hop

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Czy owady są potrzebne? • Budowa owada	Pol.	Czytanie i analiza tekstu W. Mikołuszki „Po co są komary?”. Uzupełnianie notatki o komarze. Układanie notatki na temat	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia pszczoł	przeczyta tekst W. Mikołuszki „Po co są komary?”; wypowie się na temat

		znaczenia owadów.		<p>czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat owadów, ich znaczenia i roli; określa środowisko życia owadów; uzupełnia notatki i schematy; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p>		<p>przeczytanych treści i znaczenia owadów; wymieni i opisz rolę i znaczenie owadów w przyrodzie; wykona zadania w ćwiczeniach i wykona notatkę nt komara i znaczenia owadów</p>
Przyr.	<p>Poznanie budowy owada, podpisywanie części ciała. Analiza podobieństw i różnic owadów: szerszenia, osy i pszczoły.</p>	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	<p>poznaje budowę owada; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki owadów; odszukuje informacje dotyczące podobieństw i różnic owadów: szerszenia, osy i pszczoły; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk</p>	<p>przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia pszczoł</p>	<p>opisze budowę owada; wymieni i nazwie części jego ciała; określi środowisko życia owadów; wymieni podobieństwa i różnice owadów: szerszenia, osy i pszczoły; wykona zadania w ćwiczeniach</p>	

	Mat.	Działania w zakresie 50.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób;	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 50; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Poznajemy żywy świat – ogień i wodę – w zabawach. Bieg po łuku i po kole. Kształtowanie zwinności, szybkości oraz siły mięśni nóg i tułowia.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia.		jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i strój odpowiedni do zajęć; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak się toczy życie w jeziorze? • Prowadzenie obserwacji • Etapy rozwoju	Pol.	Zasady prowadzenia obserwacji. Cechy dobrego obserwatora – rozmowa z uczniami oraz praca w grupach. Czytanie relacji z obserwacji przyrodniczych	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia w jeziorze	przeczyta tekst „Błog Antka”; wypowie się na temat przeczytanych treści, sposobów prowadzenia

żaby • Budowa ryby		zamieszczonych w tekście „Blog Antka”, analiza treści – praca w grupach. Układanie zdań.		uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyodrębnia fakty i ich wzajemną zależność; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wypowiada się na temat życia w wodzie np. jeziorze; poznaje etapy rozwoju żaby i budowę ryby; określa środowisko życia żab (płazów) i ryb; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; rozpoznaje i układa zdania oznajmujące		obserwacji przyrody; wymieni i opíše sposoby i znaczenie obserwacji przyrody; zapamięta główne etapy rozwoju żaby i budowę ryby; wykona zadania w ćwiczeniach i ułoży zdania oznajmujące nt życia w wodzie
	Przyr.	Klasyfikacja zwierząt żyjących w jeziorze. Omówienie cyklu rozwojowego żaby.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	poznaje cykl rozwojowy żaby; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki płazów; odszukuje informacje dotyczące życia płazów np. żaby; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia w jeziorze	opíše cykl rozwojowy żaby; opíše środowisko życia płazów, np. żaby; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Działania w zakresie 50.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w

				działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe		wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 50; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Edytor tekstu – pisanie zaproszenia.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe, wpisując tekst zaproszenia; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne zdania i stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona zaproszenie; uzupełni tekst, zastosuje przenoszenie wyrazów; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co się dzieje na łące? • Nazwy zwierząt i roślin	Pol.	Czytanie tekstu „Życie na łące” i analiza jego treści. Układanie zdań z wyrazami z trudnością ortograficzną.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat życia na łące; poznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla łąki; uzupełnia notatki i schematy; pisze odręcznie, czytelnie,	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia na łące	przeczyta tekst „Życie na łące”; wypowie się na temat przeczytanych treści i życia na łące; wymieni rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla łąki; opíše znaczenie łąki; wykona zadania w ćwiczeniach i ułoży zdania z wyrazami z trudnością ortograficzną

				<p>sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje i układa zdania z wyrazami z trudnością ortograficzną</p>		
Przyr.	Gromadzenie słownictwa związanego z łąką.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	<p>poznaje łąkę jako środowisko życia; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt łąkowych; odszukuje informacje dotyczące życia łąki; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk</p>	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia na łące	wymieni cechy charakterystyczne dla łąki, rośliny i zwierzęta tam żyjące; zapamięta i rozpozna min. trzy gatunki trawy; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie	
Plast/ tech.	Wykonanie pracy plastycznej „Łąka” – akwarela	V 2.2	<p>maluje farbami akwarelowymi przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych); wykonuje pracę plastyczną pt „Łąka”</p>		wykona farbami akwarelowymi pracę plastyczną pt „Łąka”; zapełni całą powierzchnię kartki A3	
Wych. fiz.	Poznajemy żywioły – ogień i wodę – w zabawach. Bieg po łąkę i po kole. Kształtowanie zwinności, szybkości oraz siły mięśni nóg i tułowia.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia</p>		<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność, szybkość oraz siłę mięśni nóg i tułowia</p>	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Budowa rośliny zielnej • Jadalne i niejadalne części roślin	Pol.	Rozpoznawanie roślin zielnych. Nazywanie i podpisywanie części roślin – obserwacje. Wyróżnianie jadalnych części warzyw.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; poznaje pojęcie i budowę rośliny zielnej; wypowiada się na temat roślin zielnych; uzupełnia notatki i schematy; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; odczytuje dane z tabeli, wyróżnia części jadalne warzyw; przestrzega poprawności ortograficznej	przygotowuje i przedstawia informacje na temat życia na łące	wypowie się na temat rośliny zielnej, pozna i opisz je budowę; opisz znaczenie warzyw; odczyta dane z tabeli; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Przyr.	Rośliny zielne. Warzywa.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.6	poznaje budowę rośliny zielnej; rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin zielnych; odszukuje informacje dotyczące hodowli i znaczenia warzywa; planuje i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk	przygotowuje i przedstawia informacje na temat znaczenia warzyw dla zdrowia człowieka	wymieni cechy charakterystyczne dla rośliny zielnej; zapamięta i rozpozna popularne gatunki warzyw; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

	Mat.	Działania w zakresie 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe
--	------	---------------------------	---	---	----------------------------	--

Tydzień 32
XX Natura i ekologia

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co jest sprzymierzeńcem , a co - a co szkodnikiem w ogrodzie? • Wyszukiwanie rzeczowników, przymiotników i czasowników w rodzinach wyrazów	Pol.	Czytanie fragmentów książki M. Kownackiej „Razem ze słonkiem” o sprzymierzeńcach i szkodnikach w ogrodzie. Rozpoznawanie rzeczowników i czasowników, tworzenie rodzin wyrazów. Układanie i pisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat Dlaczego ludzie zakładają ogrody?	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat ogrodu; poznaje sprzymierzeńców i szkodniki w ogrodzie; uzupełnia notatki i schematy;	wyszukuje przysłowia i powiedzonka o ogrodzie	przeczyta fragmenty książki M. Kownackiej „Razem ze słonkiem”; wypowie się na temat ogrodu, przeczytanych treści; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze kilkudzaniową wypowiedź na temat „Dlaczego ludzie zakładają ogrody?”

				<p>pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst;</p> <p>przestrzega poprawności ortograficznej;</p> <p>rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>tworzy rodziny wyrazów; układa i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat „Dlaczego ludzie zakładają ogrody?”</p>		
Przyr.	Poznanie roli, jaką pełnią w ogrodzie wybrane gatunki zwierząt. Poznanie specyfiki wybranych prac ogrodowych i kolejności ich wykonywania.	IV 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	<p>poznaje rolę, jaką pełnią w ogrodzie wybrane gatunki zwierząt;</p> <p>poznaje specyfikę wybranych prac ogrodowych i kolejność ich wykonywania;</p> <p>odszukuje informacje dotyczące hodowli i znaczenia warzyw;</p> <p>planuje, prowadzi proste hodowle roślin i wykonuje proste obserwacje, dotyczące przyrody, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk</p>	hoduje kielki jadalne	<p>założy hodowlę fasoli, będzie prowadzić obserwacje, wykona notatki;</p> <p>wymieni sprzymierzeńców w ogrodzie, tj. pożyteczne zwierzęta;</p> <p>wymieni szkodniki i chwasty;</p> <p>zapamięta terminy i prace ogrodowe;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>	
Mat.	Działania w zakresie 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>wykonuje obliczenia pieniężne;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;</p> <p>zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100;</p> <p>rozwiąże zadania tekstowe</p>	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co możemy podziwiać w ogrodzie? • Opisywanie kwiatów	Pol.	Czytanie wierszy o kwiatach, poznanie i utrwalenie nazwisk ich autorów. Zwrócenie uwagi na układ rymów w wierszach. Nauka na pamięć wybranego wiersza. Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z ó. Szukanie informacji o wybranej roślinie, układanie i zapisywanie zdań ją opisujących.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela; wypowiada się na temat wierszy i kwiatów; uzupełnia notatki i schematy; przestrzega poprawności ortograficznej; utrwała zasady pisowni wyrazów z ó; układa i zapisuje opis rośliny - kwiatu	pisze wiersz o kwiatach	przeczyta wiersze o kwiatach; wypowie się na wierszy i kwiatów; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze opis rośliny – kwiatu; wykona zadania utrwalające pisownie z ó; nauczy się na pamięć wybranego wiersza
	Mat.	Działania w zakresie 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniu i zeszytcie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Wielkanoc	Plast/ tech.	Wykonanie kartki techniką wycinanki i wydzieranki. Wypisywanie życzeń, adresowanie kartki.	V 2.3, 2.7, VI 2.1, 2.2a	wykonuje kartkę techniką wycinanki i wydzieranki; wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały papiernicze; wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych; odczytuje podstawowe informacje techniczne	wykonuje kartkę z okazji Wielkanocy i wysyła do adresata	wykona pracę plastyczną techniką wycinanki i wydzieranki z kolorowego papieru; przygotowuje potrzebne materiały; podpisze swoją pracę; zapisze życzenia, zaadresuje kartkę
	Muz.	Muzyczna wiosna. Gramy piosenki wiosenne.	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 4.7, 5.3	słucha muzyki, wykorzystuje poznane instrumenty; rozpoznaje dźwięki muzyki: melodie wesołe i smutne; śpiewa piosenki o wiosnie podczas zabawy; dba o postawę, artykulację i oddech podczas śpiewu; przedstawia ruchem treść piosenki; gra i śpiewa w kanonie	wykonuje melodię piosenki na wybranym instrumencie	nauczy się śpiewać piosenkę o wiosnie; zaśpiewa piosenki solo i w zespole, podczas zabawy; zagra na wybranym instrumencie; zagra i zaśpiewa w kanonie

Tydzień 33

Praca z lekturą M. Krüger, Karolcia

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”	Pol.	Lektura, M. Krüger, „Karolcia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury;	czyta inną książkę M. Krüger	przeczyta samodzielnie lekturę: M. Krüger, „Karolcia”; wypowie się na temat

				wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury		bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
Mat.	Działania z przekraczaniem 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania, odejmowania, mnożenia z przekroczeniem 100; rozwiąże zadania tekstowe	
Wych. fiz.	Zabawy z literą „K” jak „Karolcia”. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej; integracja grupy.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7; 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową i współdziałanie w grupie	proponuje zabawę wymagającą współdziałanie grupy	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni strój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową i współdziałanie	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”	Pol.	Lektura, M. Krüger, „Karolcia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój w utworze; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę M. Krüger	przeczyta samodzielnie lekturę: M. Krüger, „Karolcia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Działania z przekraczaniem 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania, odejmowania, mnożenia z przekroczeniem 100; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	Zabawy i gry z wodą. Ćwiczenia oddechowe. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz siły mięśni oddechowych.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.7; 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni	proponuje zabawę wymagającą siły mięśni oddechowych	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni strój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach;

				sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową oraz siłę mięśni oddechowych		zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy kształtujące koordynację wzrokowo-ruchową oraz siłę mięśni oddechowych
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą M. Krüger, „Karolcia”	Pol.	Lektura, M. Krüger, „Karolcia”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat lektury wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, określa nastrój utworu; układa i zapisuje opowiadanie	czyta inną książkę M. Krüger,	przeczyta samodzielnie lekturę: M. Krüger, „Karolcia”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Plast/ tech.	Nadawanie tytułów dziełom Henriego Matisse’a. Wykonanie kompozycji z kolorowego papieru.	V 1.1a; 1.1b; 1.1c; 2.3; 2.6; 3.1	wyróżnia w obrazach kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; wykonuje prace plastyczną: wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy	przygotowuje informacje o malarzu	opisze i nada tytuły oglądanym dziełom Henriego Matisse’a; wykona kompozycję z kolorowego papieru; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę, nada jej tytuł

Tydzień 34
XXI Zdrowy tryb życia

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jaka jest recepta na zdrowie? • Co służy zdrowiu?	Pol.	Sporządzanie „Recepty na zdrowie” – improwizowanie wizyty u lekarza. Czytanie wskazówek służących utrzymaniu dobrego stanu zdrowia. Redagowanie i zapisywanie wniosku – recepty na zdrowie. Uzupełnianie i układanie zdań z rozsypanek.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat zdrowia; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc własne strategie uczenia się; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdania pojedyncze i zdania złożone	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	przeczyta wskazówki służące utrzymaniu dobrego stanu zdrowia; wypowie się na temat znaczenia i sposobów dbałości o zdrowie; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze wnioski – recepta na zdrowie; uzupełni i ułoży zdania z rozsypanek
	Przyr.	Dbłość o higienę osobistą.	IV 2.4	dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; utrwala podstawowe zasady higieny osobistej	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	Wyjaśni, jakie znaczenie ma higiena osobista dla zdrowia; wymienia podstawowe zasady higieny

	Mat.	Złote i grosze. Obliczenia pieniężne.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiadzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń pieniężnych dodawania, odejmowania, mnożenia z przekroczeniem 100; rozwiąże zadania tekstowe; określi nominały na monetach i banknotach, wskaże różnice w ich sile nabywczej
	Wych. fiz.	Zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle. Kształtowanie orientacji przestrzennej, czasu reakcji, zwinności i szybkości.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle, kształtujące zwinność i szybkość	proponuje własną zabawę bieżną z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i odpowiedni stój; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną kształtujące zwinność i szybkość

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jedzenie – trudna sztuka • Korzystanie z piramidy zdrowia	Pol.	Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego jedzenie jest trudną sztuką? Nauka korzystania z piramidy zdrowia. Odczytywanie informacji zawartych na etykietach produktów spożywczych. Redagowanie całodziennego jadłospisu.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat przeczytanych informacji dotyczących jedzenia; poznaje piramidę zdrowia oraz pojęcia: jadłospis, dieta i dietetyk pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; redaguje całodzienny jadłospis; przestrzega poprawności ortograficznej; korzysta z różnych źródeł informacji, np. czasopism dla dzieci, czy zasobów Internetu; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	przeczyta wywiad z dietetyczką; pozna piramidę zdrowia; wyjaśni pojęcia: jadłospis, dieta i dietetyk; wypowie się na temat znaczenia prawidłowej diety; wykona zadania w ćwiczeniach, ułoży i zapisze całodzienny jadłospis; odczyta informacje z etykiety produktów spożywczych

	Przyr.	Właściwe odżywianie źródłem utrzymania dobrego zdrowia.	IV 2.6	wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze	przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	wypowie się na temat znaczenia prawidłowej diety; wykona zadania w ćwiczeniach; odczyta informacje z etykiet produktów spożywczych; dokona selekcji produktów odpowiednich i niezdrowych
	Mat.	Złote i grosze. Obliczenia pieniężne.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń pieniężnych, dodawania, odejmowania, mnożenia z przekraczaniem 100; rozwiąże zadania z tekstowe; określi nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej

	Wych. fiz.	Zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle. Kształtowanie orientacji przestrzennej, czasu reakcji, zwinności i szybkości.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.7, 3.1	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych ; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną i „ogniem” w tle., kształtujące zwinność i szybkość	Proponuje własną zabawę bieżną z przyborem	Jest przygotowany do zajęć ruchowych czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; Bierze aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; Stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykonuje ćwiczenia i zabawy bieżne i orientacyjno-porządkowe z chustą animacyjną kształtujące zwinność i szybkość
--	------------	---	---------------------------------	--	--	--

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jaki sport uprawiam, jaki lubię? • Nazwy dyscyplin sportowych	Pol.	Rozmowa na temat igrzysk olimpijskich i symboli z nimi związanych. Poznanie dyscyplin sportowych i konkurencji lekkoatletycznych. Tworzenie wyrażen, odmiana czasowników przez osoby.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.4, 6.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; czyta płynnie, poprawnie, wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wypowiada się na temat przeczytanych informacji; poznaje pojęcia: olimpiada, dyscyplina sportowa, konkurencje lekkoatletyczne; pisze odręcznie, czytelnie, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności	Przygotowuje gazetkę „O swoje zdrowie dbam”	przeżyta tekst „Lekkoatleci”; pozna i wyjaśni pojęcia olimpiada, dyscyplina sportowa; opisz symbole igrzysk olimpijskich; wymieni konkurencje lekkoatletyczne; wypowie się na temat znaczenia uprawiania sportu i ruchu dla zdrowia człowieka; wykona zadania w ćwiczeniach; wykona ćwiczenia dotyczące odmiany czasowników przez osoby

				<p>ortograficznej; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc własne strategie uczenia się; korzysta z różnych źródeł informacji, np. czasopism dla dzieci, czy zasobów internetu; rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; tworzy wyrażenia, odmienia czasowniki przez osoby</p>		
Inf.	Paint – przerzucanie obrazu.	VII 2.2, 2.3, 3.2	<p>tworzy rysunki, powiększa, zmniejsza, wkleja i usuwa elementy graficzne; poznaje funkcję przerzucania obrazu; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu</p>		<p>wykona zadanie wg instrukcji; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj portret (jeśli istnieje taka możliwość)</p>	
Muz.	Tańczymy poloneza. Nauka piosenki "Poloneza barwny czar".	VIII 1.7, 2.2, 2.4, 3.7, 4.1	<p>słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki; poznaje i śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla Poloneza</p>		<p>nauczy się na pamięć słów piosenki „Poloneza barwny czar”; zaśpiewa piosenkę; zapamięta podstawowe kroki i układy poloneza; będzie brał udział w zabawach z muzyką, piosenką i tańcem</p>	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
	Wych. fiz.	Zabawy z workami na śmieci; gra drużynowa „Workowa siatkówka”. Kształtowanie zwinności i sprawności manualnej.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1, 3.3	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem worków; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gry „Workowa siatkówka”		jest przygotowany do zajęć ruchowych czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; Bierze aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; Stosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; Bierze udział w grze „Workowa siatkówka”

Tydzień 35

XXII Rodzinne radości i smutki

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Ja i moi bliscy • Stopnie pokrewieństwa	Pol.	Wypowiedzi na temat rodziny na podstawie wiersza B. Stenki, własnych doświadczeń i przyniesionych fotografii. Stosowanie wyrazów oznaczających stopnie pokrewieństwa w zdaniach opisujących rodzinę. Ćwiczenia w pisowni wyrazów: mój, twój, moi, twoi.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.4, 5.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami własnymi;	wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny	przeczyta wiersz B. Stenki; zastosuje wyrazy oznaczające stopnie pokrewieństwa w zdaniach opisujących rodzinę; wypowie się na temat rodziny; wykona ćwiczenia ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów: mój, twój, moi, twoi

				czyta płynnie, poprawnie, wyszukuje w tekstach określone fragmenty; utrwała pisownię wyrazów: mój, twój, moi, twoi		
	Społ.	Ja i moi bliscy.	III 1.1, 1.4, 1.6	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodziną); ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; rozpoznaje i nazywa członków rodziny zgodnie ze stopniem pokrewieństwa	wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny	wypowie się na temat rodziny; Wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie; zapozna się z powiedzeniami: „po mieczu” i „po kądzieli”
	Mat.	Jak rysunek pomaga rozwiązać zadanie?	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą rysunku; stosuje poznane jednostki miar; wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania tekstowe w ćwiczeniach i zeszytcie; zastosuje poznane jednostki miar i skróty w zapisie; wykona rysunki, zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń: dodawania, odejmowania, mnożenia

	Wych. fiz.	Sport to zdrowie! Zapoznanie z grą w siatkówkę. Odbicia piłki sposobem górnym.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy z piłką; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla. Siatkówki: odbicia piłki sposobem górnym; poznaje zasady gry zespołowej siatkówka	proponuje własną zabawę z piłką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy z piłką; prawidłowo wykona odbicia piłki sposobem górnym; pozna zasady gry w siatkówkę
--	------------	--	--------------------------------------	---	---------------------------------	--

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak w rodzinie dzielić obowiązki? • Poszukiwania analogii do znanej baśni	Pol.	Analiza tekstu R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Kapciuszek”. Wyciąganie wniosków na temat podziału obowiązku w rodzinie. Ustne i pisemne redagowanie dalszego ciągu zdań. Rozpoznawanie czasowników w formie bezokolicznika. Tworzenie zdań złożonych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.3, 5.4	wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami własnymi; czyta płynnie, poprawnie, wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; przekształca zdania pojedyncze w złożone; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny	przeczyta tekst R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Kapciuszek”; wypowie się na temat przeczytanego tekstu i podziału obowiązków w rodzinie; wykona zadania w ćwiczeniach; rozpozna czasowniki w formie bezokolicznika; ułoży i zapisze zdania złożone

	Społ.	Moje obowiązki w rodzinie.	III 1.1, 1.4, 1.8	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stosuje pojęcia: porozumienie, umowa		wypowie się na temat obowiązków w rodzinie; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Plast/ tech.	Wykonanie podkładek pod filiżankę.	V 2.3, 2.6, VI 2.1, 2.2a	wykonuje podkładkę pod filiżankę; wycina, składa, przylepia, wykorzystując papier kolorowy i taśmę klejącą	pakuje podkładkę pod filiżankę na prezent	wykona podkładkę pod filiżankę; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę symbolem logo
	Wych. fiz.	Sport to zdrowie! Zapoznanie z grą w koszykówkę. Podania i chwyt oburącz, rzut pozycyjny z bliskiej odległości od kosza, kozłowanie.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje zabawy z piłką; wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla koszykówki: podania i chwyt oburącz, rzut pozycyjny z bliskiej odległości od kosza, kozłowanie	proponuje własną zabawę z piłką	weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykonuje ćwiczenia i zabawy z piłką; wykonuje prawidłowo podania i chwyt oburącz, rzut pozycyjny z bliskiej odległości od kosza, kozłowanie; poznaje zasady gry w koszykówkę

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEBU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Bywają trudne chwile • Jak sobie radzić ze smutkiem?	Pol.	Szukanie sposobów na pokonywanie trudnych sytuacji i tworzenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie. Zabawy integrujące grupę. Czytanie	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela,		przeczyta opowiadanie J. Papuzińskiej „Dzień jak kamień”; wypowie się na temat sposobów na pokonywanie

		opowiadania J. Papużyńskiej „Dzień jak kamień”, wyszukiwanie przymiotników w tekście.		uczniów i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat sposobów na pokonywanie trudnych sytuacji i tworzenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		trudnych sytuacji i tworzenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie; wyszuka przymiotniki w tekście
	Społ.	Jak sobie radzić ze smutkiem?	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10	identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa do różnych uczuć, w tym do smutku; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, m.in. przyjaźni, życzliwości; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując role w scenkach dramatycznych		wypowie się na temat różnych uczuć; zaproponuje różne sposoby radzenia sobie ze smutkiem; przyjmie role w scenkach dramatycznych; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Cztery działania na liczbach. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie,	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona

				wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się		obliczeń dodawania, odejmowania, mnożenia dzielenia z przekraczaniem 100; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Pisanie na klawiaturze – powtórka 4. Edytor tekstu – pisanie życzeń.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; pisze różne zdania – życzenia, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy; zapisze tekst życzeń; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
	Muz.	Tańczymy poloneza. Nauka piosenki "Poloneza barwny czar".	VIII 1.7, 2.2, 2.4, 3.7, 4.1	słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki podczas zabawy i nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; poznaje i śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla poloneza		nauczy się na pamięć słów piosenki „Poloneza barwny czar”; zaśpiewa piosenkę w grupie; zapamięta podstawowe kroki i układy poloneza; weźmie udział w zabawach z muzyką, piosenką i tańcem

Tydzień 36

XXII Rodzinne radości i smutki (cd.)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Jak się zachować w kontaktach z nieznajomymi? • Niebezpieczne sytuacje	Pol.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci w kontaktach z nieznajomymi. Słuchanie opowiadania M. Wiśniewskiej-Koszeli „Znajomy taty” i analiza tekstu. Odgrywanie ról w improwizowanych scenkach związanych z bezpiecznym i kulturalnym zachowaniem wobec obcych. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozwiązywanie testu dotyczącego świadomości różnych zagrożeń ze strony obcych osób i odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, wykonuje zadanie według instrukcji; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci w kontaktach z nieznajomymi; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa zdania z rozsypanki wyrazowej, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie		przeczyta opowiadanie M. Wiśniewskiej-Koszeli „Znajomy taty”; wypowie się na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących dzieci w kontaktach z nieznajomymi oraz bezpiecznego i kulturalnego zachowania wobec obcych; rozwiąże i omówi wyniki testu dotyczącego świadomości różnych zagrożeń ze strony obcych osób i odpowiedzialności za swoje bezpieczeństwo; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Społ.	Niebezpieczne sytuacje.	III 1.3, 1.4, 1.5	rozumie konsekwencje własnego postępowania w odniesieniu do norm i zasad bezpieczeństwa; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości		wypowie się na temat różnych niebezpiecznych sytuacji; przyjmie role w scenkach dramatycznych; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

	Mat.	Liczby w zakresie 1000.	II 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca;</p> <p>wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;</p> <p>wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;</p> <p>porównuje liczby;</p> <p>porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie;</p> <p>rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza;</p> <p>stosuje znaki: <, =, >. 3</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze liczby i odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo odczyta, zapisze i uporządkuje liczby w zakresie 1000
	Wych. fiz.	Sport to zdrowie! Zapoznanie z grą w piłkę nożną i w piłkę ręczną. Podania jednoręcz i chwytów oburącz, rzut na bramkę w piłce ręcznej. Przyjęcie z podaniem wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki nogą, strzał na bramkę.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 3.5	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;</p> <p>wykonuje ćwiczenia z piłką;</p> <p>prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla piłki ręcznej: podania jednoręcz i chwytów oburącz, rzut na bramkę;</p> <p>wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla piłki nożnej: przyjęcie z podaniem wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki nogą, strzał na bramkę;</p> <p>poznaje zasady gry w piłkę nożną i w piłkę ręczną</p>	proponuje własną zabawę z piłką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma przybory i stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy z piłką; prawidłowo wykona podania jednoręcz i chwytów oburącz, rzut na bramkę w piłce ręcznej; prawidłowo wykona przyjęcie z podaniem wewnętrzną częścią stopy, prowadzenie piłki nogą, strzał na bramkę; pozna zasady gry w piłkę nożną i w piłkę ręczną

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co potrafią zwierzęta? • Rola psów • Budowa ssaka	Pol.	Uzupełnianie zdań dotyczących roli psów, na podstawie tekstu E. Stadtmuller, „Najlepszy przyjaciel?”. Przygotowanie do opisu wybranego zwierzęcia poprzez wskazywanie w opisach wstępu, rozwinięcia i zakończenia oraz poprzez gromadzenie przymiotników dotyczących poszczególnych części ciała zwierzęcia.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 5.4, 5.5	<p>śłucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;</p> <p>wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat roli psów w życiu człowieka;</p> <p>wyszukuje w tekstach określone fragmenty;</p> <p>układa opis zwierzęcia, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>wykorzystuje w opisie wyrazy o znaczeniu bliskoznacznym</p>		<p>przeczyta tekst E. Stadtmuller „Najlepszy przyjaciel?”;</p> <p>wypowie się na temat roli psów, uzupełni zadania;</p> <p>wyszuka przymiotniki do opisu zwierzęcia;</p> <p>wskaże wstęp, rozwinięcie i zakończenie w opisie;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>
	Przyr.	Budowa anatomiczna psa i kota. Zawody związane z opieką nad zwierzętami.	IV 1.1, 2.1	<p>rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt domowych;</p> <p>przedstawia charakterystykę zawodu weterynarz;</p> <p>poznaje budowę ssaka, np. kota;</p> <p>poznaje role zwierząt domowych;</p> <p>rozumie zasady opieki nad zwierzętami domowymi</p>		<p>wykona zadania w ćwiczeniach;</p> <p>zapamięta cechy charakterystyczne ssaków;</p> <p>opisze budowę zewnętrzną i wewnętrzną kota;</p> <p> poda przykłady różnych ról i funkcji, jakie pełni pies;</p> <p>wymieni zasady opieki nad zwierzętami</p>
	Mat.	Przykłady typu: $357+8=...$, $472-5=...$	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca;</p> <p>wykonuje działania matematyczne – dodawanie, odejmowanie, korzysta z własności działań;</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;</p> <p>zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach;</p> <p>prawidłowo dokona</p>

				<p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		<p>obliczeń dodawania, odejmowania typu: $357 + 8 = \dots$, $472 - 5 = \dots$ w zakresie 1000; rozwiąże zadania tekstowe</p>
Wych. fiz.	<p>Zabawy i ćwiczenia budujące właściwe relacje w parze i w grupie – Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Różnicowanie kinestetyczne (siły i przestrzeni), siła mięśni tułowia, nóg, ramion i obręczy barkowej.</p>	IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.4a,b,c,d, 3.2	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich</p>	proponuje własną zabawę	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe samodzielnie, w parze i grupie</p>	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Szanujmy prawa zwierząt! • Jak nie należy traktować zwierząt?	Pol.	Rozmowa na temat praw zwierząt i obowiązków ich opiekunów na podstawie tekstu „Happy – szczęśliwy orangutan z Borneo”, własnych doświadczeń dzieci oraz humorystycznych obrazków. Pisownia przeczeń i innych wyrazów przeciwstawnych. Uzupełnianie i tworzenie ogłoszeń.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.3, 4.3, 5.5	formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat praw zwierząt i obowiązków ich opiekunów; wyszukuje w tekstach określone fragmenty; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i uzupełnia ogłoszenie; utrwała pisownię przeczeń i wyrazów przeciwstawnych		przeczyta tekst „Happy – szczęśliwy orangutan z Borneo”; wypowie się na temat praw zwierząt i obowiązków ich opiekunów ; zapisze prawidłowo przeczenia i inne wyrazy przeciwstawne; uzupełni ogłoszenie; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie
	Mat.	Setki i tysiące.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Edytor tekstu – pisanie listu.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze list, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy; napisze list; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Szanujmy prawa zwierząt! (cd.)	Plast/ tech.	Poznanie wybranych budowli europejskich i ich umiejscowienie na mapie. Wykonanie przewodnika turystycznego.	V 2.1, 2.3, 2.6	poznaje wybrane budowle europejskie; wykonuje przewodnik turystyczny; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy – wykorzystuje technikę kolażu	uzupełnia przewodnik o informacje historyczne dotyczące danej budowli	wykona przewodnik turystyczny; przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę;
	Muz.	Wokoło wiosna śpiewa i gra. Nauka piosenki "Jadą, jadą dzieci drogą".	VIII 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4	słucha w skupieniu utworów muzycznych; śpiewa piosenki podczas zabawy i nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech		nauczy się na pamięć słów piosenki „Jadą, jadą dzieci drogą”; zaśpiewa piosenkę; weźmie udział w zabawach z piosenką i tańcem
	Wych.fiz .	Zabawy i ćwiczenia budujące właściwe relacje w grupie. Nauka współpracy i współdziałania.	IX 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; rzuca i podaje jedno rącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jedno nogę i obunogę ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała	proponuje własną zabawę zespołową	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy ruchowe samodzielnie, w parze i grupie

Tydzień 37

XXIII Jestem Europejczykiem i obywatelem świata

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Europa i kraje Unii Europejskiej • Nazwy państw w różnych formach	Pol.	Utrwalenie nazw państw Unii Europejskiej i ich stolic, flag oraz hymnu, praca z mapą. Uzupełnianie tabeli – pisownia nazw państw, miast i języków w różnych formach – końcówka -ii, -ji. Wyjaśnienie początków cywilizacji europejskiej na podstawie tekstu informacyjnego. Czytanie opowiadania M. Pasternak „Paszport czy dowód osobisty?” – problem poszanowania i ostrożności w posługiwaniu się dokumentami.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.4, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z Unią Europejską; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość	przygotowuje prezentację pt. „Unia Europejska”	przeczyta opowiadanie M. Pasternak „Paszport czy dowód osobisty?”; wypowie się na temat krajów Unii Europejskiej i ostrożności w posługiwaniu się dokumentami; zapisze w tabeli nazwy państw, miast i języków w różnych formach – końcówka -ii, -ji. wymieni nazwy państw Unii Europejskiej i ich stolic; odszuka na mapie państwa Unii Europejskiej i ich stolice; zapamięta nazwy krajów sąsiadujących z Polską; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>liter w zapisie nazw krajów europejskich; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji</p>		
	Spół.	Dokumenty osobiste – analizowanie informacji zawartych w dowodzie osobistym, paszporcie.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 2.2	<p>identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: naród, Europa, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie; przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych osób; rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy; stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; wymienia przykłady grup</p>		<p>wyjaśni różnice między dowodem osobistym a paszportem; odczyta dane z dowodu osobistego, opisze wygląd dokumentu; wyjaśni, dlaczego dane osobiste należy chronić; poda znaczenie dokumentów osobistych; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>

				społecznych powstałych w efekcie porozumień i umów, np: organizacje ekologiczne, Unia Europejska		
	Mat.	Dodawanie i odejmowanie setek i tysięcy.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiadzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych. fiz.	W krainie zwierząt. Co potrafią zwierzęta? Zabawy. Stymulacja sensoryczna, skoczność.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; skacze jedno-nóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze	proponuje własną zabawę zespołową	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe i skoczne samodzielnie, w parze i grupie

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zwiedzamy stolice europejskich • Do czego służy przewodnik po mieście?	Pol.	Poznanie ciekawych miejsc i zabytków w wybranych stolicach europejskich. Czytanie opowiadania D. Chidolue „Milenka w Berlinie”, analiza treści, wyjaśnienie kontekstu historycznego związanego z II wojną światową. Czytanie krótkich tekstów – umiejętność przedstawienia się w języku obcym.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 5.1, 5.2, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2, 6.3	wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; układa opowiadanie; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw krajów europejskich; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się	czyta samodzielnie książkę D. Chidolue o przygodach Milenki	przeczyta opowiadanie D. Chidolue „Milenka w Berlinie”; wypowie się na temat przeczytanego tekstu i ciekawych miejsc i zabytków w wybranych stolicach europejskich; wymieni nazwy państw Unii Europejskiej i ich stolic; przedstawi się w języku obcym; ułoży w kolejności alfabetycznej kraje Unii; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytcie

	Mat.	Dodawanie i odejmowanie dużych liczb.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiadzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń dodawania i odejmowania dużych liczb; rozwiąże zadania tekstowe
	Wych.fiz	Zwierzęta mają głos! Zabawy z tekstem. Opowieść ruchowa. Kształtowanie zwinności i rytmizacji ruchów.	VIII 3.1, 3.2, 3.3	<p>przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami o zwierzętach; kształtuje zwinność i rytmizację ruchów; doskonali technikę czytania ze zrozumieniem</p>	proponuje własną zabawę z tekstem i muzyką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy do tekstu i muzyki samodzielnie, w parze i grupie

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Poznajemy inne kontynenty • Nazwy mieszkańców kontynentów i nazwy mieszkańców miast	Pol.	Pisownia nazw geograficznych i nazw mieszkańców kontynentów, państw, miast. Czytanie wiersza Ł. Dębskiego „Portugalia”. Planowanie wyprawy na odległy kontynent, pisanie na ten temat krótkiej wypowiedzi. Praca z tekstem T. Małkowskiego „Jak odkrywano nowe lądy”, analiza legendy mapy, szukanie i analizowanie na mapie tras podróży wielkich odkrywców.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji; układa opowiadanie; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw krajów europejskich;		przeczyta wiersz Ł. Dębskiego „Portugalia”; przeczyta tekst T. Małkowskiego „Jak odkrywano nowe lądy”; wypowie się na temat wiersza i podróży wielkich odkrywców; ułoży i zapisze plan wyprawy na odległy, wybrany kontynent; zapisze informacje na swój temat; odczyta dane z mapy, uzupełni tabele i schematy; zapamięta, jak tworzy się i zapisuje nazwy mieszkańców miast, czy kontynentów; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>rozdziela rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;</p> <p>korzysta z r3nych źródeł informacji;</p> <p>wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		
Przyr.	Czytanie mapy świata, orientowanie się na modelu Ziemi – globusie: kontynenty, kraje, oceany.	IV.3.3	<p>wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map;</p> <p>wskazuje na mapie fizycznej kontynenty, kraje, oceany</p>		<p>określi na mapie północ, południe, wschód i zachód;</p> <p>odczyta znaki kartograficzne map;</p> <p>wskaże i nazwie na mapie kontynenty, kraje, oceany;</p> <p>zapamięta nazwy kontynentów i oceanów</p>	
Mat.	Dodawanie i odejmowanie dużych liczb (cd.).	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca;</p> <p>wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań;</p> <p>stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;</p> <p>wykonuje obliczenia pieniężne;</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe;</p> <p>dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania;</p> <p>opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób</p>	wykonuje zadania dodatkowe	<p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;</p> <p>zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach;</p> <p>prawidłowo dokona obliczeń dodawania i odejmowania dużych liczb;</p> <p>rozwiąże zadania tekstowe</p>	
Inf.	Bezpieczeństwo w sieci i netykieta – powtórka.	VII 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3	korzysta z ustalonych stron i zasobów internetowych zgodnie z ustalonymi		wykona zadanie zgodnie z instrukcją; zapisze efekty swojej pracy	

				<p>zasadami; wykorzystuje możliwości technologii w procesie uczenia się; rozumie pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Poznajemy inne kontynenty (cd.)	Plast/ tech.	Poznanie wybranych budowli europejskich i ich umiejscowienie na mapie. Wykonanie przewodnika turystycznego.	V 2.1, 2.3, 2.6	<p>poznaje wybrane budowle europejskie; wykonuje przewodnik turystyczny; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy – wykorzystuje technikę kolażu</p>	uzupełnia przewodnik o informacje historyczne dotyczące danej budowli	<p>wykona przewodnik turystyczny; przygotowuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje stanowisko pracy; podpisze swoją pracę</p>
	Muz.	Gramy i śpiewamy dla mam. Nauka piosenki "Mamie życzę".	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.2, 4.7, 5.3	<p>śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i koncertu „Mamie życzę”; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach i flecie</p>	występuje solo na koncercie klasowym	<p>nauczy się na pamięć słów piosenki „Mamie życzę”; weźmie udział w koncercie z okazji Dnia Matki; zaśpiewa piosenki z grupie; weźmie udział w zabawach z piosenką i tańcem; zagra na instrumentach własnych oraz dzwoneczkach, flecie</p>

	Wych. fiz.	Zwierzęta mają głos! Zabawy z tekstem. Opowieść ruchowa. Kształtowanie zwinności i rytmizacji ruchów.	VIII 3.1, 3.2, 3.3	przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przykład znaczeniowy słów); tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami o zwierzętach	proponuje własną zabawę z tekstem i muzyką	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy do tekstu i muzyki samodzielnie, w parze i grupie
--	------------	---	--------------------	--	--	--

Tydzień 38
XXIV Jacy jesteśmy?

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Co się mieści w mojej głowie? • Powiedzenia i przysłowia	Pol.	Gromadzenie informacji na temat: Co się mieści w głowie? na podstawie doświadczeń dzieci, wiersza J. Papuzińskiej „Ja” i materiałów źródłowych. Poznawanie powiedzeń związanych z głową i stosowanie ich w różnych sytuacjach. Prawidłowe formy czasownika „rozumieć”.	I 1.1,1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.4, 5.4, 6.3	<p>słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji;</p> <p>zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;</p> <p>wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat;</p> <p>omawia treść przeczytanych tekstów i obejrzanych ilustracji;</p> <p>czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane;</p> <p>wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich</p>		<p>przeczyta wiersz J. Papuzińskiej „Ja”;</p> <p>wypowie się na temat wiersza „Co się mieści w głowie?”;</p> <p>wyjaśni i zapamięta powiedzenia związane z głową i zasady stosowania ich w różnych sytuacjach;</p> <p>zastosuje prawidłowe formy czasownika „rozumieć”;</p> <p>wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie</p>

				<p>wzajemną zależność; przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; rozdziela rzeczowniki, czasowniki – prawidłowe formy czasownika „rozumieć”; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		
	Mat.	Mnożenie przez 10 i 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe

	Wych. fiz.	Zabawy i gry z różnych krajów Europy. Kształtowanie orientacji przestrzennej, różnicowania kinestetycznego (siły i przestrzeni). Zapoznanie z nowymi grami (Boccia, Boule, Kręgle), ich pochodzeniem i regułami.	IX 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; poznaje nowe gry: Boccia, Boule, Kręgle, ich pochodzenie i reguły	proponuje własną zabawę zespołową z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia
--	------------	--	--------------------------------------	--	---	---

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Prezentuję moje hobby • Przygotowanie prezentacji	Pol.	Gromadzenie informacji i słownictwa na temat różnych pasji dzieci na podstawie tekstu R. Piątkowskiej „Flet”, wywiadów z kolegami i fotografii. Nazywanie zainteresowań oraz dyscyplin sportu. Układanie zdań o swoim hobby. Używanie przecinka przy wyliczaniu. Wyjaśnienie wieloznaczności słowa „konik”. Oglądanie plakatów.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.5, 6.3	wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; omawia treść przeczytanych tekstów; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń; przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub	prezentuje własne zainteresowania, hobby	przeczyta tekst R. Piątkowskiej „Flet”; wypowie się na temat różnych pasji dzieci; nazwie zainteresowania i dyscypliny sportu; ułoży i zapisze kilka zdań o swoim hobby; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>przeczytanego utworu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyluczaniu; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym</p>		
Mat.	Dzielenie przez 10 i 100.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	<p>odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; rozwiąże zadania tekstowe	
Wych. fiz.	Zabawy i gry z różnych krajów Europy. Kształtowanie orientacji przestrzennej,	IX 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 3.6	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych;	proponuje własną zabawę zespołową z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć;	

		różnicowania kinestetycznego (siły i przestrzeni). Zapoznanie z nowymi grami (Boccia, Boule, Kręgle), ich pochodzeniem i regułami.		przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; poznaje nowe gry: Boccia, Boule, Kręgle, ich pochodzenie i reguły		weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Gdy dorosnę to... • Nazwy zawodów	Pol.	Rozwiązywanie zagadek dotyczących różnych zawodów. Czytanie i opracowanie tekstu „Nie tylko mama i tata”. Poznanie różnych zawodów oraz czynności wykonywanych w pracy zawodowej. Przypomnienie alfabetu. Rozwiązywanie krzyżówki z nazwami zawodów.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6	śłucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń; przekształca tekst, układa opowiadania twórcze na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej		przeczyta tekst „Nie tylko mama i tata”; wypowie się na temat różnych zawodów oraz czynności wykonywanych w pracy zawodowej; rozwiąże zagadki i krzyżówkę z nazwami zawodów; opíše swój przyszły zawód; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

	Mat.	Działania na dużych liczbach. Sprawdź, czy umiesz.	II 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.6, 6.9	odczytuje i zapisuje liczby od zera do tysiąca; wykonuje działania matematyczne, korzysta z własności działań; stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, w wybrany przez siebie sposób; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykonuje zadania dodatkowe	wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe
	Inf.	Wykonanie pracy końcowej z użyciem edytorów tekstu i obrazków.	VII 2.2, 2.3, 3.2	tworzy dokumenty tekstowe z obrazkiem; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne teksty, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy z obrazkiem; napisze wybrany przez siebie tekst; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuj tekst (jeśli istnieje taka możliwość)

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Dzień Matki	Muz.	Gramy i śpiewamy dla mam. Nauka piosenki "Mamie życzę".	VIII 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, dbając o prawidłową postawę,	występuje solo na koncercie klasowym	nauczy się na pamięć słów piosenki „Mamie życzę”; weźmie udział w koncercie z okazji Dnia Matki;

				<p>artykulację i oddech; wykonuje płąsy; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i koncertu „Mamie życzę”; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach, flecie</p>		<p>zaśpiewa piosenki z grupie; weźmie udział w zabawach i płąsach z muzyką, piosenką i tańcem; zagra na instrumentach własnych oraz dzwoneczkach, flecie</p>
	<p>Wych. fiz.</p>	<p>Prezent dla mojej mamy! Nauka prac domowych w zabawach. Kształtowanie siły mięśni ramion, tułowia i nóg; ćwiczenie sprawności manualnej.</p>	<p>IX 1.3, 1.4, 2.1, 2.4</p>	<p>dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspina się; ćwiczy sprawność manualną</p>	<p>proponuje własną zabawę, nadając jej znaczenie codzienne, np. wieszanie prania</p>	<p>jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe samodzielnie i w parze</p>

Tydzień 39

Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEBU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	Pol.	Lektura, A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę A. Frączek	przeczyta samodzielnie lekturę: A. Frączek, „Jak Julek został poetą”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje,	wykonuje grę planszowa wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia na dużych liczbach; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne

				tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne		
Wych. fiz.	Skaczemy jak zwierzęta (kangur, żaba, zając, pchła, koń, konik polny, tygrys). Różne rodzaje skoków z różnych pozycji wyjściowych. Skok w dal techniką naturalną i wzwyż techniką nożycową. Kształtowanie skoczności i siły mięśni nóg oraz brzucha.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3; 3.2, 3.3	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; skacze jedno-nóż i obu-nóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki „jak zwierzęta”; ćwiczy skok w dal techniką naturalną i wzwyż techniką nożycową; kształtuje skoczność i siły mięśni nóg oraz brzucha	proponuje własną zabawę skoczną	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe i skoczne samodzielnie, w parze i grupie; wykona kilka prób skoku w dal techniką naturalną i wzwyż techniką nożycową	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	Pol.	Lektura, A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury	czyta inną książkę A. Frączek	przeczyta samodzielnie lekturę: A. Frączek, „Jak Julek został poetą”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną;	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne

				wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne		
	Wych. fiz.	Kto biega najszybciej – antylopa, lampart, koń, pies, kot, mysz, czy człowiek? Biegi krótkie. Nauka startu niskiego. Kształtowanie szybkości i siły mięśni nóg.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.2	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan; wykonuje bieg krótki ze startu niskiego	proponuje własną zabawę bieżną	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy bieżne; wykona kilka prób biegu krótkiego ze startu niskiego

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Praca z lekturą A. Frączek, „Jak Julek został poetą”	Pol.	Lektura, A. Frączek, „Jak Julek został poetą”.	I 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.7, 4.2	czyta samodzielnie wybrane książki/lektury; wypowiada się na temat przeczytanej lektury; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną	czyta inną książkę A. Frączek	przeczyta samodzielnie lekturę: A. Frączek, „Jak Julek został poetą”; wypowie się na temat bohaterów lektury i wydarzeń; wykona zadania do lektury indywidualnie i zespołowo

				<p>zależność; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę; układa i zapisuje opowiadanie; opisuje bohaterów i wydarzenia na podstawie lektury</p>		
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	<p>analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	<p>wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne</p>

	Inf.	Wykonanie pracy końcowej z użyciem edytorów tekstu i obrazków.	VII 2.2; 2.3; 3.2	tworzy dokumenty tekstowe, wpisując tekst i umieszczając obrazek; dokonuje uzupełnień tekstu; pisze różne teksty, stosuje poprawianie błędów, pogrubianie; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu		wykona dokument tekstowy z obrazkiem; zapisze wybrany przez siebie tekst; zapisze efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; wydrukuje tekst (jeśli istnieje taka możliwość)
--	------	--	-------------------	---	--	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
	Wych.fiz.	Zabawy kształtujące wytrzymałość biegową. Biegi długie a biegi krótkie – dystanse na zawodach. Bieg maratoński – historia i rekordowe wyniki.	IX 1.2, 1.4, 2.1, 2.2	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan; wykonuje biegi długie; poznaje bieg maratoński, jego historię i rekordowe wyniki	proponuje własną zabawę bieżną	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy bieżne, w tym bieg długi; wyjaśni różnicę między biegiem długim a biegiem krótkim

Tydzień 40
XXV Wakacje tuż, tuż

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
Zanim wyruszymy w podróż • Dlaczego warto podróżować?	Pol.	Czytanie tekstu informacyjnego o podróżowaniu samolotem, analiza planszy przedstawiającej wnętrze hali lotniska. Poznanie sylwetki podróżnika Kazimierza Nowaka – bohatera książki Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika” – na podstawie opowiadania „Ruszam do Afryki”. Kończenie rozpoczętych wypowiedzi na temat Dlaczego warto podróżować. Przygotowania do podróży marzeń. Omówienie i zapisanie zasad bezpieczeństwa w czasie podróży, pisownia czasowników z przeczeniemie.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.2, 5.4, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób, w różnych sytuacjach życiowych; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na temat podróżowania; czyta płynnie, poprawnie, w skupieniu teksty drukowane; wyodrębnia zdarzenia i fakty ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst; przestrzega poprawności ortograficznej, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; stosuje poprawną wielkość	czyta samodzielnie książkę Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika”	przeczyta tekst informacyjny o podróżowaniu samolotem; dokona analizy planszy przedstawiającej wnętrze hali lotniska; pozna podróżnika Kazimierza Nowaka – bohatera książki Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika”; wypowie się na temat zasad bezpieczeństwa w czasie podróży; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

				<p>liter w zapisie nazw geograficznych; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji; wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, tworząc indywidualne strategie uczenia się</p>		
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	<p>analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne</p>	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	<p>wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne</p>

	Wych. fiz.	Terenowy tor przeszkód. Nauka wspinania się na skałce i/lub na linie – zasady asekuracji podczas wspinaczki. Przejście przez most linowy i wahadło na linie. Kształtowanie równowagi oraz siły mięśni ramion i obręczy barkowej, nóg i tułowia.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4a,c,d, 3.2, 3.3	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich; kształtuje równowagę oraz siłę mięśni ramion i obręczy barkowej, nóg i tułowia	proponuje własną zabawę w terenie	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i zabawy zwinnościowe samodzielnie, w parze i grupie
--	------------	---	--	---	-----------------------------------	--

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
	Pol.	Omówienie zasad bezpieczeństwa w górach na podstawie historyjki obrazkowej i ilustracji. Objasnienie znaków graficznych spotykanych w górach. Tworzenie z fragmentów zdań – zasad bezpiecznego zachowania podczas wakacyjnego wypoczynku. Nazywanie form spędzania wakacji. Redagowanie wypowiedzi pisemnej o wymarzonych	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.6, 6.3	wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wypowiada się płynnie, wyraziście na dany temat; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych; wypowiada się w formie rozwiniętej na tematy zasad bezpieczeństwa w górach; omawia treść historyjek obrazkowych i ilustracji; pisze odręcznie, czytelnie, płynnie tekst ciągły, sprawdza i poprawia napisany tekst;	czyta samodzielnie książkę Ł. Wierzbickiego „Afryka Kazika”	odczyta historyjkę obrazkową; wypowie się na temat zasad bezpieczeństwa w górach; wyjaśni znaczenie znaków graficznych spotykanych w górach; zredaguje i zapisze wypowiedź o wymarzonych wakacjach; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie

	wakacjach.		przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; korzysta z różnych źródeł informacji		
Przyr.	Przypomnienie nazw polskich pasm górskich i odszukanie na mapie Polski ich najwyższych szczytów.	IV 1.2, 1.7, 2.2, 2.5, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 3.1, 3.2, 3.3	opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody polskich gór; wskazuje na mapie fizycznej Polski pasma górskie i odczytuje nazwy krain geograficznych, najwyższych polskich szczytów; wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map	prezentuje parki i rezerwy wybranych gór polskich	opisze formy terenu i przyrodę polskich gór, np. Tatr; wskaze na mapie Polski pasma górskie ich nazwy i najwyższe szczyty; określi kierunki główne na mapie; wyjaśni podstawowe znaki kartograficzne map
Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne

	Wych. fiz.	Wycieczka rowerowa. Doskonalenie techniki jazdy na rowerze – jazda po wyznaczonym torze, pod górę, w dół. Kształtowanie równowagi dynamicznej, siły mięśni nóg. Zachowanie zasad bezpiecznej jazdy oraz przestrzeganie przepisów ruchu drogowego.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 3.3, 3.7	przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące równowagę dynamiczną, siłę mięśni nóg; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, tj. rowerze, po wyznaczonym torze, pod górę, w dół; zachowuje zasady bezpiecznej jazdy oraz przestrzega przepisów ruchu drogowego		weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia i kształtujące równowagę dynamiczną, siłę mięśni nóg; będzie jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym, tj. rowerze, po wyznaczonym torze, pod górę, w dół; zachowa zasady bezpiecznej jazdy oraz będzie przestrzegać przepisów ruchu drogowego
--	------------	---	----------------------------	---	--	--

Tematyka	Edu-kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
	Mat.	Propozycje na wakacje.	II 4.1, 4.2, 6.8, 6.9	rozwiązuje zadania tekstowe; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne; wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.	wykonuje grę planszową wg własnego pomysłu	wykona zadania w podręczniku, ćwiczeniach i zeszytach; zapisze działania, odpowiedzi w wyznaczonych miejscach; prawidłowo dokona obliczeń; rozwiąże zadania tekstowe; rozwiąże zadania geometryczne; zagra w zespole w gry logiczne i strategiczne

	Muz.	Co już potrafimy? Nauka piosenki "Śpiewaj tak jak on".	VIII 1.2, 1.4, 1.7, 2.2, 2.4, 3.7, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech; wykonuje płąsy; wykorzystuje wykonane instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw; gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwoneczkach, flecie	śpiewa poznane piosenki solo	nauczy się na pamięć słów piosenki „Śpiewaj tak, jak on”; zaśpiewa piosenki z grupie; weźmie udział w zabawach i płasach z muzyką, piosenką i tańcem; zagra na instrumentach własnych oraz dzwoneczkach, flecie
	Wych.fiz.	Już wakacje! Gry rekreacyjne (w badmintona, w „Dwa ognie”) i zabawy podwórkowe. Kształtowanie koordynacji.	IX 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych; przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów; respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych; gra w badmintona, w „Dwa ognie” i zabawy podwórkowe	proponuje własną zabawę zespołową z przyborem	jest przygotowany do zajęć ruchowych, czyli ma stój odpowiedni do zajęć; weźmie aktywny udział w zajęciach i ćwiczeniach; zastosuje się do reguł i zasad bezpieczeństwa; wykona ćwiczenia

Tygodnie 41-43 do dyspozycji nauczyciela