

Plan wynikowy realizacji programu w klasie 2 do serii LOKOMOTYWA

Tydzień 1

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I – MINĘŁY WAKACJE		ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO				
I – MINĘŁY WAKACJE I – 2 Pierwszy dzień w szkole. Litery wielkie i małe. Pisownia imion i nazwisk.	pol.	Rozmowa na temat spotkania klasy po wakacjach inspirowana wierszem D. Gellner „Za drzwiami” oraz piosenką „Nasza Lokomotywa”. Przygotowanie gazetki klasowej. Czytanie tekstu komiksowego. Przypomnienie kształtów wielkich i małych liter – ćwiczenia w pisaniu. Pisownia imion i nazwisk.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	uwaga słucha wypowiedzi innych uczniów; odpowiada na zadane pytania; czyta krótkie teksty komiksowe; opowiada o bohaterach; pisze według wzoru małe i wielkie litery; zapisuje imiona i nazwiska; zdrabnia imiona kolegów i koleżanek;	wypowiada się samodzielnie i pełnymi zdaniami na temat ilustracji; podaje regułę ortograficzną dotyczącą pisowni imion i nazwisk;	nie będzie przeszkadzać w czasie wypowiedzenia się innym; odpowie na co najmniej jedno pytanie; przeczyta krótki tekst; napisze litery i zdania zgodnie z zasadami kaligrafii;
	społ.	Określanie nastroju i oczekiwań wobec nowego roku szkolnego na podstawie doświadczeń dzieci. Pląsy i zabawy.	III 1.1, 1.5	przedstawia się imieniem i nazwiskiem; aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;	określa swoje emocje oraz oczekiwania wobec nowego roku szkolnego, zapisuje je; odgrywa scenki dramatyczne;	przedstawi się całej grupie; zapamięta imiona nowych koleżanek i kolegów; weźmie udział we wspólnych zabawach;
	przyr.	Zasady bezpieczeństwa w szkole.	IV 2.10	stosuje się do ustalonych zasad;	wymienia i stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w szkole; przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad;	wymieni co najmniej trzy zasady bezpiecznego zachowania w szkole;
	mat.	Wzajemne położenie obiektów.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni oraz na ilustracji; rozumie określenia: <i>za, przed, na zewnątrz, wewnątrz</i> ;	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; rysuje układy przedmiotów zgodnie z opisem;	prawidłowo ustali położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>przed, za, pod, obok, pomiędzy, wewnątrz, na zewnątrz</i> ;
	muz.	Śpiewanie wybranej piosenki z klasy 1.	VIII 2.2, 2.4	śpiewa w grupie piosenki z klasy pierwszej;	śpiewa samodzielnie wybraną piosenkę z klasy pierwszej;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I – MINĘŁY WAKACJE I – 3 Jak spędziliśmy wakacje? Wielka litera w pisowni nazw geograficznych.	pol.	Zorganizowanie wystawy wakacyjnych pamiątek. Swobodne wypowiedzi na temat miejsc wakacyjnego pobytu dzieci z wykorzystaniem wiersza M. Brykczyńskiego „Po wakacjach”, map i wakacyjnych pamiątek. Utrwalenie pisowni nazw miejscowości, rzek i mórz.	I 1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.8	prezentuje wakacyjne pamiątki; przygotowuje etykietę na wystawę wakacyjnych pamiątek; słucha z uwagą wiersza wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz swoich wakacji; przepisuje nazwy geograficzne zgodnie z regułą ortograficzną;	wykonuje samodzielnie etykietę z nazwą, podpisem i informacją o miejscu skąd pochodzi; czyta samodzielnie tekst; wypowiada się samodzielnie, pełnymi zdaniami na temat wakacji;	wysłucha w ciszy wypowiedzi innych uczniów; opowie o swoich wakacjach w kilku prostych zdaniach; zapisze nazwy geograficzne, zwracając uwagę na wielką literę na początku wyrazów;
	przyr.	Miasta i rzeki na mapie. Kierunki na mapie.	IV 3.2, 3.3	wskazuje na mapie Polski miasta (np. Warszawę, Kraków, Gdańsk, własną miejscowość) oraz rzeki (Wisłę i Odrę); wymienia państwa sąsiadujące z Polską;	wskazuje na mapie miejscowość/kraj, w której/którym spędzał wakacje; wskazuje i nazywa kierunki na mapie;	wskaże na mapie Polski największe miasta oraz rzeki;
	mat.	Wzajemne położenie obiektów.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni oraz na ilustracji; rozumie określenia: <i>za, przed, na zewnątrz, wewnątrz</i> ;	rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące orientacji przestrzennej; rysuje układy przedmiotów zgodnie z opisem;	prawidłowo ustali położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: <i>przed, za, pod, obok, pomiędzy wewnątrz na zewnątrz</i> ;
	plast.- -tech.	Wykonanie wakacyjnego pejzażu według instrukcji. Wprowadzenie pojęcia pejzaż. Przygotowanie tła do pejzażu morskiego.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2	zapoznaje się z pojęciem pejzaż; wypowiada się na temat oglądanych obrazów; wykonuje tło do pejzażu wg instrukcji;	przygotowuje potrzebne materiały i samodzielnie wykonuje pracę;	wykona pracę plastyczną wg instrukcji;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I – MINĘŁY WAKACJE I – 4 Pamiętajmy o bezpieczeństw ie. Litera a głoska. Dwuznaki.	pol.	Analiza literowa i głoskowa wyrazów. Nauka na pamięć rymowanki W. Gawdzika o głosce i literze.	I 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 5.1	wyróżnia sylaby, litery i głoski w wyrazach; zapamiętuje rymowanke; wymienia samogłoski;	wykonuje dodatkowe zadania;	podzieli na sylaby 5 wyrazów; wyróżni pierwsze i ostatnie głoski; wymieni samogłoski
	przyr.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i podczas drogi do szkoły na podstawie opowiadania E. Pałasz „Na ulicy”, ilustracji i doświadczeń dzieci. Miejsca bezpieczne i niebezpieczne w szkole – praca grupowa.	IV 2.5, 2.9, 2.10	wypowiada się na temat zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i podczas drogi do szkoły; samodzielnie przeczyta opowiadanie; wykonuje we współpracy z innymi plakat na temat bezpiecznych i niebezpiecznych miejsc w szkole;	wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie przepisów i zasad jest ważne; wymienia zagrożenia, jakie dla dzieci może nieść spotkanie z obcymi osobami;	podaje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (przechodzenia przez ulicę); rozpozna znaki drogowe w pobliżu szkoły; podaje bezpieczne miejsca do zabawy;
	muz.	Kiedy potrzebna jest muzyka? Przypomnienie instrumentów perkusyjnych. Nauka piosenki "Zagram dzieciom". Układanie rytmu piosenki.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.5, 5.2	nazywa instrumenty perkusyjne; naśladuje dźwięki z otoczenia za pomocą instrumentów perkusyjnych; śpiewa piosenkę; układa rytm piosenki;	rozpoznaje dźwięki wydawane przez określone instrumenty;	nazwie co najmniej trzy instrumenty perkusyjne; zaśpiewa piosenkę z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki;
	wych. fiz.	Góry i doliny (tor przeszkód).	IX 1.1, 2.2, 2.4	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, bieganie z wysokim unoszeniem kolan, skakanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów;	układa samodzielnie tor przeszkód;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe; pokona tor przeszkód;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
I – MINĘŁY WAKACJE I – 5 Dokąd powoli odchodzi lato? Samogłoski i spółgłoski.	pol.	Wyróżnianie samogłosek i spółgłosek. Rola samogłoski w tworzeniu sylab. Ćwiczenia ortograficzne.	I 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1	wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach; rozwiązuje rebusy; przepisuje bezbłędnie zadania;	wykonuje dodatkowe zadania;	połączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską; zapisze kilka liter oznaczających spółgłoski;
	przyr.	Gromadzenie informacji na temat babiego lata i pająków na podstawie bezpośrednich obserwacji, tekstu A. Wajraka „Babie lato i inne pajęcze sztuczki” (lub opowiadania P. Gabryśa „Szkoła profesora Arachnora”), wiersza „Babie lato” i doświadczeń dzieci.	IV 1.3, 1.6	słucha z uwagą pogadanki nauczyciela ilustrowanego dodatkowymi materiałami (filmami, książkami, fotografiami); czyta samodzielnie informacje na temat pająków; słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela; obserwuje pająki w środowisku przyrodniczym;	tworzy pytania na podstawie zgromadzonych informacji; opowiada o życiu pająków;	odpowie na pytania nauczyciela na temat życia pająków; wyjaśni znaczenie wyrażenia „babie lato”;
	plast.- -tech.	Pajęczyny – łączenie patyczków i włóczki.	VI 1.1, 2.2a	planuje i organizuje własną pracę; wykorzystuje różne materiały, łączy je bez użycia kleju;	wykonuje samodzielnie pracę; projektuje i wykonuje własne wzory;	wykona ozdobę według instrukcji; połączy trwale wskazane materiały;
	info.	Komputery. Co już o nich wiemy?	VII 3.2, 5.1, 5.2	nazywa elementy zestawu komputerowego; uruchamia komputer; korzysta ze znanych programów; przypomina zasady korzystania z pracowni komputerowej;	podaje przykłady zastosowania komputera; pracuje z proponowanym programem;	zajmie miejsce na stanowisku; wykona kolejne zadania;

TYDZIEŃ 2

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 1 Co to znaczy być klasą? Podział wyrazów na sylaby. Samogłoski w sylabach.	pol.	Rozmowy na temat, co to znaczy być klasą na podstawie tekstu piosenki/wiersza „Podajmy sobie ręce”, opowiadania E. Pałasz „To przecież bardzo ważna sprawa” i doświadczeń dzieci. Gry rodziców i dzieci. Podział wyrazów na sylaby.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.1	uwaga słucha wypowiedzi innych oraz tekstu opowiadania; czyta tekst piosenki; wypowiada się na temat treści zawartych w piosence i opowiadaniu; dzieli wyrazy na sylaby; zaznacza samogłoski; układa wyrazy z sylab; rozwiązuje rebusy;	wypowiada się pełnymi zdaniami na temat wspólnej pracy i zabawy w grupie; rozumie i podaje własne przykłady/propozycje zabaw dla grupy;	wysłucha tekstu piosenki oraz wypowiedzi kolegów i koleżanek; nie będzie przeszkadzał w czasie wypowiadania się innych; wypowie się /poda przynajmniej jeden przykład odpowiadający na pytanie: co to znaczy być klasą; przeczyta tekst piosenki; podzieli wyrazy na sylaby, ułoży z sylab wyrazy; wykona prawidłowo ćwiczenia w pisaniu; zaznaczy samogłoski w wyrazach;
	społ.	Ustalenie klasowego kontraktu. Utrzymanie porządku w klasie – praktyczne ćwiczenia.	III 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8	identyfikuje się z grupą rówieśników; respektuje ustalone normy i reguły postępowania w klasie;	przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad;	podaje co najmniej dwie zasady do kodeksu klasowego;
	przyr.	Rozmowa na temat utrzymania porządku w klasie oraz obowiązków dyżurnego.	IV 2.4	dba o higienę i estetykę własną i swojego otoczenia; wspólnie z innymi ustala obowiązki dyżurnego;	wyjaśnia potrzebę dokładnego wykonywania obowiązków dyżurnego;	podaje dwa zadania dyżurnego;
	muz.	Wokół nas wszystko gra. Poznanie piosenki „Podajmy sobie ręce”. Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia. Akompaniowanie i śpiew.	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2	słucha uważnie i zapamiętuje melodię oraz tekst piosenki; rozpoznaje dźwięki z otoczenia śpiewa poznaną piosenkę; akompaniuje za pomocą instrumentu perkusyjnego;	tworzy własny akompaniament perkusyjny;	zaśpiewa piosenkę „Podajmy sobie ręce”; zagra akompaniament do piosenki na instrumentach perkusyjnych;
	wych. fiz.	Zabawy i ćwiczenia równoważne, ze wspinaniem, skoczne oraz rzutne.	IX 1.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2	przygotowuje się do wykonywania ćwiczeń ruchowych; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne prezentowane przez nauczyciela; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych;	samodzielnie proponuje zabawę;	założy strój sortowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie udział w grach i zabawach ruchowych zgodnie z regułami;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 2 Mój plan zajęć. Skróty. Zmiękczenia.	pol.	Czytanie ze zrozumieniem tekstu i planu zajęć. Odpowiadanie na pytania dotyczące planu dnia. Zmiękczenia.	I 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2, 5.3, 5.6	czyta płynnie tekst oraz analizuje schemat planu zajęć; układa zdania z rozsypanki wyrazowej; zapisuje wyrazy zgodnie z regułami ortograficznymi;	samodzielnie układa i zapisuje zdania ze wskazanymi wyrazami; samodzielnie uzupełnia swój plan zajęć;	przeczyta plan zajęć; odpowie na pytania dotyczące planu; ułoży zdania z rozsypanki i zapisze je; prawidłowo zapisze wyrazy ze zmiękczeniami;
	społ.	Poznanie nazw i skrótów nazw tygodnia na podstawie wiersza J. Brzechwy „Tydzień” i planów lekcji.	III 1.2	uwaga słucha wiersza czytanego przez nauczyciela; rozszyfrowuje skróty nazw tygodnia; pisze nazwy dni tygodnia;	proponuje własny tytuł wiersza;	uwaga wysłucha wiersza; dopasuje odpowiednie fragmenty wiersza do ilustracji; odszyfruje skróty oznaczające dni tygodnia;
	mat.	Lewa i prawa	II 1.1	wskazuje prawą i lewą stronę własnego ciała; prawidłowo określa lewą i prawą stronę innej osoby;	określa prawą i lewą stronę na ilustracji;	określi prawidłowo prawą i lewą stronę własnego ciała; wskaże prawidłowo prawą i lewą stronę kolegi, figurki;
	plas.- -tech.	Pejzaż morski. Kontynuowanie pracy plastycznej – rysowanie pastelami, składanie papieru, klejenie.	V 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2	przygotowuje potrzebne materiały; wykonuje (rysuje i wycina) odpowiednie elementy;	wykonuje pejzaż, wykorzystując własne pomysły;	narysuje pastelami oraz wytnie potrzebne elementy/ figurki;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 3 Jak być dobrym kolegą? Cechy osób. Przenoszenie wyrazów.	pol.	Rozmowa o pozytywnych cechach kolegów i koleżanek na podstawie własnych doświadczeń dzieci, wiersza J. Brzechwy „Skarżypyta”. Przenoszenie wyrazów.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1	wypowiada się na temat pozytywnych cech kolegów i koleżanek; uwaga słucha tekstu wiersza; czyta samodzielnie opowiadanie; odpowiada na pytania na podstawie tekstu; przepisuje teksty, przenosząc wyrazy zgodnie z poznaną regułą;	ocenia zachowania pozytywne i negatywne na podstawie opowiadania i wiersza;	wysłucha w ciszy wiersza; na podstawie opowiadania odpowie na zadane pytania; poda przynajmniej trzy pozytywne cechy „dobrego kolegi”; przepisze teksty, przenosząc wyrazy do drugiej linii zgodnie z poznaną regułą;
	społ.	Zabawy integracyjne Rozmowa o dobrych kontaktach koleżeńskich.	III 1.1, 1.4	bierze aktywny udział w zabawach integracyjnych; przestrzega zasad obowiązujących w klasie;	podaje własne przykłady pozytywnych kontaktów i postaw koleżeńskich; proponuje zabawy grupowe;	będzie się bawić zgodnie z kolegami i koleżankami; poda dwa przykłady prawidłowego zachowania podczas wspólnych zabaw z rówieśnikami;
	mat.	Lewa i prawa.	II 1.1	wskazuje prawą i lewą stronę własnego ciała; prawidłowo określa lewą i prawą stronę innej osoby określa prawą i lewą stronę na ilustracji;	wykonuje dodatkowe zadania;	określi prawidłowo prawą i lewą stronę własnego ciała; wskaże prawidłowo prawą i lewą stronę kolegi lub figurki; zademonstruje, w jaki sposób należy przechodzić przez jezdnię;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 4 Czy warto być grzecznym? Formułowanie prośby. Zwroty grzecznościowe.	pol.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych na podstawie scenek i wiersza E. Skarżyńskiej „Wszyscy mnie lubią”. Pisanie z pamięci. Układanie zdań z wyrazów – formułowanie prośb.	I 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6	słucha z uwagą wiersza czytanego przez nauczyciela; odpowiada na pytania do tekstu; układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je; formułuje prośby;	samodzielnie formułuje wypowiedzi na dany temat, podając inne przykłady; samodzielnie czyta tekst	wysłucha z uwagą czytanego tekstu; odpowie na zadane pytania; ułoży rozsypankę wyrazową i zapisze ją w odpowiednim miejscu; ułoży prośbę adekwatną do sytuacji;
	społ.	Rozmowa o udzielaniu pomocy i proszeniu o nią w codziennych sytuacjach.	III 1.1, 1.3, 1.4	odgrywa scenki dramatyczne; używa zwrotów grzecznościowych;	samodzielnie określa czynności podczas scenek dramatycznych, podaje własne przykłady; rozumie konieczność informowania i proszenia innych o pomoc	przedstawi scenkę dramatyczną zgodnie z opisem; użyje zwrotów grzecznościowych;
	mat.	Na prawo ode mnie, z prawej strony na obrazku	II 1.1	wskazuje prawą i lewą stronę u osób widzianych przodem, tyłem i bokiem w otoczeniu i na ilustracji; określa lewą i prawą stronę na kartce;	wykona dodatkowe zadania;	prawidłowo określi lewą i prawą stronę innej osoby stojącej przodem, tyłem i bokiem; wskaże lewą i prawą stronę na ilustracji oraz w otoczeniu;
	wych. fiz.	Doskonalenie prawidłowego chodu oraz prawidłowej postawy w marszu; kształtowanie poczucia rytmu i równowagi.	IX 2.1, 2.6, 2.7	przygotowuje się do wykonywania, ćwiczeń ruchowych; zapoznają się z rolą rozgrzewki; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia równoważne oraz zapobiegające wadom postawy;	proponuje własne ćwiczenia podczas rozgrzewki;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; wykona prawidłowo zadania ruchowe;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
II – O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ? II – 5 Czy warto być grzecznym? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	czyta teksty zwracając uwagę na interpunkcję; dokonuje analizy i syntezy wyrazowej; rozpoznaje spółgłoski miękkie, zaznacza je; przepisuje wyrazy, zwracając uwagę na poprawność ortograficzną; układa zdania z wybranymi wyrazami;	próbuję formułować regułę pisowni wyrazów ze zmiękczeniami;	płynnie przeczyta tekst, zwracając uwagę na znaki przestankowe; dokona analizy i syntezy trzech wyrazów (poda ilość sylab, głosek i liter); zaznaczy spółgłoski miękkie; prawidłowo wyszuka i przepisze wyrazy ze zmiękczeniami; ułoży trzy zdania z wybranymi wyrazami;
	mat.	Lewa i prawa.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wskazuje prawą i lewą stronę w otoczeniu i na ilustracji; wskazuje prawą i lewą stronę człowieka	wykonuje dodatkowe zadania;	prawidłowo określi położenie przedmiotów; prawidłowo określi prawą i lewą stronę na kartce i w otoczeniu; wskaże swoją prawą i lewą stronę;
	info.	Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach. Programowanie wizualne 1.	VII 1.2, 2.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; posługuje się komputerem przy edycji tekstu – wstawia brakujące litery; tworzy proste polecenia sterujące obiektem na ekranie komputera;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć pisanie oraz uzupełnianie liter w wyrazach; zapisze proste polecenia sterujące obiektem na ekranie komputera;
	wych. fiz.	Różnicowanie tempa chodu. Kształtowanie orientacji przestrzennej, koordynacji receptorowo-ruchowej oraz współpracy w grupie.	IX 2.1, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2	przygotowuje się do wykonywania ćwiczeń ruchowych; zapoznają się z rolą rozgrzewki; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia równoważne oraz zapobiegające wadom postawy; bierze udział w grze zespołowej;	samodzielnie proponuje ćwiczenia gimnastyczne i gry zespołowe;	założy strój sportowy, zadba o swoje ubranie – poskłada je i ułoży w wyznaczonym miejscu; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki; weźmie udział w grze zespołowej

TYDZIEŃ 3

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 1 W moim tornistrze. Nazwy rzeczy, osób i zwierząt – rzeczowniki.	pol.	Rozmowa o zawartości uczniowskich tornistrów na podstawie doświadczeń dzieci, wiersza E. i F. Przyłubskich „Do szkoły”. Pisanie nazw przyborów szkolnych. Zagadki o przyborach szkolnych. Rozmowa o tornistrze w kontekście historycznym na podstawie tekstu „Tornister dawniej i dziś”; dawne przybory szkolne. Nazywanie osób, roślin, zwierząt i rzeczy – rzeczowniki.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3 III 1.1, 1.7, 2.6	wypowiada się na dany temat; czyta samodzielnie tekst wiersza; słucha uważnie czytanego tekstu informacyjnego oraz odpowiada na pytania; rozwiązuje zagadki o przyborach szkolnych; zapisuje nazwy przyborów szkolnych;	układa samodzielnie zagadki o przyborach szkolnych;	wypowie się na temat zawartości swojego tornistra; wymieni potrzebne przybory szkolne; wysłucha uważnie tekstów i opowiadani nauczyciela; zapisze bezbłędnie nazwy przyborów szkolnych;
	mat.	Strony świata: północ, południe, wschód, zachód.	II 1.1	zapamiętuje nazwy kierunków świata; wskazuje na mapie kierunki świata;	określa położenie wskazanych miejscowości;	zapamięta nazwy kierunków geograficznych; wskaże kierunki geograficzne na mapie;
	muz.	Granie gamy C-dur na dzwoneczkach.	VIII 2.4, 4.7, 5.3	gra na dzwoneczkach gamę C-dur;	śpiewa gamę C-dur ;	zagra gamę C-dur;
	wych. fiz.	Zabawy orientacyjno-porządkowe i bieżne.	IX 2.2	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją; pokonuje w biegu przeszkodę naturalne i sztuczne;	proponuje zabawy porządkowe;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 2 Szkoła dawniej i dziś. Wyrazy z trudnościami ortograficzny mi.	pol.	Rozmowa o dawnej szkole na podstawie informacji zebranych od rodziców, dziadków, ilustracji oraz tekstu V. Nezvala „Tornister”. Wyposażenie piórnika, pisanie nazw rzeczy. Wyszukiwanie tak samo brzmiących sylab, podpisywanie obrazków. Ćwiczenia ortograficzne.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1, 5.4	słucha z uwagą opowiadania nauczyciela oraz innych na temat dawnej szkoły; ogląda fotografie, ilustracje; filmy na temat historii szkoły; słucha uważnie opowiadania i odpowiada na pytania; zapisuje nazwy przedmiotów; zwraca uwagę i zapamiętuje pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi;	zapisuje bezbłędnie nazwy przedmiotów – rzeczy związanych ze szkołą;	wysłucha z uwagą opowiadania; poda co najmniej pięć różnic między dawną a współczesną szkołą; zapisze nazwy przedmiotów szkolnych; zapamięta pisownię co najmniej 10 wyrazów;
	społ.	Rozmowa o dawnej szkole.	III 1.1, 2.5, 2.6	wypowiada się w sposób uporządkowany i logiczny na temat dawnej szkoły na podstawie wywiadu przeprowadzonego ze swoimi rodzicami i dziadkami;	porównuje informacje zebrane w domu na temat dawnej szkoły z tekstem zamieszczonym w podręczniku;	wypowie się w 3–5 zdaniach na temat dawnej szkoły;
	mat.	Strony świata: północ, południe, wschód, zachód.	II 1.1	zapamiętuje nazwy kierunków świata; wskazuje na mapie kierunki świata; określa i wskazuje położenie niektórych miejsc na mapie Polski;	czyta ciekawostki; określa położenie różnych miejscowości względem miejscowości Piątek (środek Polski);	zapamięta nazwy kierunków geograficznych; wskaże kierunki geograficzne na mapie; określi położenie co najmniej dwóch miejscowości na mapie Polski;
	muz.	Muzyka naśladuje przyrodę. Co potrafią instrumenty?	VIII 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1	śpiewa; słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; naśladuje dźwięki z otoczenia za pomocą instrumentów perkusyjnych; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych naśladowczych – naśladuje grę na instrumentach;	naśladuje odgłosy przyrody, wykorzystując wybrane instrumenty muzyczne; improwizuje – tworzy opowieści muzyczne;	zaśpiewa piosenkę <i>Panie Janie</i> ; wysłucha z uwagą utworów muzycznych, będzie naśladował dźwięki z otoczenia za pomocą instrumentów perkusyjnych; weźmie udział w muzycznej zabawie ruchowej;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 3 Porządek alfabetyczny. Kolejność alfabetyczna wyrazów.	pol.	Ćwiczenia z wykorzystaniem alfabetu – porządkowanie według pierwszej i drugiej litery w wyrazie. Czytanie wierszyka M. Jucewicz „Alfabet od A do Z”. Założenie słowniczka ortograficznego. Klasyfikowanie wyrazów ze względu na ich znaczenie oraz rodzaj trudności ortograficznej.	I 1.1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 6.1, 6.3	układa litery zgodnie z alfabetem; porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; czyta w skupieniu wiersz; klasyfikuje wyrazy ze względu na rodzaj trudności ortograficznej; zakłada słowniczek ortograficzny zgodnie z instrukcją; zapisuje wyrazy, uwzględniając kaligrafię i poprawność ortograficzną;	podaje przykłady wykorzystywania alfabetu;	ułoży litery zgodnie z kolejnością alfabetyczną; uporządkuje i zapisze poprawnie wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; wykona zadania w ćwiczeniach; przeczyta w skupieniu tekst wiersza; założy słowniczek ortograficzny; wpisze do słowniczka wskazane wyrazy;
	mat.	Widok z góry. Plan miasta.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wykonuje polecenia – przemieszczenie w labiryncie – zgodnie ze słowną instrukcją; odczytuje na planie miasta/pokoju położenie wskazanych obiektów;	wykonuje dodatkowe zadania;	przejdzie labirynt zgodnie z instrukcją nauczyciela (skręć w prawo, idź prosto itp.); odnajdzie na planie miasta wskazane obiekty; określi położenie obiektów na planach; wykona zadania zgodnie z poleceniami;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBESZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 4 Czy porządek ułatwia życie? Wyrazy oznaczające czynności – czasowniki.	pol.	Narzędzia i przedmioty ułatwiające sprzątanie. Dyskusja w grupach na temat: Komu potrzebny jest porządek? Czytanie opowiadania M. Kapelusz „Wielkie sprzątanie”. Wyrazy oznaczające czynności – układanie i pisanie zdań.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.6, 6.1	rozwiązuje zagadki; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czeka na swoją kolej; uważnie słucha czytanych tekstów; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; czyta w skupieniu teksty; wyszukuje wyrazy oznaczające czynności, stosuje pojęcie <i>czasownik</i> ; układa zdania z podanymi wyrazami;	wykonuje dodatkowe zadania, wyszukuje wśród grupy wyrazów czasowniki;	rozwiąże zagadkę; weźmie aktywny udział w dyskusji; wysłucha tekstu opowiadania; przeczyta tekst i odpowie na pytania; opíše zachowanie papugi na ilustracji za pomocą czasowników; wykona ćwiczenia zgodnie z poleceniem;
	przyr.	Planowanie kolejnych czynności związanych ze sprzątaniami. Dbalność o higienę i estetykę.	IV 2.4	wymienia sprzęty potrzebne do sprzątaniami; planuje kolejność wykonywania czynności, aby uporządkować pomieszczenie;	rozumie konieczność porządkowania swojego miejsca pracy;	wymieni sprzęty ułatwiające sprzątaniami; zaplanuje porządki;
	plast- -tech.	Organizacja pracy i narzędzia do sprzątaniami. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych. Pejzaż górski. Tworzenie kolażu.	V 2.1, 2.2, 2.3, 2.6 VI 1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.2	planuje i wykonuje własny projekt pracy plastycznej; organizuje i porządkuje warsztat pracy; posługuje się narzędziami pracy, przestrzegając zasad bezpieczeństwa; maluje farbami pejzaż górski; przylepia elementy, tworząc kolaż;	ma ciekawe pomysły i prezentuje je w formie plastycznej;	przygotuje potrzebne materiały; uporządkuje swoje miejsce pracy; wykona pracę plastyczną zgodnie ze swoim pomysłem (kolaż – pejzaż górski);
	wych. fiz.	Zabawy podwórkowe skoczne i rzutne. Wyścigi rzedów. Zabawy integracyjne. Korekcja postawy ciała w marszu, w siadzie.	IX 2.2, 2.3, 2.4	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje zadania ruchowe: pokonuje w biegu przeszkody, biega w połączeniu ze skokiem, rzuca i podaje piłkę oburącz i znad głowy; stosuje się do poleceń	podaje propozycję zabawy podwórkowej;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w wyścigach rzedów;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
III – CZEGO POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE? III – 5 Czy porządek ułatwia życie? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; pisze czytelnie, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu; przestrzega poprawności ortograficznej w zapisywanych wyrazach; posługuje się słownikiem ortograficznym;	podjmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym;	wyrecytuje alfabet z pamięci; ułoży czasowniki w kolejności alfabetycznej; zapisze poprawnie pod względem kaligraficznym i ortograficznym wyrazy; znajdzie wskazane wyrazy w słowniku ortograficznym;
	mat.	Widok z góry. Plan miasta.	II 1.1	określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; wykonuje polecenia – przemieszczenie w labiryncie – zgodnie ze słowną instrukcją; odczytuje na planie miasta/pokoju położenie wskazanych obiektów;	rysuje plan swojego pokoju lub plan swojego osiedla; wykonuje dodatkowe zadania;	odnajdzie na planie miasta wskazane obiekty; określi położenie obiektów na planach; wykona zadania zgodnie z poleceniami;
	info.	Edytor tekstu – wstawianie odstępów między wyrazami, cofanie i przywracanie czynności, wstawianie liter.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy pisaniu wyrazów na klawiaturze (wstawia odstępy między wyrazami, cofa i przywraca czynności);	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć wstawianie odstępów między wyrazami oraz cofanie i przywracanie funkcji;
	wych. fiz.	Stymulacja sensoryczna. Wyścigi rzędów. Zabawy orientacyjno-porządkowe i bieżne.	IX 3.1, 3.2	aktywnie uczestniczy w wyścigach rzędów; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i zabawy ruchowej; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w wyścigach rzędów;

TYDZIEŃ 4

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 1 Kto tworzy śmieci? Analizowanie tabeli.	pol.	Zabawy z wykorzystaniem starych gazet. Ustalanie, w jaki sposób rzeczy stają się śmieciami na podstawie wiersza I. Sikiryckiego „Sznurek Jurka”, ilustracji i doświadczeń dzieci. Analizowanie tabeli.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.6, 6.1, 6.3	uważnie słucha wiersza; odpowiada na pytania do tekstu; czyta tekst ze zrozumieniem; czynnie uczestniczy w rozmowie na temat śmieci; analizuje dane z tabeli, odczytuje potrzebne informacje; zapisuje wnioski;	przygotowuje informacje/plakat na temat wtórnego wykorzystania odpadów;	wysłucha wiersza; odpowie na pytania do tekstu; weźmie udział w rozmowie, odczyta informacje z tabeli na temat rozkładu śmieci; zapisze wnioski, zwracając uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;
	przyr.	Znaczenie segregowania śmieci dla ochrony środowiska. Surowce wtórne.	IV 1.8, 2.4	dowiaduje się, jak długo śmieci ulegają rozkładowi; współpracując w grupie, wykonuje prezentację/projekt na temat wtórnego wykorzystania śmieci;	rozumie znaczenie segregowania śmieci ; proponuje własne wykorzystanie surowców wtórnych;	wykona powierzone zadanie związane z prezentacją na temat wtórnego wykorzystania śmieci;
	mat.	Liczby od 0 do 10. Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.4, 6.3	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; zapisuje podane liczby; porównuje liczby, porządkuje od najmniejszej do największej i odwrotnie; wykonuje obliczenia pieniężne;	stosuje znaki: <, >, +;	przeliczy elementy; zapisze prawidłowo liczby od 0 do 10; przeliczy pieniądze; porówna liczby, dopasuje do opisu;
	wych. fiz.	Korekcja postawy ciała w staniu i w siadzie. Współpraca, komunikacja, integracja.	IX 2.7, 3.1, 3.3	samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy; organizuje zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyborów; respektuje przepisy i reguły zabaw i gier;	proponuje zabawę;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki; przygotuje się do zabawy; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 2 Sposób na śmieci. Przygotowani e inscenizacji.	pol.	Przygotowanie inscenizacji tekstu M. Strzałkowskiej „Dobre rady na odpady...” – nauka na pamięć ról.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.6, 5.7, 6.3	słucha z uwagą tekstu wiersza – inscenizacji; czyta tekst z podziałem na role; opanowuje pamięciowo swoją rolę; prezentuje wraz z innymi uczniami inscenizację z wykorzystaniem rekwizytów;	przygotowuje plakat lub zaproszenia dla młodszych uczniów na spektakl z okazji akcji „Sprzątanie świata”;	przeżyta na role tekst inscenizacji; wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; nauczy się na pamięć swojej roli; przygotuje odpowiednie rekwizyty; weźmie udział w przedstawieniu;
	przyr.	Poznanie sposobów segregowania śmieci. Produkty nadające się do recyklingu.	IV 1.7, 1.8, 2.4	poznaje sposoby segregowania śmieci; oddziela produkty nadające się do recyklingu;	prezentuje sposób segregacji odpadów, który obowiązuje w jego miejscowości zamieszkania;	właściwie posegreguje odpady;
	mat.	Liczby od 0 do 10. Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.4, 6.3	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; zapisuje podane liczby; porównuje liczby, porządkuje od najmniejszej do największej i odwrotnie; wykonuje obliczenia pieniężne;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	przeliczy elementy; zapisze prawidłowo liczby od 0 do 10; przeliczy pieniądze; porówna liczby, wybierze odpowiednie liczby pasujące do opisu;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 3 Jak dbać o środowisko? Zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające.	pol.	Udział klasy w akcji sprzątnięcia świata/sprzątnięcia klasy, ustalenie planu działań. Analiza ilustracji przedstawiającej ekologiczny dom – nawyki o charakterze ekologicznym. Rodzaje zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.2	zaplanuje i weźmie udział wspólnie z dziećmi i nauczycielem w akcji „Sprzątnięcie świata”; przeczyta tekst informacyjny, odpowie na pytania; nazwie rodzaje zdań, poda przykłady; dopasuje znaki interpunkcyjne do zdań;	podaje własne przykłady ekologicznego zachowania w życiu codziennym;	z ochotą weźmie udział w akcji; zgodnie będzie współpracować z rówieśnikami; wykona działania zgodnie z zaplanowanymi poleceniami; przeczyta teksty informacyjne; wypowie się na temat ilustracji i własnych doświadczeń o ekologicznym domu; dopasuje znaki interpunkcyjne do podanych zdań; nazwie rodzaje zdań, poda przykłady;
	przyr.	Test sprawdzający wiedzę uczniów na temat ochrony środowiska.	IV 1.7, 1.8, 2.4	wysłuchuje z uwagą wypowiedzi nauczyciela na temat działań służących ochronie środowiska; ustnie odpowiada na pytania związane z segregacją śmieci i ochroną środowiska;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą i zapamięta informacje na temat ochrony środowiska; odpowie na 5 pytań związanych z tematem bloku: <i>Jak dbać o przyrodę?</i>
	mat.	Klasyfikacja obiektów. Przeliczenie w zakresie 10.	II 1.2, 2.1, 2.4, 6.1, 6.3	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; zapisuje podane liczby; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy; klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska przyrodniczo-społecznego z uwagi na wyodrębnione cechy; wykonuje obliczenia pieniężne;	wykonuje dodatkowe zadania;	przeliczy elementy; porówna i dokona klasyfikacji owoców i warzyw pod względem wyróżnionych cech; wykona obliczenia pieniężne, wybierze monety zgodnie z instrukcją; wykona poprawnie wskazane zadania;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 4 Jak dbać o środowisko? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie poznanyymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Dodawanie liczb. Przemienność dodawania.	II 3.1, 3.2, 4.1	rozumie intuicyjnie istotę działań matematycznych; rozumie intuicyjnie przemienność liczb w dodawaniu; dodaje w pamięci liczby w zakresie 10; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; układa treść zadań;	tworzy własną strategię rozwiązywania zadań tekstowych; rozwiązuje dodatkowe zadania;	zapisze działania matematyczne – dodawanie; doda liczby w zakresie 10; skorzysta z przemienności dodawania; przeanalizuje zadanie tekstowe i prawidłowo zapisze rozwiązanie; ułoży zadanie tekstowe do podanych działań; rozwiąże grafy matematyczne;
	wych. fiz.	Zabawy i gry bieżne, rzutne, skoczne i koordynacyjne z gazetami. Wyścigi rzędów, rzuty do celu. Zabawa „Kamień, papier, nożyczki”.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2. 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe oraz z rekwizytem, równoważne, z elementem rzutu;	organizuje zabawę zespołową;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IV – JAK DBAĆ O PRZYRODĘ? IV – 5 Jak dbać o środowisko? (cd.)	info.	Pisanie na klawiaturze – małe litery. Edytor tekstu – usuwanie niepotrzebnych liter i znaków.	VII 2.2, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy pisaniu wyrazów na klawiaturze (usuwa niepotrzebne litery i znaki);	samodzielnie przepisuje tekst, wykonuje jego korektę;	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela; usunie z przygotowanego tekstu zbędne litery i znaki;
	wych. fiz.	Wrzucanie gazetowych kulek do kosza lub wiaderka. Zabawy i gry ruchowe z gazetami i z muzyką. Wzmacnianie mięśni stop. Kształtowanie koncentracji uwagi, poczucia rytmu, precyzji ruchu.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, rytmiczne z rekwizytem, równoważne oraz z elementem rzutu; rzuca i podaje piłkę oburącz;	proponuje zabawę ruchową z wykorzystaniem gazet według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

TYDZIEŃ 5

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstaw- owe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 1 Jakie są rodzaje książek? Pisownia tytułów książek. Cudzysłów.	pol.	Podział książek ze względu na tematykę i gatunek literacki na podstawie obserwacji, porównań i własnych doświadczeń dzieci. Pisanie zdań zawierających tytuły. Stosowanie cudzysłowu.	I 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8	wypowiada się na temat książek zgromadzonych w klasie; słucha wypowiedzi innych; czyta krótkie teksty; segreguje książki ze względu na ich tematykę i gatunek literacki; zapisuje zdania z wykorzystaniem cudzysłowu;	wypowiada się płynnie w sposób uporządkowany na temat swojej ulubionej książki; stosuje bogate słownictwo;	wypowie się w krótkiej formie na temat ulubionej książki; przeczyta krótki tekst; odpowie na pytania; podzieli książki ze względu na ich tematykę i gatunek literacki; zapisze zdania z wykorzystaniem cudzysłowu;
	mat.	Dodawanie liczb (cd.).	II 3.1, 3.2, 4.1	rozumie intuicyjnie istotę działań matematycznych; rozumie intuicyjnie przemienność liczb w dodawaniu; dodaje w pamięci liczby w zakresie 10; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; układa treść zadań;	tworzy własną strategię rozwiązywania zadań tekstowych; rozwiązuje dodatkowe zadania;	zapisze działania matematyczne – dodawanie; doda liczby w zakresie 10, korzystając z przemienności; przeanalizuje zadanie tekstowe i prawidłowo zapisze rozwiązanie; ułoży zadanie tekstowe do podanych działań; rozwiąże grafy matematyczne;
	wych. fiz.	Zabawy i gry z przyborami typowymi i nietypowymi na czworaka, bieżne, rzutne, koordynacyjne, z dźwiganiem. Współpraca, rywalizacja, koncentracja uwagi; uczy się wygrywać i przegrywać. Trafianie w butelki i celowanie do butelek długopisem zawieszonym na sznurku.	IX 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; rzuca i podaje piłkę oburącz; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; skłony, czołganie, czworakowanie, mocowanie oraz z elementem rzutu; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników, radzi sobie z przegraną i akceptuje zwycięstwo;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych; podczas uczestnictwa w grach zespołowych poradzi sobie z ewentualną przegraną oraz pozytywnie zachowa się podczas sytuacji zwycięskiej;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBIEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 2 Dlaczego ludzie czytają? Wyrazy z ó wymiennym na o.	pol.	Próba odpowiedzi na pytanie: Dlaczego ludzie czytają? na podstawie fragmentu książki Å. Lind „Jesienne liście”, własnych doświadczeń i zabaw dramowych. Ćwiczenia w czytaniu, pisanie odpowiedzi na pytania i uzupełnianie zdań. Wprowadzenie reguły ortograficznej: pisownia wyrazów z „ó” wymiennym.	I 1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8	wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; czyta krótkie teksty, odpowiada na pytania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; uważnie słucha czytanych tekstów; wyszukuje w tekście opowiadania wyrazy kojarzące się z czytaniem; wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji; układa zapisuje pytania; poznaje i zapamiętuje zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym;	czyta samodzielnie cały rozdział książki „Piaskowy Wilk” pt. „Jesienne liście”;	wypowie się na temat książek; przeczyta tekst – odpowie na zadane pytania; wysłucha tekstu opowiadania; wyszuka w tekście odpowiednie wyrazy; wykona zadania wg instrukcji; ułoży i zapisze pytania; zapamięta zasadę pisowni wyrazów z „ó” wymiennym;
	mat.	Rozkłady liczb.	II 3.1, 3.2	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje i dodaje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcia różnicy i sumy;	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci; wyjaśnia pojęcia różnicy i sumy;	wykona zadania w ćwiczeniach;
	muz.	Muzyczne znaki. Przypomnienie poznanych wartości rytmicznych i innych muzycznych znaków. Nauka piosenki „Walczyk o książkę”.	VIII 1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.2, 3.5, 5.2	rozpoznaje metrum na dwa i cztery; odczytuje rytmy; odczytuje poznane znaki muzyczne; opanowuje słuchowo piosenkę „Walczyk o książkę”;	rozpoznaje wszystkie poznane znaki muzyczne; zapisuje wartości rytmiczne w metrum dwie czwarte i cztery czwarte;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta kolejne zwrotki piosenki „Walczyk o książkę”; rozpozna metrum na cztery i na dwa; rozpozna znaki muzyczne: klucz wiolinowy, kreska taktowa, znak powtórzenia, znaki końca utworu; rozpoznaje ćwierćnutę, ósemkę i pauzy ćwierćnutowe;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 3 Z wizytą w bibliotece. Alfabetyczna kolejność nazwisk.	pol.	Wizyta w czytelnicy i bibliotece szkolnej. Czytanie wiersza M. Przewoźniaka „Kłopoty w bibliotece”. Porządkowanie nazwisk zgodnie z kolejnością alfabetyczną.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8	wypowiada się na zadany temat dotyczący książek; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; słucha z uwagą wiersza; odpowiada na pytania do tekstu; czyta samodzielnie tekst informacyjny ; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; porządkuje nazwiska autorów zgodnie z kolejnością alfabetyczną;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat książek; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst informacyjny wykona zadania zgodnie z instrukcją; zapisze prawidłowo ułożone zdania w liniaturze; uporządkuje i zapisze nazwiska autorów zgodnie z kolejnością alfabetyczną;
	mat.	Odejmowanie liczb.	II 3.1, 3.2	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcie różnicy;	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; odejmuje w pamięci; wyjaśnia pojęcie różnicy;	wykona zadania na odejmowanie w ćwiczeniach;
	plast.- -tech.	Wykonanie projektu okładki własnej książki oraz zakładki do książki.	V 2.1	projektuje i wykonuje za pomocą kredek okładkę do własnej książki; wykonuje zakładkę zgodnie z instrukcją;	wykonuje zakładkę wg własnego pomysłu;	wykona projekt okładki, zwracając uwagę na estetykę pracy; wykona zakładkę do książki zgodnie z instrukcją;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 4 Książki dawniej i dziś. Gdzie szukać informacji o książce?	pol.	Czytanie informacji na temat historii i różnych rodzajów książek. Rozmowa na temat budowy książki. Odczytywanie informacji z grzbietu i okładki książki. Tworzenie metryczki książki.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 4.8	samodzielnie czyta teksty informacyjne na temat budowy i historii książki; wymienia i podpisuje części budowy książki; przygotowuje pisemną metryczkę książki (imię i nazwisko autora, tytuł, wydawnictwo, rok wydania itp.);	wykonuje inicjał wg własnego projektu;	przeczyta tekst informacyjny; podpisze elementy budowy książki; przygotowuje pisemną metryczkę książki; wykona wszystkie zadania zgodnie z instrukcją;
	plast. – tech.	Które kolory są ciepłe, a które zimne? Poszukiwanie barw na obrazach, wypełnianie wzoru kolorami ciepłymi lub zimnymi.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.3, 2.6	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy; nazywa i wyszukuje barwy ciepłe i zimne; wykonuje pracę plastyczną inspirowaną dziełem malarskim;	podaje własne przykłady prac malarskich, kompozycji; określa barwy;	wypowie się na temat dzieł malarskich; wymieni barwy ciepłe i zimne; wykona prace plastyczną zgodnie z założeniem;
	wych. fiz.	Ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące i zabawy orientacyjno-porządkowe. Musztra i ćwiczenie sprawności fizycznej.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7	przygotowuje się do zajęć sportowych, zakłada odpowiedni strój; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;	proponuje zabawy porządkowe;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
V – PO CO SĄ KSIĄŻKI? V – 5 Książki dawniej i dziś (cd.). Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie poznanyymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Odejmowanie liczb.	II 3.1, 3.2	zna rozkłady liczb na składniki; odejmuje w zakresie 10; rozwiązuje i układa z pomocą nauczyciela zadania tekstowe; zna pojęcie różnicy;	samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; wykonuje dodatkowe zadania na odejmowanie i dodawanie;	wykona zadania na odejmowanie i dodawanie w ćwiczeniach;
	info.	Tux Paint – projekt okładki.	VII 2.2, 2.3, 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela wykonuje projekt okładki – wypełnia kolorem, wpisuje tytuł;	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek;	wykona własne dzieło graficzne; podpisze swoją okładkę; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuję w razie możliwości);
	wych. fiz.	Zwinnościowy tor przeszkód w terenie. Korekcja postawy ciała.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7	przygotowuje się do zajęć sportowych, zakłada odpowiedni strój; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i zapobiegające wadom postawy: skłony, skrętoskłony, mocowanie, wspinanie, podciąganie, skakanie, podnoszenie i przenoszenie przyborów;	planuje samodzielnie tor przeszkód z wykorzystaniem naturalnych przeszkód;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe; pokona tor przeszkód;

TYDZIEŃ 6

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 1 Od autora do czytelnika. Rymujące się wyrazy.	pol.	Poznanie etapów powstawania książki i nazw zawodów jej twórców na podstawie tekstu Ewy Stadtmüller „Przepis na bajkę”. Wyszukiwanie i tworzenie rymów. Wykonanie książeczki.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu tekst drukowany; poznaje nazwy zawodów związanych z książką; słucha uważnie tekstów; wypowiada się na zadany temat; wykonuje zadanie według instrukcji; układa i zapisuje zdania, przestrzega poprawności ortograficznej; rozpoznaje rymujące się wyrazy;	wykonuje dodatkowe zadania; tworzy własne rymy;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeoczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Związek dodawania i odejmowania.	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
	wych. fiz.	Zabawy i gry w terenie (park, las, ogród). Stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, węch, dotyk), orientacja przestrzenna. Dbam o zdrowie plecy – ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową postawę ciała w staniu, w siadzie, w leżeniu. Właściwe warunki do siedzenia, nauki, spania.	IX 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.4, 2.7	przygotowuje się do zajęć sportowych, zakłada odpowiedni strój; aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; skłony, podciąganie, czołganie, wspinanie, mocowanie, z elementem rzutu oraz ćwiczenia zapobiegające wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 2 Autorzy znanych książek. Rodzina wyrazów.	pol.	Oglądanie książek przyniesionych przez uczniów. Czytanie fragmentów książek Wandy Chotomskiej, Juliana Tuwima, Grzegorza Kasdepke. Zabawy językowe inspirowane tekstami poznanych autorów. Rodziny wyrazów.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	wypowiada się na zadany temat, prezentuje przyniesione książki; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu głośno i cicho tekst drukowany; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze imiona i nazwiska autorów oraz tytuły książek, przestrzegając zasad ortografii porządkuje rodziny wyrazów;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze nazwiska autorów oraz tytuły książek, przestrzegając poprawności ortograficznej; wykona zadania w ćwiczeniach; odszuka rodziny wyrazów; dopisze wyrazy tworzące rodzinę;
	mat.	Związek dodawania i odejmowania	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
	muz.	Co potrafi muzyka? Gramy na dzwoneczkach	VIII 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.2, 4.6, 5.2	śpiewa poznaną piosenkę „Pora na muzykowanie”; układa rytmy z kartoników z wartościami; rozpoznaje barwy instrumentów: ksylofonu i dzwoneczków; rozpoznaje różne dźwięki i odczytuje oznaczenia dynamiki w zapisie nutowym (np. piano/forte); poznaje muzyczne sposoby artykulacji dźwięków na dzwoneczkach oraz ich zapis w muzyce;	gra na dzwoneczkach melodię z uwzględnieniem artykulacji i dynamiki;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby; rozpozna różne sposoby artykulacji i dynamiki w różnych utworach muzycznych; zagra na dzwoneczkach glissando i staccato;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 3 Jak zostać autorem? Formułowanie pytań.	pol.	Słuchanie fragmentów opowiadań Melanii Kapeluszy. Próba odpowiedzi na pytanie: Jak zostać autorem? na podstawie wywiadu. Formułowanie pytań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu cicho tekst drukowany; czyta tekst z podziałem na role; wykonuje zadanie według instrukcji; układa i zapisuje pytania;	wykonuje dodatkowe zadania; przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst z podziałem na role; wykona zadania w ćwiczeniach; ułoży i zapisze pytania; opowie o ulubionym bohaterze książkowym;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; wykonuje obliczenia pieniężne; rozwiązuje zadania tekstowe; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowe j	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 4 Jak zostać autorem? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze ze słuchu i z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; ułoży pytania i odpowiedzi, zapisze je pamiętając o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2	dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci; wykonuje obliczenia pieniężne; stosuje dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie;	wykona zadania w ćwiczeniach na dodawanie i odejmowanie;
	wych. fiz.	Kształtujemy zwinność w zabawach naśladowczych. Współdziałanie i rywalizacja – uczymy się wygrywać i przegrywać. Kształtujemy równowagę oraz siłę mięśni posturalnych w zabawach naśladowczych.	IX 2.4, 3.1, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, podciąganie, czołganie, wspinanie, mocowanie oraz z elementem rzutu; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników, radzi sobie z przegraną i akceptuje zwycięstwo;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych; podczas uczestnictwa w grach zespołowych poradzi sobie z ewentualną przegraną jak i pozytywnie zachowa się podczas sytuacji zwycięskiej;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podsta wy progra mowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawo we UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VI – JAK POWSTAJĄ KSIĄŻKI? VI – 5 Dzień Nauczyciela.	pol.	Rozmowa z uczniami na temat pracy nauczycieli. Czytanie wiersza Cz. Janczarskiego „Życzenia dla naszej Pani”. Wykonanie laurki okolicznościowej według własnego pomysłu. Redagowanie i zapisywanie życzeń dla nauczyciela. „Jaki jest mój nauczyciel” układanie i wypełnianie ankiety o wybranym nauczycielu.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8, 5.7	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; czyta w skupieniu cicho tekst drukowany – wiersz – oraz prezentuje go na forum klasy; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; wykonuje laurkę okolicznościową; układa i zapisuje życzenia dla nauczyciela; w zespole przygotowuje ankietę na temat ulubionego nauczyciela; samodzielnie wypełnia ankietę;	przygotowuje i przeprowadza wywiad ze swoim ulubionym nauczycielem;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst z odpowiednią intonacją; wykona zadania wg instrukcji; ułoży i zapisze pytania do ankiety; wykona laurkę okolicznościową i napisze życzenia dla nauczyciela;
	plast.- -tech.	Panorama własnej miejscowości. Spacer po najbliższej okolicy – obserwowanie panoramy. Malowanie panoramy własnej miejscowości.	V 1.2, 2.2	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy; wykonuje pracę malarską – panoramę – inspirowaną wycieczką i pracami malarskimi;	podaje definicję panoramy;	wypowie się na temat dzieł malarskich; wykona pejzaż własnej miejscowości;
	info.	Matematyka – liczby od 0 do 10. Programowanie wizualne 2.	VII 1.2, 2.1, 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; układa w logicznym porządku czynności; programuje wizualnie proste sytuacje;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela;
	wych. fiz.	Kształtowanie poczucia rytmu, koordynacji receptorowo-ruchowej. Doskonalenie komunikacji w grupie.	IX 2.4, 3.1, 3.2	uczestniczy w zabawach związanych z koordynacją ruchową i orientacją w przestrzeni oraz zabawach rytmicznych; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne;	proponuje zabawy porządkowe	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;

TYDZIEŃ 7

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 1 Co zobaczymy na jesiennej wycieczce? Nazwy drzew. Wyrazy z rz.	pol.	Rozmowa na temat lasu i zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. Pisanie wyrazów z rz.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 3.2, 4.4, 4.6	wypowiada się na zadany temat; zadaje pytania do tematu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; czyta w skupieniu cicho tekst informacyjny; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze z pamięci wyrazy i zdania, zwracając uwagę na pisownię wyrazów z rz;	przygotowuje prezentację o wybranym drzewie;	wypowie się na zadany temat; przeczyta tekst; odpowie na pytania do tekstu; wykona zadania wg instrukcji; samodzielnie zapisze wyrazy i zdania, przestrzegając poprawności ortograficznej;
	przyr.	Rozpoznawanie różnych gatunków drzew i krzewów na podstawie liści, owoców lub pokroju rośliny. Poznanie podstawowych gatunków grzybów leśnych jadalnych i trujących. Próby określania kierunków w terenie.	IV 1.1, 1.2, 2.11, 3.1, 3.6	rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki drzew, krzewów i grzybów; rozpoznaje wybrane grzyby jadalne i trujące; wyróżnia charakterystyczne cechy ekosystemów: lasu i parku; próbuje wyznaczyć kierunki główne w terenie;	rozdziela wszystkie poznane drzewa i krzewy; posługuje się atlasem grzybów;	na podstawie liści i pokroju drzew poda nazwy 4 drzew; rozpozna na ilustracji 4 grzyby jadalne i 4 grzyby trujące; określi na podstawie drzewa z mchem kierunek północny;
	muz.	Śpiewamy dla nauczycieli. Klucz wiolinowy. Nuty na polach i liniach. Śpiewanie „Deszczowej piosenki”.	VIII 1.1, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 5.2, 5.3	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę na Dzień Nauczyciela, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki; odczytuje położenie nut na pięciolinii; rozpoznaje i rysuje klucz wiolinowy;	nazywa nuty na pięciolinii;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rytmicznie wypowie sylaby; odczyta położenie nut na pięciolinii; rozpozna i narysuje klucz wiolinowy;
	wych. fiz.	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała. Kształtowanie zwinności, orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Improwizacja ruchowa „Deszczyk, deszcz, ulewa, burza”.	IX 1.4, 2.4, 2.6, 2.7	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 2 Jakie barwy ma jesienny las? Wyrazy określające cechy – przymiotniki.	pol.	Wypowiedzi na temat barw i innych cech jesiennych liści na podstawie obserwacji i tekstu z podręcznika. Wprowadzenie przymiotnika. Tworzenie zdań opisujących.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	słucha recytacji wiersza; czyta w skupieniu cicho i na głos tekst z podręcznika; wypowiada się na temat barw jesieni na podstawie tekstów oraz własnych obserwacji; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	wysłucha wiersza; wypowie się na temat barw jesieni; przeczyta tekst z podręcznika; wykona ćwiczenia na podstawie zebranych informacji; wysłucha wypowiedzi innych, poczeka na swoją kolej;
	przyr.	Rozpoznawanie drzew, ich liści i owoców.	IV 1.1, 1.6, 3.1	wykonuje proste obserwacje przyrodnicze; rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki drzew, ich owoców i liści;	wykonuje album znanych drzew;	rozpozna drzewo, dopasowując liście i owoce;
	mat.	Rozpoznawanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5 po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach – pieniądze, rzeczy, rośliny; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 3 Leśne skarby. Struktura opowiadania.	pol.	Ustne opowiadanie historyjki na podstawie wiersza L. Krzemienieckiej, „O dębie, co żołędzie rozdawał”. Odgrywanie scenek pasujących do tekstu. Nazywanie części opowiadania. Analiza tekstu – uzupełnianie luk w zdaniach.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5, 5.4, 5.5	czyta tekst wiersza z podziałem na role; odpowiada na pytania, wypowiada się na zadany temat; czyta i wyróżnia podstawowe części opowiadania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; układa i zapisuje zdania;	prezentuje swoją opowieść, zwracając uwagę na trójdzielną formę opowiadania;	przeczyta wiersz L. Krzemienieckiej z podziałem na role; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach; ułoży i zapisze zdania; wyróżni części konstrukcji opowiadania;
	przyr.	Gatunki roślin i zwierząt w lesie.	IV 1.1	rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt leśnych;	przygotowuje plakat/referat o wybranym zwierzęciu polskich lasów;	rozpozna wybrane gatunki zwierząt i roślin leśnych;
	mat.	Rozpoznawanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5 po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach – pieniądze, rzeczy, rośliny; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przelicza elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
	plast.- -tech.	Panorama własnej miejscowości. Spacer po najbliższej okolicy – obserwowanie panoramy. Malowanie panoramy własnej miejscowości.	V 1.2, 2.2	wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; analizuje obrazy; wykonuje pracę malarską – panoramę – inspirowaną wycieczką i pracami malarskimi;	podaje definicję panoramy;	wypowie się na temat dzieł malarskich; wykona pejzaż własnej miejscowości;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 4 Zwyczaje zwierząt. Nazwy ptaków.	pol.	Porządkowanie i zapisywanie wyrazów. Rozpoznawanie rzeczowników – nazw zwierząt i nazw roślin.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.4, 5.4, 5.6	odpowiada na pytania do tekstu; zapisuje nazwy zwierząt i roślin; posługuje się określeniem rzeczownik; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	odpowie na pytania do tekstów; zapisze nazwy zwierząt i roślin; odszuka w tekście 5 rzeczowników; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z instrukcją;
	przyr.	Praca z tekstem, ilustracją i fotografiami dotyczącymi przygotowania zwierząt do zimy.	IV 1.1, 1.3	klasyfikuje nazwy zwierząt i roślin wg różnych kryteriów; czyta tekst informacyjny na temat przygotowań zwierząt do zimy; wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie na podstawie zgromadzonych informacji i własnych doświadczeń;	opowiada o zwyczajach wybranych przez siebie zwierząt, np. ptaków;	podzieli nazwy zwierząt i roślin wg podanych kryteriów; przeczyta teksty informacyjne; wypowie się na temat: w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy (poda 2 lub 3 przykłady);
	mat.	Rozpoznawanie liczb od 1 do 100.	II 2.1, 2.2	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5, po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach – pieniądze, rzeczy, rośliny itp.; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
	wych. fiz.	Zabawy naśladowcze z muzyką: „Zefir”, „Latawiec”, „Unoszenie i opadanie”, „Wyścig z płachtą”, „Wialnia”. Współpraca i współdziałanie w grupie.	IX 1.4, 2.4, 2.6, 2.7	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych naśladowczych; wykorzystuje przybory gimnastyczne do zabawy; wykonuje ćwiczenia równoważne; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VII – JAK WYGLĄDA JESIEŃ? VII – 5 Jak zwierzęta przygotowują się do zimy? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze ze słuchu i z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; układa pytania i odpowiedzi, zapisuje je, pamiętając o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Cyfra a liczba. Liczby dwucyfrowe.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy w przód i wstecz od podanej liczby; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; porównuje liczby; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania; zapisuje liczby większe od 100;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wskaże liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; wskaże w liczbie cyfrę jedności i cyfrę dziesiątek; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;
	info	Pisanie na klawiaturze – powtórka. Edytor tekstu – przenoszenie do nowej linii, powrót do poprzedniej linii.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; tworzy dokumenty tekstowe, zapisuje efekty swojej pracy;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu;	wykona zadanie według instrukcji; przygotuje dokument tekstowy, wykona korektę, przenosząc wyrazy do nowej linii; zapisze swoją pracę;
	wych. fiz.	Ćwiczenia i zabawy oddechowe i ze śpiewem. Profilaktyka wad klatki piersiowej i stymulowanie rozwoju płuc. Wycieczka do lasu lub do parku. Kształtowanie orientacji przestrzennej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, wytrzymałości tlenowej; stymulacja sensoryczna.	IX 1.3, 1.4, 2.7, 3.2	ubiera się odpowiednio do pogody i pory roku; aktywnie uczestniczy w zabawach rozwijających orientację przestrzenną i koordynację wzrokowo-ruchową; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy odpowiedni strój; wykona prezentowane zadania ruchowe; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

TYDZIEŃ 8

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 1 W jesiennym sadzie. Nazwy drzew i owoców. Następstwo czasowe.	pol.	Rozmowa na temat drzew i krzewów rosnących w sadzie. Zdawanie relacji z wykonanej pracy z wykorzystaniem wyrazów oznaczających następstwo czasowe. Odmiana czasowników przez osoby – -ę w pierwszej osobie.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 4.4, 5.4 III 1.1, 1.10	wypowiada się na zadany temat; słucha utworu muzycznego, zwracając uwagę na jego nastrój; uważnie słucha czytanych tekstów; analizuje budowę i treść przepisu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu teksty; dobiera właściwe formy czasowników, konstruując zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat jesieni w sadzie i ogrodzie warzywnym; wysłucha utworu muzycznego oraz piosenki; przeczyta tekst informacyjny oraz przepis na owocową przekąskę; uzupełni zdania poprawnymi formami czasownika (odmiana czasowników przez osoby – -ę w pierwszej osobie);
	przyr.	Rozróżnianie nazw roślin i ich owoców.	IV 1.2, 1.5, 2.4, 2.6, 2.7, 2.10	wykonuje proste obserwacje przyrodnicze; rozpoznaje różne owoce; wyróżnia charakterystyczne cechy ekosystemów: sadu i ogrodu;		rozpozna i nazwie wybrane owoce; wymieni co najmniej 2 charakterystyczne cechy sadu;
	plast.- -tech.	Wykonanie zdrowej przekąski na podstawie przepisu.	VI 1.1, 1.4, 3.2	gromadzi produkty i wykonuje przekąskę wg podanego przepisu;	wymyśla własny przepis na jesienną przekąskę, zapisuje go;	wykona owocową przekąskę;
	muz.	Jesienne rytmy i melodie. Dzwonki i gama C-dur. Nauka piosenki „Owocowy blues”.	VIII 1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 4.6, 4.7, 5.3	porusza się rytmicznie przy muzyce; śpiewa i gra na dzwoneczkach gamę C-dur; czyta literowe nazwy dźwięków; czyta rytm i powtarza go na dzwoneczkach; zapamiętuje i śpiewa piosenkę „Owocowy blues”;	układa na planszy partytury z podziałem na takty;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem i pamięci; będzie znał na pamięć kolejne zwrotki piosenki „Owocowy blues” odczyta literowe nazwy dźwięków; odczyta rytm i powtórzy go na dzwoneczkach;
	wych. fiz.	Wycieczka do parku – poznamy drzewa w parku. Skarby parku – kasztany, żołądź. Obraz ze skarbów natury (kastany, żołądź, szyszki, patyki, liście i inne) – integracja grupy, współpraca, komunikacja.	IX 1.2, 3.1, 3.2, 3.3	dostosuje swój ubiór do pory roku i pogody; aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne; respektuje obowiązujące zasady bezpiecznego zachowania się na drodze;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój odpowiedni do pogody; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych; wykona polecenia nauczyciela; będzie przestrzegał zasad bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawo we UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 2 Które części warzyw zjadamy? Jadalne części roślin. Przecinek przy wyliczaniu.	pol.	Rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich jadalnych części z wykorzystaniem naturalnych okazów, zdjęć oraz opowiadania „Korzenie na talerzu”. Analiza wiersza D. Gellner „Jesień”. Bogacenie słownictwa. Pisanie nazw warzyw z zastosowaniem przecinka przy wyliczaniu.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 4.5, 5.6	wypowiada się na zadany temat; czyta w skupieniu teksty i odpowiada na pytania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne w zdaniach, poznaje zasadę stawiania przecinka przy wyliczaniu; zapisuje nazwy warzyw;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą wiersza; wypowie się na temat wiersza; odpowie na zadane pytania; przeczyta tekst opowiadania; zapisze wyrazy i uzupełni zdania;
	przyr.	Rozpoznawanie warzyw i nazywanie ich jadalnych części, smakowanie warzyw.	IV 1.1, 2.4, 2.6	wykonuje proste obserwacje przyrodnicze; rozpoznaje różne gatunki warzyw, nazywa ich części jadalne;	przygotuje przepis na potrawę z wykorzystaniem warzyw;	rozpozna warzywa i nazwie ich jadalne części; wymieni 2 charakterystyczne cechy ogrodu;
	mat.	Liczby parzyste i nieparzyste. Porównywanie liczb.	II 2.1, 2.2, 2.4	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 2; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; porównuje liczby, porządkuje je od najmniejszej do największej i na odwrót; stosuje znaki: <, >, =; rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	policzy od podanej liczby po 2; przeliczy elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; porówna liczby, zastosuje znaki: <, >, =; odszuka, zaznaczy, zapisze liczby parzyste i nieparzyste; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 3 Które części warzyw zjadamy? (cd.)	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze ze słuchu i z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie poznanymi regułami; układa pytania i odpowiedzi, zapisuje je, pamiętając o znakach interpunkcyjnych na końcu zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 5 po 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; przelicza elementy w zbiorach; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby – wskazuje jedności i dziesiątki; porównuje i porządkuje liczby; wykonuje zadania według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	policzy od podanej liczby po 1, po 2, po 5 i po 10; przelicza elementy w zbiorze; odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wskáže jedności i dziesiątki w liczbie; porówna liczby; wykona zadania w ćwiczeniach wg podanej instrukcji;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 1 Lektura, A. Bahdaj, „Pilot i ja”.	pol.	Lektura: A. Bahdaj, „Pilot i ja”. Poznajemy postać pisarza A. Bahdaja i jego książki.	I 3	czyta w skupieniu tekst informacyjny o życiu pisarza; wypowiada się na zadany temat, prezentuje przyniesione książki A. Bahdaja; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; zadaje pytania do tematu; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze tytuły książek, przestrzegając zasad ortografii; przygotowuje projekt okładki do książki;	czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ulubiony fragment książki;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze nazwisko autora oraz tytuły książek, przestrzegając poprawności ortograficznej; zaprojektuje okładkę do książki;
	plast.- -tech.	Barwy podstawowe i pochodne. Nazywanie barw, uzyskiwanie bogatej gamy barw przez mieszanie kolorów.	V 1.1c, 2.2	wyróżnia w obrazach, na ilustracjach, fotografiach i w naturze barwy, ich odcienie i walory; maluje farbami, tworzy barwy pochodne z barw podstawowych;	wykonuje pracę plastyczną wg swojego pomysłu, wykorzystując farby tylko o barwach podstawowych;	zgrupuje wiele nazw kolorów; nazwie barwy na obrazie; zapamięta 3 nazwy barw używanych przez artystów; powtórzy nazwy barw podstawowych i pochodnych; przygotuje „paletę barw” poprzez mieszanie barw podstawowych i pochodnych;
	wych. fiz.	Kształtowanie siły mięśni ramion i nóg oraz skoczności w terenie. Skoki i rzuty z miejsca i z rozbiegu, przeskoki przez przeszkody oraz zeskoki w głąb.	IX 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych rąk, ramion, nóg i tułowia; rzuca i podaje piłkę oburącz i jednorącz; skacze z miejsca i z rozbiegu, wykonuje przeskoki przez przeszkody; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, podnoszenie, wspinanie, mocowanie; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; respektuje zasady;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach; będzie przestrzegał ustalonych zasad;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programo- wej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
VIII – JESIENNE PRZYSMAKI VIII – 1 Lektura, A. Bahdaj, „Pilot i ja”.	pol.	Lektura: A. Bahdaj, „Pilot i ja”. Jak się spełniło marzenie Walusia? Przygody bohaterów książki „Pilot i ja” A. Bahdaja.	I 3	wypowiada się na temat książki; wymienia i opisuje bohaterów lektury; porządkuje plan wydarzeń; samodzielnie układa krótką wypowiedź pisemną; wykonuje zadanie według instrukcji;	wypowiada się w sposób uporządkowany i logiczny pełnymi zdaniami na temat swoich podróży i marzeń;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze 2 lub 3 zdania na temat swoich marzeń, przestrzegając poprawności ortograficznej;
	info.	Edytor tekstu – ustawianie kursora na początku i na końcu linii, trudne wyrazy do zapamiętania.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; tworzy dokumenty tekstowe, ustawia kursor na początku linii; zapisuje efekty swojej pracy;	wykonuje zadanie według własnego pomysłu;	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela; przygotuje dokument tekstowy, ustawi kursor na początku linii; zapisze swoją pracę;
	wych. fiz.	Budujemy wspólnie różne konstrukcje przestrzenne z naturalnych elementów – integracja grupy. Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz orientacji przestrzennej.	IX 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych orientacyjno-porządkowych i korekcyjnych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tydzień 9

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX – LISTOPADOW E ŚWIĘTO IX – 1. Listopadowe święto.	pol.	Rozmowa na temat obchodzenia Święta Niepodległości. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu.	I 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	słucha uważnie tekstów pieśni patriotycznych związanych z 11 listopada; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat obchodów świąt narodowych; czyta teksty informacyjne; wykonuje zadanie według instrukcji; zapisuje wyrazy oznaczające symbole narodowe; przestrzega poprawności ortograficznej;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; zapisze nazwy symboli narodowych bezbłędnie zeszyte; wykona zadania w ćwiczeniach;
	społ.	Przypomnienie polskich symboli narodowych.	III 2.2, 2.3	czyta informacje o symbolach narodowych; rozpoznaje: godło, barwy narodowe, hymn narodowy; opisuje flagę i godło Polski; recytuje i śpiewa hymn;	wskazuje na mapie Polski województwo i miejscowość, w której mieszka;	opisze symbole narodowe Polski;
	plast.- -tech.	Wykonanie białoczerwonego kotylionu.	V 2.3	wykonuje kotylion według instrukcji, wykorzystuje bibułę, klej, nożyczki;	samodzielnie wykonuje kotylion;	wykona kotylion; uporządkuje stanowisko pracy;
	muz.	Słuchanie hymnu. Muzyka patriotyczna. Nauka piosenki „Przybyli ułani”. Dźwięki a i f na dzwoneczkach – nuty na polach.	VIII 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 4.7, 5.3	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; przyjmuje prawidłową postawę przy śpiewie hymnu; słucha pieśni patriotycznych, śpiewa pieśń „Przybyli ułani”; odczytuje nuty na pięciolinii, gra dźwięki a i f na dzwoneczkach;	podaje przykłady sytuacji, kiedy śpiewa się hymn; śpiewa inne pieśni patriotyczne;	zaśpiewa z pamięci zwrotkę i refren hymnu Polski; zagra z nut dźwięki f i a na dzwoneczkach; zaśpiewa z pamięci dwie zwrotki pieśni „Przybyli ułani”;
	wych. fiz.	Rzuty do celu poziomego i pionowego (blisko, daleko, nisko, wysoko). Stymulacja receptorów czucia głębokiego. Ćwiczenia i zabawy naśladowcze – nazywamy czynności.	IX 2.3	wykonuje ćwiczenia gimnastyczne prezentowane przez nauczyciela; rzuca i podaje jednorącz w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy różnymi rodzajami piłek; rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; stosuje reguły zabaw i gier ruchowych;	samodzielnie proponuje zabawę;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe; weźmie udział w grach i zabawach ruchowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX – LISTOPADOW E ŚWIĘTO IX – 2. Listopadowe święto.	pol.	Rozmowa na temat obchodzenia Święta Niepodległości. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu (cd.).	I 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	słucha uważnie tekstów pieśni patriotycznych związanych z 11 listopada; śpiewa je wraz z innymi uczniami; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat obchodów świąt narodowych; czyta teksty informacyjne; wykonuje zadanie według instrukcji; uzupełnia luki w tekście hymnu Polski; przestrzega poprawności ortograficznej;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; uzupełni luki w tekście hymnu Polski; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Proste obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	rozdzieli nominały monet i banknotów; wykonuje obliczenia pieniężne; dodaje i odejmuje liczby w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne;	organizuje zabawę w sklep;	wymieni nominały monet i banknotów; obliczy daną kwotę pieniędzy, wyda resztę; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania według instrukcji;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
IX – LISTOPADOW E ŚWIĘTO IX – 3. Wszystkich Świętych.	pol.	Pogadanka na temat dnia 1 listopada na podstawie dotychczasowej wiedzy dzieci i ich doświadczeń. Czytanie wiersza H. Bechlerowej „Święto Zmarłych”. Rozmowa z uczniami o odchodzeniu na podstawie tekstu A. Onichimowskiej „Arbuzy”.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1,	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wypowiada się na temat związany z dniem 1 listopada; czyta w skupieniu cicho i recytuje wiersz H. Bechlerowej; słucha opowiadania i odpowiada na pytania; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta wiersz z odpowiednią intonacją; wysłucha treści opowiadania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Proste obliczenia pieniężne.	II 3.1, 3.2, 4.1, 6.3	rozdzieli nominały monet i banknotów; wykonuje obliczenia pieniężne; dodaje i odejmuje liczby w pamięci; analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne;	wykonuje dodatkowe zadania;	wymieni nominały monet i banknotów; obliczy daną kwotę pieniędzy; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania według instrukcji;
	plast.- -tech.	Tęczowa ulica. Malowanie farbą plakatową.	V 1.1c, 2.1, 2.2, 2.6	wykonuje prace plastyczną pt. „Tęczowa ulica”, wykorzystuje farby plakatowe;	samodzielnie wykonuje pracę;	wykona pracę farbami plakatowymi; uporządkuje stanowisko pracy;

Tydzień 10

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X – GDZIE MIESZKAMY? X – 1. Moje województwo, moja miejscowość. Wyrazy z rz wymiernym na r.	pol.	Odczytywanie tabliczek z nazwami miejscowości i ulic. Omówienie obiektów i instytucji znajdujących się w miejscowości zamieszkałej przez uczniów, uzupełnianie makiety miejscowości. Różnicowanie krajobrazów: miejski, wiejski. Wzbogacanie słownictwa o nazwy obiektów, instytucji i miejsc. Wypełnianie karty informacyjnej miejscowości. Pisownia wyrazów z rz wymiernym. Czytanie i analiza tekstu dotyczącego krajobrazu górskiego.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat swojej miejscowości; formuluje pytania; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta płynnie, poprawnie na głos i po cichu; pisze odręcznie, czytelnie wyrazy i zdania przestrzegając pisowni wyrazów z rz wymiernym; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, ulic itp.;	układa samodzielnie zdania;	wysłucha z uwagą nauczyciela; wypowie się na temat swojej miejscowości, charakterystycznych budowli oraz miejsc; odpowie na pytania; wypełni ankietę; przeczyta teksty i wykona polecenia; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	społ.	Cechy charakterystyczne mojej miejscowości. Adres zamieszkania.	III 1.5, 1.7, 1.10	zapisuje poprawnie swój adres; opowiada o swojej miejscowości; poznaje ciekawostki historyczne lub legendy związane z miejscowością, w której mieszka; pracuje w zespole;	przedstawi ciekawostkę historyczną lub legendę na temat regionu lub własnej miejscowości;	zapisze swój adres; będzie współpracował w zespole
	przyr.	Czytanie mapy Polski, nazwy województw i miast. Rozpoznawanie elementów krajobrazu. Tworzenie planu miejscowości.	IV 1.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	czyta i tworzy prosty plan miejscowości; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje elementy krajobrazu, charakterystyczne miejsca, budowle itp.;		przygotuje wspólnie z innymi plan miejscowości; wskaże województwo, w którym znajduje się jego miejscowość oraz województwa sąsiednie; wymieni cechy charakterystyczne krajobrazu, ważniejszych budowli, miejsc swojej miejscowości;

				wymienia nazwy województw, ich stolic i ważniejszych miast;		
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 1.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje proste dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiętkowego; korzysta intuicyjnie z własności działań; rozwiązuje zadania proste tekstowe;	tworzy własną strategię rozwiązania działań matematycznych;	odczyta i zapisze liczby w zakresie 100; wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu dziesiętkowego); rozwiąże zadanie tekstowe;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z woreczkiem. Ćwiczenia symetryczne elongacyjne (czynne wydłużanie kręgosłupa) i antygravitacyjne (praca mięśni z dodatkowym obciążeniem po korekcji ułożenia kręgosłupa i głowy).	IX 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych zwinnościowych i korekcyjnych; wykonuje ćwiczenia ruchowe z przyrządami (woreczkiem, piłką, itp.); stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X – GDZIE MIESZKAMY? X – 2. Z czego słynie nasza miejscowość? Tworzenie krótkich informacji.	pol.	Podsumowanie pracy z planem miejscowości tworzonym przez klasę. Praca z mapą Polski – lokalizacja miast na mapie, zabytki architektury. Czytanie opisów miejscowości, dobieranie zdjęć do tekstu. Rozwiązywanie zagadek o miastach, pisownia nazw miast. Układanie i pisanie zdań o swojej miejscowości.	I 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.6, 6.2, 6.3	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz wypowiedzi innych uczniów; wypowiada się pełnymi zdaniami; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu płynnie na głos i po cichu; pisze czytelnie wyrazy i zdania; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych, ulic itp.; układa i zapisuje zdania na temat swojej miejscowości;	układa samodzielnie dłuższą wypowiedź pisemną, przestrzegając poprawności ortograficznej;	wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; wypowie się w formie uporządkowanej, odpowie na pytania; przeoczyta teksty; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; ułoży i napisze 5 zdań na temat swojej miejscowości;
	społ.	Miasta na mapie. Zabytki architektury.	III 1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 2.1, 2.5	opowiada o swojej miejscowości, zwraca uwagę na ciekawostki historyczne, ważne postaci, legendy, tradycje; rozpoznaje zabytki charakterystyczne dla danej miejscowości oraz znanych polskich miast;	przedstawia referat o wybranym obiekcie/zabytku swojego regionu;	opowie o swojej miejscowości; dopasuje fotografie znanych obiektów do opisu;
	przyr.	Przestrzeń geograficzna własnej miejscowości.	IV 1.1, 3.1, 3.2, 3.3	wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki; czyta proste plany; określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; opisuje elementy krajobrazu;		wskaże na mapie Polski granice państw, ważniejsze miasta, swoją miejscowość;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 1.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje proste dodawanie i odejmowanie bez przekraczania progu dziesiętkowego;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i zapisze liczby w zakresie 100;

				korzysta intuicyjnie z własności działań; rozwiązuje proste zadania tekstowe;		wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekraczania progu dziesiętkowego); rozwiąże zadanie tekstowe;
plast.- -tech.	Tworzenie makiety miejscowości (cd.).	V 1.1, 2.3 VI 1.1	planuje i organizuje własną pracę; maluje farbami, pisakami, kredkami; wykonuje papierowe budowle, używa np. kleju, zszywek, taśmy klejącej, spinaczy biurowych, sznurka; wykorzystuje oszczędnie różne materiały;	wykonuje pracę według własnego pomysłu;	wykona projekt budowli oraz inne elementy planu własnej miejscowości; zachowa porządek w miejscu pracy;	
muz.	Nauka piosenki „W murowanej piwnicy”.	VIII 2.3, 2.5	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę;		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; zapamięta dwie zwrotki piosenki „W murowanej piwnicy”;	

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X – GDZIE MIESZKAMY? X – 3. Jaki jest mój adres? Elementy adresu. Wielka litera w nazwach miejscowości i ulic.	pol.	Wyjaśnienie pojęć <i>nadawca</i> i <i>adresat</i> . Czytanie listu, wyodrębnianie jego części. Oglądanie prac plastycznych przedstawiających różne miejscowości. Czytanie i analiza adresów, stosowanie wielkiej litery w danych adresowych. Skrót adresowe.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 4.8, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się pełnymi zdaniami; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta i analizuje w skupieniu informacje; odpowiada na pytania; pisze czytelnie wyrazy i zdania; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie adresu; poznaje pojęcia: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; odczytuje i stosuje skróty;	samodzielnie pisze list;	wysłucha z uwagą nauczyciela; wypowie się w formie uporządkowanej; odpowie na pytania; przeczyta teksty; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; wyjaśni znaczenie słów: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; odczyta i zastosuje skróty w zapisie adresu;
	społ.	Utrwalenie znajomości własnego adresu i jego poprawne zapisywanie.	III 1.1, 1.5, 2.6	zapisuje swój adres na kopercie;		zapisze adres;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 2.	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wykonuje dodawanie i odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe;	rozwiązuje dodatkowe złożone zadania tekstowe;	wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadanie tekstowe;
	plast.- -tech.	Wyobraźmy sobie, co może być dalej. Rysowanie pastelami dalszej części pejzażu do wklejonego zdjęcia, widokówki.	V 1. 1a, 1.1b, 2.1	rysuje za pomocą pastelii dalszą część krajobrazu;	wykonuje prace wg własnego pomysłu; wykorzystuje różne techniki;	wykona pracę plastyczną – pejzaż, używając pastelii;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ::
X – GDZIE MIESZKAMY? X – 4. Od nadawcy do adresata. Droga listu od nadawcy do adresata.	pol.	Czytanie opowiadania G. Kasdepke „O liście, który zabłądził”. Droga listu od nadawcy do adresata, uzupełnianie zdań. Utrwalenie pojęć: nadawca, adresat. Oglądanie znaczków pocztowych, czytanie zawartych na nich informacji, kolorowanie.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.6, 5.7, 6.3 V 1.1a, 2.1	czyta płynnie i analizuje tekst opowiadania, odpowiada na pytania; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się pełnymi zdaniami; przedstawia drogę listu od nadawcy do adresata; pisze czytelnie wyrazy i zdania; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie adresu, stosuje skróty; stosuje pojęcia: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; wykonuje zadanie wg instrukcji;	samodzielnie pisze list;	wysłucha z uwagą nauczyciela; wypowie się w formie uporządkowanej na temat drogi listu od nadawcy do adresata; przeczyta tekst opowiadania; odpowie na pytania; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; wyjaśni znaczenie słów: <i>adresat</i> i <i>nadawca</i> ; odczyta i zastosuje skróty w zapisie adresu;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 2.	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wykonuje dodawanie i odejmowanie; korzysta z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe;	rozwiązuje dodatkowe złożone zadania tekstowe;	wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 10; rozwiąże zadanie tekstowe;
	muz.	Owocowe koncerty. Powtórzenie piosenki „Owocowy blues”. Dźwięki g i e na dzwoneczkach – nuty na liniach.	VIII 1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3, 4.6, 4.7, 5.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa piosenkę; rozpoznaje poznane nuty; gra na dzwoneczkach; odczytuje prosty zapis nutowy;	improvizuje melodię lub rytm na temat piosenki „Owocowy blues”;	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy; zaśpiewa piosenkę „Owocowy blues”;
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i zręczności. Doskonalenie chwytów i rzutów. Zabawy i gry orientacyjno-porządkowe i rzutne z woreczkami.	IX 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, zręcznościowych i rzutnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
X – GDZIE MIESZKAMY? X – 5. Od nadawcy do adresata (cd.). Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami (wielka litera w nazwach geograficznych, skróty, pisownia wyrazów z rz wymiennym);	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej (wielka litera w nazwach geograficznych, skróty, pisownia wyrazów z rz wymiennym i ó);
	info.	Edytor tekstu – powiększanie czcionki, wyśrodkowywanie tekstu, wizytówka.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze litery na klawiaturze, powiększa czcionki, wyśrodkowuje tekst;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – będzie ćwiczyć pisanie liter, powiększanie ich oraz wyśrodkowanie tekstu; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Zabawy i gry koordynacyjne z laskami gimnastycznymi i woreczkami. Wyścigi z prowadzeniem woreczków laskami gimnastycznymi, przesuwanie woreczków za pomocą lasek. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.	IX 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne oraz z wykorzystaniem przyrządów gimnastycznych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tydzień 11

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 1. Zawody spotykane na co dzień. Końcówki - arz, -erz w nazwach osób.	pol.	Poznanie nazw różnych zawodów na podstawie wiersza W. Chotomskiej „Ulica Tabliczki Mnożenia”. Zabawy dramowe. Rozmowa na temat pracy i potrzeby wykonywania różnych zawodów. Indywidualne czytanie tekstów informacyjnych. Wyszukiwanie w tekście informacji na temat różnych zawodów. Uzupełnianie rymowanki z lukami – pisownia <i>-arz</i> w końcówkach nazw zawodów.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz wypowiedzi innych uczniów oraz recytacji wiersza; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat zajęć ludzi; wykonuje zadanie według instrukcji; czyta w skupieniu teksty informacyjne; pisze czytelnie wyrazy i zdania, stosując zasady ortograficzne: - <i>arz</i> w końcówkach nazw zawodów;	układa samodzielnie wywiad z rodzicami na temat ich zawodów;	wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów oraz tekstów; wypowie się w formie uporządkowanej, odpowie na pytania; przeczyta teksty; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji; zapisze nazwy zawodów zgodnie z regułą: <i>-arz</i> w końcówkach nazw zawodów;
	przyr.	Charakterystyka różnych zawodów.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;		przedstawi wybrany zawód;
	mat.	Proste dodawanie i odejmowanie, część 2.	II 3.1, 3.2, 3.4, 4.1	wykonuje dodawanie i odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę dwucyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe;	dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadanie tekstowe;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z laskami gimnastycznymi w różnych pozycjach wyjściowych. Ćwiczenia symetryczne,	IX 2.3, 2.7, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy grach i zabawach ruchowych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała;

		wzmacniające oraz elongacyjne (wydłużające). Profilaktyka wad kręgosłupa, klatki piersiowej oraz stop.		wykorzystuje woreczek i laskę gimnastyczną do wykonania ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy oraz stóp;		wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;
--	--	--	--	---	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 2. Zawody dawniej i dziś. Rzemieślnicy i ich warsztaty.	pol.	Układanie zagadek o zawodach. Redagowanie i zapisywanie zdań. Rozmowa na temat ciekawych zawodów na podstawie plansz i tekstów informacyjnych. Kojarzenie instytucji, zakładów usługowych z zawodami ludzi. Zapisywanie nazw zawodów dawnych i współczesnych.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	układa zagadki; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz tekstów informacyjnych; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat dawnych i współczesnych zawodów na podstawie tekstów, fotografii oraz własnych doświadczeń; wykonuje zadania według instrukcji; czyta w skupieniu teksty; pisze czytelnie wyrazy i zdania;		ułoży zagadkę o wybranym zawodzie; wysłucha z uwagą nauczyciela; przeczyta teksty informacyjne; wypowie się w formie uporządkowanej na temat dawnych i współczesnych zawodów na podstawie tekstów, fotografii oraz własnych doświadczeń; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	przyr.	Charakterystyka różnych zawodów.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;	przygotuje referat o zawodach, które były wykonywane dawniej;	przedstawi wybrany zawód;
	mat.	Dodawanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	plast.- -tech.	Pejzaż w kolorach ciepłych lub zimnych. Poszukiwanie barw na pejzażach, wypełnianie wzoru kolorami zimnymi.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.2, 2.6	ogląda i analizuje dzieła malarskie; wyróżnia barwy ciepłe i zimne; wykonuje pejzaż z użyciem barw zimnych;	wykonuje pracę wg własnego pomysłu;	wyróżni w dziełach malarskich barwy ciepłe i zimne, nazwie kolory; wykona pracę plastyczną – pejzaż wg instrukcji;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 3. Kim będę, gdy dorosnę? Nazwy zawodów – podsumowani e.	pol.	Czytanie i analiza tekstu K. Drzewieckiej „Kim chciałbym być, jak dorosnę?”. Rozwiązywanie krzyżówki – sprawdzenie stopnia zrozumienia treści. Wypowiedzi uczniów na temat planów na przyszłość. Czytanie wiersza T. Kubiaka „Kim będę”. Ćwiczenia ortograficzne.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	wypowiada się pełnymi zdaniami na temat ich marzeń i planów na przyszłość; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; odpowiada na pytania; czyta samodzielnie opowiadanie; pisze czytelnie wyrazy i zdania, rozwiązuje krzyżówkę;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się w formie uporządkowanej na temat marzeń i planów na przyszłość; odpowie na pytania; wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; samodzielnie przeczyta tekst opowiadania; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	przyr.	Nazwy zawodów.	IV 2.1	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;		przedstawi wybrany zawód, który chciałby wykonywać w przyszłości;
	mat.	Dodawanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	plast.- -tech.	Wykonanie kolażu „Mój wymarzony zawód”.	V 2.3	przygotowuje potrzebne materiały; planuje i realizuje projekt plastyczny: kolaż „Mój wymarzony zawód”, wykorzystując różne materiały;	wykonuje kolaż wg własnego pomysłu, wykorzystując ciekawe materiały;	przygotuje potrzebne materiały; wykona kolaż; uporządkuje miejsce pracy;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBESZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI –4. Kim będę, gdy dorosnę? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami.	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Dodawanie w zakresie 30.	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 30 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	muz.	Deszczowa muzyka. Nauka „Deszczowej piosenki”. Akompaniament na kiju deszczowym.	VIII 1.1, 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.2, 4.3, 4.4	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; słucha i naśladuje dźwięki deszczu; wykonuje instrument perkusyjny wg instrukcji – kij deszczowy; śpiewa piosenkę; przygotowuje akompaniament rytmiczny do piosenki;	śpiewa „Deszczową piosenkę” z własnym akompaniamentem rytmicznym;	wysłucha muzyki, zaśpiewa piosenkę; wykona kij deszczowy; zagra akompaniament rytmiczny do piosenki wg zaleceń nauczyciela;
	wych. fiz.	Zabawy i gry koordynacyjne, bieżne oraz rzutne z różnymi przyborami. Współpraca i współdziałanie.	IX 2.3, 2.7, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, rzutnych i bieżnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XI – CZYM SIĘ ZAJMUJĄ LUDZIE? XI – 5. Kim będę, gdy dorosnę? (cd.)	info.	Tux Paint – krajobrazy Polski.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; z pomocą nauczyciela tworzy swój obrazek i podpisuje go;	wykonuje według własnego pomysłu rysunek w programie Tux Paint; samodzielnie podpisuje rysunek;	wykona własne dzieło graficzne; podpisze pracę przedstawiającą wybrany polski krajobraz; zapisze swoją pracę na pulpicie (wydrukuj w razie możliwości);
	wych. fiz.	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. Rywalizacja fair play. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych. Przypomnienie zasady pierwszeństwa w ruchu ulicznym prawostronnym.	IX 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych; wykonuje zadania ruchowe zgodnie z poleceniami nauczyciela; wykonuje ćwiczenia w parach oraz większych zespołach; respektuje reguły i zachowuje powściągliwość w ocenie innych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy odpowiedni strój do zajęć w terenie; przyjmie prawidłową postawę ciała; aktywnie i bezpiecznie będzie współpracował w zabawach i grach zespołowych;

Tydzień 12

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ? XII – 1. Jak się kiedyś żyło? Słowa z dawnych czasów.	pol.	Czytanie tekstu. Porównywanie przedmiotów używanych dawniej i dziś. Gromadzenie słownictwa związanego z przeszłością. Gromadzenie nazw czynności wykonywanych w grodach przez kobiety i mężczyzn. Rozpoznawanie ziół i uzupełnianie zdań ich nazwami.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; wypowiada się pełnymi zdaniami na temat życia przodków; czyta samodzielnie opowiadania; odpowiada na pytania; pisze czytelnie wyrazy i zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą nauczyciela i innych uczniów; wypowie się w formie uporządkowanej na temat na życia przodków; samodzielnie przeczyta tekst opowiadania, odpowie na pytania; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	społ.	Ciekawostki historyczne. Poznanie imion używanych w dawnych czasach. Co jadali mieszkańcy grodów? – wskazywanie nazw potraw i ich składników.	III 1.1, 1.7, 2.1, 2.2	opowiada ciekawostki historyczne związane z życiem w dawnej Polsce, rozpoznaje symbole narodowe, opowiada legendy;		na podstawie tekstów opowie o życiu i zwyczajach ludzi w dawnej Polsce;
	mat.	Dodawanie w zakresie 30.	II 3.1, 3.2, 4.1	dodaje w zakresie 30 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na dodawanie;	wykona zadania na dodawanie w ćwiczeniach (z przekraczaniem progu);
	wych. fiz.	Życie w dawnym grodzie – turniej rycerski. Koordynacja wzrokowo-ruchowa, zwinność.	IX 2.4, 3.1	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe; skłony, podciąganie, czołganie, wspinanie, mocowanie;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ? XII – 2. Jak powstała nasza ojczyzna - opowiadamy legendę. Wyrazy z ó wymiennym na o, a i e.	pol.	Próba udzielenia odpowiedzi na pytanie, co oznacza słowo przeszłość. Czytanie „Legendy o białym orle” W. Badalskiej. Próby ustnego opowiadania legendy z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Przypomnienie, czym jest godło, na podstawie wiersza M. Łuszczuk „Znak”. Wskazywanie na mapie Polski dawnych i obecnej stolicy. Czytanie tekstu opisującego wojów Lecha. Wskazywanie cech dobrego wojownika Reguła ó wymiennego na o, a lub e.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 6.2	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela oraz legendy; odpowiada na pytania do tekstu, zaznacza wybrane fragmenty; opowiada treść legendy wg planu, zwracając uwagę na trójdzielną budowę; czyta samodzielnie wiersz; pisze czytelnie wyrazy i zdania,	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą nauczyciela oraz treści legendy; odpowie na pytania do tekstu, znajdzie wskazany fragment tekstu; samodzielnie przeczyta tekst wiersza; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	społ.	Legenda o białym orle.	III 2.1	opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych;		przeczyta i opowie „Legendę o białym orle”;
	mat.	Działania typu: $26 + 7 = \dots$, $37 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby – liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	dodaje do podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona dodawanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	plast.- -tech.	Zabytki architektury. Ustalenie znaczenia wyrazu <i>zabytek</i> , wędrówka szlakami zabytków Polski.	V 3.1, 3.3	nazywa dziedzinę sztuk plastycznych – architekturę, wyjaśnia pojęcia: <i>zabytki</i> , <i>architektura</i> , <i>architekt</i> ; rozpoznaje budowle zabytkowe;	przynosi ciekawe fotografie, albumy, w których znajdują się różnorodne zabytki architektury polskiej;	wyjaśni pojęcia: <i>zabytki</i> , <i>architektura</i> , <i>architekt</i> ; rozpozna znane zabytki na fotografiach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ? XII – 3. Jak powstała nasza ojczyzna - opowiadamy legendę (cd.). Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Działania typu: $26 + 7 = \dots$, $37 + 4 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	dodaje do podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową; tworzy własną strategię rozwiązania	wykona dodawanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;
	muz.	Gramy w gazetowej orkiestrze. Dźwięki c (dolne) i d na dzwoneczkach – nuty na liniach.	VIII 1.3, 1.4, 1.7, 2.2, 2.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3	śpiewa piosenkę poznaną na poprzednich zajęciach; wspólnie z innymi uczniami improwizuje, tworząc deszczową orkiestrę za pomocą gazet; rozpoznaje różne dźwięki, zapisuje je na pięciolinii; wykonuje taniec deszczu do muzyki Camille’a Saint-Saensa;	zagra na dzwoneczkach melodię imitującą deszcz wg własnego pomysłu;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; wykona taniec deszczu do muzyki Camille’a Saint-Saensa; zaimprowizuje dźwięki deszczu; rozpozna i zapisze dźwięki c i d;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ? XII – 4. Jak powstała nasza ojczyzna – opowiadamy legendę (cd.).	wych. fiz.	W krainie czarów – integracja grupy, rozwijanie ekspresji i komunikacji w grupie.	IX 3.1, 3.6	uczestniczy w zabawach związanych z integracją i komunikacją w grupie; reaguje na sygnały, wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją;	proponuje zabawy porządkowe;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z instrukcją prowadzącego;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XII – CO KRYJE PRZESZŁOŚĆ? XII – 5. Jak powstała nasza ojczyzna – opowiadamy legendę (cd.).	info.	Programowanie wizualne 3.	VII 1.2, 2.1, 3.1	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; układa w logicznym porządku czynności; programuje wizualnie proste sytuacje;	wykonuje dodatkowe zadanie;	wykona zadanie według instrukcji nauczyciela;
	wych. fiz.	Ćwiczenia zwinnościowe i równoważne na przyrządach. Nauka przewrotu w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego.	IX 2.5, 2.6	wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; wykonuje przewroty w przód; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i równoważne na przyrządach prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tydzień 13

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII– 1. Co warto zobaczyć w Warszawie? Wielka litera w pisowni nazw instytucji.	pol.	Poznanie ważnych obiektów w Warszawie z wykorzystaniem fotografii, fragmentu planu miasta i informacji w podręczniku. Czytanie ze zrozumieniem i uzupełnianie tekstu. Pisownia nazw obiektów i instytucji.	I 1.1, 1.2, 1.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 6.2 III.1.1	słucha z uwagą nauczyciela; czyta samodzielnie teksty informacyjne na temat stolicy; odpowiada na pytania do tekstu, zaznacza wybrane fragmenty; pisze czytelnie wyrazy i zdania, zwracając uwagę na poprawność ortograficzną;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą nauczyciela; samodzielnie przeczyta tekst; odpowie na pytania do tekstu, znajdzie wskazany fragment tekstu; wykona zadania w ćwiczeniach wg instrukcji;
	przyr.	Elementy przestrzeni geograficznej – Warszawa.	IV.3.1, 3.2, 3.3, 3.4	wskazuje na mapie Polski Warszawę i Wisłę; określa położenie stolicy i warunki naturalne, opisuje elementy krajobrazu; wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; czyta plan Warszawy, wymienia ważne obiekty;		wskaże na mapie Polski Warszawę i Wisłę; odszuka na planie najważniejsze obiekty w stolicy; rozpozna i nazwie na fotografii zabytki i ważne instytucje w Warszawie;
	mat.	Odejmowanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	odejmuje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania na odejmowanie;	wykona zadania odejmowanie w ćwiczeniach i zeszytach;
	wych. fiz.	Przejście równoważne wzdłuż linii, liny, ławki gimnastycznej z woreczkiem. Przeskoki zawrotne wzdłuż ławki gimnastycznej.	IX 2.6	uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń; wykonuje ćwiczenia równoważne;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych;

							będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
--	--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 2. O czym opowiadają warszawskie legendy? Wyrazy z h.	pol.	Słuchanie i opowiadanie warszawskich legend. Pisownia wyrazów z h.	I.1.1, 1.3, 1.5, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 5.6	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; opowiada treść legendy na podstawie planu; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta, układa i pisze zdania;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha legend; opowie legendę zgodnie z planem; odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze prawidłowo ułożone zdania w liniaturze;
	społ.	Legendy o Warszawie.	III 1.4, 1.7, 2.1	opowiada legendy o Warszawie, ocenia postępowanie bohaterów;	opowiada inne legendy o Warszawie, które nie były zamieszczone w podręczniku;	opowie legendę; oceni postępowanie bohaterów; opisze postaci z legend;
	przyr.	Elementy środowiska geograficznego – Warszawa.	IV 3.1, 3.4	wskazuje na mapie Polski Warszawę i Wisłę; określa położenie stolicy i warunki naturalne, opisuje elementy krajobrazu; wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju;		wskaże na mapie Polski Warszawę i Wisłę;
	mat.	Odejmowanie w zakresie 20 (z przekraczaniem progu).	II 3.1, 3.2, 4.1	odejmuje w zakresie 20 (z przekraczaniem progu); rozwiązuje zadania tekstowe; tworzy własne strategie rozwiązania;	układa i rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie;	wykona zadania odejmowanie (z przekraczaniem progu) w ćwiczeniach i zeszytach;
	plast. - -tech.	Wykonanie ilustracji wybranego bohatera lub sceny z legendy o Warszawie i Sawie. Rysowanie bazyliżka.	V 2.1, 2.8	rysuje kredkami wybranego legendarnego bohatera lub ilustrację do książki;	wykonuje prace wg własnego pomysłu;	narysuje postać inspirowaną warszawskimi legendami;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 3. O czym opowiadają warszawskie legendy? (cd.)	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Działania typu: $23 - 7 = \dots$, $56 - 9 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje odejmowanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje złożone zadania tekstowe; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;
	wych. fiz.	Doskonalenie przewrotu w przód – przewrót ze stania do stania. Układ ćwiczeń równoważnych z dowolnym przyborem na ławeczce do wybranej muzyki – zawody gimnastyczne.	IX 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojącej; wykonuje ćwiczenia równoważne;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 4 Utrwalenie wiadomości.	mat.	Działania typu: $23 - 7 = \dots$, $56 - 9 = \dots$	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje odejmowanie w zakresie 100; korzysta intuicyjnie z własności działań; odejmuje od podanej liczby liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje złożone zadania tekstowe; tworzy własną strategię rozwiązania;	wykona odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;
	wych. fiz.	Przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojącej. Przejście równoważne wzdłuż podwójnej linii i wzdłuż ławki z obrotami i z przyborami, np. hula-hoopem. Improwizacja ruchowa przy muzyce.	IX 2.5, 2.6	aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przyjmując różne pozycje do ćwiczeń; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego do pozycji stojącej; wykonuje ćwiczenia równoważne;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i grach zespołowych;
XIII – JAKA JEST STOLICA POLSKI? XIII – 5. Dzień do dyspozycji nauczyciela.						

Tydzień 14

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 1. Jak rozpoznać Świętego Mikołaja? Cechy przedmiotów. Zdania opisujące.	pol.	Rozmowa na temat Świętego Mikołaja na podstawie doświadczeń dzieci oraz opowiadania pt. „Spotkanie” i wiersza D. Gellner „Mikołajki”. Gromadzenie słownictwa opisującego postać Mikołaja. Uzupełnianie i układanie zdań z nazwami cech.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.4	uczestniczy w rozmowie inspirowanej literaturą i własnymi doświadczeniami; uważnie słucha czytanych tekstów; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na dany temat; samodzielnie redaguje zdania opisujące;	stara się zrozumiale komunikować z innymi; samodzielnie opisuje w dłuższej wypowiedzi pisemnej postać Mikołaja;	wypowie się na dany temat; odpowie na zadane pytania; zada jedno pytanie związane z treścią rozmowy; samodzielnie zredaguje zdanie opisujące postać św. Mikołaja; wykona ćwiczenia zgodnie z instrukcją;
	społ.	Tradycje mikołajkowe.	III 1.9, 2.5	szanuje zwyczaje i tradycje oraz je kultywuje, wyjaśnia ich znaczenie; porównuje zwyczaje ludzi związane ze świętami w różnych rejonach Polski;		opowie o zwyczajach związanych ze św. Mikołajem;
	plast. - -tech.	Wykonanie buta Mikołaja z papieru i/lub portretu Mikołaja.	V 2.1, 2.3 VI 2.1, 2.2a	wykonuje but Mikołaja z gotowych elementów, łączy papierowe elementy za pomocą tasiemki, ozdabia w świąteczne wzory;	wykonuje pracę wg własnego pomysłu;	przygotuje potrzebne materiały plastyczne; wykona element dekoracyjny – but Mikołaja wg instrukcji; uporządkuje miejsce pracy;
	muz.	Dźwięk Mikołajowych sań. Dzwonki i janczary. Nauka piosenki „Dzwonki Mikołaja”.	VIII 1.1, 2.2, 2.4, 4.2, 4.3, 4.4	słucha w skupieniu dźwięków różnych dzwonów i dzwonek; śpiewa piosenkę „Dzwonki Mikołaja”; wykonuje instrument perkusyjny – janczary; tworzy akompaniament do piosenki;	śpiewa samodzielnie piosenkę z własnym akompaniamentem rytmicznym;	zapamięta tekst piosenki (pierwszą zwrotkę i refren); wykona janczary wg instrukcji; zagra akompaniament rytmiczny na janczarach do piosenki;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące ze skakanką. Wzmacnianie mięśni posturalnych	IX 1.4, 2.1	aktywnie uczestniczy w zabawach;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy;

		(odpowiedzialnych za prawidłowe utrzymanie kręgosłupa i całego ciała, są to mięśnie brzucha, grzbietu, pośladków i obręczy lędźwiowej) oraz mięśni stóp.		stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;		przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;
--	--	--	--	--	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 2. Co może być prezenterem? Struktura listu. Wielkie litery w listach.	pol.	Gromadzenie doświadczeń związanych z ofiarowywaniem prezentów na podstawie wiersza M. Bednarskiej-Moskwy „Niespodzianka” i listu do Świętego Mikołaja. Twórcze przekształcanie treści wiersza. Ustalanie, co może być prezenterem. Analiza struktury listu – uzupełnianie jego treści.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.7 III 2.5	czyta w skupieniu tekst wiersza; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; przekształca tekst wiersza wg własnego pomysłu; słucha uważnie tekstów; analizuje strukturę listu, dopisuje brakujące elementy listu; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej;	samodzielnie przekształca wiersz i zapisuje go w zeszycie, przestrzegając poprawności ortograficznej;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przekształci wiersz, dopisując własne pomysły; przeanalizuje strukturę listu – zwróci uwagę na istotne elementy listu, uzupełni brakujące fragmenty; ułoży i zapisze bezbłędnie zdania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwija dodatkowe zadania;	wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiązuje zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszycie;
	plast. - -tech.	Wykonanie wybranego prezentu na podstawie ilustracji.	V 2.6, 2.7 VI 2.2	gromadzi potrzebne materiały do wykonania prezentu; wykonuje upominek wg instrukcji; porządkuje miejsce pracy;	wykonuje upominek wg własnego pomysłu;	wykonuje upominek (jeden do wyboru: zabawkę, bransoletkę, ludzika, kartkę świąteczną itp.) ze zgromadzonych materiałów; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	muz.	Piosenka „Dzwonki Mikołaja”.	VIII 2.2, 2.3	opanowuje na pamięć tekst piosenki; śpiewa piosenkę;	śpiewa całą piosenkę z akompaniamentem rytmicznym;	zapamięta tekst piosenki (trzy zwrotki i refren);

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 3. Jak możemy świętować w naszej klasie? Planowanie inscenizacji.	pol.	Przygotowania do klasowych jasełek na podstawie opowiadania, fotografii, doświadczeń dzieci i tekstów przedstawień jasełkowych. Przedstawienie postaci występujących w jasełkach i ich charakterystycznych cech. Ustalenie planu działań. Wybór aktorów i przydział ról. Ćwiczenia dykcyjno-intonacyjne.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3 III 2.5	czyta w skupieniu tekst drukowany; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, wspólnie tworzy plan organizacji jasełek; wykonuje zadanie według instrukcji; słucha uważnie tekstów; analizuje budowę tekstu inscenizacji jasełek, czyta przydzieloną rolę, uczy się jej na pamięć;	projektuje strój i ewentualnie dekorację;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; wysłucha z uwagą tekstu opowiadania; będzie współpracował przy planowaniu jasełek; nauczy się swojej roli na pamięć; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 3.1, 3.2, 4.1	wykonuje dodawanie, odejmowanie; korzysta intuicyjnie z własności działań; dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje liczbę jednocyfrową; rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone;	rozwiązuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; rozwiąże zadania tekstowe; wykona zadania w ćwiczeniach i zeszytach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ	mat.	Miesiące w roku.	II 6.4	posługuje się kalendarzem – nazywa miesiące w kolejności;	wymienia miesiące przynależące do konkretnych pór roku; zapisuje datę swoich urodzin i odszukuje ją w kalendarzu;	nazwie miesiące i dopasuje je do konkretnych pór roku; poda daty różnych świąt i wydarzeń;
XIV – 4. Jak możemy świętować w naszej klasie? Planowanie inscenizacji – cd.	wych. tech.	Kształtowanie poczucia rytmu, koordynacji wzrokowo-ruchowej, dostosowania motorycznego. Przeskoki przez skakankę pojedynczo, w parach, w trójkach. Współpraca i współdziałanie w parze i w trójce.	IX 1.4, 2.1, 2.3	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych bieżnych i skocznych, koordynacyjnych; wykorzystuje przybory gimnastyczne – skacze przez skakankę; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tydzień 15

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 5. Zapraszamy na przedstawienie. Ważne informacje w zaproszeniu.	pol.	Poznanie ważnych informacji zamieszczanych w zaproszeniu. Nauka redagowania zaproszenia na jasełka. Przeprowadzenie próby jasełek – odtwarzanie ról, śpiewanie kolęd, ruch sceniczny. Tworzenie ozdobnych kartek.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3, 4.7, 5.4 III 2.5 V 2.7	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czyta w skupieniu tekst zaproszenia, zwraca uwagę na ważne elementy; pisze zaproszenie, korzystając z podanych informacji; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje kartkę ozdobną wg własnego pomysłu; pisze samodzielnie treść zaproszenia na jasełka klasowe, zwracając uwagę na podanie najważniejszych informacji;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapamięta zasady pisania zaproszeń; napisze zaproszenie na wybrana uroczystość; wykona ozdobną kartkę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Ile dni mają miesiące?	II 6.4	posługuje się kalendarzem; wymienia nazwy miesięcy; zapamiętuje liczbę dni w kolejnych miesiącach;	zapisuje daty swoich urodzin oraz ważniejszych świąt; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;	odczyta informacje z kalendarza; wymieni nazwy miesięcy; poda liczbę dni w kolejnych miesiącach; wykona zadania zgodnie z instrukcjami;
	wych. fiz.	Ćwiczenia kształtujące z piłką. Doskonalenie rzutów i chwytów oburącz oraz rzutów prawą i lewą ręką. Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych podczas ćwiczeń, zabaw i gier z piłką.	IX 2.3, 3.4, 3.5	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach i grach ruchowych koordynacyjnych, rzutnych; ustawia się w różnym szyku; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 6. Przygotowania do świąt. Wyrazy z ę oraz en.	pol.	Wysłuchanie dalszego ciągu opowiadania Marii Kulis „Robimy jasełka?” (część II). Przypomnienie planu działań związanych z przedstawieniem jasełkowym. Ćwiczenia aktorskie i dykcyjne. Ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z ę oraz en. Świąteczne przygotowania – uzupełnianie zdań.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 III 1.1, 1.9, 2.5	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; słucha opowiadania; odpowiada na pytania; czyta w skupieniu tekst; omawia plan organizacji jasełek; powtarza rolę, przygotowując się do występu, zwraca uwagę na prawidłową wymowę i dykcję; zapamiętuje pisownię wyrazów z q i ę; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; powtórzy rolę, zwracając uwagę na prawidłową wymowę i dykcję; zapamięta pisownię wyrazów z q i ę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Ile dni mają miesiące?	II 6.4	posługuje się kalendarzem; wymienia nazwy miesięcy; zapamiętuje liczbę dni w kolejnych miesiącach;	zapisuje daty swoich urodzin oraz ważniejszych świąt; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;	odczyta informacje z kalendarza, wymieni nazwy miesięcy; poda liczbę dni w kolejnych miesiącach; wykona zadania zgodnie z instrukcjami;
	plast. -tech.	Wykonanie makiety szopki.	V 2.6	gromadzi potrzebne materiały do wykonania makiety szopki; wykonuje makietę szopki wg instrukcji; porządkuje miejsce pracy;	wykonuje samodzielnie makietę szopki wg własnego pomysłu;	wykona makietę szopki z gotowych elementów; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	muz.	Ulubione kolędy dzieci – rozpoznawanie i śpiewanie wybranych utworów. Słuchanie i nauka pastorałki „Kaczka pstra”.	VIII 1.7, 2.2, 2.3	wypowiada się na temat zwyczaju śpiewania kolęd w okresie świątecznym; słucha w skupieniu kolęd i pastorałek; śpiewa znane kolędy i pastorałki;	samodzielnie śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę;	rozpozna i zaśpiewa wspólnie z innymi kolędę; zapamięta i zaśpiewa pastorałkę „Kaczka pstra”;

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 7. Jaka choinka jest najpiękniejsza? Zamiana liczby pojedynczej na mnogą.	pol.	Próba przedstawienia jasełkowego – odtwarzanie ról, śpiewanie kolęd. Zredagowanie i wykonanie zaproszenia na jasełka. Stosowanie liczby mnogiej w zapisie wyrazów. Czytanie i analiza wiersza L.J. Kerna „Choinka”. Oglądanie i porównywanie kartek, życzeń świątecznych.	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.4, 5.6, 5.7	bierze udział w próbie przedstawienia, recytuje swoją rolę, zwraca uwagę na dykcję; przygotowuje elementy do plakatu informującego o spektaklu; redaguje zaproszenie; czyta w skupieniu tekst; odpowiada na pytania; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; słucha opowiadania; wykonuje zadania według instrukcji;		weźmie udział w próbie przedstawienia; wypowie się na zadany temat; przygotuje wspólnie z innymi plakat i zredaguje zaproszenie na przedstawienie; przeczyta teksty z podręcznika odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach;
	społ.	Tradycje świąteczne. Rozmowa na temat zbliżających się Świąt i o choince, oglądanie zdjęć choinek z różnych miejsc na świecie.	III 1.9, 1.10, 2.5, 2.6	wypowiada się na temat tradycji związanych z okresem bożonarodzeniowym; słucha z uwagą na temat tradycji przystrojania choinek oraz wysyłania kartek świątecznych;	opowiada o ciekawych tradycjach i zwyczajach świątecznych;	wypowie się na temat tradycji świątecznych związanych z choinką;
	mat.	Zapisujemy daty.	II 6.4	posługuje się kalendarzem; wymienia nazwy miesięcy; zapisuje daty urodzin i imienin na dwa sposoby;	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;	wymieni nazwy miesięcy; poda liczbę dni w kolejnych miesiącach; wykona zadania zgodnie z instrukcjami;
	muz.	Śpiewanie kolęd.	VIII 2.2, 2.3, 3.1	wypowiada się na temat zwyczaju śpiewania kolęd w okresie świątecznym;	samodzielnie śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę;	zapamięta i zaśpiewa wybrane kolędy i pastorałki;

			słucha w skupieniu kolęd i pastorałek i je śpiewa;		
--	--	--	---	--	--

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 8. Jaka choinka jest najpiękniejsza? (cd.)	mat.	Znaki rzymskie.	II 6.4	odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII; wykonuje zadania wg instrukcji; stosuje znaki rzymskie do oznaczenia miesiący; zapisuje daty na trzy sposoby;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i zapisze znaki rzymskie do XII; oznaczy znakami rzymskimi wskazane miesiące; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z poleceniami; zapisze daty wybranym sposobem;
	plast. -tech.	Choinka. Wykonanie kartki świątecznej z gotowych elementów.	V 2.3 VI 2.1, 2.2a	wykonuje pracę na zadany temat; wykorzystuje gotowe elementy oraz papierowe ozdoby;	samodzielnie wykonuje pracę;	wykona pracę wybraną techniką – kartkę świąteczną z gotowych elementów;
	wych. fiz.	Kształtowanie koordynacji podczas ćwiczeń i zabaw naśladowczych przy muzyce. Współpraca i współdziałanie, rozwijanie ekspresji. Żonglerka chustkami i piłkami.	IX 1.5, 2.3, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, i chust; wykonuje rzuty i chwyt piłki; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach z piłką i chustą;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 9. Jaka choinka jest najpiękniejsza? (cd.)	info.	Edytor tekstu – zaznaczanie i zamiana liter, zaproszenie na jasełka.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze tekst zaproszenie, zaznacza i zamienia litery;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie, posługując się komputerem – napisze zaproszenie, zaznaczy i zamieni wskazane litery; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Ćwiczenia równoważne na przyrządach. Zabawy i gry na cztery pory roku z płachtami lub chustami integracyjnymi.	IX 1.5, 2.6, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych kształtujących równowagę za pomocą przyrządów gimnastycznych; wykonuje zadania ruchowe, przyjmując różne pozycje; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tydzień 16

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 10. Jak świętujemy w domu? Świąteczne tradycje.	pol.	Czytanie wiersza T. Kubiaka „Wieczór wigilijny”. Wigilijne zwyczaje świąteczne, analiza ilustracji i tekstu. Rozmowa na temat potraw wigilijnych podawanych w domach uczniów. Praca z wierszem M. Strzałkowskiej „Wigilijna zabawa w rymy”; odnajdywanie rymów. Nazwy potraw i przekąsek. Elementy zastawy stołowej.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.6, 5.7, 6.1 III 1.1, 1.9, 2.5	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; czyta i pisze wyrazy rymujące się;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; nazwie potrawy świąteczne oraz elementy zastawy stołowej; opowie o zwyczajach wigilijnych; zapisze i uzupełni zdania; dopisze rymujące się wyrazy; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Znaki rzymskie (cd.).	II 6.4	odczytuje i zapisuje znaki rzymskie do XII; wykonuje zadania wg instrukcji; stosuje znaki rzymskie do oznaczenia miesięcy; zapisuje daty na trzy sposoby;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i zapisze znaki rzymskie do XII; oznaczy znakami rzymskimi wskazane miesiące; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z poleceniami; zapisze daty wybranym sposobem;
	wych. fiz.	Kształtowanie siły mięśni obręczy barkowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej; współpraca i współdziałanie, integracja. Improwizacja i ekspresja ruchowa przy muzyce.	IX 3.2, 3.6	przygotowuje się w odpowiedni sposób do wykonywania ruchu; wykonuje wytrwale ćwiczenia i zadania ruchowe; aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 11. Czego życzymy w świąteczny czas? Formułowanie życzeń. Wyrazy z ch.	pol.	Oglądanie i porównywanie kartek, życzeń świątecznych oraz ich adresatów. Czytanie wiersza W. Melzackiego „Wesołych Świąt!”, układanie życzeń świątecznych. Utrwalanie znajomości pisowni wyrazów z <i>ch</i> .	I 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.6, 5.7	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czyta w skupieniu tekst wiersza; pisze życzenia świąteczne, korzystając z podanych propozycji sformułowań; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje kartkę ozdobną wg własnego pomysłu oraz samodzielnie pisze życzenia;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży z rozsypanki wyrazowej życzenia i przepisze je na kartkę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	społ.	Klasowa wigilia.	III 1.1, 1.4, 1.9, 2.5	wspólnie z innymi przygotowuje ozdoby, stół i poczęstunek na wigilię klasową; kultywuje zwyczaje świąteczne, śpiewa kolędy i uczestniczy w klasowych jasełkach;	śpiewa kolędę lub pastorałkę; składa świąteczne życzenia;	przygotuje dekoracje świąteczne; ozdobi/ubierze stół na wigilię klasową; zachowa się zgodnie z obowiązującymi normami kultury;
	mat.	Odczytywanie godzin na zegarze.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym; wykonuje obliczenia zegarowe;	odczytuje i ustawia na zegarze wskazaną godzinę;	odczyta i ustawi pełne godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
	plast. -tech.	Wykonanie aniołka wg instrukcji. Przygotowanie kartek świątecznych.	V 2.3, 2.7 VI 1.1, 2.1, 2.2a	gromadzi potrzebne materiały do wykonania aniołka; wykonuje aniołka wg instrukcji; porządkuje miejsce pracy;	wykonuje samodzielnie aniołka i kartkę świąteczną wg własnego pomysłu;	wykona aniołka z gotowych elementów; uporządkuje swoje miejsce pracy;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie z poznanymi regułami;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
XIV – 12. Czego życzymy w świąteczny czas? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	mat.	Odczytywanie godzin na zegarze.	II 6.4	odczytuje godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym; wykonuje obliczenia zegarowe;	wykonuje dodatkowe zadania;	odczyta i ustawi pełne godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 13. Czego życzymy w świąteczny czas? (cd.)	mat.	Godziny i minuty.	II 6.4	odczytuje minuty na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; odczytuje i ustawia wskazówki na zegarze – godziny i minuty; wykonuje obliczenia zegarowe;	odczytuje i ustawia na zegarze wskazaną godzinę;	odczyta i ustawi godziny na zegarze wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
	muz.	Gramy synkopę. Świąteczne śpiewanie i granie. Nauka piosenki „Srebrne kolczyki”.	VIII 1.2, 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 4.2	rozdzieli i układa rytmy; określa wartości rytmiczne w takcie; wysłuchuje i realizuje rytm synkopowy; słuchowo opanowuje piosenkę „Srebrne kolczyki”;	określa nastrój utworów;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem (będzie znać na pamięć dwie zwrotki piosenki); określi wartości rytmiczne w takcie; rozpozna rytm synkopy w piosence;
	wych. fiz.	Kształtowanie zwinności; stymulacja sensoryczna (wzrok, słuch, dotyk, węch). Improwizacja ruchowa do muzyki.	IX 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w tematycznych zabawach ruchowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek; wykonuje układ ruchowy do muzyki;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 14. Czego życzymy w świąteczny czas? (cd.)	info.	Edytor tekstu – lista prezentów świątecznych.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze listę świątecznych prezentów; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona zadanie posługując się komputerem – napisze listę prezentów; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe o charakterze korekcyjnym. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.	IX 1.3, 2.7	wykonuje ćwiczenia z różnymi przyborami, prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;

Tydzień 17 – przerwa świąteczna

Tydzień 18

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 15. Świąteczny czas.	mat.	Godziny i minuty. Sprawdź, czy umiesz.	II 6.4	wymienia kolejne miesiące w roku; podaje liczbę dni w danym miesiącu; odczytuje i zapisuje daty, używa znaków rzymskich; odczytuje i ustawia wskazówki na zegarze – godziny i minuty; wykonuje obliczenia zegarowe;	odczytuje i ustawia na zegarze wskazaną godzinę;	zapisze i odczyta datę, zastosuje znaki rzymskie; odczyta i ustawi godziny na zegarze w wskazówkowym oraz elektronicznym; wykona proste obliczenia zegarowe; wykona zadania w ćwiczeniach;
	muz.	Świąteczne granie i śpiewanie. Pastorałka „Kaczka pstra” – śpiewanie i gra na dzwonkach. Dudy – instrument ludowy.	VIII 1.1, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3,	powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację; rozpoznaje różne dźwięki; poznaje różne instrumenty ludowe;		zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; rozpozna barwę dźwięku i wygląd niektórych instrumentów ludowych (dudy, fujarka, dzwonki);
	wych. fiz.	Kształtowanie równowagi, koordynacji wzrokowo-ruchowej i skoczności. Ćwiczenia oddechowe. Współpraca i współdziałanie w grupie; improwizacja ruchowa.	IX 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych z wykorzystaniem przyboru lub bez; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 16. Świąteczny czas (cd).	plast.- tech.	Nocny pejzaż miejski. Rysowanie pastelami, malowanie tuszem, wydrapywanka.	V 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2 VI 2.1, 2.2a	przygotowuje potrzebne materiały; wykonuje pracę dokładnie wg instrukcji za pomocą pastel i tuszu; wykonuje pracę plastyczną techniką wydrapywania; porządkuje swoje miejsce pracy;		przygotuje potrzebne materiały; wykona pracę „Nocny pejzaż miejski” wg instrukcji; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	info.	Edytor tekstu – wyróżnianie fragmentów wyrazów – podkreślenie, pogrubienie, zmiana koloru, zakreślanie.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze oraz ćwiczy zaznaczanie całego wyrazu, pogrubianie, stosowanie kursywy; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie zadanie, posługując się komputerem (zaznaczy cały wyraz, pogrubi, stosuje kursywę); zapisze efekty swojej pracy;
XIV – ŚWIĄTECZNY GRUDZIEŃ XIV – 17. Dzień do dyspozycji nauczyciela.						

Tydzień 19

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 1. Do czego służy kalendarz? Odczytywanie informacji z kalendarza. Nazwy miesięcy.	pol.	Oglądanie różnych rodzajów kalendarzy. Odczytywanie informacji z kalendarza. Czytanie wiersza T. Chwastek-Latuszkowej „Noworoczne życzenia”. Formułowanie i ilustrowanie noworocznych postanowień. Tworzenie własnego kalendarza.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 4.1 II 6.4	wypowiada się na zadany temat, odpowiada na pytania; układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia i tłumaczy ich znaczenie; odczytuje informacje z kalendarza; słucha czytanych tekstów; układa zdania na temat noworocznych postanowień; przypomina informacje na temat kolejności miesięcy w roku, wykonuje własny kalendarz;	posługuje się biegle kalendarzem, odszukuje zadane daty i wykonuje proste obliczenia zegarowe;	wypowie się na zadany temat; odpowie na pytania; ułoży wybrane przysłowie i wytłumaczy jego znaczenie; wysłucha z uwagą czytanych tekstów; zredaguje i napisze zdania na temat noworocznych postanowień; wykona własny kalendarz;
	mat.	Zabawy geometryczne.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych; układa mozaiki i tangram wg wzoru; rozpoznaje te same figury w rotacjach;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia; układa tangram bez pomocy szczegółowych wzorów;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; wskaże te same figury w rotacjach i innych układach;
	wych. fiz.	Zabawy naśladowcze: deszcz, deszczyk, ulewa, wiatr, wichura, huragan. Kształtowanie zwinności oraz siły mięśni ramion, nóg i tułowia. Właściwy ubiór do zabaw na śniegu. Zjazdy na sankach.	IX 1.2, 2.4, 3.7	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; porusza się według utworzonych przez siebie układów ruchowych	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona zadania ruchowe prezentowane podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych;

				naśladujących elementy pogody;		będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w grach i zabawach;
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 2. O czym opowiada noworoczna baśń? Plan wydarzeń.	pol.	Słuchanie „Baśni o dwunastu miesiącach” J. Porazińskiej. Identyfikowanie bohaterów występujących w baśni, ustalanie kolejności wydarzeń. Redagowanie i pisanie odpowiedzi na pytania oceniające zachowanie wybranych bohaterów. Inscenizacja baśni z wykorzystaniem ilustracji w podręczniku. Ćwiczenia przygotowujące do opowiadania baśni.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 4.1	słucha z zainteresowaniem i uwagą nagrania „Baśni o dwunastu miesiącach”; wymienia bohaterów i w kolejności najważniejsze wydarzenia; opowiada wg planu treść baśni; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania oceniające zachowanie bohaterów; pisze nazwy miesięcy; wykonuje zadanie wg instrukcji;	przedstawia treść baśni w formie inscenizacji teatralnej;	wysłucha baśni; odpowie na pytania; wymieni bohaterów baśni i najważniejsze wydarzenia; opowie baśń wg planu; wykona zadania w ćwiczeniach; zapisze nazwy miesięcy; zredaguje i napisze zdania oceniające zachowanie bohaterów;
	mat.	Zabawy geometryczne.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych; układa mozaiki i tangram wg wzoru; rozpoznaje te same figury w rotacjach;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia; układa tangram bez pomocy szczegółowych wzorów;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; wskaże te same figury w rotacjach i innych układach;
	plast.- tech.	Nocny pejzaż miejski. Rysowanie pastelami, malowanie tuszem, wydrapywanka (cd.).	V 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2 VI 2.1, 2.2a	przygotowuje materiały; wykonuje pracę wg instrukcji za pomocą pastel i tuszu; wykonuje pracę plastyczną techniką wydrapywania; porządkuje swoje miejsce pracy;		przygotuje potrzebne materiały; wykona pracę „Nocny pejzaż miejski” wg instrukcji; uporządkuje swoje miejsce pracy;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 3. Co może czas? Powiedzenia o czasie.	pol.	Słuchanie opowiadania D. Gellner „Zegarek”. Poznanie różnych rodzajów zegarów. Wskazywanie wyrazu czas w rodzinie wyrazów. Czytanie fragmentów książki Å. Lind „Piaskowy Wilk”. Poznanie powiedzeń o czasie, uzupełnianie dialogów wyrażeniami związanymi z czasem. Ustalanie czasu trwania poszczególnych czynności. Uzupełnianie zdań wyrazami określającymi czas.	I 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 4.1 II 6.4	wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów, czyta w skupieniu tekst wiersza; pisze życzenia świąteczne, korzystając z podanych propozycji sformułowań; wykonuje zadanie według instrukcji;	wykonuje kartkę ozdobną wg własnego pomysłu oraz samodzielnie pisze życzenia;	przeczyta teksty z podręcznika; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; ułoży z rozsypanki wyrazowej życzenia i przepisze je na kartkę; wykona zadania w ćwiczeniach;
	mat.	Zabawy geometryczne.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych; układa mozaiki i tangram wg wzoru; rozpoznaje te same figury w rotacjach;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia; układa tangram bez pomocy szczegółowych wzorów;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; wskaże te same figury w rotacjach i innych układach;
	muz.	Jak pada śnieg? – zimowe improwizacje. Słuchanie muzyki poważnej. Nauka piosenki „Biały walczyk”.	VIII 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7, 4.2	słucha z uwagą utworów muzyki poważnej oraz wykonuje do niej układ taneczno-ruchowy; powtarza poznane melodie; śpiewa piosenkę podczas zabawy, dbając o prawidłową postawę i artykulację;	tworzy samodzielnie układy muzyczno-rytmiczne do muzyki klasycznej;	zaśpiewa piosenkę razem z nagraniem; wysłucha utworów muzycznych; wykona piosenkę „Biały walczyk” oraz do niej zatańczy;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 4. Co może czas? (cd.)	mat.	Kwadraty, prostokąty, trójkąty i koła.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; układa mozaiki i tangram wg wzoru;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży mozaikę, tangram zgodnie ze wzorem; narysuje w zeszytach figury geometryczne (np. kwadrat) odręcznie oraz przy użyciu linijki;
	wych. fiz.	Tańce narodowe i regionalne, np. krakowiak, polonez. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie poczucia rytmu, orientacji przestrzennej i koordynacji receptorowo-ruchowej.	IX 2.1, 3.6	aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach muzyczno-ruchowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i tańcach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XV – CO PRZYNOŚI NOWY ROK? XV – 5. Co może czas? (cd.) informacji z kalendarza. Nazwy miesięcy.	info.	Edytor tekstu – przemieszczanie kursora pomiędzy wyrazami, zaznaczanie całego wyrazu, pogrubianie, stosowanie kursywy.	VII 2.2, 2.3, 3.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania – pisze oraz ćwiczy zaznaczanie całego wyrazu, pogrubianie, stosowanie kursywy; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie zadanie posługując się komputerem (zaznaczy cały wyraz, pogrubia, stosuje kursywę); zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Tańce narodowe i regionalne, np. krakowiak, polonez. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie poczucia rytmu, orientacji przestrzennej i koordynacji receptorowo-ruchowej.	IX 2.1, 3.6	aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach muzyczno-ruchowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i tańcach zespołowych;

Tydzień 20 i 21 – ferie zimowe

Tydzień 22

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 1. Co można zrobić ze śniegu? Na co trzeba uważać zimą?	pol.	Wypowiedzi uczniów na temat warunków pogodowych w okresie zimy na podstawie ilustracji z podręcznika. Wspólne układanie i zapisywanie notatki w zeszyte. Giełda pomysłów na temat „Jak można bawić się zimą?”. Czytanie opowiadania R. Jędrzejewskiej-Wróbel „Śnieg”. Uzupelnianie zdań przyimkami.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7 II 6.5	wypowiada się na dany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów; słucha uważnie tekstów; wykonuje zadanie wg instrukcji; wspólnie z innymi redaguje notatkę i zapisuje w zeszyte; przestrzega poprawności ortograficznej; uzupełnia zdania przyimkami;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; przeczyta teksty z podręcznika; ułoży i zapisze zdania bezbłędnie w zeszyte; wykona zadania w ćwiczeniach;
	przyr.	Na co trzeba uważać zimą?	IV 2.5	reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia;		podaje przykłady, jak należy zachować się podczas zabaw na śniegu, jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
	mat.	Wielokąt.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; układa figury z patyczków; poznaje pojęcie: <i>wielokąt</i> ; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży figury z patyczków zgodnie ze wzorem; poda wyjaśnienie pojęcia <i>wielokąt</i> ; narysuje w zeszyte wielokąt odręcznie oraz przy użyciu linijki;
	plast.- -tech.	Rysowanie ilustracji do opowiadania zgodnie z opisem.	V 2.1	rysuje ilustrację do opowiadania zgodnie z opisem;		wykona rysunek – ilustrację do opowiadania;
	wych. fiz.	Tańce narodowe i regionalne, np. krakowiak, polonez. Tradycje naszego regionu. Kształtowanie poczucia rytmu, orientacji przestrzennej i koordynacji receptorowo-ruchowe.	IX 2.1, 3.6	aktywnie bierze udział w zabawach zespołowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny, np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 2. Tajemnice śnieżnej gwiazdki. Wyrazy z ż wymiennym na g.	pol.	Czytanie opowiadania G. Kasdepke „Prezent dla bałwanka”. Poznawanie informacji na temat śniegu. Zapisanie wniosków. Tworzenie zdrobnień, układanie zdań. Ćwiczenia ortograficzne z ż wymiennym na g.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7 II 6.5	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat dotyczący opowiadania; czyta teksty informacyjne, odpowiada na pytania; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; wykonuje ćwiczenia ortograficzne, stosuje zasadę ż wymiennego na g;	wykonuje dodatkowe zadania;	wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; wykona zadania w ćwiczeniach; zastosuje zasadę wymiennego ż w pisowni wyrazów – zapisze prawidłowo zdania;
	przyr.	Wykonanie doświadczenia – sprawdzanie, czy śnieg jest czysty.	IV 1.6, 2.5	wykonuje proste obserwacje i doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych, tworzy notatkę z obserwacji;		z zainteresowaniem obejrzy śniegowe gwiazdki; wykona doświadczenie ze śniegiem; poda i zapisze wnioski z obserwacji;
	plast.- -tech.	Wycięcie gwiazdki Wykonanie pracy plastycznej – bałwanek z pasty do zębów.	V 2.2 VI 2.1	wycina z papieru na podstawie szablonu zadane kształty; wykonuje zimową pracę plastyczną z wykorzystaniem pasty do zębów;	wykonuje prace plastyczne wg własnego pomysłu;	wytnie gwiazdkę z papieru wg szablonu; wykona pracę plastyczną – bałwanek z pasty do zębów;
	muz.	Piosenka „Biały walczyk”. Wprowadzenie półnuty i całej nuty. Improwizowanie akompaniamentu do piosenki „Biały walczyk”.	VIII 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; śpiewa piosenkę „Biały walczyk”; rozpoznaje poznane wartości nut i pauzy; odczytuje prosty zapis nutowy; gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne; wykonuje tematy rytmiczne wybranych znanych utworów muzycznych;	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem poznanych nut i pauz;	zaśpiewa piosenkę; zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis nutowy; zagra rytm na instrumencie perkusyjnym;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 3. Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? Jak było dawniej, a jak jest dzisiaj?	pol.	Szukanie odpowiedzi na pytanie, jak sobie radzimy zimą z brakiem światła i ciepła. Poznanie historii oświetlenia i ogrzewania. Czytanie przez nauczyciela opowiadania G. Kasdepke „Doktor od kaloryferów”. Co chroni zwierzęta przed zimnem – uzupełnianie zdań.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.7	słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wypowiada się na temat zjawisk przyrodniczych obserwowanych w zimie; poznaje historię światła i ogrzewania; w grupach tworzy rysunkową historię światła; uważnie słucha czytanych tekstów; wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; układa zdania i zapisuje je w zeszycie; wykonuje ćwiczenia ortograficzne, stosuje zasadę ż wymiennego na g;	wykonuje dodatkowe zadania; przygotuje ciekawostki na temat wynalazków dotyczących światła lub ogrzewania;	wysłucha z uwagą tekstów; wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; współpracując w zespole przygotuje projekt na temat historii światła; zredaguje i zapisze zdania; wykona zadania w ćwiczeniach; zastosuje zasadę wymiennego ż w pisowni wyrazów – zapisze prawidłowo zdania;
	społ.	Doświadczenie: Co nas chroni przed utratą ciepła?	IV 1.6	wykonuje proste obserwacje i doświadczenia dotyczące zjawisk przyrodniczych; rozpoznaje faktury i gatunki materiałów – zwraca uwagę, które materiały są praktyczniejsze zimą, a które latem; tworzy notatkę z obserwacji;		wykona eksperyment związany z ochroną przed utratą ciepła; poda i zapisze wnioski z obserwacji; rozpozna materiały;
	plast.- -tech.	Projektowanie odzieży zimowej.	V 2.2 VI 2.1	odczytuje informacje na temat materiałów/tkanin i ich przeznaczenia; przygotowuje/rysuje kredkami projekt ubioru zimowego;	przygotowuje propozycję serii odzieży zimowej, zwracając uwagę na odpowiednie materiały i użyteczne elementy;	narysuje projekt odzieży zimowej;

	mat.	Wielokąty.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, oraz inne wielokąty; układa figury z patyczków wg wzorów; poznaje pojęcie <i>wielokąt</i> ; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży figury z patyczków zgodnie ze wzorem; poda wyjaśnienie pojęcia <i>wielokąt</i> ; narysuje w zeszycie wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki;
--	------	------------	--------	---	-------------------------------	---

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBESZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI-KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 4. Ciemno, zimno – jak sobie radzimy? (cd.) Ćwiczenia ortograficzne.	pol.	Ćwiczenia ortograficzne.	I 4.4, 4.5, 4.8	pisze z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; stosuje wielką literę zgodnie znanymi regułami; stosuje zasadę z wymiennego na <i>g</i> ;	wykonuje dodatkowe zadania;	napisze poprawnie zdania z pamięci, przestrzegając poprawności ortograficznej oraz interpunkcyjnej na końcu zdania;
	mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt i inne wielokąty; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; układa wielokąty wg instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży wielokąty wg instrukcji; narysuje w zeszytach wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki; wyodrębni dane figury spośród innych;
	plast.- -tech.	Malujemy kwiaty. Malowanie farbami plakatowymi martwej natury z kwiatami.	V 1.1a, 1.1b, 1.1c, 2.2, 2.6, 3.1,3.2, 3.3	poznaje znaczenie pojęcia: <i>martwa natura</i> , wypowiada się na temat oglądanych dzieł malarskich; maluje farbami plakatowymi martwą naturę z kwiatami;	samodzielnie wykonuje pracę z zachowaniem właściwych proporcji i rozmieszczenia przestrzennego;	wykona farbami obraz przedstawiający kwiaty; posłuży się pojęciem: <i>martwa natura</i> ;
	wych. fiz.	Tańczymy poloneza i krakowiaka lub tańce regionalne.	IX 2.1, 3.2, 3.6	aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach muzyczno-ruchowych; przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń i tańców, powtarza za nauczycielem kroki, figury i układy taneczne;	proponuje układ według własnego pomysłu do wybranego tańca;	przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane układy ruchowe; zatańczy prosty układ taneczny, np. poloneza lub krakowiaka; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczył w zabawach i tańcach zespołowych;

Tematyka	Edukacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBIEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVI – KIEDY PADA ŚNIEG... XVI – 5. Dzień Babci i Dzień Dziadka	pol.	Czytanie tekstu W. Chotomskiej „Wiersz dla babci”. Wykonanie laurki według własnego pomysłu wybraną techniką. Redagowanie i zapisywanie życzeń dla babci i dziadka. Przygotowanie do przeprowadzenia wywiadu z babcią i z dziadkiem. Czytanie wiersza B. Piergi „Dziadek”. Uzupełnianie i zapisywanie zdań.	I 1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, V 2.2	uważnie słucha czytanych tekstów; wypowiada się na zadany temat; redaguje i zapisuje życzenia dla babci i dziadka, pamięta o zwrotach grzecznościowych; przygotowuje i zapisuje pytania do wywiadu; uzupełnia i zapisuje zdania w zeszycie, dba o poprawność kaligraficzną i ortograficzną; przygotowuje laurkę dla babci, ozdabia ją gotowymi elementami;	wykonuje laurkę wg własnego pomysłu;	wysłucha z uwagą tekstów; wypowie się na temat opowiadania; odpowie na zadane pytania; zapisze prawidłowo zdania; wykona laurkę dla babci lub dziadka oraz zredaguje i zapisze w niej życzenia;
	mat.	Zabawy z wielokątami.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt i inne wielokąty; wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; układa wielokąty wg instrukcji;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; ułoży wielokąty wg instrukcji; narysuje w zeszycie wielokąty odręcznie oraz przy użyciu linijki; wyodrębni dane figury spośród innych;
	wych. fiz.	Zabawy i gry naszych babć i dziadków. Kształtowanie poczucia rytmu, koordynacji receptorowo-ruchowej i zwinności.	IX 2.4, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach zespołowych, respektuje ich zasady; nie ocenia sprawności innych; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę;	proponuje zabawę ruchową na podwórku;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki; przygotuje się do zabawy; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tydzień 23

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI... XVII – 1. Jaka jest moja ulubiona bajka? Znane postaci i rekwizyty z baśni i bajek.	pol.	Analiza i porównanie znanych dzieciom baśni pod kątem występujących w nich bohaterów i rekwizytów. Opowiadanie i prezentowanie fragmentów znanych baśni. Przygotowanie do wprowadzenia pojęcia baśń. Odczytywanie i pisanie tytułów baśni.	I 1.1, 1.2, 1.3, 2.5, 3.3, 4.8 V.1.1	słucha tekstu bajki, wypowiada się na zadany temat; czyta w skupieniu wiersz i odpowiada na pytania; słucha wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie wg instrukcji; redaguje krótką wypowiedź pisemną na temat ulubionej bajki, zwraca uwagę na poprawność ortograficzną i znaki interpunkcyjne;	wykonuje dodatkowe zadania;	wysłucha z uwagą bajki; odpowie na zadane pytania; przeczyta wiersz i wypowie się na jego temat; zredaguje krótką wypowiedź pisemną na temat ulubionej bajki; wyjaśni w intuicyjny sposób, jaka jest różnica między bajką a baśnią;
	mat.	Sprawdź, czy umiesz.	II 5.1	rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt i inne wielokąty i wyodrębnia te figury spośród innych; rysuje figury odręcznie oraz przy użyciu linijki; rozumie pojęcia: <i>wielokąt, kwadrat, prostokąt</i> itp.;	wykonuje dodatkowe ćwiczenia;	rozpozna figury geometryczne; narysuje w zeszyte wielokąt odręcznie oraz przy użyciu linijki; wyodrębni dane figury spośród innych; wykona zadania w ćwiczeniach zgodnie z instrukcją;
	wych. fiz.	Zabawy i gry integracyjne nt. rodziny. Ćwiczenia korekcyjne z szarfą.	IX 2.4, 3.2, 3.3, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czworakowanie, mocowanie, wspinanie się itp.; nie ocenia sprawności innych uczniów;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBĘZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI... XVII – 2. Układamy i opowiadamy bajki. Słowny zapis liczb porządkowych	pol.	Tworzenie własnych opowiadań na podstawie historyjki pt. „Było sobie świnek sześć” oraz zaproponowanych tytułów, ilustracji i fragmentów opowieści. Odczytywanie i zapisywanie liczebników porządkowych. Czytanie „Bajki o krasnoludkach i porządku”.	I 1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 4.7 III 1.4	czyta w skupieniu teksty bajek i odpowiada na pytania; wypowiada się na zadany temat; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; wykonuje zadanie według instrukcji; eksperymentuje i przekształca tekst oraz układa opowiadania twórcze, tj. opisuje dalsze losy bohaterów, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji, tytułu; odczytuje i zapisuje liczebniki porządkowe;	redaguje twórcze opowiadanie pisemne – bajkę/baśń;	przeczyta tekst opowiadania; wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze wyrazy i uzupełni zdania, wykona zadania wg instrukcji; zapisze liczebniki porządkowe; zredaguje ustnie twórcze opowiadanie na podstawie ilustracji, fragmentów tekstu, tytułu itp.;
	mat.	Wprowadzenie mnożenia	II 3.1, 3.3	wyjaśnia intuicyjnie istotę działań matematycznych, a w szczególności mnożenia; zmienia dodawanie na mnożenie i odwrotnie; stosuje własne strategie;	wykonuje dodatkowe zadania;	wyjaśni istotę mnożenia; przedstawi dodawanie tych samych składników za pomocą mnożenia oraz zamieni mnożenie na dodawanie; wykona zadania wg instrukcji;
	plast.- -tech.	Wykonanie ilustracji do historyjki.	V 1.1, 2.1, 2.8	wykonuje ilustracje do historyjki/bajki;		wykona prace plastyczną;
	muz.	Nauka piosenki „Kraina bajek”. Wartości rytmiczne.	VIII 1.7, 2.3	słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową; rozpoznaje poznane nuty i pauzy; śpiewa piosenkę „Kraina bajek”;	samodzielnie tworzy rytmy z użyciem poznanych nut i pauz;	zapozna się z zapisem nutowym; zapisze kształt nuty; odczyta prosty zapis rytmiczny; zaśpiewa dwie zwrotki piosenki „Kraina bajek” z podkładem muzycznym;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI... XVII – 3. Lektura, A. i Cz. Centkiewicz wie, „Zaczarowana zagroda”.	pol.	Lektura, A. i Cz. Centkiewiczowie, „Zaczarowana zagroda”. Podróże i książki Aliny i Czesława Centkiewiczów	I 3	czyta w skupieniu tekst informacyjny o życiu podróżników i pisarzy; wypowiada się na zadany temat, prezentuje przyniesione książki A. i C. Centkiewiczów; słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela; zadaje pytania do tematu; wykonuje zadanie według instrukcji; pisze tytuły książek oraz nazwy geograficzne, przestrzegając zasad ortografii;	czyta płynnie z odpowiednią intonacją ulubiony fragment książki;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze nazwiska autorów oraz tytuły książek, przestrzegając poprawności ortograficznej;
	przyr.	Antarktyda – najzimniejszy kontynent.	IV 1.3, 3.3	opisuje warunki życia na Antarktydzie, rozpoznaje wybrane zwierzęta; czyta proste plany, wskazuje kierunki na mapie;	przygotuje referat na temat Antarktydy oraz polskiej stacji badawczej;	
	mat.	Mnożenie przez 2 i 3.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia intuicyjnie istotę działań matematycznych, a w szczególności mnożenia; zmienia dodawanie na mnożenie i odwrotnie; stosuje własne strategie; mnoży przez 2 i 3;	wykonuje dodatkowe zadania;	wyjaśni istotę mnożenia; przedstawi dodawanie tych samych składników za pomocą mnożenia oraz zamieni mnożenie na dodawanie; wykona działania matematyczne – mnożenie przez 2 i 3; wykona zadania wg instrukcji;
	plast.- -tech.	Witraże – obrazy ze szkła. Poznanie pracy witrażysty, etapów powstawania witraży.	V 3.1, 3.3	nazywa dziedziny sztuk plastycznych – witraże – obrazy ze szkła; poznaje pracę witrażysty oraz etapy powstawania witraży;	przygotowuje witraż wg własnego pomysłu;	wyjaśni pojęcia: <i>witrażysta</i> , <i>witraż</i> ; opowie, na czym polega praca witrażysty i jakie są etapy powstawania witraży;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBZU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI... XVII – 4. Lektura, A. i Cz. Centkiewicz wie, „Zaczarowana zagroda”.	pol.	Lektura, A. i Cz. Centkiewiczowie, „Zaczarowana zagroda”. Mieszkańcy Antarktydy – pingwiny Adeli. Bohaterowie lektury	I 3	wypowiada się na temat książki; wymienia bohaterów lektury; opisuje pingwiny Adeli na podstawie książki oraz materiałów dodatkowych; samodzielnie układa krótką wypowiedź ustną; wykonuje zadanie według instrukcji;	przygotowuje dodatkowe materiały na temat życia pingwinów, korzysta z internetu;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; uzupełni opis pingwina, przestrzegając poprawności ortograficznej;
	mat.	Mnożenie przez 2 i 3.	II 3.1, 3.3	wyjaśnia intuicyjnie istotę działań matematycznych, a w szczególności mnożenia; zmienia dodawanie na mnożenie i odwrotnie; stosuje własne strategie; mnoży przez 2 i 3;	wykonuje dodatkowe zadania;	wyjaśni istotę mnożenia; przedstawi dodawanie tych samych składników za pomocą mnożenia oraz zamieni mnożenie na dodawanie; wykona działania matematyczne – mnożenie liczb przez 2 i 3; wykona zadania wg instrukcji;
	plast.- -tech.	Pingwiny, mieszkańcy zimnej krainy – wykonane techniką origami.	VI. 1.1 2.2.c	przygotowuje potrzebne materiały; wykonuje przedmioty dekoracyjne – obrazy techniką origami; wykonuje czynności wg określonego schematu; porządkuje swoje miejsce pracy;	wykonuje pracę plastyczną w całości wg własnego pomysłu;	przygotuje materiały; wykona prace wg instrukcji techniką origami; uporządkuje swoje miejsce pracy;
	wych. fiz.	W krainie bajek – zabawy naśladowcze. Rozwijanie swobody wypowiedzi, wyobraźni, fantazji. Kształtowanie koordynacji receptorowo-ruchowej oraz zwinności.	IX 2.4, 3.6	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czworakowanie, mocowanie, wspinanie się itp.;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;

Tematyka	Edu- kacja	Treści kształcenia	Treści podstawy programowej	Wymagania edukacyjne podstawowe UCZEŃ:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe UCZEŃ:	NACOBEMU (co będziemy oceniać = kryteria oceniania) UCZEŃ:
XVII – ZA SIEDMIOMA GÓRAMI, ZA SIEDMIOMA LASAMI...	pol.	Lektura, A. i Cz. Centkiewiczowie, „Zaczarowana zagroda”. Co można obserwować? – praca badaczy.	I 3	wypowiada się na temat pracy badaczy i prowadzenia obserwacji; samodzielnie układa krótką wypowiedź pisemną; wykonuje zadanie według instrukcji;	wypowiada się w sposób uporządkowany i logiczny pełnymi zdaniami na temat swoich podróży i marzeń;	wypowie się na zadany temat; odpowie na zadane pytania; zapisze 2 lub 3 zdania na temat pracy badaczy i prowadzenia obserwacji, przestrzegając poprawności ortograficznej;
XVII – 5. Lektura, A. i Cz. Centkiewicz owie, „Zaczarowana zagroda”.	info.	Edytor tekstu – adresy koleżanek i kolegów.	VII 2.2, 2.3, 3.2, 4.2	bezpiecznie włącza i wyłącza komputer; samodzielnie uruchamia program; posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania, pisze i edytuje tekst; zapisuje samodzielnie efekty swojej pracy;	wykonuje dodatkowe zadania;	wykona samodzielnie zadanie, posługując się komputerem; wykona zadanie, edytując zadany tekst; zapisze efekty swojej pracy;
	wych. fiz.	Ćwiczenia z woreczkami kształtujące prawidłową postawę ciała. Zabawy naśladowcze i orientacyjno- porządkowe. Rozwijanie wyobraźni i ekspresji ruchowej.	IX 2.7, 3.2	aktywnie uczestniczy w zabawach, przyjmując różne postawy; stosuje się do poleceń prowadzącego zabawę; pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne; wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;	proponuje zabawę ruchową według własnego pomysłu;	założy strój sportowy; przyjmie prawidłową postawę ciała; wykona prezentowane zadania ruchowe podczas rozgrzewki i ćwiczeń gimnastycznych; będzie aktywnie i bezpiecznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych;