

Matematyka z plusem dla szkoły ponadpodstawowej

PLAN REALIZACJI MATERIAŁU NAUCZANIA MATEMATYKI W KLASIE IV WRAZ Z PLANEM WYNIKOWYM ZAKRES PODSTAWOWY

Program nauczania: *Matematyka z plusem*

Liczba godzin nauki w tygodniu: 3

Planowana liczba godzin w ciągu roku: 84

Podręczniki i książki pomocnicze Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego:

Matematyka z plusem 4. Podręcznik dla liceum i technikum. Zakres podstawowy, M. Dobrowolska, M. Karpiński, J. Lech

Matematyka z plusem 4. Podręcznik dla liceum i technikum. Zakres rozszerzony, M. Dobrowolska, M. Karpiński, J. Lech

Matematyka z plusem 4. Podręcznik dla liceum i technikum. Zakres podstawowy. Wersja dla nauczyciela, M. Dobrowolska, M. Karpiński, J. Lech

Matematyka z plusem 4. Podręcznik dla liceum i technikum. Zakres rozszerzony. Wersja dla nauczyciela, M. Dobrowolska, M. Karpiński, J. Lech

Matematyka z plusem 4. Zbiór zadań, M. Braun, M. Dobrowolska, M. Karpiński, J. Lech, A. Wojacek

Matematyka z plusem 4. Ćwiczenia podstawowe, M. Dobrowolska, M. Karpiński, J. Lech

ROZKŁAD MATERIAŁU DLA KLASY IV

TEMAT	Liczba godzin
GEOMETRIA ANALITYCZNA	13-14
Punkty i odcinki w układzie współrzędnych	2
Równanie prostej	2-3
Równanie prostej (cd.)	2
Równanie okręgu	2
Interpretacja geometryczna układu równań	2
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie	3
PRAWDOPODOBIEŃSTWO	16-18
Prawdopodobieństwo-podstawowe pojęcia	2-3
Obliczanie prawdopodobieństwa	3
Drzewka	2-3
Zasada mnożenia i zasada dodawania	3

Matematyka z plusem dla szkoły ponadpodstawowej

Obliczanie prawdopodobieństwa (cd.)	3
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie	3
PRZYGOTOWANIE DO MATURY	50-52
Działania na liczbach	3
Równania i nierówności	3
Ciągi	4
Własności funkcji. Funkcja liniowa	4
Funkcja kwadratowa	4
Wielomiany i wyrażenia wymierne	4
Funkcje wykładnicze i logarytmiczne	3
Trygonometria	4
Planimetria	4-5
Geometria analityczna	5
Stereometria	5
Rachunek prawdopodobieństwa	4
Procenty. Elementy statystyki	3-4
RAZEM	79-84

**PLAN REALIZACJI MATERIAŁU NAUCZANIA MATEMATYKI W KLASIE IV WRAZ Z PLANEM WYNIKOWYM
ZAKRES PODSTAWOWY**

Kategorie celów nauczania:

- A – zapamiętanie wiadomości
 B – rozumienie wiadomości
 C – stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych
 D – stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

Poziomy wymagań edukacyjnych:

- K – konieczny – ocena dopuszczająca (2)
 P – podstawowy – ocena dostateczna (3)
 R – rozszerzający – ocena dobra (4)
 D – dopełniający – ocena bardzo dobra (5)
 W – wykraczający – ocena celująca (6)

JEDNOSTKA TEMATYCZNA	LICZBA JEDNOSTEK	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM WRAZ Z OKREŚLENIEM WYMAGAŃ			
		podstawowe			ponadpodstawowe
		KATEGORIA A Uczeń zna:	KATEGORIA B Uczeń rozumie:	KATEGORIA C Uczeń potrafi:	KATEGORIA D Uczeń potrafi:
GEOMETRIA ANALITYCZNA 13 h – 14 h					
Punkty i odcinki w układzie współrzędnych	2	<ul style="list-style-type: none"> wzór na odległość punktów na płaszczyźnie (wzór na długość odcinka) (K) wzór na współrzędne środka odcinka (K) 	<ul style="list-style-type: none"> definicję obrazu punktu (figury) w przekształceniu geometrycznym (P) różnice pomiędzy symetrią osiową a symetrią środkową (K) zależności między współzrędnymi punktów symetrycznych względem osi układu współrzędnych (K) zależności między współzrędnymi punktów symetrycznych względem początku układu współrzędnych (K) 	<ul style="list-style-type: none"> obliczyć odległość punktów na płaszczyźnie (długość odcinka) (K) rozwiązać zadania prowadzące do obliczenia długości odcinka (P-R) wyznaczyć współrzędne punktów będących środkiem danego odcinka (K) wyznaczyć współrzędne jednego z końców odcinka, znając współrzędne drugiego końca oraz jego środka (P-R) wyznaczyć współrzędne punktów symetrycznych do danych punktów względem osi lub początku układu współrzędnych (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> znaleźć obrazy figur w przekształceniach geometrycznych (R-D) rozwiązać zadania z zastosowaniem symetrii osiowej i środkowej (R-W) wyznaczyć współrzędne wierzchołków równoległoboków i jego środka symetrii (R-D)

Równanie prostej	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ogólne równanie prostej, kierunkowe równanie prostej (K) • pojęcie współczynnika kierunkowego prostej (K) • związek między tangensem kąta nachylenia prostej $y = ax + b$ do osi x a jej współczynnikiem kierunkowym (P) • warunek równoległości prostych (K) • warunek prostokątności prostych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: ogólne równanie prostej, kierunkowe równanie prostej (K) • pojęcie współczynnika kierunkowego (K) • związek między tangensem kąta nachylenia prostej $y = ax + b$ do osi x a jej współczynnikiem kierunkowym (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • przekształcić ogólne równanie prostej na równanie kierunkowe i odwrotnie (K) • obliczyć współrzędne punktów przecięcia prostej z osiami układu współrzędnych (K) • badać prostokątność prostych na podstawie ich równań kierunkowych (P) • znaleźć równanie prostej: <ul style="list-style-type: none"> - przechodzącej przez dwa dane punkty (P) - przechodzącej przez dany punkt i równoległej do danej prostej (K) • sprawdzić, czy trzy punkty są współliniowe (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć miarę kąta, pod jakim przecinają się proste o danych równaniach (R-D) • rozwiązać zadania z zakresu geometrii analitycznej dotyczące równania prostej (R-W)
Równanie prostej (cd.)	2			<ul style="list-style-type: none"> • znaleźć równanie prostej przechodzącej przez dany punkt i równoległej do prostej przechodzącej przez dane dwa inne punkty (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadania z zakresu geometrii analitycznej dotyczące równania prostej (R-W)
Równanie okręgu	2	<ul style="list-style-type: none"> • wzór na równanie okręgu (P) 		<ul style="list-style-type: none"> • zapisać równanie okręgu znając współrzędne: <ul style="list-style-type: none"> - jego środka i promień (K) - współrzędne końców jego średnicy (P) • określić wzajemne położenie okręgów o danych równaniach (P-R) • znaleźć równanie prostej poziomej lub pionowej stycznej w danym punkcie do okręgu o podanym równaniu (P-R) • wyznaczyć równania stycznych do okręgu, które są prostymi pionowymi lub poziomymi (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązać zadania dotyczące równania okręgu (R-D) • opisać koło za pomocą nierówności (R) • zaznaczyć w układzie współrzędnych zbiory punktów, których współrzędne spełniają określone warunki, i opisać zaznaczone zbiory punktów (R-D)
Interpretacja układu równań	2	<ul style="list-style-type: none"> • geometryczną metodę rozwiązywania układów dwóch równań liniowych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretację geometryczną układu dwóch równań liniowych (P) 	<ul style="list-style-type: none"> • określić liczbę rozwiązań układu równań liniowych, korzystając z jego interpretacji geometrycznej (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć, dla jakich wartości parametrów dany układ dwóch równań liniowych ma określoną liczbę rozwiązań (R-D)

Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie	3	Utrwalenie i usystematyzowanie oraz sprawdzenie wiadomości i umiejętności dotyczących działu <i>Geometria analityczna</i>			
PRAWDOPODOBIENSTWO 16 h – 18 h					
Prawdopodobieństwo -podstawowe pojęcia	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: doświadczenie losowe, zdarzenie elementarne, przestrzeń zdarzeń elementarnych, zdarzenie losowe, zdarzenie niemożliwe, zdarzenie pewne (K) • klasyczną definicję prawdopodobieństwa (K) • pojęcia zdarzeń przeciwnych i zależności pomiędzy ich prawdopodobieństwami (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: doświadczenie losowe, zdarzenie elementarne, przestrzeń zdarzeń elementarnych, zdarzenie losowe (K) • klasyczną definicję prawdopodobieństwa (K) • prawdopodobieństwo jest liczbą z przedziału $\langle a, b \rangle$ (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • określić zbiór wszystkich zdarzeń elementarnych doświadczenia losowego (K-R) • określić zbiór zdarzeń elementarnych sprzyjających danemu zdarzeniu losowemu (K-R) • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, korzystając z klasycznej definicji prawdopodobieństwa (K-P) • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, wykorzystując zdarzenia przeciwne (P-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, korzystając z klasycznej definicji prawdopodobieństwa w sytuacjach nietypowych (R-D)
Obliczanie prawdopodobieństwa	2			<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, korzystając z klasycznej definicji prawdopodobieństwa (K-P) • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, wykorzystując tabele ilustrujące przestrzeń zdarzeń elementarnych (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, korzystając z klasycznej definicji prawdopodobieństwa w sytuacjach nietypowych (R-D)
Drzewka	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • metodę drzewek (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • metodę drzewek (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, korzystając z metody drzewek (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, korzystając z metody drzewek w sytuacjach nietypowych (R-D)
Zasada mnożenia i zasada dodawania	3	<ul style="list-style-type: none"> • zasadę mnożenia (K) • zasadę dodawania (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • zasadę mnożenia (K) • zasadę dodawania (K) 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasadę mnożenia (K-R) • rozwiązać zadania z zastosowaniem zasady mnożenia (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasadę mnożenia i zasadę dodawania w sytuacjach nietypowych (R-D) • rozwiązać nietypowe zadania z zastosowaniem zasady mnożenia i zasady dodawania (R-D)

Obliczanie prawdopodobieństwa (cd.)	2			<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasadę mnożenia i zasadę dodawania do obliczania prawdopodobieństwa (K-R) • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń, wykorzystując poznane metody (K-R) 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasadę mnożenia i zasadę dodawania do obliczania prawdopodobieństwa w sytuacjach nietypowych (R-D) • obliczyć prawdopodobieństwa zdarzeń w sytuacjach nietypowych, wykorzystując poznane metody (R-D)
Powtórzenie, praca klasowa i jej omówienie	3	Utrwalenie i usystematyzowanie oraz sprawdzenie wiadomości i umiejętności dotyczących działu <i>Prawdopodobieństwo</i>			
PRZYGOTOWANIE DO MATURY 50 h – 52 h					