

Piszę i rysuję z Lokomotywą. Pomocnik

Uwagi ogólne

Należy zadbać o wykonywanie wielu ćwiczeń doskonalących sprawność manualną i ćwiczeń grafomotorycznych, poczynając od ćwiczeń rozmachowych na wielkim formacie, a następnie długo na formacie 3 cm – od kresek poprzez fale, spirale do kształtów literopodobnych. Stopniowo należy przechodzić do formatu 2 cm, potem 1 cm. Po długim okresie takich ćwiczeń można wprowadzać elementy literopodobne jako przygotowanie do kaligrafii.

Szlaczki i inne ćwiczenia grafomotoryczne

Dzieci najpierw rysują wzór po śladzie, a potem samodzielnie. Należy zwrócić uwagę na kierunek rysowania wskazany za pomocą strzałek. Warto zachęcić dzieci, aby używały różnych kolorów i przypominać o tym, że wszystkie szlaczki trzeba rysować bardzo starannie.

Nauka pisania liter

Każda nowa litera pisana jest wprowadzana według schematu – u góry strony znajdują się obrazek ilustrujący wyraz podstawowy oraz wzory liter drukowanych i pisanych (wielkiej i małej), a poniżej są liniatury ze wzorami liter do pisania po śladzie (litera wielka i mała) rozdzielone szlaczkiem.

Oto kolejność postępowania przy nauce pisania nowej litery:

1. Razem z dziećmi oglądamy i nazywamy obrazek, następnie analizujemy wzór wielkiej litery pisanej, zwracając uwagę na kierunek strzałek pokazujących kolejne ruchy ręki.
2. Dzieci najpierw prowadzą palec po kształcie litery w książce, a potem ołówkiem rysują literę w „rynnie” między liniami wzoru.
3. Dzieci oglądają zapis wielkiej litery w liniaturze, następnie piszą ją po śladzie.
4. Dzieci podkreślają najstaranniej napisane przez siebie litery.

Analogiczne czynności dzieci wykonują przy nauce pisania małej litery.

5. Analizujemy wspólnie różnice w wyglądzie liter drukowanych i pisanych oraz wielkiej i małej litery pisanej.

Pierwsze próby pisania wyrazów

Na stronach 40–43 książki zamieszczono serię wyrazów do zapisania przez dzieci. W wypadku tych ćwiczeń pracujemy według następującej kolejności:

1. Wspólnie nazywamy obrazek.
2. Dzieci czytają wyraz zapisany w pierwszej liniaturze i piszą go po śladzie.
3. Dzieci przepisują wyraz, początkowe litery piszą po śladzie, a pozostałe – samodzielnie.

Nauka pisania cyfr

Oto kolejność postępowania przy nauce pisania nowej cyfry:

1. Wspólnie analizujemy wzór cyfry, zwracając uwagę na kierunek strzałek pokazujących kolejne ruchy ręki.
2. Dzieci najpierw prowadzą palec po kształcie cyfry w książce, a potem ołówkiem rysują cyfrę w „rynnie” między liniami wzoru (dwukrotnie).
3. Dzieci oglądają zapis cyfry w kratkach, następnie piszą ją po śladzie.
4. Dzieci podkreślają najstaranniej napisane przez siebie cyfry.