

Opinia o programie nauczania

Nazwa programu: *Matematyka z plusem*. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV-VI szkoły podstawowej)

Autorzy: M. Jucewicz, M. Karpiński i J. Lech

Wydawnictwo: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe M.Dobrowolska spółka jawna

Autor opinii: Bożena Promianowska, nauczyciel dyplomowany

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009. 4.17)
2. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2009.89.730)

Opis zawartości programu *Matematyka z plusem*:

Program określa i szczegółowo opisuje:

- 1) cele edukacyjne – wychowania i kształcenia,
- 2) ramowy rozkład materiału,
- 3) materiał nauczania,
- 4) opis założonych osiągnięć ucznia,
- 5) procedury osiągania celów.

Ad. 1. Cele edukacyjne podzielone są na cele wychowania i kształcenia. Cele wychowania dotyczą rozwijania myślenia i osobowości, natomiast cele kształcenia podzielone są na klasy IV-VI i na cztery obszary: rozwijanie sprawności rachunkowej, kształtowanie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi oraz rozwijanie umiejętności stosowania matematyki.

Ad. 2 Ramowy rozkład materiału uwzględnia podział głównych treści programowych między poszczególne klasy wraz z orientacyjną liczbą godzin potrzebnych na ich realizację; w rozkładzie ujęto również tematy nieobowiązkowe, wykraczające poza podstawę programową, które zaznaczone są gwiazdką.

Ad. 3 Materiał nauczania zawiera treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego wraz z komentarzami autorów, które bardziej szczegółowo opisują dane zagadnienia. Treści nauczania podzielono na klasy i działy.

Kursywą zapisano treści nieobowiązkowe w danej klasie, które nauczyciel może zrealizować w zależności od czasu i możliwości uczniów. Gwiazdką zaznaczono treści wykraczające poza podstawę programową.

Ad. 4 Opis założonych osiągnięć ucznia ujęty jest w formie tabelarycznej z podziałem na klasy, w których realizowane są poszczególne treści podstawy programowej. Realizacja treści podstawy programowej ujęta w taki sposób jest czytelna i przejrzysta i ułatwi nauczycielowi tworzenie kryteriów na poszczególne oceny.

Ad. 5 Autorzy podkreślają, by wybierając sposoby osiągania celów edukacyjnych, nauczyciel uwzględniał przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, stosował zasadę stopniowania trudności, sugerują jak najczęstsze posługiwanie się przykładami z życia codziennego, a także dobieranie interesujących przykładów rozbudzających ciekawość uczniów i rozwijających ich zainteresowania matematyką. Zwracają uwagę na fakt, że najlepszym środkiem do realizacji celów edukacyjnych na lekcjach matematyki jest rozwiązywanie problemów matematycznych i zadań. Dokładnie opisano procedury osiągania celów szczegółowych w zakresie czterech obszarów: rozwijania sprawności rachunkowej, kształtowania sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej, kształtowania pojęć matematycznych i rozwijania umiejętności posługiwania się nimi oraz rozwijania umiejętności stosowania matematyki.

Program jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym. Pozwala skutecznie rozwijać kluczowe kompetencje, takie jak: *kompetencje matematyczne* obejmujące umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, *kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym* (m.in. poprzez sugerowaną pracę z podręcznikiem, która pomaga nauczać czytania tekstu ze zrozumieniem i kształtuje umiejętność odróżniania treści ważnych od mniej istotnych), *kompetencje naukowe* (m.in. poprzez formułowanie pytań i wyciąganie wniosków opartych na dowodach), *umiejętność uczenia się* (m.in. poprzez stosowanie zasady spiralości pozwalającą uczniom nabyć umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń), *kompetencje społeczne i obywatelskie* (m.in. poprzez zalecane rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,), a także *inicjatywność* (m.in. poprzez zachęcanie do stosowania aktywizujących metod pracy).

Bożena Promianowska, nauczyciel dyplomowany

Włocławek, 25 kwietnia 2012r.