

RECENZJA PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO  
DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO *MIĘDZY NAMI*. PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA  
*POLSKIEGO W KLASACH 4–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ (GWO)*

Recenzent: dr hab. Zofia Pomirska, prof. Uniwersytetu Gdańskiego

### 1. Informacje wstępne

Przedmiotem recenzji jest program nauczania języka polskiego „Między nami” Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, przeznaczony dla klas IV–VIII szkoły podstawowej. Program został opracowany przez Agnieszkę Łuczak, Annę Murdzek i Magdalenę Szyłejko i jest zgodny z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego. Niniejsza recenzja została dopełniona komentarzami naniesionymi bezpośrednio na pliku z ocenianym dokumentem i stanowi z nią całość.

### 2. Ocena formalna programu

Program został opracowany zgodnie z wymogami określonymi w prawie i uwzględnia cele oraz treści kształcenia wynikające z obowiązującej podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, Dz.U. 2026 poz. 378).

Program składa się z następujących elementów:

- I. Charakterystyka programu
- II. Cele kształcenia i wychowania
- III. Treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej
- IV. Główne założenia serii *Między nami* związane z realizacją kompetencji zawartych w podstawie programowej
- V. Umiejętności kształcone na języku polskim zgodnie z obszarami kształcenia
- VI. Spiralność tematyczna
- VII. Obszary kształcenia – wymagania szczegółowe
- VIII. Ocenianie

Jak wynika z powyższego, program zawiera wszystkie wymagane elementy, w szczególności cele kształcenia, treści nauczania, sposoby osiągnięcia założonych efektów, propozycje metod i form pracy oraz propozycje oceniania osiągnięć uczniów. Uwzględnia także propozycje indywidualizacji pracy. Przedstawiony dokument jest wewnętrznie spójny – cele, treści, metody pracy i propozycje oceniania oraz indywidualizacji pracy tworzą logiczną całość, a poszczególne elementy wzajemnie się uzupełniają.

### **3. Założenia dydaktyczne i koncepcja programu**

Mimo że nie zostało to wypowiedziane wprost, program opiera się na konstruktywistycznym modelu uczenia się, zgodnie z którym uczeń aktywnie buduje wiedzę poprzez działanie, współpracę i refleksję nad własnym doświadczeniem. Główne założenia serii *Między nami* związane z realizacją kompetencji zawartych w podstawie programowej autorki zawarły w siedmiu punktach:

1. Edukacja kompetencyjna zamiast encyklopedycznej
2. Edukacja cyfrowa
3. Dobrostan psychiczny i edukacja relacyjna
4. Personalizacja i uczenie się przez działanie
5. Edukacja włączająca
6. Ocenianie wspierające
7. Każda lekcja ma sens praktyczny.

Autorki rozumieją edukację jako proces, który wspiera wszechstronny rozwój uczniów w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej i fizycznej oraz wspomaga ich w pełnej realizacji własnego potencjału. Zgodnie z założeniami podstawy programowej dużą wagę przywiązuje się tu do sprawczości będącej „warunkiem przejścia od zdolności do faktycznej aktywności przez autonomiczne formułowanie celów i podejmowanie działań konstruktywnie wpływających na jednostkę i jej otoczenie”.

### **4. Treści kształcenia**

Treści nauczania zawarte w programie są zgodne ze stanem współczesnej wiedzy i uwzględniają aktualne kierunki badań nad edukacją polonistyczną. Zastosowana terminologia jest przeważnie poprawna, choć w kilku miejscach zasugerowałam poprawki ze względu na zbyt hermetyczny język. Treści kształcenia są adekwatne do wieku uczniów i uwzględniają ich możliwości poznawcze i emocjonalne. Autorki często nawiązują do specyfiki współczesnego świata z jego wyzwaniami i problemami (np. kwestie klimatyczne). W dokumencie zachowano właściwe proporcje między kształceniem literackim, językowym i kulturowym, podkreślając wagę integracji treści z tych obszarów.

Umiejętności kształcone na języku polskim zgodnie z obszarami kształcenia obejmują komunikację, odbiór tekstu kultury, świadomość językową, tworzenie wypowiedzi, rozwijanie umiejętności autorefleksji i tworzenia tożsamości, elementy edukacji medialnej oraz praktyki lekturowe. Przyjęty spiralny układ treści kształcenia umożliwia systematyczne pogłębianie wiedzy i rozwijanie kompetencji. Uczniowie mają sposobność powrotu do wcześniej poznanych zagadnień, wzbogacając

je o nowe konteksty i doświadczenia. Zgodnie z zasadą przystępności trudność treści i zadań wzrasta stopniowo, a nowa wiedza jest powiązana z wcześniej zdobytymi doświadczeniami uczniów.

## **5. Rozwijanie kompetencji uczniów**

Propozycja serii *Między nami* konsekwentnie promuje rozwijanie kompetencji uczniów zamiast nauczania o charakterze encyklopedycznym. W omawianym programie nauczania przywołane zostały zarówno (szeroko opisywane w podstawie programowej) kompetencje fundamentalne, jak i kompetencje przekrojowe. Stanowią one podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia i jego aktywności poznawczej, umożliwiając osiągnięcie dalszych szczebli edukacji. Wśród kompetencji językowych zwrócono uwagę na umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnej oraz czytanego tekstu literackiego i nieliterackiego, analizowania oraz przetwarzania informacji, formułowania własnej wypowiedzi ustnej i pisemnej w sposób zrozumiały dla odbiorcy oraz dostosowany do sytuacji. Wiele miejsca poświęcono procesowi nabywania kompetencji literackich, w tym analizie i interpretacji utworu, ocenie i wartościowaniu oraz dostrzeganiu kontekstów lekturowych. Autorki piszą także o rozwijaniu aktywności czytelniczej i motywowaniu do czytania poprzez zachęcanie do czytania tekstów bliskich tematycznie uczniom. Z kolei kompetencje cyfrowe obejmują zarówno odbiór tekstów kultury w świecie cyfrowym, jak i tworzenie wypowiedzi cyfrowych, ale też dbałość o kulturę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci.

Ważną rolę w przedstawionym dokumencie pełnią kompetencje społeczne i obywatelskie (współpraca, komunikacja, empatia, aktywność) oraz kompetencje osobiste (autorefleksja, samodzielność, organizacja pracy, samoregulacja). Dobrostan ucznia staje się jedną z kategorii kluczowych współczesnej edukacji, będąc warunkiem skutecznego uczenia się i harmonijnego rozwoju.

## **6. Metody i rozwiązania dydaktyczne**

Prezentowany program traktuje ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się. W związku z tym proponowane metody i formy pracy pomagają rozwijać samodzielność i odpowiedzialność za własną naukę. Autorki piszą o aktywizujących metodach pracy, działalności projektowej, doświadczeniach edukacyjnych, świadomym wykorzystaniu technologii. Jednocześnie zwracają uwagę na społeczny wymiar uczenia się, podkreślając rolę współpracy uczniów, znaczenie podejmowania decyzji i umiejętności rozwiązywania problemów. Różnorodność metod pracy koreluje z wykorzystywaniem różnych tekstów kultury i środków dydaktycznych, dając uczniowi możliwość twórczego działania.

Na szczególną uwagę zasługuje konsekwentne wykorzystanie informacji zwrotnej wzmacniającej samoregulację procesu uczenia się oraz rozwój odpowiedzialności ucznia za własne postępy. Ocenianie staje się w ujęciu omawianego programu jedną ze strategii wspierających uczenie się.

## **7. Dostosowanie do potrzeb współczesnej szkoły**

Program *Między nami* wspiera rozwój osobowy ucznia, co jest rzeczywistą potrzebą współczesności. Rozwija autorefleksję, wzmacnia budowanie tożsamości, pomaga uczniowi rozumieć siebie i innych. W wielu miejscach programu mówi się o potrzebach emocjonalnych uczniów i o tworzeniu warunków do budowania poczucia bezpieczeństwa i sukcesu. Edukacja włączająca staje się naturalnym kontekstem proponowanych działań, a w obszarze treści kształcenia pojawia się język inkluzywny. Autorki zwracają uwagę na wartość tworzenia szeroko pojętych relacji, przywołując ideę dialogu i szacunku wobec różnych punktów widzenia. Program uwzględnia też zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów oraz wspiera budowanie bezpiecznego środowiska edukacyjnego sprzyjającego dobrostanowi psychicznemu. Obszerna refleksja w omawianym dokumencie dotyczy personalizacji i uczenia się przez działanie, co pozwala uczniowi doświadczać własnej sprawczości. Zaletą programu jest także przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.

## **8. Wnioski i uwagi**

Program *Między nami* stanowi nowoczesną i spójną propozycję kształcenia polonistycznego. Łączy rozwijanie wiedzy przedmiotowej z kształtowaniem kompetencji osobowych, społecznych i obywatelskich. Szczególną jego wartością jest konsekwentne wspieranie sprawczości ucznia, refleksyjności oraz samodzielności w uczeniu się. W mojej ocenie program (po spełnieniu zaleceń umieszczonych w pliku z dokumentem) zasługuje na pozytywną opinię i może być rekomendowany do realizacji w szkole podstawowej.

Zofia Pomirska