

OGÓLNY PLAN ZAJĘĆ

Temat zajęć i czas realizacji	Podstawa programowa	
XIV. JAK SIĘ BAWIMY NA ŚNIEGU? H h, Ch, ch		
Litery H, h. Jakie znamy zabawy i sporty zimowe? Piosenka o zimie. Rozmowa o znanych zabawach i sportach zimowych. Czytanie i analiza wiersza J. Korczakowskiej <i>Kto chce jeździć razem ze mną?</i> Układanie (ustne) zdań o zimowych zabawach. Malowanie ulubionej zabawy na śniegu. Rozmowa o zimie. Omówienie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw i dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych. Wprowadzenie i nauka pisania liter H, h. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z H, h. Układanie wyrazów z sylab. Nazywanie dyscyplin sportowych. Wykonanie wyklejanki „Mój bałwanek”.	1.1 b, d, e, f, g, h; 1.3 a, d, h; 8.2 c, e; 8.5 a; 10.1 a, b, g	s. 4–7
Jak zimą bawić się bezpiecznie? Wysłuchanie i omówienie opowiadania M. Kapelusz <i>Buch</i> . Rozmowa o różnych gatunkach herbaty i sytuacjach, w których ją pijemy; oglądanie opakowań po herbacie. Przypomnienie roli wykrzyknika na końcu zdania. Utrwalanie umiejętności zapisywania wyrazów z H, h – pisanie z pamięci. Śpiewanie piosenki o zimie (<i>Sanna</i> lub <i>Zima złota</i>). Utrwalanie umiejętności czytania i pisania wyrazów z H, h – tworzenie słowniczka. Gra planszowa <i>Zimowisko</i> .	1.1 b, d, e, f, g, h; 1.2 a, d; 1.3 d, h; 8.5 a	s. 8–10
Dwuznaki Ch, ch. Z białej chmurki – biały śnieżek... Rozmowa o pogodzie zimą. Słuchanie wiersza A. Świrszczyńskiej <i>Idzie zima</i> . Przypomnienie liter Ō, ó, U, u – oznaczających tę samą głoskę. Wprowadzenie dwuznaków Ch, ch. Czytanie sylab i wyrazów z ch. Tworzenie słowniczka ortograficznego. Czytanie tekstu o przygodzie chłopców.	1.1 b, d, e, f, g, h; 1.2 a, d; 1.3 d, h; 8.5 a	s. 11–12
Zabawa w rymy. Odgrywamy scenki Zabawa z gazetowym śniegiem. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z Ch, ch. Czytanie rymowanek z wyrazami z ch. Czytanie wyrazów dźwiękonaśladowczych z ch. Odgrywanie scenek. Wysłuchanie opowiadania E. Szelburg-Zarembiny <i>Kto szedł do Babulki Zimy po nowe odzienie</i> , ustalenie kolejności wydarzeń. Pisanie odpowiedzi na pytanie w tekście. Rozmowa na temat sytuacji zwierząt w zimie. Zabawa ruchowa „Dzik szuka żółędzi”.	1.1 b, d, e, f, g, h; 1.2 a, d, f, h; 1.3 h, j; 8.7 a, b, d	s. 13–15
Co robimy w czasie ferii? Ćwiczenia utrwalające Wysłuchanie i analiza opowiadania G. Kasdepkego <i>A fe, takie ferie!</i> i rozmowa o tym, jak dzieci spędzą (lub spędziły) ferie. Utrwalenie pisowni wyrazów z h, ch. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (H, h, Ch, ch). Omówienie zimowych zagrożeń pogodowych: zawieja śnieżna, zamrznięta rzeka, lawina. Wypowiadanie rymowanki zgodnie z podanym rytmem. Wyklaskiwanie lub wytupywanie różnych rytmów. Granie w orkiestrze klasowej. Zabawa ruchowa. Wykonanie pracy plastycznej o tematyce zimowej.	1.1 b, d, e, f, g, h; 1.3 a, d, h, j; 6.5 f; 8.4 c, f; 8.5 d, g; 8.6 c	s. 16–19
XV. JAK SPĘDZAMY WOLNY CZAS? Sz sz, Cz cz		
Co możemy robić w wolnym czasie? Rozmowa o ludziach z pasją i ich zainteresowaniach. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc kultury. Słuchanie opowiadania E. Pałasz <i>W filharmonii</i> . Omówienie zasad zachowania się w filharmonii, teatrze, kinie i innych miejscach kultury. Słuchanie koncertu orkiestry symfonicznej i omawianie różnych rodzajów instrumentów i ich usytuowania w orkiestrze. Zabawa pantomimiczna – pokazywanie zainteresowań, pasji.	1.1 b, c, d, e, f, g, h; 1.2 g; 7.3 e; 8.3 a, b; 8.4 a, g; 8.7 b, d, f	s. 20–23

Dwuznaki Sz, sz. Jak gimnastykujemy umysł? Prezentowanie różnych gier i rozmowa na temat ich zalet. Prezentacja szachów – nazwy figur i zasady ich poruszania się po szachownicy. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Sz, sz. Czytanie sylab i wyrazów z sz. Rozmowa o gimnastykowaniu umysłu. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Tworzenie wyrazów z sylab. Układanie różnych pytań do tego samego zdania. Zabawy słowami – zastępowanie wyrazów ich synonimami. Ćwiczenia fonetyczne. Zabawa w szukanie „szumiących” wyrazów.	1.1 f, g, h, i; 1.2 c; 1.3 a, d, h, j; 1.4; 5.5 e; 7.1 a, b, o	s. 24–25
Nasze zainteresowania Prezentacja różnorodnych przedmiotów i nazywanie kojarzących się z nimi zainteresowań. Jakie mam hobby? – prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczniów. Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, ulubionych gier, kolekcji lub zajęć pozalekcyjnych i na temat różnych sposobów spędzania czasu wolnego. Analiza wiersza N. Usenko <i>Sztuka słuchania</i> . Przypomnienie różnych sposobów spędzania wolnego czasu, również na powietrzu, i zasad bezpieczeństwa. Pisanie sylab i wyrazów z Sz, sz. Uzupełnianie zdań z lukami. Słuchanie piosenki <i>Mała chata w wielkiej puszczy</i> . Odróżnianie głosów męskich i damskich, wysokich i niskich.	1.1 f, g, h, i, m; 1.2 c, d; 1.3 d; 7.1 a, b, o; 8.4 a, e; 10.1 a, b, g	s. 26–29
Dwuznaki Cz, cz. Po co przychodzimy do biblioteki? Wizyta w bibliotece. Prezentacja różnych rodzajów książek poprzedzona zagadką o książce. Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Cz, cz. Czytanie sylab i układanie wyrazów z cz. Ćwiczenia językowe i fonetyczne.	1.2 c, d; 1.3 d, h; 7.3 e	s. 30–31
Jakie są moje ulubione książki? Oglądanie, rozpoznawanie i nazywanie różnych rodzajów książek. Słuchanie wiersza J. Waluś <i>Chociaż mało mamy lat</i> . Prezentowanie ulubionych książek. Czytanie wybranych fragmentów książek. Wymyślanie treści do tytułów bajek i wierszyków. Wykonanie książeczki i czytanie historyjki „Co zobaczyć szczypiorek na wiosnę?”. Pisanie wyrazów z dwuznakami sz, cz. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (sz, cz).	1.1 f, g, h, m; 1.2 c, d, q; 1.3 d, e, h, j	s. 32–33
Dlaczego lubimy baśnie? Ćwiczenia utrwalające Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego lubimy baśnie?”. Omówienie zasad zapisywania tytułów książek, opowiadań i wierszy. Pisanie tytułów bajek i książek. Odgadywanie tytułów bajek po wystuchaniu ich fragmentów. Porządkowanie wydarzeń z bajki <i>Czerwony Kapturek</i> . Układanie i przepisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej (z dwuznakami sz i cz). Ćwiczenia utrwalające umiejętność pisania dwuznaków sz i cz. Słuchanie tekstu R. Janus i J. Waluś <i>Szczególna bajeczka</i> .	1.1 a, d, f, g, h; 1.3 d, e, h, j	s. 34–35
XVI. JAK SIĘ BAWIĆ SŁOWAMI? Ż ż, Rz rz		
Bohaterowie wierszy pana Brzechwy Słuchanie wybranych wierszy J. Brzechwy z cyklu <i>Zoo</i> i wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> . Rozmowa o bohaterach wierszy. Zabawa ruchowa w naśladowanie poznanych zwierząt. Opowiadanie zdarzeń z wiersza <i>Kaczka Dziwaczka</i> w porządku chronologicznym na podstawie ilustracji. Nauka na pamięć fragmentu wiersza. Malowanie portretu Kaczki Dziwaczki. Lepienie z plasteliny zwierząt, o których była mowa na zajęciach. Tworzenie wystawy.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 e, f; 1.3 b, d; 6.1 e, 8.4 f; 8.5 b, f	s. 36–39
Litery Ż, ż. Żabie żarty i zwierzaki cudaki Zabawa ruchowa – naśladowanie skoków żab lub wkręcania żarówki. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ż, ż. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literą ż. Ćwiczenia fonetyczne. Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu. Analizowanie opowiadania B. Ostrowskiej <i>Mój kochany Kotopies</i> . Tworzenie skarpetkowego kotka.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 h, t; 1.3 a, d, h; 9.2 b; 11.1 a, b	s. 40–41
Zagadki o zwierzętach Układanie zagadek o zwierzętach. Wystuchiwanie głoski ż w nazwach zwierząt. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Utrwalanie umiejętności czytania i pisania wyrazów z ż – wzbogacanie klasowego słowniczka ortograficznego.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g; 1.3 h; 6.1 e	s. 42–43

Dwuznaki Rz, rz. Życie nad rzeką Wprowadzenie i nauka pisania dwuznaków Rz, rz. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z rz. Poszerzanie słowniczka ortograficznego wyrazami z ż i rz. Analiza wiersza D. Wawitów <i>Brzydkie zwierzę</i> . Zabawa „Zgadnij, kto to mówi”. Śpiewanie piosenki <i>Była sobie żabka mała</i> . Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (Ż, ż, Rz, rz).	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g; 1.3 a, d, h; 6.4 a; 8.4 f; 8.5 a, b, f	s. 44–46
Czy „morze” i „może” znaczy to samo? Ćwiczenia utrwalające Opowiadanie historyjki obrazkowej z papugą Sylabą. Pomorze i Bałtyk na mapie Polski. Utrwalanie umiejętności czytania i pisania wyrazów z rz – wzbogacanie klasowego słowniczka ortograficznego. Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ż, rz. Układanie wyrazów i zdania oraz historyjki obrazkowej.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g; 1.3 h	s. 47
XVII. SKĄD WIEMY, ŻE JEST WIOSNA? <i>Ni ni, Ń ń</i>		
Jak się zmienia pogoda wiosną? Rozmowa na temat aktualnej pogody i omawianie symboli pogody. Oglądanie prognozy pogody. Rozmowa na temat pór roku i zmian zachodzących w przyrodzie wiosną na podstawie obrazków i tekstu V. Čtvrťka <i>Jak Žwirék i Muchomorek mieli zegar z jedną wskazówką</i> . Wykonanie kalendarza (lub zegara z jedną wskazówką). Wykonanie chorągiewki do sprawdzania siły wiatru. Uzupełnianie kalendarza pogody.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g; 6.4 a, b; 6.5 a, c	s. 48–51
Zmiękczenie <i>Ni, ni</i>. Jak wygląda wiosenne niebo? Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ni, ni</i> . Pisanie sylab <i>ni, nie, nię</i> itd. oraz wyrazów z <i>ni</i> . Układanie wyrazów z sylab. Zabawa ruchowa połączona z analizą słuchową wyrazów. Słuchanie wiersza Z. Beszczyńskiej <i>Obłoki</i> . Analiza sylabowa wyrazów ze zmiękczeniem <i>ni</i> . Pisanie wyrazów z sylabami <i>nie</i> i <i>nia</i> . Wykonanie palety barw na podstawie obserwacji nieba lub malowanie nieba w różnych odcieniach błękitu. Tworzenie chmur z ruchomymi kroplami.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 h; 1.3 a, d, h	s. 52–53
Litery <i>Ń, ń</i>. Co nam daje Słońce? Co nam daje Słońce? – rozmowa na temat roli Słońca. Wprowadzenie liter <i>Ń, ń</i> i nauka pisania litery <i>ń</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Analiza sylabowa wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z <i>ń</i> . Czytanie i analizowanie zdań o słońcu. Wydzieranka „Słońce” – praca zespołowa.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 6.2 d; 6.4 a	s. 54
Jak powstają chmury? Ćwiczenia utrwalające Rozmowa o tym, skąd się biorą chmury. Wykonanie eksperymentu „Jak z chmury powstaje deszcz?”. Omawianie wyglądu różnych chmur. Czytanie zdań rozkazujących i wykonywanie poleceń. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (<i>Ni, ni, ń</i>).	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 f, g; 1.3 g; 6.3 b; 6.4 a; 6.5 a, b	s. 55
XVIII. Kogo cieszy wiosna? <i>Ci ci, Ć ć, Si si, Ś ś</i>		
Co słyszeć wiosną? Nauka piosenki <i>Pani wiosna</i> . Rozmowa na temat zmian w przyrodzie i wiosennych zajęć ludzi. Zabawa „Zwierzęcy chór”.	1.1 a, b; 1.2 g; 1.3 d; 6.4 a, b; 8.5 a, b	s. 56–57
Zmiękczenia <i>Ci, ci</i>. Co słyszeć na wsi? Czytanie wiersza T.M. Massalskiej <i>W gospodarstwie</i> . Rozmowa o zwierzętach hodowlanych i opiece nad młodymi zwierzętami. Wprowadzenie zmiękczenia <i>Ci, ci</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>ci</i> . Układanie wyrazów z sylab. Wyklejanie konturów zwierząt materiałami o różnej fakturze.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g; 1.3 a, d, h; 7.3 l	s. 58–59
Jak wygląda praca w gospodarstwie? Rozmowa na temat pracy ludzi w gospodarstwie i zasad bezpieczeństwa. Nazywanie młodych zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Użycie zaimków <i>ci, ciebie, cię</i> . Uzupełnianie zdań.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, d; 1.3 h	s. 60–61

Litery Ć, ć. Dlaczego ptaki wędrują? Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie, dlaczego ptaki wędrują. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ć, ć. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z ć. Układanie wyrazów z sylab. Opowiadanie historyjki obrazkowej, odgrywanie dialogów ptaków. Rozmowa na temat ptasich powrotów do Polski i budowy gniazd. Słuchanie opowiadania H. Zdżito-wieckiej <i>Gdzie budować gniazdo?</i>	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 6.1 e, f; 6.4 a, b; 6.5 a	s. 62–65
Kiedy wracają bociany? Zabawa w wywiad z ornitologiem. Słuchanie opowiadania A. Świrszczyńskiej <i>Piosenka wesółych bocianów</i> . Czytanie komiksu o Marysi i bocianach i uzupełnianie dialogów. Czytanie tekstu z podziałem na role. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (Ni, ni, ñ). Tworzenie mobili z kolorowego papieru.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, j; 1.3 d, h; 6.1 e, f; 6.4 a; 6.5 a; 8.4 f; 8.5 b, f	s. 66–67
Zmiękczenia Si, si. Jakie są zwyczaje sikorek? Gatunki sikorek Zabawa „Żywioty”. Wprowadzenie zmiękczenia Si, si. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z si. Słuchanie tekstu informacyjnego o sikorkach. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Sikorki</i> . Układanie w parach dialogów na podstawie wiersza. Praca plastyczna – drzewo dla sikorek.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 6.1 e, f; 6.5 a	s. 68–69
Litery Ś, ś. Czyje to ślady? Rozmowa na temat zachowania się zwierząt wiosną i pozostawiania przez nie śladów. Zabawa w wyszukiwanie śladów. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ś, ś. Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab (z nową literą). Pisanie wyrazów z literą ś.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 6.1 e, f; 6.4 a; 6.5 a	s. 70
Co lubią ślimaki? Ćwiczenia utrwalające Zabawy fonetyczne. Czytanie tekstu informacyjnego. Nazywanie i opisywanie części ciała ślimaka. Gromadzenie informacji o ślimakach na podstawie obserwacji, zdjęć. Przygotowanie z plasteliny kukiełek do przedstawienia o ślimaku. Ćwiczenia utrwalające poznane litery. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (Ci, ci, Ć, ć, Si, si, Ś, ś). Zakładanie hodowli ślimaka winniczka.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 f, g; 6.1 e, f; 6.4 a; 6.5 a, e	s. 71
XIX. WIOSENNE ŚWIĘTA		
Przygotowania do świąt wielkanocnych Swobodne wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstu o Wielkanocy. Słuchanie opowiadania G. Kasdepkego <i>Najpiękniejsze</i> . Poznawanie nazw świątecznych potraw i zwyczajów. Ozdabianie wydmuszek lub jajek. Wykonanie wielkanocnego kurczaczka według instrukcji. Nauka i śpiewanie piosenki <i>Z jajkiem i zającem</i> .	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 f, g, h, d; 1.3 d; 7.3 i; 8.2 a, b, c, d; 8.5 a, b	s. 72–75
XX. CZEGO ROŚLINY POTRZEBUJĄ DO ŻYCIA? Zi zi, Ż ż		
Jak wyhodować własną roślinę? Czytanie wiersza S. Jachowicza <i>Ziarnko</i> . Oglądanie różnych ziaren i nasion. Od nasionka do owocu – omówienie rozwoju rośliny na podstawie historyjki obrazkowej. Zakładanie hodowli roślin (rzeżuchy, fasoli, pszenicy). Wykonanie obrazka z nasion. Rysowanie prac na temat „Moja czarodziejska roślina”.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 f, g; 1.3 d; 6.1 e, g; 6.4 a; 6.5 a, e	s. 76–78
Zmiękczenia Zi, zi. Jak dbać o rośliny? Wiosenne kwiaty Wprowadzenie zmiękczeń Zi, zi. Czytanie i pisanie sylab z zi. Układanie wyrazów z sylab. Czytanie tekstu o ziołach. Przepisywanie wyrazów z ciągu liter. Rozmowa na temat uprawy ziół oraz ich wykorzystania w lecznictwie i kuchni. Rozpoznawanie zapachów ziół. Słuchanie opowiadania <i>O Żółtym tulipanie</i> . Oglądanie cebulek kwiatowych. Czytanie tekstu o wiosennych kwiatkach. Zagadki o wiosennych kwiatkach. Oglądanie, czytanie nazw i rozpoznawanie wiosennych kwiatów. Układanie kompozycji kwiatowych z kolorowego papieru.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 6.1 e; 6.4 a	s. 79–81

Litery Ź, ż. Kto pije wodę? Wyjaśnienie słowa <i>źródło</i> . Odczytywanie informacji na etykietach z wodą mineralną. Wprowadzenie i nauka pisania liter Ź, ż. Czytanie sylab, wyrazów i zdań z literą Ź, ż. Układanie wyrazów z sylab. Wyszukiwanie wyrazów z ż w diagramie. Ćwiczenia frazeologiczne i dramowe. Pisanie wyrazów i zdań z ż. Słuchanie wiersza M. Jankowiaka <i>Wszystko zaczyna się w chmurach</i> .	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h	s. 82–83
Życie nad wodą. Ćwiczenia utrwalające Rozmowa na temat różnych akwenów i zwierząt żyjących w środowisku wodnym z wykorzystaniem dostępnych zdjęć i ilustracji. Omówienie krążenia wody w przyrodzie oraz wędrówki wody w rzece (od źródła do ujścia). Zabawy dramowe. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów ze zmiękczeniami <i>ś, ź</i> oraz literami <i>ś, ź</i> . Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (<i>Ż, ż, ź, ś</i>). Malowanie pracy plastycznej „Podwodny świat”.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 d, h; 6.1 e, f; 6.4 a	s. 84–85
XXI. WĘDRÓWKI PO POLSCE Dz dz, Dzi dzi, Dź dź		
Co zobaczymy, płynąc Wisłą? Słuchanie wiersza M. Brykczyńskiego <i>Polska</i> . Zapoznanie się z położeniem na mapie Warszawy, Krakowa i Gdańska oraz z widokami charakterystycznymi dla tych miast. Czytanie i analiza wiersza C. Janczarskiego <i>Wiśła</i> . Pisanie z pamięci fragmentu wiersza. Malowanie lub rysowanie pracy na temat „Piękne miejsce w mojej okolicy”. Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> .	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 e, g, h; 1.3 d, h; 7.3 d, e; 8.5 a, b	s. 86–89
Dzwonaki Dz, dz. Z czego słynie Kraków? Zabawa ruchowa z dzwonkami pasterskimi. Pogadanka o Krakowie. Oglądanie zdjęć z Krakowa. Ustalenie miejsca Krakowa na mapie Polski. Wprowadzenie dwuznaków <i>Dz, dz</i> . Czytanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . Układanie wyrazów z sylab. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dz</i> . Słuchanie legendy J. Adamczewskiego <i>O smoku wawelskim i mądrym szewczyku</i> . Słuchanie hejnału z wieży Kościoła Mariackiego. Granie na dzwoneczkach różnych dźwięków i prostych melodii. Tworzenie z plasteliny lub malowanie postaci z legendy. Czytanie i uzupełnianie zdań o różnych dzwoneczkach. Przepisywanie wybranego zdania. Rysowanie dzwoneczków ogrodowych kredkami świecowymi.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h, i, k; 1.3 a, d, h; 7.3 d, e	s. 90–93
Zmiękczenie Dzi, dzi. Najważniejsze miasto w Polsce – Warszawa Pogadanka o Warszawie. Czytanie tekstu o Warszawie, oglądanie zdjęć z Warszawy i omówienie najważniejszych obiektów. Wprowadzenie zmiękceń <i>Dzi, dzi</i> . Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z <i>dzi</i> . Układanie wyrazów z sylab. Słuchanie wiersza T. Kubiaka <i>Wiślana Syrenka</i> . Podpisywanie zdjęć ze zwróceniem uwagi na wielką literę w pisowni nazw obiektów. Wydzieranka z kolorowego papieru i wystawa pt. „Pawie w parku Łazienkowskim”.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 7.3 d, e	s. 94–97
Zmiękczenia Dź, dź. Wizyta w Gdańsku Rozmowa na temat dźwigów i oglądanie dźwigów w internecie. Wprowadzenie <i>Dź, dź</i> . Analiza wzrokowo-słuchowa wyrazów. Czytanie i pisanie i wyrazów z <i>dź</i> . Omówienie pisowni wielką literą nazw geograficznych. Poznawanie nazw ryb – przygotowanie do odbioru legendy. Słuchanie tekstu Z. Rabskiej <i>Legenda o flądrze bałtyckiej</i> . Wykonanie ilustracji na temat „Ryby w Morzu Bałtyckim”. Poszerzenie wiadomości o Gdańsku. Uzupełnianie i pisanie zdań wyrazami z <i>dź</i> . Rysowanie dźwigów.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, h; 1.3 a, d, h; 7.3 d, e	s. 98–99
Godło, flaga, hymn – nasze symbole narodowe Oglądanie godła. Rozmowa na temat symboli narodowych i ich używania oraz poszanowania. Omówienie wyglądu i kolorystyki godła i flagi Polski. Pisanie wyrazów oznaczających symbole narodowe. Wykonanie godła Polski. Nauka na pamięć pierwszej zwrotki i refrenu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . Ćwiczenia ruchowe dyscyplinujące.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 e, g; 1.3 h; 7.3 h, i	s. 100–101

Co wiemy o Polsce? Pisanie nazw geograficznych. Uzupełnienie zdań. Powtórzenie wiadomości o Krakowie, Warszawie i Gdańsku. Wskazywanie Warszawy, Krakowa i Gdańska na mapie Polski. Układanie zgadywanek o własnej miejscowości. Przypomnienie wiadomości o symbolach narodowych. Urządzenie dekoracji patriotycznej. Śpiewanie hymnu państwowego.	1.1 a, b, k, l, m; 1.2 g, t; 1.3 h; 7.3 d, e	s. 102–103
XXII. KIM JESTEM, KIM BĘDĘ? Dż dż		
Kim chcę zostać? Rozmowa na temat zainteresowań dzieci i marzeń dotyczących ich przyszłości na podstawie wiersza S. Grabowskiego <i>Będę dorosły</i> . Powtórzenie piosenki <i>Nasze polskie ABC</i> . Zabawy dziadków i rodziców. Wizyta babci lub dziadka w klasie.	1.1 a, b, d, e, f, h, m; 1.2 d; 7.1 a, b, k; 7.2 j; 8.5 a	s. 104–105
Dwuznaki Dż, dż. Co to znaczy „rosnąć jak na drożdżach”? Wprowadzenie dwuznaków Dż, dż. Czytanie i pisanie wyrazów z dż. Czytanie tekstu <i>Madzia i Magda</i> . Rozmowa o tym, co to znaczy „rosnąć jak na drożdżach”. Pisanie sylab i wyrazów z dwuznakami Dż, dż. Czytanie i pisanie sylab oraz wyrazów z dwuznakiem dż. Układanie wyrazów z sylab. Porównywanie liczby głosek i liter w wyrazach. Czytanie dialogu z podziałem na role. Doświadczenia z drożdżami piekarskimi. Nauka rolowania rogalików.	1.1 a, b, c, h, n; 1.3 a, d, h; 6.5 a, b	s. 106–107
Który zawód jest najważniejszy? Ćwiczenia utrwalające Rozmowa o pracy i różnych zawodach na podstawie wiersza J. Tuwima <i>Wszyscy dla wszystkich</i> i fotografii przedstawicieli różnych profesji. Czytanie wypowiedzi bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> i odgadywanie zawodów, o których marzą. Ćwiczenia utrwalające – czytanie i pisanie wyrazów z dwuznakami dz, dż, dż i zmiękczeniem dzi. Układanie wyrazów i zdań z dzi, dz, dż, dż. Zabawy pantomimiczne „Zgadnij, jaki to zawód”. Rysowanie własnego portretu z przyszłości.	1.1 a, b, c, d, f, h, k, l, g, h, n; 1.3 a, d, h, i; 8.2 a	s. 108–109
XXIII. CZY ZNAMY JUŻ WSZYSTKIE LITERY? Q q, V v, X x		
Które litery już znamy? Samogłoski i spółgłoski Wiersz J. Tuwima <i>Abecadło</i> . Dyktando literowe. Odróżnianie samogłosek i spółgłosek oraz nauka na pamięć rymowanki o samogłoskach. Przypomnienie głosek o różnym sposobie zapisu. Pisanie wielkich i małych liter. Zabawy „Zgadnij, jaka to litera”. Tworzenie ozdobnej litery – wydzieranka z gazety.	1.1 a, b, c; 1.2 e, h, n; 1.3 a, d, h; 8.2 c	s. 110–111
Dzielenie wyrazów na sylaby Sprawdzenie umiejętności pisania liter. Czytanie sylab i budowanie wyrazów. Wyszukiwanie samogłosek w sylabach. Dzielenie wyrazów na sylaby. Pisanie nazw zwierząt z pamięci. Czytanie wierszy J. Brzechwy o zwierzętach egzotycznych (z cyklu <i>Zoo</i>). Nauka wybranego wierszyka na pamięć. Układanie wiersza <i>Niedźwiedź</i> z rozsypanki wyrazowej. Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach egzotycznych. Wyszukiwanie zwierząt egzotycznych na mapie świata.	1.1 a, b, c, h; 1.2 e, n; 1.3 a, d, h; 6.5 a, d	s. 112
Kropki, przecinki i inne znaki Słuchanie piosenek z filmu <i>Akademia Pana Kleksa</i> lub oglądanie fragmentu filmu z lekcją o kleksografii. Wyodrębnianie wyrazów w zdaniu. Redagowanie zdania na podstawie informacji w tekście. Uzupełnianie znaków interpunkcyjnych w zdaniach. Pisanie i czytanie zdań z uwzględnieniem zasad interpunkcji. Układanie i odczytywanie zdań z rozsypanek wyrazowych. Pisownia wyrazów z trudnością ortograficzną ó, u. Rozmowa o zwierzętach domowych. Projektowanie przestrzeni dla zwierząt.	1.1 a, b, c, k, l; 1.2 h, l; 1.3 d, g, h, i, j; 9.2 a	s. 113
Poznajemy alfabet Poznanie kolejności liter w alfabecie. Nauka na pamięć rymowanki o alfabecie. Omówienie kolejności liter w rozszerzonym alfabecie. Porządkowanie liter w kolejności alfabetycznej. Układanie nazw zwierząt w kolejności alfabetycznej. Zabawa „Ruchomy alfabet”.	1.1 a, c; 1.2 e, n; 1.3 d	s. 114–115

Kolejność alfabetyczna wyrazów Zabawa „Ruchomy alfabet”. Słuchanie opowiadania M. Kowalewskiej z książki <i>Pan Słowo ma głos</i> . Porządkowanie kilku wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Nauka wyszukiwania liter alfabetu w słowniku ortograficznym.	1.1 a, b, k; 1.2 g; 1.3 h	s. 116–117
Zabawy z alfabetem Utrwalenie znajomości alfabetu. Porządkowanie wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Prezentacja planszy z imionami dzieci z klasy pani Magdy i układanie tych imion w kolejności alfabetycznej. Ćwiczenia w poszukiwaniu wyrazów w słowniczku. Układanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Śpiewanie piosenki <i>Nasza Lokomotywa</i> .	1.1 a, b, c, i; 1.3 d, h; 8.5 a	s. 118–119
Obce litery – goście w języku polskim Oglądanie książek do nauki języków obcych – wyszukiwanie w nich nieznanymi liter. Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>Q q, V v, X x</i> . Wyszukiwanie liter <i>Q q, V v, X x</i> w hasłach reklamowych na ilustracji. Pisanie nowych liter i wyrazów z nowymi literami. Rysowanie komiksu z użyciem wyrazów z nowymi literami.	1.1 a, b, c; 1.2 d, g; 1.3 d, h; 8.2 c, d	s. 120–121
XXIV. SĄSIEDZI BLISCY I DALECY		
Jaki powinien być dobry sąsiad? Zabawa paluszkowa „Witające się rączki”. Analiza wiersza A. Fredry <i>Paweł i Gawęł</i> . Odgrywanie scenek dotyczących uprzejmego zachowania się wobec innych – ćwiczenia dramowe. Ustalenie cech dobrego i złego sąsiada. Redagowanie zdań na temat swojego sąsiada. Wypowiedzi dzieci na temat wzajemnej pomocy sąsiedzkiej i okazywaniu grzeczności. Analiza sytuacji sąsiedzkich z wykorzystaniem zwrotów grzecznościowych.	1.1 a, b, c, f, h, i, k, m; 1.2 a, b, c, d, g, i; 1.3 d, h; 7.1 c; 7.2 a, b, f	s. 122–123
Sąsiad ze szkolnej ławki Rozmowa na temat klasy i sąsiadów z ławek na podstawie doświadczeń dzieci i fragmentu opowiadania P. Zarawskiej <i>Asy z naszej klasy</i> . Zabawa ruchowa „Kto mieszka za ścianą?”. Jak wygląda klasa pani Magdy? – analiza schematycznego rysunku. Czytanie i uzupełnianie zdań zgodnie z rysunkiem. Pisownia imion. Rysowanie planu klasy. Zabawa „Zapraszam sąsiada”.	1.1 a, b, c, d, e, f, h, k, l, m; 1.2 a, b, d, g, i; 1.3 d, e, h, i; 9.2 a; 10.2 r	s. 124–125
Kto jakiego ma sąsiada? Sąsiedzka pomoc Rozmowa na temat sąsiadów i pomocy sąsiedzkiej na podstawie doświadczeń dzieci. Analiza ilustracji i ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem tekstu o sąsiadach w odniesieniu do tej ilustracji. Czytanie imion i nazwisk bohaterów tekstu (sąsiadów z miasteczka) i rozpoznawanie ich na obrazkach na podstawie inicjałów. Rysowanie własnego domu i jego sąsiedztwa. Ćwiczenia utrwalające własny adres.	1.1 a, b, c, f; 1.2 b, d, h; 1.3 d; 7.2 b, f, i; 8.2 c	s. 126–127
Państwa sąsiadujące z Polską Praca z mapą Europy – państwa sąsiadujące z Polską i ich stolicy. Pisownia nazw państw i nazw miast. Tańczenie krakowiaka lub polki. Flagi państw sąsiadujących z Polską.	1.1 a, b; 1.2 d, g; 1.3 d, h; 7.2 a; 7.3 c, d, e, h; 8.5 e	s. 128–131
Unia Europejska – wspólnota państw Rozmowa o Unii Europejskiej. Odczytywanie nazw państw UE i odszukiwanie ich na mapie. Flagi państw UE. Prezentacja symboli Unii Europejskiej – flagi i hymnu. Wyjaśnianie znaczenia słów „Wszyscy ludzie będą braćmi”. Stolicy państw UE. Rozpoznawanie słynnych zabytkowych miejsc z niektórych stolic państw UE.	1.1 a, b, d; 1.2 b, d, g, h, n; 1.3 d; 7.2 a; 7.3 c, e, h	s. 132–135
Co robią dzieci na świecie? Nazwy kontynentów Wypowiedzi na temat dzieci z innych stron świata na podstawie wiersza T. Kubiaka <i>Niedaleko i daleko</i> . Głośne czytanie wiersza J. Waluś <i>Dzieci na świecie</i> . Oglądanie mapy świata. Nazywanie kontynentów i wskazywanie ich na mapie świata. Przedstawianie na rysunkach ulubionych czynności dzieci.	1.1 a, b, d, f, h; 1.2 d, g; 1.3 d; 7.2 a; 7.3 c, j; 8.2 c	s. 136–137

XXV. CZY NARESZCIE MAMY LATO?		
Co kryje letnia łąka? Wyprawa na łąkę. Rozmowa na temat kolorów i zapachów letniej łąki oraz zagrożeń. Wcielanie się w role owadów – ćwiczenia dramatyczne. Nazywanie zwierząt i roślin żyjących na łące na podstawie ilustracji (i wycieczki). Praca z tekstem W. Badalskiej <i>Cztery motylki</i> – czytanie ze zrozumieniem, nazywanie roślin, redagowanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Wymyślanie dalszego ciągu historii o motylkach. Zabawa ruchowa „Myszy, pszczoły, świerszcze”. Poznanie cyklu rozwojowego motyla. Wykonanie motyla z materiałów papierniczych.	1.1 a, b, h, i; 1.2 d, g; 1.3 d; 6.1 e, f; 6.2 e; 6.5 a, b, f; 8.1 d; 8.2 b; 8.4 f; 8.5 b; 10.2 r	s. 138–141
Jaka pogoda bywa latem? Rozmowa na temat letniej pogody. Omówienie zagrożeń związanych z letnią pogodą. Słuchanie wiersza M. Węgiel <i>Letnia pogoda</i> . Zjawiska pogodowe. Zbiorowa inscenizacja wiersza D. Gellner <i>Gąsienica-tajemnica</i> . Dobieranie wyrazów w rymujące się pary. Układanie rymowanek. Układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych związanych z latem.	1.1 a, b, c, i, j; 1., b, d, g, n, t; 1.3 d; 6.5 a, f	s. 142–143
XXVI. WKRÓTCE WAKACJE		
Dokąd pojadą na wakacje nasi bohaterowie? Omówienie ilustracji związanych z wakacyjnymi wyjazdami naszych bohaterów. Słuchanie opowiadania J. Jasny-Mazurek <i>Zagranica</i> . Rozmowa na temat zagranicznych wyjazdów. Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich przepisywanie. Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami. Omawianie wakacyjnych krajobrazów. Rysowanie lub malowanie wakacyjnych marzeń.	1.1 a, b, d, e, f, h, i; 1.2 d, g, h; 1.3 d, h, i; 7.3 a, b, c; 8.2 c, e	s. 144–147
O czym trzeba pamiętać na wakacjach? Odczytywanie wakacyjnych wskazówek w wierszykach W. Badalskiej <i>Wakacyjne rady</i> . Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wakacji. Słuchanie opowiadania B. Gawryluk <i>Żmije i kagańce</i> . Układanie z rozsypanek wyrazowych zdań o bezpieczeństwie. Przepisywanie zdań rozkazujących zakończonych wykrzyknikiem lub kropką. Rozmowa o tym, jakie niebezpieczeństwa mogą grozić w mieszkaniu.	1.1 a, b, c, d, f, h; 1.2 d, g, h; 1.3 d, h, i; 6.5 a, f; 9.1 a, d, f; 10.1 a, b, g	s. 148–149
Jak podróżujemy? Rozmowa o środkach lokomocji – gromadzenie słownictwa. Omówienie sposobów podróżowania. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Pasażer na gapę</i> . Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Podróż pociągiem</i> . Samodzielna analiza tekstu o podróży pociągiem (test sprawdzający). Zabawa „Wakacyjny ekwipunek”. Swobodne wypowiedzi dzieci o nadchodzącym lecie. Omówienie zadań na wakacje. Słuchanie i nauka piosenki <i>Nasza lokomotywa</i> .	1.1 a, b, c, h; 1.2 d, g, h, k, m, p; 1.3 d, e; 8.5 a	s. 150–151