

OGÓLNY PLAN ZAJĘĆ

Temat zajęć i czas realizacji	Podstawa programowa	
I GDZIE BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ I BAWIĆ?		
Jaka jest nasza szkoła? Słuchanie opowiadań M. Kapelusz <i>Idę do szkoły!</i> oraz <i>Pierwszy dzień w szkole</i> . Omówienie kompletu książek i wyprawki. Przedstawienie bohaterów serii <i>Lokomotywa</i> . Omówienie ilustracji przedstawiającej szkołę. Przedstawianie się i zapamiętywanie imion koleżanek i kolegów. Wykonanie wizytówek. Przeliczanie uczniów w klasie. Rozpoznawanie emocji. Wycieczka po szkole. Poznanie osób pracujących w szkole. Wykonanie projektu szkoły.	1.1 a, b, c, d, e, k; 5.1 d; 7.1 d, e, f; 7.2 a, b, e, f; 8.2 b, c, d; 9.1 f	s. 4–7
Poznajemy bohaterów naszych książek Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Gdzie jest pan Tomek?</i> Odczytywanie globalne imion bohaterów. Rozpoznawanie dotykiem różnych przedmiotów. Rozpoznawanie pomieszczeń szkolnych i omawianie ich znaczenia. Rozmowa o sposobach spędzania przerw oraz o bezpieczeństwie podczas gier i zabaw. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Uwaga! Szelki!</i> i rozmowa o zasadach korzystania z toalety. Piosenki i wyliczanki.	1.1 a, b, c, d, e, h, i, k; 7.1 a, d, f; 7.2 e, f; 8.5 a, d; 10.1 a, e	s. 8–11
Co będziemy robić w szkole? Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zając zostaje</i> . Rozmowa o ulubionych zajęciach szkolnych i o tym, czego dzieci chciałyby się nauczyć w szkole. Nazywanie i klasyfikowanie przyborów szkolnych. Pantomima „Co robię”. Rozmowa o pożyczaniu i oddawaniu. Odczytywanie globalne imion bohaterów. Tworzenie rysunków.	1.1 a, b, d, k; 1.3 d; 7.2 f; 8.2 b; 8.7 a	s. 12–13
Czy warto umieć czytać? Czytamy pierwsze zdania Słuchanie opowiadania D. Fajt <i>Nowe pismo</i> . Omówienie sposobów wykorzystania piktogramów na co dzień. Projektowanie piktogramów. Ćwiczenia w globalnym czytaniu imion bohaterów. Zapoznanie z piktogramami oznaczającymi wykonywanie czynności. Czytanie prostych zdań z piktogramami oznaczającymi czynności. Omówienie znaczenia kropki na końcu zdania. Układanie i czytanie prostych zdań z piktogramów.	1.1 a, b, d, k, m; 1.3 d, i	s. 14–15
Jak spędzamy czas? Zasady bezpieczeństwa Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Wybudujemy wieżę</i> . Ustalenie kodeksu klasowego. Ćwiczenie orientacji przestrzennej. Zabawy i płasy.	1.1 a, d, h, k, o; 5.3 e; 7.2 c, d; 7.3 j; 8.5 a, d	s. 16–17
Jakie obowiązki ma dyżurny? Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dyżurny</i> . Rozmowa o porządkowaniu klasy. Nauka piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Ćwiczenia w globalnym czytaniu imion bohaterów. Czytanie prostych zdań z piktogramami. Zabawy i płasy.	1.1 a, b, c, k; 1.3 d; 7.3 j; 8.5 a, b, d	s. 18–19
II. JACY JESTEŚMY? O o, A a, I i, E e		
Jak się przedstawiamy? Zabawy integracyjne. Omówienie ilustracji przedstawiającej klasę. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Zgryz</i> . Przypomnienie zasad zachowania się na przerwie. Składanie papugi z kartonikowej wyprawki według instrukcji. Omawianie, jak należy się przedstawiać, i odgrywanie scenek. Podział imion na sylaby. Analiza i synteza sylabowa – różne ćwiczenia. Zabawy i płasy.	1.1 a, b, f, g, k; 1.3 a; 7.1 h; 8.5 a, d	s. 20–23
Chodźmy na wycieczkę Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Dziurawe serce</i> . Omówienie ilustracji przedstawiającej klasową wycieczkę do lasu. Nauka <i>Piosenki o słońeczku</i> . Składanie książeczki o słońeczku z elementów z wycinanki. Zabawy i płasy.	1.1 k; 1.2 m; 7.1 d, e, f; 8.5 a, d; 9.1 g; 9.2 b	s. 24–25

Uczymy się sylabizować Słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Lokomotywa</i> . Analiza sylabowa wyrazów. Dopasowywanie schematów sylabowych do przedmiotów w klasie. Zabawy i płąsy.	1.1 k, m; 1.3 a; 8.5 a, d	s. 26–27
Litery O, o. Jak poznaję świat? Wprowadzenie i nauka pisania liter O, o. Wystuchiwanie głoski o w wyrazach. Wyklaskiwanie sylab i zabawa ruchowa. Czytanie zdań z piktogramami i literą o. Rozmowa o tym, jak poznajemy świat. Praca z wierszem J. Tuwima <i>Okulary</i> . Rozmowa o przyrządach służących do obserwacji. Tworzenie ozdobnych okularów.	1.1 k; 1.2 e; 1.3 a, d, h; 9.2 b	s. 28–29
Czy jestem dobrym obserwatorem? Wyszukiwanie liter O, o. Zagadki i wierszyki o literze o. Omówienie znaczenia wykrzyknika na końcu zdania. Identyfikowanie emocji wyrażanych okrzykiem „Ooo!”. Rozmowa na temat zmysłów. Rozpoznawanie produktów spożywczych za pomocą różnych zmysłów. Omówienie wiersza W. Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i> . Nauka zabawy paluszkowej do wierszyka o okularach.	1.1 k; 1.2 e; 1.3 a, d, g, i	s. 30–31
Litery A, a. Każdy z nas jest inny Wprowadzenie i nauka pisania liter A, a. Czytanie zdań z piktogramami i literą a. Analiza budowy ciała człowieka. Rozpoznawanie i nazywanie części ciała. Poszukiwanie podobieństw i różnic u dzieci. Oglądanie linii papilarnych. Rysowanie portretów koleżanek i kolegów.	1.1 a, d, h; 6.1 b; 8.2 b	s. 32
W czym jestem mistrzem? Rozmowa o tym, co to znaczy być mistrzem – na podstawie doświadczeń dzieci. Wystuchiwanie głoski a w wyrazach. Wyklaskiwanie sylab i zabawa ruchowa. Projektowanie medali za własne osiągnięcia i plakatów „Nasze mocne i słabe strony”. Ćwiczenia fonetyczne.	1.1 b, d, f, g, h; 1.3 a; 7.1 a, b; 8.2 b, c	s. 33
Jak się przygotować do pasowania na ucznia? Rozmowa o przygotowaniach do pasowania na ucznia. Praca z tekstem <i>Pasowanie na ucznia</i> . Rozmowa o roli przyrzeczenia/ślubowania, o postawie podczas ślubowania itp. Wykonanie własnych instrumentów według instrukcji. Granie w klasowej orkiestrze na wykonanych instrumentach. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła (Nasza piosenka)</i> . Nauka skandowania fragmentu przyrzeczenia. Wykonanie prac plastycznych na wystawę.	1.1 b, d, g; 8.2 b; 8.5 a, f, g, c; 8.6 e	s. 34–35
Litery I, i. Jak pracujemy i bawimy się razem? Wprowadzenie i nauka pisania liter I, i. Słuchanie wiersza H. Zielińskiej <i>Indyk myślał o niedzieli</i> . Zabawa ruchowa „Imiona na I”. Rozpoznawanie poznanych liter z wykorzystaniem kart demonstracyjnych z literami I i, A a, O o. Pisanie liter: A, a, O, o, I, i. Pantomima „Zgadnij, co lubię robić”. Śpiewanie piosenek.	1.1 k; 1.3 a, d, h; 8.5 a, f	s. 36
Co nas rozwesela, a co – smuci? Słuchanie i analiza opowiadania É. Janikovszky <i>Jestem już pierwszakiem</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej. Słuchanie i interpretacja wiersza J. Brzechwy <i>Tańcowała igła z nitką</i> . Ćwiczenie grafomotoryczne – „haftowanie” serwetki. Pisanie liter: A, a, O, o, I, i.	1.1 k, m; 1.3 a, h; 9.1 g	s. 37
Litery E, e. Kto jest wesoły, a kto – smutny? Wprowadzenie i nauka pisania liter E, e. Zabawa ruchowa „Imiona na E”. Wyszukiwanie liter E, e w tekście. Zabawa „Zgadnij, kto to śpiewa”. Śpiewanie piosenki <i>Kochamy cię, nasza szkoła</i> . Wymawianie głosek – zabawy z lusterkiem.	1.3 a, d, h; 8.5 a	s. 38–39
Co wiemy o komputerach? Utrwalenie poznanych liter Rozmowa na temat ulubionych zajęć szkolnych. Słuchanie opowiadania M. Kapelusz <i>Co do czego?</i> Omówienie części zestawu komputerowego i zasad ich podłączania. Odszukiwanie liter na klawiaturze. Articulacja wybranych głosek. Wystuchiwanie głosek o, a, i, e w wyrazach i w sylabach. Ćwiczenia utrwalające umiejętność zapisywania i odczytywania liter O, o, A, a, I, i, E, e.	1.1 k, l, m; 1.3 a, d, h; 9.1 e	s. 40–41

III. BEZPIECZNI NA ULICY. <i>U u, Ó ó</i>		
Co się dzieje na ulicy? Słuchanie fragmentów książki Janoscha <i>Miś i tygrysek chodzą po mieście</i> . Obserwacja ruchu ulicznego. Uzgodnienie zasad bezpieczeństwa na ulicy. Rozmowa na temat miejsca zamieszkania i drogi do szkoły w kontekście bezpieczeństwa na ulicy. Zabawy dramatyczne do wiersza L.J. Kerna <i>Pierwszy</i> .	1.1 a, b, c, d, k; 7.3 a; 8.7 a; 10.1 f	s. 42–43
Litery <i>U, u</i>. Jak poruszam się po ulicach? Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>U, u</i> . Pisanie liter <i>U, u</i> w połączeniach. Wysłuchiwanie głoski <i>u</i> . Przypomnienie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Omawianie rodzajów znaków drogowych i ich rozpoznawanie.	1.1 a, b, c, d, k; 1.3 a, d, h; 9.1 d; 10.1 f	s. 44–45
Na dwóch kółkach Rozmowa na temat bezpiecznej jazdy rowerem na podstawie tekstu <i>Tygrysek musi mieć rower</i> oraz ilustracji i doświadczeń dzieci. Zabawa w ruch uliczny. Nauka piosenki <i>Pora na muzykowanie</i> .	1.1 a, b, c, d, k; 8.5 a, b; 9.1 a; 10.1 f	s. 46–47
Litery <i>Ó, ó</i>. Gdy coś groźnego się wydarzy Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>Ó, ó</i> . Wyszukiwanie liter <i>u</i> i <i>ó</i> w wyrazach. Ćwiczenia w kreśleniu ósemek. Chodzenie z zamkniętymi oczami po linii. Rozmowa na temat pracy strażaków, ratowników medycznych i policjantów. Ćwiczenia w powiadamianiu o zagrożeniu. Utrwalenie poznanych liter.	1.3 a, d, h; 9.1 a, b, d	s. 48–50
Kierowcy, rowerzyści, piesi. Ćwiczenia utrwalające Praca z wierszem M. Strzałkowskiej <i>W mieście</i> . Czytanie i rozpoznawanie poznanych liter. Wysłuchiwanie w wyrazach głosek <i>o, a, i, e</i> . Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter <i>O, o, A, a, I, i, E, e, U, u, Ó, ó</i> . Pisanie połączeń. Odczytywanie sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych dla pieszych. Utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznego poruszania się po ulicach. Tworzenie makiety ulicy. Zabawa w ruch uliczny.	1.1 a, b, c, d, k; 1.3 a, h; 9.1 a, g; 9.2 a, h; 10.1 f	s. 51
IV. KTO NALEŻY DO RODZINY? <i>M m, T t</i>		
Jaka jest moja rodzina? Wypowiedzi na temat rodziny inspirowane wystawą fotografii oraz tekstami: H. Łochockiej <i>Obrazek dla mamy</i> , L. Marjańskiej <i>Jak rysować tatę</i> . i M. Kapelusz <i>Niespodzianka</i> . Nazywanie członków rodziny. Zabawa w odgadywanie osoby po opisie. Kto się o kogo troszczy – rozmowa na temat wszystkich domowników, także zwierząt. Prezentacja zwierząt domowych uczniów.	1.1 a, b, c, d, e, g, k, l, m; 6.1 d, e	s. 52–55
Litery <i>M, m</i>. Kim jest moja mama? Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>M, m</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>m</i> . Czytanie sylab z literami <i>M, m</i> . Ćwiczenia w czytaniu zdań z piktogramami. Omówienie wielkiej litery na początku zdania. Pisanie liter <i>M, m</i> w sylabach i wyrazach. Wymawianie sylab w podanym rytmie. Przedstawianie gestem zawodu mamy. Rozpoznawanie przedmiotów dotykiem. Wykonanie portretu mamy. Wykonanie rysunku lub kolażu „Zawód mojej mamy/mojego taty”.	1.1 a, d, g, k; 1.3 a, d, h, i; 8.2 a, c; 8.5 f	s. 56–57
Litery <i>T, t</i>. Kim jest mój tata? Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>T, t</i> . Wysłuchiwanie głoski <i>t</i> w wyrazach. Czytanie sylab z literami <i>M, m, T, t</i> , układanie wyrazów z sylab. Rozmowa o sposobach spędzania czasu z rodzicami i wspólnych zainteresowaniach. Wykonanie portretu taty.	1.1 a, d, g, k; 1.3 a, d, h; 8.2 a, c	s. 58
Role i obowiązki członków rodziny Czytanie i pisanie prostych zdań. Opowiadanie historyjki obrazkowej. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (<i>M, m, T, t</i>). Rozmowa na temat ról i obowiązków członków rodziny. Wykonanie widokówki „Rodzina”. Wykonanie plakatu „Mama i tata jako para królewska”.	1.1 b, c, d, k; 1.3 d, h, 8.2 a; 8.5 f	s. 59

V. JAKI MOŻE BYĆ DOM? D d, L l		
W jakich domach mieszkają ludzie? Analizowanie wyglądu różnych budynków. Nazywanie rodzajów domów i określanie ich znaczenia dla ludzi i dla zwierząt. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Co się komu kojarzy</i> . Rozmowa o sposobach budowania domów. Budowanie domów z dostępnych materiałów. Składanie domu z kartki na podstawie instrukcji. Słuchanie opowiadania D. Gellner <i>Domek</i> . Analizowanie wyglądu różnych nietypowych budynków. Omówienie zagrożeń, które mogą się pojawić w domu. Nazywanie sprzętów domowych i omawianie ich bezpiecznego używania. Rysowanie domów według pomysłów dzieci.	1.1 c, h, k; 1.2 b, c; 8.2 b, d; 9.1 a, d, e, g; 9.2 b	s. 60–63
Litery D, d. Jaki jest mój dom? Wprowadzenie i nauka pisania liter D, d. Czytanie sylab z nową literą i układanie wyrazów z sylab. Czytanie i pisanie zdań z literami D, d. Zabawa w skojarzenia związane z domem.	1.3 a, d, h	s. 64–65
Litery L, l. Jakie są ulubione zabawki dzieci? Zorganizowanie wystawy ulubionych zabawek. Rozpoznawanie zabawek na podstawie krótkich opisów i zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter L, l. Czytanie sylab z literami L, l. Układanie wyrazów z sylab. Oglądanie lalek i rozmowa o ich wyglądzie. Wykonanie kukietek. Słuchanie i nauka piosenki <i>Dom dla lalek</i> .	1.1 b, d; 1.3 a, d, h, 8.5 a; 9.2 b	s. 66–67
Jak dbać o zabawki? Ćwiczenia utrwalające Wypowiadanie się na temat zabawek i dbania o nie – na podstawie własnych doświadczeń dzieci i wiersza M. Niemyckiego <i>Zbuntowane zabawki</i> . Omówienie roli znaku zapytania i przykładów zdań pytających. Odgrywanie scenek z wykorzystaniem zabawek. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania liter M, m, D, d, T, t, L, l. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (D, d, L, l). Projektowanie domku dla lalek. Wykonanie medalu dla mamy.	1.1 a, b, d; 1.3 a, d, h, g, i; 9.2 a, b	s. 68–69
VI. JAK OPIEKOWAĆ SIĘ ZWIERZĘTAMI? K k, Y y		
Zwierzęta wokół nas Wizyta w zoo lub w gospodarstwie hodowlanym. Rozmowa na temat zwierząt domowych i hodowlanych oraz opieki nad nimi. Prezentowanie zdjęć swoich zwierząt domowych. Wykonanie wizerunku zwierzęcia wybraną techniką.	1.1 a, b, d, h, i, j; 1.2 d; 1.3 c; 6.1 c, e; 7.1 k, l, n; 8.2 b, c, d	s. 70–71
Litery K, k. Kiedy zwierzęta są szczęśliwe? Rozmowa o tym, kiedy zwierzęta są szczęśliwe. Rozmowa na temat pracy weterynarza. Wprowadzenie i nauka pisania liter K, k. Czytanie sylab i wyrazów. Układanie wyrazów z sylab. Zabawy fonetyczne z głoską k. Analiza wiersza D. Gellner <i>Idzie kot</i> . Wyklaskiwanie podanego rytmu.	1.1 a, b, d, e, h, i, m; 1.2 a, d, g, n; 1.3 a, b, c, d, h; 8.5 a, b, c, f, g	s. 72–73
Co lubią zwierzęta? Spotkanie z właścicielem zwierzęcia. Praca z wierszem J. Brzechwy <i>Psie smutki</i> . Czytanie i pisanie sylab, wyrazów i zdań. Omówienie dialogu i sposobu jego zapisu w tekście drukowanym. Czytanie dialogu. Wyszukiwanie zdań pytających. Rozmowa na temat prawidłowej opieki nad kotami i psami. Wyklejanie szablonów kotów wełną, komponowanie obrazka.	1.1 a, b, d, e, g, h; 1.2 d, e, g, h, j, n, o; 1.3 a, b, d, g; 6.1 c, e, h; 7.1 k, l, n; 8.2 b, c, d	s. 74–75
Litery Y, y. Koty dzikie i domowe. Ćwiczenia utrwalające Wprowadzenie i nauka pisania litery y. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Oglądanie filmów o kotach dzikich i domowych. Nauka wierszyka i zabawy paluszkowej „Kot”. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z y. Tworzenie liczby mnogiej rzeczownika z wykorzystaniem litery y na końcu wyrazu. Ćwiczenia utrwalające umiejętność czytania i pisania. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (K, k, y). Zespołowe wykonywanie plakatów dotyczących opieki nad zwierzętami.	1.1 a, b, d, e, g, h; 1.2 d, e, g, h; 1.3 a, d, h; 6.1 c; 6.5 a, b, c, d; 7.1 k, l, n; 7.2 c, d; 8.2 d, g; 8.7 f	s. 76–77

VII. SKĄD SIĘ BIERZE JEDZENIE NA STOLE? S s, J j		
Co kupujemy w sklepie spożywczym? Rozpoznawanie produktów w sklepie spożywczym i nazywanie działów w sklepie. Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce obrazkowej „Droga jabłka z sadu do szarlotki”. Opowiadanie historyjki. Doświadczenia z warzywami. Zabawa w sklep spożywczy lub owocowo-warzywny.	1.1 a, b, c, i, m; 1.2 k; 6.1 e; 6.3 d; 7.1 p; 7.3 l, 7.3 o; 9.1 f	s. 78–79
Litery S, s. Soki owocowe i warzywne Wprowadzenie i nauka pisania liter S, s. Czytanie sylab z literami S, s i układanie wyrazów z sylab. Pisanie sylab i wyrazów z literami S, s. Rozpoznawanie owoców i warzyw. Rozmowa na temat przetworów owocowych i warzywnych. Ulubione soki owocowe i warzywne.	1.1 b, d, e; 1.2 b, c; 1.3 a, d, h; 6.1 e; 7.1 p	s. 80–81
Warzywa i owoce Rozmowa na temat ogrodu warzywnego i jesiennych zbiorów w ogrodzie. Zabawa ruchowa. Aktywne słuchanie wiersza J. Tuwima <i>Warzywa</i> . Inscenizacja wiersza. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw i owoców. Komponowanie martwej natury z warzyw i owoców. Namalowanie jej. Wspólne rysowanie niezwykłych roślin. Gra w bingo owocowe – ćwiczenia utrwalające nazwy owoców i warzyw.	1.1 a, b, d, m; 1.2 e, g, o; 1.3 b; 6.1 e; 7.1 p; 8.2 c, d; 9.1 e, f	s. 82–85
Jak jeść smacznie, zdrowo i kolorowo? Rozpoznawanie owoców i warzyw po zapachu, smaku i kształcie. Doświadczenia z owocami. Smakowanie przetworów. Zabawa fonetyczna z głoską s. Rozmowa na temat produktów, które warto jeść. Projektowanie kanapek. Wspólne przygotowywanie kanapek ze zwróceniem uwagi na higienę.	1.1 a, b, h; 1.3 a; 6.1 e; 7.1 p; 7.3 l; 9.1 f	s. 86–87
Litery J, j. Co jadamy, co nam smakuje? Wprowadzenie i nauka pisania liter J, j. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Słuchanie opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Mleko prosto od krowy</i> . Czytanie instrukcji przygotowania potrawy z jaj. Wyjaśnienie określenia <i>nabiał</i> i rozpoznawanie artykułów spożywczych i oznaczeń na opakowaniach. Poznawanie smaków produktów nabiałowych. Wytwarzanie masła ze śmietany. Zabawa fonetyczna.	1.1 a, k, m; 1.2 b, g; 1.3 a, d, h; 6.3 c; 6.5 a; 7.1 p; 9.1 f	s. 88–89
Co było pierwsze – kura czy jajko? Rozmowa na temat produktów mlecznych, zbożowych i mięsnych. Porządkowanie etapów rozwoju organizmu (na przykładzie kury). Omawianie i porównywanie produktów z jaj i mleka. Doświadczenia z jajkami. Układanie zdań z rozsypanki i układanie zdań pytających. Czytanie i pisanie zdań pytających. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (S, s, J, j).	1.1 a, b, d; 1.3 d, g, h, i, j; 6.1 e; 6.5 a, f; 7.3 l; 9.1 f	s. 90–91
VIII. GDZIE JEST WODA? W w, R r		
Gdzie jest woda w mieszkaniu? Słuchanie opowiadania G. Kasdepkego <i>Bul, bul...</i> Rozmowa na temat wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania. Omówienie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas kąpieli i innych czynności związanych z wykorzystaniem wody w domu. Doświadczenia z wodą.	1.1 a, b, d, k; 6.4 d, e; 6.5 f	s. 92–95
Litery W, w. Czy woda jest zawsze taka sama? Rozmowa o właściwościach wody i o tym, co zawiera w sobie wodę. Wprowadzenie liter W, w i nauka ich pisania. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów. Ćwiczenia fonetyczne z głoską w. Czytanie sylab, wyrazów i zdań, wyszukiwanie liter W, w. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z literami W, w. Czytanie i pisanie zdań.	1.1 a, b, d; 1.3 a, d, h; 6.3 a, b; 6.5 a	s. 96–97
Litery R, r. Życie w akwarium Słuchanie tekstu E. Stadtmüller <i>Kolorowy akwariowy świat</i> . Wskazywanie naturalnych miejsc występowania wody (morze, jezioro, rzeka). Rozwiązywanie zagadek. Wprowadzenie i nauka pisania liter R, r. Czytanie sylab i układanie wyrazów. Wystuchiwanie w wyrazach głoski r. Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej. Wystuchiwanie rymów w wierszu J. Brzechwy <i>Ryby, żaby, raki</i> . Dobieranie w pary rymujących się wyrazów.	1.1 a, b, d, k; 1.2 n; 1.3 a, d, h; 6.1 e; 7.3 a	s. 98–100

Co żyje w wodzie? Ćwiczenia utrwalające Rozmowa na temat założenia akwarium i opieki nad rybami. Wykonanie makiety akwarium. Uzupełnianie zdań wyrazami z literą <i>r</i> . Ćwiczenia w czytaniu i pisanii. Układanie wyrazów z zestawu liter (<i>W, w, R, r</i>).	1.1 a, b, d; 1.3 d, h; 6.1 c, e; 6.4 a	s. 101
IX. JAKIE SĄ JESIENNE SZATY? P p, B b		
Jak się zmienia przyroda jesienią? Wypowiedzi na temat barw jesieni i charakterystycznych zmian w przyrodzie o tej porze roku. Rozpoznawanie jesiennych liści na podstawie opisu. Analizowanie jesiennych ilustracji – wyszukiwanie elementów, które nie pasują do przedstawionej pory roku. Aktywne słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ja się bawię doskonale!</i> Układanie parasola z elementów. Wykonanie pracy plastycznej „Jesień” z wykorzystaniem odbitek.	1.1 a, b, d; 1.2 n; 6.1 f, g; 6.4 a; 8.2 c, d; 9.1 e	s. 102–104
Prognoza pogody dla Polski Słuchanie wiersza E. Szelburg-Zarembiny <i>Dziadzio Mrok</i> i zabawa ruchowa. Oglądanie kształtu granic Polski na fizycznej mapie Polski. Rozpoznawanie symboli oznaczających elementy pogody. Oglądanie prognozy pogody. Prezentowanie prognozy pogody. Wykonanie kalendarza pogody. Układanie akompaniamentu do melodii kropelki. Malowanie pracy na temat „Spacer w deszczu z bajkowym parasolem”.	1.1 a, d; 1.3 d; 6.2 b, d; 6.5 d; 7.3 d; 8.2 c, d; 9.1 e; 9.2 b	s. 105
Litery P, p. Kiedy się przyda parasol? Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>P, p</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Ćwiczenia i zabawy z wysłuchiwaniami głosek. Rozróżnianie liter <i>p, d</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z literą <i>p</i> . Wysłuchiwanie odgłosów jesiennego pogody i jej prognozowanie. Ćwiczenia w rozpoznawaniu sekwencji dźwięków. Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do pogody. Zabawa ruchowa.	1.1 a, b, c; 1.3 a, d, h; 6.2 e; 8.4 f	s. 106–107
Litery B, b. Buty na jesienne wędrowki Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>B, b</i> . Czytanie sylab i układanie wyrazów z sylab. Rozróżnianie liter <i>p, b, d</i> . Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Siedmiomilowe buty</i> . Słuchanie baśni <i>O kocie w butach</i> .	1.1 d, m; 1.3 a, d, h	s. 108
Jak się ubieramy jesienią? Zabaw ruchowa – „Szafa”. Nazywanie części garderoby. Czytanie i pisanie zdań z literami <i>B, b</i> . Słuchanie wierszyka o rodzajach obuwia. Wizyta w sklepie obuwniczym. Układanie wyrazów z zestawu liter (<i>P, p, B, b</i>). Projektowanie jesiennego kreacji – tworzenie kolażu z wycinków z czasopism.	1.1 a, d, m; 1.3 a, d, h; 8.2 c, d	s. 109
X. JAK DBAĆ O ZDROWIE? C c, G g		
Co robić, aby nie chorować? Słuchanie wiersza B. Lewandowskiej <i>Na zdrowie</i> . Rozmowa o tym, jak dbać o zdrowie, na podstawie ilustracji i doświadczeń dzieci. Omówienie sytuacji, w których należy myć ręce. Utrwalenie nazw części ciała. Słuchanie fragmentu opowiadania Janoscha <i>Ja ciebie wyleczę, powiedział Miś</i> .	1.1 a, d, m; 6.1 b; 7.1 p, q	s. 110–111
Litery C, c. Odżywiam się zdrowo Wprowadzenie i nauka pisania liter <i>C, c</i> . Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie odpowiedzi. Układanie wyrazów z sylab. Rozmowa o cebuli i jej właściwościach. Doświadczenia z cebulami różnych odmian. Rozmowa o owocach cytrusowych i ich właściwościach zdrowotnych. Rozpoznawanie owoców.	1.1 a, d, g, h; 1.3 a, d, h; 6.1 c, e; 7.1 p, q	s. 112–113
Ubieram się na cebulkę Czytanie i pisanie wyrazów oraz zdań. Rozmowa na temat dobierania ubrań adekwatnie do pogody i sposobach na zdrowie. Demonstrowanie propozycji gimnastyki porannej. Zabawa „Kto ubierze się pierwszy?”.	1.3 a, d, h; 6.4 a; 7.1 k, p, q	s. 114–115

Litery G, g. Góry, górale, górali Wprowadzenie i nauka pisania liter G, g. Czytanie i pisanie sylab i wyrazów z nową literą. Słuchanie wiersza J. Malendowicz <i>Góral ci ja, góral</i> . Oglądanie zdjęć krajobrazów górskich w Polsce. Słuchanie muzyki góralskiej. Poznawanie stroju góralskiego i rozmowa na temat innych strojów regionalnych. Składanie makiety domku góralskiego.	1.1 a, d, m; 1.3 a, d, h; 7.3 e, i; 9.1 e, g; 9.2 b	s. 116–117
Dlaczego turyści chodzą po górach? Ćwiczenia utrwalające Słuchanie wiersza K.J. Węgrzyna <i>Coraz wyżej</i> . Nazywanie elementów wyposażenia turystycznego. Oglądanie przewodników turystycznych z regionów górskich. Opowiadanie osobistych wrażeń z wyjazdów w góry. Ćwiczenia w czytaniu. Układanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów i zdań. Układanie wyrazów z zestawu liter (C, c, G, g).	1.1 a, d, m; 1.3 a, d, h; 7.1 p; 7.3 c, d	s. 118–119
XI. NADCHODZĄ ŚWIĘTA. KOMU MOGĘ POMÓC? A q, Ę ę		
Na kogo czekam przed świętami? Słuchanie i analiza opowiadania M. Strzałkowskiej <i>Prezent dla Mikołaja</i> . Jaki prezent jest najlepszy? – rozmowa na temat prezentów i wspólna zabawa. Tworzenie portretu Świętego Mikołaja. Nauka piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> . Wykonanie świątecznego renifera.	1.1 d, f, h, i, m; 1.2 f; 8.2 b, c, d; 8.5 a; 9.1 g, 9.2 b	s. 120–121
Litery A, a. Komu mogę podarować prezent? Ustalanie, kto może być pomocnikiem Świętego Mikołaja. Czytanie i analiza wiersza A. Sójki <i>Nie zapomnij o prezentach</i> . Wprowadzenie liter A, a i nauka pisania litery a. Czytanie sylab i układanie wyrazów z nową literą. Wyrazy z q i o. Ćwiczenia w pisaniu liter q, a. Śpiewanie piosenki <i>Przyjedź do nas, Mikołaju</i> .	1.1 d, f, h, m; 1.3 a, d, h; 8.5 a	s. 122–123
Jak przygotować prezenty dla zwierząt? Słuchanie opowiadania M. Kownackiej <i>Śpiewająca choinka</i> . Opowiadanie historyjki obrazkowej o papudze Sylabie i układanie jej dalszego ciągu. Słuchanie i analiza wiersza H. Szajerowej <i>Spizarnia niedźwiedzia</i> . Czytanie i pisanie wyrazów z q. Omówienie celu i sposobu dokarmiania ptaków. Założenie karmnika. Rozmowa o przygotowaniach zwierząt do zimy. Zabawa ruchowa „Jak zachowują się zwierzęta?”. Rysowanie konturów zwierząt.	1.1 d, g, m; 1.2 g, h; 1.3 h; 6.1 e, f, h; 6.4 a; 6.5 a; 8.2 b, c; 9.2 a, b; 10.2 p	s. 124–125
Litery Ę ę. Przygotowania do świąt Rozmowa o zbliżających się świętach i przygotowaniach do świąt. Pisanie wyrazów z q oznaczających czynności. Wprowadzenie liter Ę, ę i nauka pisania litery ę. Czytanie sylab i wyrazów z literą ę. Czytanie zdań z literą q. Układanie liter q i ę z plastelinowego węża. Nauka piosenki <i>Nie miały aniołki</i> . Słuchanie bajki J. Solaka <i>Mały srebrzystowłosy anioł</i> jako inspiracji do rozmowy na temat niesienia pomocy innym. Wykonanie peruki aniołka. Rysowanie aniołka po śladzie.	1.1 b, d, e, f, g, h; 1.3 a, d; 7.3 i; 8.2 b, c; 8.5 a	s. 126–127
Komu i jak mogę pomóc? Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu – utrwalenie pisowni wyrazów z ę, q. Słuchanie i analiza wiersza M. Strzałkowskiej <i>Jak dobrze</i> . Rozmowa z dziećmi na temat ich pomocy w przygotowaniach do świąt oraz zasad zachowania bezpieczeństwa w trakcie tych przygotowań. Zabawa pantomimiczna w odgadywanie czynności.	1.1 d, e, f, g, h; 1.2 f; 1.3 a, d, f; 8.7 a	s. 128–129
Ostatnie przygotowania przed świętami. Ćwiczenia utrwalające Słuchanie i analiza opowiadania <i>Świąteczny uścisk</i> . Rozmowa o przygotowaniach do świąt w rodzinach dzieci. Wyrazy – odpowiedzi na pytanie: „Co robię?”. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Układanie wyrazów z zestawu liter (q, ę). Dekorowanie sali i ubieranie choinki wspólnie wykonanymi ozdobami.	1.1 b, d, f, g, h; 1.2 f; 1.3 a, d, h; 8.2 d; 9.1 g; 9.2 b	s. 130–131
Co będziemy robić w Wigilię? Czytanie tekstu o wigilijnym dniu. Rozmowa o wigilijnych zwyczajach. Rysowanie obrazka na temat „Moja rodzina przy świątecznym stole”. Śpiewanie kolędy. Zabawa „Rozdajemy prezenty”. Redagowanie życzeń dla kolegów.	1.1 b, d, f, g, h; 1.3 d; 8.2 c; 8.5 a	s. 132–133

XII. JAK UPŁYWA CZAS? Z z, N n		
Co nam przynosi Nowy Rok? Swobodne rozmowy na temat Nowego Roku. Słuchanie wiersza L.J. Kerna <i>Bajka o Starym i Nowym Roku</i> . Słuchanie <i>Bajki o czasie</i> E. Piotrowskiej. Omówienie pór roku i nazw miesięcy. Ćwiczenia grafomotoryczne przy muzyce (słuchanie fragmentów utworu A. Vivaldiego <i>Zima</i>). Rysowanie ulubionych zabaw.	1.1 a, b, d, f, g, h; 1.2 d, h; 8.2 b, c; 8.4 a	s. 134–135
Litery Z, z. Jaką muzykę grają zegary? Wprowadzenie i nauka pisania liter Z, z. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Czytanie wyrazów z literą z w funkcji wyrazu. Słuchanie piosenki <i>Zegary</i> i zabawa muzyczna. Wystuchiwanie brzmienia różnych zegarów. Zagadki dźwiękowe. Układanie zdań z wyrazami z, za, ze, zza.	1.1 a, d, f, h; 8.5 a; 8.6 c	s. 136–138
Komu potrzebny jest zegar? Słuchanie zagadek i wierszy o zegarach H. Łochockiej. Wypowiedzi na temat znaczenia zegarów. Śpiewanie piosenki <i>Zegary</i> . Rozmowa o różnych porach dnia. Rysowanie ulubionej pory dnia. Próby odpowiedzi na pytanie: „Jak upływa czas?” na podstawie ilustracji, rodzinnych fotografii i własnych obserwacji dzieci. Omówienie położenia słońca w różnych porach dnia	1.1 b, d, f, g, h; 6.2 d; 8.2 c; 8.5 a	s. 139–141
Litery N, n. Kiedy nadchodzi noc... Wprowadzenie i nauka pisania liter N, n. Czytanie i układanie wyrazów z sylab z literą n. Pisanie sylab z n. Rozmowy na temat planu dnia i codziennych zajęć. Słuchanie zagadek o nocy i wiersza J. Ratajczaka <i>Przed snem</i> . Wykonanie plastycznej interpretacji wiersza.	1.1 d, f, g; 1.3 a, d, h; 7.1 k; 8.2 c	s. 142–143
Jak mijają nam dni? Przypomnienie i utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia na podstawie <i>Bajki o dniach tygodnia</i> C. Janczarskiego i pląsu „Tydzień”. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu wyrazów z N, n i wyrazów z nn (typu <i>senna, senny</i>). Omawianie ulubionych czynności dnia i tygodnia. Rysowanie planu tygodnia. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (Z, z N, n).	m; 1.3 a, d, f, h; 7.1 k	s. 144–145
XIII. KTO LUBI ZIMĘ? Ł ł, F f		
Czy bałwanek lubi zimę? Rozwiązywanie zagadek o bałwanku i zabawa paluszkowa „Bałwanek”. Przygotowanie inscenizacji tekstu H. Bechlerowej <i>Kręć się, koło</i> .	1.1 i, m; 1.2 e; 8.7 b, d, e	s. 146–147
Litery Ł ł. Co zobaczymy na zimowym spacerze? Wprowadzenie liter Ł, ł oraz nauka pisania liter i ich połączeń. Ćwiczenia w czytaniu i ustnym układaniu zdań z wyrazami z ł. Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z nową literą. Zabawa w tropienie śladów. Rozmowa o śladach różnych zwierząt. Aktywne słuchanie fragmentu książki A.A. Milne’a <i>Kubuś Puchatek</i> .	1.1 b, d, h; 1.2 k, l, m; 1.3 a, d, h; 6.1 e	s. 148–151
Litery F, f. Co wiemy o fokach? Zdobywanie informacji o fokach na podstawie książek, albumów, internetu. Wprowadzenie i nauka pisania liter F, f. Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów z nową literą. Ustne układanie zdań z wyrazami z f. Układanie wyrazów i zdania z zestawu liter (Ł, ł, F, f). Lepienie foki z gliny lub plasteliny.	1.1 e, k; 1.2 h; 1.3 a, d, e, h	s. 152–153
Kto mieszka w zimowej krainie? Słuchanie opowiadania D. Niewoli <i>Jak Eniku zaprzyjaźnił się z foką</i> . Słuchanie wiersza J. Brzechwy <i>Foka</i> i zabawa w udawanie fok. Analizowanie historyjki obrazkowej i układanie z obrazków jej dalszego ciągu. Wykonanie portretu Eniku z kolorowego papieru.	1.1 d, h, m; 8.2 c	s. 154–155
Które litery już znamy? Ćwiczenia utrwalające Utrwalenie umiejętności czytania i pisania poznanych liter. Ćwiczenia w czytaniu tekstów z podręcznika. Nauka piosenki <i>Piosenka dla babci</i> . Czytanie i pisanie wyrazów i zdań z literą f. Zabawy twórcze z literą f.	1.3 a, d, e, h; 8.5 a	s. 156