

Imię i nazwisko: .....

Klasa: .....

## **ZADANIA MATURALNE Z HISTORII – NOWOŻYTNOŚĆ, CZĘŚĆ 1 POZIOM ROZSZERZONY**

**CZAS PRACY: 180 MINUT**

**LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 63**

### **Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy arkusz z zadaniami zawiera 23 strony (zadania 1.–24.). Ewentualny brak zgłoś nauczycielowi.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu albo pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Zapoznaj się uważnie ze źródłami, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj tylko na podstawie źródeł i tylko własnymi słowami – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tyłu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.

**Zadanie 1. (0–1)**

**Źródło 1. Mapa. Cywilizacje prekolumbijskie**



**Źródło 2. Ilustracje zespołów budowli**



Shutterstock

**A**



Shutterstock

**B**



Shutterstock

**C**

**Podaj nazwę państwa zaznaczonego ciemniejszym kolorem w źródle 1. oraz literę, którą oznaczono ilustrację zespołu budowli związanego z tym państwem.**

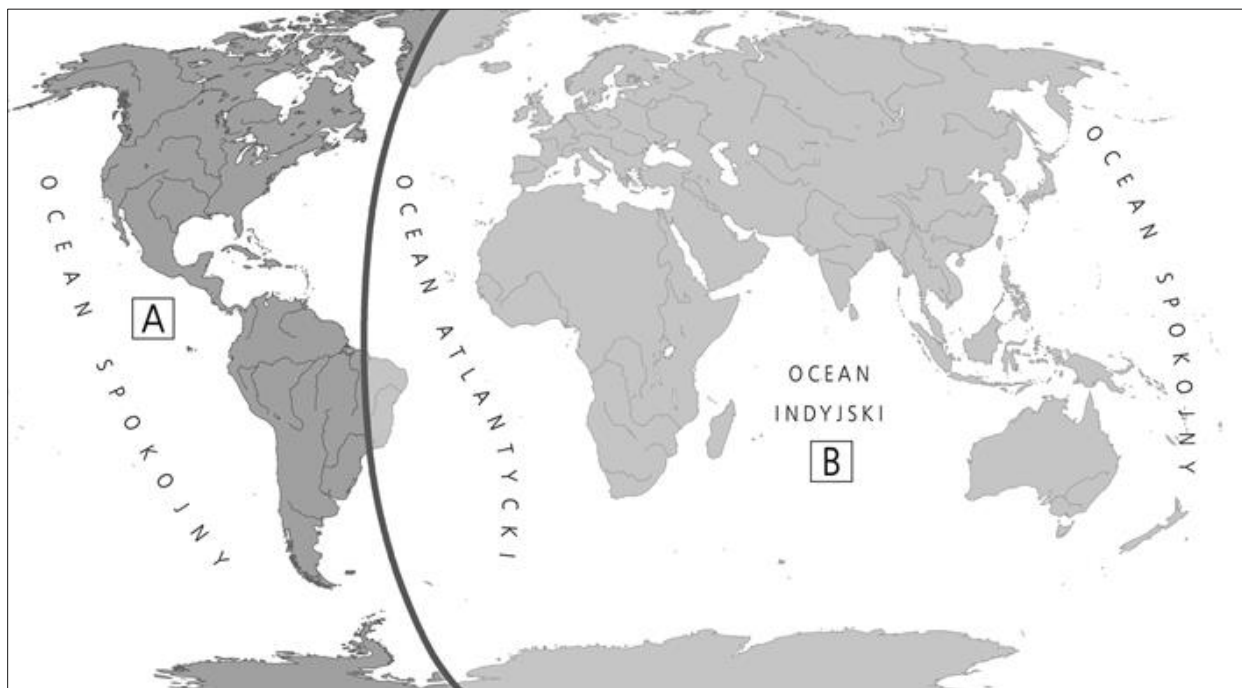
Nazwa państwa: .....

Zespoły budowli oznaczone literą: .....



## Zadanie 2. (0–4)

### Źródło 1. Mapa. Podział świata na przełomie XV i XVI wieku



### Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

Podróżnik [...] spostrzegłszy, że wyspa, na której nareszcie wylądował po przepłynięciu oceanu, nie jest ową cywilizowaną krainą Cipango (Japonia), obfitującą w kosztowne tkaniny jedwabne i do której zamierzał dotrzeć drogą zachodnią, przypuszczał, iż trafił na jedną z wysp Indii Wschodnich. Wobec tego, mówiąc do towarzyszy podróży o mieszkańcach tej wyspy – trwożnie zbliżających się do przybyszów, a następnie dotykających ze zdumieniem ich rąk białych bród, wąsów, pancerzy, hełmów i broni – użył wyrazu *Indios*.

Źródło: S. Barszczewski, *Na szlaku sławy, krwi i złota*, Lublin 1991, s. 20.

#### 2.1. Uzupełnij legendę mapy ze źródła 1., wpisując poniżej nazwy odpowiednich państw.

Litera A – tereny należące do .....

Litera B – tereny należące do .....

#### 2.2. Podaj miejsce i rok zawarcia traktatu, na mocy którego dokonał się podział świata przedstawiony na mapie (źródło 1.).

.....

#### 2.3. Podaj imię i nazwisko podróżnika, o którym mowa w źródle 2.

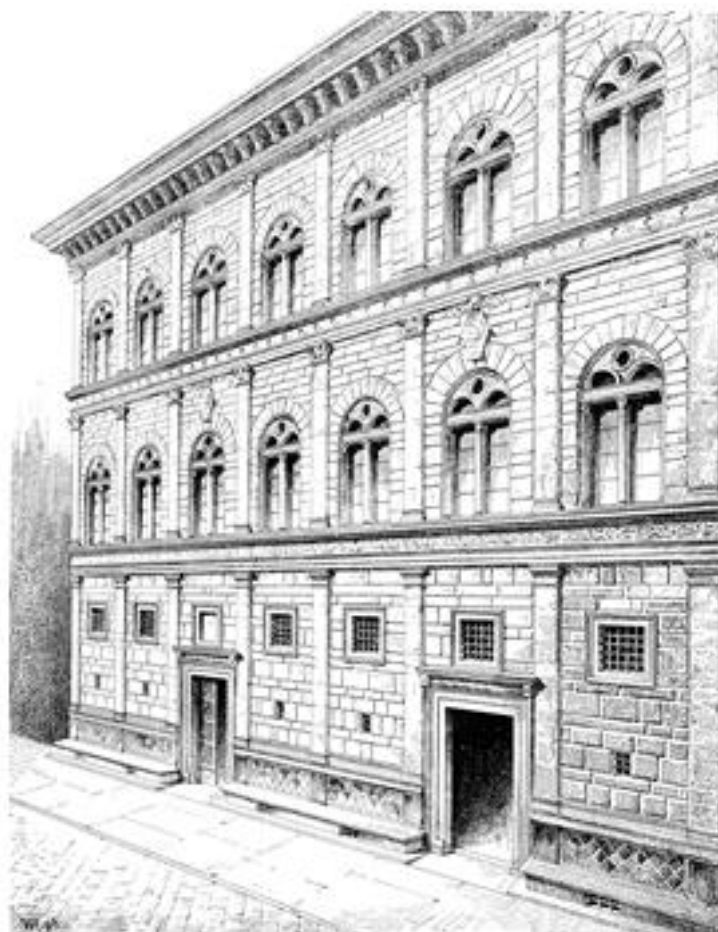
.....

#### 2.4. Wskaż strefę wpływów (litera A lub B w źródle 1.), w której znajdowała się wyspa wspomniana w źródle 2. Wpisz poniżej właściwą literę.

.....

### Zadanie 3. (0–2)

#### Rysunek fasady budynku



Domena publiczna

Nazwij styl w sztuce, którego cechy reprezentuje budowla ukazana na rysunku. Wybierz odpowiedź w pierwszej kolumnie tabeli, a następnie w drugiej zaznacz argument potwierdzający Twój wybór.

Budowla jest charakterystyczna dla stylu	Argument potwierdzający Twój wybór
A. renesansowego.	1. występowanie takich elementów architektonicznych, jak kopuły i rozety
B. barokowego.	2. prostota, harmonia i symetria
C. klasycystycznego.	3. wielość elementów dekoracyjnych
	4. występowanie kolumn i tympanonu



#### Zadanie 4. (0–3)

##### Akt normatywny

Ponieważ prawa ogólne i ustawy dotyczą nie pojedynczego człowieka, ale ogółu narodu, przeto na tym sejmie radomskim wraz ze wszystkimi Królestwa naszego prałatami, radami i posłami ziemskimi za słuszne i sprawiedliwe uznaliśmy, jakoż postanowiliśmy, iż odtąd na potomne czasy nic nowego (*nihil novi*) stanowionym być nie ma przez nas i naszych następców, bez wspólnego zezwolenia senatorów i posłów ziemskich, co było ujmą i ku uciążeniu\* Rzeczypospolitej oraz ze szkodą i krzywdą czyjąskolwiek, tudzież\* zmierzało ku zmianie prawa ogólnego i wolności publicznej.

\* uciążenie – ucisk, udręczenie

\* tudzież – także

Źródło: *Wiek [...] w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa: WN PWN, 1999, s. 95.

**4.1. Podaj stosowaną w historiografii nazwę przytoczonego aktu normatywnego oraz imię i przydomek jego wystawcy.**

Nazwa aktu normatywnego: .....

Wystawca: .....

**4.2. Wyjaśnij, w jakich okolicznościach doszło do uchwalenia tego aktu normatywnego. W odpowiedzi odwołaj się do wiedzy własnej.**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.3. Wyjaśnij, w jaki sposób akt normatywny, którego fragment zacytowano, wpłynął na ustrój Rzeczypospolitej.**

.....  
.....  
.....

#### Zadanie 5. (0–3)

##### Fragment biografii Sulejmana II Wspaniałego

Po krótkiej walce Sulejman rozkazał rozdzielić swe siły na dwie kolumny, aby oskrzydlić nacierającego wroga. 35 węgierskich rycerzy przysięgło zabić padyszacha\*. Większość z nich zginęła [...]. Cała bitwa trwała zaledwie półtorej godziny. Skierowany na nacierających Węgrów armatni ogień nie dawał im żadnych szans. Wszyscy, z królem na czele, zaczęli uciekać z placu boju.

[...] W ucieczce z pogromu tego obłąkany Ludwik w bagno jakiegoś błotniste zapędzony, śmiercią przypłacił [wskutek] lekkomyślności, nie swojej, lecz Węgrów.

\* padyszach – władca turecki

Źródło: J.S. Łątka, *Sulejman II Wspaniały*, Warszawa 2004, s. 65.

**5.1. Podaj datę roczną oraz miejsce bitwy opisanej we fragmencie biografii.**

Data roczna: ..... Miejsce bitwy: .....

**5.2. Podaj nazwę dynastii, z której wywodził się wspomniany w tekście Ludwik.**

.....

### 5.3. Napisz, jakie konsekwencje bitwy opisanej w cytowanym fragmencie poniosła Rzeczpospolita.

.....

.....

.....

.....

#### Zadanie 6. (0–1)

##### Źródło 1. Napisy na bramach miasta Ostuni\*

Bonie Sforzy, córce królowej aragońskiej i Jana Galeazza, księcia Mediolanu, przez wiele lat mądrze, dla dobra państwa i religii królującej w Sarmacji i panującej w Scytii nad Donem i Dnieprem – ostunijczycy. [...]

Bonie Sforzy, królowej Sarmatów i Scytów znad Donu, w związku z jej powrotem z dalekiej północy po latach trzydziestu ośmiu, z okazji przywrócenia sprawiedliwości w mieście – ostunijczycy.

\* Ostuni – miejscowość we Włoszech

Źródło: M. Bogucka, *Bona Sforza*, Wrocław 1998, s. 221.

##### Źródło 2. Epigramat na herb Bony autorstwa Andrzeja Krzyckiego

Jeśli zamknięty w skalnej, głębokiej jaskini,  
Groził, Krakę, jak otchłań, twemu miastu smok,  
Czyż dziwne, że gdy usiadł na zamku i tronie,  
Wszystko nienasycony chłonie jego brzuch?  
Gdy pod zamkiem się chował, niszczał tylko Kraków,  
Gdy siadł na zamku, całej ojczyzny to śmierć.

Źródło: M. Bogucka, *Bona Sforza*, Wrocław 1998, s. 225.

##### Źródło 3. Mikołaj Rej, *Zwierzyniec*

Rozum miała, że i dziś ta niewieścia główka  
Sławna w Polsce i długo pamiętne jej słówka,  
Włoszka była z narodu, gdzie się rozum rodzi,  
Najślachetniejszy klejnot, lecz co nazbyt, szkodzi.

Źródło: M. Bogucka, *Bona Sforza*, Wrocław 1998, s. 226.

**Na podstawie źródeł 1., 2. i 3. oraz wiedzy własnej wyjaśnij, jak autorzy oceniali królową Bonę i co mogło mieć wpływ na ich opinie.**

.....

.....

.....

.....

## Zadanie 7. (0–4)

### Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

W marcu [...] wspaniały, parotysięczny orszak królewski ruszył do Budy i Preszburga. Tajemne rozmowy [...] potoczyły się w atmosferze przesyconej wspólną sprawą chrześcijańską [...].

20 maja spisano punktację, obejmującą oprócz umów przedślubnych także najważniejsze przedmioty sporu. I tak, cesarz uznał stan prawny w Prusach z 1467 r., a król zgodził się na przyjmowanie do Zakonu Krzyżackiego samych tylko Niemców. Sprawę hołdu ominięto [...]. Cesarz nie da Moskwie żadnej pomocy, owszem, zapośredniczy w rokowaniach między nią a Polską. Za to wnuk jego Ferdynand otrzyma rękę córki Władysławowej, Anny, [...] a królewicz Ludwik zaślubi Marię, siostrę Ferdynanda. [...] nad małoletnim Ludwikiem ustanowiono na wypadek śmierci ojca wspólną opiekę cesarza i króla polskiego.

Źródło: W. Konopczyński, *Dzieje Polski nowożytnej*, Warszawa 2003, s. 86–87.

### Źródło 2. Fragment opracowania historycznego

2 kwietnia nowy wyznawca czystej Ewangelii przybył do Krakowa. Spisano układ [...], według którego *dux Prussiae*\* albo *dux Prussia*\* (na przemian jeszcze tytułowany także wielkim mistrzem) uznaje siebie lennikiem króla polskiego, zobowiązuje się składać hołd osobiście, zrzeka się praw opartych na dawniejszych przywilejach cesarskich i papieskich, obiecuje natomiast szanować w swym protestanckim państwie prawa kościołów i biskupów katolickich (warmińskiego i chełmińskiego). Nastęstwo w Prusach zapewnia się tylko dwóm braciom byłego mistrza, a nie całej rodzinie. Bliższe określenie praw suzerena\* i lennika miało stać się zadaniem późniejszych układów lub jednostronnych dekretów królewskich.

10 tego miesiąca na rynku krakowskim odbył się akt hołdu, który w zdumienie wprawił współczesnych: prawowierny monarcha wręczył klęczącemu heretykowi chorągiew z czarnym orłem jednogłowym.

\* *dux Prussiae* – książę pruski

\* *dux Prussia* – władca Prus

\* suzeren – senior niebędący niczym lennikiem

Źródło: W. Konopczyński, *Dzieje Polski nowożytnej*, Warszawa 2003, s. 94.

**7.1. Wpisz w tabeli nazwy państw, z którymi Rzeczpospolita zawarła opisane w źródłach układy, a także nazwy dynastii, z których wywodzili się władcy tych państw.**

	Nazwa państwa	Nazwa dynastii
Źródło 1.		
Źródło 2.		

**7.2. Podaj imię władcy Rzeczpospolitej, który zawarł układy z sąsiadami opisane w źródłach 1. i 2.**

.....

**7.3. Rozstrzygnij, które ze źródeł – 1. czy 2. – opisuje wydarzenia chronologicznie późniejsze. Uzasadnij odpowiedź.**

.....

.....

.....

.....

### Zadanie 8. (0–1)

#### Fragment opracowania historycznego

[...] najubożsi rzemieślnicy, którzy wykonywali pierwszy etap produkcji, potrzebowali pieniędzy, i to nieraz sporo, na zakup większych ilości surowca. Jeżeli nie posiadali pieniędzy, musieli szukać pomocy u innych. Jeśli zaś bogatszy rzemieślnik pożyczał uboższemu pieniądze, to zazwyczaj ten ostatni z czasowego stawał się częstokroć trwałym dłużnikiem pierwszego.

Sytuacja przekształcała się dalej, gdy rzemieślnik, który wykańczał produkt i potem go sprzedawał, zajął się energiczniej handlem i oprócz sprzedaży produktów zaczynał również skupywać surowiec, na przykład wełnę. Wówczas mógł korzystnie sprzedawać surowiec uboższemu rzemieślnikowi lub dawać surowiec będący jego własnością, w zamian za gotowe lub na wpół gotowe wyroby, przeznaczone do dalszej przeróbki. W tym ostatnim przypadku bogatszy rzemieślnik stawał się panem sytuacji w stosunku do uboższego i mógł mu narzucać swoje decyzje w zakresie ceny i gatunku surowca oraz ceny, gatunku i ilości wykańczanego produktu.

Źródło: A. Wyczański, *Historia powszechna. Wiek XVI*, Warszawa 1987, s. 59.

**Podaj nazwę formy organizacji pracy, która wykształciła się w okresie późnego średniowiecza i epoce nowożytnej.**

.....

### Zadanie 9. (0–2)

#### Uniwersał królewski o ustawie sejmku krakowskiego

Na żądanie szlachty ziemi wieluńskiej ustanawiamy na obecnym sejmie krakowskim za zgodą powszechną naszej rady [senatu], że wszyscy chłopcy [coloni] wszystkich i poszczególnych wsi, tak naszych, jak i szlacheckich, w tejże ziemi wieluńskiej położonych, którzy dotychczas na podstawie przywileju lub zwyczaju albo jakiegokolwiek immunitetu, nie byli zobowiązani do wykonywania jakichkolwiek prac, winni i niech będą zobowiązani pracować teraz i na przyszłość po wieczne czasy przez jeden dzień w każdym tygodniu dla swoich panów; a inne prace, które zwykle wykonywali, winny być zachowane według dawnego zwyczaju.

Źródło: *Wiek [...] w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa: WN PWN, Warszawa 1999, s. 82.

**9.1. Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Wystawcą uniwersału był

- A. Jan I Olbracht.
- B. Aleksander Jagiellończyk.
- C. Zygmunt I Stary.
- D. Zygmunt II August.

**9.2. Wyjaśnij wpływ decyzji zawartych w uniwersale na gospodarkę folwarczno-pańszczyźnianą.**

.....  
.....  
.....  
.....



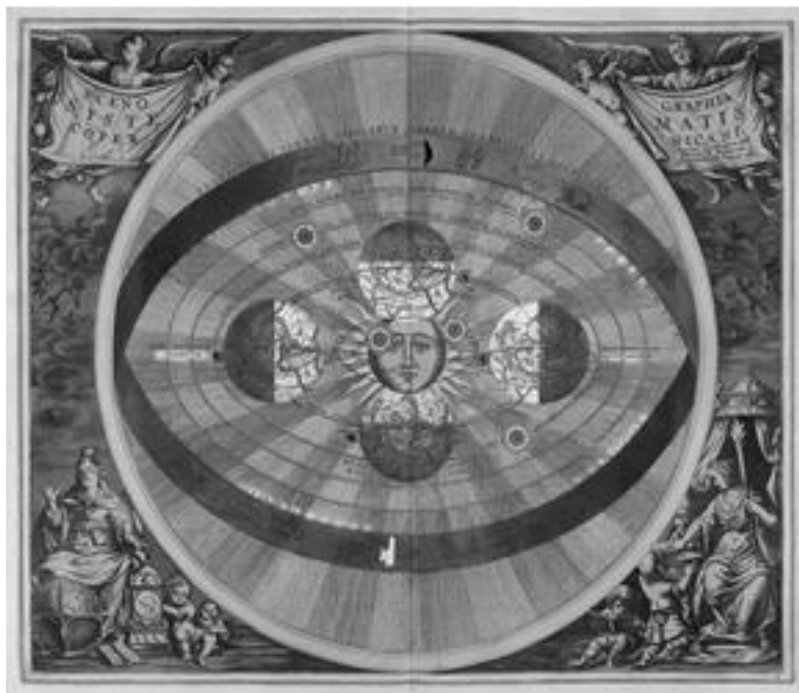
**Zadanie 10. (0–1)**

Wśród wymienionych wydarzeń z epoki nowożytnej, wskaż to, które chronologicznie jest pierwsze, i to, które jest ostatnie. W tabeli obok wydarzenia chronologicznie pierwszego wpisz cyfrę 1, obok chronologicznie ostatniego – cyfrę 2.

A.	Zawarcie pokoju w Augsburgu	
B.	Zatwierdzenie Aktu supremacji	
C.	Wybuch wojny chłopskiej w Niemczech	
D.	Rozpoczęcie obrad soboru laterańskiego V	

**Zadanie 11. (0–2)**

Grafika pochodząca z dzieła Andreasa Cellariusa *Harmonia Macrocosmica\**, XVII wiek



Domena publiczna

\* *Harmonia Macrocosmica* – z łac. „atlas nieba”

**11.1. Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Twórcą teorii graficznie przedstawionej na schemacie był

- A. Ptolemeusz.
- B. Galileusz.
- C. Giordano Bruno.
- D. Mikołaj Kopernik.

**11.2. Podaj nazwę teorii przedstawionej na schemacie.**

.....

**Zadanie 12. (0–2)**

**Obraz *Matka Boska z Dzieciątkiem i św. Józefem***



Domena publiczna

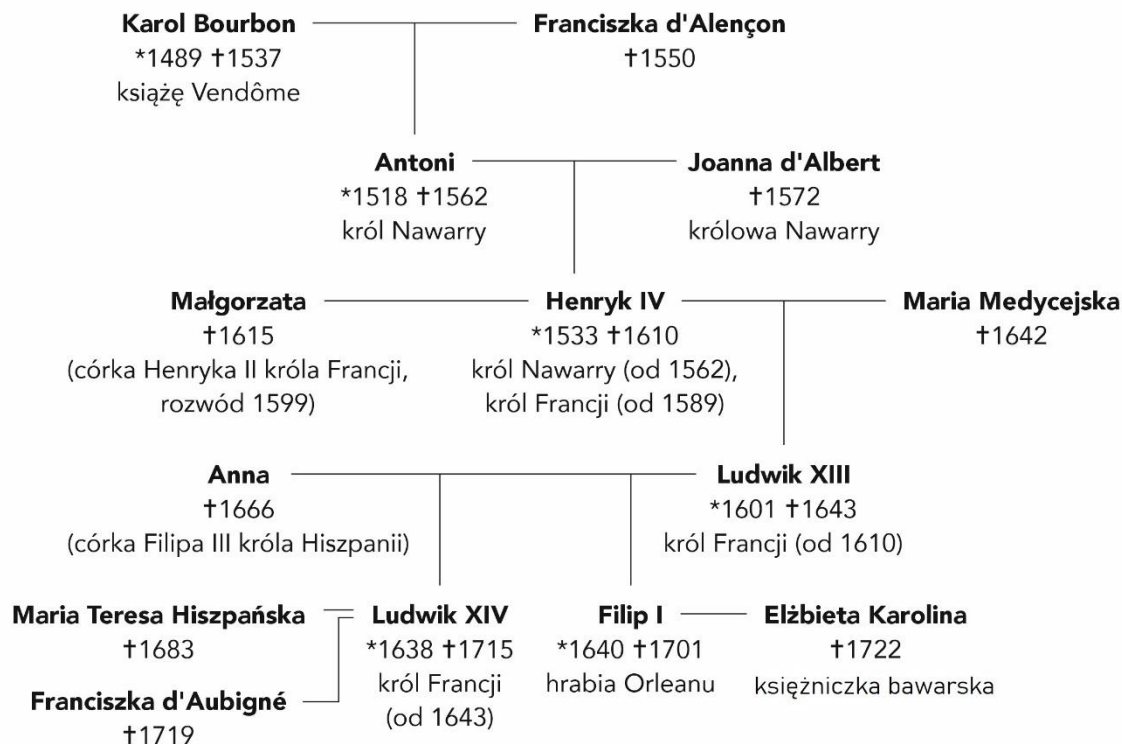
Nazwij styl w sztuce, którego cechy prezentuje obraz. Wybierz odpowiedź w pierwszej kolumnie tabeli, a następnie w kolumnie drugiej zaznacz dwa argumenty potwierdzające Twój wybór.

Obraz prezentuje cechy charakterystyczne dla	Argumenty potwierdzające Twój wybór
A. renesansu.	1. zastosowanie perspektywy
B. baroku.	2. zachowanie sztywnych i prostych form
C. rokoko.	3. kompozycja oparta na trójkącie
	4. przepych i bogactwo elementów dekoracyjnych



### Zadanie 13. (0–1)

#### Fragment genealogii Burbonów



Na podstawie: pod. red. A. Mączaka, *Dynastie Europy*, Wrocław 2003, s.95.

Na podstawie fragmentu tablicy genealogicznej i wiedzy własnej oceń prawdziwość poniższych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F, jeśli zdanie jest fałszywe.

	Zdanie	Prawda	Falsz
1.	Edykt nantejski został odwołany przez wnuka Henryka IV.	P	F
2.	Jeden z władców, uwzględniony na tablicy genealogicznej, uczestniczył w nocy św. Bartłomieja.	P	F
3.	Z powodu małoletności dwóch królów francuskich władzę w ich imieniu sprawowały matki, jako regentki.	P	F

### Zadanie 14. (0–3)

W tabeli podano znaczenie trzech pojęć. Uzupełnij tabelę, wpisując właściwe pojęcia w odpowiednich rubrykach.

	Opis	Pojęcie
A.	Łamanie zasad celibatu, pozostawanie przez duchownych w stanie małżeńskim lub konkubinacie, a także posiadanie przez nich dzieci.	
B.	Faworyzowanie członków rodziny przy obsadzaniu stanowisk i przydzielaniu godności.	
C.	Handel godnościami i urzędami kościelnymi, sakramentami oraz dobrami duchowymi.	

**Zadanie 15. (0–1)**

**Drzeworyt z XVI wieku**



Domena publiczna

**Rozstrzygnij, czy drzeworyt jest krytyką czy pochwałą papieżstwa. Uzasadnij odpowiedź, interpretując jego elementy graficzne.**

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

.....  
.....  
.....  
.....



### Zadanie 16. (0–3)

#### Fragment opracowania historycznego

[...] obie strony, tj. francuska i hiszpańska, były doprowadzone do takiego stanu wyczerpania finansowego, że zdecydowały się na rokowania, prowadzone nawet pod hasłem walki przeciw protestantom. Po dłuższych targach doszło do zawarcia pokoju [...] 3 kwietnia 1559 [roku]. Obie strony wyrzekły się świeżo zagarniętych terytoriów, przy czym Francja oddała Sabaudię i Korsykę, oraz zrezygnowały ze wszelkich pretensji do ziem pozostających we władaniu drugiej strony.

Źródło: A. Wyczański, *Historia powszechna. Wiek XVI*, Warszawa 1987, s. 182.

#### 16.1. Podaj miejsce zawarcia pokoju, o którego postanowieniach mowa w tekście.

Miejsce zawarcia pokoju: .....

#### 16.2. Podaj stosowaną w historiografii nazwę wojen, które zakończył pokój zawarty pomiędzy Francją a Hiszpanią.

.....

#### 16.3. Na podstawie wiedzy własnej wymień trzy skutki wojen, które toczyły ze sobą Francja i Hiszpania.

- .....
- .....
- .....

### Zadanie 17. (0–3)

Rozpoznaj postaci opisane w poniższych fragmentach biografii, a następnie uzupełnij prawą kolumnę tabeli.

	Fragment biografii	Postać
A.	Francuski prawnik, teoretyk państwa, polityk żyjący w XVI w., zwolennik monarchii absolutnej. Jego najbardziej znane dzieło to <i>Sześć ksiąg o Rzeczypospolitej</i> .	
B.	Niderlandzki filozof, pedagog, jeden z czołowych humanistów okresu renesansu, propagator kultury antycznej, myśliciel chrześcijański, katolicki duchowny. Autor m.in. <i>Pochwały głupoty</i> .	
C.	Prawnik, filozof, historyk i dyplomata florencki, jeden z najwybitniejszych przedstawicieli renesansowej myśli politycznej. Napisał traktat o sprawowaniu władzy pt. <i>Księżę</i> .	

**Zadanie 18. (0–2)**

**Karykatura współczesna**



ilustr. Bartek Brosz

**18.1. Podaj imię i nazwisko polskiego pisarza, do którego odnosi się karykatura.**

.....

**18.2. Napisz, autorem jakich słów jest postać przedstawiona na karykaturze. Odwołaj się do ilustracji oraz wiedzy własnej.**

.....  
.....

**Zadanie 19. (0–2)**

**W tabeli umieszczono wydarzenia z historii Polski w XVI wieku. W odpowiednich rubrykach wpisz władców, za panowania których do nich doszło.**

	Wydarzenie	Władca
A.	Bitwa pod Orszą	
B.	Zawarcie zgody sandomierskiej	
C.	Powstanie Trybunału Koronnego	
D.	Zawarcie unii brzeskiej	

### Zadanie 20. (0–4)

#### Fragment opracowania historycznego

W rozmowach [...] Rzeczpospolitą reprezentowali: wojewoda braclawski Janusz Zbaraski, marszałek nadworny litewski Albert Radziwiłł, sekretarzował zaś pisarz Michał Haraburda. Po wyjeździe króla kontrolę nad rokowaniami przejął hetman Zamoyski. Były to rozmowy długie i trudne. [...]

W porozumieniu podpisanym [...] [car] zobowiązał się do ustąpienia z Inflant, w zamian Rzeczpospolita zwracała mu m.in. Wielkie Łuki, Ostrów, Woroniec, Zawołocze i Siebież. W rękach [...] [króla polskiego] miały pozostać Połock wraz z obszarami tworzącymi województwo, a także ważny zamek w Wieliziu. Pokój zawarto na lat 10. Traktat zaprzysiężony został 15 stycznia [...].

Źródło: K. Olejnik, [...], Warszawa 1988, s. 248–249.

#### 20.1. Podaj datę roczną i miejsce podpisania rozejmu, o którym mowa w tekście.

Data roczna: .....

Miejsce podpisania rozejmu: .....

#### 20.2. Zidentyfikuj władców, którzy zawarli opisany rozejm.

.....

#### 20.3. Wskaż po jednej konsekwencji dla każdej ze stron porozumienia.

Rzeczpospolita: .....

.....

Rosja: .....

.....

### Zadanie 21. (0–2)

#### Przyporządkuj podane tytuły dzieł do autorów wymienionych w tabeli.

*Rozmowa albo Dyalog około egzekucyjnej Polskiej Korony; Opis Sarmacji azjatyckiej i europejskiej oraz tego, co się w nich znajduje; O pochodzeniu i czynach Polaków ksiąg trzydzieści; Żwierciadło; Kronika wszytkiego świata*

	Autor	Dzieło
A.	Mikołaj Rej	
B.	Marcin Kromer	
C.	Stanisław Orzechowski	
D.	Marcin Bielski	

## Zadanie 22. (0–2)

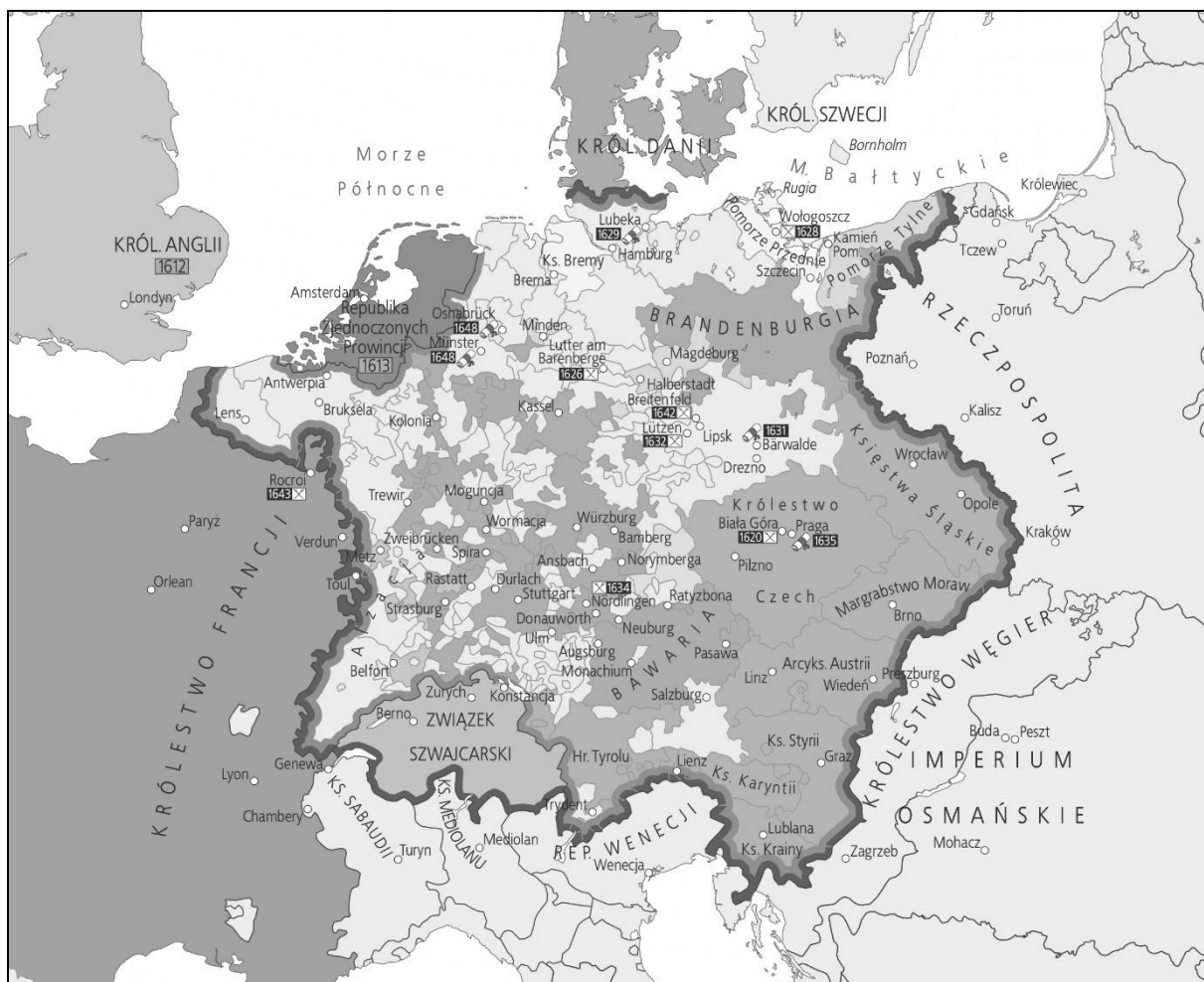
### Źródło 1. Fragment opracowania historycznego

W konflikcie, który ciągnął się ponad dziesięć lat, od początku przewaga sił leżała po stronie koalicji antyfrancuskiej. Flota angielsko-holenderska liczyła 227 okrętów wojennych – dwukrotnie więcej niż mogła wystawić Francja. Na lądzie cesarz dysponował liczną i dobrze wyekwipowaną armią, zaprawioną w walkach z Turcją, poza tym znaczne kontyngenty wojska oferowali książęta Rzeszy i król duński – Fryderyk IV. Anglia wystawiła 50 tys. żołnierzy.

W przeciwieństwie do swych przeciwników Francja nie mogła wówczas wystawić więcej niż 200 tys. żołnierzy, słabo wyćwiczonych i źle zaopatrzonych. Zabrakło jej także zdolnych dowódców i organizatorów. Miała natomiast po swej stronie kilku cennych sprzymierzeńców: elektora Bawarii, elektora Kolonii oraz Portugalie, która zamknęła swe porty dla statków angielskich [...].

Źródło: A. Kersten, *Historia powszechna [...]*, Warszawa 1987, s. 149.

### Źródło 2. Fragment mapy Europy w XVII wieku



22.1. Podaj stosowaną w historiografii nazwę wojny, podczas której prowadzono działania wojenne zaznaczone na mapie oraz rok jej zakończenia.

Nazwa wojny: .....

Rok zakończenia: .....



**22.2. Rozstrzygnij, czy mapa ze źródła 2. przedstawia konflikt, o którego układzie sił mowa w źródle 1. Uzasadnij odpowiedź.**

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....  
.....  
.....  
.....

**Zadanie 23. (0–2)**

**Źródło 1. Uchwała parlamentu**

Ponieważ stwierdzono na podstawie doświadczenia, że urząd króla o władzy skupionej w rękach jednej osoby jest w tym narodzie oraz w Irlandii niepotrzebnym ciężarem i niebezpieczeństwem dla wolności, pewności i interesu publicznego narodu; że władzy i prerogatywy królewskiej używano przeważanie gwoli ujarznienia poddanych i uczynienia z nich niewolników; że z natury rzeczy każda osoba wyposażona w taką władzę usiłuje we własnym interesie wzmóc ją kosztem słusznej wolności ludu i własną wolę i potęgę wynieść ponad prawo, by stosownie do swej chęci móc ujarzmić całe królestwo: przeto postanawia się na mocy władzy niniejszego parlamentu, że żadna osoba nie ma nadal piastować ani wykonywać urzędu króla.

Źródło: *Wiek [...] w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa: WN PWN, Warszawa 1999, s. 304.

**Źródło 2. Uchwała parlamentu**

Na mocy swej władzy obecny parlament postanawia i ogłasza, że naród angielski wraz z wszystkimi dominiami i terytoriami doń przynależnymi ma być odtąd rzecząpospolitą i wolnym państwem. Rządy spoczywać mają przy najwyższej władzy narodu, przedstawicielach ludu w parlamencie i mianowanych przez nich urzędnikach i ministrach i mają być sprawowane dla dobra ludu, a bez króla lub Izby Lordów.

Źródło: *Wiek [...] w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa: WN PWN, Warszawa 1999, s. 304.

**23.1. Wyjaśnij, odwołując się do faktografii, gdzie i dlaczego doszło do przemian opisanych w źródłach 1. i 2.**

.....  
.....  
.....

**23.2. Podaj, jaki ustrój wprowadzała uchwała parlamentu przytoczona w źródle 2.**

.....











