

Na polowaniu z Wielkomiludem

Cele lekcji

- wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z tekstu
- wyszukiwanie odpowiednich fragmentów tekstu
- tworzenie rodziny wyrazów
- analiza budowy wyrazów
- redagowanie opisu i opowiadania

Metody i techniki

- rozmowa
- karta pracy
- praca z tekstem

Formy pracy

- jednostkowa
- grupowa
- zbiorowa

Materiały i środki dydaktyczne

- multipodręcznik *Język polski. Między nami 4*, s. 293–298
- karta pracy

Nauczyciel posługuje się multipodręcznikiem, korzystając z pomocy rzutnika lub tablicy multimedialnej.

Czas realizacji

- 2 godziny lekcyjne

Przebieg lekcji

1. Rozmowa na temat snów i śnienia

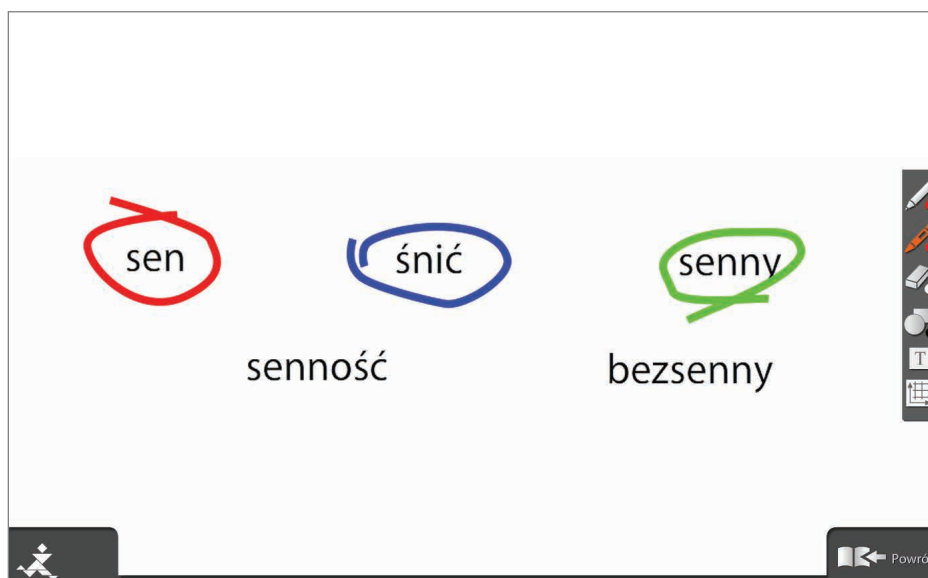
Pytania dla uczniów:

- Co się wam śniło ubiegłej nocy?
- Jakie sny lubicie najbardziej i dlaczego?
- Jakie uczucia wzbudzają w was wasze sny?

2. Tworzenie rodziny wyrazów do słowa *sen*

Wchodzimy do menu umieszczonego w prawym dolnym rogu ekranu i wybieramy ikonę . Następnie klikamy w ikonę  i zapisujemy słowo *sen*. Najlepiej przygotować tablicę jeszcze przed rozpoczęciem lekcji, tak żeby w czasie wykonywania zadania wszystko było już gotowe. Prosimy uczniów o utworzenie rodziny wyrazów słowa *sen*. Wyrazy zapisujemy na tablicy, używając ikony .

Następnie prosimy uczniów, żeby podali, które z zapisanych wyrazów rozumiemy także w sposób przenośny. Zaznaczamy je za pomocą narzędzia  i wspólnie podajemy znaczenie metaforyczne.



3. Słuchanie fragmentu książki *Wielkomilud* i śledzenie tekstu

Prosimy uczniów o uruchomienie multipodręcznika. Klikamy w ikonę  i odtwarzamy fragment powieści. Uczniowie słuchają nagrania i jednocześnie śledzą tekst, zaznaczając za pomocą narzędzia  wyrazy, które wydają się im dziwne i niezrozumiałe.

Polecenie dla uczniów:

- W trakcie słuchania zaznaczcie wyrazy, które mają dziwne brzmienie lub są dla was niezrozumiałe.

4. Opis ilustracji do tekstu

Przechodzimy do strony 294 i powiększamy za pomocą narzędzia  znajdujący się tam obrazek.



A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 294

Polecenie dla uczniów:

■ Powiedzcie, co przedstawia rysunek. Odwołajcie się do odpowiednich fragmentów tekstu.

5. Sformułowanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu (zadanie 1, s. 297)

Wyświetlamy zadanie 1a.

1. a) Na podstawie tekstu odpowiedz na pytania.

- Kim był Wielkomilud?
- Co Wielkomilud i Zosia robili w Krainie Snów?
- Do czego bohaterom były potrzebne słoiki?
- Gdzie na czas podróży Wielkomilud chował dziewczynkę?
- Dlaczego Wielkomilud postanowił wrócić z Krainy Snów wcześniej, niż zamierzał?

A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 297

Uczniowie ustnie odpowiadają na pytania, cytując odpowiednie fragmenty tekstu. Nauczyciel zapisuje odpowiedzi pod poleceniem lub obok pytań, korzystając z funkcji .

6. Przedstawienie Wielkomiluda (zadanie 3, s. 297)

Powiększamy zadanie 3a.

3. Przedstaw Wielkomiluda.

a) Wyjaśnij jego imię, podając wyrazy, od których powstało.



A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 297

Wspólnie wyjaśniamy znaczenie imienia bohatera. Wyrazy, od których imię powstało, nauczyciel zapisuje odpowiednio pod strzałkami, używając .

Następnie usuwamy zapisane wyrazy. Rozdajemy uczniom karty pracy i wyświetlamy zadanie 3b.

3. Przedstaw Wielkomiluda.
- b) Odszukaj odpowiednie fragmenty tekstu i na ich podstawie:
- opisz wygląd Wielkomiluda,
 - powiedz, kim jest i czym się zajmuje,
 - wymień cechy charakterystyczne jego zachowania.

A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 297

Omawiamy polecenie, zakreślając za pomocą narzędzia  wyrazy i sformułowania: *fragmenty tekstu*, *wygląd*, *kim jest i czym się zajmuje*, *cechy zachowania*. Uczniowie swoje odpowiedzi zapisują w odpowiednich miejscach karty pracy (chmurki 1, 2, 3). Część potrzebnych informacji zdobyli już w trakcie wykonywania poprzednich poleceń.

Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania wyświetlamy zadanie 3c i wspólnie je rozwiązujemy.

- c) Omów sposób wypowiedzania się bohatera.
- Wypisz z tekstu przykłady wyrazów lub sformułowań Wielkomiluda, które pasują do podanych schematów.
- zdeptać →
ddeptać → ...
- okropny → jeszcze bardziej okropny → ...
- przerazający →
przerazliwy → ...
- żyć jak mniszki →
siedzieć jak myś pod miotłą → ...
- c) Omów sposób wypowiedzania się bohatera.
- Podaj inne przykłady ukazujące sposób wypowiedzania się Wielkomiluda.

A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 297

Większość potrzebnych wyrazów uczniowie prawdopodobnie zaznaczyli w trakcie słuchania fragmentu książki. Odpowiedzi wpisujemy przy użyciu . Po zakończeniu pracy prosimy uczniów o sformułowanie wniosku na temat tego, jak się wypowiada Wielkomilud. Wniosek uczniowie zapisują w odpowiednim miejscu karty pracy (chmurka 4).

Aby podsumować ćwiczenie, polecamy uczniom wykonanie zadania 1b z karty pracy. Po upływie wyznaczonego czasu prosimy kilkoro uczniów o odczytanie swoich prac. Najlepsze z nich możemy nagrodzić na przykład plusem lub oceną bardzo dobrą.

7. Opis snów (zadania 4 i 5, s. 298)

Wyświetlamy zadanie 4, dzielimy uczniów na grupy i wyjaśniamy polecenie.

4. W 2–3-osobowych grupach opiszcie wybrany sen złowiony przez Wielkomiluda. W tym celu wykonajcie polecenia i uzupełnijcie tabelę.

a) Zapiszcie nazwę wybranego snu i wyjaśnijcie ją, podając wyrazy, od których powstała.

b) Spiszcie właściwości omawianego snu i spodziewane reakcje osoby śniącej.

nazwa snu	
typ snu	
właściwości snu (jaki jest?)	
reakcje śniących (co się z nimi dzieje?)	

A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 298

Uczniowie swoje odpowiedzi zapisują na karcie pracy (karta pracy, zadanie 2) w pierwszej kolumnie tabeli. Po wykonaniu zadania sprawdzamy jego poprawność – odpowiedzi nauczyciel może wpisać w odpowiednich miejscach tabeli, używając **T**. Najpierw zapisuje informacje dotyczące pierwszego snu, usuwa je i przechodzi do zapisywania informacji dotyczących drugiego snu. Uczniowie informacje dotyczące drugiego snu (tego, nad którym nie pracowali w grupie) zapisują w drugiej kolumnie tabeli.

W trakcie omawiania właściwości snu i reakcji śpiących warto nawiązać do odpowiednich fragmentów tekstu, zwłaszcza do słowniczka znajdującego się na marginesie tekstu.

Wyświetlamy zadanie 5.

5. Wyobraź sobie, że udało ci się wziąć udział w kolejnym polowaniu Wielkomiluda na sny. Napisz, jaki sen udało ci się złowić, i opisz jego działanie.

A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 298

Uczniowie mogą je wykonać samodzielnie lub w tych samych zespołach. Swoje pomysły zapisują w trzeciej kolumnie tabeli na karcie pracy (karta pracy, zadanie 2). Chętni uczniowie przedstawiają swoje propozycje. Najciekawsze nazwy możemy zapisać pod poleceniem 5, korzystając z **T**.

8. Zapisanie tematu lekcji

Uczniowie mogą sami zaproponować temat lekcji. Temat dyktujemy. Uczniowie zapisują go w zeszycie i wklejają kartę pracy.

9. Praca domowa (zadanie 6, s. 298)

Wyświetlamy polecenie i omawiamy je wspólnie z uczniami.

6. Napisz pracę, którą rozpoczniesz następująco:

Nawiedziła mnie prawdziwa złociста mrzonżoninka...

A. Łuczak, A. Murdzek, *Język polski 4. Między nami. Multipodręcznik*, str. 298

Karta pracy

1. a) Przedstaw Wielkomiluda. W tym celu odpowiedz na pytania.

Kim jest i czym się zajmuje?

Jak wygląda?



Jak się zachowuje?

Jak się wypowiada?

b) Opisz Wielkomiluda. Użyj co najmniej 5 zdań.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Uzupełnij tabelę.

UPOLOWANE SNY

nazwa snu				
typ snu				
właściwości snu (jaki jest?)				
reakcje śniących (co się z nimi dzieje?)				