

# 6 Zwycięstwo aliantów

## WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

- 1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- 3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi.

## CELE LEKCJI

Uczeń:

### ZNA

- daty: IX 1943, V 1944, 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945,
- czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy.

### ROZUMIE

- znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie,
- pojęcia: desant, kamikadze, „żabie skoki”, bezwarunkowa kapitulacja,
- znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie.

### POTRAFI

- przedstawić przebieg walk we Włoszech,
- wskazać Monte Cassino na mapie,
- przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino,
- przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.,
- wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy,
- przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945,
- wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się rzucić bomby atomowe na Japonię,
- dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej,
- wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej.

## CZAS ZAJĘĆ



1 godzina lekcyjna.

## I. Wprowadzenie

Podajemy temat i cele lekcji.

Prosimy o przypomnienie najważniejszych wydarzeń związanych z przebiegiem działań zbrojnych na frontach II wojny światowej w latach 1941–1943.

## II. Rozwinięcie

Dzielimy klasę na cztery grupy i rozdajemy instrukcje ► . Dodatkowo każda z osób otrzymuje schematy ► .

Informujemy, że zadaniem grup będzie udzielenie odpowiedzi na każde z postawionych pytań oraz uzupełnienie właściwego fragmentu schematu.

### Grupa I

Zapoznajcie się z podrozdziałem *Walki we Włoszech* (s. 43) i zbierzcie informacje, które pozwolą wam odpowiedzieć na pytanie:

- Jak przebiegały działania zbrojne w Europie Południowej?

### Grupa II

Zapoznajcie się z infografiką dotyczącą bitwy pod Monte Cassino (s. 44–45) i zbierzcie informacje, które pozwolą wam odpowiedzieć na pytanie:

- Jaki wpływ mieli Polacy na przebieg działań zbrojnych na południu Europy?

### Grupa III

Zapoznajcie się z podrozdziałami *Drugi front* i *Bezwarunkowa kapitulacja* (s. 46–47) i zbierzcie informacje, które pozwolą wam odpowiedzieć na pytanie:

- Do czego doprowadziło otwarcie drugiego frontu w Europie?

### Grupa IV

Zapoznajcie się z podrozdziałem *Era atomowa* (s. 49) i zbierzcie informacje, które pozwolą wam odpowiedzieć na pytanie:

- Jaka decyzja doprowadziła do zakończenia działań zbrojnych w Azji?


Po zapoznaniu się z informacjami w podręczniku grupy uzupełniają swoje fragmenty schematu, a następnie przedstawiają wyniki pracy na forum klasy. W trakcie prezentacji zwracamy uwagę na merytoryczną poprawność przekazu oraz informacji zapisanych na schemacie. Po prezentacji uczniowie z pozostałych grup uzupełniają odpowiednie części schematu.

Podczas prezentacji każdej z grup wykorzystujemy mapę ścienną Europy i świata podczas II wojny światowej w celu ukazania omawianych procesów i wydarzeń historycznych.

W ramach podsumowania zagadnień związanych z działaniami zbrojnymi na Pacyfiku, polecamy uczniom wykonać ćwiczenie 2 (zeszyt ćwiczeń, s. 17).

Na podstawie tekstu źródłowego (s. 49) oraz *Pytań z dziejów* inicjujemy dyskusję (materiał dla nauczyciela) na temat zasadności użycia broni atomowej przez Amerykanów.

### III. Podsumowanie

Odczytujemy na forum klasy akt kapitulacji Trzeciej Rzeszy z 8 maja 1945 r. ►  i wskazujemy czynniki, które zdecydowały o klęsce Niemiec i Japonii w 1945 r.

#### Metody kontroli

Ćwiczenie 1 (zeszyt ćwiczeń, s. 17).

#### Praca domowa

Ćwiczenie 3 (zeszyt ćwiczeń, s. 18).

#### Materiał dla nauczyciela

##### Dyskusja

Metoda polegająca na wymianie zdań lub poglądów na dany temat między nauczycielem a uczniami lub między uczniami. Punktem wyjścia dyskusji jest odmiennosc stanowisk osób (obozów) biorących w niej udział, natomiast jej celem – znalezienie rozwiązania, które będzie możliwe do zaakceptowania przez wszystkie strony uczestniczące w dyskusji.

Stosowanie tej metody umożliwia porządkowanie, systematyzowanie i utrwalanie zdobytej wiedzy, a także wzbogacanie jej o nowe elementy. Ponadto pozwala ona na doskonalenie umiejętności budowania dłuższej wypowiedzi ustnej, uczy właściwej argumentacji, obrony własnego stanowiska oraz krytycznego myślenia. Z kolei aspekt wychowawczy dyskusji polega na budowaniu odpowiednich relacji między rozmówcami – liczenia się z opinią drugiej osoby, uznawania argumentów strony przeciwnej, jeśli są słuszne, czy lepszego rozumienia innych.

Duże znaczenie dla właściwego przebiegu dyskusji ma prowadząca ją osoba. Do jej zadań należy zaproponowanie zasad, na jakich odbywać się będzie wymiana poglądów, egzekwowanie tych zasad, kierowanie przebiegiem dyskusji, udzielanie głosu uczestnikom, podsumowanie pojawiających się ustaleń oraz sformułowanie ostatecznych wniosków.

Zasady poprawnie prowadzonej dyskusji:

- nieprzerywanie sobie wypowiedzi,
- wzajemne słuchanie się uczestników,
- przestrzeganie określonych ram czasowych wypowiedzi,
- atakowanie problemu, a nie przeciwnika,
- dopuszczanie do głosu innych uczestników.