

31 Integracja europejska

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- daty: 1952, 1957, 1967, 1991–1999, 1992, 1993, 2004,
- nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej,
- cele istnienia EWG i Euratomu,
- państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji,
- filary Unii Europejskiej,
- argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie.

ROZUMIE

- potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej,
- pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej),
- wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy,
- podłoże konfliktu w byłej Jugosławii.

POTRAFI

- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,
- przedstawić etapy integracji europejskiej,
- wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej,
- przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską,
- przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne,

- scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii,
- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej.

CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna.


I. Wprowadzenie

Podajemy temat i cele lekcji.


W rozmowie nauczającej przypominamy przyczyny wybuchu II wojny światowej oraz jej skutki, zwłaszcza gospodarcze, dla kontynentu europejskiego. Wyjaśniamy, że świadomość możliwości wybuchu kolejnego międzynarodowego konfliktu militarnego skłaniała wielu europejskich polityków do podjęcia jeszcze większych wysiłków celem zainicjowania trwałych i skutecznych procesów integracyjnych w Europie.

II. Rozwinięcie


Opierając się na podrozdziale *Dlaczego integracja?* (s. 240–241), podajemy główne – obok już wymienionego, powody zapoczątkowania procesów integracyjnych w Europie. Przypominamy, że ich inicjatorem był Robert Schumann, a pierwszą instytucją realizującą tę ideę w praktyce stała się Europejska Wspólnota Węgła i Stali.

Dzielimy klasę na grupy i rozdajemy instrukcje ► .

Grupa I

Na podstawie informacji z podrozdziału *Od EWWiS do UE* (s. 241–242) oraz otrzymanych materiałów ►  opracujcie plakat obrazujący historię integracji europejskiej od roku 1952 do 1995. Na plakacie zamieście informacje o kolejnych organizacjach europejskich utworzonych w tym czasie i o ich strukturze, a także informacje o etapach rozszerzania Wspólnoty Europejskiej.

Grupa II

Na podstawie informacji z podrozdziału *Od EWWiS do UE* (s. 241–242), tekstu *Dawniej a dziś* (s. 242) oraz otrzymanych materiałów ►  opracujcie tabelę ilustrującą czynniki, które przyczyniły się do zainicjowania kolejnych etapów integracji europejskiej, oraz poglądy na temat Unii Europejskiej wyrażane przez jej przeciwników.

Grupa III

Na podstawie informacji z podrozdziału *Rozszerzenie Unii o kraje postkomunistyczne* (s. 243–244) opracujcie plakat ilustrujący przebieg procesów integracyjnych w Europie Środkowo-Wschodniej, a także wpływ wydarzeń w Jugosławii w latach 1991–1999 na przyspieszenie tych procesów.

Przedstawcie na plakacie argumenty zwolenników i przeciwników procesu integracji krajów postkomunistycznych z Europą Zachodnią.

Po upływie wyznaczonego czasu przedstawiciele poszczególnych grup prezentują na forum klasy efekty pracy swoich zespołów.

Prezentację każdej grupy ilustrujemy zmianami terytorialnymi wspólnot europejskich, do jakich dochodziło na przestrzeni lat 1952–2013. W tym celu wykorzystujemy mapę ścienną Unii Europejskiej i mapę w podręczniku (s. 244).

Treść lekcji nauczyciel może wzbogacić projekcją filmu *Etapy rozszerzania Unii Europejskiej* ▶ .

III. Podsumowanie

Zachęcamy uczniów do oceny procesów integracyjnych w Europie. W tym celu inicjujemy dyskusję (materiały dla nauczyciela) na temat mocnych i słabych stron tego procesu.

Metody kontroli

Ćwiczenie 2 (zeszyt ćwiczeń, s. 80).

Praca domowa

Ćwiczenie 1 (zeszyt ćwiczeń, s. 79).

Materiały dla nauczyciela

Dyskusja

Metoda polegająca na wymianie zdań lub poglądów na dany temat między nauczycielem a uczniami lub między uczniami. Punktem wyjścia dyskusji jest odmiennosc stanowisk osób (obozów) biorących w niej udział, natomiast jej celem – znalezienie rozwiązania, które będzie możliwe do zaakceptowania przez wszystkie strony uczestniczące w dyskusji.

Stosowanie tej metody umożliwia porządkowanie, systematyzowanie i utrwalanie zdobytej wiedzy, a także wzbogacanie jej o nowe elementy. Ponadto pozwala ona na doskonalenie umiejętności budowania dłuższej wypowiedzi ustnej, uczy właściwej argumentacji, obrony własnego stanowiska oraz krytycznego myślenia. Z kolei aspekt wychowawczy dyskusji polega na budowaniu odpowiednich relacji między rozmówcami – liczenia się z opinią drugiej osoby, uznawania argumentów strony przeciwnej, jeśli są słuszne, czy lepszego rozumienia innych.

Duże znaczenie dla właściwego przebiegu dyskusji ma prowadząca ją osoba. Do jej zadań należy zaproponowanie zasad, na jakich odbywać się będzie wymiana poglądów, egzekwowanie tych zasad, kierowanie przebiegiem dyskusji, udzielanie głosu uczestnikom, podsumowanie pojawiających się ustaleń oraz sformułowanie ostatecznych wniosków.

Zasady poprawnie prowadzonej dyskusji:

- nieprzerywanie sobie wypowiedzi,
- wzajemne słuchanie się uczestników,
- przestrzeganie określonych ram czasowych wypowiedzi,
- atakowanie problemu, a nie przeciwnika,
- dopuszczanie do głosu innych uczestników.