|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zakres  podstawowy (liczba godzin)** | **Zakres rozszerzony  (liczba godzin)** | **Punkty podstawy programowej** |
| **Świat po 1945 r.** | | | |
| Powojenna rzeczywistość | 1 | 2 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki).  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej;  2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny. |
| Powstanie dwubiegunowej Europy | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);  3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;  4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.).  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej. |
| Sowietyzacja państw Europy Środkowo- -Wschodniej | 2 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.). |
| Konflikty okresu zimnej wojny  i dekolonizacja | 2 | 4 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń:  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);  5) charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski.  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Uczeń:  1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny  w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje tzw. rok Afryki. |
| Konflikty na Bliskim Wschodzie | 1 | 3 | LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego.  LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Uczeń:  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.  LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych. |
| Ku wspólnej Europie | 2 | 2 | LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty.  Uczeń:  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.  LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie. |
| Przemiany cywilizacyjne na świecie w drugiej połowie XX w. | 1 | 3 | LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie.  Uczeń:  1) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. I 70.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;  2) wyjaśnia znaczenie Soboru Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;  3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczeniu islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych;  4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
| RAZEM | 10 | 20 |  |
| **Polska w XX–XXI w.** | | | |
| Jesień Narodów i rozpad ZSRS | 1 | 2 | LIV. Świat na przełomie tysiącleci.  Uczeń:  1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej  w latach 1989–1991.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej  i transformacji ustrojowej tych państw. |
| Transformacja ustrojowa  i III Rzeczpospolita | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;  2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce  w XXI w.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;  2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;  4) ocenia społeczne koszty transformacji. |
| Droga Polski do NATO i Unii Europejskiej | 1 | 2 | LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świe­cie na przełomie XX i XXI w.  Uczeń:  3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO  i do Unii Europejskiej.  Uczeń spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi. |
| RAZEM | 3 | 6 |  |
| PODSUMOWANIE | | | |
| TEMATY | 13 | 26 |  |
| POWTÓRZENIA | 2 | 2 |  |
| SPRAWDZIANY | 2 | 2 |  |
| DO DYSPOZYCJI NAUCZYCIELA | 3 | 6 |  |
| RAZEM | 20 | 36 |  |